

V této lekci se naučíte:

- představit Českou republiku, svůj region, své město
- podívat se na Českou republiku a její občany zvnitřku i zvenčí
- připomenete si důležité osobnosti a události české historie
- říci, na co jsou Češi hrdí
- říci, v kterém století, v kterém roce se co událo
- 3. stupeň přídavných jmen
- 3. pád j.č. podstatných jmen mužského rodu zakončených na měkkou souhlásku
- 3. pád j.č. přídavných jmen tvrdých
- 2. pád mn.č. podstatných jmen mužského rodu zakončených na tvrdou souhlásku
- 2. pád mn.č. přídavných jmen tvrdých a přídavného jména хороший

V třetím díle učebnice **Класс!**, stejně jako v předchozích, je každá lekce uvedena tematickou fotografií. V tomto díle jsou fotografie doplněny o otázky, které studentům pomohou „naladit se“ na téma lekce. Uvádíme i možné odpovědi:

*Что вы видите на этой фотографии?*

На этой фотографии я вижу/мы видим замок, реку/деревья/красивую природу/красивый уголок Чехии.

*Где находится этот замок? Как называется эта река?*

Этот замок находится в западной Чехии, в городе Loket. Это река Ohře.

### pracovní sešit / 1

Toto cvičení pro svou nenáročnost může učitel zařadit hned v samém úvodu, studenti si shrnou své znalosti o ČR a české výrazy spojí s ruskými.

столица	Прага
государственный строй	республика
валюта	чешская крона (Кč)
площадь	78 867 квадратных километров
население	10 532 770
государственный язык	чешский язык
была основана (дата основания)	1 января 1993
национальный гимн	Kde domov můj
государственные праздники	1 января, 8 мая, 5 и 6 июля, 28 сентября, 28 октября, 17 ноября
глава государства	президент
телефонный код страны	+420
административное деление	14 краёв
международный код страны	CZ
интернет-код	.cz

### pracovní sešit / 2

Studenti za využití slovní zásoby z 1. cvičení sestavují kratší, souvislý, informativní text na téma ČR.

## Прогулка по Праге.

### učebnice / 1

Cvičení 1 na straně 12 je nahráno pouze na CD. Je určeno k procvičení dovednosti poslechu, jedná se o delší dialog. Před poslechem učitel se studenty přečte úvodní otázku, která studentům pomůže porozumět textu: *Куда собирается Даша?*. Tento dialog obsahuje novou slovní zásobu spojenou s tématem lekce, nicméně tato nová slovní zásoba nebrání pochopení textu ani zodpovězení otázek ve cvičení 16. Otázky nasměřují studenti k nalezení konkrétní informace v textu.

### transkripce CD1 / 2

Вероника: Привет, Даша! Как дела в Петербурге?

Даша: Спасибо, всё хорошо! С нетерпением жду своего путешествия в Прагу!

Вероника: Ты приедешь поездом или прилетишь самолётом?

Даша: Самолётом, так намного быстрее, хотя билет довольно дорогой. Я вылетаю в следующую среду.

Вероника: В котором часу прилетает твой самолёт?

Даша: Кажется, в пять часов вечера. Я лечу чешскими авиалиниями.

Вероника: А номер рейса ты не помнишь?

Даша: Подожди, сейчас посмотрю. ОК 0887.

Вероника: Спасибо, записала. Надеюсь, что погода будет лётная и твой самолёт прилетит без опоздания. Я так соскучилась и хочу тебя видеть!

Даша: Так ты меня встретишь в аэропорту?

Вероника: Конечно, встречу! Мои родители тоже приедут тебя встречать.

Даша: До встречи в Праге!

### pracovní sešit / 4

Cvičení navazuje na poslech z učebnice.

### řešení / 4

Как дела в Петербурге? - Спасибо, всё хорошо!

Ты приедешь поездом или прилетишь самолётом? - Самолётом, так намного быстрее, хотя билет довольно дорогой.

В котором часу прилетает твой самолёт? - Кажется, в пять часов вечера. Я лечу чешскими авиалиниями.

А номер рейса ты не помнишь? - Подожди, сейчас посмотрю. ОК 0887. Так ты меня встретишь в аэропорту? - Конечно! Мои родители тоже приедут тебя встречать.

**řešení / 16**

	да	нет
Вероника прилетает в Прагу.	X	
Самолёт Даши прилетает в среду.		X
Номер рейса Даши ОК 0887.	X	
Даша прилетает рано утром.		X
Вероника будет встречать Дашу в аэропорту одна.		X

**učebnice / 2**

При реализации упражнения 2a студенты работают с www-стрánkami. В упражнении 26 студенты собирают названия европейских стран и дополнительные названия от них созданные.

**řešení / 2a**

Самолёт Даши прилетает на первый терминал.

**řešení / 26**

AIRFRANCE

– французская авиакомпания

LUFTHANSA

– немецкая авиакомпания

IBERIA

– испанская авиакомпания

CZECH AIRLINES

– чешская авиакомпания

FINNAIR

– финская авиакомпания

AUSTRIAN

– австрийская авиакомпания

KLM

– нидерландская/голландская авиакомпания

**učebnice / 3 (CD1 / 3)**

Упражнение 3 записано на CD, но также напечатано в учебнике. Оно предназначено для развития понимания услышанного текста и также знакомит студентов с активной лексику лекции посредством более длинного диалога. Предложим следующий порядок работы:

- студенты сначала прочитают вводный вопрос, который им поможет лучше ориентироваться в разговоре

**pracovní sešit / 3**

Студенты собирают различные транспортные средства.

**řešení / 3**

на трамвае

на метро

на автомобиле

на автобусе

на поезде

на велосипеде

пешком

на самолёте

- první poslech proběhne se zavřenými učebnicemi
- před druhým poslechem si studenti projdou otázky ve cvičení **36**, učitel se ujistí, zda jim porozuměli
- studenti si poslechnou (i opakovaně) rozhovor a odpovídají na otázky

**řešení / 3a**

Даша и Вероника находятся на Карловом мосту.

Даша и Вероника находятся на Вацлавской площади.

**řešení / 36**

Карлов мост был построен в 1357 году. Отсюда видны башни Пражского Града. Вацлав, князь Чешский.

Памятник святому Вацлаву стоит на Вацлавской площади.

Вацлавскую площадь часто сравнивают с Елисейскими полями в Париже.

Национальный музей был основан в 1818 году.

**učebnice / 4**

Cvičení **4a** studenty seznamuje se správnou výslovností řadových číslovek. Ve cvičení **46** si studenti opakují již známou gramatiku a seznámí se s novou látkou, tedy 6. pádem j.č..

**řešení / 4a**

**transkripce CD1 / 4**

в 17 веке, во 2 веке, в 10 веке, в 14 веке, в 11 веке, в 20 веке, в 16 веке, в 19 веке, в 3 веке, в 15 веке, в 18 веке, в 21 веке

**řešení / 46**

Za řadovými číslovkami se v ruštině nepíše tečka.

*poznámka:*

*Učitel zopakuje studentům, že na rozdíl od češtiny se v ruštině nepíše za řadovou číslovkou tečka.*

**pracovní sešit / 5**

Studenti procvičují číslovky formou poslechu i propojením s historickými událostmi.

**řešení / 5a**

5-ый век, 9-ый век, 10-ый век, 14-ый век, 15-ый век, 16-ый век, 17-ый век, 18-ый век, 20-век, 21-ый век

**řešení / 56**

Святого Вацлава убили в 10 веке.

Карлов мост был основан в 14 веке.



Франц Кафка никогда не жил на Золотой улочке.       нет  
Петршин выглядит как Эйфелева башня.                 да  
Штефаникова обсерватория находится недалеко от Золотой улочки.

нет

Рядом с петршинской обзорной вышкой находится зеркальный лабиринт.         да

### **řešení / 6в**

достопримечательность = pamětihodnost

обязательно посещают = určitě navštíví

после реконструкции = po rekonstrukci

легенды гласят = legendy praví

ремесленники = řemeslníci

хранит множество тайн = chrání mnoho tajemství

сувенир на любой вкус = rozličné suvenýry

один из самых романтических уголков = jeden z romantických koutů

зеркальный лабиринт = zrcadlový labyrint

можно посмотреть = je možné si prohlédnout

совершить увлекательную прогулку = zakončit zajímavou procházku

Санкт-Петербурге невозможно! Все туристы, которые приезжают в Санкт-Петербург обязательно посещают Эрмитаж. Я хочу познакомить свою подругу с Санкт-Петербургом.

### **řešení / 7**

На Золотой улочке находятся несколько домиков, встроенные в крепостную стену. По легендам здесь жили алхимики, которые обещали императору Рудольфу II найти рецепт эликсира бессмертия... Сегодня на сказочной улочке много разных магазинчиков, где можно купить сувениры.

Петршин, один из самых романтических уголков. в Праге. С Петршинской обзорной вышки, которая выглядит как Эйфелева башня в миниатюре, видна почти вся Прага. Рядом с вышкой построен зеркальный лабиринт, где можно посмеяться над своим отражением в кривых зеркалах. Также здесь можно посмотреть замечательную панораму битвы чехов со шведами.

Если вы любите астрономию, то обязательно посетите Штефаникову обсерваторию, где сможете совершить увлекательную прогулку по звездному небу.

### **řešení / 8**

А ещё я люблю район старого еврейского города.

1. Это маленький городок в большой Праге.
2. Здесь на небольшой территории собрано столько интересного!
3. Тут есть и Староновая синагога, самая древняя из всех сохранившихся синагог в Европе, и магическое старое кладбище
4. На этом кладбище покоится Рабби Лев.
5. Он, согласно легенде, вылепил из глины великана Голема и приказал ему защищать евреев от всех врагов.

6. Возле могилы Рабби можно загадать желание, и оно, возможно, исполнится.

## **Стереотипы, памятники кому...**

### **učebnice / 7**

Toto cvičení je určeno pro práci ve dvojicích. Studenti se vyjadřují k „obecně platným pravdám“ o naší národní povaze a zemi. Po vyplnění tohoto cvičení se studenti mohou rozdělit do menších skupin, každá skupina si vybere jednu národnost, zemi, o které připraví podobné výroky, které potom prezentuje před třídou. Úkolem spolužáků je reagovat a vyjádřit souhlas či nesouhlas.

### **učebnice / 8**

Cvičení 8 předkládá tzv. induktivní metodu představení nové gramatické látky. Při vyplňování tohoto cvičení studenti samostatně vyvodí pravidlo pro tvorbu třetího stupně přídavných jmen (konkrétněji pak na straně 24 v gramatickém přehledu lekce).

### **řešení / 86**

největší	самый большой
nejproslulejší	самый знаменитый
nejchutnější	самый вкусный
nejkrásnější	самый красивый
nejlepší	самый лучший
nejromantičtější	самый романтический
nejpopulárnější	самый популярный
nejstarší	самый старейший
nejznámější	самый известный

### **řešení / 8в**

**3. stupeň přídavných jmen** lze v ruštině utvořit pomocí zájmena **самый** a **1. stupně přídavného jména**.

### **učebnice / 9**

Cvičení 9 je určeno k ústnímu procvičení nové gramatiky.

*poznámka:*

*V názvu cvičení se otazník neobjevuje náhodou. Sociokulturní výzkumy jasně ukazují na množství zobecňujících názorů na naše sousedy (a nejen ty). Jednotlivé názory mohou být samozřejmě pozitivní, ale i negativní. Zpravidla je tato zobecňující charakteristika jiné kultury, jiného etnika způsobena nedostatkem informací, či informací zkreslenými médii, soustředěním se na jednu konkrétní vlastnost (pro nás nepochopitelnou).*

### **pracovní sešit / 9, 10, 11, 12**

Tato cvičení se věnují procvičení 3. stupně přídavných jmen také v kontextu aktivní slovní zásoby lekce.

### **řešení / 9**

самый красивый город  
самое романтическое место  
самая большая площадь  
самые дорогие рестораны  
самое глубокое озеро  
самая старая синагога  
самое любимое кафе  
самые высокие горы

### **řešení / 10**

Самая высокая гора Чехии – Снежка.  
Её высота 1602 метра  
Самое короткое название города – Аш и села - Эш.  
Самая узкая улочка находится в Праге.  
В этой улочке висит светофор, чтобы можно было пройти!  
Самая длинная река Чехии – Влтава.  
Её длина - 433 км.  
Самое большое и глубокое озеро - Чёрное озеро на Шумаवे (18,4 га и 39,8 м).  
Самая первая железная дорога в Европе вела из Чешских Будейовиц в

## урок 19 Наш дом Чехия

Линц. Она была построена в 1830 году.

Самый старый каменный мост в Чехии был построен в 13 веке. в городе Писек.

Самый маленький поселок в Чехии - Влков. Здесь живёт всего 16 человек. Самое известное чешское слово, которое теперь знают во всём мире, - робот Его придумал брат писателя Карла Чапека Йозеф в 1920 году.

### učebnice / 10

Cvičení 10 je zapsané na CD, studenti aktivně s poslechem pracují, doplňují vynechaná slova.

### řešení / 10

#### transkripce CD1 / 5

Мама: Добрый вечер, доченька! Как ты долетела? **Всё в порядке?**

Даша: Да, мамочка! Всё чудесно! Вероника с родителями встретили меня в аэропорту. Всё в порядке.

Мама: Нравится ли тебе Прага?

Даша: Прага такая красивая! Я просто влюбилась в неё. Вероника **показала** мне столько интересных достопримечательностей! У нас очень насыщенная **программа**. В **пятницу** мы собираемся поехать в Чешский Крумлов, а потом останемся **на выходные** у бабушки Вероники в Чешских Будейовицах.

Мама: **Чешский Крумлов** – это жемчужина Чехии, я очень много о нём читала. Как я тебе завидую!

Даша: Вероника сказала, что мы ещё съездим на **озеро Орлик**.

Мама: Если будет возможность, обязательно посети **Телч** Его ещё называют «Моравской Венецией».



### učebnice / 11

Cvičení 11 je určeno procvičení nové slovní zásoby a také zopakování rozkazovacího způsobu sloves.

Когда будешь в Чехии, обязательно посети...

Если будет возможность, посмотри/попробуй/купи...

Studenti mohou pracovat, jak ve dvojicích, tak i ve dvou stejně velkých skupinách. Ve skupinách mají studenti chvíli na přípravu a pak se studenti postupně střídají „v dobrých radách“. Vyhrává skupina, která najde více zajímavých výletních cílů.

### učebnice / 12

Cvičení 12 je gramatického typu, a je zaměřeno na procvičení vazby памятник КОМУ.

*hra:*

*Jako rozšiřující aktivitu je možno zařadit hádání zajímavého, historického místa v místě bydliště. Nejprve si každý připraví nějakou pamětihodnost, poté spolužáci hádají.*

*náповěда:*

*находится*

*был построен*

*был основан*

### pracovní sešit / 13, 14

#### řešení / 13

Где находится памятник адмиралу Нельсону?

В Лондоне.

А. Моцарт – напр. Прага, Зальцбург...

Пётр I – напр. Москва, Санкт-Петербург...

президент Линкольн - Mt. Rushmore, in the Lincoln Memorial

Святой Вацлав – Вацлавская площадь

#### řešení / 14

Памятник президенту Масарику находится на Градчанской площади.

Памятник святому Вацлаву находится на Вацлавской площади.

Памятник Божене Немцовой находится на Славянском острове.

Памятник Яну Гусу находится на Староместской площади.

Памятник президенту Уильсону находится напротив Главного вокзала.

Памятник Яну Жижке находится на горе Витков.

Памятник королю Карлу IV находится возле Карлова моста.

Писателю Францу Кафке находится недалеко Испанской синагоги.

## Города.

### učebnice / 13

Ve cvičení 13 studenti procvičují dovednost čtení, popis několika českých měst může také studentům posloužit jako vzor pro popis rodného města (projekt na 20. straně). Jako doplňující aktivitu mohou studenti v menších skupinách připravit popis vybraného českého města, ostatní spolužáci hádají.

### řešení / 13

1. Чешский Крумлов
2. Марианские Лазни
3. Злин
4. Острава

### fotografie

1. Злин
2. Чешский Крумлов
3. Марианские Лазни.
4. Острава

### učebnice / 14

Cvičení 14 je zapsáno pouze na CD, cílem je porozumění krátkým monologům. Tento poslech obsahuje novou slovní zásobu.

### transkripce CD1 / 6

Карлос (19 лет), Испания  
Мне очень понравилось в Чехии.  
Особенно понравились чешские девчонки. Они симпатичные и очень весёлые, хотя их юмор я не всегда понимал. К сожалению, я пока ещё плохо знаю чешский язык и чешский менталитет. Чешские парни очень похожи на наших. Они увлекаются спортом. Любят баскетбол, футбол, волейбол, но больше всего - хоккей. Мне хоккей не очень нравится и поэтому в этой игре я плохо разбираюсь. К тому же на льду холодно, да и на коньках я не умею кататься. Чего мне не хватало в Чехии? Тёплой и солнечной погоды. У нас в Испании намного теплее ☺.

*poznámka:*

*Správné názvy měst jsou: Чески Крумлов, Ческе Будейовице. Rusové ale často tyto názvy přizpůsobují ruštině a používají názvy Чешский Крумлов, Чешские Будейовице nebo Чешские Будейовицы.*

### pracovní sešit / 15

Cvičení 15 navazuje na cvičení 13 v učebnici, studenti pracují opět s popisem dalších českých měst.

### řešení / 15

1. Кутна Гора
2. Либерец
3. Пльзень
4. Оломоуц
5. Лугачовице

Мартина (17 лет), Германия  
Чехи – наши соседи. Хотя мы и живём рядом уже много веков, всё же очень отличаемся друг от друга. Я часто бываю в Чехии, так как в городе Пльзень живёт моя тётя. Она замужем за чехом. Пльзень – это промышленный город. Он знаменит на весь мир своим пивом, которое чехи очень любят. Мой папа даже иногда спорит с дядей, какое пиво лучше – чешское или немецкое. В их споре я не участвую, потому что вообще не пью пиво. Оно мне совсем не нравится. А вот гуляш, запечённое мясо, кнедлики с фруктами и другие блюда чешской кухни я очень люблю.

К чему мне трудно привыкнуть в Чехии? Не знаю. Может быть, чехи менее пунктуальные, чем мы, немцы.

Александра (18 лет), Польша  
В Чехии я была только один раз с друзьями. Мы ездили в Градец Кралове и в замок Градек-у-Неханиц. Поездка мне очень понравилась. В этой стране я себя чувствовала, как дома. Если чехи говорят медленно, то я даже могу их понять ☺. Конечно, в основном я говорила по-английски или по-немецки. Я много слышала интересного о Палаве, часто смотрела фотографии в интернете. Мне бы очень хотелось там побывать и всё увидеть своими глазами.

#### řešení / 14

	☺	☹
Карлос	<i>девчонки</i>	<i>погода</i>
Мартина	<i>блюда чешской кухни</i>	<i>непунктуальность</i>
Александра	<i>всё</i>	

Studenti si na závěr mohou formulovat své názory na život v Čechách, ať už ústně nebo písemně.

## Проект

Pokud Vaše město navštěvují ruští (nejen ruští) turisté, studenti je mohou oslovit s prosbou o zodpovězení několika anketních otázek. Pracovat mohou ve dvojicích i v menších skupinkách, výsledky zpracují a přednesou před třídou.

V druhé části projektu je úkolem studentů prezentovat rodné město.

### učebnice / 15

Toto cvičení je gramatického charakteru, při jeho vyplňování studenti sami vyvodí pravidlo.

### řešení / 15a

- несколько маленьких разноцветных домиков
- много разных магазинчиков, лавочек, мастерских, замков, знаменитых курортов
- один из самых романтических уголков

### řešení / 15b

Následuje 2. pád mn.č.

### řešení / 15b

Podstatná jména mužského rodu zakončená v 1. pádě na tvrdou souhlásku mají ve 2. pádě množného čísla koncovku **-ов**. Přídavná jména tvrdá mají ve 2. pádě množného čísla koncovku **-ых**.

### učebnice / 16

Studenti procvičují formou dialogu nový lexiko-gramatický materiál lekce.

Při realizaci mohou studenti postupovat takto:

- studenti se rozdělí na dvě skupiny: «Туристы» a «Местные жители»;
- studenti se postaví do dvou kruhů, čelem k sobě, tzv. «вращающегося круга». Dvojice si vymění repliku, poté studenti z vnitřního kruhu udělají krok doprava a opakují mini-dialog s jiným spolužákem.

### pracovní sešit / 16, 17

Cvičení procvičují novou gramatiku.

### řešení / 16

В этом саду много романтических уголков.

В нашем городе есть несколько хороших ресторанов.

Здесь есть много фитнес-клубов.

В Брно есть несколько вузов.

В Чехии есть много красивых городов.

В Остраве есть много заводов.

В этом городе есть несколько банков.

У нас есть много стадионов.

В Ческих Будейовицах есть несколько кинотеатров.

### řešení / 17

В Чехии много красивых замков и курортов.

Я знаю много русских хоккеистов.

На обед у меня было пять картофельных кнедликов.

На Карловом мосту мы встретили много японских туристов.

На Вацлавской площади много дорогих магазинов и ресторанов.

На фестиваль приехало много иностранных актёров.

- o В Чехии/В вашем городе много театров?
- Конечно, у нас много/несколько известных театров.

### učebnice / 17

17. cvičení je zaměřeno na rozvoj dovednosti čtení, kromě nové slovní zásoby obsahuje toto cvičení také reálie, které studentům pomohou v přípravě k maturitní zkoušce.

### řešení / 17

В 2010 году чешские телезрители выбирали «Семь чудес Чехии». Редакторы предложили 50 вариантов в следующих категориях: «Искусство и культура», «Открытия и изобретения», «Города и памятные места», «Достижения и рекорды» и «Голос народа». Давно известно, что чехи ценят юмор и сами любят пошутить. Поэтому, по мнению зрителей, первое место должен занимать вымышленный гений **Яра Цимрман (7)**. Далее места были распределены между реальными людьми, событиями, достижениями и т.д. Итак, второе и третье места были отданы чешскому хрусталу и методике определения группы крови, разработанной **Яном Янским (3)**. Следующие места заняли: создатель контактных линз **Отто Вихтерле (6)** и чешское пиво (согласитесь, было бы странно, если бы пиво не оказалось в группе лидеров). Из исторических личностей чехи выбрали **Карла IV. (1)** (он же стал и самым великим чехом в другой анкете). Среди архитектурных шедевров вне конкуренции оказался **Пражский град (5)**. А ещё, как выяснилось, чехи гордятся картинами **Альфонса Мухи (8)** («Славянская эпопея»), спортсменом **Эмилем Затопеком (2)** и замком **Леднице (4)** в южной Моравии, они заняли, соответственно, 8, 9 и 10 места

### pracovní sešit / 18, 19

Cvičení navazují na cvičení v učebnici.

*skupinová aktivita:*

*Studenti se rozdělí do menších skupinek po 3-4 lidech, společně si vyberou zajímavou osobnost, která podle nich v seznamu zmíněných osobností chybí. Jejich úkolem je vyhledat si zajímavé informace, ty zpracovat do prezentace spolu s obrazovým materiálem. Prezentace si navzájem představí ve třídě. Studenti pak sami vyberou tu nejlepší.*

**učebnice / 18**

Toto cvičení má gramatický charakter, studenti si procvičují řadové číslovky v kontextu historických událostí.

**řešení / 18a**

в 1681 году  
в 1960 году  
в 2007 году  
в 1840 году  
в 1730 году  
в 2000 году  
в 2010 году  
в 1550 году

**Знаете ли вы?**

V doplňujícím cvičení ke Знаете ли вы? Mohou studenti nacházet zvýrazněná geografická místa na mapě.

**pracovní sešit / 20, 21**

Studenti si procvičují řadové číslovky v kontextu historických událostí.

**řešení / 20a**

1520  
1620  
1348  
1212  
1950  
1938  
1928  
2004

**řešení / 20b**

1620 битва на Белой Горе  
1348 основан Карлов университет  
1212 Золотая сицилийская булла  
1850 родился первый чехословацкий президент Т.Г.Масарик  
1938 подписан мюнхенский договор  
2004 Чешская республика стала членом Евросоюза

**řešení / 21**

Бархатная революция            в 1989 году  
Вступление Чешской Республики в Евросоюз                            в 2004 году  
Казнь Яна Гуса                        в 1415 году  
Создание независимой республики Чехословакия                        в 1918 году  
Конец тридцатилетней войны                                        в 1650 году  
Полёт Владимира Ремека в космос                                        в 1978 году

**pracovní sešit / 22, 23**

Závěrečná cvičení v pracovním sešitě studentům opět pomohou studentům v přípravě na maturitní zkoušku.

**řešení / 22**

Ян Амос Коменский  
Его педагогическими методами пользуются учителя и в 21-ом веке.  
Мартина Навратилова  
Она лучшая теннисистка мира, 9 раз выиграла Уимблдонский турнир.  
Ян Янский

## урок 19 Наш дом Чехия

Он открыл у человека четвёртую  
группу крови и предложил  
классификацию групп крови

Карел Чапек

Он впервые использовал в своём  
произведении слово - робот.

Отто Вихтерле

Он помог людям в очках – изобрёл  
контактные линзы

Леош Яначек

Он очень любил русскую литературу,  
некоторые его произведения с ней  
связаны, например, опера «Катя  
Кабанова».

Грегор Мендель

Его считают отцом генетики.

Магдалена Кожена

Её голос звучит в разных известных  
оперных театрах и на концертных  
сценах всего мира.

*párová aktivita:*

*Jako shrnující aktivitu předkládáme  
několik dotazů, které si studenti mohou  
navzájem položit. Zopakují se nejen  
novou slovní zásobu, ale např. i  
výslovnost řadových číslovek.  
**(podklady ke kopírování č. 2).***

**řešení:**

- был основан наш город (в ..... году)
- Чехия вступила в Евросоюз (в 2004 году)
- полетел в космос Владимир Ремек (в 1978 году)
- Чехословакия разделилась на Чехию и Словакию (в 1993 году)
- был основан Карлов университет (в 1348 году)
- была Бархатная революция (в 1989 году)
- вступил на престол Рудольф Второй (в 1576 году)
- была образована независимая Чехословакия (в 1918 году)
- началась вторая мировая война (в 1939 году)
- закончилась вторая мировая война (в 1945 году)

## урок 19 Наш дом Чехия

- был основан Национальный театр (в 1862 году)
- была битва на Белой горе (в 1620 году)
- Мария Тереза ввела обязательное образование (в 1774 году)

*velký závěrečný kvíz:*

*Pro Vaše studenty jsme připravily zeměpisný kvíz, rozdělený do několika oborů – např. zeměpis, historie, významné osobnosti (podklady ke **kopírování č. 3**).*

Pravidla:

1. Sestavte tým o 2-3 lidech.
2. Přečtěte si otázky a poradte se. Vždy je správná jen jedna odpověď.
3. Zkontrolujte si vaše odpovědi ve třídě. Za každou správnou odpověď je jeden bod.
4. Spočítejte si body, kdo vyhrál v jednotlivých kategoriích a kdo vyhrál celkově?
5. Pozor! Časový limit je 15 minut.