**2. stupeň**

**Ročník: sedmý**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV** | **DÍLČÍ VÝSTUPY**Žák: | **UČIVO** | **TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU** | **PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY** |
| **Poslech s porozuměním** |  |  |  |
| **CJ-9-1-01** | * **rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky**
* **rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci**

**Indikátory:*** **žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům**
 | Typy textů:* **Popis třídy**
* **Popis školy a vybavení**
* **Popis zvířete**
* **Psaní blogu**
* **Psaní životopisu slavné osoby**
* **Krátké dialogy**
* **Osobní rozhovor**
* **Reálie anglicky mluvících zemí**
* **Videa**
* **Email**
* **Projekt na známé téma**
* **Ilustrované příběhy, komiksy**
* **Zjednodušená četba**
* **Tvorba videa**
* **Básně**
* **Hry**
* **Formuláře**
* **Slovníček**
* **Mapy**
* **Pracovní listy**

Tematické okruhy:* **Škola, školní předměty**
* **Denní rutina**
* **Sport, sportovní vybavení**
* **Národní sporty v Kanadě a USA**
* **Zdravá strava, jídlo**
* **Recepty**
* **Volně žijící zvířata, zvířata na farmě**
* **Můj domácí mazlíček**
* **Místa ve městě**
* **Dovolená**
* **New York City**
* **Filmy, recenze**
* **Herci, herečky, životopis**
* **Díkuvzdání**
* **Vánoce**
* **Nový rok**
* **Den nezávislosti**

Jazykové prostředky:* **Přídavná jména**
* **Stupňování přídavných jmen**
* **Minulý čas slovesa to be**
* **Minulý čas pravidelných sloves**
* **Minulý čas pravidelných sloves – zápor**
* **Minulý čas nepravidelných sloves – zápor**
* **Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa**
* **Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa**
* **Fonetický přepis známých slov**
* **Základní pravidla výslovnosti větných celků**
* **Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce**
 | * **VMEGS – Evropa a svět nás zajímá**
* **MKV – Multikulturalita**
 | **Identifikační karty** |
| **CJ-9-1-02** | * **rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat**

**Indikátory*** **žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)**
 | * **VDO – občanská společnost a škola**
 | **Tvorba blogu**  |
| **Mluvení** |  |  |
| **CJ-9-2-01** | * **vyžádá jednoduchou informaci**
* **zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích**
* **sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy**

**Indikátory*** **žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností a potřeb a způsobu života.**
* **žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje**
* **žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje**
* **žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje**
* **žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět**
 | * **OSV – Rozvoj schopností poznávání; Komunikace**
 | **Rozšiřující učivo:****- Národní sporty v Kanadě, USA** |
| **CJ-9-2-02** | * **mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech**

**Indikátory*** **žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)**
 | * **OSV – Seberegulace a sebeorganizace; popis režimu dne, školní prostředí**
 | **NYC – reálie** |
| **CJ-9-2-03** | * **vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života**

**Indikátory*** **žák je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat**
 |  | **Kultura – Díkuvzdání, Vánoce, Nový rok, Den nezávislosti – pracovní listy** |
| **Čtení s porozuměním** |  |  |
| **CJ-9-3-01** | * **čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu**
* **vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech**;

**Indikátory*** **žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.**
 | * **OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)**
 | **Rozšiřující zjednodušená četba:****1.My weird school daze****2. Inside our fridge****3.Sherlock Holmes****4.New York City, history for kids****5. America´s finest** |
| **CJ-9-3-02** | * **rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích**
* **rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**
* **odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu**

**Indikátory*** **žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)**
* **žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě**
* **žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů**
 |  |  | **Mapy – Britské ostrovy, USA, Anglicky mluvící země** |
| **Psaní** |  |  |  |  |
| **CJ-9-4-01** | * **písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty**
* **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**

**Indikátory*** **žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává**
* **žák zná gramatické struktury, lexikální princip pravopisu slov**
 |  |  |  |
| **CJ-9-4-02** | * **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**

**Indikátory*** **žák napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity**
 |  |  |  |
| **CJ-9-4-03** | * **reaguje na jednoduché písemné sdělení**

**Indikátory*** **žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu**
 |  |  |  |

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

|  |  |
| --- | --- |
| Klíčová kompetence | Výchovné a vzdělávací strategie |
| KOMPETENCE K UČENÍ- umožnit žákům osvojit sistrategii učení a motivovatje pro celoživotní učení | **Klademe důraz na****■** pochopení a porozumění textu v anglickém jazycez různých zdrojů**■** schopnost třídit a vyhledávat informace**■** využití znalosti jazyka v praktickém životě**■** schopnost použít různé informační zdroje (PC, slovníkatd.)**Zařazujeme****■** přiměřené informace o reáliích anglicky mluvicích zemí**■** úkoly vycházející z životních situací**■** jazykové hry a kvízy**■** výukové programy na PC**■** pochvalu jako motivační prvek**Umožňujeme****■** realizaci vhodných nápadů žáků v projektech |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍPROBLÉMU- podněcovat žáky k tvořivémumyšlení, logickému uvažovánía k řešení problémů | **Klademe důraz na****■** rozpoznání reálného problému na základě přečtenéhonebo slyšeného textu**■** využití získaných vědomostí a dovedností k hledánírůzných způsobů řešení problému**■** schopnost poradit si v problémové situaci**■** určení správného postupu řešení problému**Zařazujeme****■** modelové situace „role-play“, různé typy her**■** práci ve skupinách**■** logické úlohy v anglickém jazyce, soutěže, křížovky**Umožňujeme****■** práci s medii**■** využití informačních technologií |
|  |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ- vést žáky k všestranné a účinnéKomunikaci | **Klademe důraz na****■** ústní komunikaci a vytvoření základu pro další osvojování jazyka**■** rozšiřování slovní zásoby**■** uplatnění získaných znalostí v podmínkách reálné komunikace**■** správnou formulaci myšlenek a názorů v anglickém jazyce**■** kultivovaný projev (ústní i písemný)**Zařazujeme****■** práci se slovníkem**■** práci s audiovizuální technikou**Umožňujeme****■** práci s internetem**■** využití anglického jazyka při komunikaci různýmikomunikačními prostředky (chat, elektronická pošta, telefon) |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ APERSONÁLNÍ- rozvíjet u žáků schopnostspolupracovat a respektovatpráci vlastní a druhých | **Klademe důraz na****■** účinnou spolupráci pří řešení úloh ve skupinách**■** respektování názorů druhých**■** sebehodnocení a hodnocení druhých**Zařazujeme****■** úkoly, na jejichž řešení je potřeba spolupracovats ostatními spolužáky**■** seznamování se zvyky a kulturou anglicky mluvících zemí**Umožňujeme****■** vzájemnou pomoc při zadané práci |
| KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jakosvobodné a zodpovědnéosobnosti, uplatňující svápráva a plnící své povinnosti | **Klademe důraz na****■** odpovědný přístup ke studiu anglického jazyka**■** rozvoj ekologického myšlení**■** respektování názorových rozdílů při řešení zadaných úkolů**Zařazujeme****■** úkoly na téma moje povinnosti, moje koníčky apod.**Umožňujeme****■** seberealizaci žáků v projektech a samostatných úkolech**■** předložit nepovinné referáty zaměřené na probíraná témata |
| KOMPETENCE PRACOVNÍ- pomáhat žákům poznávat arozvíjet své schopnosti i reálnémožnosti a uplatňovat získanévědomosti a dovednosti připrofesní orientaci | **Klademe důraz na****■** šetrné zacházení s učebními pomůckami**■** dodržování zásad bezpečnosti při hodinách anglickéhojazyka**■** sebekritický přístup k vlastním schopnostem**■** vytváření efektivního pracovního postupu**■** uvědomění si důležitosti znalosti anglického jazyka probudoucí studium, povolání**Zařazujeme****■** úkoly na téma moje budoucí kariéra**■** specifikaci různých povolání v anglickém jazyce**■** diskuze o možnosti studia v zahraničí (se zdůrazněnímna nutnost znalosti cizího-nejlépe anglického jazyka)**Umožňujeme****■** práci s internetem**■** používání slovníků |