**ANGLICKÝ JAZYK**

**FUNPARK 2**

Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. Třídy se dělí obvykle na vnitřně diferencované jazykové skupiny.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Vyučování cizích jazyků probíhá v těsné návaznosti na ostatní předměty.

Zde jsou uvedeny vzdělávací strategie pro 4. ročník vycházející z učebnice FUNPARK 2. Vzdělávací obsah je třeba uvádět zvlášť pro jednotlivé ročníky či delší časová období. Zde je rozpracován vzdělávací obsah pro 4. ročník. Výstupy jsou uvedeny pro každou lekci, do ŠVP stačí uvést jejich celkový souhrn. Učivo je uvedeno podle kategorií, za všechny lekce dohromady.

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí:

**KOMPETENCE K UČENÍ / UČITEL**

* prostřednictví flashcards, her, gest a mimiky pomáhá žákům pochopit základní jazykové jevy a budovat základy gramatiky
* pomocí her podporuje a rozvíjí schopnost žáků učit se
* pomocí her a písní podporuje a rozvíjí schopnost žáků používat vizuálních podnětů k odhadu významu neznámých slov
* reflektuje individuální schopnosti žáků a prezentuje novou látku různými způsoby: vizuálně pomocí samostatných obrázků

či obrázků v učebnici, poslechem nahrávky nebo svého hlasu a také fyzicky prostřednictvím mimiky, gesty, pohyby, dramatizací

příběhů

* využívá skutečných předmětů, obrázků či dalších vizuálních pomůcek a podnětů k podpoře chápání významu slov a vět
* pomáhá s budováním portfolia, poskytuje hodnocení, výsledky testů, komentáře k úkolům, příklady prací atd.
* vytváří pozitivní prožitek z učení všem žákům
* vytváří optimální podmínky pro osvojování učiva žákům nadaným a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
* ve výuce respektuje základní učivo a učivo rozšiřující

**KOMPETENCE K UČENÍ / ŽÁCI**

* + - pracují na přiměřeně náročných úkolech, které je motivují k dalšímu učení
    - vypracovávají mapu osobního pokroku, opakovací stránky a testy, pracují v portfoliu, řeší další úkoly a kvízy, které jim slouží k sebereflexi a k autoevaluaci
    - pracují s různými zdroji informací, vyhledávají informace z krátkého textu
    - operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly (ikony)
    - pracují se slovníčkem učebnice a seznamují se dalšími možnostmi vyhledávání cizích slov
    - pracují v IZZI, která jim pomáhá hlavně v domácí přípravě

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ / UČITEL**

* + - vede žáky k tomu, aby se nebáli problémů
    - prostřednictvím her, písní, hádanek a komiksového čtení rozvíjí schopnost žáků logického myšlení a rozhodování se pro správné řešení
    - zařazuje do výuky jazykové hry, které evokují k hádání a dedukci

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ / ŽÁCI**

* řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
* domýšlí obsah myšlenky u neúplného sdělení, předvídají děj příběhů na základě doprovodné ilustrace či zvukové nahrávky
* využívají všech dostupných prostředků k vyřešení úkolů

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ / UČITEL**

* + - se od počátku zaměřuje na poslech s porozuměním, který umožňuje neverbální komunikaci žáků
    - seznamuje žáky s takovou slovní zásobou a jazykovými strukturami, které jim umožní brzkou jednoduchou konverzaci
    - všemi prostředky vede žáky ke správnému vyjadřování

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ / ŽÁCI**

* napodobováním a opakováním ukotvují fonetickou, ortografickou a lingvistickou stránku jazyka
* formulují jednoduché i složitější myšlenky v anglickém jazyce
* rozumějí promluvě a přiměřeně složitému textu v anglickém jazyce
* využívají dovednosti osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu
* vyjadřují se v souladu s anglickou gramatikou

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ / UČITEL**

* + - zohledňuje individuální potřeby žáků a zařazuje do výuky jim odpovídající aktivity a cvičení, které učebnice nabízí
    - učitel navozuje témata a uvádí modelové rozhovory ze skutečného života
    - uvádí žáky do učiva prostřednictvím témat a postav, které jsou mu blízká a známá

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ / ŽÁCI**

* si v jednoduchých situacích vyžádají v angličtině pomoc, radu, informaci
* spolupracují v anglicky hovořící skupině na společném jednoduchém úkolu

**KOMPETENCE OBČANSKÉ / UČITEL**

* zdůrazňuje důležitost a nutnost komunikace v anglickém jazyce nejen jako prostředku dorozumívání, ale i pro další život a vzdělávání
* nabízí žákům volitelné úkoly, výsledné práce žáků pak vystavuje ve třídě
* jedná a spolupracuje s rodiči žáka, netoleruje agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy v chování žáků, důsledně dbá na dodržování pravidel chování, je připraven kdykoli komukoli pomoci

**KOMPETENCE OBČANSKÉ / ŽÁCI**

* získávají představu o zvycích v anglicky mluvících zemích
* žák porovnává naše zvyklosti se zvyklostmi v cizích zemích

**KOMPETENCE PRACOVNÍ / UČITEL**

* zadáváním jednoduchých úloh a podnětů k sebehodnocení povzbuzuje žáky k zodpovědnosti za vlastní učení
* využívá aktivity, které vyžadují jiný styl a místo práce, než práce s učebnicí a pracovním sešitem v lavici; například hry s kartami a obrázky, hry se slovy, pohybové hry, písně s pohyby apod.
* poskytne žákům mapy osobního pokroku, které jsou součástí portfolia a pomáhají žákům uspořádat si klíčovou slovní zásobu
* vede žáky k dodržování hygienických a pracovních pravidel při čtení a psaní
* vyžaduje plnění pracovních povinností a závazků

**KOMPETENCE PRACOVNÍ / ŽÁCI**

* pracují ve známém prostředí a se stejnou posloupností v každé lekci, což mu zajišťuje uspokojující rutinu
* udržují pořádek na pracovním místě, rozvíjejí schopnost dovést započatou práci do konce
* motivujeme žáky pochvalou za kvalitně odvedenou práci

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ / UČITEL**

* pomáhá žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ / ŽÁCI**

* ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
* využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
* chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ANGLICKÝ JAZYK** | **4. ROČNÍK** |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie | * KOMPETENCE K UČENÍ * KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ * KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ * KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ * KOMPETENCE OBČANSKÉ * KOMPETENCE PRACOVNÍ * KOMPETENCE DIGITÁLNÍ | |
| **RVP VÝSTUPY** | **ŠVP VÝSTUPY** | **UČIVO** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem učebnice |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | tematické okruhy: opakování tematických okruhů ze 3. ročníku + škola, velká čísla, oblečení, koníčky, čas (hodiny, dny, měsíce, roční období), místo, kde žijeme (dům/byt, město/vesnice), počasí |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem učebnice |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | tematické okruhy: opakování tematických okruhů ze 3. ročníku + škola, velká čísla, oblečení, koníčky, čas (hodiny, dny, měsíce, roční období), místo, kde žijeme (dům/byt, město/vesnice), počasí |
| mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovesa *be a have got, present simple, present continuous, prepositions* |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | preference ústního sdělení, první pokusy o psaní samostatných textů |
| **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI** | | |
| OSOBNOSTNÍ ROZVOJ – seberegulace a sebeorganizace (práce s portfoliem), kreativita (práce s portfoliem) | | |
| SOCIÁLNÍ ROZVOJ – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice (hry a soutěže) | | |
| MORÁLNÍ ROZVOJ – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (červená cvičení, hry a soutěže) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – kulturní diference | | |