

Ich kann ...

- Nachrichten über Umweltthemen verstehen
- über Umweltprobleme sprechen
- das Ziel einer Aktion nennen und begründen
- jemanden zu etwas auffordern



1



2

+++++ (a) Klimawandel bedroht Eisbären in der Arktis ++++++

+++++ (b) Immer mehr Müll: 1,3 Milliarden Tonnen in diesem Jahr - Zahl kann sich bis 2025 verdoppeln ++++

+++++ (c) Neubau des Flughafens: Bürger klagen gegen Belästigung durch Lärm ++++++

# Für die Umwelt

+++++ (d) Venedig - Altstadt wieder überschwemmt ++++++



3



4

+++++ (e) Regenwald in Gefahr: Abholzung, Dürren und Waldbrände zerstören das Amazonasgebiet ++++++

+++++ (f) Weltweite CO<sub>2</sub>-Emissionen steigen auf 34 Milliarden Tonnen - Spitzenreiter bleibt China +++++

+++++ (g) Neuer Fall von massiver Umweltverschmutzung: Gift im Rhein - Fischsterben ++++++

## 1 Newsticker Umweltprobleme

a Welcher Tickertext (a–g) passt zu welchem Foto? Ordnet zu. Drei Tickertexte bleiben übrig.

(c) b Hörst die Nachrichten und notiert pro Umweltproblem eine neue Information.

1.18

*In der Arktis leben ...*

c Was findet ihr besonders schlimm? Sammelt in der Klasse.

*Ich finde es schlimm, dass bei uns Fische sterben. Außerdem riecht es nun schrecklich ...*

*Ich wohne an einer großen Straße. Die Lärm-belästigung nervt mich immer mehr.*

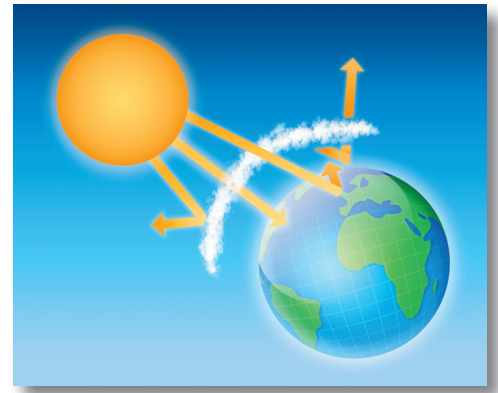
**LernTipp**

Thesen finden ist leicht – einfach jeden Abschnitt in einem Satz zusammenfassen – dann habt ihr die Thesen!

**Wir tun was fürs Klima**

**2 Die Erde hat Fieber**

- a Was wisst ihr über den Klimawandel?
- b Lest nun den Text. Was sind die vier Hauptthesen? Sprecht.



**DIE ERDE HAT FIEBER**

In den letzten 100 Jahren ist die Temperatur auf der Erde durchschnittlich um 0,8 Grad gestiegen. Ende des 21. Jahrhunderts könnte die globale **Erwärmung** 1,4 bis 5,8 °C betragen – das glauben die Forscher.

Durch die Temperaturveränderungen wird das Wetter immer extremer. Der Klimawandel verursacht Naturkatastrophen wie Dürren, Überschwemmungen und **Wirbelstürme**.

Mitverantwortlich für diese Entwicklung ist das Treibhausgas Kohlendioxid (CO<sub>2</sub>). Es **umgibt** die Erde wie eine Membran. Diese lässt Sonnenlicht hinein, aber keine Wärme hinaus. Deshalb wird es immer wärmer.

Ein Fünftel des CO<sub>2</sub> wird in Deutschland vom Verkehr produziert. Aber nicht jedes Verkehrsmittel **belastet** die Umwelt auf die gleiche Weise. Busfahrten sind mit CO<sub>2</sub>-Emissionen von etwa 76 Gramm pro Kilometer und Person noch relativ **umweltverträglich**. Die Fahrt mit dem Auto belastet die Umwelt dagegen schon viel mehr. Am schädlichsten ist aber das Fliegen. Beim Fahrradfahren hingegen werden 0 Gramm CO<sub>2</sub> **ausgestoßen**. Du kannst also mit der Wahl deines Verkehrsmittels etwas für den Schutz der Umwelt tun.

**c Lest die Definitionen: Zu welchen Wörtern im Text passen sie? Was hat bei der Zuordnung geholfen?**

- sehr starke, gefährliche Winde • ist auf allen Seiten um etwas herum • ist negativ • ökologisch • produziert • die Umwelt wird wärmer

**d Sammelt Wörter zum Thema „Klimawandel“.**

*zerstören*

*Klimawandel*

*Treibhausgas*

**3 Kurz vor zwölf**

1.19

**a Hört den Anfang der Radiosendung: Was ist das Thema?**

1.20

**b Hört weiter. Welche Tipps werden in der Sendung genannt?**

- a. Mit dem Fahrrad fahren. • b. In der Nähe Urlaub machen • c. Das Haus gut isolieren! • d. Man sollte wenig Fleisch essen. • e. Man sollte weniger heizen. • f. Wenn möglich nicht allein mit dem Auto fahren. • g. Man sollte Lampen kaufen, die wenig Energie brauchen. • h. Bei Elektrogeräten auf den Stromverbrauch achten. • i. Lebensmittel aus der Region kaufen. • j. Mit Deckel kochen.

**c Was macht ihr schon? Was könnt ihr noch für den Umweltschutz tun? Diskutiert.**

*Ich stelle abends immer alle Elektrogeräte aus.*

25



**könnte betragen = beträgt vielleicht**

*ICH habe Farbe gespart. Mein Fell ist getupft und nicht gefleckt wie das von meinem Cousin.*

*Hey Bello, was tut ihr für die Umwelt?*



*Ok ok, ist ja gut ...*

26



**Aufforderungen**

→ mit Infinitiv: Mit dem Rad fahren!

→ mit *sollte*: Man sollte weniger heizen.

## 4 Plant-for-the-Planet – Schüler werden aktiv

### a Welche Wörter passen zusammen?

weltweit • Referat • Kampagne •  
Poster • Prominente

Präsentation • Plakat • global •  
berühmte Personen • Aktion

**LernTipp**

Internationale Wörter  
helfen beim Verstehen!

### b Lest den Text und beantwortet die Fragen: Wer? Was? Warum?

www.plant-for-the-planet.org

**Wer wir sind**  
Plant-for-the-Planet ist eine weltweite, demokratisch organisierte Bewegung mit ca. 100 000 aktiven jungen Menschen aus fast 100 Ländern. Unsere Initiative gibt es seit 2007. Die Idee dazu hatte  
5 Felix Finkbeiner. Mit neun Jahren hielt er in der Schule ein Referat über den Klimawandel. Er hatte die Idee, dass Kinder in jedem Land der Erde eine Million Bäume pflanzen. Mit der Hilfe von Mitschülern, Lehrern und Eltern fing er gleich auf dem Schulhof damit an.

**Was wir tun**  
10 Wir sind auf verschiedenen Ebenen aktiv: Entweder wir pflanzen Bäume oder wir machen Öffentlichkeitsarbeit. In vielen Städten gibt es Plant-for-the-Planet Gruppen, die zusammen mit Schulen oder Forstämtern Pflanzaktionen organisieren. Natürlich helfen uns auch Erwachsene dabei. Unser Ziel ist, dass auf der ganzen Welt  
15 1000 Milliarden Bäume gepflanzt werden. Auf unserer Homepage haben wir einen Baumzähler. Hier zählen wir die weltweit gepflanzten Bäume.  
Mit unserer Kampagne „stop talking – start planting“ versuchen wir gleichzeitig, noch mehr Erwachsene für unsere Ziele zu gewinnen und die Umwelt zu schützen: Auf Postern halten wir Prominenten  
20 symbolisch den Mund zu. Damit wollen wir sagen: Hört endlich auf zu reden – tut etwas! Wir wollen den Wald schützen!

**Warum wir das tun**  
Bäume verbrauchen das schädliche CO<sub>2</sub> und helfen so, das Klima zu  
25 verbessern. Wir haben nur diese eine Erde. Deswegen engagieren wir uns auch politisch und kämpfen global für neue Gesetze, damit wir alle auf unserer Erde eine Zukunft haben.





### c Fünf Begriffe, die im Text vorkommen: Sagt etwas dazu.

2007 Schulhof Homepage Poster CO<sub>2</sub> Gesetze

Die Initiative  
gibt es seit  
2007.

deswegen = deshalb

### d Vier Sätze mit *entweder ... oder ...* Wie heißen sie? Schreibt dann noch zwei Sätze zu den Themen „Schule“ und „Freizeit“.

- wir organisieren eine Demonstration / wir schreiben Politikern
- wir machen bei Plant-for-the-Planet mit / wir gehen zu Greenpeace
- wir fahren am Wochenende an den See / wir gehen spazieren
- wir kochen zusammen / wir gehen eine Pizza essen

*Entweder wir organisieren eine Demonstration  
oder wir schreiben Politikern.*

### e Diskutiert: Wie findet ihr die Aktion? Würdet ihr gern bei so einer Aktion mitmachen?

#### Alternativen ausdrücken

Entweder wir pflanzen Bäume oder wir machen  
Öffentlichkeitsarbeit.

oder

Entweder pflanzen wir Bäume oder wir machen ...

## Was passiert mit all dem Müll?

### 5 Umweltprojekt in der Schule

a Die Klasse 10b der Goethe-Schule hat in ihrer Projektwoche das Thema Müll. Sammelt dafür mögliche Aktionen.



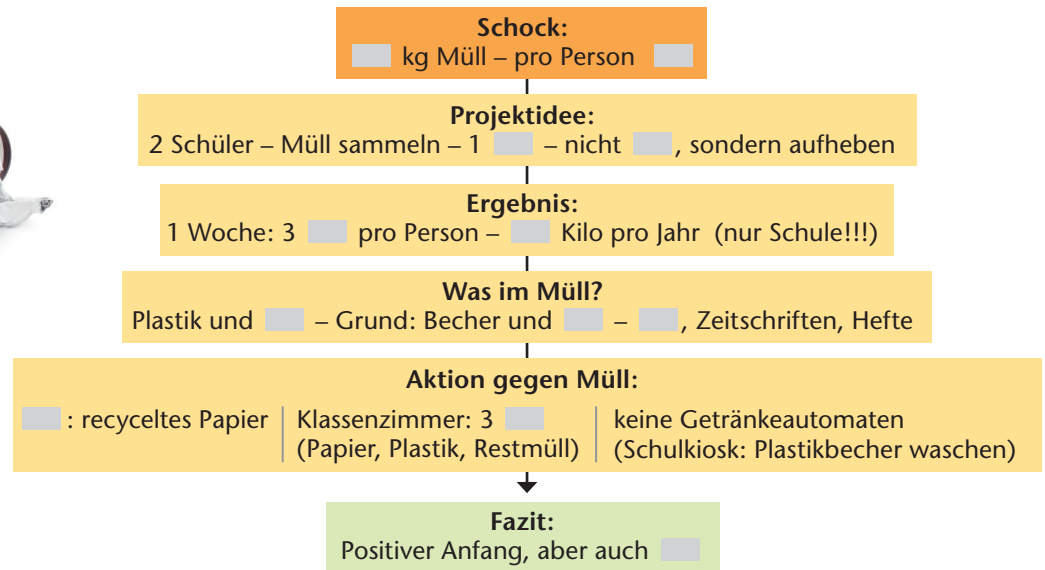
1.21

b Hört den Podcast. Diskutiert kurz: Wie findet ihr die Idee?

c Lest die Textgrafik. Hört dann den Podcast noch einmal und macht Notizen zu den Informationen, die in der Grafik fehlen.

ein Plakat machen •  
10 Regeln aufschreiben •  
einen Bericht schreiben •  
einen Leserbrief schreiben •  
ein Video zum Problem drehen • ...

Man könnte einen Leserbrief schreiben.



d Berichtet mithilfe der Textgrafik über das Projekt.

e Eine Stimme vom Pausenhof. Was sagt ihr dazu? Diskutiert.

„Wenn ich alleine aufpasse, dann bringt das nichts. Alle müssen mitmachen. Ich mache nur mit, wenn alle mitmachen.“

### 6 Aktionen und ihre Ziele

a Seht die Sätze mit *um (...)* zu ... an. Beantwortet die vier Fragen auf dem Zettel.

1. Kai und Max haben Müll gesammelt, um ihn zu untersuchen.
2. Um etwas gegen Müll zu unternehmen, haben sie Aktionen gestartet.
3. Sie haben drei Mülleimer aufgestellt, um den Müll zu trennen.
4. Der Hausmeister Bello kommt jeden Morgen, um aufzuräumen.

b Wozu machen Menschen das? Schreibt Sätze mit *um ... zu ...*

1. Viele Menschen fahren nach Paris, um ... (schick einkaufen)
2. Viele Familien haben drei Mülltonnen, um ... (Müll trennen)
3. Schüler machen Hausaufgaben, um ... (gute Noten bekommen)
4. Lehrer geben Hausaufgaben, um ... (Schüler ärgern)

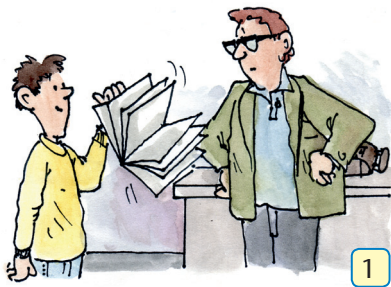
c Denkt euch weitere Beispiele aus.

Wo steht das Verb?  
Wo steht *zu*?  
Welche Form hat das Verb?  
Wo steht *zu* bei trennbaren Verben?

→2



**7 Lustige Umweltausreden: Alles nur für die Umwelt??? Seht euch die Bilder an. Wozu machen die Jugendlichen das? Ergänzt.**



Ich mache die Hausaufgaben nur noch mündlich, um ...



Ich kaufe mir keine neuen Klamotten, ...

**8 Verwandlungen**

**a** Hört das Märchen „Der Froschkönig“ in Kurzform. Was wird aus dem Frosch?

**b** Seht nun die Briefmarke an. Was hat sie mit dem Thema Umwelt zu tun?

**c** Wie man Abfall in etwas Schönes verwandeln kann. Ordnet die Sprechblasen den Fotos zu.



1. Ich war eine Dose.
2. Wir waren auf Weinflaschen.
3. Ich war ein altes Taschenbuch.
4. Wir waren Autoreifen.
5. Wir waren auf Cola-Flaschen.

**d** Kennt ihr noch andere Beispiele?

**9 Projekt „Elektromüll“: Was passiert eigentlich mit alten Handys, kaputten Computern und all dem Elektromüll? Recherchiert und diskutiert.**





## Umweltspiel

### 10 Rund um die Umwelt – ein Spiel

#### Spielregel:

Pro Spieler braucht ihr einen Würfel und eine Spielfigur (Münze). Es gibt drei Arten von Spielfeldern:

**Blaue Felder** Richtige Antwort: Noch einmal würfeln.

**Grüne Felder** Aufgabe erfolgreich erledigt: Noch einmal würfeln.

**Gelbe Felder** Richtig oder falsch verhalten? Folgt den Anweisungen.

**START**

Erfinde einen Slogan für das Plakat.



Welches Land produziert weltweit am meisten CO<sub>2</sub>?  
A China  
B Russland  
C Mexiko

Du bist die ganze Woche zu Fuß zur Schule gegangen: Geh 1 Feld vor.

Du hast im Winter den ganzen Tag das Fenster offen gelassen: Setze eine Runde aus.

Wie viel Regenwald wird bis 2030 zerstört?  
A Mehr als die Hälfte.  
B Ein Fünftel.  
C Der gesamte Regenwald.

**Umwelttipps – Warum macht man das?**  
– Regenwasser sammeln  
– die Fenster nur kurz öffnen

Was kann man tun, um etwas gegen den Müll zu unternehmen? Nenne zwei Aktionen.

Kohlendioxid ist  
A eine demokratische Bewegung.  
B ein Verkehrsmittel.  
C ein Treibhausgas.

Du hast heute eine halbe Stunde lang geduscht: Geh 2 Felder zurück.

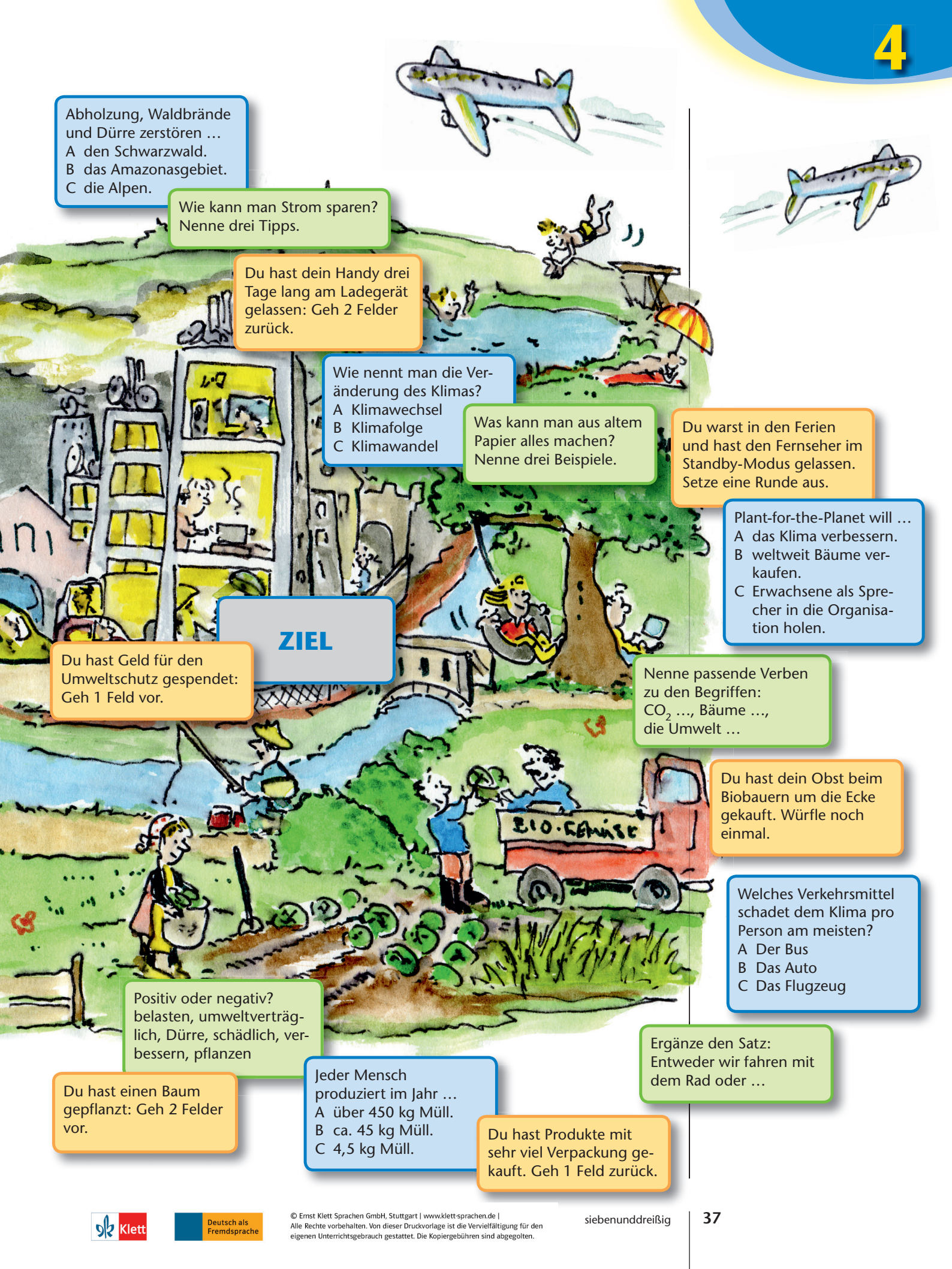
Ergänze: Bäume sind wichtig, weil ...

Welche Aufforderung passt am besten zu Recycling?  
A Nichts wegwerfen!  
B Aus Alt mach Neu.  
C Man sollte keine Glasflaschen kaufen.

Erkläre die Wörter: global, Mülltrennung, Überschwemmung.

Du benutzt nur noch recyceltes Papier: Würfle noch einmal.

In der Schule ist der meiste Müll aus ...  
A Glas und Holz.  
B Glas und Papier.  
C Plastik und Papier.



Abholzung, Waldbrände und Dürre zerstören ...  
 A den Schwarzwald.  
 B das Amazonasgebiet.  
 C die Alpen.

Wie kann man Strom sparen?  
 Nenne drei Tipps.

Du hast dein Handy drei Tage lang am Ladegerät gelassen: Geh 2 Felder zurück.

Wie nennt man die Veränderung des Klimas?  
 A Klimawechsel  
 B Klimafolge  
 C Klimawandel

Was kann man aus altem Papier alles machen?  
 Nenne drei Beispiele.

Du warst in den Ferien und hast den Fernseher im Standby-Modus gelassen. Setze eine Runde aus.

Plant-for-the-Planet will ...  
 A das Klima verbessern.  
 B weltweit Bäume verkaufen.  
 C Erwachsene als Sprecher in die Organisation holen.

**ZIEL**

Du hast Geld für den Umweltschutz gespendet: Geh 1 Feld vor.

Nenne passende Verben zu den Begriffen: CO<sub>2</sub> ..., Bäume ..., die Umwelt ...

Du hast dein Obst beim Biobauern um die Ecke gekauft. Würfle noch einmal.

Welches Verkehrsmittel schadet dem Klima pro Person am meisten?  
 A Der Bus  
 B Das Auto  
 C Das Flugzeug

Positiv oder negativ? belasten, umweltverträglich, Dürre, schädlich, verbessern, pflanzen

Ergänze den Satz: Entweder wir fahren mit dem Rad oder ...

Du hast einen Baum gepflanzt: Geh 2 Felder vor.

Jeder Mensch produziert im Jahr ...  
 A über 450 kg Müll.  
 B ca. 45 kg Müll.  
 C 4,5 kg Müll.

Du hast Produkte mit sehr viel Verpackung gekauft. Geh 1 Feld zurück.

Ich bewege mich nicht mehr, um Energie zu sparen.



## Das kann ich nach Kapitel 4

### Wörter, Sätze, Dialoge

#### Umweltprobleme

der Klimawandel, die Umweltverschmutzung, die Lärmbelästigung, die Abholzung des Regenwaldes, die Dürre, die Überschwemmung, die CO<sub>2</sub>-Emissionen, die globale Erwärmung, der Waldbrand

die Umwelt belasten, Naturkatastrophen verursachen, CO<sub>2</sub> produzieren, den Regenwald zerstören

#### die Umwelt schützen

etwas für die Umwelt tun, das Klima verbessern, Bäume pflanzen, auf den Stromverbrauch achten, Öffentlichkeitsarbeit machen, für neue Gesetze kämpfen, sich engagieren

#### Müll

der Müll, die Mülltonne, der Mülleimer, der Restmüll, der Abfall, das Plastik, das Papier, das Glas,

produzieren, sammeln, in den Mülleimer werfen, trennen, recyceln

### Übt zu zweit

#### Welche Umweltprobleme fallen euch zu den Begriffen ein?

Venedig, Flughafen, Regenwald, China, Arktis, Industriestädte, Autos

#### Ergänzt.

Bäume helfen, das Klima zu .  
Felix  sich politisch und kämpft für neue .  
Aber auch zu Hause können wir etwas für die Umwelt .

#### Ergänzt.

Was macht man alles mit Müll? Müll sammeln, Müll ...  
Wohin kann man den Müll tun? In ...  
Aus welchem Material besteht der Müll? Aus ...

### Grammatik

#### Alternativen ausdrücken mit *entweder ... oder ...*

Entweder du kommst mit uns oder du bleibst hier.

Entweder kommst du mit uns oder du bleibst hier.

#### Konjunktiv von *können*

*könnte* verwendet man, wenn etwas nicht sicher ist:  
Im Kino könnte es kalt sein.

ich könnte	wir könnten
du könntest	ihr könntet
er/es/sie könnte	sie könnten

#### Ziele mit *um (...)* zu ...

	ZIEL
Max hat Müll gesammelt.	→ Er untersucht ihn.
Max hat Müll gesammelt,	→ <i>um</i> ihn <i>zu</i> untersuchen.

#### Aufforderungen

– mit Infinitiv: Energiesparlampen kaufen!  
– mit *sollte*: Man sollte weniger heizen!

### Übt zu zweit

#### Macht Sätze mit *entweder ... oder ...*

wir gehen in die Stadt – wir bleiben zu Hause  
du rufst mich an – du schreibst mir eine SMS  
Murat fährt mit uns – er nimmt den Bus

#### Sätze mit *könnte*. Warum tut Ronja das?

Sie nimmt den Regenschirm mit. – Heute könnte es ...  
Sie zieht eine warme Jacke an. – Heute ...  
Sie sucht ihre Fahrkarte in der Tasche. – Die Fahrkarte ... –

#### Verbindet die Sätze mit *um ... zu ...*

Müll trennen – ihn recyceln  
nur recyceltes Papier benutzen – Wald schützen

#### Umwelttipps: Formuliert Aufforderungen.



### Mit Sprache handeln

#### Ich kann jemanden zu etwas auffordern.

- Was kann man für die Umwelt tun?
- Nicht allein mit dem Auto fahren!
- Und was noch?
- Man sollte ...

#### LernTipp:

Thesen finden ist leicht – einfach jeden Abschnitt in einem Satz zusammenfassen!

#### Ich kann über Umweltprobleme sprechen.

- Warum wird es auf der Erde immer wärmer?
- Mitverantwortlich ist das CO<sub>2</sub>.
- Und woher kommt das CO<sub>2</sub>?
- Ein Fünftel wird vom Verkehr produziert.

#### LernTipp:

Eine Textgrafik hilft dir, Texte zusammenzufassen.