

Metodická příručka

FOREST FRIENDS 1

Iveta Gebauerová
Dana Petru

3. a 4. vzorová lekce
neprošlo finální
jazykovou korekturou
určeno pro bezplatné
pilotování

Angličtina pro první ročník ZŠ

3A House in the Forest



Aktivní slovní zásoba a fráze:

- house, window, door, floor, roof
- Look at...
- What is it? – It's a...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- Come in., It's raining., Hurry up!, My floor is dirty., I'm sorry.
- Open/close the door/window.

Pomůcky:

- Flashcards (FC) House in the Forest, True x False, Colours, Classroom Objects
- Magic Bag (MB), maňásek Nutty the Squirrel

Activity Book + Booster:

- 3A House in the Forest (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- Nutty says, Line True or False, Snowballs

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

6–8 Opakování Classroom Objects & Colours: Nutty says



Varianta známé hry Simon says. Připomeňte žákům, že pokud řeknete v příkaze "Nutty says", musí jej vykonat, pokud "Nutty says" neřeknete, žáci se nehýbou. Kdo se splete, může vypadnout a pomáhat vám ostatní plést (záměrně plní rozkazy špatně) nebo udělá 3 dřepy (three squats/kneebends) a může pokračovat. Než začnete hrát, řekněte: "**Open your pencil cases, please!**", aby se mohli žáci dotýkat přímo svých předmětů.

**Let's play "Nutty says"!
Do you remember? If "Nutty says"
"touch a pink pencil" you must do it,
if "I" say "touch a blue bag" you must
FREEZE! Listen carefully!**

**Touch a green pencil!
Nutty says: "Touch a yellow pencil
case!"
Nutty says: "Touch a book."**

9–11 Look, listen and repeat



Postupně vytahujte z MB Flashcards nové slovní zásoby: *house, door, roof, window, floor* a opakujte. Na pořadí samozřejmě nezáleží.

Žáci opakují s vámi. Opakujte různými druhy hlasů, rytmizujte, hrajte si s hlasem.

Aktivitu lze provést jak v lavicích, tak v kroužku na zemi.

**Look! It's a house!
Look! It's a window!**

It's a window! It's a window!

12–14 Interaktivní tabule: Listen and repeat the chant



Pust'te říkanku (chant) ve cvičení 4 na interaktivní tabuli. Ukazujte na obrázky tak, aby text odpovídal obrázkům.

Postupně zastavujte zvuk a po řádcích opakujte spolu s dětmi.

Dle potřeby několikrát zopakujte.

Pokud si žáci troufnou, mohou odříkat říkanku sami.

Let's listen and repeat the chant!



Lesson 3A

Cíl: Seznámit se s novou slovní zásobou House in the Forest. Zareagovat na pokyny: Look at ... - What is it? - It's a...

Také v Unit 3 hodiny začínají a končí obvyklými rituály (**Hello Song a Goodbye Song**, případně **Propustkou**) – viz Unit 1. Zde v tabulce detailní popisy již neuvádíme. Pro přehrání písniček můžete využít interaktivní verzi. Před hodinou vložte do Magic Bag **Flashcards house, door, floor, roof, window**. Dále budete potřebovat koule ze zmačkaného navlhčeného papíru – např. kuchyňské utěrky – pro hru "Snowballs".

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

Vyberte školní potřeby, které vidíte ve třídě, kombinujte je s barvami dle reálné situace.



izz1
cv. 1, 2



Pokud máte ve třídě žáka, který měl již například angličtinu ve školce a je oproti ostatním „napřed“, může vás vystřídat ve vydávání příkazů.



Někteří žáci se SVP, zj. s poruchami autistického spektra, mohou být zmatení, zda se mají dotýkat svých předmětů či předmětů ve svém okolí. Berou instrukce doslova, ale když nebudou mít např. žlutý penál, nemají se pak čeho dotknout, ač pokyn začal slovy "Nutty says". Je vhodné instrukci upřesnit podle okolností ve třídě.

Opakování Classroom Objects & Colours: Nutty says



izz1
cv. 3



Použití FC můžete dávat do ruky některým žákům a ptát se ostatních: "Look at Denis! What is it?" (Ukázat na FC, nikoliv na Denise.)

Look, listen and repeat 9-11



Případně pracujte i s Flashcards a znovu ukazujte.



Interaktivní tabule: Listen and repeat the chant 12-14



Buďte v blízkosti dětí s logopedickými obtížemi nebo dětí, které mají obtíže identifikovat fonémy ve slovech, tíží je přesná výslovnost. Pomozte jim s výslovností, trénujte to s nimi zvláště – ač opakují všichni, tyto žáci vás lépe vidí i slyší, když jste hned u nich.

izz1
cv. 4

Nutty, the squirrel, goes to a house, a house in the forest. Look at the house! Look at the window! Look at the door! Look at the floor! Look at the roof! Abracadabra poof!

3A House in the Forest



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

15–19 **Interaktivní tabule:**
Look, listen and point



Promítněte komiks cvičení 5 na interaktivní tabuli. Nejprve ukazujte na části domečku. Ptejte se žáků, nechte je odpovídat. Klikáním na jednotlivé obrázky spustíte rozhovor. Pozvěte žáky k tabuli, aby mohli klikat na obrázky oni.

V závěru komiksu je písnička *Raindrops*, která opakuje novou slovní zásobu. Přehrajte ji a poté si ji zkuste se žáky zazpívat.

Look! Who is it?
Yes! It's Nutty. Nutty the squirrel!
And this is a house. Who is this?
Yes! It's Lily! Lily the elf.
What's this? It's a door/window.
It's a roof and it's a floor.

Let's listen and sing.

20–25 **Line True or False**



Udělejte na zemi čáru – křídou či lepicí páskou (lze využít i čáru ve sváru lina ve třídě nebo natáhnout lano/švihadlo). Jednu část označte jako „TRUE“ a druhou jako „FALSE“. Žáci stojí v zástupu na čáře tak, aby viděli na učitele.

Ukazujte jednotlivé Flashcards *House in the Forest*. Pokud je řeknete správně, skočí na „true“ stranu (✓) pokud řeknete špatně, skočí na „false“ (X) stranu. Kdo se splete, udělá 3 dřepy (three squats/kneebends). Kombinujte s barvami.

It's a green roof.
It's a floor.
It's a door.
It's a red house.
...

26–39 **Activity Book**
3A House in the Forest



Předchozí hru ukončete říkankou a začněte pracovat s Activity Book. Ukažte žákům, že si mají připravit pracovní list 3A. Na interaktivní tabuli si zobrazte stejný list.

Go back to your places, go back to your places.
Sit down, sit down, shhh.
Open you Activity Book and take out this sheet – Worksheet 3A.

exercise 1

Žáci si poslechnou nahrávku a zaškrtnou správnou variantu. Pokud uznáte za vhodné, zopakujte předem novou slovní zásobu pomocí "touch the...".

What can you see?
What is it? / What's this?
Listen and tick.

exercise 2

Přehrajte poslech, žáci ukazují na správný obrázek. Následně předvádějte jednotlivé činnosti a žáci je napodobují.

Listen, look and touch.
Then repeat and mime.
Close the window!
naznačujte rukama, že zavíráte okno

Lesson 3A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



1

- Hello Nutty!
Come in!
It's raining!
- Hello Lily!
How are you?
- Oh, I'm fine.
Nutty, hurry up!
It's raining!



2

- Oh no! The window is open!
Quick! Close the door please!
- Yes! I'll close the door, you close the window!



3

- Oh no, Nutty!
Look! My floor is dirty!
- Oops! I'm sorry!



4

- Ok, let's clean the floor!
- Raindrops are falling on my roof, raindrops are falling on my roof, close the window, close the door, come, come in the house and clean the floor!

Interaktivní tabule: 15-19
Look, listen and point



Flashcards House in the Forest
(house, window, door, floor, roof)



Pozor na bezpečné rozezdruhy mezi dětmi. Tato aktivita se dá hrát i venku.



Buďte v blízkosti žáků s hyperaktivitou nebo požádejte o pomoc asistenta. Dynamičtější pohyb je pro tyto žáky náročný, nemusí zvládat dodržovat přesně pravidla. Pro některé žáky bude vhodné každý podnět zopakovat 2x-3x. Dohodněte si toto pravidlo – např. „až řeknu slovo 3x, skočte na stranu true nebo false“.

Line True or False 20-25



- 1. the door
- 2. the window
- 3. the house
- 4. the roof

- 1. Come in!
- 2. Close the window.
- 3. Clean the floor.
- 4. Open the door.
- 5. Hurry up!
- 6. I'm sorry!



Activity Book 3A, cv. 1, 2

Activity Book 26-39

3A House in the Forest



Pro některé žáky může být velmi obtížné rozeznat slova floor a door. Nemusí se jim dařit identifikovat rozdíl mezi fonémy na počátku slov. Upozorněte je, ať sledují vaše rty. Může se hodit, že stojíte ve správném úhlu v jejich zorném poli, ať vám na ústa přesně vidí. Případně výslovnost trochu přehánějte, ať je rozdíl ve výslovnosti zřejmější nejen zvukem, ale i vizuálně.

exercise 1



Pantomimicky naznačujte jednotlivé činnosti (otevírání dveří, zavírání okna, vytírání podlahy, otevírání dveří, spěch, omluva) a vyslovujte jednotlivé věty s použitím emocí.

exercise 2

3A House in the Forest



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

26–39 **Activity Book**
3A Extra

Cvičení 3 a 4 jsou opět nepovinná, jsou určena jako nadstavba lekce, pro pokročilejší žáky, případně do tříd s vyšší hodinovou dotací.

exercise 3

Žáci podle poslechu dokreslí a vybarví obrázek.

**Listen and draw a house
(finish the house).**

exercise 4

Žáci si poslechnou tři popisy domečků a očíslovají je podle pořadí v nahrávce. Cílem není porozumět textu do detailu, ale snažit se zachytit klíčová slova, která vedou k porozumění a identifikování správného obrázku. Žáci trénují globální porozumění kontextu. Vyvarujte se proto doslovnému překladu jednotlivých vět!

Listen and number the pictures.

40–42 **Snowballs**



Na tabuli nakreslete **domeček, okno, dveře, střechu a podlahu**. Máte-li dost času, požádejte žáky: **“draw a house, draw a window”** atd. Pokud nemáte klasickou tabuli s křídou, lze hrát i na bílé tabuli. Žáci se snaží koulí strefit co nejlépe zadané slovo, kdo je blíž, získává bod.

Hit the window!
Hit the floor!
Hit the door!
Hit the house!
Hit the roof!

Lesson 3A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)



I I can see a house in the forest.
It's an elf house.
The roof is red.
The window is purple.
The door is blue.
There are green, yellow and orange leaves around the house.

Activity Book 26-39

3A Extra

exercise 3

- I** 1. I can see a house in the forest. The window is open. I can see a purple roof and a pink door. The window is also pink. It's raining.
2. I can see a house with a red roof. The window is green. The blue door is open. The sun is shining and there is a rainbow behind the house.
3. I can see a house. The sun is shining. The window is purple and the door is red. The window and the door are closed. Look! Nutty is on the roof.



Activity Book 3A, cv. 3, 4



Jestliže jsou ve třídě žáci s poruchami pozornosti anebo žáci, kteří hůře registrují mluvené slovo, je zapotřebí nahrávky pouštět vícekrát, resp. zastavovat po dílčích pasážích, aby žáci zpracovali, co slyšeli.

exercise 4

Koule - „snowball“ ze zmačkaného navlhčeného papíru - např. kuchyňské utěrky.



Hru lze hrát na týmy, počet koulí = počet týmů. Pozor! Hru není vhodné hrát na interaktivní tabuli!

40-42



Pro některé hypersenzitivní žáky může být dotyk vlhkého papíru velmi nepříjemný. Lze použít i molitanové míčky nebo klubka z vlny.



cv. 7



Booster 3A, cv. 1, 2



Další aktivity k této hodině, případně pro zadání domácího úkolu, naleznete v *Boosteru 3A*.

3B House in the Forest



Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování*: house, window, door, floor, roof
- black, brown, grey
- flower, leaf, stone, stick (klacík)

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- Let's build a house!
- What do we need...?
- I need a/some...
- clean the floor, close the door, open the window, hurry up, I'm sorry, come in
- pine cone (borová šiška), bark (kůra), moss (mech) – tato slovní zásoba je určena zvědavým dětem, které rády kladou otázky „jak se řekne“. Lze úplně vynechat.

Pomůcky:

- Flashcards 3A + flower, leaf, stone, stick, black, brown, grey
- maňásek Nutty the Squirrel
- bean bag (může být 2x)
- *volitelné*: kamínek, listy a klacíky, kytičky (např. sedmikráska kvetou po celý rok), případně i šiška, kousek kůry, kousek mechu

Activity Book + Booster:

- 3B House in the Forest (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- bean bag – Hit the Picture
- Mime the Activity
- Chinese whispers
- Slow Reveal
- Help the elf to build a house (volitelné, pro práci při hodině venku)
- **CLIL**: Člověk a jeho svět (příroda na podzim)

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

6–10 Opakování: bean bag – Hit the Picture



Rozmístíte po zemi FC (*House in the Forest 3A*, ale můžete kombinovat i s *Classroom Objects 2A*). Pokud jste měli úvod pouze v lavicích, pozvěte si žáky k sobě před tabulí říkankou.

**Listen, children, come here now,
come here now, come here now!
Listen, children, come here now,
come here now, come here now!
Let's play a game!**

Nejprve zopakujte slovní zásobu z minulé hodiny. Ukazujte na jednotlivé obrázky, žáci společně pojmenovávají.

**It's a:
door/window/garden/house/roof/
floor.**

Máte-li k dispozici 2x *bean bag*, rozdělte žáky na 2 družstva stojící proti sobě, mezi nimi leží na zemi FC. První z každého družstva dostane do ruky *bean bag* a snaží se zasáhnout správný obrázek. Hru lze hrát i s jedním *bean bagem*, děti se střídají, ale je to pomalejší.

**Look! Get the bean bag and hit the
ROOF! Yes, well done!**

11–14 Look and mime



Promítněte na tabuli znovu komiks 3A a zopakujte písničku *Raindrops*.

Předvádějte společně jednotlivé aktivity, žáci opakují slovně i pohybem. Pohyby několikrát zopakujte.

Open the window.
oběma rukama napodobit otevírání okna
Close the door.
napodobit zavírání dveří na kliku
I'm sorry!
pokrčit rameny, tvářit se provinile
Hurry up!
běžíme na místě, rukou napodobit „pospěš si!“
Come in!
jednou rukou otevřít dveře, druhou gestem pozvat dál
Clean the floor.
vkleče na zemi „drhnout“ podlahu



Lesson 3B

Cíl: Upevnění slovní zásoby z minulé lekce (3A), seznámení s novou slovní zásobou *Let's build a house*. Tato lekce je vhodná pro výuku CLIL – Člověk a jeho svět – příroda na podzim. Lekci lze odučit i při vycházce do podzimní přírody.

Pokud máte pocit, že uvedená slovní zásoba je pro vaše žáky obtížná nebo do jisté míry „zbytečná“, seznamte děti s novými slovíčky pouze pasivně a soustřeďte se na opakování a upevňování slovní zásoby z minulé lekce (3A) plus nově zařazené barvy (black, brown, grey). Veškeré popsané aktivity lze použít na procvičení jakékoliv slovní zásoby. Ze zkušenosti však víme, že se žáci rádi učí něco zvláštního, co ostatní nevědí (a co je jejich světu blízké), aby se následně mohli pochlubit. Možná budete sami překvapeni, kolik dětí si zapamatuje slovíčka „pine cone, bark, moss“ apod.

Máte-li možnost, přineste si do třídy kamínek, listy a klacíky, kytičku (např. sedmikráska kvetou po celý rok), případně i šišku, kousek kůry, kousek mechu. Anebo vezměte žáky ven a využijte k oblíbené aktivitě „postav domeček skřítkovi“ = “Help the elf (the Forest Friend) to build a house.”

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Pokud zvolíte hru dvou týmů, dbejte na to, aby obě skupiny byly maximálně heterogenní z hlediska studijních výsledků. Ať žáci se SVP, kteří nezvládají reagovat dostatečně rychle na pokyny, nezískají v důsledku soutěživé hry pozici outsidera.

Opakování: 6–10
bean bag – Hit the Picture



cv. 1, 2



♪ • Hello Nutty!
Come in!
It's raining!
○ Hello Lily!
How are you?
• Oh, I'm fine.
Nutty, hurry up!
It's raining!



♪ • Oh no, Nutty!
Look! My floor is dirty!
○ Oops! I'm sorry!



♪ • Oh no! The window is open!
Quick! Close the door please!
○ Yes! I'll close the door, you close the window!



♪ • Ok, let's clean the floor!
○ Raindrops are falling on my roof, raindrops are falling on my roof, close the window, close the door, come, come in the house and clean the floor!

Look and mime 11–14



♪ Raindrops are falling on my roof, raindrops are falling on my roof, close the window, close the door, come, come in the house and clean the floor!

cv. 3, 4

3B House in the Forest



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

15–17 Chinese
whispers



Hra *na tichou poštu*. Naznačte žákům, aby se postavili do řady pomocí *transition chant*. Rozdělte je na 2 družstva “**one/two, one/two**” atd.

Listen children, stand in line, stand in line, stand in line.
Listen children, stand in line, stand in line, stand in line.
Let's play a game!

Pošeptejte do ucha prvnímu v řadě např. “**clean the floor**”. Žáci si šeptají vzkaz, poslední jej musí předvést. Než začnete hrát, předvedte žákům, co po nich budete chtít. Kdo předvede činnost, jde na začátek řady a přijímá další příkaz.

Listen and pass it to your friend.
Do the action!

18–22 New
vocabulary



Na interaktivní tabuli zobrazte cvičení 5 a 6. Ukazujte na jednotlivé obrázky a několikrát spolu se žáky opakujte různými hlasy. Zopakujte barvy, které již žáci znají a přidejte i tři nové *brown, grey, black*. Pojmenujte části domků, propojte s barvami. Ptejte se žáků “**What colour is the house?**”

Look! These are the elf houses.
What are they made of?
It's a stick! It's a stone! It's a leaf!
It's a flower!
Oh, and what colour is it?
The door is brown.
The roof is ... (yellow).
What colour is the house?

23–25 Sing a song:
Let's build
a house!



Pustte žákům písničku *Let's build a house* (interaktivní tabule, cvičení 7), nechte je, ať tančí, skáčou, pohybují se... Společně si ji zkuste přeříkat po částech. Opakujte. Pustte ji ještě jednou a zastavujte, nechte žáky opakovat jednotlivé části.

Come on! Let's listen and dance!
And now let's sing the song!

26–39 Activity
Book
3B House
in the
Forest

Ukažte žákům, aby si připravili 3B z Activity Book. Ukazujte na lesní skřítky a ptejte se.

Pustte žákům nahrávku a nechte je, aby spojili skřítky a jejich domečky.

Open your Activity Book and take out this sheet: Worksheet 3B.

exercise 1

Ukazujte na lesní skřítky a ptejte se.

Look at the Forest Friends!

Now point to Lily/Stone/Rose/door/roof/window...

Who isn't here?
Yes, Woody isn't here.

Pustte žákům nahrávku a nechte je, aby spojili skřítky a jejich domečky.

Now listen and match the elves with their houses.



Lesson 3B

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Poslední z žáků v řadě může povel i říci nahlas, pokud jej nechce předvádět. Příkazy může dětem šeptat Nutty.



Chinese whispers 15-17



New vocabulary 18-22



Pokud se rozhodnete tuto lekci učit venku, místo interaktivní tabule použijte skutečné přírodniny. Můžete zapojit i pine cone, moss, bark – (volitelné).



izzı cv. 5, 6

*Let's build a house in the forest, in the forest, in the forest,
Let's build a house in the forest, let's do it now.
I need some sticks,
stones and leaves, so hurry up and help me please,
hurry up, hurry up, come and start, it's getting dark.
I need some sticks,
stones and leaves, so hurry up and help me please.
Let's build a house in the forest,
let's do it now.*

Pozor na bezpečné rozestupy mezi dětmi. Tato aktivita se dá hrát i venku. Při zpívání můžete ukazovat Flashcards.



Sing a song: Let's build a house! 23-25



izzı cv. 7

Všimněte si žáků s výukovými obtížemi, zda se zvládají zapojovat. Mluví-li všichni, mohou snadno zůstat nepovšimnuti.



*1. Stone: Look! This is my house. It's made of stones. It's grey and green. I like my house!
2. Rose: This is my house. It's brown, purple and pink. There are some orange and yellow flowers too. It's made of sticks, flowers and leaves. It's very nice. My house is great!
3. Lily: This is my house. It's green and yellow. It's made of flowers, leaves and sticks. I love my house. It's perfect!*

Activity Book 26-39
3B House in the Forest

exercise 1

izzı Activity Book 3B, cv. 1, 2

3B House in the Forest



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

26–39 **exercise 2**

Než začnete se cvičením, ptejte se žáků, co vidí. Následně vyhledávají jednotlivě přírodniny na obrázku domečku a spojují je s obrázky napravo. Mějte na paměti, že v tuto chvíli žáci ještě nerozlišují mezi jednotným a množným číslem. Není potřeba jej vysvětlovat, pouze po žákovi zopakujte jeho odpověď se správným tvarem.

Let's build a house together!

Match and say!

Look! What is it? Yes! It's a house!

And what's this? (ukazujte na jednotlivé obrázky – flower, leaves, sticks, stone, nuts)

Activity Book
3B Extra
exercise 3

Žáci si nejprve poslechnou nahrávku, podle které napíšou čísla. Poté spojují obrázky a jejich stíny. Obrázek dřeva je lichý, nemá stín.

What is it?

Listen, write a number and match the silhouette.

There will be one left – what is it?

Yes! It's wood!

exercise 4

Podle poslechového diktátu žáci vybarvují obrázek. Nejprve si připraví pastelky, které budou potřebovat. Instrukce doprovázejte gesty.

Look at the house! We need pencils! Take your red, purple, green, black, brown and grey pencils. Listen. Make just a little point in the picture. Now listen again and colour the house.

40–42 **Slow Reveal**



Vezměte si FC z lekcí A+B, zakryjte obrázek např. jinou kartou a pomalu odhalujte... Žáci hádají podle odhaleného kousku obrázku, co je to. Motivujte žáky, aby odpovídali celou větou. (It's ...)

Look! What is it?

It's a floor! It's a stone!

What colour is the stone?

Yes, it's grey.

Pokud se rozhodnete pro hodinu venku, rozdělte děti do skupinek, každá má za úkol postavit domeček pro jednoho skřítku. Ukazujte přírodniny a jejich barvy a jmenujte.

Let's build a house for the elf. What do you need?

Sticks, stones, flowers, rosehips (šípký), nuts, pine cone, bark, wood, moss.



Lesson 3B

OBRAZOVÝ MATERIÁL/
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)



Pro žáky s obtížemi se soustředěním může být stránka příliš bohatá na různé detaily, může to být zahlcující. Použijte arch bílého papíru a zakryjte jí druhou polovinu stránky, na které je cvičení 1/cvičení 2. Ať se cíleně soustředí jen na podněty z aktuálního cvičení.

exercise 2 26-39



One: a stick,
two: nuts,
three: a stone,
four: rosehips,
five: a flower,
six: leaves.

Activity Book
3B Extra
exercise 3

The roof is green.
The door is black.
The house is brown.
The window is purple.
The roses are red.
The stones are grey.

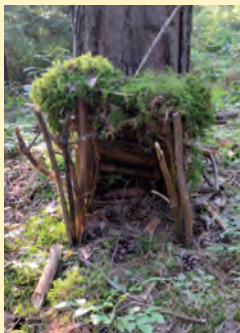


Activity Book 3B, cv. 3, 4



Ukažte žákům, že si při prvním poslechu pouze naznačí malou značkou (čárkou nebo puntíkem), jak mají obrázek vybarvit. Vybarvování dokončí až při druhém poslechu. Je vhodné poslech po každé instrukci pozastavit.

exercise 4



cv. 8, 9



Žáci také mohou dostat např. limit 3-5 min, aby donesli co nejvíce přírodnin v daných barvách. Poté si je společně prohlížejte a jmenujte. Domečky pak musí vybudovat jen z toho, co stihnou přinést.

Slow Reveal 40-42



Další aktivity k této hodině, případně pro zadání domácího úkolu, naleznete v Boosteru 3B.



Booster 3B, cv. 1, 2

3C House in the Forest



Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování 3A*: house, roof, window, floor, door
- *opakování 3B*: black, brown, grey
- *opakování 3B*: flower, leaf, stone, stick

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- Let's build a house!
- clean the floor, close/open the door, close/open the window, hurry up, I'm sorry, come in

Pomůcky:

- FC House in the Forest (3A + 3B)
- Knot hole (na konci MP)
- MB s Nutty uvnitř
- pastelky, nůžky a lepidlo

Activity Book + Booster:

- 3C House in the Forest (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry + CLIL (Výtvarná výchova):

- What's behind the Knot hole?
- Nutty says
- Activity Book 3C My House

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

5–8 Opakování: What's behind the Knot hole?



Připravte si FC, jednu vždy schovejte za stránku s dírou po suku (Knot hole) tak, aby žáci viděli jen kousek obrázku.

Postupně zopakujte se všemi slovíčky.

Look! What's behind the Knot hole?

**What is it? / What's this?
Yes! It's a window!**

9–12 Nutty says



Pomocí říkanky pozvěte žáky k tabuli. Zopakujte pohyby a gesta z minulé hodiny. Hrajte hru *Nutty says*, kterou již žáci dobře znají. Zapojte i příkazy: "**Touch the brown/grey/black colour.**", případně další barvy a školní potřeby.

Open the window.
oběma rukama napodobit otevírání okna

Close the door.
napodobit zavírání dveří na kliku
I'm sorry!

pokrčit rameny, tvářit se provinile
Hurry up!
běžíme na místě, rukou napodobit „pospěš si!“

Come in!
jednou rukou otevřít dveře, druhou gestem pozvat dál

Clean the floor.
vkleče na zemi „drhnout“ podlahu



Lesson 3C

Cíl: Procvičit a upevnit si slovní zásobu a fráze z Lesson 3A a 3B.

Tato lekce je vhodná pro výuku CLIL – Výtvarná výchova: vybarvování, stříhání, lepení, trénink jemné motoriky.

V úvodu do hodiny pomozte žákům přivolat Nutty, která je schovaná v MB. **“Oh! But where is Nutty? Come on, let’s call her: Nutty, Nutty, come here!”** Nutty zavolejte společně, aby se s žáky pozdravila a přivítala. Poté pokračujte s Hello Song.

Stránku Knot hole (k dispozici na konci Metodické příručky) si vystříhnete i s dírou uprostřed, aby vzniklo „kukátko“, které se bude používat k opakování slovní zásoby.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Stránka s dírou po suku (Knot hole) je k dispozici na konci MP. Je potřeba vystříhnout díru uprostřed, aby vzniklo „kukátko“.

Opakování: 5–8
What’s behind the Knot hole?



izzı
cv. 1, 2



Můžete hrát opět na vypadávání nebo na „tři dřepy“. Pokud jsou ve třídě hypersenzitivní žáci, pro které by vypadnutí ze hry znamenalo výraznou emocionální nepohodu, raději zvolte vždy variantu dřepů či jinou činnost, kterou se chyba ve hře odčiní.

Nutty says 9–12



izzı
cv. 3

3C House in the Forest



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

13-24 Activity Book
3C House in the Forest
exercise 1

Na interaktivní tabuli zobrazte obrázek s rozbořeným Woodyho domečkem (izzi Activity Book, cv. 1). Ukazujte na jednotlivé části domečku, školní potřeby a přírodniny a opakujte s žáky slovíčka.

Look! What a mess!
Chytte se rukama za hlavu, tvařte se vyděšeně.

What is it? What colour is it?

Can you see...:
...a yellow flower?
...Woody's bag?
...a book?
...a pencil?
...?

Point to...:
... the grey stone.
... the green leaf.
... the brown stick.
... the nuts.
...

Až poté pusťte nahrávku k tomuto cvičení a spojte jednotlivé přírodniny s umístěním na obrázku domu.

Match the pictures.

exercise 2 Ve cvičení 2 přehrajte nahrávku a žáci označí, co je potřeba k postavení nového domečku.

Listen and tick.
I need to build a house.
Can you help me?

Activity Book
3C Extra
exercise 3
Ve cvičení 3 doplňujte logickou řadu. První řádek udělejte společně, dále mohou žáci pracovat ve dvojicích nebo samostatně. Obcházejte mezi žáky, ptejte se na slovíčka, chvalte.

Look! What's missing?
Let's say together: green leaves, grey stones, yellow flower, green leaves, grey stones.... and? Yes! Yellow flower!
Well done! Now finish your pictures.

exercise 4 Ve cvičení 4 žáci prochází bludištěm a sbírají s Woodym další materiál pro stavbu nového domečku. Ten nakreslí ve správném pořadí do řady nad bludištěm.

Help Woody build a house.
Follow the path and draw the material that is missing.

Lesson 3C

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



☛ Máte-li ve třídě pokročilejší žáky, nechte je, aby kladli otázky oni. Pokud pracujete s větší skupinou dětí, nechte je sedět v lavicích a pracovat rovnou s pracovním listem 3C z Activity Book, cvičení 1.

☛ Pokud by měli žáci problémy identifikovat části domu, zobrazte jako pomoc celý domek v původním stavu (interaktivní tabule).

☛ Pokud žáky naopak hledat detaily baví a nedělá jim to větší potíže, je na interaktivní tabuli také k dispozici „obtížnější“ varianta obrázku s více detaily.

Activity Book **13-24**
3C House in the Forest
exercise 1

- 🎵 • Oh, no. What a mess! It's my house! Well. It's not my house anymore. It's broken! Nutty, Lily, Rose, Stone! Look!
- Oh, Woody! What are these sticks, stones and leaves?
 - This is my house. Look. This is my window. This is my brown door. And this is my roof.
 - What a mess! What's this Woody?
 - This is my school bag. And here is my rubber and my glue stick. These are my pencils.
 - I can see your book too.
 - Oh, no... Can you help me please?
 - Yes! Let's help Woody!
- FF: Let's build a new house together. Hurray!

- 🎵 I need one red leaf, two sticks, one grey stone and five flowers.



Activity Book 3C, cv. 1, 2

exercise 2



Activity Book
3C Extra
exercise 3

exercise 4



Activity Book 3C, cv. 3, 4

3C House in the Forest



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

25–26 **Sing a song**



Pro odreagování a změnu činnosti si se žáky zatancujte a zazpívejte písničku *Let's build a house*.

Listen children stand up now, stand up now, stand up now, let's sing a song!

Come on! Let's listen, sing and dance!

27–42 **Let's build a house**

3C
My House



Na pracovním listě v Activity Book 3C *My House* si žáci vybarví, vystřihnou a slepí domeček pro skřítku. Nezapomeňte žákům připomenout, aby si domek podepsali. Pokud máte možnost, nechte si domečky ve třídě pro práci v následující hodině.

Let's build a house!
We need coloured pencils (ukážte žákům pastelky),
scissors (ukážte žákům nůžky),
and a glue stick (ukážte žákům lepidlo).

First colour your house!
(žáci vybarvují domeček)
Now cut out the house.
(ukážte žákům, jak domek vystřihnout)
Now build the house!
(ukážte žákům, jak domek slepit)



Lesson 3C

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

*Let's build a house in the forest, in the forest, in the forest.
Let's build a house in the forest, let's do it now.
I need some sticks,
stones and leaves, so hurry up and help me please.
Hurry up, hurry up, come and start,
it's getting dark.
I need some sticks, stones and leaves,
so hurry up and help me please.
Let's build a house in the forest, let's do it now.*



Písničku jednoduše přehrajete z interaktivní tabule.

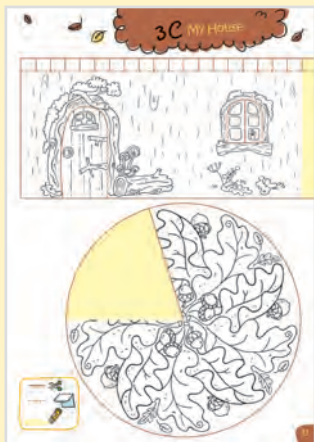
Sing a song 25–26



Nemějte ambici písničku se všemi dětmi zpívat slovo od slova. Lze zdůraznit třeba jen jednotlivá slova, např. house, forest, sticks, leaves, hurry up – která už znají z dřívějších.



cv. 4



cv. 5, 6



Při výrobě domečku žáci poslouchají písničku *Let's build a house* (ke spuštění na interaktivní tabuli u tohoto cvičení).

Let's build a house 27–42

3C
My House



Pokud nestihnete vytvořit domeček v rámci hodiny AJ, doporučujeme výrobu přesunout do hodiny VV (výtvarná výchova) nebo PČ (pracovní činnosti).



Mnozí prvňáčci budou potřebovat intenzivní pomoc se stříháním i lepením. Je vhodné to zakomponovat do časového plánu vyučovací hodiny.



Další aktivity k této hodině naleznete v *Boosteru 3C*.



Booster 3C, cv. 1, 2

3D House in the Forest



Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování 3A*: house, roof, window, floor, door
- *opakování 3B*: black, brown, grey
- *opakování 3B*: flower, leaf, stone, stick
- Let's build a house!
- We need a/some...
- close/open the door,
- close/open the window

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- What do you need?
- What can you see?
- I can see...

Pomůcky:

- papírový domeček z minulé hodiny (3C My House)
- FC house + flower, leaf, stone, stick, black, brown, grey
- MB s Nutty uvnitř
- maňásek Nutty the Squirrel
- hrací kostka a figurka Nutty z hodiny 1D, případně jiné hrací kostky a figurky

Activity Book + Booster:

- 3D Let's build a house! (card and board game) + 3D Revision

Hry:

- Pick up a card
- Let's build a house! – board game

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

5–8 **Opakování: Pick up a card**



Připravte si FC podle počtu žáků ve skupině tak, aby na jednoho žáka vyšla karta + 1 navíc pro vás. Máte-li ve skupině více žáků, zkombinujte s kartami z minulých lekcí (*classroom objects, colours, numbers*). Rozmístěte karty různě po třídě nebo i po chodbě (dle možností).

Vysvětlete žákům, že mají za úkol přinést každý jednu kartu. Předvedte a naznačte gesty. I vy si přineste 1 kartu.

Žáci následně ukážou svou FC a řeknou: (vyučující jde příkladem).

Žáci vrátí karty na místo a hra se opakuje. Dbejte na to, aby si žáci karty prostrídali.

**Look! What can you see?
Can you see the cards?
Let's run and pick up a card.
Get one card each!
One-two-three-GO!**

Look! It's a house/roof...

**Now put the cards back.
Let's go again!**

9–13 **Let's play with the house**



Žáci si vezmou své papírové domečky z předcházející hodiny (3C). Opakujte části domu a fráze open/close.

**Point to the roof.
Touch the floor.
Open/close the window.
Open/close the door.**

14–16 **Lily's Tongue Twisters**



V této lekci se zaměříme na nácvik výslovnosti hlásky **R**. Výslovnost anglického **R** se často připodobňuje k „horké bramboře v puse“. Na rozdíl od českého R, kdy jazyk vibruje o patro, se zde jazyk k patru pouze přiblíží. Pro žáky je zábavné vložit do úst např. větší kulatý bonbon. Pusťte nahrávku **Lily's Tongue Twisters** z interaktivní tabule (cvičení 3). Povzbuzujte žáky, aby opakovali spolu s Lily.

Listen and repeat after Lily!

Lesson 3D

Cíl: Opakování Lesson 3A–3C House in the Forest.
Lily's Tongue Twisters: R [r]. Video Unit 3.

V úvodu do hodiny pomozte žákům přivolat Nutty, která je schovaná v MB. **"Oh! But where is Nutty? Come on, let's call her: Nutty, Nutty, come here!"** Nutty zavolejte společně, aby se s žáky pozdravila a přivítala. Poté pokračujte s Hello Song. Nachystejte si také papírové domečky, které jste s žáky vyráběli v minulé hodině (3C My House) a deskovou hru na A3, která je k dispozici samostatně k Activity Book.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

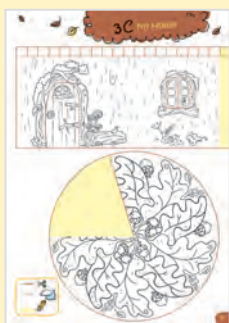


Když budou větu o kartě říkat žáci s logopedickými obtížemi, vždy hovořte společně s nimi, pomáhejte jim s výslovností. Když jim nepůjde vyslovit větu, pobídněte je, ať řeknou jen slovo označující věc na obrázku.

Opakování: 5–8
Pick up a card



izzl
cv. 1, 2



Pokud vidíte, že vaši žáci slovní zásobu zvládají, mohou pracovat ve dvojicích a příkazy si zadávat navzájem.

Let's play with the house 9–13



Je potřeba brát do úvahy možné alergie mezi dětmi nebo školní pravidla (zákaz sladkostí apod.) Necháváme na vašem zvážení použití bonbónu.

Lily's Tongue Twisters 14–16



S dětmi, které se potýkají s logopedickými obtížemi, nebo hůře registrují fonémy, je vhodné zapojit i vnímání pohybu. Probrat, jak jsou postavená mluvidla – rty, jazyk, zuby. Výslovnost trénujeme přes uvědomění si pohybu mluvidel – pomalu a opakovaně.

- R-R-RED
- R-R-ROOF
- R-R-ROSEHIP
- Lily! What's that on my roof?
- Don't worry, Rose, it's just a red rosehip.

izzl
cv. 3

3D House in the Forest



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

16–24 **Video**



Na interaktivní tabuli pusťte video 3D (cvičení 4). Při prvním přehrání žáci pouze sledují příběh, při druhém přehrání video zastavujte, ptejte se, nechte žáky opakovat fráze.

**Who is it?
What's this?/What is it?
Close the window!
Oh no, the floor is dirty.
What a mess!
Help me, please!**

25–42 **Activity Book**
3D Let's build a house!



Než začnou žáci hrát, ukažte deskovou hru *Let's build a house!* a promítněte ji i na interaktivní tabuli (cvičení 5).

Nejprve ukazují žáci na vaše pokyny. Ukazujte jednotlivá políčka a kontrolujte, že i žáci ukazují s vámi.

Dále se ptejte na barvu a počet. Můžete vyvolávat jednotlivé žáky nebo je nechat odpovídat společně.

Poté ukažte žákům kostku, kterou mají schovanou z první lekce, a naznačte, že si ji mají vyndat nebo vyzvednout u vás. Figurky = „counters“ by měli mít nachystané také z 1D. Doporučujeme mít vždy po ruce i sadu figurek a kostek z jiné hry, kdyby žáci své figurky z 1D poztráceli.

Rozdělte žáky do 2 až 4členných skupinek, do každé skupinky stačí 1 BG i 1 kostka, lepší ale je, aby každý hrál se svou kostkou. Dále si každý žák připraví svou hrací kartičku a žetony.

Ukažte žákům, jak hru hrát. Procházejte mezi nimi, pozorujte, pomáhejte, napovídejte. Jako pomocnice vám poslouží naše veverka Nutty, pomáhat, napovídat, a hlavně chválit může ona.

U této hry je vhodné stanovit časový limit, po který se bude hra hrát a vítězem je ten, kdo sesbírá nejvíce materiálu. Hru lze také hrát libovolně dlouho.

Look! This is a board game.

**Can you see...:
...Woody's house?
...a stone?
...a door?
...**

**Point to...:
...the brown roof!
...the black stick!
...**

**How many flowers are there? Count!
...**

**Take the dice and the counters.
Take the board game and the card 3D from Activity Book.**

Make groups.

**Now, roll the dice! What number is it?
Look, Tom has got 6, he starts the game!
Place your counters on the board.
Roll the dice and count the steps.
What is it? Yes! This is a flower!
O.K. Take the flower and put it on your card.
Now it's Monika's turn.**

Lesson 3D

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

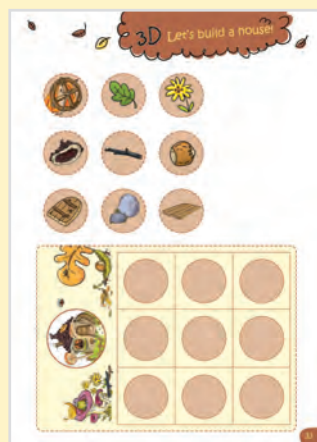


izzı
cv. 4



V Boosteru 3D, cvičení 1 je k dispozici cvičení na řazení obrázků podle posloupnosti ve videu. Můžete zadat jako domácí úkol s tím, že žáci doma zhlédnou video znovu (prostřednictvím QR kódu nebo z interaktivní tabule).

Video 16–24



Velmi důležité je, abyste každou svou instrukci doprovázeli gesty a názornými ukázkami. Je přirozené, že v zápale hry žáci sklouznou do mateřského jazyka a ve třídě bude panovat ruch. Vedte je ale k tomu, aby vždy na políčku, kde jim přistane figurka, řekli správně slovíčko anglicky. Dále vedte žáky k tomu, aby i čísla, která padnou na kostce, říkali anglicky.

Activity Book 25–42

3D Let's build a house!

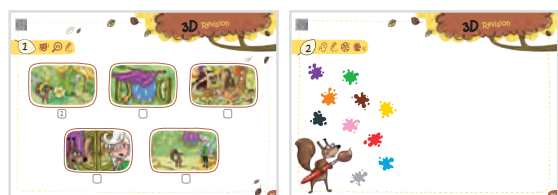
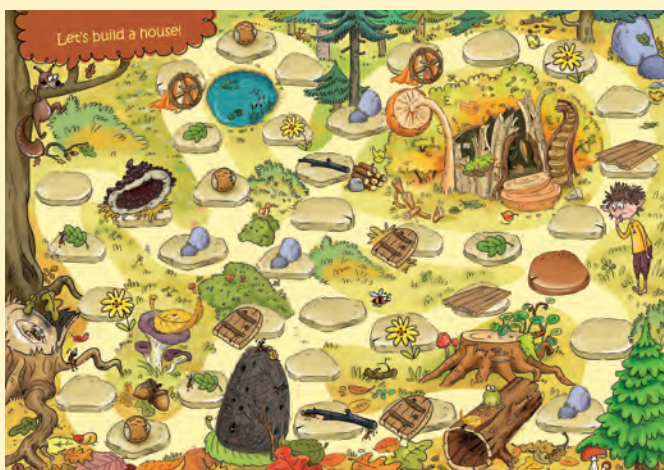


Skupiny hráčů lze také rozdělit tak, že v každé bude jeden „zdatnější“, který slovíčka bezpečně zná a má funkci „divadelní nápověda“ – žáci po něm ale vždy musí zopakovat, co měli říct.

Pravidla:

1. Žáci si hodí kostkou, začíná ten, komu padne nejvyšší číslo.
2. Připraví si své figurky na start na herním plánu. Cílem hry je sesbírat materiál (=žetony) na stavbu domečku.
3. Žáci hází postupně kostkou a postupují vždy o daný počet políček v libovolném směru, mohou použít i kteroukoliv odbočku, záleží čistě na nich, kterou cestu zvolí. Ukažte názorně na hře/na hře na interaktivní tabuli, že žáci se pohybují figurkou všemi směry (mohou i couvat, pokud je to pro ně výhodné), jen musí chodit po jednotlivých políčkách na světlé cestě.
4. Pokud jejich figurka skončí na políčku s „materiálem“, vezmou si příslušný žeton a položí jej do své hrací karty. Pokud je políčko prázdné, hráč čeká na další kolo.
5. Vítězem je ten, kdo nasbírá všechen materiál, případně má zaplněno nejvíce políček v daném časovém limitu. Padne-li 6, nehází se znovu.

izzı
cv. 5, 6



izzı
Booster 3D, cv. 1, 2



Další aktivity k této hodině naleznete v *Boosteru 3D*.

4A Toys and Games



Aktivní slovní zásoba a fráze:

- ball, bike, cards, teddy bear, small, big
- I'm big. / I'm small.
- *opakování*: colours, numbers

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- What can you see?
- I can see...
- This is my... (teddy bear, ball, bike).
- These are my cards.
- (board) game, dice

Pomůcky:

- Flashcards (FC) ball, bike, cards, teddy bear, Colours, House in the Forest
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)
- pokud možno: opravdové hračky – míč (velký/malý), karty, medvídek (velký/malý), model kola (pokud máte)

Activity Book + Booster:

- 4A Toys and Games (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- Flip a Card!
- Run to...!
- I'm BIG., I'm small.

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

5–8 **Opakování: Flip a Card!**



Rozmístěte do kruhu židle opěradly dovnitř, tak aby žáci mohli chodit okolo a „tančit“. Počet židlí = počet žáků. Na každou židli umístěte 1 FC obrázkem dolů (podle počtu dětí). Pustíte *Forest Music* (viz *Lesson 2A*) z originální nahrávky nebo interaktivní tabule. Nechte žáky chodit a tančit okolo kruhu. Když zastavíte hudbu, žáci otočí kartu z nejbližší židličky a pojmenují ji. Můžete vždy vyvolat pouze 2–3 žáky a v příštím kole další nebo si obrázky mohou ukázat a pojmenovat navzájem ve dvojicích. Zahrajte si několik kol, aby se slovní zásoba zopakovala. Z této hry nikdo nevybývá.

**Come on, boys and girls,
let's make a circle and dance!**

**When the music stops,
you flip a card
and say the word.
Look!**

(instrukce doprovázejte předváděním a gesty)

9–14 **Look, listen and repeat**



Postupně vytahujte z MB FC nové slovní zásoby/ hračky a opakujte. Děti opakují s vámi. Opakujte různými druhy hlasů, rytmizujte, hrajte si s hlasem.

Aktivitu lze použít jak v lavicích, tak v kroužku na zemi.

**Look! It's a ball!
Look! It's a teddy bear!
Look! It's a bike!
These are cards!**

**What colour is it?
Yes!
It's a black and brown teddy bear.**



Lesson 4A

Cíl: Seznámit se s novou slovní zásobou *Toys and Games*. Pochopit a pomalu začít používat frázi *This is my... – These are my... a I'm big. / I'm small.*

Pokud máte možnost, použijte kromě Flashcards i opravdové hračky – míč (velký/malý), karty, medvídek (velký/malý), model kola (pokud máte), malé hračky vložte do MB, pokud možnost použít hračky nemáte, vložte do Magic Bag FC.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



*další Flashcards podle
potřeby a počtu žáků*

izz1
cv. 1, 2



Respektujte stydlivější žáky nebo ty, kteří ještě nemají slovní zásobu dostatečně ukotvenou. Vedte ostatní, aby své spolužáky podporovali a pomáhali jim, nevzpomenout si na slovíčko není ostuda. Pokud ve třídě nemáte dostatečný prostor na židliček, umístěte karty přímo na zem.

Opakování: 5–8
Flip a Card!



izz1
cv. 3



Pokud chcete žákům hodinu ještě více zpestřit, můžete je předem požádat, aby si z domova přinesli své vlastní hračky (týkající se slovní zásoby z lekce).

Look, listen and repeat 9–14



4A Toys and Games



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

15–17 **Listen and act, repeat BIG & small**



Přivolejte si děti říkankou do kroužku na koberec nebo před tabulí.

Listen children, stand up now, stand up now, listen children, stand up now, come here and repeat!

Vytáhněte se co nejvíce na špičky, ruce vzpažené vzhůru:
Předvádějte **“I’m BIG.”**, pobízejte žáky, aby se s vámi protáhli a opakovali. Mluvte hlubokým hlasem obra.
Vzápětí si sedněte do dřepu do klubíčka **“I’m small.”** Mluvte vysokým „trpasličím“ hláskem. Několikrát opakujte.

Come on, look at me! I’m BIG!

And now I’m small.

And BIG, and small... do it with me!

18–20 **Run or point!**



Ukažte žákům velkého plyšového medvěda nebo velký míč, potom malého medvídka nebo malý míček.

**It’s a BIG teddy bear/ball!
It’s a small teddy bear/ball!**

Na jednu stranu třídy položte velkého medvěda/ míč, na druhou stranu malého medvídka/míček. Děti běží nebo ukazují na správnou stranu dle vašich pokynů.

**Run/point to the BIG teddy bear/ball!
Run/point to the small teddy bear/ ball!**

21–26 **Look and listen**



Zklidněte žáky po předchozí aktivitě a připravte je na změnu, ztišujte postupně hlas.

**Shh, shh, stop that noise...
Go back to your places,
go back to your places.**

Na interaktivní tabuli zobrazte úvodní komiks k této lekci (cvičení 6). Zopakujte se žáky slovíčka, se kterými se seznámili. Ukazujte na jednotlivé obrázky a ptejte se:

**What is it?
What colour is it?
How many cards can you see?**

Přehrajte dialog komiksu a ukazujte opět na obrázcích tak, aby odpovídaly textu. Dialog přehrajte alespoň 2x, podle potřeby zastavujte.

27–29 **Listen and repeat**



Přehrajte rytmickou říkanku Chant 1 **“What is it?”** z interaktivní tabule (cvičení 7).

**Let’s listen to the chant.
Repeat!**

Přitom ukazujte jednotlivé FC (teddy bear, bike, ball, cards).

Nejprve žáci pouze poslouchají, podruhé se již zapojují a opakují spolu s nahrávkou. Podle potřeby opakujte 2x–3x.



Lesson 4A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

Můžete zapojit i Flashcards.



cv. 4



Toto cvičení můžete zařadit v rámci CLIL i do hodin TV.

Listen and act, repeat BIG & small

15-17



Dynamické pohybové aktivity mohou být náročnější pro žáky s ADHD. Je-li ve třídě asistent, ať je jim k dispozici a naviguje je, kam a kudy mají běžet. Je-li ve třídě jen vyučující, ať je jim co nejbliž a opakuje, co se od nich čeká. Nebo lze tyto žáky místo hraček postavit do rolí "BIG" a "small" (třeba jim dát i nějaké pomůcky, které tak budou vypadat), budou mít funkci sehrát hračku příslušné velikosti, ale současně budou "ukotvení" na jednom místě.



Pokud nemáte k dispozici hračky, můžete pracovat opět s Flashcards.



cv. 5



Pokud nemáte ve třídě dost prostoru pro běhání, mohou žáci na správnou stranu pouze ukazovat. Opět lze zařadit do TV nebo při procházce venku.

Run or point!

18-20



- Open the door, Rose!
- Hello Nutty, how are you?
- Hello Rose!
- Oh, I'm fine.
- Nutty, come in!



- Can you see the teddy bear?
- Oh, it's big! It's a big teddy bear!
- And this is my doll.
- Oh! Look at this! It's red and small! What is it?
- It's a car. It's a small car for my doll.

Look and listen

21-26



- Look Nutty! These are my toys.
- Oh, what is it?
- It's a ball. Look: green, blue, yellow and red.
- Is it a bike?
- Yes, it is. It's my orange bike.



- Nutty, can you play cards?
- Yes, I can! I can play cards and board games!
- Let's play together! Hurray!



cv. 6



Pokročilejší žáci mohou zkusit ve dvojicích jednu sloku říkanky sami, případně se jich může ptát Nutty.

Listen and repeat

27-29



- What is it? What is it? Tell me please!
- It's a bear, it's bear, it's a teddy bear.
- What is it? What is it? Tell me please!
- It's a bike, it's a bike, it's an orange bike.

- What is it? What is it? Tell me please!
- It's a ball, it's a ball, it's a purple ball.
- What is it? What is it? Tell me please! These are cards, these are Nutty's cards.



cv. 7

4A Toys and Games



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

30–39

Activity Book
4A Toys and Games

Začněte pracovat s Activity Book. Ukažte, že je potřeba si připravit pracovní list 4A a tužku. Na interaktivní tabuli si zobrazte příslušná cvičení. Ukažte žákům svůj ukazováček ("**Show me your finger**"). Na vaše pokyny žáci ukazují jednotlivé hračky a skřítky.

Get your worksheet 4A from the Activity Book. Prepare your pencil.

Now, show me your finger! Point to Rose! Point to the bike! What colour is it? Point to the ball!

exercise 1

Přehrajte poslech, nejprve vcelku. Poté podle potřeby nahrávku zastavujte, aby měli žáci dostatek času najít správnou hračku.

Now listen and match the elves to their toys.

exercise 2

Podobně postupujte i u cvičení 2. U slovíčka CIRCLE naznačujte zakroužkování, ev. zakroužkujte obrázek na interaktivní tabuli.

Look at exercise 2. These are Rose's toys. Listen and circle the toys.

Activity Book

4A Extra

exercise 3

Žáci poslouchají nahrávku a zaškrtnou, kterou variantu v nahrávce slyšeli.

Listen and tick. What can you see?

exercise 4

Žáci procházejí bludištěm, nacházejí cesty k jednotlivým hračkám a pojmenovávají je. Správná cesta vede ke kartám a k méďovi.

Let's play with Nutty! What can you see? Nutty, what is it?

40–42

This is my... (volitelná aktivita)



Pokud si žáci přinesli z domova své hračky, mohou je položit na hromádku na koberec/ podlahu doprostřed kruhu. Postupně si berou svou hračku a opakují podle předchozího poslechu. Žáci, kteří své hračky nepřinesli, mohou použít FC nebo hračky, které byly v MB.

This is my ball. This is my teddy bear. These are my cards. This is my bike.

Lesson 4A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



1. Lily: These are my cards. They are pink and purple.
2. Stone: This is my ball. It's green, blue, yellow and red.
3. Rose: This is my bike. It's grey and orange.
4. Woody: This is my teddy bear. It's brown and black.



Activity Book 4A, cv. 1, 2



Slovička "board game with a dice" budou uvedena v lekci 4B, žáci je však již znají z předchozích lekcí D. Proto je můžete společně zakroužkovat.



Rose: Look! These are my toys.
Woody: I can see six balls!
Lily: I can see a teddy bear.
Stone: I can see your orange bike.
Lily: I can see cards!
Stone: And look! I can see a (board) game with dice. Let's play together!

Activity 30-39

Book

4A Toys and Games

exercise 1

exercise 2



1. I can see two cards. One is pink and one is purple.
2. I can see one ball. It's orange.
3. I can see green, pink and purple dice.
4. I can see a brown teddy bear.
5. I can see Rose's bike. It's orange.
6. I can see a (board) game. Let's play together!



Activity Book 4A, cv. 3, 4



Pozn. Exercise 2: Pro žáky s oslabenu zrakovou percepcí anebo zhoršenou schopností soustředění může být prohlížení pestrých obrázků náročné. Je-li ve třídě více žáků, kteří dají najevo, že na obrázku různé detaily nevidí, nechte žáky pracovat ve dvojicích, ať si navzájem pomáhají.

Anebo jim pomozte - naznačte na interaktivní tabuli systematické prozkoumávání obrázku - ať sledují obrázek například zleva doprava, shora dolů, každou čtvrtku obrázku zvlášť - a na ostatní se v daný moment nedívají.

Activity

Book

4A Extra

exercise 3

exercise 4



cv. 8



Volitelná aktivita, pokud si žáci přinesli své hračky a podle časových možností.

This is my...
(volitelná aktivita) 40-42



Booster 4A, cv. 1, 2



Další aktivity k této hodině, případně pro zadání domácího úkolu, naleznete v Boosteru 4A.

4B Toys and Games



Aktivní slovní zásoba a fráze:

- car, doll, (board) game, (dice)
- *opakování*: big, small
- *opakování*: ball, bike, teddy bear, cards
- Look at...
- This is my..., These are my...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- doll house
- What can you see?
- Can you see a...?

Pomůcky:

- Flashcards (FC) Toys and Games, big + small
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)
- roličky od toaletního papíru – **spyglasses** (pokud nemáte pro každého žáka, nevadí, mohou si dalekohled půjčovat, jen bude potřeba modifikovat hru)
- máte-li možnost, přineste opět do třídy opravdové hračky, eventuálně si je mohou přinést žáci

Activity Book + Booster:

- 4B Toys and Games (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry + CLIL (Výtvarná výchova):

- Knot hole
- Chinese Whispers
- Spyglass game

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

5–7 Opakování: Knot hole



Postupně ukazujte zakryté FC opakované slovní zásoby tak, aby byl vždy vidět pouze kousek „kukátkem“ v suku. Můžete žáky mást nebo jim dávat nápovědy. Obrázkem můžete pohybovat tak, aby byly vidět různé části předmětu.

**Look! What's this?
Can you tell me, please?
Is it a book?
Is it a ball?
What colour is it?**

8–10 Chant 1



Zopakujte si *Chant 1*, zobrazte na interaktivní tabuli cv. 3. Nejprve přehrajte nahrávku, ukazujte obrázky/hračky. Hračky může držet nebo ukazovat Nutty.

Poté se ptejte jejím hlasem.

Žáci s vaší pomocí odpovídají.

**Shhh, shh, stop that noise...!
Listen to the chant! Say it with me!**

**What is it? What is it?
Tell me please!**

It's a bear...

11–14 Chant 2



Pokračujte stejným způsobem k představení další slovní zásoby zobrazením *Chant 2* ve cvičení 4 na interaktivní tabuli.

Po dokončení říkanky ještě znovu zopakujte všechna 4 nová slovíčka (**car, doll, dice, board game**). Opět používejte různé typy hlasu (pomalu, rychle, nahlas, potichu, vysoko, nízko...) Uvádějte celou frází **“It's a...”**.

Listen! There is a new chant!

Lesson 4B

Cíl: Upevnit a rozšířit si slovní zásobu k tématu *Toys and Games*, říci, jakou barvu mají hračky a zda jsou velké nebo malé, zareagovat na otázky: *What is it?, What can you see?, What colour is it?*

Pokud učíte zároveň výtvarnou výchovu, proč nezahrnout do výuky „anglické okénko“. Žáci budou potřebovat roličku od toaletního papíru, barvy nebo barevné papíry, případně nůžky a lepidlo. Připravte si jednu roličku na ukázkou a libovolně ji pomaluje nebo polepte barevnými papíry.

Look! Today we are going to make a SPYGLASS. We need a toilet paper tube, paints or coloured paper. And this is my spyglass! Oh, I can see a lot of things! I can see a blue pencil case, a green bag and I can see YOU!

Vše ukazujte, doprovázejte gesty, hrajte si. K našemu účelu samozřejmě poslouží i úplně obyčejné prázdné roličky, ale pro žáky bude zábavnější, vyrobí-li si svůj vlastní „dalekohled“. Své dalekohledy si podepíší a mohou si je nechat ve svých boxech/lavicích pro využití i v dalších hodinách.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



izz!
cv. 1, 2



Dbejte na to, aby se všichni žáci zapojili. Ti, kteří si slovíčka nepamatují, nevědí, jak slovíčko vyslovit, nebo mají obtíže identifikovat obrázek, když ho nevidí celý, mohou začít ztrácet zájem o hru. Můžete jim napovídat pohybem úst, který naznačuje dané slovíčko, nebo si je vzít blíž k sobě, aby na obrázek lépe viděli, případně byli v roli pomocníka při odhalování obrázku – současně tak uslyšíte, zda slovíčko vůbec vyslovují.

Opakování: 5–7
Knot hole



Žáci mohou tleskat do rytmu, podupávat, hýbat se. Pokud to zvládají, rozdělte je do dvou skupin, jedna se ptá, druhá odpovídá, následně se vymění.

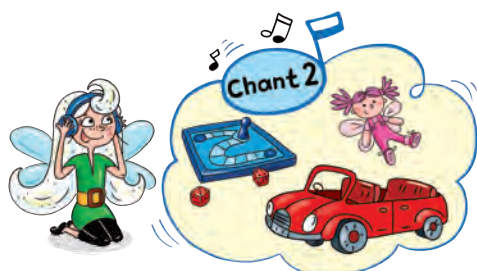
Chant 1 8–10



What is it? What is it?
Tell me please!
It's a bear, it's bear, it's a teddy bear.
What is it? What is it?
Tell me please!
It's a bike, it's a bike, it's an orange bike.

izz!
cv. 3

What is it? What is it?
Tell me please!
It's a ball, it's a ball, it's a purple ball.
What is it? What is it?
Tell me please! These are cards,
these are cards, these are Nutty's cards.



Fráze může být pro žáky s logopedickými obtížemi těžko vyslovitelná, obzvláště slovní spojení "board game". Kromě různých hlasů zapojte i pohyb. Ukazujte si, co dělají rty, kde stojí při výslovnosti jazyk apod., rozdělte slovo na kratší úseky – board game – vyslovujte vcelku, ale extrémně pomalu.

Chant 2 11–14



What is it? What is it?
Tell me please!
It's a car, it's car, it's a big red car.
What is it? What is it?
Tell me please!
It's a doll, It's a doll, it's a small pink doll.

izz!
cv. 4

What is it? What is it?
Tell me please!
It's a game, it's a game, it's a blue board game.
What is it? What is it?
Tell me please! It's a dice, it's a dice, it's a small red dice.

4B Toys and Games



PRŮBĚH HODINY
(45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

**CLASSROOM LANGUAGE
TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)**

15–30

Activity Book
4B Toys and Games

Začněte pracovat s Activity Book. Ukažte, že je potřeba si připravit pracovní list 4B a tužku. Na interaktivní tabuli si zobrazte příslušná cvičení.

Get your worksheet 4B and a pencil.

exercise 1

Zopakujte nejprve všechny barvy. Ptejte se a nechte žáky ukazovat. Zároveň ukazujte na tabuli.

Look at the pictures.
What colours can you see?
Now touch PINK! Touch GREEN!
(yellow, red, brown...)

Můžete vyzvat některé žáky, aby ukazovali na tabuli oni. Pokračujte stejným způsobem pro zopakování hraček.

What toys can you see?
Can you see a car?
What colour is it?
Touch the bike! Is it green?

Nyní pustte nahrávku a žáci podle poslechu spojují barevná kola s hračkami. Barva kolečka nijak nesouvisí s barvou hračky. Nahrávku pustte dvakrát, případně stopujte po částech.

Now listen and match the toys and the colours.

Ukažte žákům, aby si připravili samolepky (v pilotním vydání jsou k dispozici na straně 37 pouze ve formě koleček k vystřížení a nalepení). Mohou si je předem odlepit a připravit na okraj lavice tak, aby je snadno vzali a nalepili na správnou barvu.

Prepare your stickers!
Stick/glue them on the right colours.

exercise 2

Zařadte cvičení **BIG and small** (viz. L4A, min. 15–17). Žáci se v lavicích protáhnou a připraví na další práci. Před zahájením cvičení 2 opět pečlivě zopakujte všechny hračky, které jsou na obrázku. Ptejte se, nechte žáky, aby ukazovali předměty, ukazujte zároveň na tabuli. Poté pustte nahrávku. Dejte žákům dostatek času, aby se v obrázku a poslechu zorientovali. Pustte několikrát za sebou, podle potřeby zastavujte.

Come on, look at me!
I'm BIG! And now I'm small.
And BIG, and small... do it with me!

Look at exercise two. What can you see? Can you see the Forest Friends? Touch Stone/Lily/Woody/Rose.
What toys can you see?
Touch the bike! What colour is it?
...

exercise 3
4B Extra

Žáci hrají role skřítků a popisují hračky

Match and say.

Lily: This is a car. It's red. / I can see a car. It's red. / This is my car. It's red.
This is a teddy bear. It's big. It's brown and black.
...

exercise 4

Žáci vybarvují dle čísel a poté popíší jednotlivé hračky.

Colour by numbers. Then say.

It's a teddy bear. It's brown, black, orange and pink.



Lesson 4B

OBRAZOVÝ MATERIÁL/
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)

Activity Book 15-30
4B Toys and Games



exercise 1



Někteří žáci mohou mít ještě problém s jemnou motorikou, a i odlepení samolepek jim může působit problémy. Vedte žáky, aby si pomáhali navzájem, případně pomozte vy. Pokud by byl poslech pro žáky příliš rychlý, upravte v přehrávači rychlost přehrávání.

- Match the bike to green.
- Match the doll to blue.
- Match the house to red.
- Match the ball to pink.
- Match the teddy to yellow.
- Match the cards to brown.
- Match the car to orange.
- Match the board game to grey.

- 1. Lily: I can see a ball, a small red car and a big teddy bear.
- 2. Rose: I can see a pink card, a doll and a small doll house.
- 3. Stone: I can see a big ball, a doll, and a small teddy.
- 4. Woody: I can see cards, a board game and a big bike.

exercise 2



Activity Book 4B, cv. 1, 2



exercise 3
4B Extra



Cvičení na této straně jsou opět nepovinná. Počítejte s tím, že zejména cvičení 3 není určené všem žákům. Ne všichni jsou schopni zvládnout samostatnou produkci vět. Cvičení lze zjednodušit: žáci mohou říkat pouze slovíčka, případně barvy a velikost.

exercise 4



Activity Book 4B, cv. 3, 4

4B Toys and Games



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

31–35

Chinese Whispers



Hra „na tichou poštu“. Připevněte na tabuli FC. Naznačte žákům, aby se postavili do řady pomocí „transition chant“. Rozdělte je na 2 družstva „one/two, one/two“ případně „balls and bikes“/„orange and green“ atd. Pošeptejte do ucha prvnímu v řadě např. „ball“. Žáci si šeptají vzkaz, poslední se musí dotknout správné karty. Než začnete hrát, předvedte žákům, co po nich budete chtít. Kdo se správně dotkne, jde na začátek řady a přijímá další příkaz. Příkazy může dětem šeptat Nutty. Poslední z žáků v řadě může vzkaz i říci nahlas, pokud nemáte připevněné FC na tabuli.

OK, stop working now and let's play a game.

**Listen, children, come here now, stand in line, stand in line.
Listen children stand in line, stand in line, stand in line.**

Let's play a game!

**Listen and pass it to your friend.
Touch the picture!**

36–40

Spyglasses – What can you see?



Rozmístěte FC hraček na stěny třídy kolem dokola. Žáci si vezmou své „dalekohledy“ – roličky od toaletního papíru. Předstírají, že mají dalekohled, rozhlíží se po třídě a ukazují na správné obrázky.

**Come on! We are pirates now!
Let's spy what you can see!**

**Can you see a doll?
Point to the doll.
Can you see a house?
Point to the house.
Can you see a car?
Point to the car.**

41–43

Chant 1, 2



Na závěr hodiny zopakujte znovu *Chant 1, 2* „What is it, tell me, please“. Zároveň ukazujte na obrázky na stěnách. Nutty se ptá, žáci odpovídají, případně vedou dialog žáci.

Nutty: Hello boys and girls! Let's say the chant! What is it, what is it, tell me, please....

Lesson 4B

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

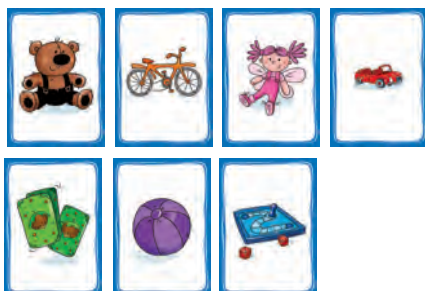


Pozor na žáky, kterým vadí příliš těsný kontakt s ostatními. Můžete je dát do role našeptávače, tj. nebudou stát v řadě, ale napovídají vám, které slovo poslat. A naopak na žáky, kteří jsou až příliš kontaktní, v řadě se začnou spolužáků dotýkat, věšet se na ně... Je dobré přesně definovat, kde mají mít ruce, jak vypadá, když jen stojí a čekají na šeptání slova, kolik prostoru mezi spolužáky v řadě má být atd.

Chinese Whispers 31–35



Jsou-li ve třídě citliví žáci, kteří reagují na prohru výrazným afektem, zařaďte je do řady na začátek, ať předávají slovo, ale nemusí říci správnou odpověď hned, ať nejprve jen sledují, co se děje. Přesto počítejte s možností, že budou rozladění, když se jim odpověď nepodaří. Zkuste radši poslat slovo, u něhož je velká šance, že ho správně uslyší a vysloví. Když se dostanou do nepohody, pomůžte jen je nechat situaci „rozdýchat“ nebo se může hodit zařadit hned jinou činnost a odklonit jejich pozornost.



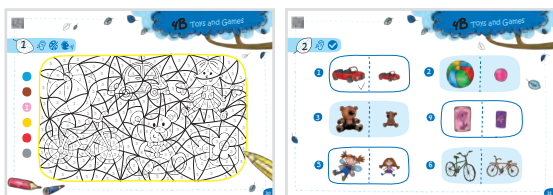
Pokud roličky zatím nemáte, nevádí, žáci si mohou vytvořit kukátko z dlaně. Důležité je, abyste svůj „dalekohled“ měli také a vše žákům předváděli.

Spyglasses – What can you see? 36–40



Volitelná aktivita, v případě, že zbyde čas na konci hodiny.

Chant 1, 2 41–43



Další aktivity k této hodině, případně pro zadání domácího úkolu, naleznete v *Boosteru 4B*.



4C Toys and Games



Aktivní slovní zásoba a fráze:

- drive (a car), jump (in leaves), play (football, cards), ride (a bike)
- I can...
- *opakování*: colours, toys and games

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- What can you do? Can you...?
- Yes, I can. No, I can't.

Pomůcky:

- Flashcards (FC) Toys and Games, Magic Bag (MB)
- maňásek Nutty the Squirrel
- spinnery z AB

Activity Book + Booster:

- 4B Toys and Games (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- Silly teacher, Spin the Spinners, Nutty says

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

5–7

Opakování: Silly teacher



Postupně vytahujte z MB FC opakované slovní zásoby a záměrně hrajte „popletu“. Říkejte vždy jiné slovíčko, než je to, které ukazujete. Žáci budou „chyby“ opravovat.



It's a ball!
– Nooo, it's a bike!



It's a doll!
– Nooo, it's a car!



It's a teddy bear!
– Nooo, it's a doll!

8–11

Song: Can you...?



Zobrazte na interaktivní tabuli cvičení 3 s obrázky činností. Přehrajte písničku *Can you jump in leaves?*

Zároveň ukazujte na jednotlivé obrázky, napodobujte aktivity a gesty předvádějte **“Yes, I can.”** (přikyvování, palec nahoru, veselý výraz) **“No, I can't.”** (krčení rameny, vrtění hlavou, smutný výraz...).

Look at the pictures,
listen to the song.
Do the actions.

12–14

Mime the actions



Použijte „transition chant“ a přivolejte si žáky tak, abyste stáli všichni v řadě za sebou.

Pohybujte se kolem třídy a předvádějte aktivity:

- skákejte,
- předvádějte řízení auta,
- jeďte na kole,
- předstírejte hraní karet,
- naznačte kopání do míče.

Listen children stand in line, stand in line, let's play a game.

Do the actions and repeat with me:
Come on, let's jump, jump, jump, jump in leaves.
Let's drive, drive, drive, drive a car.
Let's ride, ride, ride, ride a bike.
Let's play, play, play, play cards.
Let's play, play, play, play football.



Lesson 4C

Cíl: Zopakovat a procvičit si slovní zásobu z lekcí 4A a 4B, propojit názvy hraček s činnostmi jump, drive, ride, play. Úvodní seznámení s frázemi I can..., I can't...

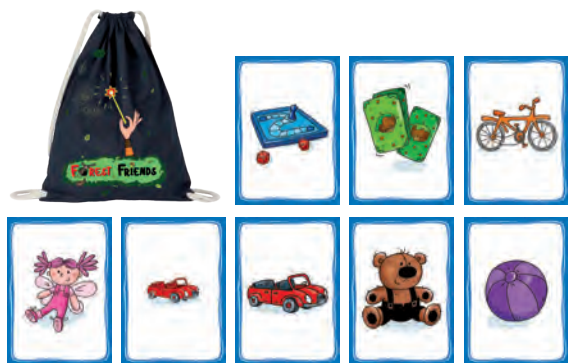
Před hodinou vložte do Magic bag Flashcards Toys and Games. K opakování využijete také dva spinery, které naleznete v Activity Book 4C.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



izzı
cv. 1, 2

Lightbulb icon: Karty vložte předem do MB. Pokud máte ve třídě talentované žáky, kteří již mají tuto slovní zásobu dobře ukotvenou, mohou vás v „popletování“ postupně vystřídat.

Lightbulb icon: Jestliže žáci ve třídě vykřikují všichni najednou, dbejte, aby se zapojily i děti s výukovými obtížemi, které si slovíčka hůře pamatují, anebo se jim hůře vyslovují. Když si všimnete, že nemluví, vyzvěte třídu, ať slovíčko opravdu zakřičí, „že ho neslyšíte“, že musí mluvit všichni. Nebo žáky vždy po skupinové odpovědi vyvolávejte, ať mají postupně všichni příležitost říct větu i samostatně.

Opakování: 5-7
Silly teacher



- Can you jump in leaves?
○ Yes, I can!
• Can you drive a car?
○ No, I can't!
• Can you ride a bike?
○ Yes, I can!
• Can you play cards?
○ Yes, I can!
• Can you play football?
○ No, I can't!

izzı
cv. 3

Lightbulb icon: Žáci mohou tleskat do rytmu, podupávat, hýbat se. Pokud to zvládají, rozdělte je do dvou skupin, jedna se ptá, druhá odpovídá, následně se vymění.

Song: 8-11
Can you...?



izzı
cv. 4

Lightbulb icon: Aktivitu lze zařadit v rámci CLIL i do hodin TV.

Lightbulb icon: Kdyby se ve třídě nedařilo stoupnout do řady, ať každý stojí u své lavice a předvádí z jednoho místa, které si ve třídě najde. Společný pohyb po třídě může být v některých třídách příliš velkou výzvou, nemá smysl čekat, až se žáci v klidu seřadí.

Mime the actions 12-14



4C Toys and Games



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

15–18

Activity Book

4C Toys and Games

exercise 1

Zklidněte žáky říkankou a posadte je zpět do lavic.

Ukažte žákům, aby si připravili pracovní list 4C, zároveň jej zobrazte na interaktivní tabuli.

Žáci poslouchají a podle instrukcí ukazují na obrázky. Přehrajte poslech znovu, zastavujte a nechte žáky, aby věty opakovali.

Go back to your places, go back to your places. Sit down, sit down, shhhhh.

Take worksheet 4C.

Look, the Forest Friends are playing outside in the forest. Listen and point to the pictures.

exercise 2

Ve cvičení 2 dělá Nutty interview s Woodym. Nutty se ho ptá, co umí a co neumí. Žáci poslouchají a udělají křížek nebo zatrhnou dle toho, zda Woody tyto činnosti ovládá.

Woody, what can you do? Listen and tick.

exercise 3
4C Extra

Žáci tvoří otázky, spojí obrázek s činností a odpovědí dle uvedeného symbolu. Mohou pracovat ve dvojicích: jeden se ptá, druhý odpovídá. Následně můžete zkontrolovat s poslechem.

Ask, match and answer. Can you...? Listen and check.

exercise 4

Žáci poslouchají nahrávku a zapíšíou, v jakém pořadí daná aktivita zazněla.

What can you do? Listen and write a number.



Lesson 4C

OBRAZOVÝ MATERIÁL/
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)



Activity Book 15-18

4C Toys and Games

exercise 1



1. Nutty can play cards.
2. Stone can play football.
3. Rose can ride a bike.
4. Woody can jump in leaves.
5. Lily can drive a car.

1. Woody, can you jump in leaves? – Yes, I can.
2. Woody, can you ride a bike? – Yes, I can.
3. Woody, can you drive a car? – No, I can't.
4. Woody, can you play cards? – Yes, I can.
5. Woody, can you play football? – No, I can't.
6. Woody, can you play board games? – Yes, I can.

exercise 2



Activity Book 4C, cv. 1, 2



1. Nutty, can you play cards? – Yes, I can.
2. Woody, can you play football? – No, I can't.
3. Stone, can you ride a bike? – Yes, I can.
4. Rose, can drive a car? – No, I can't.
5. Lily, can you play board games? – Yes, I can.



Tato aktivita je určena pro pokročilejší žáky / skupinky. Neočekávejte, že ji zvládne vypracovat celá třída.



Zatímco zkušenější žáci zpracovávají toto cvičení, ti méně pokročilí mohou ještě jednou poslušat cvičení 2, kontrolovat své odpovědi, polohlasně opakovat Woodyho odpovědi, ať si je lépe fixují. Třídou se může hodit rozdělit a pracovat na stanovištích.

exercise 3
4C Extra

1. What can you do? – I can play cards.
2. What can you do? – I can jump.
3. What can you do? – I can play football.
4. What can you do? – I can ride a bike.
5. What can you do? – I can drive a car.

exercise 4



Activity Book 4C, cv. 3, 4

4C Toys and Games



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

19–30 **Spin the Spinners**



Ukažte žákům, jak vystříhnout spinnery a opatrně propíchnout tužkou prostředek. Vznikne papírová „káča“. Žáci pracují ve dvojicích. Jeden z nich zatočí oba spinnery. Podle toho, na kterou stranu šestiúhelník spadne, ta slovíčka vysloví druhý žák nahlas. Varianta: jeden z žáků má spinner s barvami, druhý s hračkami. Každý zatočí jeden spinner, ve vyslovování se střídají. Na interaktivní tabuli (cvičení 5) je vzorové video, jak by se měly spinnery točit. Pokud se netočí, podlepte spinnery pro zpevnění ještě čtvrtkou a použijte k propíchnutí a točení obyčnou tužku, ideálně hranatou, aby se neprotáčely. Pro prvňáčky je točení se spinnery skvělé na trénink jemné motoriky.

**Look! These are spinners.
Cut them out with your scissors and pierce a pencil through the hole.
Spin the spinners and say the colour and the toy.
For example: It's a purple bike.
It's an orange teddy bear.
It's a grey ball.**

31–35 **Nutty says**



Zapojte veverku Nutty. Nejprve zopakujte všechny aktivity.

Nutty se ptá žáků, zda umí skákat/jezdit na kole... atd.

Poté si zahrajte známou hru „Nutty says“.

**Listen, girls and boys!
We can play a game.
Let's ride a bike/drive a car/play football/play cards/jump in leaves.
Can you play football?
Can you ride a bike?
Can you jump?
- Yes, I can. / No, I can't.**

36–38 **Sing and act**



Na závěr hodiny zopakujte znovu písničku *Can you jump in leaves?* Zapojte pohyb, předvádějte aktivity.

**Nutty: Please, let's sing the song!
I like it!**

39–41 **Can you...?**



Pokud vám zbývá čas, rozdejte žákům FC s činnostmi. Podle toho, který obrázek mají, ptají se navzájem spolužáků.

**Can you play cards?
Yes, I can. / No, I can't.
Can you play football?
Yes, I can. / No, I can't.
Can you ride a bike?
Yes, I can. / No, I can't.
Can you drive a car?
Yes, I can. / No, I can't.**

Lesson 4C

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



každý žák si připraví 2 tužky

Jemně opravujte žáky, že správný tvar je „AN“ orange ball. Nemusí zatím vědět, proč to tak je. Stačí pasivní naslouchávání.

Spin the Spinners 19–30



Buďte v blízkosti dětí s jazykovými obtížemi, vyslovení celé věty pro ně může být náročné, budou potřebovat podporu, např. práci v páru (á la divadelní nápověda) – říkejte větu potichu s nimi, oni říkají nahlas. Kdyby se někdo s celou větou hodně potýkal, nechte žáka říkat jen spojení barvy a hračky.



cv. 5



cv. 6

Nutty says 31–35



- Can you jump in leaves?
- Yes, I can!
- Can you drive a car?
- No, I can't!
- Can you ride a bike?
- Yes, I can!
- Can you play cards?
- Yes, I can!
- Can you play football?
- No, I can't!

Rozdělte žáky do 2 skupin, jedna se ptá, druhá odpovídá, potom se vystřídají. Pohlíďte, aby obě skupiny byly dostatečně heterogenní, budou v nich zdatnější žáci i méně pokročilí. Můžete pracovat i s Flashcards z Unit 3.

Sing and act 36–38



cv. 7

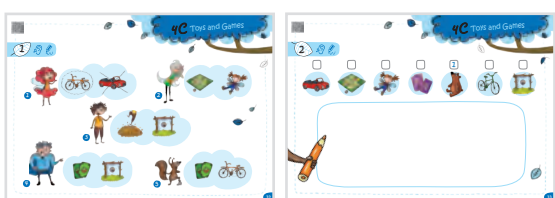


Může se stát, že někteří žáci ještě nebudou schopni této produktivní fáze. Může se jich ptát Nutty a s odpovědí pomůže učitel.

Can you...? 39–41



cv. 8, 9



Další aktivity k této hodině naleznete v *Boosteru 4C*.



Booster 4C, cv. 1, 2

4D Toys and Games



Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování*: ball, bike, cards, teddy bear, car, doll, (board) game
- big, small
- drive, jump, play, ride
- I can...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- What can you do?
- dice
- Yes, I can. / No, I can't.

Pomůcky:

- Flashcards (FC) Toys and Games, Magic Bag (MB)
- maňásek Nutty the Squirrel
- plácačky na mouchy (Flyswatters)

Activity Book + Booster:

- 4D Quartets + 4D Revision

Hry:

- Flyswatters
- Nutty says
- Quartets (Happy Families)

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

5-7

Opakování: Flyswatters



Umístěte FC na tabuli a žáky rozdělte do dvou týmů. První z týmu dostanou do ruky plácačku. Vyvolávejte jednotlivá slovíčka. Žáci se snaží plácnout na správný obrázek. Počítejte body a chvalte.

**This is Team Teddy Bears and this is Team Balls. (black and green)
Stand in a line.
Hit the doll/cards/roof! ...**

8-11

Nutty says



Pomocí hry *Nutty says* zopakujte názvy aktivit **play football, drive a car, ride a bike, play cards, jump in leaves**. Můžete přidat i pokyny **"Touch the door/pencil case/green..."**

**Nutty says: Jump in leaves!
Play football! (Nutty didn't say that,
do three squats.)**

12-25

Video



Zklidněte žáky říkankou a posadte je zpět do lavic, případně na zem před tabulí.

Přehrajte video 4D. Při prvním přehrávání žáci video pouze sledují, při druhém jej zastavujte, žáci pojmenovávají hračky, barvy, napodobují činnosti.

Při písničce *The Sun Is Shining* zapojte pohybové aktivity. Písničku můžete spustit z interaktivní tabule také pouze v audio- či karaoke verzi.

**Go back to your places,
go back to your places.
Sit down, sit down, shhhh.**

Let's watch and listen to the story.



Lesson 4D

Cíl: Procvičit a upevnit si slovní zásobu z lekcí 4A–4B, umět pojmenovat základní hračky a reagovat na pokyny obsahující vybraná slovesa z lekce 4C (jump, play, drive, ride).

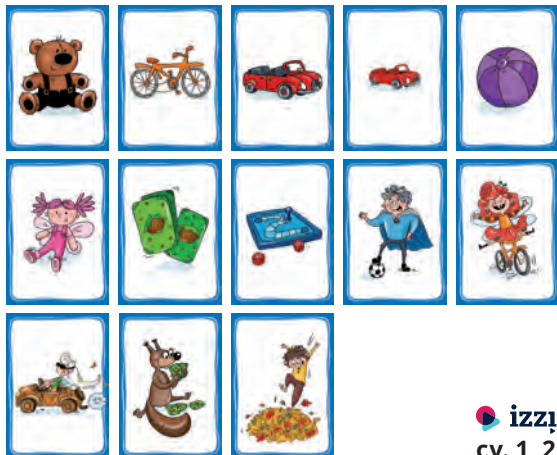
Před hodinou si připravte své vystříhané karty kvarteta z Activity Book 4D do Magic Bag.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



izz1
cv. 1, 2



Týmy pojmenujte Team Teddy Bears/ Team Balls nebo jakkoli jinak. Vítězný tým může / nemusí dostat odměnu – razítko, HI FIVE s učitelem apod.

Opakování: 5–7
Flyswatters



Pozor na emocionálně nestabilní žáky, tato aktivita může vyvolat pláč a vztek. Může se hodit jim dát funkci rozhodčího, pomocníka učitele apod., nenechat je hrát v týmu.



izz1
cv. 3, 4



Pokud nechcete znovu opakovat hru Nutty says, můžete využít k zopakování sloves písničku *Can you jump in leaves?* Je k dispozici u tohoto cvičení na interaktivní tabuli.

Nutty says 8–11



V Boosteru 4D, cvičení 2 je k dispozici cvičení na řazení obrázků podle posloupnosti ve videu. Můžete zadat jako domácí úkol s tím, že žáci doma zhlédnou video znovu (prostřednictvím QR kódu nebo z interaktivní tabule).

Video 12–25



🎵 *The sun is shining, what can we do?
Let's go outside and play together!
The sun is shining, what can we do?
Let's go outside!
We can ride a bike,
we can drive a car,
we can jump in leaves,
we can play with sticks,
we can play board games,
we can play with nuts,
we can build a house,
we can play cards.*

izz1
cv. 5

🎵 *The sun is shining, what can we do?
Let's go outside and play together!
The sun is shining, what can we do?
Let's go outside!
Let's go outside!*



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

26–38

Activity
Book

4D
Quartets



Jedná se o známou hru Kvarteto neboli **Quartets** či **Happy Families**.

Připravte si své **vystříhané** karty z 4D do MB a vytáhněte je jako překvapení. Zopakujte pomocí svých karet **hračky** a **barvy**. Na interaktivní tabuli zobrazte list s vystřihovacími kartami a ukažte žákům, že budou potřebovat nůžky.

Žáci hrají ve trojicích až čtveřicích, stačí 1 sada karet do skupiny. Cílem je posbírat celou „rodinku“ všech čtyř barev (které jsou vyobrazené ve spodní části karty) od jednoho předmětu. Hráč se ptá libovolného spoluhráče, pokud od něj požadovanou kartu získá, může se ptát znovu. Pokud ne, přichází na řadu hráč, který kartu neměl. Vyhrává hráč, který získá nejvíce „rodinek“ – kvartet.

Look, there is a card game!
Do you want to play a game?

What is it? What colour is it?
Yes, it's a book/house/bike/board game.

Let's cut out the cards
and play the card game.
You need scissors.

A (Toby): Tom, black house?

B (Tom): Yes. (odevzdá kartu)

A (Toby): Alice, brown house?

C (Alice): No, sorry.

C (Alice): Eve, grey bike?

...

39–42

Lily's Tongue
Twisters



V této lekci se zaměříme na nácvik výslovnosti hlásek [ɔ:] a [ɒ] jako ve slovech **ball** a **doll**. Důraz je kladen na rozdíl mezi dlouhým zavřeným a krátkým otevřeným o. Při výslovnosti [ɔ:] jsou rty hodně zavřené, ústa tvoří kroužek, jako u českého o, při výslovnosti [ɒ] se ústa trochu povolí, jako by se chtělo vyslovit [a], ale vysloví se [ɒ].

Listen and repeat after Lily!



Lesson 4D

OBRAZOVÝ MATERIÁL/
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)



cv. 6



Při vystřihování karet mohou žáci poslouchat písničku *The Sun is Shining*. Je k dispozici u tohoto cvičení na interaktivní tabuli.



Je vhodné, aby si žáci své karty nějak označili.

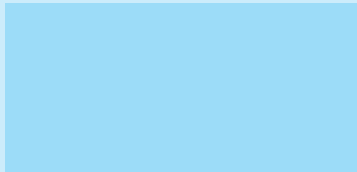
Hru lze hrát i ve dvojicích, pokud ji obměníte na variantu *Černý Petr*. Pro tyto účely se někdy hodí přidat kartu *černého Petra*. Na samostatné straně v Activity Book jsou k dispozici prázdné karty, ze kterých si žáci mohou vyrobit další karty do kvarteta nebo právě lichou kartu *černého Petra*. Při této hře si žáci ve dvojici karty od sebe navzájem losují a hrají hru *Černý Petr*. Aktivitu pak pojmenují, až když mají celou sadu, při samotné hře se neptají.

Activity Book 26–38
4D Quartets



🎵 /כ:/: /כ:/: ball /כב:ל/
/ס/: /ס/: doll /דסל/

A tall doll and a small ball are playing in the hall.



cv. 7, 8

Lily's Tongue Twisters 39–42



Booster 4D, cv. 1, 2



Další aktivity k této hodině naleznete v *Boosteru 4D*.

Obsah



Lesson Vocabulary

Communication/Grammar

U3 House in the Forest

3A	house, window, door, floor, roof REV: colours	A: Look at..., What is it? It's a... P: Come in., It's raining., Hurry up!, Open/close the door/window.
3B	black, brown, grey, flower, leaf, stone, stick REV: colours	A: What's this? It's a... P: Let's build a house! I need a/some...
3C	Revision: vocabulary 3A + 3B	A: What is it? What colour is it? - I't a... P: Look! What a mess! Let's build a house.
3D	Revision, Video, <i>board game</i> Let's build a house	Lily's Tongue Twisters R [r] <i>red, roof, rosehip</i>

U4 Toys and Games

4A	ball, bike, teddy bear, cards, small, big P: dice, (board) game	This is my..., These are my... I can see...
4B	doll, car, small, big, (board) game, dice REV: colours	Look at..., This is my..., These are my... What can you see? Can you see a...?
4C	play cards, ride a bike, drive a car, play football, jump	I can - úvod
4D	Revision, Video, Quartets	Lily's Tongue Twisters all [ɔ:l], oll [dɒl] <i>ball, tall, small x doll</i>





