



Jetzt Probekapitel testen!

NEU



Klasse!

Deutsch für Jugendliche

Deutsch als
Fremdsprache



Klasse! Deutsch für Jugendliche

Der Nachfolger von **geni@klick** ist klar strukturiert und richtet sich nach dem GER und dem neuen GER-Begleitband sowie nach dem Rahmenplan der ZfA. **Klasse!** ist ganz neu, behält jedoch bewährte konzeptionelle Elemente von **geni@klick** bei.

Das ist **Klasse!**

- Übersichtlichkeit und klare Orientierung
- Zahlreiche Angebote zur Binnendifferenzierung
- Selbstentdeckende und erfolgsorientierte Grammatikvermittlung
- Orientierung an Seh-, Lese- und Lerngewohnheiten der Jugendlichen
- Aufgaben zu Mehrsprachigkeit und Sprachvergleich sowie ab A2 zu Sprachmittlung
- Landeskunde und Projektaufgaben
- Erfolgsorientiertes Flüssigkeitstraining und emotionales Sprechen
- Angebote zu CLIL und fächerübergreifendem Lernen
- Gezielte Prüfungsvorbereitung und Testtraining im Übungsbuch (Fit, DSD I, Zertifikat B1)
- Lernwortschatz nach jedem Kapitel
- Umfangreiches Medienangebot

Comics – Textsorten aus der Lebenswelt der Jugendlichen: kurz, leicht, witzig und illustriert



Erfolgsorientierte Aufgaben – kooperative Übungsformen, Sprechen vor Schreiben, Flüssigkeitstraining: weniger Fehler, mehr Freude am Lernen

Wer? – Hört das Beispiel. Sprecht zu zweit wie im Beispiel.

1. Wer arbeitet in einer Klinik? Ein Arzt oder ein Architekt?
2. Wer arbeitet in einer Firma? Eine Künstlerin oder eine Sekretärin?
3. Wer plant ein Haus? Eine Kauffrau oder eine Architektin?
4. Wer arbeitet im Theater? Ein Ingenieur oder ein Schauspieler?
5. Wer malt Bilder? Eine Ingenieurin oder eine Künstlerin?

In einer Klinik?

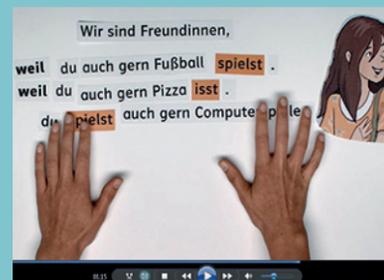
Natürlich ein/e ...

Filme mit Soapcharakter – Geschichten aus dem Alltag der Jugendlichen, Landeskunde, Witz und Pointen



Wie lernen Jugendliche erfolgreich Deutsch?

Grammatikclips – erleichtern das Verstehen und Lernen von Strukturen: visualisiert, animiert, ohne Metasprache



Redemittelclips – lebendig gewordene Sprachhandlungen mit Gestik und Mimik: authentisch und zum Nachahmen

24 Stunden sind (m)ein Tag!

4



der Tee

die Linie 15

der Club

das Verb

der Supermarkt



Einstiegsseiten mit viel Bildinput und einfachen, leicht zu bewältigenden Aufgaben



der Computer

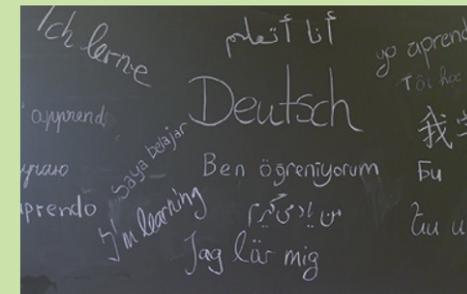
die Banane

das Nomen

der Sport

das Kino

das Turnier



der Ball

das Popcorn

das Wort



die Schule

der Fußball

der Salat

das Internet

die Cola

der Film



1

a Welche Wörter kennt ihr schon? Welche Sprachen helfen? Sprecht zu zweit und sammelt Ideen.

Der Supermarkt – the supermarket, das ist fast gleich!

b Welche Wörter passen zu welchem Bild? Ordnet zu.

Der Film – le film, das ist leicht!

c Hört zu und spricht die Wörter nach.

Das lernen wir: einen Tagesablauf beschreiben | Tageszeiten | Uhrzeiten | Text übers Wochenende schreiben
sich verabreden | Orte und Aktivitäten
Grammatik: unregelmäßige Verben Präsens | Inversion | trennbare Verben | Aussprache: *ich-* und *ach-*Laute

Lernziele des Kapitels auf einen Blick

Mein Tag

2 a Kims Tag – Seht den Comic an. Ordnet die Aussagen A bis H den Bildern 1 bis 8 zu.



- A Kim duscht lange. Sehr lange. 30 Minuten.
- B Kim kauft ein Brötchen. Sie geht nicht gern in die Mensa.
- C Sie isst ein Müsli mit Banane zum Frühstück. Und sie hört Radio.
- D Sie trifft Marie im Club. Sie spielen Fußball im FC 22.
- E Kim fährt mit dem Bus zur Schule. Sie nimmt die Linie 15.
- F Sie macht Hausaufgaben. Mathe ist leicht.
- G Kim schläft bis 7:00 Uhr. Dann kommt Kims Mutter und weckt Kim.
- H Kim liest und sie schreibt an Marie. Aber sie ist soooo müde.

b **Vergleicht zu zweit. Hört dann und kontrolliert.**
 c **Erzählt zu zweit. Was macht Kim? Und dann? Und dann?**

Kim schläft bis 7:00 Uhr. dann?

Sie duscht. 30 ... Und dann?

Kim ...



Witzige Comics rund um die Protagonistin Kim erzählen Geschichten und machen Spaß.

Kooperatives und erfolgsorientiertes Flüssigkeitstraining

Ich schlafe - du schläfst ...

4

3 a Lest den Grammatikkasten und ergänzt das Plakat. Arbeitet zu zweit und schreibt eine Tabelle mit den Verben *schlafen* und *nehmen*.

	regelmäßig	unregelmäßig
ich	kaufen	treffen
du	kaufst	triffst
er/es/sie	kauft	trifft
wir	kaufen	treffen
ihr	kauft	trefft
sie/Sie	kaufen	treffen

	Unregelmäßige Verben	
	schlafen	nehmen
ich	schlafe	nehme
du	schläfst	nimmst
er/es/sie	schläft	nimmt
wir	schlafen	nehmen
ihr	schlaft	nehmt
sie/Sie	schlafen	nehmen

Übersichtliche Grammatikkästen und selbst-entdeckendes Lernen

b **Vergleicht das Verb kaufen mit den Verben treffen, schlafen und nehmen. Was ist anders?**

c **Wie bildet man diese Verben? Aufgabe 2a hilft. Sortiert die Verben in eine Tabelle im Heft. Schreibt wie im Beispiel.**

- ◆ machen ◆ schlafen ◆ essen ◆ fahren ◆ lesen ◆ wecken ◆
- ◆ spielen ◆ schreiben ◆ sein ◆ duschen ◆

regelmäßig	unregelmäßig
machen:	schlafen:
ich mache - sie macht	ich schlafe - sie schläft

Verben lernen - aber wie?

Immer mit *du, er* oder *sie!*



schlafen
Er schläft lange.

4 **Was macht ihr wann? Lest die Fragen. Fragt und antwortet zu zweit.**



Lern- und Strategietipps passend zu Lerninhalten und Aufgaben

Wann hörst du Musik? Wann schreibst du ...? Wann machst du Sport? Wann schläfst du?
 Wann liest du ein Buch? Wann triffst du Freunde? Wann machst du Hausaufgaben? Wann lernst du ...?
 Wann spielst du ...? Wann isst du mit deiner Familie? Wann bist du in der Schule? Wann ...?

Wann spielst du Fußball? Am Nachmittag.

5 a **Sag mal ... ich- und ach-Laute - Hörst die Wörter in A und B. Was passt zu ich? Was passt zu ach? A oder B?**

A: sprechen, leicht, die Bücher, das Brötchen B: die Sprache, das Buch, nach, suchen

ach nach a, au, u und o
sonst immer

b **Hört und sprecht nach.**

c **Hört noch einmal und schreibt eine Liste ins Heft. Kontrolliert zu zweit.**

ch wie in <u>ich</u>	ch wie in <u>machen</u>
leicht	das Buch

Übungen zu wichtigen Aussprachethemen

Wie spät ist es?

6 a Hört die Dialoge A bis F. Welcher Dialog passt zu welchem Bild? Lest dann die Uhrzeiten laut vor.



Es ist sieben Uhr.



Es ist Viertel nach eins.



Es ist halb drei.



Es ist Viertel vor fünf.



Es ist zwanzig vor sechs.



Es ist fünf nach zehn.

Kleinschrittige Lernwege mit
 • Visualisierung
 • Aufgabenfolgen von rezeptiv zu produktiv
 • Integration verschiedener Fertigkeiten und Sozialformen

b Hört noch einmal. Was machen die Jugendlichen in den Hörtexten A bis F? Notiert und vergleicht.

- ◆ frühstücken ◆ einen Mathetest schreiben ◆
- ◆ in den Supermarkt gehen ◆ nach Hause fahren ◆
- ◆ eine Pizza oder ein Hot Dog essen ◆ zum Basketballtraining gehen ◆ ein Buch lesen ◆

A: Er liest ein Buch. Er schreibt morgen ...

c Was passt wo? Ordnet zu.

- ◆ Es ist halb zehn. ◆ Es ist Viertel vor zehn. ◆ Es ist Viertel nach neun. ◆ Es ist zehn vor zehn. ◆
- ◆ Es ist zwanzig nach neun. ◆ Es ist neun Uhr. ◆



1



2



3



4



5



6

d Hört die Uhrzeiten und spricht sie nach.

e Malt fünf Uhren mit verschiedenen Uhrzeiten auf ein Papier. Tauscht das Papier mit eurem Nachbarn / eurer Nachbarin. Schreibt die Uhrzeiten und korrigiert euch gegenseitig.

7 a Uhrzeit offiziell – Hört und notiert die Uhrzeit.



1. 8:30
2. ...

b Wie spät ist es? Arbeitet zu zweit und werft bei jeder Uhrzeit eine Münze. Kopf: inoffiziell, Zahl: offiziell. Fragt und antwortet.

- 7:30 9:45 11:30 14:00 15:10 16:05 18:30 19:20 20:40 21:50

Wie spät ist?

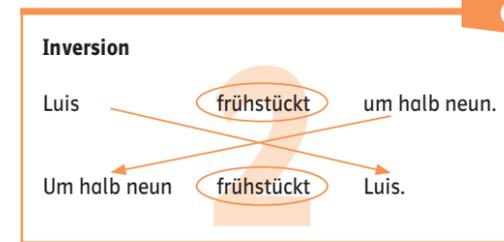


Es ist halb acht.

c Wie sagt man die Uhrzeit in eurer Sprache? Vergleicht.



8 a Lest die Sätze im Grammatikkasten. Wo steht das Verb in einem Aussagesatz?



b Was macht Luis am Samstag? Sprecht zu zweit.

Samstag, 20. Juni	Sonntag, 21. Juni
8:30 frühstücken	
9:00 Fußball spielen	
11:00-13:00 Mathe lernen	
15:00 Paula und Mia treffen	
17:00-18:00 Oma besuchen	
20:00 Pizza essen mit Mama, Papa und Kara	

Um halb neun frühstückt Luis.

Am Vormittag

Übersichtliche Darstellung von Redemitteln

Die Zeit angeben
 Wann?
 Um elf Uhr.
 Bis ein Uhr.
 Von elf bis ein Uhr.
 Am Samstag. / Am Vormittag.

c Schreibt zu zweit vier Sätze. Beginnt immer mit der Zeitangabe. Gebt die Sätze weiter. Ist alles korrekt?

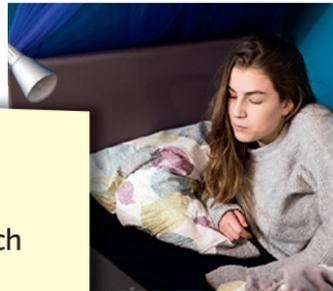
- ◆ um 7 Uhr ◆ am Vormittag ◆
- ◆ um 14 Uhr ◆ am Nachmittag ◆
- ◆ um 16.30 Uhr ◆ am Abend ◆
- ◆ um 21 Uhr ◆
- ◆ frühstücken ◆ lernen ◆
- ◆ arbeiten ◆ Freunde treffen ◆
- ◆ schlafen ◆ duschen ◆
- ◆ Sport machen ◆
- ◆ der Lehrer / die Lehrerin ◆
- ◆ ich ◆ du ◆ Kim ◆ Luis ◆
- ◆ Marie ◆

Um 14 Uhr ...

Aufgaben, die freies und personalisiertes Sprechen fördern

Paulas Tag

9 a Was macht Paula? Arbeitet zu zweit. Seht die Fotos an und ordnet die Sätze zu. Lest euch dann abwechselnd die Sätze vor.



- ◆ A. Dann rufe ich meine Freundin Mia an. ◆ B. Am Abend sehe ich fern. Ich sehe gern Science-Fiction-Filme.
- ◆ C. Ich schlafe lange und stehe erst um 11 Uhr auf. ◆ D. Wir gehen ins Schwimmbad.
- ◆ E. Ich kaufe mit meiner Mutter im Supermarkt ein. ◆ F. Ich hole Mia ab. ◆

Infinitive passen zu den Sätzen in 9a? Ordnet zu.

- anrufen - anrufen - aufstehen - fernsehen - abholen - mitkommen

einkaufen - Satz ...

Markiert die Verben. Was ist besonders?

d Alles durcheinander - Sprecht die Sätze und schreibt sie dann ins Heft. Markiert das Verb.

- Mehmet um 10 Uhr auf steht
- Paula sieht fern am Wochenende
- Frau Müller ein im Supermarkt kauft
- Mia an ruft Paula und Mehmet
- Sie ab holen Mehmet

Mehmet steht um 10 Uhr auf.

e Schreibt einen kurzen Text über euer Wochenende. Was macht ihr wann?

- ◆ schlafen ◆ aufstehen ◆ frühstücken ◆ Freunde treffen ◆ Sport machen ◆ lernen ◆ fernsehen
- ◆ einkaufen ◆ anrufen ◆ Hausaufgaben machen
- ◆ ins Schwimmbad/Kino/... gehen
- ◆ Fußball/Tennis/Basketball/... spielen ◆ ... ◆

Am Samstag stehe ich um 10 Uhr auf. Dann ...

Trennbare Verben

aufstehen : Ich stehe um 11 Uhr auf.

fernsehen : Am Abend sehe ich fern.

Erst Sprechen, dann Schreiben: Schriftliche Aufgaben werden durch mündliche, häufig kooperative Aufgaben vorentlastet.

Grammatikclips - animiert, ohne Metasprache - zum leichteren Verstehen und Einprägen von Strukturen

Aufgaben zum freien Schreiben

Die Verabredung

4

10 a Hört und lest die Dialoge. Wer, was, wann? Notiert Informationen.



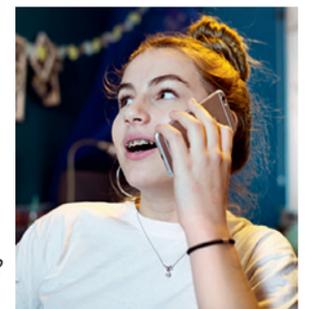
Dialog 1

- Hallo Mia, hier ist Paula.
- Hallo Paula.
- Hast du heute Nachmittag Zeit?
- Ja.
- Gehen wir zusammen ins Schwimmbad?
- Ja, gerne. Um wie viel Uhr?
- Um 15 Uhr. Ist das okay?
- Ja, super. Das passt.



Dialog 2

- Hallo Paula, hier ist Mehmet.
- Hallo Mehmet.
- Gehen wir zusammen shoppen? Hast du Zeit?
- Wann denn?
- Heute Nachmittag.
- Um wie viel Uhr?
- Um 16 Uhr.
- Tut mir leid. Das geht nicht. Vielleicht um 17 Uhr?
- In Ordnung.



b Lest zu zweit Dialog 1 und Dialog 2 in 10a. Lest zuerst einmal langsam und dann einmal schneller.

c Spielt die Dialoge und variiert die grauen Teile. Wechselt dann den Partner / die Partnerin und spielt noch einmal.

Aktivität

- ◆ ins Kino gehen ◆ ins Café gehen ◆ ins Einkaufszentrum gehen ◆ schwimmen gehen ◆ ins Konzert gehen ◆ ins Stadion gehen ◆ spazieren gehen ◆

Zeit

- ◆ heute Vormittag ◆ heute Abend ◆ morgen Nachmittag/... ◆ am Freitag ◆ um 11 Uhr / 14.30 Uhr/... ◆

Hallo Luca, hier ist Cem.

Hallo Cem.

Hast du am Freitag Zeit?

...

Redemittelclips

- zeigen authentische Dialoge mit Gestik und Mimik.
- dienen als Vorlage für Sprachhandlungen.

11 Freie Wahl - A, B oder C?

A Recherchiert ein Schwimmbad oder Kino in eurer Stadt.

- Wie heißt es?
- Wann ist es geöffnet?
- Wie viel kostet es?

B Bildet Guppen und notiert alle Aktivitäten aus diesem Kapitel auf Zettel. Mischt die Zettel. Jeder zieht einen Zettel und spielt die Aktivität pantomimisch vor. Die anderen raten.

schlafen

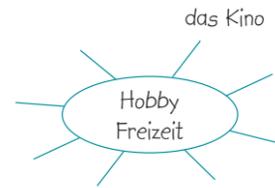
ins Kino gehen

C Schreibt einen kurzen Text über euer Wochenende. Was macht ihr wann?

Um 7 Uhr ...
Am Vormittag ...
Um 18 Uhr ...

Freie Wahl
Spielerische, kommunikative und handlungsorientierte Aufgaben mit Wahlmöglichkeit am Ende jedes Kapitels (Binnendifferenzierung)

b Ergänze die Mindmaps. Schreib Wörter aus Aufgabe 1a und Kapitel 1 im Kursbuch.



2

Hör zu. Was ist das? Nummeriere in der richtigen Reihenfolge.

- ___ duschen ___ Bus fahren ___ schlafen
 ___ essen ___ schreiben ___ lesen

3

a Welche Formen passen zusammen? Schreib und markiere wie im Beispiel.

- ◆ essen ◆ fahren ◆ haben ◆ lesen ◆ sein ◆ du bist ◆ du triffst ◆ du isst ◆ du hast ◆ du liest ◆
 ◆ nehmen ◆ schlafen ◆ sehen ◆ treffen ◆ ◆ du siehst ◆ du fährst ◆ du schläfst ◆ du nimmst ◆

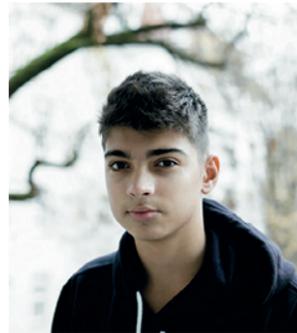
essen: du isst, sein: du bist



b Was macht Mehmet? Ergänze die Sätze.

- ◆ fahren ◆ gehen ◆ haben ◆ lesen ◆ sehen ◆ spielen ◆ treffen ◆ haben ◆

- Mehmet fährt mit dem Bus.
- Er _____ einen Text auf Deutsch.
- Er _____ Jannik.
- Mehmet _____ Pause.
- Er _____ Biologie.
- Mehmet _____ Basketball.
- Er _____ in den Supermarkt.
- Toll! Er _____ einen Film im Kino.



c Was macht Marie? Schreib Sätze.

- „Ich schlafe bis sieben Uhr.“ Sie schläft bis sieben Uhr.
- „Ich esse ein Brötchen.“ _____
- „Ich lese ein Buch.“ _____
- „Ich fahre mit dem Fahrrad.“ _____
- „Ich mache Hausaufgaben.“ _____
- „Ich treffe Kim.“ _____

d Das machen wir. Und was macht ihr? Ergänze die Fragen wie im Beispiel.

- Wir haben Biologie und Chemie. Und ihr? Habt ihr auch Biologie und Chemie?
- Wir lesen Texte auf Deutsch. Und ihr? _____ ihr auch Texte auf Deutsch?
- Wir machen Experimente. Und ihr? _____ ihr auch Experimente?
- Wir singen gerne. Und ihr? _____ ihr auch gern?
- Am Mittag essen wir in der Mensa. Und ihr? _____ ihr auch in der Mensa?
- Wir sind gerne in der Schule. Und ihr? _____ ihr auch gerne in der Schule?
- Wir haben am Samstag frei. Und ihr? _____ ihr auch am Samstag frei?

e Was macht ihr auch? Schreib drei positive Antworten wie im Beispiel.

Wir haben auch Biologie und Chemie.

f Ergänze die Tabelle. Vergleiche dann zu zweit.

	schlafen	lesen	fahren	haben	sein
ich	schlafe	lese			
du				hast	
er/es/sie			fährt		ist

g Arbeit zu zweit. Wählt je fünf Verben und schreibt Lernkarten. Partner 1 schreibt Karten wie in Beispiel A, Partner 2 wie in B.

- ◆ lesen ◆ fahren ◆ essen ◆ sein ◆ haben ◆ treffen ◆ nehmen ◆ sehen ◆

A

to read

lesen

Liest du gerne Bücher?

B

lesen

Clara liest gerne.

lesen

Carla _____ gerne.

h Tauscht die Karten und übt die Verben.

4

Was ist wann? Notiere die Tageszeiten zu den Bildern.

- ◆ am Abend ◆ am Nachmittag ◆ in der Nacht ◆ am Vormittag ◆ am Mittag ◆ am Morgen ◆



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

5

a Sag mal ... ich- und ach-Laute - Lies die Sätze laut. Hör dann zur Kontrolle.

- Ich kaufe ein Brötchen.
- Am Nachmittag mache ich Chemie.
- Paula spricht zwei Sprachen: Griechisch und Deutsch.

b Sprich die Sätze noch einmal, erst langsam, dann schneller.

Übungen zu Grammatik und Wortschatz in kleinschrittiger Progression

Vielfältige Übungsformen

Vertiefende Übungen zur Aussprache

Partnerübungen als Ergänzung zum Kursbuch

online Ergänzende Online-Übungen zur Binnendifferenzierung

6 a Was passt zusammen? Verbinde.

online

- | | |
|------------------------------|-------------|
| 1. Es ist acht Uhr. | A 9:15 Uhr |
| 2. Es ist Viertel nach neun. | B 12:45 Uhr |
| 3. Es ist halb elf. | C 15:20 Uhr |
| 4. Es ist Viertel vor eins. | D 18:50 Uhr |
| 5. Es ist zwanzig nach drei. | E 8:00 Uhr |
| 6. Es ist zehn vor sieben. | F 10:30 Uhr |

b Was hörst du? Kreuze an.



- | | | |
|--|--|--|
| 1. <input type="checkbox"/> 8:30 <input type="checkbox"/> 9:30 | 4. <input type="checkbox"/> 14:15 <input type="checkbox"/> 16:20 | 7. <input type="checkbox"/> 17:55 <input type="checkbox"/> 18:05 |
| 2. <input type="checkbox"/> 10:45 <input type="checkbox"/> 11:15 | 5. <input type="checkbox"/> 16:10 <input type="checkbox"/> 15:50 | 8. <input type="checkbox"/> 20:00 <input type="checkbox"/> 19:30 |
| 3. <input type="checkbox"/> 12:05 <input type="checkbox"/> 11:55 | 6. <input type="checkbox"/> 16:40 <input type="checkbox"/> 17:20 | 9. <input type="checkbox"/> 22:10 <input type="checkbox"/> 21:50 |

c Ordne die Verben zu.

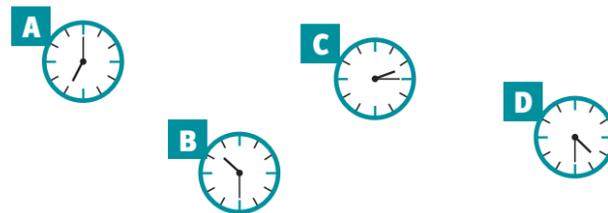
◆ gehen ◆ treffen ◆ lesen ◆ essen ◆ machen ◆ schreiben ◆

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. einen Mathetest _____ | 4. ein Buch _____ |
| 2. Hausaufgaben _____ | 5. Freunde _____ |
| 3. zum Basketballtraining _____ | 6. eine Pizza _____ |

d Hör den Dialog und verbinde.



- Paula schreibt einen Mathetest.
- Sie fährt nach Hause.
- Sie geht zum Basketballtraining.
- Sie isst mit ihrer Familie eine Pizza.



e Wie sagt man die Uhrzeiten? Schreib.

- | | |
|----------------------------|-----------|
| 1. Es ist neun Uhr. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

7 a Uhrzeit offiziell – Hör zu und sprich nach. Notiere dann die Uhrzeit.



- | | | |
|--|--|--|
| 1. <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="3"/> : <input type="text" value="0"/> <input type="text" value="5"/> | 3. <input type="text"/> <input type="text"/> : <input type="text"/> <input type="text"/> | 5. <input type="text"/> <input type="text"/> : <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 2. <input type="text"/> <input type="text"/> : <input type="text"/> <input type="text"/> | 4. <input type="text"/> <input type="text"/> : <input type="text"/> <input type="text"/> | 6. <input type="text"/> <input type="text"/> : <input type="text"/> <input type="text"/> |

b Notiere fünf Uhrzeiten. Sag dann die offizielle Uhrzeit. Dein Partner / Deine Partnerin sagt die inoffizielle Uhrzeit dazu.



8 a Mias Tag. Schreib die Sätze anders und beginne mit der Zeitangabe.

online

- Mia frühstückt um sieben Uhr.
Um sieben Uhr frühstückt Mia. _____
- Sie fährt um halb acht zur Schule.

- Sie fährt um 14 Uhr nach Hause.

- Sie macht am Nachmittag die Hausaufgaben.

- Sie spielt von 17 Uhr bis 18:30 Uhr Tennis.

b Was passt: um, am, bis oder von ... bis? Ergänze.

- Hast du _____ (1) Samstag Zeit? _____ (2) 15 Uhr gehe ich zu Oma. _____ (3) Vormittag habe ich Zeit.
- Was machst du _____ (4) Mittwoch? _____ 14 _____ 17 (5) Uhr habe ich Fußballtraining.
- Wann fährst du nach Hause? Ich bin _____ (6) 13 Uhr in der Schule. Ich nehme den Bus _____ (7) 13:09 Uhr.
- Wann lernen wir _____ (8) Freitag Mathe? _____ (9) 15 Uhr? Nein, _____ (10) Nachmittag habe ich Chor. _____ (11) 18 Uhr?
- Joggen wir am Nachmittag? Nein, wir haben doch _____ (12) 14 Uhr _____ (13) 15:30 Uhr Sport in der Schule.

c Lies den Dialog und ergänze.

◆ Uhr ◆ Zeit ◆ Stunde ◆ Minuten ◆

- Lernen wir heute Nachmittag zusammen Mathe? Hast du _____ (1)?
- Nein, jetzt ist es 14 _____ (2). Ich fahre jetzt nach Hause. Dann lerne ich eine _____ (3) Mathe und dann gehe ich zum Basketballtraining. Oh, mein Bus kommt in drei _____ (4), ich gehe jetzt. Tschüs!

Gelenkte Aufgaben zum freien Schreiben

d Was macht Mia am Samstag? Schreib Sätze. Beginne mit dem unterstrichenen Satzteil.

- Mia / bis 10 Uhr / schlafen Mia schläft bis 10 Uhr.
- sie / frühstücken / um 11 Uhr
- lernen / von 12 bis 14 Uhr / sie
- sie / am Nachmittag / Paula / treffen
- um 19 Uhr / sie / nach Hause / gehen
- sie / essen / eine Pizza / am Abend

e Der perfekte Tag – Was machst du wann? Schreib einen kurzen Text. Verwende Tages- und Uhrzeiten.

- ♦ bis ... Uhr schlafen ♦ bis ... Uhr lesen ♦ Pizza/Hamburger/Schokolade essen ♦
- ♦ einen super Test schreiben ♦ frei haben ♦ meine Freunde treffen ♦ ... ♦

Der perfekte Tag
Am Morgen schlafe ich bis ...

9 a Was passt zusammen? Verbinde und schreib die Verben zu den passenden Bildern.

online

- ab- fern- ein- mit- an- auf-
- kaufen rufen kommen holen stehen sehen



1. anrufen



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

b Korrigiere die Sätze und markiere in deinen Sätzen die trennbaren Verben.

- Paula steht auf um 8 Uhr.
- Mia kauft ein im Supermarkt.
- Mehmet ruft Paula an am Nachmittag.
- Er holt ab Paula um 16 Uhr.
- Sie gehen ins Schwimmbad. Mia kommt mit auch.
- Am Abend sieht fern Mehmet.

Paula **steht** um 8 Uhr **auf**.

c Lies die Sätze und ergänze die Wörter. Lies zuerst die Wörter im Kasten und ergänze die Sätze.

- Von Montag bis Freitag _____ ich um 7 Uhr _____. Am Samstag und Sonntag schlafe ich bis 11 Uhr.
- Am Freitag _____ ich oft _____. Die Serie um 19 Uhr ist toll!
- Wir gehen ins Kino. _____ du auch _____?
- Ich _____ Mehmet am Nachmittag _____. Wie ist Mehmet's Handynummer?
- Frau Müller _____ im Supermarkt _____.

mitkommen anrufen fernsehen aufstehen

Binnen-differenzierung nach Schwierigkeit, Fertigkeit oder Interesse

10 a Ordne den Dialog und schreib ins Heft.

Hallo Mia. Ja, ich habe Zeit. – Ja, gerne. Um wie viel Uhr? – Ja, super. Das passt. – Gehen wir zusammen ins Einkaufszentrum? – Um 11 Uhr. Ist das okay? – Hallo Paula, hast du heute Vormittag Zeit?

Hallo Paula, hast du ...

b Ergänze die Nachrichten.

- ♦ In Ordnung ♦ Um wie viel Uhr ♦
- ♦ Nachmittag ♦ ins Kino gehen ♦ Tut mir leid ♦

Hi Luis, _____ wir _____ ?

Wann denn?

Heute _____.

Das geht nicht. Vielleicht morgen?

_____ ?

Vielleicht um 16 Uhr?

_____.

11 Lernen – üben – spielen. Arbeitet zu zweit. Jeder ergänzt einen Text. Vergleicht dann die Texte.

A

Um _____ gehe ich in die Schule. Um elf Uhr schreibe ich einen _____.

Um _____ esse ich eine Pizza.

Von 16 bis 17 Uhr habe ich _____-Training.

_____ sehe ich fern.

B

_____ ich _____ Fußballtraining. Am Abend _____ habe ich _____.

_____ esse ich eine _____.

_____ Mathetest.

Um _____ schreibe ich einen _____.

_____ die _____.

Um Viertel vor acht gehe ich in _____.

Spielerische Übungen zum Abschluss

Kapitelwortschatz mit gekennzeichnetem Prüfungsvokabular und Bildern

Seite 37

die **Stunde**, -n _____
 der **Bus**, -se _____
 der **Club**, -s _____
 der **Film**, -e _____
 der **Supermarkt**, Supermärkte _____
 die **Banane**, -n _____

der **Salat**, -e _____
gleich _____

Seite 38

duschen  _____
 die **Minute**, -n _____
kaufen _____
 das **Brötchen**, - _____
essen (*ich esse, du isst, er/es/sie isst*) _____
 das **Müsli**, -s _____

das **Frühstück**, -e _____
 das **Radio**, -s  _____
treffen (*ich treffe, du triffst, er/es/sie trifft*) _____

müde _____
schlafen (*ich schlafe, du schläfst, er/es/sie schläft*)  _____
bis (*bis 7 Uhr*) _____

kommen (*Kims Mutter kommt um 7 Uhr.*) _____
 die **Mutter**, Mütter _____
 die **Nacht**, Nächte  _____
 (*Gute Nacht!*) _____

dann _____
wedcken _____
fahren (*ich fahre, du fährst, er/es/sie fährt*) _____
nehmen (*ich nehme, du nimmst, er/es/sie nimmt*) _____

Seite 39

der **Freund**, -e _____
 der **Vormittag**, -e _____
 (*am Vormittag*) _____
 der **Mittag**, -e (*am Mittag*)  _____
 der **Nachmittag**, -e _____
 (*am Nachmittag*) _____
 der **Abend**, -e (*am Abend*)  _____
in (*in der Nacht*) _____

Seite 40

spät (*Wie spät ist es?*) _____
 die **Uhr** (*Es ist sieben Uhr.*)  _____

Viertel _____
 (*Es ist Viertel nach eins.*) _____
nach (*Es ist fünf nach zehn.*) _____
 halb (*Es ist halb drei.*)  _____
vor (*Es ist zwanzig vor sechs.*) _____

frühstücken _____
 der **Mathestest**, -s  _____
 der **Test**, -s _____
 nach **Hause** _____
 die **Pizza**, -s/-en  _____
 das **Hot Dog**, -s _____
 das **Basketballtraining**  _____

Seite 41

offiziell _____
 inoffiziell _____
 Wie viel **Uhr** ist es? _____
besuchen _____
 die **Oma**, -s _____
um (*Um elf Uhr.*) _____
von ... bis (*Von elf bis ein Uhr.*) _____

Seite 42

an|rufen _____
fern|sehen  _____
 (*ich sehe fern, du siehst fern, er/es/sie sieht fern*) _____

lange _____
auf|stehen _____
 das **Schwimmbad**, _____
 Schwimmbäder _____
mit|kommen _____
ein|kaufen  _____
ab|holen _____

Seite 43

die **Zeit** (*Hast du Zeit?*) _____
 passen (*Das passt.*) _____
Tut mir leid. _____
 Das **geht nicht.** _____
vielleicht _____
 In **Ordnung.** _____
 die **Ordnung** _____
 das **Café**, -s _____
 das **Einkaufszentrum**, _____
 Einkaufszentren _____
 das **Stadion**, **Stadien** _____
spazieren gehen _____

Was kann ich?

1 Ich kann einen Tagesablauf beschreiben und Tages- und Uhrzeiten nennen.

→ KB/ÜB A4, A6, A7, A8, A9

- ◆ zur Schule fahren ◆ am Vormittag ◆ aufstehen ◆ einen Mathetest schreiben ◆ Fußballtraining haben ◆
- ◆ am Abend ◆ Marie treffen ◆ am Computer spielen ◆ um ... Uhr ◆ am Nachmittag ◆



Lukas steht um sieben Uhr auf ...

2 Ich kann mich verabreden.

→ KB/ÜB A10

- ◆ wie viel Uhr ◆ ins Einkaufszentrum ◆ in Ordnung ◆ heute Nachmittag ◆

- Hast du _____ (1) Zeit?
- Ja.
- Gehen wir zusammen _____ (2)?
- Ja, gern. Um _____ (3)?
- Um 15 Uhr. Ist das okay?
- Ja, _____ (4).

So lerne und übe ich

3 Ich schreibe Lernkarten zu Verben mit Beispielen.

manchmal oft nie



Rückschauseite mit Übungen zur Selbstevaluation

Lern- und Übungsstrategien

Karussell

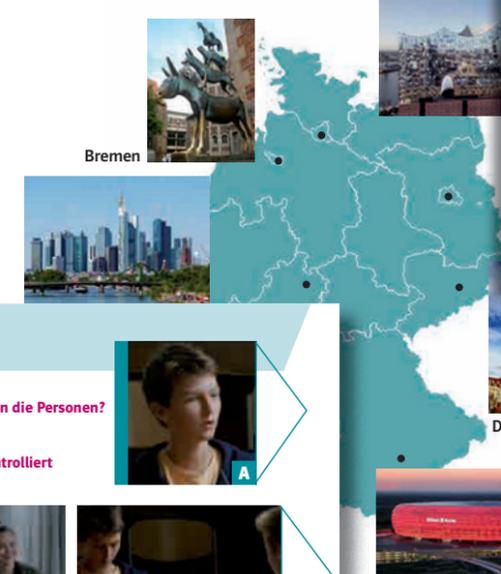
Plateau 1

- 1 a Lest zuerst schnell alle Fragen und Antworten (5 Minuten). Was passt zusammen?
- b Übt jetzt zu zweit mit dem Karussell. So funktioniert es: Person A liest einen Satz in Blau, Person B sucht die Antwort in Rot und liest sie vor. Dann liest B einen Satz in Blau. Und so weiter.



Landeskunde

- 11 a Städte in Deutschland: 2-mal Personen, 2-mal Tiere, 4-mal Architektur – Seht die Fotos an. Was ist das? Wo ist das?



Filmseite

- 12 a Video-Meister – Seht zuerst den Filmclip 1 an. Wie heißen die Personen?
- b Seht die Fotos an und findet die richtige Reihenfolge. Was ist Szene Nr. 1, 2, ...? Sprecht in der Klasse und kontrolliert mit dem Filmclip.



c Dialog und Bild – Was passt zusammen? Was fehlt? Ordnet zu und ergänzt die Dialoge.

- ◆ Sechs ◆ wohne ◆ Katherina ◆ Schlagzeug ◆ neu ◆
- ◆ Tee ◆ Super ◆ Ah ◆ schwimmen ◆

- | | | |
|---|--|---|
| a ● Hallo, ich bin wieder da!
<input type="radio"/> Hallo Daniel! Na, wie war der erste Schultag?
● _____ | b ● Hey Daniel, wie ist denn deine Nummer?
<input type="radio"/> +49 160 9816694 _____
● Okay, danke. | c ● Guten Morgen!
<input type="radio"/> Morgen ...
● Möchtest du _____?
<input type="radio"/> Ja.
● Möchtest du ein Brötchen?
<input type="radio"/> Ja ... |
| d ● Bist du neu in München?
<input type="radio"/> Ja. Ich komme aus Hamburg und _____ jetzt hier. | e ● Guten Morgen, ich heiße Daniel Schmidt.
<input type="radio"/> _____, Daniel Schmidt, guten Morgen! Herzlich willkommen. | f ● Wer ist das?
<input type="radio"/> Keine Ahnung!
● Ist der _____? Cooles Board! |
| g ● Und? Was machst du so? Was sind deine Hobbys?
<input type="radio"/> Also, ich mache viel Sport ... _____, laufen, Skateboard fahren ... Und ich mache Musik. | h ● Hallo Daniel, ich bin Kathi, eigentlich _____, aber alle nennen mich Kathi.
<input type="radio"/> Und das ist Anna.
● Hallo Kathi, hallo Anna. | i ● Spielst du Klavier?
<input type="radio"/> Nö, Gitarre und ein bisschen _____ Und was macht ihr so? |

- d Nennt eine Szene und lest den Dialog zu zweit laut vor.
- e Vergleicht mit dem Filmclip und lest die Dialoge noch einmal.

Plateau nach jedem dritten Kapitel

- Kursbuch:**
- Kreative und spielerische Übungen
 - Emotionales Sprechen
 - Flüssigkeitstraining
 - Landeskunde
 - Videoseite

- Übungsbuch:**
- Testtraining (Fit, DSDI, Zertifikat B1)



Vörter oder Informationen helfen?

Das ist Albert Einstein.
Er arbeiten viele Politiker.
Er ist groß.
Er ist teurer (866 Millionen Euro). Es gibt da viele Musikanten.
Der Christstollen ((kleine Illu)) aus der Stadt ist berühmt!
Der Hahn sind sehr populär. Du findest sie im Norden.
Die FC-Bayern tragen rote T-Shirts. Jedes Jahr kommen viele Fans.
Das ist Deutschland. Hier ist auch der größte Airport von Deutschland.

Nr. 2 ist Berlin. Da sind die Politiker.

1 Filme mit Soapcharakter

- vermitteln einen Einblick in den Alltag der Jugendlichen.
- trainieren das Hörsehverstehen.
- machen Spaß.

Die Begleitlektüren zu **Klasse!**

Die Reihe **leicht & klasse** umfasst die Begleitlektüren zu **Klasse!**. In den kurzweiligen und unterhaltsamen Geschichten erleben die aus dem Lehrwerk bekannten Freunde Kim, Marie, Henri und Lukas tolle Abenteuer.

- Lektüren mit den Protagonisten aus **Klasse!**
- Übungen zum Leseverstehen für jedes Kapitel
- Landeskundliche Informationen
- Kostenloses Hörspiel als Download oder zum Abspielen über Klett Augmented

Klasse! – Die Komponenten



Ein Sommer mit Überraschungen (A1)

Was für ein toller Sommer! Kim und ihre Freunde verbringen ihre Freizeit fast jeden Tag gemeinsam: Im Freibad oder im Jugendtreff ist immer etwas los! Doch am letzten Ferientag läuft plötzlich alles ganz anders als sonst ...



Die Klassenfahrt (A2)

Ende Mai macht Kims Klasse eine Klassenfahrt. Für fünf Tage fahren sie nach München. Kim und ihre Freunde freuen sich sehr, die Stadt zu entdecken. Doch bevor sie gemeinsam losfahren, braucht Kim Hilfe ...



Kursbuch A1 mit Audios und Videos
ISBN 978-3-12-607119-2

Übungsbuch A1 mit Audios
ISBN 978-3-12-607120-8

Kursbuch Teilband A1.1
mit Audios und Videos
ISBN 978-3-12-607121-5

Kursbuch Teilband A1.2
mit Audios und Videos
ISBN 978-3-12-607122-2

Übungsbuch Teilband A1.1
mit Audios
ISBN 978-3-12-607123-9

Übungsbuch Teilband A1.2
mit Audios
ISBN 978-3-12-607124-6

Intensivtrainer A1
ISBN 978-3-12-607127-7

Testheft A1 mit Audios
ISBN 978-3-12-607128-4

Lehrerhandbuch A1
mit 4 Audio-CDs + Video-DVD
ISBN 978-3-12-607126-0

Digitales Unterrichtspaket A1
mit interaktiven Tafelbildern
NP00860712901

Begleitlektüre A1:
Ein Sommer mit Überraschungen
ISBN 978-3-12-674940-4



Kursbuch A2 mit Audios und Videos
ISBN 978-3-12-607131-4

Übungsbuch A2 mit Audios
ISBN 978-3-12-607132-1

Kursbuch Teilband A2.1
mit Audios und Videos
ISBN 978-3-12-607133-8

Kursbuch Teilband A2.2
mit Audios und Videos
ISBN 978-3-12-607134-5

Übungsbuch Teilband A2.1
mit Audios
ISBN 978-3-12-607135-2

Übungsbuch Teilband A2.2
mit Audios
ISBN 978-3-12-607136-9

Intensivtrainer A2
ISBN 978-3-12-607138-3

Testheft A2 mit Audios
ISBN 978-12-607139-0

Lehrerhandbuch A2
mit 4 Audio-CDs + Video-DVD
ISBN 978-3-12-607137-6

Digitales Unterrichtspaket A2
mit interaktiven Tafelbildern
NP00860714001

Begleitlektüre A2:
Die Klassenfahrt
ISBN 978-3-12-674941-1



Kursbuch B1 mit Audios und Videos
ISBN 978-3-12-607142-0
(2. Qu. 2020)

Übungsbuch B1 mit Audios
ISBN 978-3-12-607143-7
(3. Qu. 2020)

Intensivtrainer B1
ISBN 978-3-12-607145-1
(3. Qu. 2020)

Testheft B1 mit Audios
ISBN 978-3-12-607146-8
(3. Qu. 2020)

Lehrerhandbuch B1
mit 4 Audios-CDs + Video-DVD
ISBN 978-3-12-607144-4
(3. Qu. 2020)

Digitales Unterrichtspaket B1
mit interaktiven Tafelbildern
NP00860714401
(1. Qu. 2021)

Digitale Ausgaben mit LMS unter
www.klett-sprachen.de/klasse

NEU

Klasse!

Deutsch für Jugendliche

www.klett-sprachen.de/klasse

Ernst Klett Sprachen GmbH
Rotebühlstr. 77
70178 Stuttgart

Telefon +49 711 - 66 72 15 55
Fax +49 711 - 66 72 20 65
kundenservice@klett-sprachen.de
contact@klett-sprachen.de

www.klett-sprachen.de
www.derdiedaf.com
www.facebook.de/ernstklettsprachen
www.twitter.com/ernstklettsprachen