

Metodická příručka

NUTTY'S ENGLISH 1

Iveta Gebauerová
Dana Petru

7. a 8. vzorová lekce
neprošlo finální
jazykovou korekturou
určeno pro bezplatné
pilotování



Angličtina pro první ročník ZŠ

7A Animals & Pets

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- cat, dog, mouse, rabbit, spider, squirrel, tail
- it's a...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- it's got a long tail / green eyes / eight legs...
- animal/animals
- long and short
- animal sounds (zvuky zvířat)

Pomůcky:

- Flashcards (FC) Animals and Pets, My Body, Colours
- Mini Flashcards (MFC) ze všech předchozích lekcí
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)
- figurky zvířátek/plyšáci (kočka, pes, myš, králik, pavouk) *volitelné*

Activity Book + Booster:

- 7A Animals & Pets

Hry:

- Live Pairs, Be an Animal

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

1-4 Úvodní kruh & Hello Song

Také v 7. lekcí najdete již pozměněnou písničku *Hello Song* a při zpívání druhé a třetí sloky zařazujte aktivitu spojenou s pohybem a opakováním částí těla.

Hello, hello, we are friends.
Let's have some fun again.
How are you? - I am fine.
Come on, let's play!

Shake your head
and touch your belly.
Raise your arms
and kick your legs.

Close your eyes
and touch your ears.
Open your mouth
and touch your nose.

5-15 Live Pairs



Hra *Živé pexeso* slouží k zopakování slovní zásoby. K vysvětlení použijte FC nebo MFC ze všech předchozích lekcí.

Do MB si připravte 2 MFC (FC) z každé lekce – počet karet závisí na počtu žáků. Je-li ve třídě lichý počet žáků, může jednu dvojici se žákem tvořit učitel. Žáci si vylosují každý po jedné kartě. Ptejte se, co je na obrázku, vedte žáky k tomu, aby pochopili, že k sobě patří do dvojice obrázky podle jednotlivých témat. Žáci se následně ptají **“What is it/ What have you got”**, aby našli svou dvojici. Jakmile pochopí, kdo ke komu patří, vrátí obrázky zpět do MB. Pošlete jednu dvojici žáků za dveře a ostatním rozdejte znovu MFC. Ujistěte se, že každý ví, jaký má obrázek a s kým tvoří dvojici. Žáci si schovají obrázek, aby nebylo vidět, co mají. Zavolejte zpět dvojici, střídavě se ptají = „otáčí kartičky“ pexesa, aby našli dvojice svých spolužáků. Kdo odhalí správnou tematickou dvojici, má bod.

Come on, we are going to play a game. Come here and get 1 picture each. Laura, what is it, what have you got? It's a door. Peter, what have you got, what is it? It's a book. Hmmm... Is it a match? No, it isn't. But look! Martin has got a window! A door and a window are parts of the house! Laura and Martin, you match. Now ask each other and find your partner. O.K. boys and girls, now put your pictures back into the Magic Bag. Tom, Jacob, go behind the door. Get one picture each again. Terry, what is it? Who is your match? Now hide your picture and stand here. Well, everybody, are you ready? Tom, Jacob, come in, please. Now ask your friends and find the pairs.

varianta

Pokud je pro vaše žáky výše popsaná verze příliš složitá a potýkají se s tím, které páry karet patří k sobě, zahrajte si jednodušší variantu. Jednomu z dvojice přidejte Flashcard s obrázkem, druhému přidejte zvukovou podobu téhož slovíčka. Např. jeden žák z dvojice na vyzvání ukáže FC s panenkou, druhý řekne “doll”. Tato dvojice k sobě patří. Kdo ji odhalí, má bod.

Laura has got Flashcard with “doll”.
Martin has got sound “doll”.
You match.



Lesson 7A

Cíl: Seznámit žáky s novou slovní zásobou *Animals & Pets*, propojit ji s částmi těla z Unit 6. Pasivní seznámení s frází *It's got...*

Pro hru *Live Pairs* si připravte do *Magic Bag* vždy po dvou *Flashcards* s obrázky z jednoho tematického okruhu dle počtu žáků. Dále pro lepší zafixování nové slovní zásoby můžete přinést příslušné figurky zvířátek/plyšáky.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

zamávat + zatočit se
ukázat na žáky + na sebe
ukázat na všechny
výskok

zatřást hlavou
dotknout se břicha
zdvihnout ruce
kopnout nohama

zavřít oči
dotknout se uší
otevřít pusu
dotknout se nosu



V úvodním kruhu doporučujeme kromě pozdravu zařazovat i běžné otázky. Nutty může děti obcházet a ptát se nebo může „skákat“: učitel hodí Nutty a položí otázku. Postupně budou žáci zdatnější a budou schopni položit otázku sami.

Příklady otázek jsou k dispozici ve cvičení 2 na izz!



Pro žáky s výukovými obtížemi je vhodné mít připravenou otázku, o níž jste si jistí, že ji zodpoví. Jednak se tím zachová dynamika házení, jednak zažijí úspěch, což je bude motivovat k dalšímu učení.

Úvodní kruh & Hello Song 1-4

izz!
cv. 1, 2



Tato hra může být časově náročnější a je vhodnější pro menší skupinu žáků (10-14). Máte-li početnější třídu, doporučujeme žáky rozdělit na dvě skupiny. Jedna skupina může pracovat na interaktivní tabuli (např. s pomocí asistenta/tandemového učitele), druhá skupina hraje hru. Pokud chcete hrát hru se všemi žáky najednou, přidejte vždy ke každému slovíčku i barvu, aby bylo jasné, které páry k sobě patří.

Tato hra bývá velice oblíbená a všichni se obvykle chtějí vystřídat za dveřmi. Záleží na časových možnostech, případně můžete hru zařadit i do ostatních předmětů (např. matematika - příklad + výsledek, český jazyk - shodné slabiky, sluchové rozlišování apod.)

Live Pairs 5-15



izz!
cv. 3



Jsou-li ve třídě žáci, kteří jsou neklidní, hra v nich může tyto projevy vyvolat ve větší míře. Je vhodné, aby u těchto žáků byl asistent a průběžně jim opakoval, co se od nich očekává.



Žáci s jazykovými obtížemi mohou být zmateni komplikovaným zadáním. Ujistěte se, že všichni vědí, co se od nich očekává, jak mají postupovat, jinak někteří mohou hru pokazit neúmyslně, ale pak je nebude bavit.

varianta



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

15–20

Be an Animal



Zklidněte žáky po předchozí aktivitě a připravte je na změnu, ztišujte postupně hlas.

Po hře *Live Pairs* vložte FC zvířat 7A / figurky zvířat do MB a s jejich pomocí představte novou slovní zásobu. Postupně vytahujte zvířátka z MB. Ukažte Flashcard/figurku zvířete a několikrát různými hlasy zopakujte název. Každé zvíře ztvárněte pohybem, motivujte žáky, aby zvířata předváděli s vámi.

Cat: cvičení „kočičí hřbet“ několikrát za sebou + mňoukání

Dog: v kleče „na čtyřech“ několikrát zaštekát

Mouse: ve dřepu, ohnuté dlaně předstírají ouška

Rabbit: poskakuje ve dřepu, ukazováčky a prostředníčky obou rukou předstírají dlouhé uši

Spider: dlaně s propletenými palci, zbylých 8 prstů předvádí pavoučí nohy, může např. běžet dolů po noze a lechtat (tickle)

Squirrel: poskakuje ve dřepu, rukama předstírá držení oříšku.

Na obrázku kočky a králíka ukažte ocas. Gesty předvedte dlouhý (cat, dog), krátký (rabbit) ocásek.

Shh, shh, stop that noise, sit down, sit down, say with me!

Today we are going to talk about animals. Do you want to see what's in my Magic Bag?

Oh, look, it's a cat!

Come on, let's be cats!

It's a cat, meow, meow, meow.

It's a dog, woof, woof, woof.

It's a mouse, squeak, squeak, squeak.

It's a rabbit, hop, hop, hop.

It's a spider, tickle, tickle, tickle.

It's a squirrel, Nutty, Nutty, Nutty.

**Look at the cat: It's got a long tail.
Look at the rabbit: It's got a short tail.**

21–26

Look and listen

Comic 7A



Pomocí *transition chant* připravte žáky na změnu aktivity.

Promítněte komiks 7A na interaktivní tabuli. Zopakujte se žáky názvy zvířat, se kterými se seznámili. Ukazujte na jednotlivé obrázky a ptejte se.

**Shh, shh, stop that noise...
Go back to your places, go back to your places.**

**Look! The Forest Friends meet some animals. What can they see?
What animal is it?
Is it a dog?
Is it a spider?**

Přehrajte dialog komiksu včetně písničky a ukazujte opět na obrázcích tak, aby odpovídaly textu. Dialog přehrajte alespoň 2x, podle potřeby zastavujte.

Now watch and listen.



Lesson 7A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)



Pro atraktivnější hodinu lze použít i figurky zvířátek. Tato aktivita probíhá nejlépe v kroužku na zemi, u početnějších skupin v lavicích/vedle lavic. Příklady fotek s předváděním zvířat jsou na interaktivní tabuli, včetně zvukových nahrávek :-).

Be an Animal 15-20



Všechny aktivity této lekce jsou hodně dynamické a živé. Mějte na paměti žáky s ADHD či jinými podobnými obtížemi. Může to v nich vyvolat neklid, nesoustředěnost, činnosti nezvládnou plnit, zato mohou nabourat plány výuky i pro ostatní žáky. Je vhodné dohodnout s asistentem či tandemovým učitelem, aby tyto žáky pomohl koordinovat, byl jim nablízku, pomáhal jim zaměřovat pozornost na plánovanou činnost. Je důležité, aby u těchto žáků byl stále někdo poblíž.



*Lily: Oh, it's beautiful. Look at the flowers! Thank you for your help, Stone!
Stone: It's OK, Lily. You're welcome. I can always help you.
Lily: Let's have a rest. Stone, come and have a drink.*

*Stone: And what's this? It's got very big ears and a small tail.
Lily: It's a rabbit. Stone: And what animal is this? It's small and it's got small ears too.
Lily: It's a mouse. Stone: And this? Lily: It's a dog. Look. It's got a stick in its mouth! It's a big brown animal, it's got four legs.*

Look and listen 21-26

Comic 7A



*Stone: Hm... Thank you, Lily.
Stone: Woah! Oh! Lily! What is it?
Lily: Don't worry, Stone. It's a spider. Look. It's small and black. It's got eight legs.
Stone: Oh... A spider... And what's this?
Lily: It's a cat. It's got green eyes, four legs and it's got a long tail.*

*Stone: Oh. And what animal is this?
Lily: It's a squirrel. It's our friend, Nutty. Let's go outside and have a look at some other animals!*



Slova spider a squirrel mohou být obtížně vyslovitelná pro žáky s logopedickými obtížemi. Trénujte s nimi individuálně, případně výslovnost proberte předem. Ať slovo vyslovují pomalu, po slabikách, trénují postavení mluvidel, ať slyší fonémy, které slova obsahují, a umí je zopakovat.



7A Animals & Pets



PRŮBĚH HODINY
(45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

**CLASSROOM LANGUAGE
TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)**

27-37 **Activity Book**
7A Animals & Pets

Na interaktivní tabuli zobrazte pracovní list z Activity Book 7A. Žáci si nachystají stejný list a tužku. Ukažte jim svůj ukazováček. (Show me your finger). Na vaše pokyny žáci ukazují na obrázky.

Get worksheet 7A from the Activity Book. Get your pencil ready. Now, show me your finger!
Point to the cat. Point to the dog. Point to the squirrel.

...
Point to the dog's tail.

exercise 1

Podle poslechu žáci očíslojí obrázky ve správném pořadí, jak jdou za sebou. Po kontrole se můžete ptát na barvu jednotlivých zvířátek.

Now listen and number the pictures.

...
What colour is the mouse?
What colour is the dog?
What colour is the spider?

exercise 2

Přejděte ke cvičení 2. Prohlédněte si se žáky obrázek a ptejte se dle návodu. Propojte názvy zvířat a názvy částí jejich těla. Poté přehrajte nahrávku. Žáci poslouchají popis zvířat a hádají, kterému zvířeti z obrázku daný popis odpovídá. Zvíře spojí se skřítkem, který ho popisuje. Poté žáci řeknou, o které zvíře se jedná.

Look at exercise number two. Touch the cat's tail. Touch the dog's mouth. Touch the squirrel's head. Touch the rabbit's ears. Touch the spider's legs. Touch your nose!
Now listen and match the elves and the animals. What animal does Lily speak about?

Pokud máte zdatnější skupinku, mohou žáci popisovat zvířata sami. Ostatní hádají.

Now try to speak about the animals!

Activity Book
7A Extra
exercise 3

Žáci se dívají a hádají, které zvíře pozoruje Stone svým dalekohledem (binoculars).

Žáci odpovídají celou větou a mohou připojit i barvu.

Look and say.
What animal can Stone see through his binoculars?
It's a cat. Number one is a cat. It's black.

exercise 4

Žáci vybarví obrázek a popíší zvířata, která na obrázku jsou. Kontrolujte a ptejte se.

Colour the picture.
What animal can you see?
What colour is the animal?
How many ... has it got?
What's its name?
How old is it?
What can it do?



Lesson 7A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)

Activity Book 27-37

7A Animals & Pets



1. It's a spider.
2. It's a mouse.
3. It's a squirrel.
4. It's a cat.
5. It's a rabbit.
6. It's a dog.

exercise 1

1. Rose: It's big and white.
It's got a big mouth and a stick.
It's got four legs. What is it? (dog)
2. Lily: It's small and black.
It's got eight legs. What is it? (spider)
3. Stone: It's got green eyes.
It's got four legs and a long tail.
It's on the tree. What is it? (cat)
4. Woody: It's brown and it's got very big ears!
It's got a short tail. What is it? (rabbit)

exercise 2



Activity Book 7A, cv. 1, 2



Ke cvičení 3 a 4 jsou k dispozici na interaktivní tabuli nahrávky pro kontrolu. Ke cvičení 3 je vhodné pustit již písničku *What animal can you see?* – viz další oddíl. Otázky ve cvičení 4 použijte pro pokročilejší skupinku žáků.

Activity Book

7A Extra

exercise 3

exercise 4



Activity Book 7A, cv. 3, 4

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

38–42 Listen and sing



Přehrajte písničku *What animal can you see?*
Doprovodte ji tancem a pohyby.

What animal can you see? – přiložit ruku nad oči, jako když se rozhlížíme.

What animal can you hear? – přiložit ruku k uchu, jako při naslouchání.

Napodobujte zvířata, jako při představování slovní zásoby (*Be an Animal*).

Nejprve žáci poslouchají a napodobují pohyby, poté se mohou zapojit a opakovat spolu s nahrávkou. Podle potřeby opakujte 2x–3x.

Let's listen and sing the song.
Dance and be the animals!
Repeat!



Booster 7A What animal can you see?
transkripce: What animal can you hear?
Listen, guess and write the number.

Booster 7A
exercise 1

1. W: What can you see?
2. W: Listen. What can you hear?
3. W: What can you see?
4. W: What can you hear?
5. W: Look. What's that?
6. W: What can you see?
Song *What animal can you see?*

S: I can see a **squirrel** on the tree. It's orange.
(Meow.) S: It's got green eyes and a long tail! It's a **cat**.
S: It's got eight legs. It's a **spider**.
(Barking.) S: It's a **dog**. It's got a stick in its mouth!
S: It's small and grey. It's a **mouse**.
S: It can jump and it's got big ears! Look. It's a **rabbit!**

Unit 7A
exercise 2

How many? Count and write the number. Then listen and check.
How many animals can you see?

I can see one mouse.
I can see four cats.
I can see seven rabbits.
I can see six dogs.
I can see nine spiders.
I can see three squirrels.



Lesson 7A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)

🎵 *What animal can you see,
what animal is it?
What animal can you hear,
now just listen to it!
Meow, meow, meow, it's a cat!*

*What animal can you see,
what animal is it?
What animal can you hear,
now just listen to it!
Woof, woof, woof, it's a dog!*

*Squeak, squeak, squeak, it's a mouse!
Hop, hop, hop, it's a rabbit!
Tickle, tickle, tickle, it's a spider!
Nutty, Nutty, Nutty, it's a squirrel!*

Listen and sing 38-42



izzl
cv. 6, 7



izzl
Booster 7A, cv. 1



Další aktivity k této hodině, případně pro zadání domácího úkolu, naleznete v *Boosteru 7A*. Ve cvičení 1 žáci poslouchají nahrávku a zapisují čísla k popisovaným zvířatům ve správném pořadí. Poté si zopakují názvy zvířat spolu s písničkou. Ve cvičení 2 žáci spočítají zvířata a zapíší jejich počet do rámečků. Odpovídají na otázku: *How many animals can you see?* Řeknou při tom správný počet a tvar v množném čísle, ideálně celou větou: *I can see...* Zkontrolují s nahrávkou.



izzl
Booster 7A, cv. 2

7B Animals & Pets

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování 7A*: cat, dog, mouse, rabbit, spider, squirrel; tail
- bird, fish, frog, pet, snail; animal, pet
- it's big/small
- What's your favourite animal?
- My favourite animal is...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- slowly/quickly
- long and short

Pomůcky:

- Flashcards (FC) Animals & Pets 7A
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)
- Mini Flashcards Animals & Pets
- figurky zvířátek/plyšáci (*volitelné*)

Activity Book + Booster:

- 7B Animals & Pets

Hry:

- Hot Seat, What's your Favourite Animal, Little Snail

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

5-9 Hot Seat



Na úvod můžete zopakovat písničku *What animal can you see?* z minulé hodiny i s pantomimickým znázorněním zvířat, případně pouze procvičte s pomocí FC zvířata, žáci předvádí a pojmenovávají.

**What animals can you see?
Show me, can you mime the animals?
What is it? Meow, meow, it's a cat!
(woof, woof dog/squeak, squeak
mouse/hop, hop rabbit/Nutty, Nutty
squirrel).**

Vyučující vybere 2 soutěžící a posadí je na židle, zády k tabuli. Ostatní žáci sedí/stojí před soutěžícími. Vyučující stojí za židlemi tak, aby soutěžící dvojice na FC neviděla. Ukáže obrázek/figurku zvířete, ostatní žáci zvíře pantomimicky předvedou. Soutěžící se snaží co nejrychleji uhodnout zvíře.

**Now Amy, David, sit down on the
chairs. Don't look at my animals.
Are you ready, everybody? I'll show
you an animal and you must mime it.
Don't say what it is. Amy and David,
you guess, what animal it is.**

10-13 New animals



Postupně z MB vytahujte FC zvířat z této lekce – začněte novými: **bird, frog, fish, snail**, následují již známá zvířata z lekce 7A. Žáci opakují s vámi různými hlasy. Můžete zapojit pantomimu.

**Look, today we have some new
animals to speak about.
What is it? It's a bird. It's a bird.
It's a bird.
It's a fish. It's a fish. It's a fish.
It's a frog. It's a frog. It's a frog.
It's a snail. It's a snail. It's a snail.**

13-19 Sing the song



Popovídejte si krátce o oblíbených zvířatech (anglicky). S pomocí gest a obrázků naznačujte "I like, my, favourite..." atd.

Přehrajte písničku, žáci se připojí k opakování. Opět zapojte pohybové ztvárnění zvířat:
bird – ruce mávají jako křídla
frog – skákání ve dřepu „žabák“
fish – rukama a pusou naznačovat rybí dýchání
snail – jedna ruka v pěst s palcem dopředu, naznačujeme plazení šneka po druhé paži

**I like animals!
My favourite animal is a cat!
I've got a cat at home. It's my pet.
Have you got a pet?
What's your favourite animal?**

**Let's sing a song! Listen and join
in singing.**





Lesson 7B

Cíl: Procvičit a upevnit si slovní zásobu z 7A, seznámit se s novou slovní zásobou My favourite animal/pet, CLIL – prvouka, tělesná výchova.

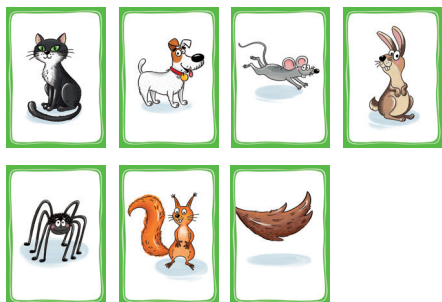
Na začátek hodiny zařadte opět obvyklý rituál s novou Hello Song a úvodním tanečkem a případně i kruh s otázkami. Podklady jsou k dispozici v interaktivní verzi. Do MB vložte předem Flashcards z této lekce. Instruuje žáky, ať si předem vystřihají a připraví Mini Flashcards z této lekce (Activity Book 7 Mini Flashcards). Budou je potřebovat pro aktivitu What's your favourite animal?

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Žáci mohou předem utvořit dvojice, rychlejší z nich postoupí do dalšího kola (postupový „pavouk“) až do finále. Máte-li ve třídě citlivější žáky, kteří hůře snášejí prohru, zvolte nesoutěžní formu hry tak, aby se postupně všichni vystřídali.

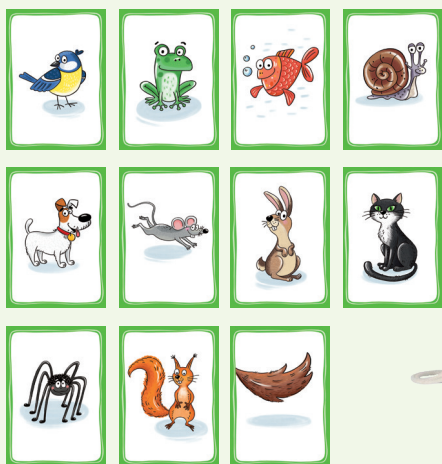
Hot Seat 5-9



figurky zvířat
2 židle jako "hot seats"



cv. 1, 2, 3



Tato aktivita probíhá buď v kroužku na zemi nebo v lavicích. Na interaktivní tabuli jsou u tohoto cvičení k dispozici fotky s pantomimickým ztvárněním zvířat.

New animals 5-15



cv. 4

🎵 *What's your favourite animal, animal, animal, animal?*

*What's your favourite animal, tell me, what it is!
My favourite animal is a bird, is a bird, is a bird.
My favourite animal is a bird, it's my lovely bird.
...is a frog.
...is a fish.
...is a snail.*



CLIL: Prvouka. Pokud právě probíráte lesní a domácí zvířata zařadte i „anglické okénko“. Vysvětlete si, co mohou lidé chovat jako domácí mazlíčky "pets".

Sing the song 13-19



CLIL: Tělocvik. Procvičování názvů zvířat s příslušným pohybem lze také začlenit do výuky TV. V některých třídách to může být i výhodnější, pokud jsou živější a bylo by náročné je v prostoru třídy koordinovat a zpětně zklidnit.



cv. 5

7B Animals & Pets



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

20–32

Activity Book

7B Animals & Pets

exercise 1

Pomocí *transition chant* utište žáky a připravte je na změnu aktivity.

Žáci si připraví pracovní list 7B z Activity Book, zobrazte jej i na interaktivní tabuli.

Než se žáci pustí do poslechu a spojování, nejprve opět zopakujte zvířata z obrázků. Ptejte se, co vidí a nechte je ukazovat jednotlivá zvířata. Žáci si připraví tužku a podle poslechu přiřazují skřítky a Nutty k jejich oblíbeným zvířatům. Přehrajte poslech alespoň 2x.

Následně společně zopakujte, které zvíře ke komu patří a která zvířata nebyla k nikomu připojena.

Ptejte se žáků, případně žáci pracují ve dvojicích: **“What’s your favourite animal?”**

Go back to your places!

**Get your Activity Book ready.
Take out worksheet 7B.**

Look at the pictures. What animals can you see? Touch the fish! Touch the frog! Touch the mouse! Now get your pencil. Listen carefully and match our friends with their favourite animals.

**What’s Lily’s favourite animal?
What’s Woody’s/Stone’s/Rose’s/
Nutty’s favourite animal?
What animals are left?
Is Stone’s favourite animal a spider?
Is it your favourite animal?
Is your favourite animal a mouse?
What’s your favourite animal?**

exercise 2

Podívejte se na cvičení 2. Žáci poslouchají zvuky zvířat a napíšou čísla podle pořadí, v kterém zvířata slyší. Potom společně zkontrolujte. Žáci mohou zvuky napodobovat a ostatní hádají, co to je. Ptejte se různých žáků, motivujte je, aby odpovídali anglicky, stačí jednoslovně.

**Look at exercise 2.
Listen to the animal sounds
and write the numbers.
What animal can you hear?
Joe, show us animal number two!
Joe: woof, woof! What is it? It’s a dog!
Yes, well done!
Number three is a dog!**

exercise 3

Žáci si prohlédnou obrázky a dokreslí příslušnou část zvířete. Mohou si následně jedno zvíře vybrat a popsat jej. Ostatní hádají. Nahrávka pro kontrolu je k dispozici na interaktivní tabuli.

Find the missing piece and say which animal you can see.

exercise 4

Která slova začínají hláskou “S”? Žáci vyslovují jednotlivé názvy a označí slova, která začínají hláskou “S”. Nahrávka pro kontrolu je k dispozici na interaktivní tabuli.

**Which word begins with “S”?
Tick the right pictures.**



Lesson 7B

OBRAZOVÝ MATERIÁL/
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)

- 🎵 *Nutty: What's your favourite animal, Woody?*
Woody: My favourite animal is a snail.
Nutty: What's your favourite animal, Stone?
Stone: My favourite animal is a frog.
Nutty: What's your favourite animal, Rose?
Rose: My favourite animal is a fish.
Nutty: What's your favourite animal Lily?
Lily: My favourite animal is a bird.
Lily: What's your favourite animal, Nutty?
Nutty: My favourite animal is a SQUIRREL!

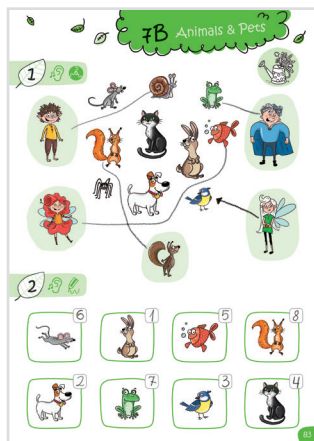


Pokud je pro vaše žáky poslech moc rychlý, zpomalte jeho přehrávání v nastavení přehrávače. Mezi jednotlivými minidialogy dělejte pauzy, aby měli žáci dostatek času.

Activity Book 20-32

7B Animals & Pets

exercise 1



- 🎵 1. (rabbit)
 2. (dog)
 3. (bird)
 4. (cat)
 5. (fish)
 6. (mouse)
 7. (frog)
 8. (squirrel)



Activity Book 7B, cv. 1, 2

exercise 2



Při kreslení chybějících částí zvířat ve cvičení 3 mohou žáci poslouchat písničky *What animal can you see?* a *What's your favourite animal?*

exercise 3



Cvičení 4 trénuje sluchové rozlišování. Tato cvičení jsou známá z českého jazyka, žáci už by toto měli zkusit zvládat i v angličtině. Netrénujeme psaní, ale pouze sluchové rozlišování!

exercise 4



Activity Book 7B, cv. 3, 4

7B Animals & Pets



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

32–38 **What's your favourite animal?**



Žáci si rozloží před sebe na lavici své Mini Flashcards k této lekci obrázkem nahoru. Pracují ve dvojici, navzájem se ptají, ukazují na obrázcích.

Předem zopakujte fráze.

Get your Mini Flashcards ready and put them on your desk, picture up.

Now ask your friend:

**What's your favourite animal?
Is it a spider? No, it isn't.
Is it a frog? No, it isn't.
What's your favourite animal?
It's a cat!**

39–42 **Little Snail**



Žáci se na váš pokyn pomocí *transition chant* postaví a ze své pěsti s palcem dopředu vytvoří šneka, který se pomalu plíží nahoru po druhé paži. Pomalu přeříkávejte říkanku, žáci napodobují váš pohyb. Poté z ruky vytvoří rychlo – myšku, která běží rychle po paži do svého domečku.

Zdůrazněte slovíčka **slowly** a **quickly**.

Listen, children, stand up now, stand up now, stand up now, listen to me, shh, shh.

O.K. Let's say a rhyme about a little snail and a little mouse.

Prepare your hand – it's a little snail. And a little snail creeps very slowly. Look at me and copy me: Slowly, slowly, very slowly....

Now your hand is a mouse! A mouse runs very quickly! Look: quickly, quickly, quickly.

Booster 7B transkripcce:

What's your favourite animal? Listen and tick.

1. What's your favourite animal? – My favourite animal is a snail.
2. What's your favourite animal? – My favourite animal is a dog.
3. What's your favourite animal? – My favourite animal is a spider.
4. What's your favourite animal? – My favourite animal is a bird.
5. What's your favourite animal? – My favourite animal is a rabbit.
6. What's your favourite animal? – My favourite animal is a frog.

Unit 7B exercise 1a

Unit 7B exercise 1b

Listen to the song and draw the missing part of the animals.

What animal is it? What colour is it?

Song: What's your favourite animal?

Unit 7B exercise 2

Find the differences. How many differences can you see? Listen and check.

1. two dogs x one dog
2. small cat x big cat
2. blue bird x brown bird
3. brown squirrel x orange squirrel
4. four spiders x five spiders
5. one snail x two snails
6. one frog x two frogs
7. grey rabbit x brown rabbit
8. grey mouse x white mouse
9. big fish x small fish



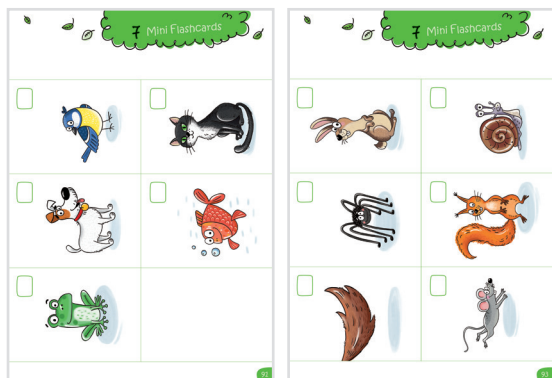
Lesson 7B

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Učitel s Nutty obchází mezi žáky a monitoruje, chválí, pomáhá a povzbuzuje žáky, aby komunikovali v angličtině.

What's your favourite animal?

32-38



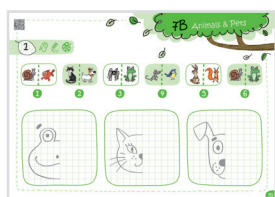
*Slowly, slowly, very slowly, creeps the little snail.
Slowly, slowly, very slowly up the wooden rail.
Quickly, quickly, very quickly runs the little mouse.
Quickly, quickly, very quickly into its little house.*



Nepovinná aktivita. Slouží k uvolnění a zrelaxování na konci hodiny. Žáci mohou opakovat pouze pohyb. Pasivní navnímání slovíček "slowly" a "quickly". Říkanka je nahraná na interaktivní tabuli.

Little Snail

39-42



Další aktivity k této hodině, případně pro zadání domácího úkolu, naleznete v *Boosteru 7B*. Ve cvičení 1 žáci poslouchají a vyberou správnou možnost. Poté dokreslí a vymalují chybějící část zvířete, pojmenují ho a popíší jeho barvu. Poslechnou si písničku *What's your favourite animal?* Ve cvičení 2 žáci hledají a pojmenovávají rozdíly. Na obrázku je 10 rozdílů. Zkontrolují s poslechem.



7C Animals & Pets

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- opakování 7A+7B: bird, cat, dog, fish, frog, mouse, rabbit, snail, spider, squirrel; tail, pet, animal
- What's your favourite animal?

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- popisy zvířat (It's big/small/black/brown... It's got a long/short tail, four legs/green eyes/big ears... It can jump/run... fly, swim, sing, run, creep, hop)

Pomůcky:

- Flashcards (FC) Animals and Pets, FC My Family
- Mini Flashcards (MFC) Unit 7 – pro každého žáka
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)
- figurky zvířátek/plyšáci (kočka, pes, myš, králik, pavouk) *volitelné*

Activity Book + Booster:

- 7C Animals & Pets

Hry:

- Hungry Wolf, Be an Animal – Can you hop like a rabbit?

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

5–10

Hungry Wolf



Před začátkem hry zopakujte stručně pomocí FC všechna zvířata.

Při hře *Hungry Wolf* stojí všichni žáci v kruhu. Wolf = učitel nebo jeden žák stojí uprostřed, FC schované obrázkem k sobě. Zatočí se uprostřed kruhu a ukáže prstem (= tlapou) na jednoho z žáků. Ten je „chycený“ a sedá si do dřepu. Wolf ukáže obrázek zvířete a žáci stojící po levici a pravici „chyceného“ žáka musí co nejrychleji říct, co je na obrázku. Kdo odpoví první, střídá „Vlka“ uprostřed. „Chycený“ žák do dalšího kola opět ožívá.

Při vysvětlování používejte gesta, ukazujte, naznačujte. Žáci pochopí velmi snadno.

Look at the picture. What is it?

Listen, children, stand up now, stand up now, stand up now. Listen, children, stand up now, make a circle NOW!

O.K., girls and boys, let's play a game. I'm a hungry wolf and I've got big claws (look: grrrr grrrr). I'm going to "catch" Mary. Mary, sit down, please, you are out!

Now Paul and Suzy, look at the picture. What is it? Yes! It's a rabbit! Now Paul is the wolf!

11–15

Say the chant



Žáci se vrátí na svá místa a připraví si své Mini FC na lavici před sebe.

Poslouchají chant a ukazují na obrázky na MFC, případně své MFC zvedají. Při druhém poslechu se snaží zapojit a opakovat chant s nahrávkou, srovnají kartičky v pořadí, jak jdou zvířata po sobě v říkance.

Go back to your places!

Go back to your places!

Get your animal Mini Flashcards ready.

Listen to the chant and point to the pictures.

Now say the chant! Put the animals in order as you hear them in the chant.

16–20

Listen and say the animal



Žáci pokračují v práci se svými Mini Flashcards. Jednoduchým způsobem popisují zvířata. Žáci ukazují obrázky zvířat na svých Mini Flashcards a hádají, o které zvíře se jedná.

This animal is very small. It's got eight legs. It can run. What is it? (It's a spider.)

This animal is big. It's got four legs and a tail. It says woof, woof.

(It's a dog.)

This animal is small and green.

It's got a big mouth. It can jump.

(It's a frog.)

This animal is small and brown.

It's got long ears. It can hop.

(It's a rabbit.)

Yes! Great job everyone!



Lesson 7C

Cíl: Zopakovat a upevnit si slovní zásobu z lekcí 7A + 7B Animals & Pets, procvičování fráze *What's your favourite animal?*, opakování slovní zásoby *My Body* a *My Family*.

Hodinu zahajte obvyklým rituálem s novou podobou Hello Song, při které se nejen rozehřejete, ale zopakujete i názvy částí těla. Žáci budou potřebovat Mini Flashcards ze svých Activity Book, které už by měli mít rozstříhané, podepsané a připravené v portfoliu. Používaly se v aktivitách v 7A a 7B. Upozorněte je, ať si je zkontrolují a připraví před hodinou.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



izz!
cv. 1, 2

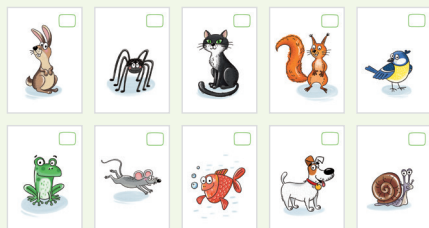


Hra bývá u žáků velmi oblíbená a všichni se chtějí vystřídat uprostřed. Při ukončení hry je dobré, aby poslední vítěz zůstal "Hungry Wolf" na příště. (Žáci si vždycky pamatují, kdo má být další "Hungry Wolf").

Hungry Wolf 5-10



🎵 *Rabbits, spiders, cats are our lovely pets. Squirrel, bird and frog, mouse and fish and dog, they've all got a tail. Slowly creeps a snail.*



izz!
cv. 3

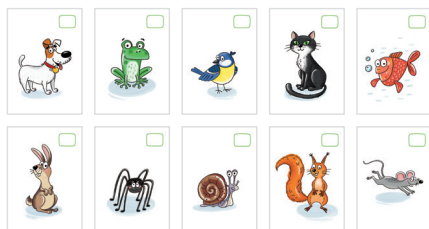


Žáci by již měli mít své MFC k této lekci vystříhané, podepsané a připravené k použití v portfoliu Activity Book. Žáky v dostatečném předstihu upozorněte, aby si MFC k Unit 7 připravili, že se s nimi bude při hodině pracovat.

Say the chant 11-15



Pokud někteří žáci ani po druhém přehrávání nezvládnou zvířata seřadit, zopakujte jim ještě jednou pořadí zvířat sami, anebo vyvolávejte žáky, kteří mají pořadí správně, ať postupně každý řekne jedno zvíře, ostatní si kontrolují a ti „bezradní“ mohou úlohu dokončit v pomalejším tempu.



izz!
cv. 4



Tato aktivita je volitelná, záleží na úrovni žáků. Pokud máte ve skupině i pokročilejší žáky, mohou zkusit popsat zvíře oni a ostatní hádají.

Listen and say the animal 16-20



7C Animals & Pets



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

21–22 **What's your favourite animal?**



Žáci stále pracují se svými Mini Flashcards. Vyberte své nejoblíbenější zvíře a gesty naznačte, že je to vaše oblíbené (předvedte srdíčko/palec nahoru, velký úsměv).

Toto cvičení můžete použít i pro práci s pracovním listem 7C z Activity Book a místo Mini Flashcards využít přímo stránku 7C/cvičení 1. Je však důležité jako příprava na cvičení 1. Zařadte jej v jakékoli formě.

**Favourite! Look, I like squirrels.
My favourite animal is a squirrel.
What's your favourite animal?
Is it a bird? Is it a cat?
O.K., well done! Tidy up your cards.**

23–38 **Activity Book**
7C Animals & Pets

Žáci si připraví pracovní list 7C z Activity Book a tužku, zobrazte jej i na interaktivní tabuli.

Get your worksheet 7C and a pencil.

exercise 1

Žáci poslouchají a podle poslechu zatrhnou zvíře, o které se jedná.

Get your pencils. Look at the pictures on Worksheet 7C, exercise 1. Listen and tick his favourite animal.

exercise 2

Zopakujte nejprve členy rodiny. Ukazujte je na tabuli, případně na FC. Žáci poslouchají popisy zvířat a spojí jednotlivé členy rodiny s jejich oblíbeným zvířetem.

Look at exercise number two. Listen and match the animals with the members of Nutty's family.



NBude-li potřeba, přehrajte nahrávky 3x anebo přehrávání zpomalte. Je vhodné stát poblíž žáků s výukovými obtížemi, pomáhat jim v práci – např. ještě jednou potichu zopakovat název zvířete, nebo žákům ukázat část stránky, na níž mají hledat. Nikdy jim ale neukazujeme přímo odpovědi, pak by se neučili nic nového.

Activity Book
7C Extra
exercise 3

Ve cvičení 3 by žáci měli zkusit aktivně používat frázi: **"What's your favourite animal?"** – **"My favourite animal is a..."** Rose pozoruje lupou zvířata. Žáci hádají, které zvíře se pod lupou skrývá. Mohou pracovat ve dvojicích a ptát se navzájem.

**What's your favourite animal?
Rose is using her magnifying glass and guessing: What's your favourite animal? Is it a cat? Is it a spider? Is it a fish? Is it a mouse? Is it a frog? – No, it isn't. / Yes, it is.**

exercise 4

Žáci doplňují logickou řadu a pojmenovávají zvířata. Která zvířata chybí? Pobízejte žáky, aby při dokreslování řady sami pro sebe stále opakovali názvy zvířat, která vidí – polohlasně, každý sám pro sebe.

**Continue in the row.
What animals are missing?**



Lesson 7C

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



cv. 5



Někteří žáci mohou zvládat vazbu "My favourite animal is a cat", pro některé postačí odpověď "It's a dog", popřípadě pouze "dog" :-).



Slovo "favourite" je pro žáky s oslabeným fonematickým povědomím hodně náročné. Pokud máte ve třídě takové žáky, zpomalte výslovnost, trochu „přehrávejte“, když slovo budete vyslovovat, ať si ho lépe fixují.

What's your favourite animal?

21-22



What's your favourite animal?

1. My favourite animal is a rabbit.
2. My favourite animal is a spider.
3. My favourite animal is a mouse.
4. My favourite animal is a snail.
5. My favourite animal is a bird.
6. My favourite animal is a frog.
7. My favourite animal is a cat.
8. My favourite animal is a squirrel.



What's your favourite animal, Nutty?

- My favourite animal is small. It's got four legs. It's **brown** and it's got a white belly and a long tail. It can jump.
- My sister's favourite animal is green. It's got four legs and it can jump.
- My brother's favourite animal is very small. It's black and it's got eight legs.
- My mum's favourite animal is brown. It's got no arms, but it's got a house!
- My dad's favourite animal is small, it's blue and yellow. It's got two legs. It's in the tree and it can sing! Listen! (bird sound)



Activity Book 7C, cv. 1, 2

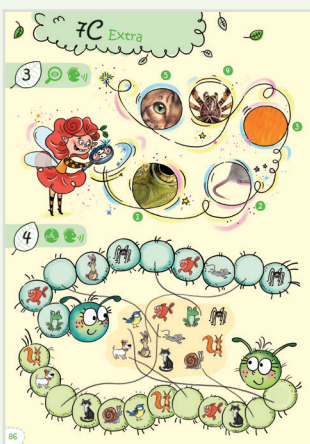
Activity Book

23-38

7C Animals & Pets

exercise 1

exercise 2



Cvičení je možné použít pro práci ve dvojicích. Je určeno pro pokročilejší žáky, kteří jsou schopni vytvořit otázku a odpověď. Cvičení je možné využít také jako pouze „pojmenovávací“. What can you see? – It's a...

Activity Book

7C Extra

exercise 3

exercise 4



Activity Book 7C, cv. 3, 4

7C Animals & Pets



PRŮBĚH HODINY
(45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

**CLASSROOM LANGUAGE
TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)**

39–43 Can you hop like a rabbit?



Pohybová aktivita na odreagování a shrnutí hodiny.
Předvádějte skákání, běhání, hopkání, létání...
U myšky a šneka lze použít pouze ruku, viz 7B.

Come on, children, let's play.
We are animals.
Let's hop like rabbits. Hop, hop, hop,
can you hop like a rabbit?
Let's fly like a bird!
Can you fly like a bird?
Can you jump like a frog?
Let's jump like a frog!
Can you run like a mouse!
Quickly, quickly quickly!
Can you creep like a snail?
Slowly, slowly, slowly!

**Booster 7C
transkripce:**

What can you see? Listen and match the animals.

1. Woody, what can you see?
Woody: It's small and brown. It's got no legs, but it's got a house.
2. Stone, what can you see?
Stone: It's got a big orange tail and white belly. It's in the tree.
3. Rose, what can you see?
Rose: It's brown. It's got very big ears and a black nose. It's got a small tail.
4. Lily, what can you see?
Lily: It's orange and it's in the water. It can jump. It's got no legs.

**Unit 7C
exercise 2**

Listen, look and number the pictures.
What's your favourite pet?

- My favourite pet is a dog.
1. It's got white hair.
 2. It's got a brown head.
 3. It's got small ears.
 4. It's got a black nose.
 5. It's got four legs.
 6. It's got a white belly.
 7. It's got a big mouth.
 8. It's got brown eyes.
 9. And this is a tail.



Lesson 7C

OBRAZOVÝ MATERIÁL/
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)



izzı
cv. 6, 7



CLIL: Lze hrát i v tělocvičně při hodině TV, zařadit do rozcvičky apod.

Can you hop like a rabbit?

39-43



izzı
Booster 7C, cv. 1



Další aktivity k této hodině, případně pro zadání domácího úkolu, naleznete v *Boosteru 7C*. Cvičení 1 opakuje slovní zásobu ve spojení s frází: *What can you see?* – I can see a... Skřítci popisují, co vidí. Žáci hádají, o které zvíře se jedná a spojí ho se skřítkem. Cvičení 2 opakuje frázi *What's your favourite animal/pet?* a názvy částí těla z Unit 6.



izzı
Booster 7C, cv. 2

7D Animals & Pets

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- bird, cat, dog, fish, frog, mouse, rabbit, snail, spider, squirrel; animal, pet
- What's your favourite animal/pet?
- It's got four legs/big ears/a long tail...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- Do you like...?
- Does he/she like...?
- Can you describe a frog/cat/dog...?

Pomůcky:

- Flashcards (FC) Animals and Pets, případně figurky zvířat (*volitelné*)
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)
- Mini Flashcards (MFC)

Activity Book + Booster:

- 7D (vystřihovací kartičky částí zvířat pro hru *Get the Pet*) + 7D Revision

Hry:

- Pass the Magic Bag
- Board game – Get the Pet
- Nutty Says (*volitelné*)

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

5–7 Opakování: Pass the Magic Bag



Vložte FC nebo Mini FC do MB. Žáci sedí v kroužku na zemi, nemáte-li dostatečný prostor, mohou zůstat v lavicích. Ideální je mít stejný počet karet jako žáků ve skupině, aby se dostalo na každého. Můžete přidat Mini FC, případně použité karty do MB vrátet. Žáci mohou zkusit zvířata popsat nebo alespoň jednoduše reagovat na otázky učitele.

Listen, children. Let's play a game. Look, I've got the Magic Bag and there are some animals in it. What animal is this? Now, make a circle and sit down. Take out one card/ animal, what animal can you see/ have you got? What animal is it? Can you describe it? How many legs has it got? What colour is it? Can it run or jump?

8–18 Video



Zklidněte žáky říkankou a posadte je zpět do lavic, případně na zem před tabulí.

Přehrajte video 7D. Při prvním přehrávání žáci video pouze sledují, při druhém jej zastavujte, žáci jmenují jednotlivá zvířata a odpovídají na otázky. Snaží se zvířata popsat tak, jak slyší ve videu.

Go back to your places, go back to your places. Sit down, sit down, shhhhh. Let's watch and listen to the story.

What's Lily's favourite animal? And what animal does Stone like? And Rose? And Woody? What animals can you hear? Can you describe a bird? How many legs has it got? What colour is it? Do you like frogs/spiders?

19–39 Get the Pet! Board game



Žáci si připraví karty zvířat nastříhané na čtvrtiny, podložku na skládání karet a hrací pole. Hru je ideální hrát ve dvojici, maximálně trojici. Žáci umístí své figurky na středové (zlaté) pole. První hráč hodí kostkou, určí směr hry a přesune se o daný počet vpřed. Jednotlivé kroky počítá anglicky. Zvíře nacházející se na políčku **pojmenuje** a ze svého setu si vezme jednu čtvrtinu daného obrázku. Následně se vystřídá s dalším hráčem. Je-li žáků ve skupince více, hraje se ve směru hodinových ručiček. Stoupne-li žák během hry opět na středové pole, může si vzít část libovolného zvířete. Cílem hry je nasbírat jedno celé zvíře. První hráč, který nasbírá všechny čtyři části jednoho zvířete, vyhrává.

Let's play a game! Get your cards and your board game ready. Get the pieces of animals ready. You need a dice and counters. Put your counters in the middle of the board, on the golden field. Now roll the dice and count. When you step on the field with an animal, say, what it is – it's a spider/cat/dog, and then you can a piece of that animal. The first player who gets all four pieces of one animal is the winner!

**Useful language:
Roll the dice.
Put your counter on the cat.
Your turn, Honzík. It's your turn.
Here you are.
Let's count in English.
One, two, three... It's a cat.
The teacher supports by asking:
What animal is it? How many pieces have you got? Two or three?**



Lesson 7D

Cíl: Procvičit a upevnit si slovní zásobu z minulých lekcí A, B, C (Animals & Pets). Žáci budou umět pojmenovat a jednoduše popsat vybraná zvířata. Opakování frází *What's your favourite animal? My favourite animal is a...*, opakování částí těla, barev a číslovek.

Hodinu opět začněte úvodním rituálem s *Hello Song*. Do *Magic Bag* si připravte FC se zvířaty, případně figurky zvířat pro úvodní opakování *Pass the Magic Bag*. Žáci by si měli předem nastříhat, označit a připravit karty 7D z *Activity Book* pro deskovou hru *Get the Pet!*

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



izz1
cv. 1, 2



Varianta: máte-li k dispozici figurky zvířat, mohou je žáci z MB vytahovat poslepu a hmatem poznat, které zvíře vytáhli.

Close your eyes and don't look! Touch an animal and guess what it is. Open your eyes and have a look. What is it? (Were you right?)



Opakování: 5-7
Pass the Magic Bag



izz1
cv. 3, 4



Otázku *Do you like...?* žáci zatím neznají. Naznačte palcem nahoru, *like* a navedte je na odpověď YES/ NO (palec dolů).

Video 8-18



izz1
cv. 5



Abyste se nezdržovali stříháním kartiček v hodině, je vhodné si je předem připravit v rámci VV nebo pracovních činností. Opět doporučujeme, aby si žáci své kartičky označili malou značkou v rohu.

Pokud by pro vaše žáky bylo obtížné hrát s tolika kartičkami, mohou si zvolit „vsadit si“ každý pouze na tři zvířata a snažit se posbírat jedno z nich. Každý žák sbírá ve své skupině jiná zvířata.



U žáků s ADHD anebo PAS je nutné při hře zapojit asistenty. Ať jim pomáhají zaměřovat pozornost, určovat, kudy postupují.

Get the Pet! Board game 19-39



7D Animals & Pets



PRŮBĚH HODINY
(45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE
TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

40–43 Lily's Tongue Twisters

V této lekci se zaměříme na nácvič výslovnosti **aspirace (přídechu)** u hlásek **k, p, t**, která je pro angličtinu typická. Při vyslovování těchto hlásek v češtině aspiraci vůbec nepoužíváme a pro některé žáky může být zpočátku obtížná. Nacvičte nejprve rozdíl mezi českou a anglickou hláskou. Žáci si dají ruku před ústa a zkusí vyslovit nejprve české /P/ jako ve slově pes. Poté vyslovují s přídechnutím, jakoby tam byla lehce i hláska h: /PH/. Opakujte stejně i pro hlásky K a T. Žáci by měli cítit silnější proud vzduchu při aspirované hlásce.

Look, put your hand in front of your mouth.

Say P, P, PES, now try the English one: /Ph, Ph/ PET.

Can you feel the air?

Listen and repeat after Lily!

pokud zbyde čas

Nutty Says / Propustka

Pokud zbyde čas, můžete ještě zařadit hru *Nutty Says* (před začátkem hry zopakujte slovesa – pohyby zvířat), případně propustku *Guess the animal* nebo *What's your favourite animal?*

Nutty says: fly like a bird/ jump like a frog/hop like a rabbit, creep like a snail, run like a dog, stretch like a cat, squeak like a mouse....

Or:

I'm thinking of an animal. It's green. It's got four legs and it can jump. What is it?

Booster 7D transkripce:

What animals can you see? Match the traces with the shapes. Then listen and check.

Unit 7D exercise 1

1. Number one is a rabbit.
2. Number two is a fish.
3. Number three is a cat.
4. Number four is a dog.
5. Number five is a spider.
6. Number six is a frog.
7. Number seven is a bird.
8. Number eight is a mouse.
9. Number nine is a snail.
10. Number ten is a squirrel.

Unit 7D exercise 2

Put the dominoes in order. What animals can you see? Then listen and check.

1. I can see a frog.
2. I can see a frog and a bird.
3. I can see a bird and a snail.
4. I can see a snail and a rabbit.
5. I can see a rabbit and a cat.
6. I can see a cat and a fish.
7. I can see a fish and a spider.
8. I can see a spider and a dog.
9. I can see a dog and a mouse.
10. I can see a mouse and a squirrel.
11. I can see a squirrel.



Lesson 7D

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

/ pə /, / pə / pet
 / kə /, / kə / cat
 / tə /, / tə / tail
 Peter's pet is a cat.
 It's got a long tail.
 Paul's pet is a snail!



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY



Tongue Twisters není potřeba nijak překládat, jsou to nonsensové říkanky zaměřené na výslovnost.



Pro žáky s logopedickými vadami anebo s oslabeným fonematičným povědomím je zapotřebí jazykolam říkat velmi pomalu. Je-li to možné, natrénujte s nimi výslovnost dopředu před hodinou, ať jsou lépe orientovaní při práci celé třídy.

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

Lily's Tongue Twisters 40-43



cv. 6



pokud zbyde čas

Nutty Says / Propustka

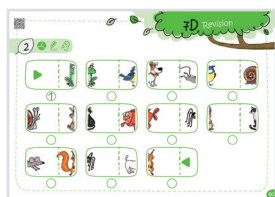


cv. 7, 8



Další aktivity k této hodině, případně pro zadání domácího úkolu, naleznete v *Boosteru 7D*. Ve cvičení 1 žáci zkouší spojovat stopy zvířat s jejich stínem a pojmenují, které zvíře se skrývá pod číslem stopy. Poté zkontrolují s poslechem. Ve cvičení 2 žáci „hrají domino“. Spojují části obrázků se zvířaty a čísly, jak jdou dominové dílky správně za sebou.

 **Booster 7D, cv. 1**



Booster 7D, cv. 2

8A Walk in the Forest

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- basket, blanket, food, mushrooms, pond, tree, walk
- I've got...
- I can see...
- I like/I don't like...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- Do you like...?
- animal/animals
- picnic, by the pond

Pomůcky:

- Flashcards (FC) Walk in the forest, Animals & Pets, Mini Flashcards (MFC)
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)
- karta Knothole z 3C
- plácačka *I like/I don't like*

Activity Book + Booster:

- 8A Walk in the Forest

Hry:

- What's behind the Knot hole?, Look and Mime, Walk in the Forest

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

5-8 Opakování: What's behind the Knot hole?



Přesný postup viz 3C.
Připravte si FC z U7, jednu vždy schovejte za stránku s dírou po suku tak, aby žáci viděli jen kousek zvířátka. Žáci hádají, které zvíře se schovává v dutině stromu.

Postupně zopakujte se všemi slovíčky.

Look!
What animal is behind the knot hole?
What is it?
Yes! It's a rabbit!

9-15 I like I don't like



Zklidněte žáky po předchozí aktivitě a připravte je na změnu, ztišujte postupně hlas.

Vyberte Flashcard zvířete a v rychlosti jej ukažte žákům, jako by zvíře rychle přeběhlo. Ptejte se, jaké zvířátko vidí. Potom pomocí smajlíků, gest a výrazu obličeje předvedte žákům, která zvířata máte/nemáte rádi. Můžete využít i naše plácačky *like/don't like* (k dispozici v zadní části MP), které si jednoduše vystřihnete, přidáte držátko, a případně zalaminujete.

Pavouci, myši, hlemýždi a žáby nepatřívají mezi oblíbená zvířata. I my je proto použijeme jako příklad k seznámení s vazbou *I don't like*. Obliba zvířat je samozřejmě individuální, naše veverka Nutty například nemá ráda kočky a psy.

Shh, shh, stop that noise,
sit down, sit down, say with me!

Look, what animal can you see?
Yes, it's a squirrel! I like squirrels!
Yes, it's a spider. I don't like spiders!



Lesson 8A

Cíl: Seznámit žáky s novou slovní zásobou *Walk in the Forest*, procvičení a upevnění slovních spojení z Unit 7, úvod do *I like*.

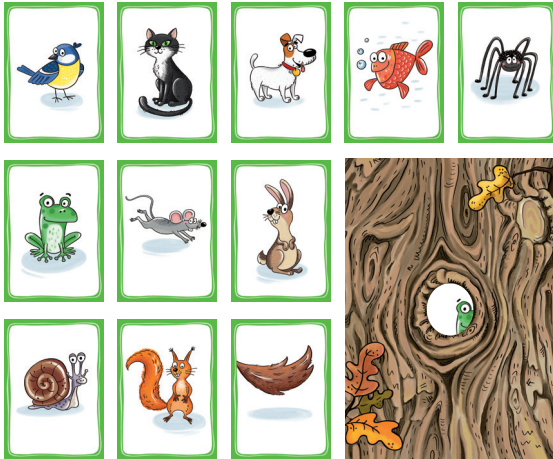
Tato lecke se příznačně jmenuje *Walk in the Forest* a je plánována na konec školního roku. Počasí by již mělo lákat ven a udržet žáky ve třídě začíná být stále těžší. Samozřejmě nejvíc záleží na umístění vaší školy, složení vašich žáků, ale především na vás samotných, zda přenesete výuku ven a budete mít možnost uskutečnit opravdovou procházku lesem a třeba si udělat u rybníčku piknik na dece. Další tipy na venkovní aktivity najdete v dalších částech lekce 8. Připravte si do MB Flashcards 8A a plácačky 😊 ☹️ a nechte žáky, ať si předem připraví žákovské Mini Flashcards k této lekci 8A. Lekci zahajte a zakončete pomocí obvyklých rituálů *Hello Song* a *Goodbye Song*.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

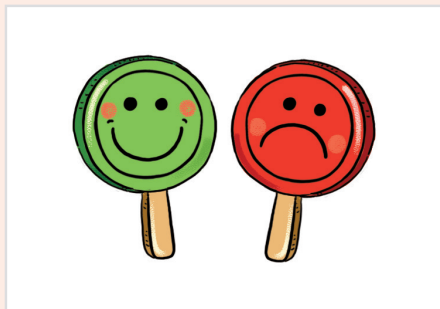


Stránka s dírou po suku (Knot hole) byla k dispozici v rámci MP k lekci 3. Je potřeba vystříhnout díru uprostřed, aby vzniklo „kukátko“ a ideální je si kartu zalaminovat.

Opakování: 5–8
What's behind the Knot hole?



izzī
cv. 1, 2



Aktivita může probíhat buď v lavičích nebo v kroužku na zemi. Volitelná následná aktivita: Žáci si po seznámení s *I like/I don't like* nachystají své Mini Flashcards se zvířaty z Unit 7. Ve dvojicích si ukazují navzájem obrázky a říkají, které zvíře mají/nemají rádi.

I like 9–15
I don't like



S dětmi, které mají obtíže v řečové oblasti a hůře si pamatují slovíčka, zkuste slovní zásobu (názvy zvířat) zopakovat ještě jednou předem. V opačném případě hrozí, že se do aktivity nezvládnou zapojit, ostatní budou rychlejší, tak na práci rezignují.



izzī
cv. 3

8A Walk in the Forest



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

16-21 Look and Mime: Walk in the Forest



Do MB vložte FC 8A (*basket, blanket, food, mushrooms, pond, tree*), kartu *walk* si nechte připravenou jako první. Vyzvěte žáky, aby s vámi šli na procházku. Chodte kolem třídy, žáci vás následují, a přitom ukazují obrázky, pojmenovávají slovíčka, hrajte si s hlasem (nahlas/potichu, pomalu/rychle, vysoko/nízko...) a předvádějte pantomimicky.

blanket – sezení a opalování se na dece
pond – rukou naznačte kulatý rybníček, u kterého sedí žába

basket – naznačte držení košíku a houpání při poskakování lesem

food – jako byste jedli

tree – obě ruce vzpažit a vytáhnout se na špičky
mushroom – sednout do dřepu, rukama naznačit klobouček.

Žáci vás napodobují a opakují s vámi. (Na pořadí vytažených karet nezáleží.)

Well, everybody, today we are going for a walk in the forest. Stand up and follow me! Walk, walk, walk, I'm walking in the forest.

Look! I've got a blanket.

It's a blanket, it's a blanket, it's a blanket. We can sit on the blanket in the forest. Stand up again and let's walk.

And look, this is a pond, it's a pond, it's a pond. And there is a frog by the pond, a frog by the pond, jump like a frog by the pond.

And now, I've got a basket. It's a basket, it's a basket, it's a basket.

And in the basket, I've got some food. Yummy, yummy, I've got some food, I've got some food, I've got some food.

22-28 Look and listen

Comics 8A



Pomocí *transition chant* připravte žáky na změnu aktivity.

Shh, shh, stop that noise...
Go back to your places, go back to your places. Sit down, sit down, please.

Promítněte komiks 8A na interaktivní tabuli. Zopakujte se žáky právě probíraná slovíčka. Ukazujte na jednotlivé obrázky a ptejte se.

Look! The Forest Friends are going for a walk.
What can they see?
What have they got?

Přehrajte dialog komiksu včetně písničky a ukazujte opět na obrázcích tak, aby odpovídaly textu. Dialog přehrajte alespoň 2x, podle potřeby zastavujte, žáci opakují *I like birds, I don't like spiders*.

Now watch and listen. Then repeat.

Po prvním poslechu přehrajte písničku *Picnic by the Pond* znovu a doplňte ji pohybem (skákat, podívat se vzhůru a předvést strom, chodit na místě).

Do you like the song?
Let's sing it again! Stand up and dance with me. We will jump, look at the trees, fly and walk.



Lesson 8A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Tato aktivita může být hlučná a pokud je ve třídě více žáků nebo méně prostoru, lze vše předvádět i na místě, bez pohybu kolem místnosti, případně ukazovat Flashcards s obrázky na interaktivní tabuli.

Look and Mime: Walk in the Forest

16-21



CLIL TV: i v tomto případě doporučujeme zařadit *Walk in the Forest* do rozcvičky v tělesné výchově nebo při vycházce venku.

And look! I can see a tree!
It's a tree, it's a tree, it's a tree.
And look! I can see some mushrooms!
These are mushrooms, these are mushrooms, these are mushrooms.



cv. 4



Look and listen

22-28

Comics 8A



1

R: Hello everyone!
Are you ready for our walk in the forest?
FF: Hello, friends! Yes! Hurray!
L: Woody, have you got the blanket?
W: Yes, I have.



Písnička obsahuje dost slovíček, je dynamická. Dbejte na to, aby si žáci pohyb spojili s konkrétním slovíčkem, aby nebyli zahlceni činností a slovy. Písničku lze hrát jako "slow motion", ať se výslovnost, slovíčka i činnost lépe fixují. Předchozí procházka i písnička jsou hodně živé - senzitivním žákům nabídněte sluchátka, ať se přisunou zvuků ztlumí, lépe se na práci koncentrují, pomozte jim zaměřit pozornost na sebe nebo na tabuli, eliminovat hluk z okolí.

L: Stone, have you got the basket?
S: Yes, I have. I've got the basket with a lot of food! Look!
L: Great. Rose and I have got some food too. We've got something very special for you! Let's go!

2

R: It's a beautiful day.
The sun is shining, look at the flowers...
N: I like flowers.
Yellow, pink, purple, blue and red...

5

R: Oh, no! What's that?
W: It's a spider!
R: eh.. gr...ehch...
I don't like spiders!
L: We can sit down on the blanket here and have a picnic by the pond.
R: I really like picnics.

3

L: We can sit down on the blanket here and have a picnic by the pond.
R: I really like picnics.

6

Song: Picnic by the Pond
Let's go out and have a picnic, picnic by the pond.
I have a blanket and a basket now.
The birds are singing, the sun is shining,
I can see a frog, flowers, trees and mushrooms that are brown.
Now everyone jump, look at the trees, fly like a bird and walk with me.

4

W: Can you hear it? Listen!
L: Look at the tree! It is a bird! I like birds very much!
R: I can fly like a bird...



cv. 5, 6

8A Walk in the Forest



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

29-39

Activity Book

8A Walk in the Forest

Na interaktivní tabuli zobrazte pracovní list z Activity book 8A. Žáci si nachystají stejný pracovní list a tužku. Ukažte jim svůj ukazováček. (Show me your finger). Na vaše pokyny žáci ukazují na obrázky.

Ukažte žákům svoji plácačku se smajlíkem a mračounem a zopakujte *I like/I don't like*. Nakreslete na tabuli 2 smajlíky bez pusy.

Get worksheet 8A from the Activity Book. Get your pencil ready. Now, show me your finger! Point to the cat. Point to the bird. Point to the snail... . Point to the "I like face".

exercise 1

Žáci poslouchají nahrávku. Dle otázky přiřadí zvíře ke skřítkovi a dokreslí smajlíkovi pusy: úsměv pro *I like*, mračení pro *I don't like*. Předvedte názorně na tabuli.

Now listen and match the pictures. What do the Forest Friends like? What don't they like? Draw the mouth on the face.

exercise 2

Zopakujte nejprve nová slovíčka. Na vaše pokyny žáci ukazují na obrázky. Poté poslouchají a napíší čísla. Na závěr pomocí otázek aktivitu společně zkontrolujte.

Look at exercise two. What can you see? Touch the blanket. Touch the forest. Touch the basket. Touch the pond. Touch the tree. Touch the food! Now listen and write the numbers. What number is the forest? What number is the pond? What number is the blanket?

Activity Book

8A Extra

exercise 3

Žáci přiřadí jednotlivé obrázky a řeknou, co Forest Friends mají. Odpoví na otázku: "What have you got?"

Look at the pictures. Match the friends and their things. Lucy, you are Lily. What have you got? - I've got a cake. Martin, you are Woody, what have you got? - I've got a blanket.

exercise 4

Žáci se podívají na bubliny a tvoří věty. Mluví za Nutty. Učitel může dát žákům Nutty do ruky. Mohou pracovat ve dvojici a ptát se.

Nutty, do you like birds? - Yes, I do. Nutty, do you like dogs? - No, I don't.

Lesson 8A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



1. Lily, do you like birds? – Yes, I do!
2. Rose, do you like spiders? – No, I don't.
3. Stone, do you like frogs? – Yes, I do.
4. Woody, do you like snails? – Yes, I do.
5. Nutty, do you like cats? – No, I don't.



Vyučující anebo asistent mohou být při aktivitě poblíž žáků, kteří se hůře orientují v poslechových cvičeních, věty jim ještě jednou šeptem opakují, případně zdůrazní slovíčka, která mohou žákům pomoci.

Activity Book 29-39

8A Walk in the Forest

exercise 1

exercise 2

What can you see?

1. I can see a forest.
2. I can see a blanket.
3. I can see a basket with flowers.
4. I can see a frog in the pond.
5. I can see a bird in the tree.
6. I can see some food.



Activity Book 8A, cv. 1, 2



- Lily: I've got a cake.
- Rose: I've got some flowers.
- Stone: I've got some food.
- Woody: I've got a blanket.
- Nutty: I've got some nuts.



Na interaktivní tabuli je pro kontrolu k dispozici nahrávka k tomuto cvičení.

Activity Book

8A Extra

exercise 3

exercise 4



Activity Book 8A, cv. 3, 4

8A Walk in the Forest



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

40-42 Walk in the Forest



Žáci si připraví své Mini Flashcards, rozloží je namátkově na ostatní lavice na různých místech po třídě. Důležité je, aby si své karty poznali, proto zkontrolujte, že je mají všichni označené.

Žáci se pohybují po třídě a když zastavíte písničku a zavoláte, co vidí nebo potřebují, musí si svou danou kartičku najít a vzít.

Get your Mini Flashcards ready. Put them random on the desks or tables in the classroom. Be careful! You must remember where your cards are. You are going to walk around the classroom and when I stop the music and say one of the words, find your Mini Flashcard.

Now let's go for a picnic in the forest. Walk, walk, walk, walk in the forest. Now, you can see a tree! You need a blanket! You can see a pond. You need a basket. You need some food.

Booster 8A transkripce:

8A, exercise 1

Listen and circle.

Lily: Hello Rose. Let's go. We are going for a walk.

Rose: Can I ride a bike? – **Lily:** No, it's a walk in the forest. Let's take this brown basket for a picnic.

Rose: Do we need a bag? – **Lily:** No, but we need a box!

Rose: Can we play cards or football? – **Lily:** No! We have a picnic. We need a blanket!

Rose: Do we need food or nuts? – **Lily:** No, we don't! For our picnic we need a chocolate cake!

8A, exercise 2

Listen and tick or cross.

Do you like birds?

Lily: Yes, I do.

Do you like spiders?

Rose: No, I don't.

Do you like snails?

Woody: Yes, I do!

Do you like rabbits?

Stone: Yes, I do.

Do you like frogs?

Nutty: No, I don't.

Do you like squirrels?

FF: Yes, we do! :-)



Lesson 8A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Je vhodné, aby žáci měli své Mini Flashcards předem vystříhané a ve čtverečku podepsané nebo nějak označené. Během této hry můžete opět přehrávat písničku *Picnic by the Pond*.

Walk in the Forest 40-42



Aktivita se může opět hodit do volnějšího prostoru, jako je tělocvična či školní hřiště, obzvláště budou-li se žáci živelně vrhat pro své kartičky. Pro děti hyperaktivní, impulzivní, nebo naopak žáky, kteří hůře zvládají fyzický kontakt se spolužáky a hluk, může být tato aktivita ve třídě a mezi lavicemi trochu ohrožující – je vhodné vzít v potaz uspořádání třídy i složení žáků.

 **izz1**
cv. 7, 8



 **izz1**
Booster 8A, cv. 1



Další aktivity k této hodině, případně pro zadání domácího úkolu, naleznete v *Boosteru 8A*. Ve cvičení 1 se chystají Lily a Rose na procházku, je opakována slovní zásoba 8A. Žáci poslouchají nahrávku a označí věci, které si s sebou berou. Cvičení 2 procvičuje slovní zásobu Unit 7 (zvířata) ve spojení s novou vazbou *Do you like...? – Yes, I do./No, I don't*.



 **izz1**
Booster 8A, cv. 2

8B Walk in the Forest

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování 7A*: picnic, basket, blanket, food, mushrooms, walk
- picnic, apple, banana, water, sandwich, chocolate, bottle, paper
- Do you like...? – Yes, I do. No, I don't.
- What's your favourite food?
- My favourite food is...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- podvědomé vnímání množného čísla
- pasivní seznamování s předložkami *on, in* (on the blanket, in the basket)

Pomůcky:

- Flashcards (FC) Walk in the Forest and Food
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)
- Mini FC, plácačka "I like, I don't like"
- skutečný košík a deka na piknik, nakrájené jablko, banán, sendvič, oříšky, lahev s vodou, čokoláda (*volitelné*)

Activity Book + Booster:

- 8B Walk in the Forest

Hry:

- Flip a Card!
- Touch your head if...
- Guess the Food and Taste of Colours (*volitelné*)

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

5–8 Opakování Flip a Card!



(Viz 4A) Rozmístěte do kruhu židle opěradly dovnitř, tak aby žáci mohli chodit okolo a „tančit“. Počet židlí = počet žáků. Na každou židličku umístěte 1 FC obrázkem dolů (podle počtu dětí použijte FC z lekce 7, ale můžete přidat další FC z minulých lekcí). Pustte hudbu *Forest Dance* (2A/interaktivní tabule). Nechte žáky chodit a tančit okolo kruhu. Když zastavíte hudbu, žáci otočí kartu z nejbližší židličky a pojmenují ji. Můžete vždy vyvolat pouze 2–3 žáky a v příštím kole další nebo si obrázky mohou ukázat a pojmenovat navzájem ve dvojicích. Zahrajte si několik kol, aby se slovní zásoba zopakovala. Z této hry nikdo nevypadává.

Come on, boys and girls, let's make a circle and dance! When the music stops, you flip a card and say the word. Look!

(instrukce doprovázejte předváděním a gesty)

9–12 Food New Vocabulary



Postupně z MB vytahujte FC se slovíčky z této lekce (jídlo). Žáci opakuji s vámi různými hlasy. Když šeptáte, můžete mít kartu úplně dole, když naopak přidáváte na hlase, karta „roste“ směrem vzhůru. Když je karta úplně nahoře, nechte žáky slovíčko „zařvat“. Tak všichni vysloví a zopakují slovíčko několikrát, ale přitom to nezačne být nuda 😊. Po uvedení každého jídla se zeptejte žáků, zda jej mají rádi nebo ne.



Pozor na senzitivní žáky, když se budou vykřikovat názvy pokrmů - pokud by jim hluk vadil, nabídněte jim sluchátka pro redukci hluku, ať se do práce také zapojí.

Look, today we are talking about food. What is it? It's a sandwich. It's a sandwich. It's a sandwich. I can take it for a picnic. Do you like sandwiches? It's a banana. It's a banana. It's a banana. Do you like bananas? It's an apple. It's an apple. It's an apple. Do you like apples? It's a bottle. It's a bottle. It's a bottle. It's SOME chocolate. It's SOME water. It's SOME paper.



Lesson 8B

Cíl: Procvičit a upevnit si slovní zásobu z minulé lekce 7A, seznámit se s novou slovní zásobou Food,
CLIL: Člověk a jeho svět, Výtvarná výchova

V případě hezkého počasí můžete hodinu zrealizovat venku. Žáci „ochutnávkové“ hodiny milují a výuku to velmi zpestří. Je ovšem potřeba mít na paměti, že se mezi dětmi vyskytuje čím dál více alergií (lepek, ořechy, jablka, čokoláda...), skutečné jídlo proto uvádíme pouze jako tip nebo doporučení a jeho využití zůstává na rozhodnutí vyučujícího.

CLIL: V rámci výtvarné výchovy si mohou žáci vymodelovat svůj piknikový koš s jablky, sendvičem, banány, houbami/oříšky pro Nutty, čokoládou a lahví na vodu z plastelíny nebo jiné modelovací hmoty. Při modelování mohou poslouchat písničky z osmé lekce a poté zopakovat slovíčka.

V rámci předmětu Člověk a jeho svět můžete zařadit výchovu ke zdravé výživě – good food, bad food... Healthy snack apod.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Respektujte stydlivější žáky nebo ty, kteří ještě nemají slovní zásobu dostatečně ukotvenou. Veďte ostatní, aby své spolužáky podporovali a pomáhali jim, nevzpomenout si na slovíčko není ostuda. Pokud ve třídě nemáte dostatečný prostor na kruh ze židliček, umístěte karty přímo na zem.

Opakování 5–8
Flip a Card!



Forest Dance (z interaktivní tabule)
židle v kruhu

izz!
cv. 1, 2



Pro zpestření můžete použít opravdové rekvizity – košík, deka + skutečné jídlo, lahev, papír od svačiny... Tato varianta je mnohem náročnější na přípravu. Můžete případně požádat i rodiče o spolupráci, aby dali dětem do školy na svačinu potřebné jídlo (sendvič, banán, jablko, kousek čokolády...) v daný den.

Food New Vocabulary 9–12



Gramatické jevy, jako je množné číslo a počitatelnost podstatných jmen, není potřeba nijak zdůrazňovat. S největší pravděpodobností budou žáci používat “a chocolate”, “a water” atd. V takovém případě pouze zopakujte správnou variantu, aniž by byla chyba vědomě opravována.

izz!
cv. 3

8B Walk in the Forest



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

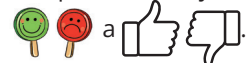
13–18 **Sing the Song**



Popovídejte si krátce anglicky o oblíbeném jídle. S pomocí gest a obrázků naznačujte *I like, my favourite...*

Přehrajte písničku *Do you like...*? Žáci se připojí k opakování.

Při zpívání ukazujte buď pomocí plácačky nebo



I like picnics! Bananas are my favourite food! And I like apples too! Do you like apples? And what about chocolate? Have you got a sandwich in your snackbox? What's your favourite food? Do you like mushrooms? Let's sing a song! Listen and join in.

19–32 **Activity Book**
8B Walk in the Forest

Pomocí *transition chant* utište žáky a připravte je na změnu aktivity.

Žáci si připraví pracovní list 8B, zobrazte jej i na interaktivní tabuli.

Než se žáci pustí do poslechu, nejprve opět zopakujte jídlo z obrázků. Ptejte se, co vidí a nechte je ukazovat jednotlivé potraviny.

Go back to your places! Go back to your places! Sit down, sit down, shhh!

Get your Activity Book ready and take out Worksheet 8B.

Look at the pictures. What food can you see? Touch the banana! Touch the sandwich! Touch the mushroom! etc...

exercise 1 Žáci si připraví tužku a poslouchají nahrávku. Zaškrtnou správný obrázek a označí x či ✓, které jídlo skřítci a Nutty mají/nemají rádi. Přehrajte poslech alespoň 2x. Následně společně zopakujte výsledky. Nakonec žáci zatrhnou ✓ nebo x u sebe a zeptají se ve dvojicích svého spolužáka.

Now get your pencil. Listen carefully and draw a tick or cross. What food does Lily like? (mushrooms, nuts). Does she like bananas? (no).

exercise 2 Žáci poslouchají nahrávku a doplňují, co je v košíku. Před začátkem poslechu si připraví samolepky potravin. Podle poslechu je nalepují do správného košíku. Společně zkontrolujte.

Look at exercise 2. Get your food stickers ready. Listen and stick the stickers in the correct basket.

Activity Book
8B Extra

exercise 3 Která slova začínají hláskou „B“? Žáci vyslovují jednotlivá slovíčka a označí slova, na jejichž začátku slyší „B“.

Which word begins with „B“? Tick the right pictures.

exercise 4 Žáci označí, co by si vzali s sebou na piknik. Můžete omezit výběr tak, že budou smět označit pouze 5 věcí (protože košík je moc malý :-). Žáci mohou pracovat ve dvojicích a následně se ptát a odpovídat.

What have you got in your picnic? – In my picnic I've got...

Lesson 8B

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



☞ Při opakovaném zpívání rozdělte žáky na dvě skupiny, jedna se ptá, druhá odpovídá a poté se vymění.

☞ Sledujte žáky, kteří mají obtíže s výslovností nebo řečí obecně. Při těchto hromadných aktivitách se snadno přestanou zapojovat, pak se neučí.

Sing the Song 13-18



- 🎵 //: Do you like chocolate, do you like chocolate? Yes, I do. ://
 //: Do you like mushrooms, do you like mushrooms? No, I don't. ://
 //: Do you like apples, do you like apples? Yes, I do. ://
 //: Do you like nuts, do you like nuts? No, I don't. ://
 //: Do you like bananas, do you like bananas? Yes, I do. ://
 //: Do you like mess, do you like mess? No, I don't. ://



cv. 4

8B Walk in the Forest

1

		X		✓	
					X ✓
	X		✓		
✓					✓ ✓
	✓	X			✓

2

☞ TIP: Pokud je pro vaše žáky poslech moc rychlý, zpomalte jeho přehrávání v nastavení přehrávače. Mezi jednotlivými minidiialogy dělejte pauzy, aby měli žáci dostatek času.

Activity Book 19-32

8B Walk in the Forest

- 🎵 1. Lily: I don't like bananas. I like apples.
 2. Rose: I like chocolate. I don't like nuts.
 3. Woody: I don't like mushrooms. I really like sandwiches.
 4. Stone: My favourite food is a cake and I like nuts and chocolate too.
 5. Nutty: I like mushrooms and nuts. I don't like bananas. yuck!
 And what do you like? What don't you like? Tick or cross.
 Ask your friend!

exercise 1

- 🎵 Woody: I've got some cake, three bananas and a sandwich.
 Nutty: I've got two mushrooms, one apple and some nuts.
 Stone: I've got an apple, a sandwich, some chocolate and some water.

exercise 2

izzı
Activity Book 8B, cv. 1, 2

8B Extra

3

4

☞ Cvičení 3 trénuje sluchové rozlišování. Tato cvičení jsou známá z českého jazyka, žáci už by toto měli zkoušet zvládat i v angličtině. Netrénujeme psaní, ale pouze sluchové rozlišování!

Activity Book
8B Extra

exercise 3

☞ Pokud je odpověď celou větou pro žáky příliš složitá, odpovídají pouze vyjmenováním slovíček.

exercise 4

izzı
Activity Book 8B, cv. 3, 4

8B Walk in the Forest



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

32–38 **Guess the Food or Taste of Colours**



Tato část hodiny obvykle patří k nejoblíbenějším, ale na přípravu a organizaci je poměrně náročná. Žáci sedí v kruhu na zemi se zavřenýma očima. Učitel jim do úst vkládá kousky jídla. Žáci hádají, jaké jídlo to je, případně jakou má barvu. Pokud se rozhodnete pro „Taste of colours“, můžete zařadit například i rajče, kedlubnu, ředkvičku, mrkev apod. (V tomto případě žáci nehádají název, ale barvu potraviny.)

Varianta:

Pokud z jakýchkoliv důvodů nechcete zařadit ochutnávku, mohou žáci poznávat jídlo po hmatu se zavřenýma očima. V tom případě se použije celý banán, celé jablko, zabalená čokoláda, svačtinový papír, láhev s vodou, ořechy, zabalený sendvič, model houby...

Listen, children, come here now, come here now, come here now. Make a circle now! Sit down. Close your eyes. Don't open them! Open your mouth. Guess! What colour is it? Do you like it? What is it?

39–42 **Touch your head if...**

Žáci se postaví pomocí *transition chant*.

Listen, children, stand up now, stand up now, stand up now, listen to me, shh, shh.

Na pokyn vyučujícího udělá zadaný pokyn ten, kdo má rád dané jídlo. Můžete použít FC pro názornost, pokud již žáci nemají se slovní zásobou problém, nejsou FC potřeba. Používejte pokyny z Unit 6C.

Touch your head if you like apples! Jump up and down if you like chocolate. Touch your nose if you don't like mushrooms. Touch your belly... Kick your legs... Raise your arms... Shake your head...

Booster 8B, transkripce:

8B,
exercise 1

Listen and match. Then circle their favourite food.

Nutty's brother Cracker: I don't like chocolate and sandwiches. I like nuts, bananas and my favourite food is **mushrooms**.

Nutty's sister Cashew: I like mushrooms and nuts. My favourite food is **apples**. I don't like cakes and bananas.

Nutty's mum: I don't like cakes and chocolate.

I like apples, mushrooms but my favourite food is **nuts**.

8B,
exercise 2

Listen and tick.

1. Look! I can see five **apples**.
2. Let's go for a **walk**.
3. We need a **blanket**.
4. Look at the **tree**. There is a bird!
5. I've got a **chocolate cake**.
6. Look at the basket! There are many **mushrooms**.
7. Do you like **sandwiches**?
8. We've got some **food**.
9. I've got six **bananas**.
10. Look. There are many **nuts**!



Lesson 8B

OBRAZOVÝ MATERIÁL/
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)



Volitelná aktivita.
Zde velmi záleží na složení třídy a zda se do této aktivity pustíte.

Guess the Food or Taste of Colours 32-38



izzı
cv. 5



Při této aktivitě je zapotřebí, aby u žáků s ADHD byl asistent, který jim opakuje pokyny, pomáhá jim zůstat na místě, reguluje jejich pohyb.

Touch your head if... 39-42

izzı
cv. 6, 7



Další aktivity k této hodině, případně pro zadání domácího úkolu, naleznete v *Boosteru 8B*. Ve cvičení 1 žáci poslouchají a spojují oblíbené/neoblíbené potraviny se členy rodiny. Poté zakroužkují nejoblíbenější jídlo dané osoby. Cvičení 2 opakuje slovní zásobu 8A+8B, žáci označují správnou možnost.

izzı
Booster 8B, cv. 1



izzı

Booster 8B, cv. 2

8C Walk in the Forest



Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování 8A*: basket, blanket, food, mushrooms, pond, tree, walk
- *opakování 8B*: apple, banana, bottle, chocolate, paper, picnic, sandwich, water
- Do you like...? – Yes, I do. / No, I don't.
- What's your favourite food?
- My favourite food is... I like... / I don't like

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- What a mess!
- Let's clean the forest!
- good x bad
- banana peel

Pomůcky:

- Flashcards (FC) Walk in the Forest, Mini FC
- krabice, zmačkaný papír, prázdná PET lahev (může být sešlapaná), slupka od banánu (*volitelné*)
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)
- vyučující i žáci: plácačky I like/I don't like: Smiley Sticks

Activity Book + Booster:

- 8C Walk in the Forest, 8C Smiley Sticks

Hry:

- Kim's Game
- Catch the Ball!
- Do you like...?
- I spy with my little eye...

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

5–10 Opakování: Kim's Game – práce ve dvojcích



Před začátkem hry zopakujte stručně pomocí FC všechna slovíčka z lekcí 8A + 8B. Žáci si připraví před sebe své MFC. Každý žák si vybere náhodně 6 slovíček (např. basket, apple, banana, chocolate, bottle, pond), ostatní karty položí stranou. Vybraná slovíčka si srovná před sebe a zakryje je listem prázdného papíru. Žáci pracují ve dvojcích. Označte žáky A a B. Na váš pokyn žáci A odkryjí své obrázky a žáci B si je po určitou dobu prohlíží (např. 25 vteřin). Poté žák A kartičky opět schová za papír a žák B je musí vyjmenovat. Žák A kontroluje správnost a odpovídá "yes/no".

Ok, girls and boys, let's play Kim's game!
Get your Mini Flashcards ready. Choose 6 pictures. Now put them on the desk and put a sheet of paper over them. Let's work in pairs. You are pupils A, you are pupils B. Now pupils A, pick up your sheet. Pupils B, look at the pictures and remember them. Now hide the pictures again. Pupils B, tell your friend what pictures there are. Now let's play again. Pupils B, show your pictures to your friend.

11–13 Catch the Ball



Na tabuli připevněte FC. Ukažte na obrázek a zeptejte se.

Nutty může držet v tlapkách I like / I don't like plácačku a ukazovat. Potom učitel hází míček nebo bean bag jednotlivým žákům a ptá se. Žáci odpovídají.

Nutty, do you like mushrooms?
Nutty: Yes, I do!
Do you like cats?
Nutty: No, I don't!

Robert, do you like spiders?
R: Yes, I do!
Niki, do you like bananas?
N: No, I don't...

14–17 Ask your Friends



Žáci chodí po třídě a ptají se navzájem. Na své plácačce pak ukazují, zda mají nebo nemají danou věc rádi. Učitel s Nutty chodí mezi žáky, poslouchá, pomáhá, ptá se a opravuje. Žáci mohou mít své MFC připravené ve vějíři jako na hraní karet, aby měli **inspiraci**, na co se ptát.

Get your Mini Flashcards and your Smiley Sticks. Walk around the classroom and ask your friends, what they like. Ask your friend two questions, say goodbye, and find a new friend.



Lesson 8C

Cíl: Procvičit a upevnit si slovní zásobu z lekcí 8A + 8B, procvičování fráze *Do you like...?*, opakování slovní zásoby *Animals & Pets* (Unit 7)
CLIL: pracovní činnosti, environmentální výchova – ochrana přírody

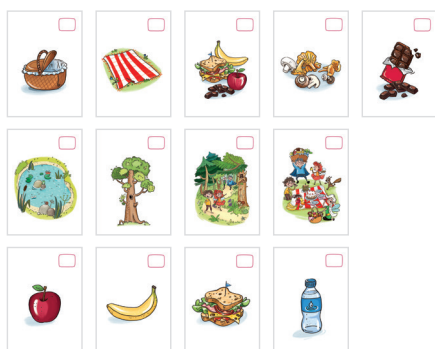
V rámci úspory času by si žáci měli předem vystříhat a připravit své Mini Flashcards z Activity Book k této lekci. V této hodině je také zařazena práce se „Smiley Sticks“ z Activity Book 7C. Pokud budete vyrábět „Smiley Stick“ v hodině AJ, bude potřeba některou aktivitu vynechat. Pokud máte možnost, připravte je s žáky v jiném předmětu. Místo papírového držáka můžete použít „nanukové“ dřívko.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



izz!
cv. 1, 2



Opět doporučujeme, aby měli žáci MFC již vystříhané a označené, aby neztráceli v hodině čas.



Pro žáky s oslabenou krátkodobou pamětí i žáky, kteří si hůře pamatují slovní zásobu, bude tato hra dost náročná. Pokud tušíte, že je ve třídě více takových žáků, zredukujte počet obrázků na 4 nebo 5.

Další variantou je uznat dětem i vybavení si českého názvu, a pak společně v páru, nebo s pomocí učitele/asistenta, řeknou i anglické slovíčko.

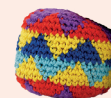
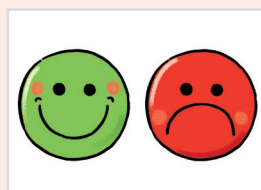
Opakování: 5-10
Kim's Game – práce ve dvojicích



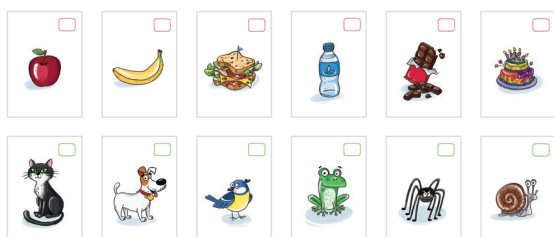
izz!
cv. 3



Tato hra slouží pro rychlé zopakování fráze a jako příprava pro následující aktivitu.



Catch the Ball 11-13

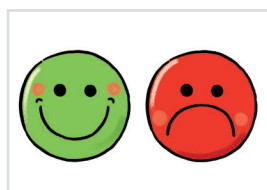


izz!
cv. 4



Pozor, děti s motorickými obtížemi (včetně žáků s hyperaktivitou) dost často nezvládnou mít karty ve vějíři. Hrozí, že jim budou padat a budou se více soustředit na držení karet než na procvičování frází. Zaměřte se také více na žáky s řečovými obtížemi anebo oslabeným fonematickým povědomím. Je vhodné s nimi cíleně fráze **“Do you like...?”**, **“Yes, I do.”**, **“No, I don't.”** zopakovat. Nespolehejte se na to, že je mnohokrát slyšeli, že říkají pořád dokola totéž. Pokud se jim věty nepodařilo registrovat a zpracovat, budou po celou dobu aktivity bezradní.

Ask your Friends 14-17



8C Walk in the Forest



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

18-19 **What a Mess!**



Máte-li možnost, rozhodte po třídě „nepořádek“ – krabici, zmačkaný papír, PET lahev, slupku od banánu. Utište žáky pomocí říkanky a přitáhněte jejich pozornost. Spráskněte ruce a vyděšeně řekněte: **“What a mess!”**

Přehrajte chant *What a Mess!*

Shh, shh, stop that noise!
Come on, girls, come on boys,
listen to me, stop that noise!

Oh, no! What a mess!!!
What is it?
Pupils: It's a box!
It's some paper!
It's a bottle!

20-23 **Say the chant**



Žáci se vrátí na svá místa a připraví si svůj pracovní list 8C na lavici před sebe. Poslouchají chant a ukazují na obrázky. Při druhém poslechu se snaží zapojit a opakovat chant s nahrávkou.

Go back to your places,
go back to your places,
sit down, sit down, shh....
Get worksheet 8C ready.
Look at the pictures.
Listen and point.

24-39 **Activity Book**
8C Walk in the Forest

exercise 1

Žáci si pracují dále s pracovním listem 8C. Připraví si tužku. Uvedte aktivitu.

Žáci podle poslechu zakroužkují odpadky, které Woody sbírá.

Get your pencil. Look at the pictures on Worksheet 8C.
The forest is in a mess.

It isn't good 

it's very bad 

Listen to Woody and circle the things he picks up.

exercise 2

Žáci mají před sebou černobílý obrázek. Dle poslechu vybarvují jednotlivé předměty a zvířata.

Look at exercise two.
Listen and colour the pictures.

Lesson 8C

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Volitelné: Můžete zařadit slovíčko "banana peel", ale pouze jej zmínit, není třeba drilovat.

What a Mess! 18-19



TIP: Pokud je pro vaše žáky poslech moc rychlý, zpomalte jeho přehrávání v nastavení přehrávače. Mezi jednotlivými minidiialogy dělejte pauzy, aby měli žáci dostatek času.

Say the chant 20-23



What a mess, what a mess,
what can you see?
I can see a bottle and a box by the tree,
What a mess, what a mess,
what can you see?
I can see some paper and a banana peel!
What a mess, what a mess, what can you see?
Hurry up, tidy up and help me please!



Activity Book 24-39

8C Walk in the Forest

exercise 1

exercise 2



Woody: Oh no! What a mess!
Can you help me to clean the forest?
I can see two boxes and some paper.
Look! Two bottles!
I can see an apple and a banana peel.
Thank you for your help.



1. The apple is green.
2. The squirrel is black.
3. The box is grey.
4. The bottle is purple.
5. The fish is orange.
6. The bird is blue.
7. The mushroom is red.
8. The cake is brown.
9. The flowers in the basket are pink.
10. The blanket is yellow.



Activity Book 8C, cv. 1, 2

8C Walk in the Forest



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

24-39

Activity Book

8C Extra

exercise 3
Odd one out

Žáci si prohlédnou obrázky a vyškrtnou, co nepatří do dané skupiny. Žáci pojmenovávají jednotlivé obrázky.

**Look at the pictures.
What is different?
What doesn't belong to the group?
Cross the odd one out.**

exercise 4

Cvičení může probíhat ve dvojici, jeden žák hodí kostkou a podle čísla přiřadí jídlo – např. na kostce je 4, zeptá se spolužáka: **"Do you like mushrooms (4)?"** Spolužák odpoví: **"Yes, I do / No, I don't"**. a opět se vystřídají. Učitel před touto aktivitou zkontroluje, že si děti pamatují slovní zásobu: **"What is number three?"** A náhodně se zeptá: **"Do you like...?"**

**Roll the dice and ask your friend a question: Do you like...?
Change turns.**

**What is number three?
Do you like?**

39-43

I spy with my little eye!



Vyučující říká říkanku, žáci na dané písmenko vymýšlí slova, která vidí na obrázcích po třídě.

**I spy with my little eye something beginning with "P".
(pencil, pencil case, pet, paper, purple...)
I spy with my little eye something beginning with "S". (spider, sandwich, sister, squirrel, snail...)**

**Booster 8B,
transkripce:**

8C,
exercise 1

**Listen to the song and number.
What is not in the song. Cross and say.**

//: Do you like chocolate, do you like chocolate? Yes, I do. ://
//: Do you like mushrooms, do you like mushrooms? No, I don't. ://
//: Do you like apples, do you like apples? Yes, I do. ://
//: Do you like nuts, do you like nuts? No, I don't. ://
//: Do you like bananas, do you like bananas? Yes, I do. ://
//: Do you like mess, do you like mess? No, I don't. ://

8C,
exercise 2

**Match the things to the places.
Then listen and check.**

1. mess: bottle, banana peel, paper, box
2. pond: frog, fish, stone
3. house: cake, book, dog, cat, doll
4. forest: leaf, bird, squirrel, rabbit

Lesson 8C

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



izzı
Activity Book 8C, cv. 3, 4



Některí žáci, např. žáci s PAS nebo žáci nadaní, mohou vymyslet jinou variantu odpovědi, co do skupiny nepatří, nebo mohou mít dojem, že je více než jedna odpověď, co do skupiny nepatří. Pokud to umí vyargumentovat, přijměte i jejich odpovědi jako správné. Nemusí existovat jen jedno správné řešení, ač jedno je zřejmě nejzjevnější pro většinou populaci.

Activity Book 24-39
8C Extra
exercise 3
Odd one out



Pokud není možnost hrát ve dvojicích, žák pouze zaškrtně, zda-li jednotlivé věci má rád či ne.

exercise 4



izzı
cv. 7, 8



Cvičení ke zopakování slovní zásoby a procvičení fonemického uvědomění. Volitelné, dle časových možností.

I spy with my little eye! 39-43



izzı
Booster 8C, cv. 1



Další aktivity k této hodině, případně pro zadání domácího úkolu, naleznete v *Boosteru 8C*. Ve cvičení 1 žáci poslouchají písničku a číslovají obrázky podle pořadí v písničce. Poté škrtnou a řeknou slovíčka, která nezazněla. Ve cvičení 2 žáci přiřazují obrázky k místům, kam patří. Zkontrolují s poslechem.



izzı
Booster 8C, cv. 2

8D Walk in the Forest



Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování 8A*: basket, blanket, food, mushrooms, pond, tree, walk
- *opakování 8B*: apple, banana, bottle, chocolate, paper, picnic, sandwich, water
- Do you like...?
- My name is..., I am..., I've got..., I can..., I like..., I don't like...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- Does he/she like...?
- Can I have some..., please? Here you are! Thank you! (*viz video*)

Pomůcky:

- Flashcards (FC) Walk in the Forest
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)
- Mini Flashcards (MFC)
- kopírovatelný materiál

Activity Book + Booster:

- 8D Walk in the Forest + 8D Revision
- 8D Show what you know!

Hry:

- Do you like apples?
- Show what you know!
- bonus: 5 tipů na outdoorové hry vhodné do TV nebo na školu v přírodě
- Univerzální desková hra *Ludo*

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

5–10 Opakování: Do you like apples?



Vložte FC nebo MFC do MB. Žáci sedí v kroužku na zemi, nemáte-li dostatečný prostor, mohou zůstat v lavicích. Postupně obrázky vytahujte a ptejte se žáků, co je na obrázku a zda to mají rádi. Pro tuto odpověď mohou využívat *Smiley Sticks* z 8C. Žáci odpovídají buď společně nebo individuálně. Na otázky *Do you like...?* se může ptát Nutty.

Listen, children. Let's play a game. Get your smiley sticks ready. What is it? Pupils: "It's apple." Teacher: "Yes, it's AN apple. Do you like apples?" P: "Yes!" "No!" T: "Say with me: I like apples. Show me your green smiley." Or: "I don't like apples." T: "Oh, look, the elves are WALKING in the forest. Do you like walking in the forest?"

Varianta: Žáci si před sebe na lavici připraví své MFC a *Smiley Sticks*. Učitel žádá, co mají ukázat a následně se ptá stejně, jako v předchozí variantě.

Prepare your Mini Flashcards and smiley sticks. You need: an apple, a banana, a sandwich, chocolate, a picnic, walking in the forest, a basket, a blanket, food, mushrooms, a pond, a tree, a bottle of water. Now show me your pond! Do you like swimming in ponds? Nutty doesn't like swimming in ponds.

11–21 Video



Zklidněte žáky říkankou a posadte je zpět do lavic, případně na zem před tabuli.

Přehrajte video 8D. Při prvním přehrávání žáci video pouze sledují, při druhém jej zastavujte, žáci jmenují jednotlivá slovíčka a odpovídají na otázky.

Go back to your places, go back to your places. Sit down, sit down, shhhhh. Let's watch and listen to the story.

Do you like walking in the forest? Do you like mushrooms? What does Lily like? What does Nutty like?

22–39 Show what you know



Žáci si na pracovní list 8D obkreslí svou ruku a doprostřed napíše své jméno. Palec je č. 1, malíček je č. 5 (u leváků to může být obráceně). Poté nalepují k jednotlivým prstům obrázky, jaké mají vlasy nebo oči, co mají/nemají rádi, co umí. Následně by měl každý žák o sobě říci několik vět: *I'm/My name is... I'm (seven). I've got (green eyes/short hair)... I like ... I don't like... I can...* Při tom si mohou pomáhat a ukazovat na prstech, co vše již umí. Žáci pracují ve dvojicích. Vyučující obchází s Nutty, radí, pomáhá, povzbuzuje, chválí.

Get Worksheet 8D and a pencil. Draw around your hand and write your name in it. Number 1 is this finger, number 2... etc. How old are you, Tony? Are you seven? Stick number 7 in finger 1. Have you got brown hair? Have you got blue eyes? What do you look like? Stick this in finger 2. Do you like apples/bananas/spiders? Stick this in finger 3. In finger 4, stick what you don't like. Can you play football? Can you ride a bike? Stick this in finger 5. Now, look at your hand and tell your friend all about yourself.



Lesson 8D

Cíl: Procvičit a upevnit si slovní zásobu z minulých lekcí 8A–8C. Žáci budou umět pojmenovat vybrané potraviny a další slovíčka k tématu *piknik v přírodě*. Opakování frází *What's your favourite food? Do you like...? What can you see...?*

V závěru lekce a po absolvování kurzu *Nutty's English 1* by o sobě žáci měli být schopní říct 6 základních informací (jméno, věk, vlasy/oči, mám rád/a, nemám rád/a, umím). K tomu slouží pracovní list 8D s rukou **Show, what you know!** Součástí této lekce jsou náměty na venkovní hry např. na školu v přírodě a univerzální desková hra pro zopakování jakékoli slovní zásoby pomocí MFC.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Není potřeba vysvětlovat problematiku neurčitých členů, ale je dobré větu zopakovat správně, aby žáci fixovali zvukovou podobu.

Opakování: 5–10
Do you like apples?



Žáci pravděpodobně slovíčko *swimming* zatím neznají, ale lze jim jej pantomimicky předvést.

izz1
cv. 1, 2



Jsou-li ve třídě žáci, kteří se s angličtinou trápí, a tušíte, že budou znát odpověď na otázku podle videa, vyvolejte je, dejte jim šanci zažít úspěch. Mohou odpovídat jednoslovně, když se jim nepodaří výslovnost, jen zřetelně zopakujte správnou verzi, ať ji slyší, není třeba je teď nutit k opravě.

Video 11–21



izz1
cv. 3



izz1
cv. 4

Show what you know 22–39



8D Walk in the Forest



PRŮBĚH HODINY
(45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE
TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

40–43 Lily's Tongue
Twisters



V této lekci se zaměříme na nácvič výslovnosti širokého /æ/, jako ve slově APPLE. Žáci otevřou ústa a vysloví nejprve /A/. Ústa zůstanou otevřená a A se změní na E. Výsledný zvuk je æ. Opakujte několikrát, poté pustte nahrávku.

Look, open your mouth and say
AAA—EEE æ æ æ.
Listen and repeat after Lily!

Univerzální
desková hra
Ludo

Dalším způsobem, jak zopakovat jakoukoli slovní zásobu, ať už tematicky z Unit 8 nebo ze všech lekcí, je tato univerzální desková hra. Hraje se na principu *Člověče, nezlob se*. Uprostřed stolu je balíček MFC se slovní zásobou, kterou chcete procvičit, obrázky dolů. Hráč hodí kostkou a otočí vrchní MFC. Řekne slovíčko na MFC a může postoupit o hozený počet políček. Pokud neví, stojí a pokračuje další hráč.

Look! It's a board game.
Do you want to play?
Make teams of three.
Get the board game ready.
Now get a dice and counters.
Get your Mini Flashcards ready,
please. Mix them up and put them
in the middle, pictures down.
Roll the dice and take a card from
the top. Say the word in English.
Well done! You can move forward.

Booster 8D,
transkripce

8D,
exercise 1

Listen and match.

- My name is Woody.
1. I'm seven years old.
 2. I've got brown hair, big black eyes, big ears and a small nose.
 3. I really like sandwiches.
 4. I don't like frogs.
 5. I can ride a bike and I can play cards.

8D,
exercise 2

Listen and number.

1. I'm Jimmy. I'm seven. I've got blue eyes and red hair. I like apples and bananas. I can play football.
2. My name is Emmi. I've got blue eyes and small ears. I like flowers and trees. My favourite animal is a spider. I like picnic in the forest.
3. My name is Alex. My favourite animal is a dog. I like chocolate. I can play board games and football.
4. I'm Trixie. I'm six. I've got black hair and brown eyes. I don't like cakes. I can play cards and I can ride a bike.



Lesson 8D

OBRAZOVÝ MATERIÁL/
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

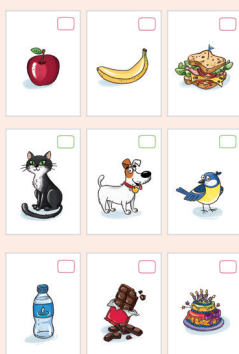
PRŮBĚH HODINY
(45 minut)

/æ/, /æ/ apple
/æ/, /æ/ cat
/æ/, /æ/ blanket
A rabbit and a cat
are eating an apple and a sandwich
on a blanket.

Lily's Tongue Twisters 40-43



izzı
cv. 5, 6



Tato univerzální desková hra vám umožní zopakovat jakoukoli slovní zásobu ve trojicích.

Univerzální desková hra
Ludo

Pro žáky s výukovými obtížemi by se hodilo toto cvičení zařadit do „předučování“ – tj. vzít si je stranou, zopakovat s nimi slovní zásobu i fráze. Chodí-li na hodiny speciálně pedagogické péče nebo pedagogické intervence (doučování), lze to naplánovat v rámci těchto časových bloků. V opačném případě je dobré na úkol myslet v předstihu a nalézt chvílku, kdy učitel anebo asistent může žáky na práci připravit.



izzı
Booster 8D, cv. 1

Další aktivity k této hodině, případně pro zadání domácího úkolu, naleznete v *Boosteru 8D*. Ve cvičení 1 se představuje Woody. Žáci přiřazují informace podle pořadí, které o sobě uvádí. Cvičení 2 má komplexní charakter. Žáci uslyší představení čtyř osob. K obrázkům přiřadí dle nahrávky správnou osobu.



izzı
Booster 8D, cv. 2

8D Walk in the Forest



Tipy na venkovní hry např. na školu v přírodě, celodenní vycházku nebo do hodin TV

1. Outdoor Picnic Race Počet hráčů: celá třída

Pomůcky: lano/švihadlo/šátek nebo křída pro vymezení území, kartičky s obrázky nebo skutečné předměty, jejich počet závisí na počtu hráčů

Hráči se rozdělí na 2 družstva. Každé družstvo má svou deku (může to být pouze křídou nakreslený čtverec, šátek, švihadlo...) na jedné straně hřiště (vzdálenost cca 10–20 m). Uprostřed je např. lanem vymezený kruh (nebo nakreslený křídou), představující *picnic basket*. V *picnic basket* mohou být buď MFC nebo skutečné jídlo (*banana, apple, chocolate, bottle of water, sandwich, mushrooms...*). Vyučující předem určí hráčům v každém týmu čísla 1–10 (podle počtu hráčů). Máte-li ve skupině více než 20 žáků, mohou ostatní dostat přidělené barvy. Každý hráč startuje ze svého domečku – *picnic blanket*. Vyučující vykřikne číslo a potravinu, stejná čísla z každého týmu vyběhají a snaží se jako první získat kartičku/potravinu a donést ji zpět. První v cíli získává bod. Pokud chcete zabránit potyčkám, je vhodné mít připravené 2 balíčky MFC (např. kopie nebo si půjčít od některého z žáků). Každý tým tak vybírá ze „své“ části košíku. Je potřeba mít nachystáno tolik obrázků/potravin, kolik je hráčů, aby se dostalo na každého. Slovíčka se mohou opakovat. Na závěr hry zopakujte všechna slovíčka, která žáci nasbírali.

2. Search in the Forest Počet hráčů: celá třída

Pomůcky: Hrací tabulka pro každý tým (8D Search in the Forest ke stažení na webu), kartičky s písmenky (případně různobarevná písmena – 1 sadu pro každý tým), tužka nebo lepidlo pro každý tým.

Písmena skládají tajenku:
H-E-L-L-O F-R-I-E-N-D-S

Toto je týmová hra vhodná do lesa nebo na školní zahradu. Může ji hrát libovolný počet družstev, v každém z nich by mělo být 4–6 hráčů. Do omezeného úseku lesa nebo zahrady rozmístíte kartičky s obrázky a písmenky (u každého obrázku jedno písmenko). Každý tým má svou startovní čáru (*picnic blanket*), vzdálenost ke kartičkám by měla být pro každý tým zhruba stejná. Na pokyn vyběhává první hráč z každého týmu a musí najít první kartičku s obrázkem, zapamatovat si písmeno u obrázku, vrátit se ke svému týmu a zapsat písmenko do tabulky. Když je písmenko zapsáno, může teprve vyběhat další hráč a hledat další písmenko. Takto se střídají, dokud neobjeví všechna písmenka. Vítězí družstvo, které jako první vyluští tajenku.

Jiná varianta je umístit ke každému obrázku tolik kartiček s písmenky, kolik je týmů (hrají-li 4 týmy, budou u každého obrázku 4 stejná písmena). Mohou být i barevně odlišená (např. zelený tým sbírá pouze zelená písmenka). Hráč, který písmenko přinesl, jej podá svému následníkovi a řekne např. *basket*. Tento hráč má připravené lepidlo a přilepí písmenko do tabulky pod příslušný obrázek. Teprve potom může vyběhnout na lov dalšího písmena. Takto se postupně střídají. Výhodou této varianty je, že hráči musí předat písmenko a při tom říct nahlas slovíčko, kde písmeno našli.



Lesson 8D

Tipy na venkovní hry např. na školu v přírodě, celodenní vycházku nebo do hodin TV

3. What's the time, Mr Wolf?

Počet hráčů: 8–20

Pomůcky: žádné

Tato hra se podobá české hře *Cukr, káva, limonáda a Honzo, vstávej* v jednom. Jeden hráč je *Mr Wolf* – pan Vlk a stojí na jedné straně vymezeného území, zády k ostatním hráčům, *ovečkám*. Ostatní hráči se ptají: *What's the time, Mr Wolf?* *Mr Wolf: It's three o'clock*. Hráči udělají 3 kroky směrem k panu Vlkovi. Otázka a odpověď se několikrát opakují, vlk může oznámit jakýkoliv čas od 1 do 10 a ostatní hráči postoupí vždy o tolik kroků, kolik hodin *Mr Wolf* oznámil, až jsou ovečky dostatečně blízko.

Načež pan Vlk zvolá: *It's PICNIC TIME!* a snaží se chytit některou *ovečku*. Chycený hráč se stává vlkem. V jiné variantě lze hrát podobně jako *Na rybáře*. Pan Vlk se snaží pochytnout co nejvíce oveček, které se stávají jeho pomocníky. Hra končí ve chvíli, kdy zůstane poslední nechycený hráč, z něhož se stává *Mr Wolf*. Je nutné vymezit startovací a cílovou čáru, za kterými jsou ovečky v bezpečí, ale zároveň po stranách vymezit hranice, za které nesmí před vlkem utíkat. Přebíhat smí pouze z jedné strany na druhou. Území by mělo být cca 10 x 6 m, podle počtu hráčů.

4. Picnic Tag Game

Počet hráčů: celá třída

Pomůcky: žádné

Tag je běžná dětská hra, u nás známá jako *Na babu*. *Baba*, neboli v angličtině *It* honí ostatní hráče v omezeném území a snaží se předat babu plácnutím. V této variantě se honěný hráč může zachránit tak, že si sedne na bobek a zavolá některé slovíčko, které patří na picnic. Pokud si na nic nevzpomene a *It* jej dohání, předává svou roli chycenému hráči a mě by přitom říci: **"TAG, you're it!"**, tím předá roli. Vyučující může případně určit více *It*, aby hra dostala rychlejší spád.

5. Hide and seek

Počet hráčů: celá třída

Pomůcky: žádné (případně lano/ křída na vymezení kruhu při jiné variantě *pikoly*)

Tradiční hra na schovávanou. *Let's play hide and seek* – není sice v pravém slova smyslu hrou k procvičení slovíček, ale žáci se dozví, jak se řekne *hra na schovku* a mohou si procvičit alespoň počítání. K oblíbeným venkovním hrám bezpochyby patří. *Pikolu* lze také vymezit kruhem (lanem, křídou či vyrytím do hlíny/ písku). Nalezený hráč se tak může zachránit tím, že do kruhu doběhne dříve, než jej pikající hráč chytí.



Je důležité, aby na všechny tyto hry měli žáci vhodnou sportovní obuv a aby byli poučeni o bezpečnosti a pravidlech fair play.

Bonusová aktivita:
**Let's build a house
for the elf**

Počet hráčů: celá třída

Pomůcky: přírodniny



Pokud jste nestihli/nemohli z důvodu špatného počasí zařadit aktivitu "Let's build a house" z Unit 3, nyní může být ta správná chvíle. Rozdělte děti do skupinek, každá má za úkol postavit domeček pro jednoho skřítko. Ukazujte přírodniny a jejich barvy a jmenujte.

Let's build a house for the elf.

What do you need?

Sticks, stones, flowers, rosehips, nuts, pine cone, bark, wood, moss.

Žáci také mohou dostat např. limit 3–5 min, aby donesli co nejvíce přírodnin v daných barvách. Poté si je společně prohlížejte a jmenujte. Domečky pak musí vybudovat jen z toho, co stihnou přinést.

Obsah

Lesson Vocabulary

Communication/Grammar

Ú7 Animals & Pets

7A	cat, dog, mouse, squirrel, rabbit, spider, tail REV: colours, body parts	What can you see? / What animal is it? I can see... It's... It's got...
7B	snail, frog, fish, bird, animal, pet REV: colours, numbers, big, small	What's your favourite animal? My favourite animal is...
7C	REV: 7A + 7B + činnosti (jump, sing, run)	This is... It can... It's got...
7D	Revision, Video, <i>board game</i> Get the Pet	Výslovnost [pə], [tə], [kə] - přidech <i>pet, cat, tail</i>

Ú8 Walk in the Forest

8A	tree, walk, pond, basket, blanket, food, mushrooms REV: animals, pets	Do you like? - Yes, I do. / No, I don't. What can you see? - I can see...
8B	picnic, apple, banana, water, sandwich, chocolate, bottle, paper	What's your favourite food? Do you like...? It's my favourite food. I like.../ I don't like... I've got...
8C	REV: 8A + 8B + činnosti (tidy up, go for a walk)	It's a mess! What can you see? I can see... Is it? Yes, it is. / No, it isn't.
8D	Revision, Video, <i>board game</i> Ludo <i>outdoor activities</i>	Výslovnost A [æ] <i>apple, sandwich, cat</i>



