

Metodická příručka

NUTTY'S ENGLISH 2

Iveta Gebauerová
Dana Petru

1. a 2.
vzorová lekce
neprošlo finální
jazykovou korekturou
určeno pro bezplatné
pilotování

Angličtina pro druhý ročník ZŠ

1A Me and my Friends



Aktivní slovní zásoba a fráze:

- hello, hi
- bye bye, goodbye
- What's your name? – I'm ...
- Hi! This is...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- We are elves.
- I am..., I've got..., I can... (*opakování*)
- fun, strong

Pomůcky:

- Flashcards (FC) skřítki + Nutty, Tom and Amy
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB), Mini Flashcards (MFC)

Activity Book + Booster:

- 1A Me and my Friends (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- Nutty Says, Say hello, Say goodbye – Roleplay
- Flyswatters

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

1–2 Pozdrav & Úvodní kruh

Pozdravte se s žáky a přitom zamávejte rukou na pozdrav. Začněte rytmizovat říkanku, rukama naznačujte vstávání a vyzvěte žáky k příchodu před tabulí. Využijte maňáska Nutty k přivítání a vtažení do magického světa.

Hello! Hello!
How are you?
Stand up, stand up,
come here now!
Let's sing a song!

3–4 Hello Song 2



Ve druhém díle učebnice Nutty's English budeme pracovat s rozšířenou verzí úvodní písničky. Žáci si na ni rychle zvyknou a stane se součástí pravidelného úvodního rituálu.

Hello, hello, we are friends.
Let's have some fun again.
How are you? – I am fine.
Come on, let's play!

Shake your head
and touch your belly.
Raise your arms
and kick your legs.

Close your eyes
and touch your ears.
Open your mouth
and touch your nose.

5–8 Nutty Says



Zopakujte základní classroom language. Střídejte různé pokyny.

Přesný návod viz Games Resources (GR) 12.

Come on, let's play Nutty Says!
Nutty says: Sit down. / Stand up. /
Touch your head. / Touch your belly.
/ Kick your legs. / Touch something
green. / Jump. / Play football...

9–15 Comic – look and listen



Pomocí *transition chant* připravte žáky na změnu aktivity.

Promítněte komiks na interaktivní tabuli. Než pustíte poslech, ptejte se žáků na jednotlivé skřítky.

Při poslechu ukazujte konkrétní obrázky a situace. Poslech přehraje 2x–3x. Nejprve žáci poslouchají, potom opakuji věty.

Pro představení nových kamarádů Toma a Amy použijte FC.

Shh, shh, stop that noise...
Go back to your places,
go back to your places.
Sit down, sit down, please.

Let's meet the forest friends again!
Look and listen. Who can you see?
Who is this? (Nutty) What can she
do? (She can play cards.)

Look! There are new friends!
This is Tom, he is a boy.
This is Amy, she is a girl.



Lesson 1A

SETKÁNÍ PO PRAZDNINÁCH

Cíl: Pozdraví spolužáky i lesní skřítky, se kterými se rozloučili před prázdninami. Připomene si jména lesních skřítků. (Správně je pojmenuje.) Představí kamaráda pomocí fráze: *This is...*

V učební sadě *Nutty's English 2* využíváme hry uvedené již v *NE1*. Uvádíme proto pouze odkaz, kde podrobný popis hry najdete, např. *GR1 (Games Resources 1)*. U nových her uvádíme celý popis. Kompletní seznam a popis her bude součástí finálního vydání *Metodické příručky*.

Ve druhém dílu učebnice budeme (kromě skřítků a veverky Nutty) pravidelně potkávat také dvě nové postavy – děti Amy a Toma.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Pokud žáci navazují na učebnici *Nutty's English 1*, pak tyto úvodní rituály znají, budou se cítit bezpečně a budou se těšit na nové setkání s veverkou Nutty a jejími kamarády.

Pozdrav & Úvodní kruh 1–2

zamávat + zatočit se
ukázat na žáky + na sebe
ukázat na všechny + výskok

zatřást hlavou
dotknout se břicha
zdvihnout ruce
kopnout nohama

zavřít oči
dotknout se uší
otevřít pusu
dotknout se nosu

Hello Song 2 3–4



cv. 1



Přizpůsobte obtížnost frází dle toho, jak budou žáci reagovat, případně zařaďte některé pokyny opakovaně.

Nutty Says 5–8



cv. 2

Nutty: Help! I'm sad.
Amy: What's your name?
Nutty: I'm Nutty.
Tom: My name is Tom.
Rose: Hello!
Amy: Hi! My name is Amy.
Lily: How are you?
Tom: I'm fine.
Amy: I'm tired. See you later.
Lily: Bye!



Před spuštěním komiksu můžete pomocí Flashcards zopakovat jména všech skřítků.

Comic - look and listen 9–15



cv. 3

Veverka Nutty vám může pomáhat, ptát se žáků, podněcovat je k dialogům.

1A Me and my Friends



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

16–25 **Say hello,
Say goodbye –
Roleplay**



Žáci si připraví své Mini Flashcards na lavici a utvoří trojice nebo čtveřice. S pomocí MFC si rozdělí role *Amy, Tom, Nutty (Lily)*, mohou si je např. vylosovat.

Vyberte jednu skupinku žáků a pomozte jim předvést dialog před ostatními, jako příklad. Žáci se v rolích vystřídají.

Let's talk. Prepare your Mini Flashcards from the Activity Book. Now make groups of three or four. *Peter, Mary and Simon, you are one group. Choose your card.*

OK, *Peter, you are Nutty. Mary, you are Amy, Simon, you are Tom.*

24–39 **Activity Book
1A
Me and my
Friends**

V interaktivní verzi zobrazte cvičení 1 z Activity Book 1A. Žáci si nachystají stejný list a tužku. Ukažte jim svůj ukazováček: *Show me your finger.* Na vaše pokyny žáci ukazují na obrázky.

Get worksheet 1A from the Activity Book. Prepare your pencil. Now, show me your finger! Point to Nutty. Point to Amy. Can you see a mushroom / a flower / a bike / a house / a bird?

exercise 1

Poté obraťte pozornost k psané podobě jmen. Společně je pomalu přečtěte. Pusťte nahrávku k 1A cv. 1, žáci poslouchají a ukazují. Mohou přiřadit jména k postavám. Na Stoneovu otázku *What's your name?* doplní na řádek své jméno a nakreslí sebe.

Look! We have got names here. Can we read them? Look and say with me: *Rose, Amy, Tom, Nutty, Woody, Lily, Stone.*

Now listen and point to the pictures. Match the names to the pictures. Write your name and draw a picture of your face.

exercise 2

Nejprve žáky na poslech připravte. Pokládejte různé otázky, na které mohou odpovědět podle obrázků. Pusťte nahrávku poslechu. Žáci dopíší čísla 1–4 k obrázkům.

Look at exercise 2. Who can play cards? (*Nutty*) Who likes mushrooms? (*Tom*) Can you see a spider? Who likes spiders? (*Amy*).

**Activity Book
1A Extra**

Žáci mají za úkol zapamatovat si, kolik daných předmětů vidí na obrázku ve cv. 1. Počet zapíše kjednotlivým obrázkům. Lze hrát jako „Kimovu hru“. Žáci mohou mít např. 1 minutu na spočítání a zapamatování předmětů. Pak obrázek zakryjete. Žáci se pokusí vyjmenovat všechny předměty a určit jejich počet.

Look at the picture again. How many mushrooms can you see? Yes, eight, well done. Now look at the picture and count how many birds, flowers, trees, baskets and bikes you can see.

exercise 3

exercise 4

Žáci nejprve odhadnou, co postavy na obrázcích říkají. Mohou pracovat ve dvojicích a přehrát si dialogy.

Look at the friends in the picture. Think! What are they saying? Now listen and check. Point to the pictures and repeat.



Lesson 1A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

Příklad:

A: What's your name?

N: I'm Nutty. What's your name?

A: My name is Amy and this is Tom.

T: Hi, I'm Tom.

N: Hello, Tom, how are you?

T: I'm fine.



Procházejte s Nutty mezi žáky a pomáhejte s dialogy, naslouchejte.

Say hello, Say goodbye - Roleplay

16-25



1. Hello. I'm Nutty. I'm a squirrel and I like fun! What's your name?
2. Hi! My name is Tom. I'm seven years old. Look. This is my friend.
3. Hello, everyone! I'm Amy. I like flowers, animals and elves too!
4. Hi! My name is Woody! I'm an elf and I like trees.



Ve druhém díle se žáci budou čím dál častěji setkávat i s psanou podobou slovíček. Postupně se budou učit slovíčka nejprve přečíst, později i opsat.

Activity Book 1A Me and my friends

24-39



Věty v poslechu jsou záměrně delší a složitější. Žáci nemusí rozumět úplně všemu, stačí, když zachytí klíčová slova. Věty nepřekládejte.

exercise 1

5. Hello everyone! My name is Lily! I like books.
6. Hi! I'm Rose. I can fly like a bird. I like my friends.
7. Hello! My name is Stone. I'm very strong. And what's your name?



Přestože se jedná o cvičení v pracovních listech, mějte na paměti, že nejdůležitější proces učení probíhá v interakci mezi žáky a učitelem, případně mezi samotnými žáky. Velmi důležité jsou vhodně zvolené otázky ke každému cvičení. Pokládejte žákům vhodné otázky. Pokud žáci nevědí, jak odpovědět, pomáhejte jim například tak, že budete ukazovat na obrázky.

exercise 2

1. I'm a squirrel. I am small and I can play cards!
2. I've got big blue eyes. My favourite animal is a spider. And I can ride a bike!
3. Hello! We are elves. We are small and we live in the forest.
4. I am seven years old. I like mushrooms! I've got a new friend - Nutty!



Activity Book 1A, cv. 1, 2



There are 5 birds.
There are 8 mushrooms.
There are 9 flowers.
There are 4 trees.
There are 2 baskets.
There is 1 bike.



Při vysvětlování zapojte v maximální možné míře gesta, aby žáci lépe pochopili. (Např. look - ukázat na oči, count - naznačit počítání na prstech, remember - ukázat na hlavu...)

Activity Book 1A Extra

exercise 3



V interaktivní verzi jsou k dispozici nahrávky pro kontrolu těchto cvičení.

exercise 4



Activity Book 2A, cv. 3, 4

1A Me and my Friends



PRŮBĚH HODINY
(45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

**CLASSROOM LANGUAGE
TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)**

40–42 Flyswatters



Pokud máte čas, rozdělte žáky do dvou týmů a zahrajte si hru *Flyswatters*.

Přesný návod viz GR 12.

**Get ready! We have got two teams!
Now touch Woody!**



**43–45 Závěr
hodiny &
Goodbye
song &
Propustka**



Začněte uklízet a opakujte říkanku. Poté přehrajte nebo jen zazpívejte *Goodbye song*, případně zařadte *Propustku*.

Na závěr opět všem zamávejte, používejte jména svých žáků a se všemi se rozlučte.

**Tidy up, hop, hop, hop
Bye, bye now, it's time to stop.**

Bye bye, Jacob, bye bye Laura.

**Booster 1A
transkripce:**

**1A,
exercise 1**

Match and say. Then listen and check.

1. Hello! What's your name? – My name is Tom.
2. Hi! What's your name? – My name is Woody.
3. Hello! What's your name? – My name is Nutty.
4. Hi! What's your name? – I'm Stone.
5. Hello! What's your name? – My name is Amy.
6. Hi! What's your name? – I'm Lily.
7. Hello! What's your name? – I'm Rose.

**1A,
exercise 2**

Listen and tick.

1. Hi! I'm Tom.
2. Goodbye!
3. Hello!
4. My name is Amy.
5. What's your name?
6. Bye, bye Woody! See you later.

Lesson 1A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Pro zpestření zadávejte pokyny, kam mají žáci připravit plácačku.
(*Put the flyswatter on your head / behind your back / in front of your nose / on your belly...*) Vždy naznačte i gestem.

Flyswatters 40-42



izzı
cv. 5

🎵 *Bye, bye, goodbye.
See you next week (here) again.
Bye, bye, goodbye.
See you soon, take care, my friend.*

Závěr (stejně jako úvod) hodiny by měl být víceméně neměnný. Rytmizujte říkanku *Tidy up* a přehrajte *Goodbye Song*.

Závěr hodiny & Goodbye song & Propustka 43-45



izzı
cv. 6



izzı
Booster 1A, cv. 1

Další aktivity k této hodině naleznete v *Boosteru 1A*. Ve cvičení 1 se procvičuje pozdrav, otázka *What's your name?* a odpověď na ni. Žáci si také zopakují jména hlavních průvodců. Ve cvičení 2 se procvičují fráze, které používáme při přivítání, seznámení a rozloučení.



izzı
Booster 1A, cv. 2

1B Me and my Friends



Aktivní slovní zásoba a fráze:

- How are you?
- fine, OK, happy, sad, tired
- What's your name?
- My name is...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- I am (+ age)
- I like ...
- I can ...

Pomůcky:


- Flashcards (FC) 1B Feelings
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)
- Mini Flashcards (MFC) Forest Friends + feelings

Activity Book + Booster:

- 1B Me and my Friends (cvičení 1-2, extra: cvičení 3-4)

Hry:

- Mime your Feelings!
- Guess the Face

PRŮBĚH HODINY (45 minut)	TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY	CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)
5-8 Mime your Feelings! 	Postupně ukazujte žákům FC Feelings. Pokaždé se ptejte <i>How are you?</i> - <i>I'm tired/sad/happy/fine/OK</i> . Doprovázejte výraznou mimikou.	Look at my pictures. There are faces. Look this is a happy face. How are you? Say with me: I'm happy! I'm happy! I'm happy! Make a happy face. Opakujte postupně se <i>sad, tired, OK, fine</i> .
9-20 Activity Book 1A Me and my Friends	Pomocí <i>transition chant</i> utište žáky a připravte je na změnu aktivity. Žáci si připraví list 1B, zobrazte jej i na interaktivní tabuli.	Shhh, shhh, stop that noise... Open your Activity Book. Take out this sheet - Worksheet 1B.
exercise 1	Práce s cvičením 1 je nejprve společná. Žáci ukazují na slova a opakují je po učiteli. Až poté přehrajte poslech, žáci doplňují číslce dle pořadí vět. Společně zkontrolujte.	Look at the pictures in exercise 1. Let's point and read the words together. Look at Stone. How is Stone? Fine. How is Woody? OK. How is Nutty? Sad. How is Amy? Tired. How is Rose? Happy. Now listen and write the numbers.
exercise 2	Ve cvičení 2 žáci podle poslechu zatrhnou smajlíka.	In exercise 2 listen and tick the face. Get your MFC. Listen and match. Show me the cards. Amy is sad. Nutty is fine. Tom is happy. Woody is tired. Lily is OK. Stone is sad.
21-26 Activity Book 1B Extra	exercise 3 Žáci hledají cesty v bludišti a říkají, jak se kdo cítí.	Look at the maze. Find: Who is tired? Who is sad? Who is fine and who is happy?
exercise 4	Žáci si nakreslí obrázek podle toho, jak se cítí. Pak zatrhnou, zakroužkují nebo obtáhnou vhodné slovíčko.	How are you? Draw a picture, trace the letters and say.



Lesson 1B

JAK SE MÁŠ A JAK SE CÍTIŠ?

Cíl: Používá základní slovní zásobu (*fine, OK, happy, sad, tired*) při odpovědi na otázku *How are you?*
Správně určí danou emoci. (Přiřadí slovíčko k dané emoci, nakreslí danou emoci...)

Úvodní a závěrečná část hodiny (tzv. rituály) – *Pozdrav & Úvodní kruh & Hello Song 2 a Závěr hodiny & Goodbye Song* (případně *Propustka*) – budou stejné jako v *Lesson 1A*, proto zde v tabulce detailní popisy již neuvádíme. Nejen pro žáky s některými SVP jsou tyto rituály velmi důležité, určitě je pravidelně zařazujte.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



cv. 1, 2



happy – oba palce nahoru, velmi rozesmátý obličej
sad – smutný obličej
fine – palec nahoru, úsměv
OK – kolečko palcem a ukazovákem (viz FC)
tired – zívání

Mime your Feelings!

5–8



1. *How are you, Stone?*

S: Yes... *uf uf...*
I am fine.

2. *How are you, Rose?*

R: I am very happy! I've got a new friend!

3. *How are you Amy?*

A: Oh... It's late. I am very tired.

4. *Nutty, how are you?*

N: Look at my leg! I am sad.

5. *How are you Tom? Are you OK?*

T: Yes, I am OK. It's fun!



Slova čtete pomalu a společně. Ukazujte na obrázky a zapojte mimiku.

Activity Book

9–20

1A
Me and my Friends

exercise 1



Můžete zapojit MFC. Žáci si je připraví před sebe a na vaše pokyny ukáží vždy kartu s postavičkou a s pocitem.

exercise 2

1. *How are you, Amy? – I am sad. I haven't got mushrooms.*

2. *How are you, Nutty? – I'm fine. Thank you.*

3. *How are you, Tom? – I've got a new friend! I am very happy!*

4. *How are you, Woody? – I'm very tired.*

5. *How are you, Lily? – I'm OK. Thank you.*

6. *How are you, Stone? – I'm sad. I can't play football.*



Activity Book 1B, cv. 1, 2



Postupně bude přibývat psaného textu. Jednotlivá slovíčka mohou žáci obtahovat. Pokud na to ještě žáci nejsou připraveni, můžete texty ignorovat a soustředit se nadále jen na obrázky a poslech.

Activity Book
1B Extra

21–26

exercise 3

exercise 4



V interaktivní verzi je u cvičení 3 k dispozici nahrávka pro kontrolu.



Activity Book 1B, cv. 3, 4

1B Me and my Friends



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

27-37 Guess the Face



Žáci zamíchají a rozloží před sebe na lavici své MFC k této lekci obrázkem dolů tak, aby nevěděli, která karta se kde nachází (každý svou sadu).

Pracují ve dvojici, navzájem se ptají.

Žák **A**: *How are you?* **B**: *I'm fine.*

Žák **B** otočí první MFC; pokud obrázek souhlasí s tím, co řekl, kartu si bere k sobě, získává bod a znovu se ptá žák **A**. Žák **B** znovu odpoví a otočí další kartu. Pokud obrázek nesouhlasí, obrací kartu zpět obrázkem dolů a musí si pamatovat, který pocit na kartě byl, protože v následujícím kole hádá znovu stejnou kartu. Dále se ptá žák **B**: *How are you?* Odpovídá a karty obrací žák **A**, dokud se nesplete. Vítězí ten, kdo otočí a získá všech 5 karet jako první.

Get your Mini Flashcards ready and put them on your desk, picture down.

Now ask your friend:

How are you? Your friend says:

I'm fine (sad/happy/tired/OK).

Now your friend turns the card.

If the face is same as his feeling (his answer), he gets the card and a point. If it isn't the same, your

friend asks: *How are you?* You answer and turn the card.

Let's play together first.

38-42 Sing the Song



Pomocí chantu připravte žáky na změnu aktivity. Přehrajte písničku *How are you?* Žáci mohou nejprve jenom tančit a poslouchat. Písničku přehrajte 2x-3x. Můžete využít FC/MFC/gesta/mimiku pro demonstraci pocitů.

Time for a song, time for a song, let's sing a song.

Listen to the song.

You can dance and sing.

Booster 1B transkripce:

1B, exercise 1

Listen and tick.

1. Tom, how are you? – *Tom*: I'm OK.
2. Nutty, how are you? – *Nutty*: I'm sad.
3. Amy, how are you? – *Amy*: I'm tired.
4. Stone, how are you? – *Stone*: I'm fine.
5. Rose, how are you? – *Rose*: I'm happy.
6. Lily, how are you? – *Lily*: I'm OK.

1B, exercise 2a

Listen to the song and number the pictures.
(Song: *How are you?*)

1B, exercise 2b

How are you? Listen, match and draw the face.

1. *Woody*: I'm fine. I can play the guitar.
2. *Rose*: I'm happy. I can play with my friends.
3. Are you OK, *Nutty*? No, I'm sad.
4. *Amy*: I'm tired. It's late.

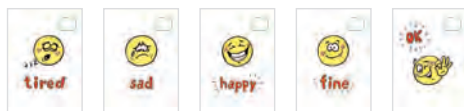
Lesson 1B

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Hra vypadá zpočátku složitě, ale žáci ji brzy pochopí. Ideální je zahrát si ji nejprve společně, pak teprve hrát ve dvojicích.

Upevněte MFC na tabuli obrázkem dolů. Ptejte se *How are you?* Nechte odpovědět jednoho žáka. Pak otočte kartu. Pokud obrázek odpovídá odpovědi žáka, získá tento žák bod. Tento žák pak také pokládá další otázku. Když karta neodpovídá, obraťte ji zpět a zeptejte se dalšího žáka na stejnou kartu. Ten již ví, co je na obrázku (pokud dával pozor) a první bod získá snadno. Hra pokračuje, dokud žáci nepochopí princip nebo dokud se nevyčerpají všechny karty.

Guess the Face

27-37



cv. 3, 4

*Hello, hello, how are you?
I'm fine and what about you?
Hello, hello, how are you?
I'm fine.*

*Hello, hello, how are you?
I'm sad and what about you?
Hello, hello, how are you?
I'm sad.*

*Hello, hello, how are you?
I'm tired and what about you?
Hello, hello, how are you?
I'm tired.*

*Hello, hello, how are you?
I'm happy and what about you?
Hello, hello, how are you?
I'm happy.*



Při poslechu písničky mohou žáci pracovat se svými MFC – když uslyší příslušnou emoci, zvednou stejnou kartičku.

Sing the Song

38-42



cv. 5, 6



Booster 1B, cv. 1



Další aktivity k této hodině, případně pro zadání domácího úkolu, naleznete v *Boosteru 1B*. Ve cvičení 1 si žáci procvičí znovu otázku *How are you?* a odpovědi na ni. Podle poslechu označí, jak se kdo cítí. Ve cvičení 2a žáci poslouchají znovu písničku, kterou už znají z hodiny, a napíší pořadí jednotlivých pocitů. Slova mohou obtáhnout. Ve cvičení 2b žáci podle poslechu nakreslí příslušnou emoci a spojí ji s osobou.



Booster 1B, cv. 2a, 2b

1C Me and my Friends



Aktivní slovní zásoba a fráze:

- he, she
- boy, girl
- strong
- *opakování:* I'm..., I like..., I have..., I can...
- fine, happy, OK, sad, tired

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- funny, naughty

Pomůcky:






- Flashcards (FC), Mini Flashcards (MFC)
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)

Activity Book + Booster:

- 1C Me and my Friends (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- Mime and Guess, Boy or Girl? He or She?

PRŮBĚH HODINY (45 minut)	TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY	CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)
5–9 Mime and Guess 	<p>Nejprve zopakujte s pomocí FC pocity z minulé lekce. Ptejte se <i>How are you?</i> a vždy ukažte FC. Žáci odpovídají podle obrázku. Pozvěte si k sobě jednoho z žáků. Zeptejte se <i>How are you?</i> Žák předvede, jak se cítí, ostatní hádají. Následně ten, kdo předváděl, vyvolá dalšího žáka.</p>	<p>Look at my picture! How are you? Show me your face! Let's play a game! Robin, come here, please! How are you? Mime it, show us your face. Now guess, how is Robin? Yes, he is sad. Robin, call another friend. Thank you.</p>
10–13 Ask your friend  	<p>Žáci chodí po třídě a ptají se navzájem. <i>How are you?</i> Učitel s Nutty chodí mezi žáky, poslouchá, pomáhá, ptá se a opravuje.</p>	<p>Walk around the classroom and ask your friends, how she/he is.</p>
14–19 Boy or Girl? He or She?  	<p>Na tabuli napište HE vlevo a SHE vpravo a pod to BOY a GIRL. Ukazujte MFC a obrázky vždy upevněte na správnou stranu. Vyzvěte žáky, aby si stoupli na správnou stranu podle toho, jestli jsou chlapci/děvčata. Pozvěte si k sobě jednu dívku a jednoho chlapce. Představte znovu <i>girl/boy, she/he</i>. Následně dávejte různé pokyny: Chlapci si stoupnou. / Dívky si stoupnou. (Chlapci se dotknou hlavy, dívky nohou...)</p>	<p>Look, who is it? Woody! Yes, HE is Woody. HE is a BOY. Who is this? Rose! Yes, SHE is Rose. SHE is a GIRL. (Opakujte s ostatními skřítky a kamarády.) Girls, stand up here! Boys, stand up here. Mary, Lucas, come here. Look, Mary is a girl. Say with me: She is a girl, she is a girl, she is a girl. And Lucas is a boy. He is a boy, he is a boy, he is a boy. Now sit down, everybody! Boys, stand up! Yes, sit down. Girls, stand up! Boys, touch your head! Girls, touch your legs! atd.</p>
20–35 Activity Book 1C Me and my Friends exercise 1	<p>Žáci se vrátí na svá místa a připraví si svůj pracovní list 1C na lavici před sebe. Zobrazte jej v interaktivní podpoře. Ptejte se na různé otázky.</p> <p>Prohlédněte si nejprve se žáky obrázek a pokládejte otázky. Poté žáci doplní čísla podle poslechu.</p>	<p>Go back to your places! Go back to your places! Get your worksheet 1C ready.</p> <p>Look at the pictures. Who is this girl? Yes, she is Amy. What colour are her eyes? Yes, blue. Who is this boy? Woody. What has he got? He has got a guitar. He can play the guitar. Now listen and write the numbers.</p>
exercise 2	<p>Žáci nejprve společně ukazují na obrázky a rozlišují HE/SHE. Poté podle poslechu zatrhnou správný obrázek.</p>	<p>Look at exercise 2. Point and say: Number one – he, she, number two – she, he...</p>

Lesson 1C

JAK SE MÁŠ A JAK SE CÍTIŠ?

Cíl: Rozlišuje mezi *boy* a *girl*, ukáže na správný obrázek. Přiřadí zájmena *he* a *she* k správným podstatným jménům. Upevní si úvodní seznamovací fráze z předchozích lekcí.

V úvodním kruhu doporučujeme kromě pozdravu zařazovat i otázky: *How are you? What's your name? How old are you?* Nutty může děti „obcházet“ a klást jim otázky. Také může „skákat“ – učitel hodí Nutty a položí otázku, žák hodí Nutty zpět a odpoví. Postupně se žáci naučí, jak mohou pokládat otázky. Veverku Nutty pak sami mohou házet jeden druhému.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Hra může probíhat na zemi v kroužku nebo v lavicích.

Mime and Guess 5–9



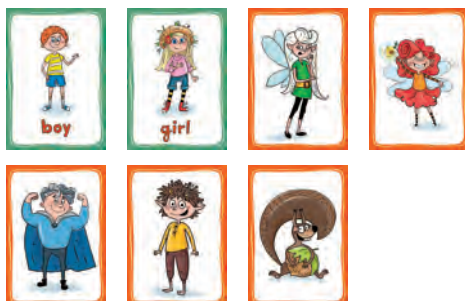
izz1 cv. 1, 2

Varianta: Aby žáci stále neopakovali např. *I'm fine.*, mohou si vzít na pomoc své MFC. Ten, kdo se ptá, nechá spolužáka vylosovat kartu. Vylosovaný spolužák odpoví podle obrázku.

Ask your friend 10–13



izz1 cv. 3



Při menším počtu žáků může hra probíhat i v kroužku na zemi a žáci sami mohou karty aktivně přiřazovat.

Boy or Girl? He or She? 14–19



izz1 cv. 4



1. I am a boy. I can play the guitar and I like trees.
2. I am a girl. I've got big blue eyes and I am eight years old.
3. I am an elf boy. I am very strong and I like football.
4. I am a girl. I've got red hair and I can fly like a bird.
5. I am a girl. I can jump and I am funny and naughty.

Activity Book 1C 20–35

Me and my Friends

exercise 1

1. My friend is a girl. She can fly and she is an elf.
2. This is my friend. He is a boy and he likes squirrels.
3. My friend is a boy. He is very strong. His favourite colour is blue.
4. My friend is a girl. She likes books and she's got white hair.
5. This is my friend. She is a girl and she's got blue eyes.
6. This is my new friend. He is a boy. He can play football and he likes mushrooms.

exercise 2

izz1 Activity Book 1C, cv. 1, 2

1C Me and my Friends



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

Activity Book
1C Extra
exercise 3

Žáci dolepují samolepky do správné kategorie *girl/boy*. Poté se pokouší tvořit věty dle svých možností dle příkladu v rámečku.

Stick the stickers at the correct place. Girl or boy? She or he?

exercise 4

Zkuste věty nejprve společně přečíst. Žáci zatrhnou nebo přeškrtnou příslušná slovíčka ve větě.

Let's read together. Tick or cross the words. Choose boy or girl.

36-40 Song



Pomocí chant připravte žáky na změnu aktivity.

**Time for a song, time for a song,
let's sing a song.**

Přehrajte písničku *Amy and Tom*, žáci mohou poprvé jenom tančit a poslouchat. Písničku přehrajte 2x-3x.

**Listen to the song.
You can dance and sing.**

41-43 Boy or Girl? He or She?



Pomocí MFC zopakujte znovu *he/she, boy/girl*.

**Get your MFC ready.
Now show me a BOY.
Show me a GIRL.
SHE is ROSE.
HE is STONE.**

Booster 1C
transkripce: **Boy or Girl? How old are they?**
Listen and fill in the table.

1C,
exercise 1

Amy is a girl. Amy is seven.
Nutty is a girl. She is four.
Stone is a boy. He is nine.
Tom is a boy. Tom is seven.
Lily is a girl. She is eight.
Woody is a boy. Woody is seven.
Rose is a girl. She is also seven, like Woody.

1C,
exercise 2

Complete the text and match.
Then listen and check.

1. This is Rose. She is my friend. She is seven.
2. This is Stone. He is my friend. He is nine.
3. This is Tom. He is my friend. He is seven.
4. This is Amy. She is my friend. She is seven.
5. This is Woody. He is my friend. He is seven.
6. This is Lily. She is my friend. She is eight.

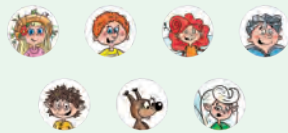
Lesson 1C

OBRAZOVÝ MATERIÁL/
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)



Activity Book
1C Extra

exercise 3

exercise 4



Activity Book 1C, cv. 3, 4

🎵 *Hello, hello. Nice to meet you.
This girl is my friend Amy.
Hello, hello. Nice to meet you.
This boy is my friend Tom.*

*We can play cards together.
We can ride a bike outside.
We want to stay friends forever,
always laugh and never fight.*

*Hello, hello. Nice to meet you.
This girl is my friend Amy.
Hello, hello. Nice to meet you.
This boy is my friend Tom.*



Písničky slouží ke zpestření hodiny a fixování slovní zásoby. Žáci nemusí nutně umět všechny písničky nazpaměť, stačí, když zachytí pár slov, která zopakují.

Song 36–40



*We can play cards together.
We can ride a bike outside.
We want to stay friends forever,
always laugh and never fight.*



cv. 5



Boy or Girl?
He or She? 41–43



cv. 6, 7



Další aktivity k této hodině, případně pro zadání domácího úkolu, naleznete v *Boosteru 1C*. Ve cvičení 1 si žáci procvičí znovu slovíčka *boy/girl* a odpověď na otázku *How old are you?* Ve cvičení 2 se pokusí přečíst a doplnit text v bublinách a spojit informaci s příslušnou postavou. Zkontrolují s poslechem. Následně se pokusí doplnit tytéž informace o své kamarádce / o svém kamarádovi.

Booster 1C, cv. 1



Booster 1C, cv. 2a, 2b

1D Me and my Friends



Aktivní slovní zásoba a fráze:

- What's your name? – I'm...
- How are you? – I'm fine, happy, OK, sad, tired.
- How old are you? – I'm...
- girl/boy
- she/he
- What's your favourite food/pet/toy/colour/number?

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- classroom language (fold, cut, write, draw...)
- ask and answer

Pomůcky:

- Flashcards (FC) Unit 1
- Magic Bag (MB), maňásek Nutty the Squirrel
- Mini Flashcards z NE1 (colours, numbers, toys, pets, food)
- Word Cards – kopírovatelný materiál z webu

Activity Book:

- 1D ID Book

Hry:

- Nutty Says – feelings
- Boys or Girls
- Find the Pond

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

6–9 Nutty Says + Boys or Girls



Na úvod podle FC zopakujte pocity z minulých lekcí.
S pomocí maňáska Nutty dávejte pokyny, žáci napodobují pocity, které určíte.
Žáci vykonávají daný pokyn pouze, pokud řeknete Nutty says. Pokud Nutty says neřeknete, žáci zkamení.

So, boys and girls, how are you today? Are you happy? Are you sad? Let's play a game!
Nutty says: You are sad.
You are fine.
Nutty says: You are tired.
Nutty says: You are happy!
You are ok.
Nutty says: Girls are happy!
Nutty says: Boys are tired!

10–16 Find the Pond



Na tabuli nakreslete 5 „rybníčků“ a vytvořte tematickou myšlenkovou mapu – *Mind map*. Každý „rybníček“ představuje jiný tematický celek: *Food, Toys, Pets, Colours* and *Numbers*. Rozdejte žákům různě namíchané MFC z NE1, pro každého 2–4. První karty do každého „rybníčku“ umístěte vy, aby žáci viděli příklad. Poté pomocí magnetů nebo lepicí hmoty umísťují karty do „rybníčků“ žáci.
Cílem aktivity je zopakovat slovní zásobu z minulého roku a připravit žáky na následující aktivitu *Forest ID Book*.

Look at the board. There are 5 ponds. The names are: Colours, Numbers, Toys, Food and Pets. Can you tell me some numbers (colours, pets...)? Well done! Here are the cards. Put the pictures in the ponds.

Varianta Find your Friends

Hru lze modifikovat tak, že každý žák dostane pouze 1 Mini Flashcard, na kterou se smí podívat až po pokynu, když jsou všechny karty rozdané. Máte-li ve skupině např. 15 žáků, použijí se pouze 3 karty z každého celku. Vyučující se může zapojit také. Žáci následně chodí po třídě, ptají se navzájem: *What have you got?* Vytvoří pak skupinky dle tematického okruhu.

Look around the classroom. There are five ponds. You must find friends who are in the same pond. Here is a card for each of you. Don't look at it, don't show your friends. You can look at the card NOW! Ask your friends: "What have you got?" – "I've got a doll, it's a toy." Now find your friends from the same pond.



Lesson 1D

JAK SE MÁŠ A JAK SE CÍTIŠ?

Cíl: Používá slovní zásobu z lekcí 1A–1C při hraní her a při práci s videem. Vytvoří si knížečku ID Book, přičemž poslouchá pokyny (fold, cut, write, draw...).

Předem si připravte Mini Flashcards z NE1 pro hru Find the Pond. Pokud je nemáte k dispozici, je možné si je stáhnout z kopírovatelných materiálů, které jsou k dispozici u této sady na webových stránkách. Jádrem lekce 1D je výroba vlastní ID Book. Žáci si tak zopakují základní osobní údaje, které by měli znát z NE1. Máte-li možnost, vytiskněte žákům jejich fotografie, případně je předem požádejte, aby si je přinesli z domova. Doporučujeme si ID Book zkusit poskládat předem podle návodu, který je k dispozici v interaktivní verzi. Není to nic složitého, ale je třeba vědět, jak na to.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Můžete zkombinovat s hrou *Boys or Girls*. Zapojte pokyny, které se budou týkat pouze dívek nebo pouze chlapců.

Nutty Says + Boys or Girls

6–9

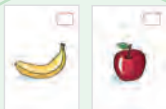


Máte-li ve skupině pokročilejšího žáka, předejte mu zadávání pokynů.

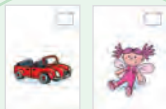


cv. 1, 2

FOOD



TOYS



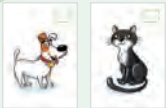
Pokud nemáte MFC z NE1, stáhněte si je z kopírovatelných materiálů na webu Nutty's English v černobílé variantě.

Find the Pond

10–16



PETS



COLOURS



Máte-li pokročilejší žáky, kteří již znají písemnou podobu slov a nemají se čtením problém, můžete kromě MFC použít i Word Cards.



Hru lze hrát i v prostoru po třídě, venku nebo v tělocvičně. K vytvoření „rybníčků“ můžete použít gymnastické obruče nebo „rybníčky“ rozmístit na jednotlivé lavice. Při variantě *Find your Friends* si do obručí / k lavicím stoupají žáci.

Varianta
Find your Friends

NUMBERS



cv. 3

1D Me and my Friends



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

17–32 **Activity Book** Pomocí říkanky ztišíte žáky a posadíte je zpět do lavic.

1D
ID Book

Žáci si připraví pracovní list 1D z Activity Book – ID Book. Skládejte mini knížečku společně s nimi, aby viděli, jak postupovat. Než začnou stříhat, pro jistotu zkontrolujte, že stříhají **od přeložené hrany** podle přerušované čáry. Následně si vyplní své údaje, nalepí fotografii, případně nakreslí svůj portrét a nakreslí své oblíbené položky. S **ID Book** budeme pracovat i v úvodu do následující hodiny.

Go back to your places, go back to your places. Sit down, sit down, and shhhh.
Now we are going to make an ID Book. Take your sheet and fold the paper in half. Then in half again and once more again, on all the lines. Open it up and cut here. Then open the paper and fold it like this. Push in on both ends. Fold the book and close. Your ID is ready!
Now stick your photo / draw a picture and write your name and surname. Adam is the name, Svoboda is the surname. Adam, how old are you? Eight? Well, this is your age. Now draw your favourite food, toy, pet, number and colour.

33–40 **Video Story**



Přehrajte video k *1D Me and my Friends*. Při prvním přehrávání žáci video pouze sledují, při druhém jej zastavujte, žáci jmenují jednotlivá slovíčka a odpovídají na otázky.

Let's watch and listen to the story.

41–43 **Funny Sounds**



V *NE1* uvádíme fonetická cvičení *Lily's Tongue Twisters*. V *NE2* uvádíme *Funny Sounds* jako přípravu na pozdější anglické hláskování – *spelling*. Žáci si začínají postupně zvykat, že některé anglické hlásky se ve výslovnosti výrazně liší od českých. Zde se věnujeme zvuku /aɪ/, se kterým se žáci setkávají nejčastěji.

Today we have Funny Sounds with Amy. Listen, repeat and mime.
I like ice cream,
(lížeme zmrzlinu)
I like bike,
(jedeme na kole)
can you tell me,
(ukážeme na kamaráda)
what you like?
(gesty rukama naznačíme zvědavost)

Lesson 1D

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Doporučujeme si ID Book zkusit poskládat předem. Není to nic složitého, ale je třeba vědět, jak na to. Návod na výrobu ID Book je k dispozici v interaktivní verzi a na webu ke stažení.

Activity Book 17-32
1D
ID Book



Své ID Books si žáci uloží do portfolia, aby s nimi mohli pracovat i v následující hodině.



izzı
cv. 4



Video Story 33-40



izzı
cv. 5

I like ice cream,
I like bike,
can you tell me,
what you like?



Tato část lekce je volitelná, vyučující ji zařadí dle časových možností. Pokud žáci ještě nejsou připraveni na kombinaci rozdílné grafické a fonetické podoby angličtiny, zůstaňte jen u audio-orální fáze. V každém případě je vhodné říkanku doplnit pohybem.

Funny Sounds 41-43



izzı
cv. 6, 7

2A Clothes

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- jacket, shoes, skirt, trousers, T-shirt
- clothes
- dirty
- kite
- *opakování*: colours
- What can you see? – I can see...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- this, these
- my clothes are dirty
- fun, strong, wind
- Who's wearing...?

Pomůcky:

- Flashcards 2A (jacket, shoes, skirt, trousers, T-shirt, dirty, kite), Mini Flashcards (MFC)
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)

Activity Book + Booster:

- 2A Clothes (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- Hit the Picture
- Stepping Stones

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

5–8 Hit the Picture



Přesný návod viz GR 7.

MFC pocity upevněte na tabuli nebo rozmístěte na zem před tabuli. Žáci mají za úkol trefit pocit, který určíte. Máte-li *bean bag* (míček) 2x, rozdělte žáky na 2 týmy. Pokud zapojíte Nutty, žáci se mohou nejprve zeptat: *Nutty, how are you?*

Let's play a game! Look, here are the pictures. Try to hit the correct picture.

Come on, ask Nutty: "Nutty, how are you?"

Nutty: "I am happy!"

Now hit the picture!

9–13 New vocabulary



Vyberte si 2 žáky, chlapce a dívku (pokud má na sobě dívka sukýnku, je to výhoda). Představte jejich oblečení. Následně z MB vytahujte jednotlivé FC Clothes. Žáci opakují spolu s vámi. Střídejte hlasy, stejně jako v NE1.

Paul, Emma, come here, please. Look at them! Emma is a girl, Paul is a boy. Today we're learning about clothes. Look at Paul, he is wearing a (green) T-shirt and (blue) trousers. Say with me: This is a T-shirt.

These are trousers. Look at Emma, she is wearing a (pink) T-shirt and (black) skirt. Say with me: This is a skirt.

Do you want to know, what's in my Magic Bag? Yes! There are clothes!

This is a jacket. (3x)

These are shoes. (3x)

This is a skirt. (3x)

This is a T-shirt. (3x)

These are trousers. (3x)

14–20 Comic – look and listen



Promítněte komiks 2A z interaktivní podpory. Než pustíte poslech, ukazujte na obrázky a zopakujte předchozí slovní zásobu. Ptejte se *Who's wearing...?*

V příběhu se objeví i nová slovíčka *kite* a *dirty*.

Při poslechu ukazujte konkrétní obrázky a situace. Poslech přehrajte 2x–3x. Nejprve žáci poslouchají, potom opakují věty.

Let's listen to the story. Look at the picture! What colours can you see? Look, this is a kite. You can fly it outside.

Who's wearing a yellow T-shirt?

(Woody) Who's wearing a blue jacket? (Stone) Who's wearing a red skirt? (Rose) Who's wearing blue trousers? (Tom) Who's wearing black shoes? (Stone, Rose)

Look, their clothes are dirty. Listen and look!



Lesson 2A

CO MÁME NA SOBĚ

Cíl: Pojmenuje základní druhy oblečení v různých barvách. Umí zareagovat na otázku *What can you see? Who's wearing...?*
Porozumí jednoduchému příběhu o ušpiněném oblečení.

Po přivítání s Hello Song 2 používejte v úvodním kruhu základní otázky *What's your name? How old are you? How are you?* atd. Jednotlivých žáků se může ptát Nutty. Dále si na aktivity v této hodině připravte Flashcards se slovní zásobou této lekce – oblečení (první část) a bean bag nebo jiný malý míček.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



izz!
cv. 1, 2



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY



Pokud uznáte za vhodné, mohou se žáci v roli Nutty střídat.

Varianta:

Žák třetí jakýkoliv obrázek a potom řekne větu podle obrázku, který byl zasažen, např.: *I am fine.*

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

Hit the Picture 5-8



Aktivita může probíhat v kroužku na zemi i v lavičích.



Pokud nechcete popisovat oblečení na žácích, můžete ho popisovat na Flashcards Forest Friends (nejlépe na Rose a Woodym), případně na Tomovi a Amy.

New vocabulary 9-13



izz!
cv. 3

1

A: Hello Nutty!
How are you?
N: I'm fine. Thanks.
What is it? Is it a butterfly?
T: No, Nutty. It isn't.
It's a kite.

3

W: The kite is flying like a bird! The wind is so strong! Stone! Help me please.

Comic - look and listen

14-20



2

A: I've got some kites for you in the basket. Blue, pink, red, yellow, green... all the colours!
S: My favourite colour is blue.
L: And I like green!

4

W: Aaahh! My clothes are dirty! Look at my T-shirt and trousers!
R: Oh, no! My socks and skirt are dirty!
S: And look at my blue jacket and black shoes! Ugh!
L: Oh no! My dress is brown.

5

R: Now, let's clean up everything!
W: Oh, no!

izz!
cv. 4

2A Clothes



PRŮBĚH HODINY (45 minut)	TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY	CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)
21–36 Activity Book 2A Clothes	V interaktivní podpoře zobrazte cvičení z AB 2A. Žáci si nachystají stejný PL a tužku. Ukažte jim svůj ukazováček. (<i>Show me your finger</i>). Na vaše pokyny žáci ukazují na obrázky.	Get your worksheet 2A from the Activity Book. Prepare your pencil. Now, show me your finger! Point to the kite. Point to the T-shirt. Point to the basket.
exercise 1	Pustíte nahrávku k 2A, cv. 1, žáci poslouchají a ukazují na obrázky po levé straně. Společně zkuste přečíst slovíčka napravo. Poté žáci mohou napsat čísla od obrázků vedle slovíček.	Now listen and point to the pictures. Write numbers next to the words.
exercise 2	Přehrajte poslech 2A, cv. 2. Žáci poslouchají, ukazují a opakují věty. Ve dvojicích přečtou minidialog. Nakreslí svého draka do okénka. Poté vybarví obrázky podle sebe a znovu se ptají a odpovídají ve dvojicích. Mohou také vybarvit obrázky podle diktátu spolužáka.	Look at exercise 2. Listen and point. Read. Now draw your kite and ask your friend. Colour the pictures. Ask and answer the questions with your partner.
Activity Book 2A Extra	Žáci si poslechnou nahrávku. K obrázkům připiší čísla podle poslechu.	Look at the pictures. Are the clothes clean? No, they are dirty! Listen and write the numbers.
exercise 3		
exercise 4	Ve cvičení 4 je na žácích, aby rozhodli, zda oblečení patří Woodymu nebo Rose. Poté čárou spojí daný kus oblečení se správným košem. Pustíte nahrávku pro kontrolu.	Look at the clothes. They aren't dirty, they are clean. Is the T-shirt Rose's? (no) Is the skirt Woody's? (no). Draw the lines to the correct basket. Were you right? Now listen and check.
37–42 Stepping Stones	<i>Přesný návod viz GR 21.</i> Na zemi vytvoříte chodníček z FC, žáci po něm chodí a říkají slova, na která šlápnou.	Look at the stepping stones. Step/jump/walk on the pictures. Say the words.
Booster 2A transkripce:	Colour the kites and say. Then listen and check. 1. What colour is the kite, Tom? – It's blue. 2. What colour is the kite, Rose? – It's pink. 3. What colour is the kite, Stone? – It's black. 4. What colour is the kite, Lily? – It's green. 5. What colour is the kite, Woody? – It's orange.	
2A, exercise 1		
2A, exercise 2a	Listen and colour. purple – brown – black – yellow – white red – pink – grey – green – orange	
2A, exercise 2a	Listen, colour and match. Rose: These are my pink shoes. This is my red skirt. And this is my yellow T-shirt with a flower. This is my white jacket.	Woody: This is my green T-shirt with a guitar. These are my black shoes. And these are my trousers – these are green and these ones are brown.



Lesson 2A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



W: The kite is flying like a bird! The wind is so strong! Stone! Help me please.
W: Aaahh! My clothes are dirty! Look at my T-shirt and trousers!
R: Oh, no! My socks and skirt are dirty!
S: And look at my blue jacket and black shoes! Ugh!
L: Oh no! My dress is brown.

- 1. jacket**
2. skirt
3. shoes
4. T-Shirt
5. trousers



Pokud na to vaši žáci nejsou ještě připraveni, psané podoby slov si vůbec všimnat nemusíte a nadále můžete pracovat pouze s obrázky.

Activity Book 21-36
 2A
 Clothes

exercise 1

N: What is it?
A: It's a kite.
N: What colour is it?
A: It's red.



Cvičení 2 má několik variant vypracování. Žáci mohou vybarvit oblečení podle diktátu učitele a poté ho popsat. Nebo mohou pracovat ve dvojicích a barvy oblečení si vzájemně určovat. Do 6. kruhu nakreslí cokoli, co umí v angličtině vyjádřit.

exercise 2

izzl
 Activity Book 2A, cv. 1, 2



R: Oh, no! Woody, everything is dirty!
W: The clothes are dirty!
1. R: What a mess! What's this? - **W:** Ehh... this is my yellow T-shirt!
2. R: Woody! What colour are these trousers? - **W:** They are my brown trousers.
3. R: And what's this? - **W:** This is your dirty skirt, Rose.
4. R: And what's this? - **W:** These are your dirty shoes, Rose!
5. R: Oh...uegh... What's this?
W: This is your white jacket, Rose! It's also dirty!

Rose: black shoes, white jacket, red skirt, pink skirt, yellow T-shirt with a flower.
Woody: yellow T-shirt, brown trousers, black jacket, green trousers.

Activity Book 2A Extra

exercise 3

exercise 4

izzl
 Activity Book 2A, cv. 3, 4



izzl
 cv. 5, 6



Máte-li nad 10 žáků ve skupině, rozdělte je na 2 skupiny. Mohou použít své MFC 2A a postavit si vlastní chodníček. Vystřídají se tak víckrát a slovíčka lépe zopakují. Žáci mohou po kartách chodit, skákat, skákat po jedné noze...

Stepping Stones 37-42



izzl
 Booster 2A, cv. 1



Další aktivity k této hodině naleznete v *Boosteru 2A*. Ve cvičení 1 si žáci zopakují názvy barev, které by už měli znát z NE1. Tentokrát je uvádíme již ve spojení s psanou podobou, napovědět by jim mělo první písmenko slov. Vybarví draky dle popisu, spojí s danou osobou a pokusí se vytvořit celou větu. Zkontrolují s poslechem. Cvičení 2a pokračuje v opakování barev. Žáci poslouchají nahrávku a vybarvují nápisy. Přitom nenásilně fixují písemnou podobu. Ve cvičení 2b žáci poslouchají, vybarví oblečení a spojí ho se správnou osobou.



izzl
 Booster 2A, cv. 2a, 2b

2B Clothes

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování:* jacket, shoes, skirt, trousers, T-shirt, clothes, dirty, kite
- dress, hat, socks, sunglasses
- This is my...
- These are my...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- The sun is shining.
- It's raining.

Pomůcky:

- Flashcards (MFC) Clothes
- Magic Bag (MB), maňásek Nutty the Squirrel
- Mini Flashcards (MFC) Clothes
- Word Cards (WC) – kopírovatelný materiál na webu

Activity Book + Booster:

- 2B Clothes (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- Slow Reveal
- Match the Word with the Picture
- Snap!

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

5–7 Slow Reveal



Přesný návod viz GR 17.

Ukazuje žákům zakryté FC a pomalu odhaluje obrázek. Žáci hádají, co je na obrázku.

Přidejte i FC *dress, hat, sunglasses, socks*. Ty však nechte na konec a představte je obvyklým způsobem.

Look, what is it?

**Look, this is a dress.
These are sunglasses.
This is a hat.
These are socks.**

8–13 Match the Word with the Picture



Příprava: Připevněte na tabuli FC *skirt, T-shirt, jacket a trousers, shoes, sunglasses*. Ukazujte na obrázky a spolu s žáky opakujte: *This is my skirt. These are my trousers.* atd.

Rozdejte některým žákům FC a některým WC (tak, aby bylo možné spojit dvojici FC a WC). Máte-li lichý počet žáků, zapojte Nutty. Žáci hledají svoji dvojici tak, že se ptají navzájem: *What is it? This is my skirt. / These are my trousers.* Předvedte minidialog s některým z žáků, případně s Nutty.

**Look at my pictures.
This is my T-shirt, these are my trousers.
This is my jacket, these are my sunglasses.
This is my skirt, these are my shoes.
Here are FC and WC for you. Walk around the classroom and ask your friends: What is it? Answer "This is..., These are..."**

14–20 Song



Pomocí *transition chant* připravte žáky na změnu aktivity. V interaktivní podpoře zobrazte obrázek k písničce.

Ukazuje na obrázky, ptejte se žáků. Přehrajte písničku, žáci poslouchají. Při dalším přehrávání se zkusí zapojit.

**Listen, children, come here now,
come here now, come here now,
Listen, children, come here now,
come here now, come here now,
let's sing a song.
Look at the picture. What can you see? Look! The sun is shining! What is Amy wearing?
It's raining. What is Tom wearing?
Now listen to the song!
Now you can sing it.**



Lesson 2B

CO KDY NOSÍME NA SOBĚ

Cíl: Pojmenuje další druhy oblečení.
Umí rozlišit, co se nosí při slunečném a deštivém počasí.
Používá fráze *This is my... These are my...*

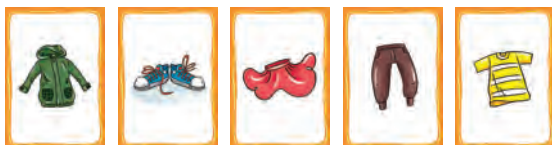
Pokud se na to cítíte, můžete přijít na hodinu v čepici/klobouku a se slunečními brýlemi, popřípadě i v šatech a s ponožkami 😊. K běžným otázkám v úvodním kruhu **How are you?, How old are you?** můžete přidat i **What are you wearing today?** uznáte-li to za vhodné. Z kopírovatelných materiálů si předem vytiskněte Wordcards 2A+2B pro aktivitu **Match the Word with the Picture**.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



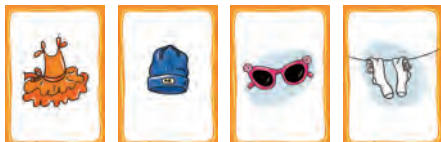
TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

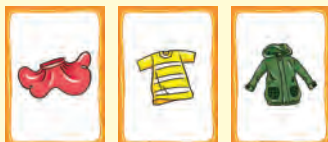


Máte-li na sobě sluneční brýle, klobouk/čepici, ponožky a šaty, představte nová slovíčka názorně přímo na sobě.

Slow Reveal 5-8



izzı cv. 1, 2

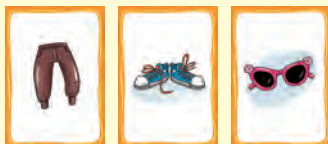


trousers	jacket
skirt	T-shirt
hat	shoes
socks	dress
kite	dirty



Máte-li menší skupinu (10-12 žáků), rozmístěte FC po třídě a žákům rozdejte pouze WC. Žáci najdou a vezmou si svůj obrázek. Následně chodí po třídě a ptají se navzájem stejným způsobem. Ne všichni žáci budou schopni hned reagovat a používat správnou vazbu. Zapojte pokročilejší žáky, aby svým spolužákům pomohli. Podporujte, chvalte, povzbuzujte.

Match the Word with the Picture 8-13



izzı cv. 3



🎵 *What are you wearing today?
What are you wearing today?
I'm wearing a T-shirt, white shoes and
a pink skirt.
It's sunny, let's go outside and play.*

*What are you wearing today?
What are you wearing today?
I'm wearing a red hat, trousers and a jacket.
The weather is rainy and grey.*

izzı cv. 4

Song 14-20



2B Clothes



PRŮBĚH HODINY
(45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE
TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

20–35 **Activity Book** Žáci si připraví list 2B z Activity Book, zobrazte
2B příslušná cvičení i v interaktivní podpoře.
Clothes

Get your worksheets 2B.

exercise 1 Žáci nejprve ukazují dle vašich pokynů a reagují
na otázky.
Podle poslechu poté ukazují na obrázky.
Následně vybarví černobílé obrázky, doplní první
písmeno ve slovech a ptají se ve dvojicích.

Who can you see? (Amy and Tom)
What is Amy wearing? (a dress, a hat,
socks and sunglasses). **What's Tom**
wearing? (a jacket, trousers, shoes
and a hat). **What colour is...?**
Now listen and point to the pictures.
Colour the small pictures and ask
your friend: What colour is your dress?

exercise 2 Žáci poslouchají nahrávku a spojí hromádku
oblečení se skřítkem, kterému oblečení patří.

Look, our Forest Friends' clothes are
clean now. But what a mess!
Listen and match the clothes with
the elves.

Activity Book Žáci nalepí samolepky dle své fantazie. Ve
2B Extra dvojicích popisují, co má kdo na sobě.

Stick the stickers. Say what clothes
they are wearing.

exercise 3

exercise 4 Žáci vyluští bludiště, cestou sbírají písmenka
a píší je na připravená políčka. Z oblečení
zakroužkují správný obrázek.

Solve the maze. Get the letters and
find out what Stone needs.
Write the letters.
Circle the correct picture.

36–42 **Snap!**
(card game)



Přesný návod viz GR 51.
Žáci hrají ve dvojicích nebo trojicích.



Get the cards ready in a pile, picture
down. Mix them up. Take a card from
the top and put it face up in front of
you. Both players do the same. If the
cards are the same, the first one to
shout "SNAP!" gets both piles. If the
cards are not the same, turn another
card until you find a pair. The player
who gets all the cards is the winner.

Lesson 2B

OBRAZOVÝ MATERIÁL/
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)



A: The sun is shining!
I'm so happy! Look at me!
This is my yellow hat and orange dress. And these are my white socks and my sunglasses.

T: It's raining! Look at me!
This is my green jacket, black trousers and blue hat. And these are my black shoes! Let's play in the rain! Hurray!

N: What a mess. Let's tidy up.

- R:** This is my red dress. These are my orange socks and my yellow T-shirt. This hat with pink flowers is mine too.
 - S:** These are my grey trousers and black shoes. This is my blue t-shirt and here... look, this is my red hat.
 - L:** I can see my green skirt. And this is my brown jacket. These are my purple socks and look, here are my sunglasses too.
 - W:** Where is my orange T-shirt? Ah here... and this is my jacket. This is my blue hat and green shoes!
- N:** Wow! Good job, everybody!



Activity Book 2B, cv. 1, 2

Activity Book 2B
Clothes 20-35

exercise 1

exercise 2



V pilotní verzi jsou k dispozici části postavíček k vystřížení. Žáci je mohou kombinovat libovolně a tvořit tak originální módní kreace. Vše samozřejmě doprovodí svým popisem.

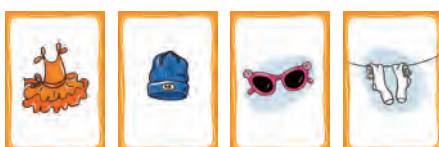
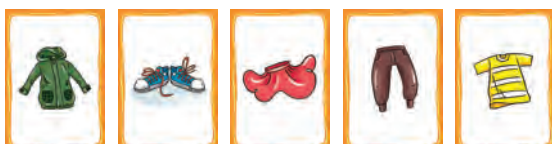
Activity Book 2B Extra

exercise 3

exercise 4



Activity Book 2B, cv. 3, 4



cv. 5, 6

Snap! (card game) 36-42



2B Clothes



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

Booster 2B transkripce:

Listen, draw and colour.

Rose: The sun is shining. I need my orange dress, my yellow socks and summer shoes. And these are my pink sunglasses and my hat!

2B, exercise 1

Lily: It's raining. I need my black trousers and my green T-shirt. And this is my black jacket and my purple shoes. I need a blue hat too!

2B, exercise 2

Listen and match.

1. These are not my shoes! – My shoes are red.
2. I like my blue trousers.
3. What colour are your socks? – My socks are purple.
4. What colour is your jacket? – My jacket is grey.
5. What is it? It's very dirty! – Oh... it's my yellow skirt.
6. I need my hat! – What colour is your hat? It's green.
7. I like my pink dress.
8. What colour is the T-shirt? – The T-shirt is orange.



Lesson 2B

OBRAZOVÝ MATERIÁL/
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)



 **Booster 2B, cv. 1**



Další aktivity k této hodině, případně pro zadání domácího úkolu, naleznete v *Boosteru 2B*. Ve cvičení 1 i 2 si žáci procvičí znovu názvy jednotlivých kusů oblečení v kombinaci s barvami. Ve cvičení 1 roztřídí, co se nosí za slunečného, a co za deštivého počasí. Ve cvičení 2 zkusí doplnit první písmena do názvů barev a spojí dle poslechu.



 **Booster 2B, cv. 2**

2C Clothes



Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování:* clothes, dress, hat, jacket, skirt, socks, shoes, sunglasses, trousers, T-shirt, dirty, kite
- What are you wearing? – I'm wearing...
- What is she/he wearing? – She's/He's wearing...
- This is my... These are my...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- He isn't wearing shoes.
- Fashion show
- game language (roll the dice, my/your turn...)

Pomůcky:

- Flashcards (FC)
- maňásek Nutty the Squirrel
- různé oblečení – mohou přinést žáci, ale oblečení vyřazené ze skříně paní učitelky je ještě zajímavější (*volitelné*), figurky, kostky a body k deskové hře

Activity Book + Booster:

- 2C Clothes (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- Rock, Scissors, Paper, now!
- Fashion Show
- AB 2C Collect the Clothes – *board game*

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

6–11 Rock, Scissors, Paper, now!



Přesný návod viz GR 27.



Let's play a game! Look, we have got stepping stones here. Now you are two teams. Stand at the opposite ends of the stepping stones. The first player from each team starts stepping on the stones and saying the words. When they meet, they play "Rock, Scissors, Paper, now!" If you win, you go on. If you lose, you go back and the next player from your team starts again.

12–24 Activity Book 2C Clothes

Žáci se vrátí na svá místa a připraví si tužku a pracovní list 2C z Activity Book na lavici před sebe. Zobrazte jej v interaktivní podpoře.

Go back to your places!
Go back to your places!
Get your worksheet 2C ready.

exercise 1 Nejprve se ptejte, žáci popisují, co vidí, co má Nutty na sobě. Poté doplní k obrázkům čísla podle poslechu.

Look at Nutty. She is wearing funny clothes. What is she wearing in picture 1 (2, 3, 4)?
Now listen and write the numbers.

exercise 2 Žáci vybarví postavičkám oblečení podle poslechu. Nejprve si udělají pouze barevnou značku, při druhém poslechu dovybarví.

Look at exercise two. Who can you see? (Woody, Amy, Tom, Nutty). Get your coloured pencils ready. Listen and make a little dot (*nakreslete tečku na tabuli, aby pochopili*), then listen again and colour the clothes.

Activity Book 2C Extra Žáci „čtou“ a říkají podle obrázků. Větu 5 doplní podle sebe.

Read according to the pictures.

exercise 1

exercise 2 Žáci hledají 8 rozdílů. Společně zkontrolujte, stačí, když budou žáci používat izolovaná slovní spojení.

Look at the pictures and find eight differences.
orange skirt x purple skirt



Lesson 2C

MÓDNÍ PŘEHLÍDKA

Cíl: Pojmenuje jednotlivé druhy oblečení.
Zeptá se, co má kdo na sobě a odpoví.

Na konci hodiny uspořádejte módní přehlídku – **Fashion Show**. Požádejte předem žáky, aby přinesli různé velké oblečení, třeba i po prarodičích, ideálně vyřazené, u kterého nevadí, když se uspiní nebo natrhne. Čím zajímavější bude, tím větší legraci si společně užijete.

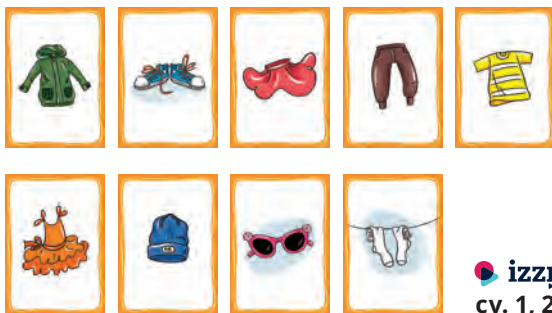
Místo Fashion Show můžete zařadit deskovou hru **Clothes – Game** z 2C Activity Book.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



izzı
cv. 1, 2

Rock,
Scissors,
Paper, now!



1. L: Oh, Nutty! You are so funny! What are you wearing?
N: I'm wearing a blue hat, black shoes and yellow socks. I have a football shirt too!
2. R: Haha. What are you wearing now, Nutty?
N: Oh...I'm a girl and I'm wearing a hat with flowers, a white dress and pink shoes. I'm at a party!
3. L: What are you wearing, Nutty?
N: I'm a boy and I'm wearing a hat, sunglasses, a grey jacket and big black shoes. Shhhh.
4. R: What are you wearing, now, Nutty?
N: I'm wearing a yellow T-shirt, a purple skirt and red shoes.

Activity Book 12–24
2C
Clothes

exercise 1

exercise 2

1. Who is this? This boy is my friend Woody. He's wearing a black T-shirt, green trousers and he isn't wearing shoes.
2. Who is this? This girl is my friend Amy. She's wearing an orange dress, white socks and purple shoes.
3. Who is this? This boy is my friend Tom. He's wearing a blue hat, black trousers and a green jacket.
4. And who is this? This is our friend Nutty! She's wearing glasses, a brown hat and black shoes!

izzı
Activity Book 2C, cv. 1, 2



1. Amy is wearing an orange skirt. x Amy is wearing a purple skirt.
2. Tom isn't wearing a hat. x Tom is wearing a hat.
3. Tom is wearing a yellow jacket. x Tom is wearing a grey jacket.
4. Stone's kite is blue. x Stone's kite is yellow.
5. Stone is wearing a blue T-shirt. x Stone is wearing a purple T-shirt.
6. Nutty is in the basket. x The blue kite is in the basket.
7. Nutty is in the basket. x Nutty is next to the basket.
8. Lily isn't wearing sunglasses. x Lily is wearing sunglasses.

Activity Book
2C Extra

exercise 1

exercise 2



Ke cvičení 3 a 4 je v rámci interaktivní podpory k dispozici nahrávka pro kontrolu.

izzı
Activity Book 2C, cv. 3, 4

2C Clothes



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

25–42 **Fashion Show**



Pomocí *chant* připravte žáky na změnu aktivity. Uspořádejte lavice tak, aby mezi nimi vznikla ulička – módní molo. Nechte žáky, aby si vybrali své módní kreace. Pokud nemáte připravené žádné „modely“, nevádí, žáci se pouze projdou v tom, co mají na sobě. Jeden žák je moderátor, druhý modelka. Moderátor komentuje, co má modelka na sobě. Modelka se na konci mola promění v moderátora a komentuje další model. Na úvod se role moderátora ujme vyučující, aby žáci měli příklad.

Ok, boys and girls, now it's time for Fashion Show! Get the clothes. Now, Martina, you are a model, I am a speaker. This is Martina! She is wearing a green dress, red shoes and sunglasses. Thank you, Martina! Now you are a speaker and Tom is a model, come on!

25–42 *Varianta*
Collect the Clothes
board game



Zopakujte herní slovní zásobu. Rozdělte žáky do skupin po 3–4 hráčích. Žáci si připraví 1 herní plán na skupinu, figurky, kostku, košík se svou postavou a „body“ (korálky/knoflíky/žetony se sluníčky z přílohy). Cílem hry je hodit co nejmenší číslo a sesbírat co nejvíce kusů oblečení. Za každý kousek si dá žák do „košíku“ 1 korálek (knoflík/žeton). Hra se hraje buď na časový limit, případně dokud nedojdou všichni do cíle. Když někdo dojde do cíle jako první, neznamená to, že je vítěz, vítězem je naopak ten, kdo má nejvíce nasbíraných bodů. Obcházejte skupinky a monitorujte, zda žáci používají cílový jazyk. Vysvětlování hry doplňujte gesty a názornými ukázkami.

Let's play a board game. Roll the dice. It's my/your turn. I'm the winner! It is going to rain. Hurry up and collect all the clothes from the washing line! Everyone gets a basket and points which you put into the basket. You need to pick up as many pieces of clothes as possible. Roll the dice and say the number (the goal is to have the smallest number). Then go forward. When you step on a circle, say eg.: "I've got a red skirt." Take one point. Choose your hero! When you step on this: ↻ you go 2 steps back.

Booster 2C transkripc:

2C, exercise 1

Listen and cross the wrong picture.

This is my friend Amy. She's wearing a green jacket, blue shoes, a black skirt, brown socks and a purple hat.

This is my friend Tom. He's wearing a blue hat, green socks, grey shoes, blue trousers and a yellow jacket.

This is my friend Stone. He's wearing green summer shoes, a rainbow T-shirt, red hat and black trousers with blue socks.

This is my friend Rose. She's wearing red sunglasses, an orange dress and a jacket with birds. She's also wearing a big pink hat and white shoes.

2C, exercise 2a

Listen and draw.

What are you wearing, Tom? – I'm wearing a yellow T-shirt with a football, blue trousers and black shoes. Oh, and I'm wearing red socks too.

What are you wearing, Amy? – I'm wearing a blue skirt, green T-shirt and brown shoes. And this is my new yellow hat with a butterfly! Look!

2C, exercise 2a

Listen and match the words to the pictures.

1. T-shirt
2. trousers
3. socks
4. jacket
5. hat
6. skirt
7. dress
8. sunglasses
9. shoes



Lesson 2C

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



cv. 3-6



Módní přehlídku žáci milují a obvykle i ti ostýchavější, kteří se zpočátku nechtějí zapojit, po pár minutách sami přijdou a zkouší ty nejláznivější modely. Nikoho do převlékání nenutíte. Buďte připraveni na ruch a hluk ve třídě.

Fashion Show 25-42



Bude-li se hra žákům líbit, doporučte jim, aby si hrací pole odnesli domů a zahráli si ji doma i s rodiči/sourozenci. Kdo si ji zahraje, může dostat za odměnu motivační samolepku.

Varianta 25-42

Collect the Clothes
board game



Booster 2C, cv. 1



Další aktivity k této hodině, případně pro zadání domácího úkolu, naleznete v *Boosteru 2C*. Cvičení 1 procvičuje poslech s porozuměním. Žáci na základě nahrávky označí obrázek oblečení, které do skupiny nepatří. Ve cvičení 2a žáci poslouchají nahrávku a dokreslí a vybarví postavičkám oblečení. Ve cvičení 2b žáci spojují slovíčka s obrázkem. Mohou při tom využít nahrávku.



Booster 2C, cv. 2a, 2b

2D Revision

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování*: slovní zásoba 2A-2C
- What are you wearing? – I'm wearing...
- What is she/he wearing? – She's/He's wearing...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- choose a boy or a girl
- put the clothes on the doll
- ask and answer

Pomůcky:

- Flashcards (FC)
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)
- plácačky na mouchy (flyswatters)

Activity Book:

- 2D Paper Dolls

Hry:

- Flyswatters

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

6–10 **Mind Map**



Nakreslete na tabuli základ pro myšlenkovou mapu (viz nákres). Zatím doprostřed nic nepište. Ptejte se žáků *What are you wearing?* Žáci jmenují oblečení, na které si vzpomenou. Zeptejte se na jedno (nadřazené) slovo pro všechno – CLOTHES. Znovu se zeptejte: *What **clothes** are you wearing?* Jak žáci jmenují, připevňujte FC k jednotlivým papírkům, případně je nechte vybrat kartu se slovíčkem, které řekli a mohou ji připevnit na tabuli oni. Ukažte FC se slovy *kite, dirty, sunglasses*. Připevňte je stranou, aby bylo vidět, že nepatří do oblečení.

Look at my mind map. What are you wearing today? (trousers, T-shirt, skirt...) All right. What are they? Yes, they are CLOTHES. What clothes are you wearing? Well done! Choose the picture and put it on the board. Look at this, what is it? Yes, it's a kite. Can you wear a kite? No? Right. You can FLY a kite. Can you wear sunglasses? Yes, you can! But they aren't clothes. Can you wear dirty? No, but the clothes can be dirty.

11–15 **Flyswatters**



Přesný návod viz GR 8.
Připevňte na tabuli Flashcards Unit 2 (oblečení), případně i Unit 1 (pocity).

16–23 **Video Story**



Přehrajte video 2D Clothes. Při prvním přehrávání žáci video pouze sledují, při druhém jej zastavujte, žáci jmenují jednotlivá slovíčka a odpovídají na otázky.

Let's watch and listen to the story. What are they doing? (Flying kites.) Are their clothes clean? (No, they are very dirty). What's Woody/Lily/Rose/Stone wearing? (doplňit podle obrázku)

24–40 **Paper Dolls**



Žáci si připraví pracovní list 2D z Activity Book (Paper Dolls). Vystříhnou jednotlivé kusy oblečení. Nemusí stříhat vše detailně. Vyberou si panáčka nebo panenku. Následně přikládají oblečení a ptají se partnera *What is he/she wearing?*

Get your worksheets 2D (Paper Dolls) ready. Choose a boy or a girl. Cut out the clothes. Then put the clothes on the doll and ask your partner: What is he/she wearing?

41–43 **Funny Sounds**



Při spellingu se často pletou právě samohlásky A /eɪ/, E /i:/ a I /aɪ/. *Funny Sounds* se věnují samohláске /eɪ/. I když tematicky říkanka nesouvisí s tématem, je to součást opakování z NE1 a průprava k pozdějšímu spellingu.

Today we have Funny Sounds with Amy. Listen, repeat and mime.

Lesson 2D

OBLEČENÍ KAM SE PODÍVÁŠ

Cíl: Používá slovíčka a fráze z lekcí 2A–2C.
Porozumí jednoduchému video příběhu.
„Oblékne“ papírové panáčky a popíše, co mají na sobě.

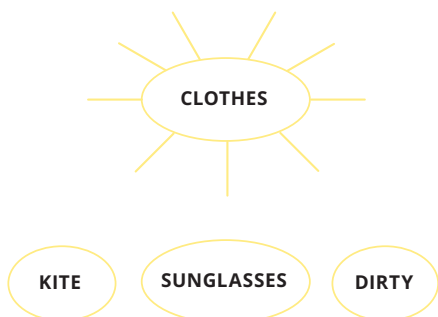
Velkou část této hodiny zabírá práce s Paper Dolls. Nemusíte požadovat po žácích, aby vystřihli přesně veškeré kusy oblečení. Pokud je tato aktivita nebaví, nahraďte Paper Dolls jinou aktivitou a zadejte za dobrovolný domácí úkol pouze těm, které tato aktivita zaujala. Ve finální verzi Activity Book budou panáčky i oblečení perforované pro snazší manipulaci.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



izzī
cv. 1, 2

Mind Map 6–10



Flyswatters 11–15



izzī
cv. 3

Video Story 16–23



izzī
cv. 4

Paper Dolls 24–40



izzī
cv. 5

A: /et/

Amy, Amy, make a cake,
(míchání těsta v míse)

Let's have a picnic

(pokynem ruky zveme k následování a k jídlu)
by the lake.

(naznačíme oběma rukama okrouhlé jezero vedle sebe.)



Tato část lekce je volitelná, vyučující ji zařadí dle časových možností. Je vhodné říkanku doplnit pohybem.

izzī
cv. 6, 7

Funny Sounds 41–43



