

Metodická příručka

NUTTY'S ENGLISH 2

Iveta Gebauerová
Dana Petru

3. a 4.
vzorová lekce
neprošlo finální
jazykovou korekturou
určeno pro bezplatné
pilotování

Angličtina pro druhý ročník ZŠ

3A Hobbies

Aktivní slovní zásoba a fráze:


- I can, I can't
- *opakování*: play football, play cards, play board games, jump, drive a car, ride a bike
- paint a picture, ride a scooter, fly, swim, play the guitar

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- What can you do?
- Can you fly/ride a scooter?
- He can / She can...

Pomůcky:

- Flashcards (FC) U3: paint, ride a scooter, fly
- FC z NE1: ride a bike, drive a car, swim, play cards, play football
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)
- Word Cards Hobbies (*volitelné*)

• „plácačky“ *I can / I can't* 

Activity Book + Booster:

- 3A Hobbies (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- I'm thinking of a girl/boy...
- Nutty Says
- What can you do?

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

5–8 I'm thinking of a girl/boy



Jako *warming up activity* a opakování minulé lekce použijte hru „Myslím na...“ V duchu si vyberte někoho z žáků (dívku nebo chlapce) a popište, co má na sobě. Můžete přidat i některé charakteristiky vzhledu (vlasy, oči...). Žáci hádají, o koho jde. Ten, kdo uhodne, o koho se jedná, popisuje následující osobu.

Let's play a game! I'm thinking of a girl (boy). She is wearing a red skirt and a green T-shirt, pink shoes and white socks. She has got long black hair and blue eyes. Who is she?

9–13 What can we do?



Z MB tahejte postupně FC U3. Většinu frází již žáci znají z NE1 (*play football, cards, board games, ride a bike, drive a car, swim...*), ale seznámí se i s novými: *paint a picture, ride a scooter*. Pokaždé kartu okomentujte v celé frázi *What can Stone do? Play football! Yes, Well done! He can play football. Can you play football?...* Poté umístěte FC na tabuli. Dbejte na to, aby s vámi všichni žáci opakovali, velmi vhodné je **zapojit pohyb** a činnosti **předvádět**. Až budou všechny karty na tabuli, shrňte, že se jedná o *hobbies*. Pak napište, případně umístěte *Word Cards Hobbies* nad obrázky.

I've got something in my Magic Bag! Look! What can Stone do? Play football! Yes, Well done! He can play football. Say with me: He can play football. Can you play football, Martin? And look! What can Amy do? She can paint a picture! Can you paint a picture, David? Tom can ride a scooter... etc. Look, these are things you can do and you like to do. We call them HOBBIES.

14–19 Comic - look and listen



Promítněte komiks 3A na interaktivní tabuli. Než pustíte poslech, ukazujte na obrázky a zopakujte předchozí slovní zásobu. Pokládejte různé otázky. Ptejte se *What can Amy do? What can Lily do? What can Tom do?* Nejprve žáci poslouchají a ukazují, potom opakuji věty.

Let's listen to the story. Look at the picture! What can Amy do? Yes, Amy can paint. Look at her picture. What can you see? What can Rose/Stone/Woody/Lily do? What can Tom do? Listen and look!

Lesson 3A

CO KDO UMÍ?

Cíl: Odpoví na otázky k jednoduchému komiksovému příběhu, poslouchá a opakuje slyšené věty. Používá fráze se slovesy *can/can't* ve významu „umět“.
Používá slovní zásobu z tematického okruhu *Hobbies* ve spojení s *can/can't*.
Ptá se a odpovídá na otázky *What can you do? Can you...?*

Po přivítání můžete do úvodního kruhu přidat kromě běžných otázek typu **How are you?** i novou frázi z Unit 2: **What are you wearing today?** Můžete tak zopakovat fráze a slovíčka z tematického okruhu „oblečení“. Jednotlivých žáků se může ptát Nutty.
CLIL: V rámci VV nebo pracovních činností si žáci mohou připravit „pláčačky“ *I can/I can't*. Podklady mají ve svých Activity Book.
CLIL classroom language: Let's make the *I can / I can't sticks*. You need scissors, wooden ice cream sticks and a glue stick. Cut out the cards and put some glue on the back of the card. Now put the ice cream stick on the card. Stick the cards together.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



izz!
cv. 1, 2



Uznáte-li za vhodné, zopakujte nejprve oblečení pomocí FC, pokud jste to už neudělali v rámci úvodního kruhu.
Hra by neměla trvat příliš dlouho, max. 3–4 kola.

I'm thinking of a girl/boy 5–8



izz!
cv. 3



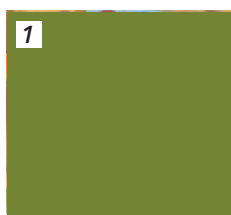
Slovíčka *swim* a *play the guitar* byla probírána v NE1 v rámci Extra Summer Lesson. Pokud jste tuto lekci nezařadili, budou pro žáky nová, Flashcards k nim najdete v NE1.

What can we do? 9–13



Aktivita může probíhat v půlkruhu před tabulí i v lavicích. Žáci opakují fráze, které již znají, přičemž již mohou používat 3. osobu:
He can... / She can...

Comic - look and listen 14–19



R: What is it, Amy?
A: It's a picture of the forest.
R: I can see a house, a tree, and that's me!
A: Yes, that's you, Rose. You can fly, like a bird.



A: And that's Stone. He can play football.
S: Yes, that's me! I like football. It's my favourite sport.
R: I can see Nutty. She can play cards.



R: Can you paint our friends?
A: Yes, I can.



R: And where is Lily? What can she do?
A: She can drive a car!



A: That's Woody. He can play the guitar.



R: Can you drive a car, Tom?
T: No, I can't. But I can ride a scooter! Look!

izz!
cv. 4

3A Hobbies



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

20–22 **Nutty Says /
Mime the
Activity**



Zařadte rychlou hru *Nutty Says*, případně pouze *Mime the Activity*.

**Come on, let's stand up and play
Nutty says. Nutty says you can paint!
Nutty says you can swim.
You can fly!**

23–39 **Activity Book
3A
Hobbies**

V interaktivní podpoře zobrazte pracovní list 3A z *Activity Book*. Žáci si nachystají stejný pracovní list a tužku.

**Get your worksheet 3A from the
Activity Book. Listen, point and say.
Prepare your pencil. Now, show me
your finger! Point to the picture.
Point to the car. Point to the scooter/
guitar/football.**

exercise 1

Pustte nahrávku k 3A cv. 1, žáci poslouchají a ukazují na obrázku, který namalovala Amy. Zopakujte aktivitu.

**Now listen and point to the pictures.
Number the pictures.**

exercise 2

Nejprve si společně se žáky zkuste přečíst text a odvoďte odpovědi podle obrázků. Poté přehrajte poslech k 3A cv. 2. Žáci nejprve poslouchají a ukazují na obrázky. Upozorněte je na příklad. Při druhém poslechu žáci doplňují první písmenko jména a ✓ nebo X.

**Look at exercise 2. Try to read the
texts.
Listen and point. Who can't paint?
(Tom) Well done! Can you see the
black cross and the letter T? Who can
fly? (Lily). Yes, good job! Put a tick and
write L in the box. Now listen again
and put a tick or a cross next to the
pictures. Then write the first letters
of the names in the boxes. T for Tom,
L for Lily. S for Stone and so on.**

**Activity Book
3A Extra**

Žáci mohou pracovat a mluvit ve dvojicích. Podle ikon určují, co postavy umí (zelená) / neumí (červená) dělat. Zkontrolují s nahrávkou, která je k dispozici v interaktivní podpoře.

**Look at the pictures. What colours
are they? Yes, they are green and
red. Green pictures mean they CAN
do the hobby, RED pictures mean
they CAN'T do the hobby. What
about Tom? What can he do? Yes, he
can swim. Look and say. Work with
your partner. Then listen and check.**

exercise 3

exercise 4

Cvičení 4 je opět zaměřené na mluvení. Žáci mohou k obrázkům doplnit ✓ nebo X. Ve dvojicích nebo individuálně řeknou dle obrázku, co postavy umí/neumí. Mohou již používat i osobní zájmena he/she nebo zůstat u jmen postav, záleží na pokročilosti.

**Point to the pictures and say, what
they can or can't do.**



Lesson 3A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)



izzı
cv. 5

Nutty Says /
Mime the
Activity 20-22



1. What can you do, Amy? – I can paint a picture.
I can paint a picture of my friends. Look!
- Tom can ride a scooter.
 - Stone can play football.
 - Woody can play the guitar.
 - Lily can drive a car.
 - Rose can fly like a bird.
 - And you, Nutty, you can play cards.

Activity Book 23-39
3A
Hobbies

exercise 1



Do čtení nenuťte všechny žáky. Je dobré, aby fixovali grafickou podobu slova a spojili si ji se zvukovou podobou. Slovíčka zatím vůbec nepíší, maximálně doplňují počáteční písmena.



Ve druhém cvičení není potřeba používat „spellingovou“ formu výslovnosti hlásek. Použijte zatím fonetickou podobu (T, L, S, R, W, N, A).

exercise 2

1. Can you paint a picture, Tom? – No, I can't.
2. Can you drive a car, Nutty? – No, I can't.
3. Can you ride a scooter, Woody? – Yes, I can.
4. Can you fly, Lily? – Yes, I can.
5. Can you play the guitar, Stone? – No, I can't.
6. Can you play cards, Rose? – Yes, I can.
7. Can you play football, Amy? – No, I can't.



Activity Book 3A, cv. 1, 2



1. Tom can swim.
He can't paint.
2. Amy can paint.
She can't play cards.
3. Stone can play football.
He can't fly.
4. Woody can jump.
He can't swim.
5. Lily can fly.
She can't play the guitar.
6. Rose can ride a scooter.
She can't drive a car.



V těchto cvičeních záleží na pokročilosti vašich žáků. Individuální rozdíly mohou být již opravdu velké a je potřeba zohlednit, že pro některé žáky může být obrázkové čtení velmi obtížné.

Activity Book
3A Extra

exercise 3

exercise 4

1. Woody can't play board games. He can't play board games.
2. Rose can fly. She can fly.
3. Stone can play football. He can play football.
4. Nutty can't jump. She can't jump.
5. Rose can ride a bike. She can ride a bike.
6. Stone can swim. He can swim.



Activity Book 3A, cv. 3, 4

3A Hobbies



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

40–42 **What can you do?**



Žáci si připraví své *I can / I can't* pomůcky. Máte-li možnost, můžete je s žáky vytvořit předem během výtvarné výchovy nebo pracovních činností. (*Classroom language* pro zapojení CLIL uvádíme v úvodu.)
Pomocí FC se žáků ptejte, co umí. Žáci ukazují své „plácačky“ a používají fráze *Yes, I can / No, I can't*.

**Get your “I can / I can’t” sticks.
Show me: Can you play cards?
Can you fly?
Can you play football?
Can you paint?**

Booster 3A Look at the picture, match and say.
transkripce: Then listen and check.

3A,
exercise 1

1. Stone can play football.
2. Amy can paint.
3. Lily can drive a car.
4. Nutty can play cards.
5. Rose can fly.
6. Tom can ride a scooter.
7. Woody can play the guitar.

3A,
exercise 2a Listen, write the first letter and colour green or red.

1. *Nutty*: Amy, can you play cards? – *Amy*: Yes, I can.
2. *Nutty*: Woody, can you play board games? – *Woody*: No, I can't.
3. *Nutty*: Tom, can you jump? – *Tom*: Yes, I can.
4. *Nutty*: Rose, can you play football? – *Rose*: No, I can't.
5. *Nutty*: Lily, can you drive a car? – *Lily*: Yes, I can.
6. *Stone*: Nutty, can you fly? – *Nutty*: No, I can't.
7. *Nutty*: Stone, can you swim? – *Stone*: Yes, I can.
8. *Stone*: Nutty, can you paint? – *Nutty*: No, I can't.
9. *Nutty*: Tom, can you ride a scooter? – *Tom*: Yes, I can.
10. *Nutty*: Rose, can you ride a bike? – *Rose*: Yes, I can.

3A,
exercise 2b

1. Can you play cards?
2. Can you play board games?
3. Can you jump?
4. Can you play football?
5. Can you drive a car?
6. Can you fly?
7. Can you swim?
8. Can you paint?
9. Can you ride a scooter?
10. Can you ride a bike?

Lesson 3A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



izzı
cv. 6, 7



Aktivita může probíhat ve skupině společně – učitel se ptá, žáci odpovídají, nebo ve dvojicích, pokud to uznáte za vhodné. Žáci chodí po třídě a navzájem se ptají. Případně pokročilejší žáci mohou trénovat ve dvojicích, s ostatními žáky pracuje učitel.

What can you do? 40–42



izzı
Booster 3A, cv. 1



Další aktivity k této hodině naleznete v *Boosteru 3A*. Ve cvičení 1 žáci spojí obrázky a slova podle toho, kdo co umí a neumí. Tvoří věty a zkontrolují s nahrávkou. Ve cvičení 2a žáci poslouchají a doplní k jednotlivým položkám první písmeno jména osoby, která odpovídá. Vybarví zeleně, pokud je odpověď: *I can*. Vybarví červeně, pokud je odpověď: *I can't*. Ve cvičení 2b žáci poslouchají otázky a označí, zda danou činnost umí, nebo neumí.



izzı
Booster 3A, cv. 2a, 2b

3B Hobbies

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- Can you...? – I can, I can't
- play the recorder, do gymnastics, sing, dance
- *opakování*: swim, fly, jump, drive a car, ride a bike, play the guitar, play cards, play board games, play football
- These are my...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- What's your hobby?
- Talent Show

Pomůcky:

- Flashcards (FC) Hobbies
- Magic Bag (MB), maňásek Nutty the Squirrel
- Mini Flashcards (MFC) Hobbies
- Word Cards

Activity Book + Booster:

- 3B Hobbies (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- Stand up if you can
- Guess what I can do

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

5–8 Stand up if you can



Tato hra je podobná hře *Touch your head if ...* (viz GR 48).
Používejte různé pokyny, které již žáci umí (*stand up, sit down, dance, jump, touch your head/belly/legs, shake your head...*).
Při zadávání pokynu ukazujte FC.
Poté připevněte FC na tabuli.
Nakonec zahrňte i nová slovíčka z této lekce (*play the recorder, do gymnastics, sing a dance*).

**Stand up if you can ride a bike.
Touch your head if you can play the guitar.
Jump if you can play football.
Sit down if you can play the guitar.
Look! We've got something new here!
She can do gymnastics! Can you do gymnastics, Sára?**

9–13 Match the Word with the Picture



Rozdejte žákům Word Cards. Žáci je přečtou nahlas a přiřadí k FC na tabuli.

paint	fly
ride a scooter	build a house
jump	ride a bike
do gymnastics	play board games
play football	play the recorder
play the guitar	drive a car
swim	sing
dance	play cards

**What is your hobby, Filip? What can you see on the Word Card?
F: "I can play football" nebo jen "play football"
Well done! Put the Word Card next to the picture!**

14–20 Sing a Song



Pomocí *transition chant* připravte žáky na změnu aktivity. V interaktivní podpoře zobrazte cvičení 4 (obrázek k písničce).
Ukazujte na ikony jednotlivých koníčků a ptejte se žáků: *What can she do? What can he do?*
Přehrajte písničku, žáci poslouchají. Při dalším přehrávání se zkusí zapojit.

**Listen, children, come here now,
come here now, come here now.
Listen, children, come here now,
come here now, come here now.
Let's sing a song.
Look at the picture.
What can our friends do? Look!
He can ride a scooter.
She can do gymnastics.
Now listen to the song!
Now you can sing it.**

Lesson 3B

TALENT SHOW

Cíl: Používá aktivně i pasivně fráze a slovní zásobu z tematického okruhu *Hobbies*. Představí se a řekne, co umí a neumí, přičemž používá věty *I can / I can't*.

V rámci hudební výchovy (nebo celé jedné hodiny angličtiny) uspořádejte **Talent Show**. Jako inspiraci můžete použít některá videa např. z britské nebo americké talentové show, kde vystupují vrstevníci žáků. Vaši žáci se mohou do show přihlásit s čímkoliv, co umí nebo co se zrovna učí. Moderujte show v angličtině, vystupující se představí **My name is Niki and I can sing**. Show může mít přehlídkovou podobu, nemusí být soutěžní.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Hra může probíhat jak v lavicích, tak mimo ně. Nové fráze *do gymnastics, play the recorder, sing a dance* předvedte žákům pomocí gest a mimiky.

Stand up if you can 5–8



izzı
cv. 1, 2



Pokud ještě žákům dělá čtení velké problémy, přečtete si Word Cards společně. Nebo povolte na pomoc Nutty, aby žákům se čtením pomohla. Případně tuto aktivitu zcela vynechte a pokračujte dál jen audio-orálně.

Match the Word with the Picture 9–13



izzı
cv. 3

🎵 *What's your hobby, what can you do?
What's your hobby, what can you do?
Tell me, tell me:
What do you like to do?*

*I can paint a picture,
but I can't fly,
I can ride a scooter,
but I can't drive a car.*

*I can play football.
I can fly a kite.
These are the hobbies
that I like!*

izzı
cv. 4

Sing a Song 14–20



3B Hobbies



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

20–35

Activity Book
3B
Hobbies

Žáci si připraví své pracovní listy 3B. Zobrazte příslušná cvičení i v interaktivní podpoře.

Get your worksheet 3B and a pencil.

exercise 1

Nejprve ukazují dle vašich pokynů a reagují na otázky. Přehrajte poslech. Žáci spojí postavičky s ikonami podle nahrávky.

What can you see? Forest Friends have a Talent Show! What can they do? Now listen and match the hobbies with our friends.

exercise 2

Ukažte na tabulku a jako příklad uveďte Woodyho. Žáci poslouchají nahrávku a zatrhnou aktivity, které postavy umí, a škrtnou ty, které neumí. Nahrávku postupně zastavujte, aby měli žáci dostatek času se v tabulce zorientovat. Podle potřeby přehrajte několikrát. Můžete žáky nechat zkontrolovat si cvičení ve dvojicích.

Look at the table. Can Woody play the guitar? Yes, he can! Put a tick! Can he play the recorder? No, he can't. Put a cross. Listen, and tick or cross what our friends can or can't do. Then check with your partner.

Activity Book
3B Extra

Žáci pracují ve dvojicích. Ptají se a odpovídají, ukazují si jednotlivé obrázky a říkají, co kdo umí. Kontrola může proběhnout s poslechem.

Look at the pictures. Work in pairs and say what our friends can do.

exercise 3

exercise 4

Žáci nalepí samolepky podle toho, co sami umí, nebo neumí. Ve dvojicích mluví o sobě.

What can you do? What can't you do? Stick the stickers and say.

36–42

Guess, what I can do



Žáci si ve svých MFC vyberou jednu činnost, kterou ovládají. Chodí po třídě a ptají se navzájem. Kartičku mají schovanou. Ukáží ji, až když partner uhodne, co na ní je. Dialog nejprve předvedte s některým z žáků.

Get your MFC ready. Choose one hobby and hide it behind your back. Walk around the classroom and ask your friends.

Peter, choose a card and come here.

T: Can you do gymnastics?

P: No, I can't.

T: Can you play the recorder?

P: No, I can't.

T: Can you play football?

P: Yes, I can!

Well done! Now go and ask.

Lesson 3B

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

3B Hobbies

1. Let's have a Talent Show! What can you do?

2. Grid for recording abilities:

W			V	X		
R			X	V		
T						V
A	X		V			
L		V				V
S	V				V	
W		V	X			

N: Let's have a Talent Show! What can you do?
1. N: What can you do Stone?
S: I can dance.
2. N: What can you do Lily?
L: I can sing.
3. N: What can you do Rose?
R: I can play the recorder.
4. N: What can you do, Tom?
T: I can ride a scooter.
5. N: What can you do, Amy?
A: I can do gymnastics.
6. N: What can you do, Woody?
W: I can play the guitar.



Žáci mohou pracovat ve dvojicích, po poslechu se ptají navzájem pro kontrolu.

Activity Book 3B Hobbies 20-35

exercise 1

exercise 2

- 1.** Woody can't play the recorder. But he can play the guitar.
2. Rose can do gymnastics. And she can dance.
3. Tom can't dance, but he can ride a scooter.
4. Nutty can't paint. But she can sing.
5. Lily can ride a scooter.
6. Stone can't play the guitar. But he can dance.
7. Amy can paint, and she can do gymnastics.



Activity Book 3B, cv. 1, 2

3B Extra

3. Look, Nutty can jump!

4. What can you do?

1. Amy can do gymnastics.
2. Nutty can jump.
3. Tom can ride a scooter.
4. Rose can play the recorder.
5. Woody can play the guitar.
6. Stone can dance.
7. Lily can sing.



Vyučující s Nutty obchází mezi žáky, poslouchá, pomáhá, chválí, podporuje. Nahrávka ke cvičení 3 je k dispozici pro kontrolu v interaktivní podpoře.

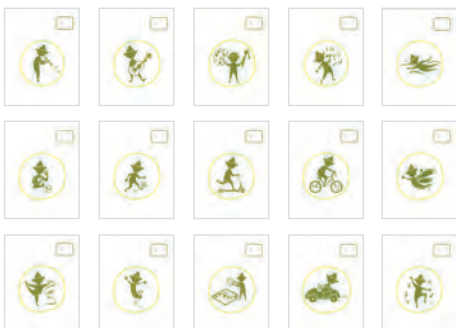
Activity Book 3B Extra

exercise 3

exercise 4



Activity Book 3B, cv. 3, 4



cv. 5, 6

Guess, what I can do 36-42



3B Hobbies



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

Booster 3B transkripce:

3B, exercise 1

Listen and number the pictures.

1. Amy can do gymnastics.
2. Rose can play the recorder.
3. Tom can ride a scooter.
4. Lily can sing.
5. Nutty can jump.
6. Stone can dance.
7. Woody can play the guitar.
8. Amy can paint.
9. Lily can drive a car.
10. Rose can ride a bike.

3B, exercise 2

Look and complete.

Then listen and check.

1. *Tom:* Rose can't drive a car.
2. *Rose:* Lily can sing.
3. *Lily:* Amy can dance.
4. *Tom:* Woody can't swim.
5. *Rose:* Tom can't paint.
6. *Lily:* Stone can jump.

Lesson 3B

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Booster 3B, cv. 1



Další aktivity k této hodině, případně pro zadání domácího úkolu, naleznete v *Boosteru 3B*. Ve cvičení 1 si žáci zopakují názvy všech aktivit z lekce 3A i 3B. Poslouchají nahrávku a spojí číslo s příslušným obrázkem. Pro lepší orientaci mohou napsat k fotkám čísla. Cvičení 2 pracuje s psanou podobou slov. Pokud na to vaši žáci ještě nejsou připraveni, můžete pracovat jen s obrázky. Žáci spojí obrázek s ikonou a vytvoří větu. Dobrovolně mohou poskládat písmenka do rámečků a větu zkusit přečíst. Zkontrolují s poslechem.



Booster 3B, cv. 2

3C Hobbies

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- do gymnastics, drive a car, fly, fly a kite, jump, paint, play board games, play cards, play football, play the guitar, play the recorder, ride a bike, ride a scooter, sing, swim, walk
- I can / I can't...
- She/he can..., She/he can't...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- I can build a house / Lego house.
- rozkazovací způsob (ve hře Nutty Says)

Pomůcky:

- Flashcards (FC), Magic Bag (MB), Mini Flashcards (MFC)
- maňásek Nutty the Squirrel
- čára na zemi nebo lano
- plácačky

Activity Book + Booster:

- 3C Hobbies (cvičení 1-2, extra: cvičení 3-4)
- 3C Classroom Survey

Hry:

- Nutty Says
- Line I can / I can't
- Activities Game
- Classroom Survey

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

6-9

**Line I can/
I can't**



Podrobný návod viz GR 43. Hra se hraje podobně jako Line True or False. Vyznačte na zemi čáru (křídou, izolepou, lanem...), žáci stojí v zástupu na čáře čelem k vyučujícímu. Vyučující pokládá otázky, žáci udělají krok nebo skočí na odpovídající stranu podle toho, zda aktivitu umí, nebo ne. Je možné pro názornost zapojit FC a cedulky s palci nahoru a dolů.

**Come on, children, stand in line, stand in line, stand in line, come on, children, stand in line, in front of me. So, I'm asking you questions. If you CAN do the hobby, you jump to the left (příklad, ukažte směr). If you CAN'T do the hobby, you jump to the right. Let's go!
Can you play the recorder?
Can you ride a scooter?
Can you sing?
Can you dance?**

10-20

**Activity Book
3C
Hobbies**

Žáci se vrátí na svá místa a připraví si tužku a pracovní list 3C z Activity Book na lavici před sebe. Zobrazte jej v interaktivní podpoře.

**Go back to your places! Go back to your places!
Get your worksheet 3C ready.**

exercise 1

Nejprve ukazujte na jednotlivé ikony a zopakujte aktivity. Vysvětlete žákům, že Nutty dělá rozhovor s Tomem a Amy o jejich zájmech. Žáci následně spojují obrázky podle nahrávky.

Look at exercise one. What activities do we have here? Nutty is making the interview with Tom and Amy about their hobbies. Now listen and draw the lines to the hobbies they can or can't do.

exercise 2

Žáci poslouchají nahrávku a zakroužkují, o kterém koníčku je v nahrávce řeč. Poté se pokusí přečíst jednotlivé věty pomocí obrázků.

Look at the pictures. Now listen and circle what they say. Now let's try to read the sentences.

Lesson 3C

CO UMÍME VE TŘÍDĚ

Cíl: Používá aktivně i pasivně fráze a slovní zásobu z tematického okruhu *Hobbies*.
Vyjádří, co umí a neumí pomocí fráze: *I can/I can't...*
Uspořádá třídní anketu.

V úvodu do hodiny si na rozehřátí můžete zahrát **Nutty Says** na zopakování činností: **Ride a scooter!**; **Nutty says: Fly a kite!**; **Play the guitar!**; **Nutty says: Drive a car!** atd. V roli Nutty vás může střídat pokročilejší žák. Na závěr hodiny můžete zařadit buď **Activities Game** nebo **Classroom Survey**, ke které je v Activity Book k dispozici pracovní list.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

Na jedné straně bude cedulka s palcem dolů, na druhé s palcem nahoru.



Hru je možné hrát i venku.

Line I can/
I can't

6-9



izzı
cv. 1, 2



N: Hello Tom and Amy! How are you today?
T: Hello, Nutty. I'm fine.
N: And you, Amy?
A: I'm ok, thank you.
N: Ok, so Amy, can you play football?
A: No, I can't. But I can do gymnastics.
N: What else can you do?
A: I can paint, and I can dance.
N: Can you fly?
A: No, I can't fly.

N: Thank you, Amy. Now, Tom, what can you do?
T: I can play football. It's my favourite sport, and I can ride a scooter.
N: Can you ride a bike?
T: Yes, I can. But I can't drive a car.
N: Can you build a Lego house, Tom?
T: Yes, I can. I really like Lego! We can build a Lego house together!
N+A: Hurray!

Activity Book 10-20

3C
Hobbies

exercise 1

- 1.** Stone, can you dance? – Yes, I can.
2. Rose, can you play football? – No, I can't play football.
3. Lily, can you build a Lego house? – Yes, I can.
4. Tom, can you ride a scooter? – Yes, I can.
5. Nutty, can you play the guitar? – No, I can't play the guitar.
6. Amy, can you drive a car? – No, I can't.



Žáci postupně začínají číst jednoduché obrázkové věty. Vše by mělo probíhat pozvolna a přirozeně, dle individuálních schopností žáků.

exercise 2

izzı
Activity Book 3C, cv. 1, 2



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

Activity Book
3C Extra
exercise 3

Žáci si prohlédnou obrázky a zakroužkují správnou možnost podle toho, co Nutty umí, nebo neumí dělat. Věty společně pomalu přečtete.

Look at the pictures.
What can Nutty do? What can't she do? Circle the correct pictures.
Let's read the sentences together.

exercise 4

Žáci si prohlédnou obrázky a vyškrtnou, co do dané skupiny koníčků nepatří. Společně zkontrolujte.

Look at the pictures and cross the odd one out. Tell me, which picture is odd, which one is different.

21-31 Activities Game



Hra se podobá známé společenské hře „Aktivity“. Žáci mohou hrát ve skupinkách po 4–6, v rámci skupinky se rozdělí na 2 týmy. Každý tým má před sebou své MFC z U3 tak, aby je druhý tým neviděl. Tým A ukáže jednomu z hráčů týmu B obrázek. Tento žák musí předvést aktivitu a jeho spoluhráči hádají, o který koníček se jedná (např. *ride a bike*). Když uhodnou správně, mají bod. Následně se zeptají týmu A: *Can you ride a bike?* Žáci týmu A ukáží svou „plácačku“ a hra pokračuje. Týmy se v předvádění střídají.

Let's play the "Activity" miming game. You work in small groups of four or six. There are two teams in each group. Prepare your MFC. Now team A, show 1 MFC for example to Peter from the team B. The B team pupils don't look at it. Peter, mime the hobby, your team must guess it. If they know, you have a point. Then ask team A: Can you ride a bike?

And you show the  or  stick. Then the teams change.

31-41 Classroom Survey



Žáci si připraví pracovní list 3C – Classroom Survey. Můžete jej zobrazit v interaktivní podpoře a postupně se ptát žáků. Ti vyplní sloupeček na základě vašich otázek, nebo ho vyplní samostatně. Poté si vyberou tři spolužáky. Těch se postupně ptají a zjišťují, které aktivity kdo umí. Na závěr můžete žákům položit pár otázek, které se budou týkat jejich spolužáků.

Come on, get your Classroom Survey ready. Now think about you. Can you play cards? Can you play football? If you can, tick it. If you can't, cross it. Then ask your friends. Maty, can Vojta sing? Can Dora play the guitar? Can Peter ride a bike?

Booster 3C Listen and match. Then tick or cross.

3C, exercise 1a

Tom: Hello! Hello, my friends! This is my family – this is my dad, my mum, my brother Michael and my sister Sophia!
Family: Hello!
T: Dad, can you sing?
T's dad: No, I can't, but I can play the guitar.
T: And can you play cards, dad?
T's dad: Yes, I can.
Tom: Can you drive a car, mum?

T's mum: Yes, I can. I can drive a car, and I can ride a bike.

T: And can you do gymnastics, mum?

T's mum: No, I can't.

T: Here is my brother Michael. Michael, can you ride a scooter?

T's brother: Yes, I can.

T: Can you play football?

T's brother: Yes, I can. Football is my favourite sport.

T: And can you dance?

Michael: Eh... No. I can't dance.

T: And this is my sister! Sophia, can you swim?

T's sister: Yes, I can.

T: And can you play the recorder?

T's sister: No, I can't. But I can paint.

3C, exercise 1b Listen and complete.

3C, exercise 2 Ask your family and friends: Can you...? Complete the table.

Lesson 3C

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



1. Natty can't swim.
2. Natty can play cards.
3. Natty can't play football.
4. Natty can dance.
5. Natty can't play the recorder.
6. Natty can jump in trees.

Activity Book
3C Extra

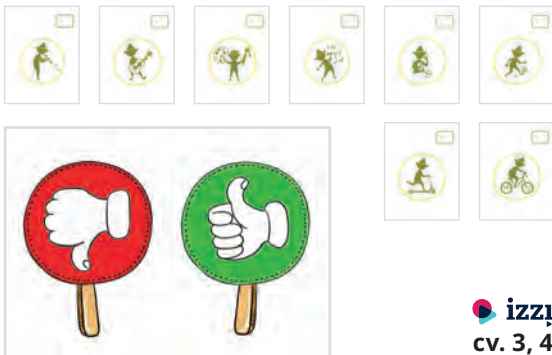
exercise 3



Do skupiny nepatří: *fly, drive a car, sing, paint.*

exercise 4

izzı
Activity Book 3C, cv. 3, 4



Tato hra funguje nejlépe, pokud jsou lavice uspořádané „v hnízdech“. Lze ale hrát i venku nebo v tradičně uspořádané třídě.

Activities Game 21-31



izzı
cv. 3, 4



Vyučující se může do průzkumu přidat buď sám za sebe, nebo s Nutty. Chodí po třídě, naslouchá, pomáhá, chválí.

Classroom Survey 31-41



izzı
cv. 5, 6



Booster 3C, cv. 1a, 1b



Další aktivity k této hodině, případně pro zadání domácího úkolu, naleznete v *Boosteru 3C*. Ve cvičení 1a a 1b dělá Tom rozhovor se svou rodinou. Ptá se na to, co kdo umí a neumí. Žáci poslouchají nahrávku, spojí osobu s danou činností a zatrhnou či označí křížkem, zda osoba zmíněnou činnost ovládá, či neovládá. Ve cvičení 1b žáci dotvoří věty podle poslechu a pokusí se je přečíst.

Ve cvičení 2 je připravený dotazník pro zjišťování dovedností členů žákovy rodiny. Případně může rozhovor proběhnout i s kamarády. Žáci vyplní jména a ptají se. Zatrhnou, či označí křížkem. Nemusí se ptát všech členů na všechny dovednosti. Následně doplní věty v dolní části strany. Součástí nahrávky je písnička z lekce.



izzı
Booster 3C, cv. 2

3D Revision

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování:* do gymnastics, drive a car, fly, fly a kite, jump, paint, play board games, play cards, play football, play the guitar, play the recorder, ride a bike, ride a scooter, sing, swim, walk
- I can / I can't...
- She/he can..., She/he can't...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- game language: dominoes, my turn, your turn, I'm the winner.

Pomůcky:

- Mini Flashcards (MFC)
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)
- dominové karty

Activity Book:

- 3D Dominoes

Hry:

- Mind Map
- Activities
- Dominoes

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

6–10 **Mind Map**



Nakreslete na tabuli základ pro myšlenkovou mapu (viz nákres). Zatím doprostřed nic nepište. Ptejte se žáků *What can you do? Can you play the recorder? Can you do gymnastics?* Žáci jmenují své koníčky, na které si vzpomenou. Zeptejte se na jedno (nadřazené) slovo pro všechno – HOBBIES. Znovu se zeptejte: *What hobbies can you do?* Žáci jmenují jednotlivé koníčky a připevňují odpovídající MFC k jednotlivým papírkům.

Look at my mind map. What can you do? (play football, swim, ride a scooter...) All right. What are they? **Yes, they are HOBBIES. Well done!** **Choose the picture and put it on the board.** **Look at this picture. What can she do? Yes, she can swim. Can you swim? Can you do gymnastics? Yes, you can, well done!**

22–29 **Video Story**



Přehrajte video *3D Hobbies*. Při prvním přehrávání žáci video pouze sledují, při druhém jej zastavujte. Žáci uvádí, co umí jednotlivé postavy dělat, a odpovídají na otázky.

Let's watch and listen to the story. Our friends are having a Talent Show. They can do many things. What can Stone do? (He can dance.) What can Lily do? (She can sing.) What can Rose do? (She can play the recorder.) What can Tom do? (He can ride a scooter.) What can Woody do? (He can play the guitar.) What can Nutty do? (She can play cards and board games, and she can jump in the trees.)

30–40 **Dominoes**



Zopakujte herní slovní zásobu. Rozdělte žáky do skupin po 3–4 hráčích. Žáci si připraví domino karty a položí je na stůl obrázkem dolů. „Dvojitá“ karta zůstane otočená obrázkem nahoru. Každý hráč si vezme 3 hrací karty. Začíná hráč, který může jako první přiložit svou kartu. Pokud přiložit nikdo nemůže, musí si postupně všichni „líznout“. Cílem hry je umístit co nejdříve všechny své karty tak, aby navazovaly jedna na druhou. Pokud hráč přikládá kartu, musí říci, co na ní je. (He can swim. / She can't fly...)

Let's play the dominoes game. Prepare the cards, picture down. Take three cards each. Put the "double" card in the middle of the table. Look at your pictures. If you can match the picture, put your card next to it. If you can't match the picture, take one more card. Don't forget to say: It's my/your turn. I'm the winner! Use the hobbies and say, what he or she can do.

41–43 **Funny Rhymes**



Postavte se před žáky a zakřičte **AAAA** (přiměřeně). Ukažte na sebe a řekněte: *I scream!* Vybídněte žáky: *Your turn! You scream!* Samozřejmě s ohledem na to, jak obtížné je potom žáky utiřit... Ukažte na sebe: *I scream* ukažte na žáky: *You scream* ukažte na všechny dohromady: *We all scream for ice-cream.* Říkanou opakujte 3x, rychleji a rychleji. *Come on, let's try again! Faster! Faster!*

Ukažte na sebe: **I scream** ukažte na žáky: **You scream** ukažte na všechny dohromady: **We all scream for ice-cream.**

Come on, let's try again! Faster! Faster!

Lesson 3D

HOBBIES – OPAKOVÁNÍ

Cíl: Používá slovíčka a fráze 3A–3C při hraní her.
Na základě zhlédnutého video příběhu odpoví na otázky, co kdo umí/neumí dělat.
Vyjádří, co umí/neumí dělat.

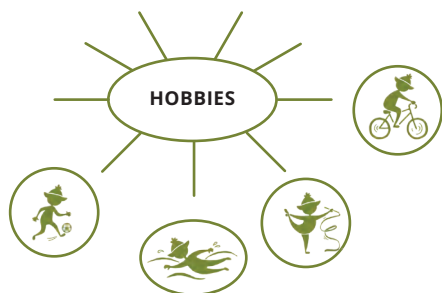
Pokud jste nestihli v minulé lekci **Activities Game** nebo **Classroom Survey**, můžete tyto aktivity zařadit. Případně, pokud měla úspěch **Talent Show**, lze ji uspořádat ještě jednou.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Mind Map 6–10



izzı
cv. 1, 2

Video Story 22–29



izzı
cv. 3



Bude-li se hra žákům líbit, doporučte jim, aby si hrací karty odnesli domů a zahráli si ji doma i s rodiči/sourozenci. Kdo si ji zahraje, může dostat za odměnu motivační samolepku.

Dominoes 30–40



izzı
cv. 4

*I scream,
you scream,
we all scream for ice-cream!*



Tato část lekce je volitelná, vyučující ji zařadí dle časových možností.

Funny Rhymes 41–43



izzı
cv. 5, 6

4A House

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování NE 1*: house, door, floor, roof, window, big, small
- garden
- This is a big/small house.
- I live in a house. I live in a flat.

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- neurčitý člen a/an – bez vysvětlování jeho funkce
- There is... (okrajově)
- Where do you live?

Pomůcky:

- Flashcards (FC) U3: paint, ride a scooter, fly, dance, sing
- FC z NE1: door, floor, house, roof, window; NE2 FC 4A: house, flat, garden
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)
- Word Cards House (*volitelné*)
- „sněhové“ koule ze zmačkaného navlhčeného papíru nebo navlhčené molitanové míčky

Activity Book + Booster:

- 4A House (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- Nutty Says, Snowballs, Flyswatters
- **CLIL**: Geometrie

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

5–8 Nutty Says



Jako *warming up activity* a opakování minulé lekce použijte hru Nutty Says. *Přesný návod viz GR 12.*

Let's play a game!

Nutty says: Ride a scooter!

Paint a picture!

Nutty says: Dance! Open the door!

Nutty says: Close the window!

9–13 Vocabulary Snowballs



Přesný návod viz GR 14.

Nakreslete na tabuli (křídou nebo fixem na bílé tabule) jednoduchý domeček se **zahradou**. Zopakujte slovíčka z NE1 (*door, floor, house, roof, window*). Pokud jste s NE1 nepracovali, představte slovíčka obvyklým způsobem. Nechte žáky, ať s vámi opakují každé slovíčko několikrát, s různou intonací. Zařadte i nové slovíčko *garden*. Žáci se poté snaží strefit zadané slovíčko „sněhovou koulí“ (navlhčený zmačkaný papír nebo molitanový míček).

Na závěr zařadte dvě nové Flashcards *house* a *flat* a zeptejte se žáků, kde bydlí.

Look, I'm drawing a picture! Can you tell me what you can see? What is it? Yes! It's a house! This is a roof, a window, a door, a floor, and this is a garden. Repeat with me! Now look, I've got snowballs. Come on! Let's play, try to hit the roof! Hit the door! (window, garden, floor, house)

14–19 Comic Look and listen



Promítněte komiks 4A na interaktivní tabuli. Než pustíte poslech, ukazujte na obrázky a zopakujte předchozí slovní zásobu. Pokládejte různé otázky. Ptejte se: *What is Tom wearing? What can you see in the picture? Is it hot? Is Woody's house big?* Nejprve žáci poslouchají a ukazují, potom opakují věty.

Let's listen to the story. Look at the picture! What is Tom wearing? What can you see in the picture? Is it hot? Is Woody's house big? Is Tom small? Listen and look! Point to the door/garden/window/roof...



Lesson 4A

KDE BYDLÍM

Cíl: Pojmenuje části domu pomocí fráze *This is a...*
 Vyjádří, zda je něco velké, nebo malé.
 Zareaguje na otázku: *Where do you live?* a uvede, zda bydlí v domě, nebo v bytě.

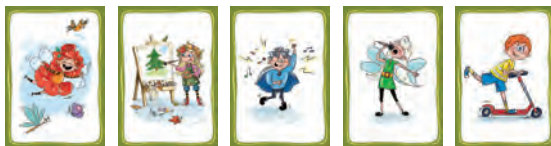
CLIL Geometrie: Téma **House** přímo vybízí k využití při výuce geometrických obrazců. Máte-li možnost, rozšiřte žákům slovní zásobu o slovíčka **square, rectangle, triangle, circle, line**. V materiálech ke stažení najdete pracovní list, ze kterého mohou žáci vystříhat geometrické tvary. Z nich pak mohou sestavit a nalepit domeček. Pokud nechcete tisknout pracovní list, lze nastříhat do příslušných tvarů barevné papíry. **Let's build a house! We need a big white rectangle (look, this is a rectangle, what colour is it?), a big red triangle (look, this is a triangle, what colour is it? etc.), a small brown rectangle, two small blue squares and a small blue circle. Cut out all the shapes, put and stick them on the paper to make a house.**

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Nechte žáky, aby se střídali v roli Nutty, například tak, že každý řekne tři povely.

Nutty Says 5–8



Pro kontrolu a názornost můžete slovní zásobu z předchozí lekce zopakovat ještě pomocí Flashcards.



cv. 1, 2



Nepovinná aktivita pro pokročilejší: Žáci připevní **Word Cards House** nad obrázky a společně si slovíčka přečtete. Pokud na to žáci nejsou připraveni a slovíčka pro ně byla nová, můžete tuto část vynechat.

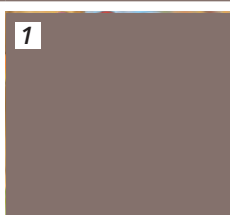
Vocabulary Snowballs 9–13



navlhčený zmačkaný papír
nebo molitanový míček



cv. 3



T: Hello Woody! How are you?
W: Hello Tom! I'm fine. Thank you. It's very cold today!
T: Yes, it is. I'm wearing my trousers, winter jacket and a hat.
W: And I'm wearing my shoes!



W: Look, Tom! This is my roof. There is some snow! This is my door, and this is my window.
T: Oh! It's so small. I can see your guitar on the floor!



W: Look, I live in a house. This is my garden, and this is my house. You can come in!



T: Woody, I've got an idea! Come and see my house! It's big and you can come with your friends.
W: Wow! That's great!
T: Come on, Nutty! Hurry up! You can come too!




T: Woody! Your house is very small! I can't come in!
W: (laughing) It is not small. You are very big!

Comic Look and listen 14–19



cv. 4



PRŮBĚH HODINY (45 minut)	TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY	CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)
<p>20–22</p> <p>I'm big I'm small</p> 	<p>Zařadte rychlou hru na protažení <i>I'm big / I'm small. Přesný návod viz GR 12.</i></p>	<p>Come on, let's stand up and raise your arms. Stretch out, say with me: "I'm BIG." And now sit down: "I'm small." Repeat again!</p>
<p>22–38</p> <p>Activity Book 4A House</p>	<p>Na interaktivní tabuli zobrazte pracovní list z Activity Book 4A. Žáci si nachystají stejný PL a tužku.</p>	<p>Get your worksheet 4A from the Activity book. Listen, point and say. Prepare your pencil. Now, show me your finger! Point to the house. Is it small? Point to Woody. What is he wearing? Point to the window/door/garden. What colour is snow?</p>
<p>exercise 1</p>	<p>Než pustíte nahrávku, ptejte se, opakujte slovíčka, žáci odpovídají a ukazují. Pusťte nahrávku k 4A cv. 1, žáci poslouchají a sledují přitom obrázek. Společně zkuste přečíst slovíčka. Nakonec zkuste přečíst i obrázkové věty.</p>	<p>Now listen and point. Let's try to read the pictures/sentences together. Listen and repeat. <i>This is a big house. This is a small house.</i></p>
<p>exercise 2</p>	<p>Přehrajte poslech 4A cv. 2. Žáci poslouchají a zatrhnou správný obrázek. Upozorněte na příklad. Podle potřeby přehrajte vícekrát. Do rámečku žáci nakreslí svůj dům nebo byt.</p>	<p>Look at exercise 2. Listen and tick the correct picture. Then draw your house or your flat.</p>
<p>Activity Book 4A Extra</p>	<p>Žáci mohou pracovat ve dvojicích. Nejprve spojí podle sebe obrázky v levém s obrázky v pravém sloupci. Poté tvoří věty a ve dvojicích vzájemně kontrolují. Nakonec můžete cvičení projít společně. Každý bude mít jinou verzi.</p>	<p>Match the pictures. Make sentences, tell your partner. The house is big. The roof is red. This is a big house. This is a red roof.</p>
<p>exercise 3</p>	<p></p>	<p></p>
<p>exercise 4</p>	<p>Žáci nejprve vybarví domeček nalevo podle své fantazie. Ve dvojici si potom diktují, jak má vypadat domeček vpravo. Na své obrázky se navzájem nedívají. Na závěr si je pro kontrolu porovnají.</p>	<p>Colour the house number one. Don't show your picture to your partner. Now tell your friend what colour your roof, your door, your house is. Colour the house number 2 according to your partner. Check your pictures.</p>



Lesson 4A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)

I'm big 20-22
I'm small



- 1. This is my house!
- 2. This is my garden.
- 3. This is a small window.
- 4. This is a brown door.
- 5. This is a roof.
- 6. This is a floor.



Protože se jedná o opakování slovíček z NE1, zařazujeme zde i psanou podobu slovíček. Necháváme na zvážení vyučujících, zda s nimi budou aktivně pracovat, či je nechají žáky pouze pasivně vnímat.

Activity Book 22-38
4A House

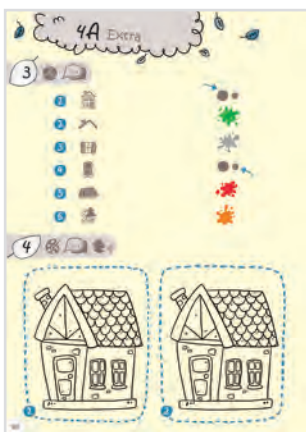
exercise 1

exercise 2

- 1. This is a red roof.
- 2. This is a small window.
- 3. This is a big door.
- 4. This is not a big house. This is a small house.
- 5. This is a big garden.
- 6. This is a flat.



Activity Book 4A, cv. 1, 2



Cv. 3 a 4 jsou určena pokročilejším žákům. Ti pak mohou sedět spolu, vzájemně si věty kontrolovat a komunikovat ve dvojici.

Activity Book
4A Extra

exercise 3

exercise 4



Activity Book 4A, cv. 3, 4


PRŮBĚH HODINY
 (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY
CLASSROOM LANGUAGE
TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)
39–42 Flyswatters


Přesný návod viz GR 8.
 Dle potřeby a časových možností zařaďte uvolňovací hru na shrnutí a zopakování probrané slovní zásoby.

Booster 4A **Listen and number**
transkripce: the pictures.
4A,
exercise 1

1. This is a tree house.
2. This is a roof. It's green.
3. This is a window. It's blue.
4. This is a door. It's grey.
5. This is a garden.

4A,
exercise 2a
Listen and tick.

1. This is my house. It's big.
2. This is a door.
3. This is a garden.
4. This is Amy' s house.
5. This is a brown floor.
6. This is a roof.
7. This is a big window.
8. This is a small tree house.

4A,
exercise 2b
Find the words. Then listen and check.

1. house
2. roof
3. garden
4. door
5. floor

Nutty: This is my big friend Amy.

4B House

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- bathroom, bedroom, kitchen, living room, toilet
- *opakování*: door, floor, garden, house/flat, roof, window

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- Where is Nutty?
- She is **in** the garden / **in** the kitchen. – seznámení s předložkou *in*

Pomůcky:

- Flashcards (FC) House NE1+4A+4B
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic bag (MB)
- Mini Flashcards (MFC) House
- Word Cards Unit 4

Activity Book + Booster:

- 4B House (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- Slow Reveal (*Games Resources 17*)
- Live Pairs (*Games Resources 29*)

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

5–7 **Slow Reveal**



Přesný návod viz GR 17.

Zakryjte obrázek na FC jinou kartou nebo listem papíru a pomalu odkrývejte. Žáci hádají, která karta se ukryvá za obrázkem.

Look at my mysterious picture.

Guess! What's in the picture?

What can you see behind the card?

8–13 **New vocabulary**



Nakreslete na tabuli jednoduchý obrázek domu. Zopakujte části domu z 4A (*door, floor, garden, roof, window*). Nechte žáky, aby k jednotlivým částem domu připevnili Word Cards. Pokud vyhodnotíte, že je to pro vaše žáky ještě moc složité, práci s Word Cards vynechte. Z MB vytahujte jednotlivé Flashcards s obrázky místností a pojmenovávejte je. Každé slovíčko několikrát zopakujte obvyklým způsobem. Připevněte je do obrázku domu na tabuli.

Look at my picture. What is it?

Yes, it's a house. Here are the word cards. Match the cards with the house, please. Well done!

What's in my Magic Bag?

Look, it's a kitchen (3x),

it's a bathroom, it's a bedroom,

it's a toilet, it's a living room.

14–20 **Song: Where is Nutty?**



Pomocí *transition chant* připravte žáky na změnu aktivity.

Pracujte s interaktivní verzí nebo Flashcards a ukazujte během písničky jednotlivé názvy místností.

Listen, children, come here now,

come here now, come here now.

Listen, children, come here now,

come here now, come here now,

let's sing a song!



Lesson 4B

MÍSTNOSTI

Cíl: Pojmenuje jednotlivé části domu.
Pojmenuje jednotlivé místnosti v domě/bytě.
Zareaguje na otázku *Where is...?*
Pomocí předložky *in* vyjádří, kdo nebo co je v jednotlivých místnostech.

Připravte si *Word Cards Unit 4* (ke stažení na webu), pokud chcete zapojit i textovou podobu slovíček. Je to možné pouze podprahově, pasivně, aby si je žáci ukládali do mentální paměti. Pokud na to vaši žáci nejsou ještě připraveni, pokračujte dál pouze audio-orální metodou. Na tuto hodinu budete potřebovat také *Flashcards* s obrázky jednotlivých místností.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

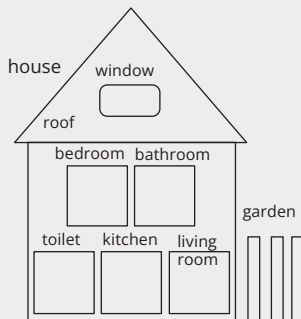
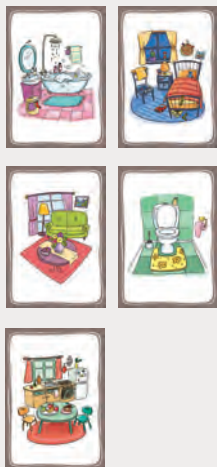


Hra může probíhat jak v lavicích, tak mimo ně.

Slow Reveal 5-7



cv. 1, 2



cv. 3

house	door
roof	floor
window	garden
big	small
bathroom	bedroom
living room	toilet
kitchen	bed
table	chair
sofa	bin

New vocabulary 8-13



🎵 *Where is Nutty?*

*Where is Nutty?
Where is she?
Let's now play hide and seek.
Is she in the bedroom? Is she in the bedroom?
She isn't here!*

*Where is Nutty?
Where is she?
Let's now play hide and seek.
Is she in the kitchen? Is she in the kitchen?
She isn't here!*

*Where is Nutty?
Where is she?
Let's now play hide and seek.
Is she in the bathroom? Is she in the bathroom?
Here she is!*



Žáci se v písničce setkají s předložkou *in*. Pro představení předložky *in* lze použít i MB nebo krabici. *Where is Nutty? She is in the Magic Bag / in the box.*

Song: Where is Nutty? 14-20



cv. 4


PRŮBĚH HODINY
(45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY
CLASSROOM LANGUAGE
TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

21–35 **Activity Book** Žáci si připraví své pracovní listy 4B, zobrazte
4B cvičení i v interaktivní podpoře. V této lekci si žáci
House procvičí názvy místností v domě a seznámí se
s předložkou *in*.

Get your worksheet 4B. What can you see? It's Tom's house. Tom's house is very big!

exercise 1 V interaktivní podpoře nebo v tištěné verzi si prohlédnete jednotlivé místnosti Tomova domu, pojmenujte je a ukazujte. Žáci nejprve ukazují dle vašich pokynů, opakují a reagují na otázky. Poté si prohlédnete obrázky izolovaných předmětů a pojmenujte je. Až nyní pustíte nahrávku. Podle nahrávky a podle příkladu žáci dopíší čísla k jednotlivým místnostem (dle pořadí v nahrávce) a spojí izolované předměty se správnou místností.

Look, there are five rooms in Tom's house. Show me your finger! Point to the bathroom. Point to the kitchen / toilet / living room / Tom's bedroom / garden.
Can you see the flower? Where is the flower? Yes, it's in the living room.
Well done! What's this? Yes, it's a football. Where is the football? Now listen and number the rooms. Then match the things with the rooms.

exercise 2 Žáci si prohlédnou Amyn dům a nalepí samolepky do správného políčka. V pilotní verzi nejsou k dispozici samolepky, ale místnosti k rozstříhání a nalepení. Žáci je najdou v zadní části Activity Book.

Let's have a look at Amy's house. Now listen and stick the stickers in the correct place.

Activity Book Žáci si nejprve prohlédnou a pojmenují malé
4B Extra obrázky kolem bludiště a snaží se je najít v jednotlivých částech domu. Každý předmět reprezentuje jednu místnost, kde se daný předmět rovněž vyskytuje (apple = garden, basket = bathroom, teddy bear = bedroom, flowers = living room, cake = kitchen). K předmětům napíší čísla místností, ve kterých se předmět nachází. Od každého předmětu zkusí žáci projít bludištěm. Když skončí ve slepé uličce, není to místo, kde je Nutty. Jediná cesta k Nutty vede od dortíku. Nutty je v kuchyni. Pro kontrolu pusťte poslech. Zastavujte nahrávku a nechte nejprve odpovídat žáky.

You are detectives. Help Amy and Tom to find Nutty. Look at the small pictures around the maze. What can you see? – (an apple, a basket, flowers, a teddy bear and some cake). Where can you see the apple? Yes, it's in the garden. Try to find the path from the apple to Nutty. Is Nutty in the garden? No, she isn't. Where can you see the basket? Yes, it's in the bathroom. Is Nutty in the bathroom? No, she isn't. Solve the maze and try to find Nutty. Now listen and check.

exercise 4 Každý žák nejprve spojí postavičky s místnostmi dle své volby. Poté žáci pracují ve dvojicích a ptají se navzájem. *Where is Stone? – He is in the kitchen. Where is Tom? – He is in the bathroom.*

Look at the pictures and match. Ask and answer with your friend.

36–42 **Live Pairs**



Přesný návod viz GR 29.
Do MB vložte FC a MFC z 4 A+B tak, aby tvořily dvojice (big house / small house). Počet karet odpovídá počtu žáků mínus 2. (Je-li ve skupině 14 žáků, vložte 6 FC a 6 MFC.) Pošlete dvojici žáků za dveře. Žáci si mezi sebe rozlosují karty. Dvojice by neměly stát vedle sebe, karty schovávají tak, aby nebyly vidět. Na otázku *What is it?* odpovídají: *It's a big house. / It's a small house. (It's a big garden. / It's a small garden.)* Žáci, kteří hrají „pexeso“, mají za úkol najít dvojici.

Let's play a game. Look, I've got a big house and a small house. They match together. Now Michal and Klára, go behind the door, you must find the pairs. Get one picture each. Lucy, what have you got? "A small garden" (example) Michal, Klára, come in again. Ask your friends "What have you got?"



Lesson 4B

OBRAZOVÝ MATERIÁL/
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)



1. This is the kitchen. Look, there is a cake in the kitchen.
2. This is the living room. Look, there is a flower in the living room.
3. This is the toilet. Look, there is pink toilet paper.
4. This is the bathroom. Look, there is a basket with clothes in the bathroom.
5. This is my bedroom. Look, there is a football in my bedroom.

Activity Book 20-35
4B House

exercise 1

Amy: Come and have a look at my house.

1. This small room is my bedroom. I've got my teddy bear here.
2. And this room is the bathroom with the toilet. There is a basket full of dirty clothes.
3. Look, this is my mum and dad's bedroom.
4. Can you see the big window? This is the living room. It's my favourite room.
5. Look! There is an apple, a banana and a cake. This is the kitchen.



Activity Book 4B, cv. 1, 2



Žáci mohou pracovat ve dvojicích, po poslechu se ptají navzájem pro kontrolu.

exercise 2



1. Tom: Where is Nutty? Is she in the garden?
A: No, she isn't.
2. T: Where is Nutty? Is she in the bedroom?
A: No, she isn't.
3. T: Is Nutty in the living room?
A: No, she isn't.
4. T: Is Nutty in the bathroom?
A: No, she isn't.
5. T: Is Nutty in the kitchen? -
A: Yes, she is! She is eating a cake!



Activity Book 4B, cv. 3, 4



Cvičení 3 je zaměřené na logické uvažování. Nechte své žáky chvíli přemýšlet, zda najdou cestu k řešení. Vyučující s Nutty obchází mezi žáky, poslouchá, pomáhá, chválí, podporuje.

Activity Book
4B Extra

exercise 3



Žáci se ptají navzájem dle svých možností. Opakují základní fráze *Where is (Stone)? - (Stone) is in...* Pokud zvládnou vyšší úroveň obtížnosti, mohou tvořit i otázky a odpovědi pomocí zájmen *he, she*. *Where is (Lily)? Is she in the kitchen? - No, she isn't. She is in the garden.*

exercise 4



cv. 5, 6

Live Pairs 36-42



**PRŮBĚH HODINY**
(45 minut)**TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY****CLASSROOM LANGUAGE**
TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

Booster 4B Match the words to the pictures.
transkripce: Then listen and number the pictures.

4B,
exercise 1

1. This small room is my bedroom. I've got my teddy bear here.
2. Can you see the big window? This is the living room. It's my favourite room.
3. Look! There is an apple, a banana and a cake. This is the kitchen.
4. And this room is the bathroom. There is a basket full of dirty clothes.
5. And this is the toilet.

4B,
exercise 2

Listen and tick. Nutty or Ruffy?
Write N or R.

1. Nutty is in the bedroom.
2. Ruffy is in the bathroom.
3. Ruffy is in the kitchen.
4. Nutty is in the living room.
5. Nutty is in the tree house.
6. Ruffy is in the bedroom.



Lesson 4B

OBRAZOVÝ MATERIÁL/
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)



 **Booster 4B, cv. 1**



 **Booster 4B, cv. 2a, 2b**



Další aktivity k této hodině, případně pro zadání domácího úkolu, naleznete v *Boosteru 4B*. Ve cvičení 1 si žáci zopakují názvy jednotlivých místností. Spojí napsaná slova s obrázky. Pokud je pro ně psaná forma velmi obtížná, poslouchají nahrávku a napíšou číslo pořadí k příslušným místnostem, spojovat nemusí. Jako doplňkovou aktivitu můžete s žáky zkusit pojmenovat v angličtině předměty, které vidíte v místnosti. Zopakujete tak slovíčka a barvy. Ve cvičení 2a si žáci procvičí názvy místností, tentokrát s předložkou *in*. Hledá se Nutty a Tomův pes Ruffy. Žáci označí správnou místnost a napíšou N, pokud se jedná o Nutty, nebo R, pokud se jedná o Ruffyho. Do cvičení 2b žáci dokreslí obrázek dle zadání.



Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování:* bathroom, bedroom, kitchen, living room, toilet; house, flat, garden
- bed, bin, chair, table, sofa
- in, on
- Where is...?

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- Put your pencil in/on...

Pomůcky:

- Flashcards (FC) Unit 4
- Magic Bag (MB), maňásek Nutty the Squirrel
- krabice nebo košík

Activity Book + Booster:

- 4C House (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- Silly Teacher
- Prepositions Game
- Stepping Stones

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

6–9 **Silly Teacher**



Přesný návod viz GR 30.
Záměrně říkejte jiná slovíčka než ta, která jsou na obrázku. Žáci opravují.

Hmmm, what is it?
I know!
It's a bedroom.
Pupils: No, it's a living room!

10–17 **Prepositions Game + New vocabulary**



Žákům nyní představte předložky *in* a *on*. Před hodinou vložte Nutty do krabice / košíku / Magic Bag a zeptejte se žáků, kde se Nutty schovává. S předložkou *in* se již setkali a měli by zareagovat. Podobným způsobem představte i předložku *on* (na). Poté vydávejte různé pokyny na zafixování předložek.

Oh, where is Nutty? Look, she is...
in the box. Now she is on the box.
Put your pencil on the case.
Put your pencil in the pencil case.
Sit on the chair.

Song Where is my Book?



Na tabuli připevněte FC s místnostmi (*bathroom, bedroom, kitchen, living room, toilet*). Z MB vytahujte Flashcards nové slovní zásoby: *chair, table, sofa, bed, bin* a představujte obvyklým způsobem. FC připevňujte pod karty místností. Ptejte se žáků, kde jednotlivé kusy nábytku najdou. Žáci pak mohou na tabuli spojovat nábytek s místností.

Look, what are these rooms?
Yes, well done!
What can you see there?
Say with me: It's a bed/bin/chair/
sofa/table. (3x)

18–35 **Activity Book 4C House**

Žáci se vrátí na svá místa a připraví si tužku a pracovní list 4C na lavici před sebe. Zobrazte jej v interaktivní podpoře.

Get your worksheet 4C and a pen.

exercise 1

Na obrázku je Tomův pokoj. Upozorněte, že Tom má psa Ruffyho. Pokládejte různé otázky, nechte žáky, aby ukazovali a odpovídali. Ptejte se na názvy předmětů, jejich umístění a barvu. Poté přehrajte nahrávku. Tom nejprve popisuje svůj pokoj. Žáci ukazují, co slyší. V druhé části nahrávky jsou názvy izolovaných předmětů: *bed, table, sofa, chair*. Žáci dopíší k obrázkům čísla dle pořadí v nahrávce.

Look, what can you see in the picture? Look, it's Tom's bedroom. Tom has got a dog. His name is Ruffy! Where is Ruffy? He is in the basket. Where are the shoes? What colour is the sofa? Now listen and point. Then number the pictures.

exercise 2

Před poslechem můžete společně projít jednotlivé otázky a pojmenovat slovíčka, zeptat se na barvu, umístění apod. Je to příprava na poslech. Následně žáci poslouchají a zaškrtnou podle nahrávky, co slyší. Nahrávku přehrajte opakovaně.

Look! This is Tom, what's this? Yes, it's a bag. What colour is the bag? Where is the bag? Yes, it's on the floor. Well done! What's in the next picture? Now listen and tick what you hear.



Lesson 4C

NÁBYTEK, předložka IN

Cíl: Pojmenuje základní nábytek: *bed, chair, table, sofa*. (Včetně slovíčka *bin*, protože ve třídě se v rámci *Classroom Language* často využívá.)
Pomocí předložky *in* popíše, co se kde nachází.
Používá slovní zásobu a fráze z lekcí 4A a 4B.

V této lekci chceme žáky seznámit se základními předložkami **in** a **on**. Před hodinou vložte Nutty do krabice / košíku / Magic Bag a zeptejte se žáků, kde se Nutty schovává. S předložkou **in** se již setkali a měli by zareagovat. Stejně postupujte i s představením předložky **on**. Zbyde-li na konci hodiny minutka, použijte propustku buď k zopakování probrané slovní zásoby s pomocí FC, nebo předložek (s pomocí Nutty a krabice / košíku / Magic Bag). **Where is Nutty? (In/on the box / basket / Magic Bag.)**

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Silly Teacher 6-9



izzı
cv. 1, 2



Hrajte si, používejte gesta. Záleží na vás a vašich žácích, na co si troufnete, zda necháte své žáky vlézt „do židle“, stoupnout si na židli apod. Myslete na zásady bezpečnosti.

Prepositions Game + New vocabulary

10-17



Pro seznámení s předložkou *on* je v interaktivní podpoře k dispozici písnička *Where is my Book?* Přehrajte ji, doprovázejte mimikou a gesty a zazpívejte si ji společně se žáky.

Song Where is my Book?



izzı
cv. 3, 4



Tom: *This is my bedroom. Here is my bed, and here is my table. Here is my sofa, and here is my chair. This is a bin full of paper.*
1. *This is a bed.*
2. *This a table.*
3. *This is a sofa.*
4. *This is a chair.*



Podporujte mluvení. Nechte žáky co nejvíce mluvit ve dvojici.

Activity Book
Activity Book
4C House

18-35

exercise 1



Nechte žáky, ať si cvičení zkontrolují nejprve ve dvojicích, poté zkontrolujte společně, například s interaktivní podporou.

exercise 2

*I'm in the bedroom.
The ball is on the floor.
The picture is on the table.
The guitar is on the floor.
The book is on the bed.
The dog is in the basket.
The socks are on the floor.
The paper is in the bin.*

izzı

Activity Book 3C, cv. 1, 2



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

Activity Book 4C Extra

exercise 3

Cvičení 3 je komunikační, určeno pro práci ve dvojicích. Žáci si navzájem pokládají otázky, kterými zjišťují, kde jsou jednotlivé kusy nábytku. Vedle ikon nalevo napíšou čísla místností, kde se daný nábytek nachází. Pokud jsou někteří žáci dříve hotovi, mohou vymýšlet další otázky. Např. *Where is the guitar? Where is the cake?*

Look at the pictures. Where is the bed? Yes, it is in the bedroom. What number is the bedroom? Yes, it's number 1. Write one next to the bed. Now ask and answer with your friend. Write numbers next to the pictures.

exercise 4

Žáci mohou pracovat opět ve dvojicích a ptát se, kde je Nutty. Poté spojují obrázky s předložkami.

Look at the pictures and say. Where is Nutty? Match the pictures and the prepositions. Draw lines.

36–42

Stepping Stones



Přesný návod viz GR 21.

Postavte „chodníček“ z Flashcards, žáci po něm chodí/skáčou a opakují slovíčka, která vidí na obrázcích. Pokud možno používají celé věty: *This is a bedroom. This is a sofa. This is a roof.*

Step/jump on the stepping stones and say the words. Use whole sentences.

Booster 4C transkripce:

4C, exercise 1a

Listen and write the number.

1. Amy: Tom is on the chair.
2. Tom: Ruffy is on the bed.

3. Tom: Amy is on the sofa.
4. Amy: Nutty is on the table.

4C, exercise 1b

Match the pictures to the words. Then listen and check.

1. sofa
2. bed
3. table
4. bin
5. chair

Tom is on the chair.
Amy is on the sofa.

4C, exercise 2

Find twelve differences. Then listen and check.

1. The shoes are orange. x The shoes are blue.
2. The floor is brown. x The floor is grey.
3. The book is on the bed. x The book is on the sofa.
4. The sofa is purple. x The sofa is red.
5. The table is white. x The table is orange.
6. The chair is pink. x The chair is purple.
7. The bed is grey. x The bed is brown.

8. Rose is on the bed. x Rose is in the bag.
9. Nutty is on the table. x Nutty is on the roof. / Nutty is on the house.
10. Ruffy is on the floor. x Ruffy is on the bed.
11. There is a box on the floor. x There is a bin on the floor.
12. The teddy bear is on the floor. x The teddy bear is on the chair.



Lesson 4C

OBRAZOVÝ MATERIÁL/
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)



Ne všichni žáci budou schopni používat celé věty a slovní spojení s předložkami. Zaměřte se na žáky se SVP, buďte jim nablízku a pomáhejte jim s tvorbou vět.

Activity Book
4C Extra

exercise 3



Nahrávky ke cv. 3 a 4 jsou k dispozici pro kontrolu v interaktivní verzi.

exercise 4



Activity Book 4C, cv. 3, 4



Pokud zbyde čas, přehrajte znovu písničku *Where is my Book?* a zazpívejte si ji s žáky.

Stepping Stones 36-42



cv. 5-7



Booster 4C, cv. 1a, 1b



Další aktivity k této hodině, případně pro zadání domácího úkolu, naleznete v *Boosteru 4C*. Ve cvičení 1a si žáci zopakují předložku *on* a její použití ve větách ve spojení s novými slovíčky z této lekce. Poslouchají a očíslovají předměty dle pořadí v nahrávce. Ve cvičení 1b se setkají s psanou podobou nových slovíček. Pokusí se propojit obrázek s napsaným slovíčkem a doplnit věty (opsat správně slovíčka). Zkontrolují s nahrávkou. Ve cvičení 2 hledají rozdíly. Je jich celkem 12. Dle svých možností se pokusí popsat, co je na obrázcích jinak (*picture 1: orange shoes x picture 2: blue shoes*). K dispozici je nahrávka pro kontrolu.



Booster 4C, cv. 2

4D Revision

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování:* bathroom, bedroom, kitchen, living room, toilet
- *opakování:* bed, bin, chair, table, sofa
- in, on
- Where is Nutty...?

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- There is a...

Pomůcky:

- Mini Flashcards (MFC)
- maňásek Nutty the Squirrel
- interaktivní podpora izzi

Activity Book:

- 4D Design your Bedroom + stickers

Hry:

- Roleplay

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

6–12



Jako *Warming up* aktivitu využijte interaktivní tabuli a některá ze cvičení na portále *izzi*. Zopakujte slovíčka, pokládejte otázky. Žáci se mohou u tabule střídat, podle poslechu klikají na obrázky.

Look, this is Nutty. Where is she?
Listen and tick, what you hear.

13–21

Design your Bedroom



Žáci si připraví z Activity Book pracovní list 4D s obrázkem ložnice a příslušné samolepky ze zadní části Activity Book. Podle své fantazie vybaví svůj pokoj. Poté se ptají ve dvojicích. V pilotní verzi jsou místo samolepek předměty k vystřížení. Předem můžete určit, že žáci si mají vybrat pouze několik předmětů a umístit je do místnosti (např. 5). Při vystřihování můžete znovu přehrát písničky z této lekce, jsou k dispozici u tohoto cvičení v interaktivní podpoře.

Take the worksheet 4D with the bedroom. Prepare the stickers. Design your own bedroom and stick the stickers in the picture. Then ask your friend:
What can you see in your bedroom?
What have you got in your bedroom?
Where is the dog?

22–29

Video Story



Přehrajte video k *4D House*. Při prvním přehrávání žáci video pouze sledují, při druhém jej zastavujte, žáci opakují věty, jmenují místnosti a odpovídají na otázky „Kde je...?“.

Let's watch and listen to the story. Look, it is winter and there is some snow. It is very cold. What is Tom wearing? What is Woody wearing? Is Woody's house big? What can you see in Woody's house? What can you see in Tom's house? Where are the flowers? Where is Tom's guitar? Where is Nutty? Is she in the bathroom? Is she in the bedroom?

30–40

Roleplay



Žáci se pokusí zdramatizovat a přehrát některou část dialogu z videa. Rozdělte je do menších skupinek. Cílem není, aby si zapamatovali a převyprávěli celý příběh, ale aby např. pozvali někoho k sobě na návštěvu, popsalí jednoduše pokoj, část domu...

You are going to work in groups. You can be Woody, Nutty, Tom, Stone, Lily or Rose. Play the story. Tell us about your house.

41–43

Funny Rhymes



Jako aktivitu na konec můžete zařadit tuto říkanku pro podzimní a zimní plískanice. S její pomocí můžete zábavnou formou potrénovat melodii a rytmus angličtiny.

Let's repeat and play with sounds!

Rain, rain, go away!
Come again another day,
little children want to play!



Lesson 4D

OPAKOVÁNÍ

Cíl: Používá slovní zásobu a fráze z lekcí 4A–4C při hraní her, popisu místností a při práci s videem. Po zhlédnutí jednoduchého video příběhu odpoví na otázky, které se k němu váží. Pomocí předložek *in/on* jednoduše popíše, kde se co nachází. Dotvoří „svůj pokoj“ a jednoduše ho popíše.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Máte-li ve škole k dispozici tablety, využijte je pro zopakování slovíček s pomocí některé z aktivit na IZZI, pro žáky to může být vítaná změna.



6–12



izzı
cv. 1–3



Práce ve dvojici.

Design your Bedroom

13–21



izzı
cv. 4

Video Story 22–29



izzı
cv. 5

Příklad:

A: Look! This is a living room. There is a sofa.

B: Is it a kitchen?

A: Yes, it is. There is a big table.



Místo rekvizit lze použít MFC. Bude-li to potřeba, přehrajte znovu video příběh.

Roleplay 30–40



Rain, rain, (rukama nad sebou naznačujte déšť) go away! (rukama před sebou) odhánějte déšť) Come again (rukama nataženými před sebe zvete déšť zpátky) another day, (kroužením s nataženým ukazováčkem naznačujte opakování) little children want to play! (ukazujte na své žáky a naznačte hru zatočením dokola)



Tato část lekce je volitelná, vyučující ji zařadí dle časových možností. Říkanou spojte s pohybem.

Funny Rhymes 41–43



izzı
cv. 6, 7

Milé paní učitelky, milí páni učitelé,

jsme moc rádi, že jste se rozhodli pro pilotování **druhého** dílu učebních materiálů **Nutty's English**.

V rukou držíte Metodickou příručku **Nutty's English 2**, která obsahově, tematicky i metodicky navazuje na výukové materiály **Nutty's English 1**. Stejně jako v prvním díle, i zde klademe důraz především na audio-orální metodu, kdy výuka probíhá s **maximálním využitím angličtiny jako komunikačního i cílového jazyka**, bez překladů do mateřského jazyka. I nadále se také opíráme především o **nahrávky a obrazový materiál**.

Oproti prvnímu dílu se ale žáci začínají setkávat i s **psanou podobou slovíček**. V žádném případě není naším záměrem, aby se žáci okamžitě psanou podobu naučili zpaměti jak číst, tak psát. Opora v psané podobě slouží pro **vizualizaci a podprahové** vnímání tvaru slova. Seznamování s psanou podobou by mělo probíhat postupně a nenásilně. Zpočátku mají žáci na listech Activity Book pouze jednotlivá slova, která propojují s obrázky a zároveň **poslouchají** jejich **zvukovou podobu**, buď v podání vyučujícího, nebo prostřednictvím nahrávek. K tomu slouží i **Word Cards (WC)**, které jsou u jednotlivých lekcí k dispozici v materiálech ke stažení. Proto apelujeme na vás, vyučující, abyste žáky do čtení nenutili a zpočátku jej ani nehodnotili.

Chceme vyjít vstříc i **individuálním potřebám každého žáka**. Ve druhé třídě se mnohdy projeví výrazné rozdíly v tempu a vzdělávacích potřebách, a to zejména v oblasti čtení a psaní, což často souvisí s vývojem osobnosti, a také s mírou podpory v rodinném prostředí. Někteří žáci mohou být již na takové úrovni, že potřebují další „výzvu“, aby se v hodinách nezačali nudit. Těm je vhodné nabízet i slovíčka a krátké věty ke čtení. Naopak žáci, kteří ještě nemají čtení a psaní v češtině zcela zvládnuté, mohou zůstat u audio-orální metody dle svých potřeb. Pamatujte na to, že proces osvojování jazyka je velmi individuální a čas, který jim nyní dopřejete navíc, jim pomůže mentálně dospět a připravit se na čtení a psaní ve vyšších ročnících.

Aktivní psaní do **Nutty's English 2** nezahrnujeme vůbec, jedná se o nejobtížnější disciplínu v oblasti jazykového vzdělávání. Pokud se v některém cvičení psaní objevuje, pak se jedná pouze o **doplňování prvního písmene**, případně **obtahování** předkresleného **tvaru slova**. Zde narážíme i na kulturně-historické odlišnosti ve školství. Zatímco v českých školách se žáci učí především psací, vázané písmo, v anglicky mluvících zemích se používá téměř výhradně písmo tiskací. Nejmladší žáci tak často řeší dilema, zda psát vázaně („psace“), nebo tiskace. V takových případech doporučujeme žákům, aby psali tak, jak je to pro ně pohodlnější. Vzhledem k tomu, že angličtina často používá písmena, která se v českých slovech vyskytují jen zřídka nebo vůbec (např. w, q, g, f), jsou žáci druhých tříd často bezradní, jak takové písmenko napsat, a těžko se pak soustředí na to, co píší. To může vést k strachu z chyby a vytváření negativního vztahu k angličtině. Cílem materiálů **Nutty's English** však není žáky stresovat tím, že něco neumí, ale přinášet jim naopak radost z toho, co vše již umí. Věříme, že i psanou podobu jazyka si žáci snadno osvojí, naším přáním ale je, aby to bylo přirozené, nenásilné, a hlavně v době, až na to budou připraveni.

Přejeme všem vyučujícím i jejich žákům i nadále hodně radosti při objevování kouzelného světa angličtiny.



Vaše autorky a nakladatelství Klett

