

# Metodická příručka



# FOREST FRIENDS 1

Iveta Gebauerová  
Dana Petru

1. a 2. vzorová lekce  
neprošlo finální  
jazykovou korekturou  
určeno pro bezplatné  
pilotování



Angličtina pro první ročník ZŠ

# Metodická příručka



Iveta Gebauerová  
Dana Petřů



## Metodická příručka k lekcím 1 a 2

### KONCEPCE SADY

**Forest Friends** je audio-orální kurz pro výuku angličtiny v 1. a 2. ročnících základních škol.

Průvodci touto sadou jsou **čtyři lesní skřítki Forest Friends a jejich kamarádka, veverka Nutty**, kteří mají za úkol přenést děti do magického lesa (= cizojazyčného prostředí). Jejich prostřednictvím se žáci seznamují **hravou a pozvolnou formou s angličtinou**. Postupně si tak na principu **audio-orální metody** (tedy bez čtení a psaní) osvojují základní slovní zásobu a komunikační fráze.

Celý materiál má **velmi mírnou progresi a je založen na častém opakování**. Úspěch z angličtiny tak má možnost zažít každé dítě. Kurz zároveň obsahuje i „**extra**“ **cvičení navíc**, která budou výzvou pro talentované žáky či pro ty, kteří se s angličtinou již setkali. Tato cvičení najdete na žlutě podbarvených stranách v portfoliu **Activity Book** (jsou to vždy cvičení 3 a 4).

Každá hodina má jasnou strukturu: začíná a končí písničkou **na principu rituálu**, přesuny po třídě a změny aktivit jsou uváděny říkankami. Vše je **doprovázeno mimikou a gesty** tak, aby se nemuselo přecházet do češtiny. Metodika kurzu a materiály jsou logicky propojené a práce v hodinách je popsána v česky psané **Metodické příručce**. Zde naleznou učitelé detailní plán každé hodiny, návrhy na „Classroom language“, náměty na pohybové hry a tipy pro žáky se SVP (speciálně vzdělávacími potřebami) i pokročilejší žáky. To vše je **psané přehlednou a srozumitelnou formou**, abychom vyšli vstříc i začínajícím a neaprobovaným učitelům.

Žáci budou mít k dispozici **plnobarevné portfolio (Activity Book) s pracovními listy**, hrami a materiály pro kreativní práci v hodinách. Součástí kurzu je interaktivní učebnice s říkadly, písničkami, bonusovými cvičeními a animovaným videem ke každé lekci. Najdete ji na portále **cz.izzi.digital**.

Doplňkovým komponentem je **Booster s dalšími zábavnými aktivitami k jednotlivým hodinám**. Tyto aktivity je možno využít k zadávání domácích úkolů nebo pro talentované a aktivní žáky. Nahrávky k nim přehrajete jednoduše pomocí QR kódu z příslušné strany.

Slovní zásoba lekcí je zpracována také na **Flashcards**. Učitel má dále k dispozici „**Magic Bag**“ pro práci v kruhu a **maňaska veverky Nutty**, který usnadňuje práci v hodinách a slouží k propojení žáků a učitele.

Hodně zábavy s **Forest Friends** Vám přejí autorky a Klett nakladatelství.



# FOREST FRIENDS 1

audio-orální kurz pro 1. ročník ZŠ



## Struktura kurzu:

- Welcome lesson + 8 units
- 1 unit = 4 lessons (4 vyučovací hodiny)
- lesson 4 = vždy opakovací (lze vynechat)
- 4 extras (aktivity ke čtyřem ročním obdobím, které lze zařazovat libovolně)



## Průvodci:

- 4 lesní skřítky Forest Friends (Rose, Lily, Stone, Woody)
- veverka Nutty – prostředník mezi třídou a magickým světem Forest Friends
- Nutty je k dispozici pro učitele ve formě maňáška – pomocnice vyučujícího, usnadní ostýchavějším dětem komunikaci




## Komponenty:

- podrobná **Metodická příručka** s detailním plánem jednotlivých hodin v češtině
- portfolio **Activity Book** s pracovními listy a obrázkovými materiály k přímému použití v hodinách
- **Flashcards** pro učitele
- **Magic Bag** pro práci v kroužku + maňásek **Nutty**
- plně interaktivní podpora ke každé lekci na portále **cz.izzi.digital**
- **Booster** s materiály navíc/domácí přípravou, obrázkovým slovníčkem ke každé lekci a omalovánkami



## Každá lekce obsahuje:

- písničky a říkadla se slovní zásobou lekce
  - několik pohybových her
  - práci s interaktivní tabulí
  - práci s pracovními listy z portfolio Activity Book
  - zábavné fonetické cvičení
  - animované video shrnující probíranou látku
  - náměty na kreativní práci
  - tipy na aktivity, které lze dělat s dětmi venku
  - náměty na rozšíření
  - tipy pro žáky se SVP
- 

# Obsah

Lesson Vocabulary Communication/Grammar

<b>Lesson 0</b>	<b>Welcome</b>	Hello (hi), bye bye (goodbye), yes, no, Nutty, Rose, Lily, Woody, Stone	What's your name? I'm...
<b>U1 Meet our Friends</b>	<b>1A</b>	A: hello (hi), bye bye (goodbye), yes, no, Nutty, Rose, Lily, Woody, Stone P: friends, elves	A: What's your name? I'm... P: My name is..., This is..., They are friends.
	<b>1B</b>	A: red, yellow, green, blue P: thank you, leaf, nut	A: How are you? I'm fine. P: What colour is it? It's...
	<b>1C</b>	A: one, two, three, four, five, six P: Forest Friends, elves, leaves, nuts	A: This is... P: What number is it? How many nuts?
	<b>1D</b>	Revision, Video, <i>board game</i> Nut Hunt	Lily's Tongue Twisters <b>W [w]</b> <i>Woody, what, yellow</i>
<b>U2 Forest School</b>	<b>2A</b>	A: bag, book, pencil, pencil case, rubber, glue stick P: (Forest) school	A: What's this? It's a...
	<b>2B</b>	pink, purple, orange REV: red, yellow, green, blue; classroom objects P: rainbow	A: What colour is it / your bag / pencil case / rubber...? It's... What is it? - It's a...
	<b>2C</b>	REV: colours, numbers, classroom objects P: How many?	Is it...? Yes, it is. No, it isn't.
	<b>2D</b>	Revision, Video, <i>making a</i> Chatterbox	Lily's Tongue Twisters <b>TH [θ]</b> <i>three, thank you, (thistle)</i>
<b>U3 House in the Forest</b>	<b>3A</b>	house, window, door, floor, roof REV: colours	A: Look at..., What is it? It's a... P: Come in., It's raining., Hurry up!, Open/close the door/window.
	<b>3B</b>	black, brown, grey, flower, leaf, stone, stick REV: colours	A: What's this? It's a... P: Let's build a house! I need a/some...
	<b>3C</b>	Revision: vocabulary 3A + 3B	A: What is it? What colour is it? - I't a... P: Look! What a mess! Let's build a house.
	<b>3D</b>	Revision, Video, <i>board game</i> Let's build a house	Lily's Tongue Twisters <b>R [r]</b> <i>red, roof, rosehip</i>
<b>U4 Toys and Games</b>	<b>4A</b>	ball, bike, teddy bear, cards P: dice, board game	This is my..., These are my...
	<b>4B</b>	doll, car, small, big REV: colours	Look at..., This is my..., These are my...
	<b>4C</b>	play cards, ride a bike, drive a car, play football, jump	I can - úvod
	<b>4D</b>	Revision, Video, <i>making a</i> Cup Ball	Lily's Tongue Twisters <b>all [ɔ:l], oll [dɔ:l]</b> <i>ball, tall, small x doll</i>

obsah není finální,  
zejména jednotlivá  
slovíčka v lekcích a jejich  
množství se může  
změnit na základě  
pilotování

# Forest Friends 1

Lesson Vocabulary

Communication/Grammar

## U5 My Family

5A	mum, dad, brother, sister, baby numbers 7-10	Who's this? This is my... How old are you?
5B	happy, sad, birthday, cake, balloon REV: big, small	He is..., she is..., they are... + <i>adjectives</i>
5C	merry, strong, clever, naughty	Can you...?
5D	Revision, Video	Lily's Tongue Twisters <b>NG [ŋ]</b> <i>strong, song</i>

## U6 My Body

6A	head, hand, boy, girl	I've got... Have you got?
6B	shoulders, knees, toes, legs REV: numbers 1-10	He's got... She's got...
6C	eyes, ears, mouth, nose, hair P: giving orders: clap your hands, touch your nose, jump... REV: numbers 1-10	I can
6D	Revision, Video	Lily's Tongue Twisters <b>O [əʊ]</b> <i>shoulder, nose, toes</i>

## U7 Pets, Animals

7A	cat, dog, snail, frog REV: colours	What is your favourite animal? My favourite animal is a/an...
7B	mouse, bird, mole, squirrel REV: colours, numbers, big, small	REV: What is it? It's a/an...
7C	brown, black, white	A: This is..., It's...
7D	Revision, Video	Lily's Tongue Twisters

## U8 Walk in the Forest

8A	picnic, water, apple, banana, sandwich	I like / I don't like Can I have...?
8B	tree, lake, stone, wood, flower P: playing hide and seek	Do you like...? REV: Where is...?
8C	duck, ant, bee, rabbit	What can you see? I can see... Is it? Yes, it is. / No, it isn't. on, in
8D	Revision, Video	Lily's Tongue Twisters <b>A [æ]</b> <i>apple, sandwich, cat</i>

Extra 1 Autumn apple, tree, kite, leaf, pumpkin, spider, mushroom, trick or treat, Halloween  
It's windy. It's rainy.

Extra 2 Winter Christmas tree, present, candle, bell, snow, Father Christmas, snowman

Extra 3 Spring Easter egg, bunny, flower, chocolate, chicken, lamb  
It's windy. It's rainy.

Extra 4 Summer beach, sun, ice cream, swim, tent  
It's sunny. It's hot. I can swim.

# Welcome



## Aktivní slovní zásoba a fráze:

- hello (hi), bye bye (goodbye), yes, no, name
- Nutty, Rose, Lily, Woody, Stone
- What's your name? – I'm...

## Pasivní slovní zásoba a fráze:

- *classroom language* (listen, look, point, say, open...)
- My name is..., This is...

## Pomůcky:

- Flashcards (FC) Forest Friends, Magic Bag (MB) Forest Friends
- maňásek Nutty the Squirrel

## Activity Book + Booster:

- Welcome

## Hry:

- Running Game

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

## TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

## CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

1 Pozdrav



Pozdravte se se všemi žáky. Pokud již své žáky znáte jménem, použijte několik jejich jmen. Přitom zamávejte rukou na pozdrav.

**Hello! Hello!**  
**Hello Laura, hello Jacob!**  
**Hello everybody!**

2 Úvodní kruh



Začněte rytmizovat říkanku. Je to příprava na úvodní písničku. Rukama naznačujte vstávání a vyzvěte žáky k příchodu před tabuli. 2x–3x opakujte, až všichni pochopí a přijdou.

**Stand up, stand up, come here now!**  
**Let's sing a song!**

3–5 Hello Song



Přehrajte písničku *Hello Song* a doprovázejte ji gesty: **Hello, hello** zamávání, **how are** ruce dlaněmi vzhůru s tázavým výrazem, **you** ukážeme na žáky, **Look at the beautiful day!** ruce opisují oblouk nad hlavou, dlaně dopředu, roztažené prsty, **I'm fine** ukážeme na sebe + palec nahoru, **what about you** ruce v bok a opět ukážeme na žáky. **Come on, let's play!** ukážeme na všechny i na sebe a vyskočíme s rukama nad hlavou.

**♪ Hello, hello, how are you?**  
**Look at the beautiful day!**  
**I'm fine, what about you?**

**Come on, let's play!**

6–15 Prezentace Nutty & Forest Friends



S menší skupinkou žáků pracujte na zemi v kroužku.

**Let's make a circle and sit down.**

Zvedněte nad hlavu Magic Bag a zeptejte se, zda se žáci chtějí seznámit s novými kamarády. Přikývněte hlavou a naznačujte souhlas. Žáci obvykle pochopí, že je čeká překvapení a začnou sami volat YES, YES!

**Look! I've got a Magic Bag.**  
**Do you want to meet new friends? YES?**  
**Look, what's inside!**

Tajemně zalovte v MB a vytáhněte nejprve veverku Nutty. Ukažte Nutty žákům (nasadte si ji na ruku), pozdravte se s ní a předvedte mikrodialog.

**Hello! What's your name? – I'm Nutty.**  
**What's your name? – I'm... (Iveta/Dana/Martin...).**

Vyzvěte žáky, aby se s Nutty též přivítali a poté Nutty představí kamarády. Zalovte znovu v MB, vytáhněte první Flashcard **Woody** a nechte ji kolovat. Žáci opakují po vás: **"Hello Woody!"**

**Let's meet my friends! Look!**  
**This is Woody! Say: "Hello Woody!"**

Jakmile vytáhněte skřítku, otevírá se prostor pro dialog. Přehrajte malé divadlo. Opakujte stejně se všemi skřítky Rose, Lily, Stone. Na pořadí samozřejmě nezáleží.

**Hello, what's your name?**  
**My name is Woody (Rose, Lily, Stone).**  
**What's your name? Come on, say with me: "What's your name?"**

# Lesson 0

**Cíl:** Seznámit žáky s veverkou Nutty a lesními skřítky Forest Friends a „přenést je“ do prostředí magického lesa, ve kterém se již bude komunikovat anglicky.

Před hodinou vložte do Magic Bag maňáska Nutty a Flashcards Forest Friends.

## OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



## TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

## PRŮBĚH HODINY

Pozdrav 1



*mávání + ukázání na žáky  
ruce opisují oblouk nad hlavou  
ukázání na sebe + palec nahoru,  
ruce v bok, ukázání na žáky  
ukázání na všechny + výskok*

Písničku můžete přehrát buď z originální audio nahrávky nebo přímo z interaktivní tabule, kde je ve cv. 1 k dispozici jako animované video, audio nahrávka i karaoke verze bez zpěvu.



cv. 1



Pokud žáci zůstanou v lavicích (např. kvůli vysokému počtu), změňte slova v říkance:  
**“Stand up, stand up now! Let’s sing a song.”**

Úvodní kruh 2



Někteří žáci mohou být citlivější na různé zvuky (např. žáci s PAS). Pokud by jim přehrávání písniček a videí vadilo, zkuste jim poskytnout sluchátka, která zvuk ztlumí – uslyší, ale tlumeněji, spíše pak vydrží ve třídě. Kdyby pro ně byl zvuk neúnosný, bude zapotřebí, aby si písničky a videa poslechli potichu někde stranou třídy, ideálně s asistentem pedagoga.

Hello Song 3–5



Před hodinou vložte do Magic Bag maňáska Nutty a Flashcards Forest Friends.



V případě větší skupinky nad 15 žáků zůstaňte v lavicích a řekněte: **“Sit down”**.

Prezentace Nutty & Forest Friends 6–15

Nutty & Forest Friends



Používejte různé varianty hlasu – nahlas (loudly), potichu (quietly), rychle (quickly), pomalu (slowly), vysoko (high voice), nízko (low voice).

Zvýrazněte také pohyb mluvidel – pro žáky, kteří hůře přijímají mluvenou řeč, může být důležité, že si mohou prohlédnout, jak vypadají ústa, když vyslovujeme některé fráze. Samotným jim může více pomoci, když napodobují pohyb mluvidel, nikoli jen opakují, co slyší.



cv. 2

# Welcome



## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

## TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

## CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

16–23

**Inter-  
aktivní  
tabule**



Použijte tuto říkanku a naznačujte, že se žáci vrací do lavic a sedají si. Rukou/gestem naznačte sednutí do lavic a ukazováčkem před ústy žáky utište.

**Go back to your places,  
go back to your places.  
Sit down, sit down, shhhh.**

Otevřete si interaktivní učebnici, kde je obrázek všech skřítků (cvičení 3).

**Let's meet the Forest Friends!**

Poté klikejte na jednotlivé skřítky, poslouchejte a opakujte s žáky.

**Point to Woody!  
Click on Lily!**

24–31

**Running  
Game**



Použijte říkanku, pozvěte žáky k sobě před tabulí a nejprve všichni společně ukazujte na jednotlivé skřítky na Flashcards.

**Stand up, stand up, come here now!  
Let's play a game!  
Point to Woody!  
Point to Rose!**

Rozmístěte Flashcards Forest Friends po třídě, do každého rohu jednoho skřítku a zahrajte si *Running Game*.

**Run to Woody!  
Run to Rose!**

32–42

**Activity  
Book**

*Welcome*

Před prací s Activity Book můžete přehrát žákům animované video z interaktivní učebnice (cvičení 5) s představením skřítků. Poté si žáci vezmou nebo dostanou list *Welcome* z portfolia Activity Book s vylupovacími postavičkami Forest Friends. Každý si vyloupne loutku skřítku a provlékne prsty kulatými otvory tak, aby vznikly nožky skřítku. Naznačte, jakým způsobem vyjmout papírové skřítky.

**Open your Activity Book.  
Choose one elf/friend and take it out.  
Then put the elves on your fingers.**

Žáci chodí po třídě, potkávají se a vedou dialog. Vy můžete chodit s veverkou Nutty, zdravít a ptát se na jméno.

**Stand up, go around the classroom  
and meet your friends.  
Say: "Hello! What's your name? I'm..."**

Aktivitu ukončete říkankou.

**Go back to your places,  
go back to your places,  
sit down, sit down, shhhh.**

43–45

**Závěr  
hodiny &  
Goodbye  
Song**



Začněte sklízet skřítky a současně rytmizujte říkanku. Opakujte několikrát dokola. Poté přehrajte *Goodbye Song*.

**Tidy up, hop, hop, hop!  
rovnání učebnic, penálu + 3 výskoky  
Bye, bye now, it's time to stop.  
mávání na rozloučenou + "freezing position"**

Na závěr opět všem zamávejte, používejte jména svých žáků a se všemi se rozlučte.

**Bye bye, Jacob, bye bye, Laura.**





# Lesson 0

## OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



## TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

## PRŮBĚH HODINY



🎵 Hello, I'm Rose.  
Hi, I'm Woody.  
Hi, I'm Stone.  
Hello, I'm Lily.



cv. 3



Aktivita je na interaktivní tabuli k dispozici v této podobě se všemi postavami najednou, ale i jako samostatné obrázky skřítků. Žáci se tak mohou soustředit vždy pouze na jedno prostředí a jednoho skřítku (vhodné zejména pro žáky s poruchou pozornosti). Při kliknutí na obrázky se skřítky představí.



Můžete vyzvat některé žáky, aby si přišli na skřítku kliknout sami a zopakovali věty individuálně. Nezapomeňte je za každé opakování pochválit:

**Well done!**  
**Very good!**  
**Great job, boys and girls!**

Interaktivní tabule

16-23



cv. 4



Pokud máte ve třídě více než 15 žáků, rozdělte je např. na girls and boys nebo A, B tým. Poběží vždy jen část žáků, aby si navzájem neublížili. V případě, že vyhodnotíte *Running Game* jako nevhodnou pro vaši skupinu žáků (např. kvůli nedostatku prostoru, příliš živé skupince žáků apod.), lze využít cvičení 4 na interaktivní tabuli.

Running Game

24-31



cv. 5, 6



Je vhodné, aby si žáci své skřítky také nějak označili: své iniciály / křestní jméno / nějaká značka. Ukažte žákům, jak loutky označit, aby se jim neztratily, a jak vložit loutky do kapsy v Activity Book.

**Mark your puppets, write your name or make a sign.**  
**Put your puppets in the pocket.**

Pokud žáci chtějí, mohou si skřítky z druhé strany vybarvit – dle vzoru nebo zcela podle své fantazie.

Activity Book  
Welcome

32-42

🎵 Bye, bye, goodbye.  
See you next week here again.  
Bye, bye, goodbye.  
See you soon, take care, my friend.



cv. 7



Další aktivity k této hodině naleznete v *Boosteru Welcome*. Tato cvičení jsou k dispozici i v interaktivní podobě.

Závěr hodiny & Goodbye Song

43-45



Booster: Welcome cv. 1, 2



# 1A Meet our Friends



## Aktivní slovní zásoba a fráze:

- opakování a zafixování slovní zásoby z *Welcome*
- hello (hi), bye bye (goodbye), yes, no, name
- Nutty, Rose, Lily, Woody, Stone
- What's your name? – I'm...

## Pasivní slovní zásoba a fráze:

- *classroom language* (stand up, sit down, listen, look, point, say, tick, draw, close your eyes...)
- My name is..., This is..., friends, elves; They are friends.

## Pomůcky:

- Flashcards (FC) Forest Friends, Magic Bag (MB) Forest Friends
- maňásek Nutty the Squirrel
- vylupovací postavičky Forest Friends z *Welcome*

## Activity Book + Booster:

- 1A Meet our Friends (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

## Hry:

- Touch the Elf!
- The Little Thief

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

## TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

## CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

### 1 Pozdrav



Pozdravte se se všemi žáky. Pokud již své žáky znáte jménem, použijte několik jejich jmen. Přitom zamávejte rukou na pozdrav.

**Hello! Hello!**  
**Hello Laura, hello Jacob!**  
**Hello everybody!**

### 2 Úvodní kruh



Začněte rytmizovat říkanku. Je to příprava na úvodní písničku. Rukama naznačujte vstávání a vyzvěte žáky k příchodu před tabulí. 2x–3x opakujte, až všichni pochopí a přijdou.

**Stand up, stand up, come here now!**  
**Let's sing a song!**

### 3–5 Hello Song



Přehrajte písničku *Hello Song* a doprovázejte ji gesty: **Hello, hello** zamávání, **how are you** dlaněmi vzhůru s tázavým výrazem, **you** ukážeme na žáky, **Look at the beautiful day!** ruce opisují oblouk nad hlavou, dlaně dopředu, roztažené prsty, **I'm fine** ukážeme na sebe + palec nahoru, **what about you** ruce v bok a opět ukážeme na žáky. **Come on, let's play!** ukážeme na všechny i na sebe a vyskočíme s rukama nad hlavou.

**♪ Hello, hello, how are you?**  
**Look at the beautiful day!**  
**I'm fine, what about you?**

**Come on, let's play!**

### 6–15 Opakování: Let's play with Forest Friends



Po úvodní písničce se žáci vrátí do lavic.

**Go back to your places,  
go back to your places.  
Sit down, sit down, shhh.**

Žáci si nachystají před sebe své loutky skřítků z minulé hodiny.

**Get your puppets ready, please!**

Pracujte s veverkou Nutty a dávejte pokyny. Žáci ukazují na pokyn správného skřítků. Veverka Nutty prohlíží a chválí.

**Ok, are you ready?**  
**Nutty wants to see Woody (Rose,  
Stone, Lily)!**

Obcházejte po třídě a ptejte se. Žáci odpovídají za skřítků.

**Hello, I'm Nutty. What's your name?**

### 12–18 Rozpočítadlo: What's your name? & Classroom language



Přehrajte a zazpívejte rozpočítadlo *What's your name?* Současně s tím naznačujte rozpočítávání. Žák, na kterého padne slovo, řekne své jméno a zpívá se dál. Ostatní se ke zpívání postupně připojí.

**What's your name?**



# Lesson 1A

**Cíl:** Zopakovat si jména průvodců, lesních skřítků Forest Friends: Lily, Rose, Woody, Stone a jejich kamarádky, veverky Nutty. Pozdravit, zeptat se na jméno a představit se: Hello, what's your name? – I'm... Goodbye.

Na tuto hodinu budou žáci potřebovat 4 vylupovací postavičky skřítků – Rose, Lily, Woody, Stone – z minulé hodiny. Měli by je mít zařazené v portfoliu Activity Book.

**OBRAZOVÝ MATERIÁL/  
TRANSKRIPCE/POMŮCKY**



**TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY**

**PRŮBĚH HODINY  
(45 minut)**

Pozdrav 1



Pokud žáci zůstanou v lavicích (např. kvůli vysokému počtu), změňte slova v říkance: **"Stand up, stand up now! Let's sing a song."**

Úvodní kruh 2



*mávání + ukázání na žáky  
ruce opisují oblouk nad hlavou  
ukázání na sebe + palec nahoru,  
ruce v bok, ukázání na žáky  
ukázání na všechny + výskok*

Pokud se budete přesunovat z lavic a máte ve třídě neklidného a impulzivního žáka, který má k dispozici asistenta, instruujte ho, ať je žákovi k dispozici („stínuje“ ho, pobízí ho k přechodu z jednoho místa na druhé, zabrání, že začne být nekoordinovaný). Když je žák ve třídě sám, buďte při přesunu v jeho blízkosti, navigujte ho na nové místo. Pozor opět na hluk, ať není pro některé žáky příliš zahlcující.

Hello Song 3-5



**cv. 1**



**cv. 2**

**Opakování:** 6-15  
Let's play with Forest Friends



Pomozte žákům s manipulací s Activity Book a přípravou skřítků.

Ukažte a předvedte žákům gesty, co po nich chcete.



*What's your name?  
What's your name?  
Can you tell me just your name? YOU! – My name is ...!  
What's your name?  
What's your name?  
Can you tell me just your name? YOU!*

**cv. 3**

**Rozpočítadlo:** 12-18  
What's your name? & Classroom language



# 1A Meet our Friends



PRŮBĚH HODINY (45 minut)	TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY	CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)
12-18 Classroom language	Na závěr aktivity s písničkou procvičte <i>classroom language</i> . Žáci si na povely <b>stand up/sit down</b> stoupají nebo sedají. Přidejte postupně i slovíčka <b>point, listen, look</b> , vždy se zapojením gest. Důležité je, aby se žáci postupně naučili těmto pokynům rozumět.	<b>Stand up!</b> <b>Sit down!</b> <b>Point!</b> <b>Listen!</b> <b>Look!</b>
19-26 Touch the Elf!	<p>Použijte říkanku a pozvěte žáky do kroužku.</p> <p> Nechte žáky postupně vytahovat skřítky a Nutty z MB a vždy se ptejte. Pobídněte žáky, aby se také zeptali.</p> <p>Když je všech 5 obrázků venku, položte je doprostřed kruhu, obrázkem nahoru.</p> <p>Vyzvěte 2 žáky jménem a předvedte, co mají udělat. Položte si ruce na hlavu.</p> <p>Žáci plácnou na obrázek daného skřítky. Kdo plácne první, může mít bod. Postupně vyvolávejte dvojice, střídejte skřítky, až se vystřídají všichni.</p> <p>Aktivitu ukončete říkankou.</p>	<p><b>Shh shh, stop that noise.</b> <b>Let's make a circle and sit down.</b></p> <p><b>Hello, what's your name?</b></p> <p><b>Look, these are elves and this is a squirrel. They are friends. They are Forest Friends!</b></p> <p><b>Mary, Tony, are you ready?</b> <b>Put your hands on your head!</b></p> <p><b>Now, touch Lily (Woody, Rose, Stone)!</b></p> <p><b>Go back to your places, go back to your places, sit down, sit down, shhh.</b></p>
27-39 Activity Book 1A Meet our Friends	Když se žáci utiší v lavicích, začněte pracovat s Activity Book. Ukažte žákům, že si mají připravit pracovní list 1A. Na interaktivní tabuli si zobrazte stejný list.	<b>Open your Activity Book and take out this sheet - Worksheet 1A.</b>
exercise 1	<p>Žáci spojí skřítky s jejich atributy. Můžete vyvolat některé žáky a vyzvat je, aby spojili obrázky na tabuli. Používejte spojení: <b>"This is Woody." "It's Woody."</b></p> <p>Nejde o to, pojmenovat jednotlivé předměty v angličtině, ale o to, aby si žáci uvědomili, co jednotlivé skřítky charakterizuje.</p> <p><b>Woody</b> je aktivní, chvíli neposedí a rád leze po stromech.</p> <p><b>Rose</b> je veselá, ráda tančí a bydlí v šípkovém keři.</p> <p><b>Stone</b> je mohutný silák a bydlí v kamenném domku.</p> <p><b>Lily</b> je vážná a moudrá, má bílé dlouhé vlasy jako květy lilie.</p>	<b>Look at exercise 1.</b> <b>Get your pencils.</b> <b>Match the pictures.</b> <b>This is Woody. It's Woody.</b>
exercise 2	Když mají všichni spojeno, přejděte ke druhému cvičení. Pusťte poslech ke cvičení. Naznačte gesty: <b>"Listen and tick"</b> . Žáci zaškrtnou obrázek skřítky, jehož jméno uslyší.	<b>Look at exercise 2.</b> <b>Listen and tick!</b> <b>Number one is Lily.</b> <b>Number two is Stone.</b> <b>Number three is Rose.</b>



# Lesson 1A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/  
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY  
(45 minut)

Classroom language 12-18

Snážete se být legrační, cvičte s žáky, měňte tón hlasu, zapojte Nutty. Cílem této aktivity je nejenom procvičit jazyk, ale hlavně se protáhnout, odreagovat a navodit přátelskou atmosféru. Co nejvíce chvalte: **"Well done!, Very good!, Great job, boys and girls!"**



Touch the Elf! 19-26

Několikrát s žáky opakujte: **"They are friends"**. Používejte různé varianty hlasu – nahlas (loudly), potichu (quietly), rychle (quickly), pomalu (slowly), vysoko (high voice), nízko (low voice). Použijte zase i pohyb a mimiku, někteří žáci to zpracují lépe než to, co slyší.



Activity Book 27-39

Pokud jsou žáci po předchozích aktivitách „rozdivočení“ a nesoustředí se, použijte rytmickou říkanku: **"Shh, shh, stop that noise, come on, girls, come on, boys, please be quiet, stop that noise."**

1A  
Meet our Friends

Jako pomůcku můžete promítnout i obrázek z *Welcome* na interaktivní tabuli, kde jsou skřítkci zobrazeni ve svém charakteristickém prostředí. Na základě vlastností skřítků se s nimi žáci mohou identifikovat.

exercise 1



izzı  
Activity Book 1A, cv. 1, 2

izzı  
Welcome, cv. 3

- 1. Hello! What's your name? – My name is Lily.
- 2. Look! This is my friend, Stone. Hello, Stone!
- 3. Hello! What's your name? – My name is Rose. Nice to meet you, Rose!

Vše neustále ukazujte, gestikulujte, předvádějte.

exercise 2

# 1A Meet our Friends



## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

## TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

## CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

27-39 **Activity Book Extra**

Druhá strana pracovního listu je určena pro rychlíky, případně pokud by zbýval čas v hodině nebo při odpolední „nepovinné“ lekci. Nenuťte všechny do práce se cvičeními 3 a 4. Proces učení se jazyku je zdoluhavý a velice individuální. To, co někomu jde samo nebo už to zvládá jako předškolák, jinému může trvat i několik měsíců. Cvičení jsou zařazena pro ty, kteří již mají malé základy angličtiny a mohli by se začít nudit.

### exercise 3

Obráťte pozornost na jednotlivé postavy. Žáci uslyší představení skřítků a vybarví je. Ukazujte na obrázky a ptejte se: **“What’s your name?”** Žáci odpovídají za postavy.

**Look at exercise 3.  
Listen and colour the elves.**

**“What’s your name?” – “I’m...”**

### exercise 4

Žáci nakreslí svůj „autoportrét“, případně sebe jako lesního skřítku do připraveného rámečku a pokud to zvládnou, mohou napsat své jméno.

**Look at exercise 4.  
Write your name and draw.  
“What’s your name?” – “I’m...”**

40-42 **The Little Thief**



Zahrajte si hru *The Little Thief*. Vyvěste na tabuli FC se skřítky. Ukažte, že žáci mají zavřít oči.

**Nutty is a little thief!  
Please, close your eyes!**

Nutty sebere jeden z obrázků. Žáci rychle pochopí a budou volat jména zmizelých skřítků. Postupně opakujte se všemi, zmizelé vračejte zpět.

**One, two, three, open your eyes!  
Who is missing?**

43-45 **Závěr hodiny & Goodbye Song**



Začněte sklízet skřítky a současně rytmizujte říkanku. Opakujte několikrát dokola. Poté přehrajte *Goodbye Song*.

**Tidy up, hop, hop, hop!  
rovnání učebnic, penálu + 3 výskoky  
Bye, bye now, it’s time to stop.  
mávání na rozloučenou + “freezing position”**

Na závěr opět všem zamávejte, používejte jména svých žáků a se všemi se rozlučte.

**Bye bye, Jacob, bye bye, Laura.**



# Lesson 1A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/  
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY  
(45 minut)



Activity Book 1A, cv. 1, 2



Touto stranou můžete volně navázat i s druháky, pokud začínáte učit angličtinu až od druhé třídy.

Activity Book 27-39  
1A  
Extra



1. Hello, I'm Lily.
2. Hello, my name is Woody.
3. Hi, I'm Rose.
4. Hi, my name is Stone.

exercise 3



Téměř všichni nastupující prvňáčci se umí podepsat velkými písmeny. Přesto, pokud někdo nechce nebo se necítí jistě, nenuťte ho se podepsat. Stačí obrázek.

exercise 4



Tuto aktivitu můžete v případě nedostatku času vynechat, zařadit na začátek následující hodiny nebo využít její interaktivní verzi.

The Little Thief 40-42



cv. 6



- Bye, bye, goodbye.  
See you next week here again.  
Bye, bye, goodbye.  
See you soon, take care, my friend.



Další aktivity k této hodině naleznete v *Boosteru 1A*. Cvičení jsou k dispozici i v interaktivní podobě.

Závěr hodiny & Goodbye Song 43-45



Booster 1A, cv. 1, 2

# 1B Meet our Friends



## Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování*: This is... (Rose, Lily, Woody, Stone), yes, no, What's your name? – I'm...
- red, yellow, green, blue
- Hello, how are you? – I'm fine. Thank you.

## Pasivní slovní zásoba a fráze:

- *classroom language* (stand up, sit down, listen, look, point, say, tick, draw, touch...)
- What colour is it?, leaf, nut

## Pomůcky:









- Flashcards (FC) Forest Friends & Colours (red, yellow, green, blue)
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB) Forest Friends
- různé předměty v barvách červená, žlutá, zelená, modrá

## Activity Book + Booster:

- 1B Meet our Friends (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

## Hry:

- Colours Song (s interaktivní tabulí) + CLIL: Hudební výchova
- Nutty Says

PRŮBĚH HODINY (45 minut)	TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY	CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)
1–2 <b>Pozdrav &amp; Úvodní kruh</b> 	Pozdravte se se žáky a přitom zamávejte rukou na pozdrav. Začněte rytmizovat říkanku, rukama naznačujte vstávání a vyzvěte žáky k příchodu před tabulí.	<b>Hello! Hello!</b> <b>Hello Laura, hello Jacob!</b> <b>Hello everybody!</b> <b>Stand up, stand up, come here now!</b> <b>Let's sing a song!</b>
3–5 <b>Hello Song</b> 	Přehrajte písničku <i>Hello Song</i> a doprovázejte ji gesty.	 <i>Hello, hello, how are you?</i> <i>Look at the beautiful day!</i> <i>I'm fine, what about you?</i>  <i>Come on, let's play!</i>
6–8 <b>Opakování s Flashcards</b> 	Po úvodní písničce se žáci vrátí do lavic.  Pracujte s FC Forest Friends. Zvedněte nad hlavu např. Woodyho a řekněte: <b>"This is Rose"</b> . Žáci budou určitě vyjadřovat nesouhlas. Na oko se divte: <b>"No?"</b> Nechte žáky, aby zavolali správné jméno a opakujte s ostatními skřítky. Skřítkové se také mohou ptát žáků na jméno.	<b>Go back to your places,</b> <b>go back to your places.</b> <b>Sit down, sit down, shhh.</b>  <b>This is Rose (Lily, Woody, Stone).</b> <b>Nooo?</b> <b>What's your name?</b>
9–13 <b>Prezentace Colours</b> 	Použijte MB, do kterého jste si připravili FC s barvami – červená, žlutá, zelená, modrá. Postupně vytahujte Flashcards a ukazujte. Motivujte žáky, aby opakovali po Vás.	<b>Look, today we are going to speak about COLOURS!</b> <b>Look! This is RED!</b> <b>Do you want to say with me?</b> <b>Come on!</b> <b>Red.</b> <b>Yellow.</b> <b>Green.</b> <b>Blue.</b>
14–21 <b>Interaktivní tabule &amp; Colours Song</b>   	Pozvěte žáky k tabuli a zobrazte na interaktivní tabuli cvičení 3 <i>Musical Forest</i> .  Ukažte na jednoho ze skřítků, žáci si zopakují jejich jména. Hrajte „popletu“ nebo říkejte jména správně, dle náhodného výběru, žáci budou reagovat YES/NO.  Vyvolávejte žáky jménem, aby se dotýkali různobarevných listů, které vydávají náhodné zvuky.	<b>Stand up, children, come here now,</b> <b>come here now, come here now,</b> <b>stand up, children, come here now,</b> <b>let's touch the board!</b>  <b>Look! This is the magic forest and here are our friends!</b> <b>They are friends. They are Forest Friends.</b> <b>What's his name? Is it Stone?</b>  <b>Oh, there are colours!</b> <b>Can you touch them?</b> <b>OK, Tony, touch the YELLOW LEAF!</b>





# Lesson 1B

**Cíl:** Zeptat se, jak se kdo má a zareagovat na otázku *How are you?*, umět pojmenovat, jakou barvu mají předměty: red, yellow, green, blue.

Před hodinou rozmístěte po třídě předměty v barvách červená, žlutá, zelená, modrá (pastelky, míček, autíčko...). Cokoliv, co máte po ruce a má danou barvu. Není to nezbytné, ale zpestří to hodinu.

## OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



## TIPY PRO ŽÁKY S SPU, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Pokud žáci zůstanou v lavicích (např. kvůli vysokému počtu), změňte slova v říkance:  
**"Stand up, stand up now!  
Let's sing a song."**

**Pozdrav &  
Úvodní kruh**

1-2



*mávání + ukázání na žáky  
ruce opisují oblouk nad hlavou  
ukázání na sebe + palec nahoru,  
ruce v bok, ukázání na žáky  
ukázání na všechny + výskok*

**Hello Song**

3-5



**Opakování  
s Flashcards**

6-8



**izz!**  
cv. 1



Používejte různé varianty hlasu – nahlas (loudly), potichu (quietly), rychle (quickly), pomalu (slowly), vysoko (high voice), nízko (low voice). Pokud to žákům jde, případně už barvy ovládají, můžete rovnou navázat a propojit skřítky s barvami.  
**Rose is red.  
Woody is yellow.  
Lily is green.  
Stone is blue.**

**Prezentace  
Colours**

9-13



**izz!**  
cv. 2



Interaktivní verzi písničky můžete použít v hodině nebo si s ní žáci mohou pohrát i doma. Každý typ listu představuje notu, která při kliknutí zazní (viz notová osnova). Klikáním na jednotlivé listy lze přehrát pomalu základní melodii celé písničky.

**Interaktivní  
tabule &  
Colours Song**

14-21



**izz!**  
cv. 3



Pro neklidné a impulzivní žáky je toto poměrně náročná a méně přehledná aktivita. Budte při práci u nich, korigujte jejich pozornost anebo pohyby – je-li ve třídě asistent, dohodněte se, ať je při práci žákům k dispozici, pomáhá jim zaměřit pozornost na to, co se právě děje.

# 1B Meet our Friends



PRŮBĚH HODINY (45 minut)	TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY	CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)
-----------------------------	------------------------	---

14-21 Interaktivní tabule & Colours Song



Naznačte rukou za uchem, že posloucháte. Přehrajte *Colours Song*.

Listen! Can you hear it?  
It's a song!  
Let's listen to the song!



Dotýkejte se listů tak, jak jdou za sebou a pomalu přehrávejte melodii. Žáci se připojí a budou zpívat s vámi.

Let's sing the song!



Aktivitu ukončete říkankou.

Go back to your places, go back to your places, sit down, sit down, shhh.

22-26 Nutty Says



Zahrajte si hru *Nutty says*. Předvedte a naznačte žákům, že se mají dotýkat předmětů dané barvy.

OK, let's play a game!  
Are you ready?  
If Nutty says: "Touch GREEN", you must touch it!

Pokud řeknete: "Touch red", žáci zkamení.

If I say "Touch red", you don't touch it, you freeze!

Je na vás, zda budou žáci při chybě vypadávat nebo udělají např. 3 dřepy.

Do three squats / knee-bends.

Hru ukončete říkankou.

Go back to your places, go back to your places, sit down, sit down, shhh.

27-40 Activity Book 1B Meet our Friends

Když se žáci utiší v lavicích, začněte pracovat s Activity Book. Ukažte žákům, že si mají připravit pracovní list 1B. Na interaktivní tabuli si zobrazte stejný list.

Open your Activity Book and take out this sheet - Worksheet 1B.

exercise 1

Žáci přiřadí jednotlivé barvy k barvám oblečení skřítků. Ukažte první příklad a naznačte propojení. Vyzvěte žáky, aby zbylé příklady dokončili. Obcházejte žáky a ptejte se. Na konci zkontroluje a spojte společně na interaktivní tabuli.

Look at exercise 1. Get your pencils. Match these colours to the pictures. Look. This is yellow. Woody is yellow. Let's match Woody to yellow. Now it's your turn. Match the colours to the pictures.

exercise 2

Žáci poslouchají nahrávku a následně vybarví obrázek příslušnou barvou. Než si žáci zvyknou na poslechová cvičení, mohou mít problém s rychlostí přehrávání i hledáním správné pastelky. V tipech uvádíme pár doporučení, jak postupovat.

Listen and colour.

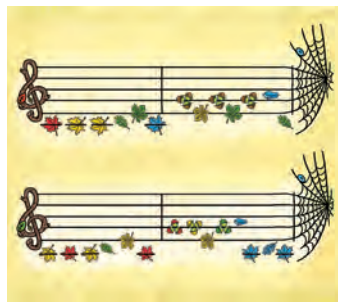
# Lesson 1B

## OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



## TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)



🎵 *Red, yellow, green and blue,  
Hello Woody, how are you?  
Fine, thank you, how are you?  
Red, yellow, green and blue.*



cv. 3

💡 Nejprve můžete s žáky klikat na jednotlivé listy na interaktivní tabuli a nechat je objevovat melodii písničky. Poté si můžete písničku zapívat společně. K dispozici je jak originální nahrávka se zpěvem, tak pouze melodie bez zpěvu.

💡 Pro žáky s logopedickými obtížemi může být výslovnost slov v písničce náročná – zkuste ji přehrát zpomaleně, opět využijte také zkušenost pohybu mluvidel při výslovnosti slov.

Interaktivní tabule & Colours Song 14-21



Při této aktivitě využijete barevné předměty, které jste před hodinou rozmístili po třídě.



cv. 4, 5, 6

💡 Hra se hraje stejně, jako *Simon Says*, jen místo jména Simon použijte maňásku Nutty.

💡 Pokud jste předem rozmístili po třídě předměty různých barev, budou to mít žáci jednodušší. Občas musíte říci pouze **"Touch red."**

💡 Pro žáky s PAS, ADHD, nebo citlivější děti může být shon ve třídě a vypadávání při hře emocionálně náročné. Pokud takoví žáci ve třídě jsou, nechte je hrát ve dvojicích, ať si pomáhají. Nebo místo hledání ve třídě hledejte jen na lavicích, v penálech apod.

Nutty Says 22-26



Activity Book 1B, cv. 1, 2



🎵 *One: The sun is yellow.  
Two: The flower is red.  
Three: The stone is blue.  
Four: The leaf is green.*

💡 Pokud jsou žáci po předchozích aktivitách „rozdivočení“ a nesoustředí se, použijte rytmickou říkanku: **"Shh, shh, stop that noise, come on, girls, come on, boys, please be quiet, stop that noise."**

Activity Book 27-40  
1B  
Meet our Friends

exercise 1

💡 Před poslechem zopakujte, co žáci na obrázcích vidí. Poté si připraví pastelky v těchto barvách: **"Prepare your pencils: Green, yellow, red and blue."** Při poslechu si do obrázku udělají zatím jen tečku: **"Make a small dot in the picture."** Předvedte názorně. Při přehrávání dělejte pauzy nebo zpomalte rychlost přehrávání.

exercise 2

# 1B Meet our Friends



## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

## TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

## CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

27-40 **Activity Book**  
**1B**  
**Extra**

Druhá strana pracovního listu je určena pro rychlíky, případně pokud by zbýval čas v hodině nebo při odpolední „nepovinné“ lekci.

### exercise 3

Úkolem je říci barvy, identifikovat barevnou pravidelnost a dokončit logickou řadu. Žáci jednotlivě řeknou barvy. Zopakujte, aby si všimli pravidelnosti. Ukažte na prázdné pole a nechte je hádat. Následně žáci dokončí řadu.

**Complete the row.**  
**Look and say the colours.**  
**Now, what colour is next?**  
**Complete the row.**

### exercise 4

Úkolem je najít správnou cestu ke krystalu. Ukažte na Stona a na kámen.

Poté naznačte špatnou trasu a začátek správné trasy.

Žáci najdou cestu. Pomáhejte jim říci jednotlivé barvy, na které narazí cestou.

Vyzvěte gestikulací žáky, aby činnost dokončili.

**Find the right way. We need to help Stone! Look! Stone is here, but the blue stone is there!**  
**Let's find the right way. This way? No...This way...? Yes! Now it's your turn!**  
**Find the way and say the colours!**

**Colour the dots in the same colour.**

41-44 **Závěr hodiny & Goodbye Song**



Začněte sklízet skřítky a současně rytmizujte říkanku. Opakujte několikrát dokola.

Poté přehrajte *Goodbye Song*.

Na závěr opět všem zamávejte, používejte jména svých žáků a se všemi se rozlučte.

**Tidy up, hop, hop, hop!**  
**Bye, bye now, it's time to stop.**

**Bye bye, Jacob, bye bye, Laura.**

45 **Propustka**

Pokud žáci opouští po lekci angličtiny třídu, můžete je „propouštět“ závěrečnou otázkou. Použijte FC barev i skřítků, a když se žáci seřadí k odchodu ze třídy, ptejte se. Pokud odpoví správně, mohou ze třídy odejít. Pokud ne, musí na konec fronty a zkusit štěstí znovu.

**Who is it?**  
**What colour is it?**  
**How are you?**



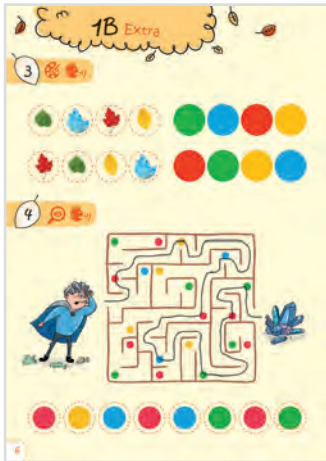
# Lesson 1B

## OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



## TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Touto stranou můžete volně navázat i s druháky, pokud začínáte učit angličtinu až od druhé třídy.

Activity Book 27-40  
1B  
Extra

exercise 3

exercise 4



Activity Book 1B, cv. 3, 4



*Bye, bye, goodbye.  
See you next week here again.  
Bye, bye, goodbye.  
See you soon, take care, my friend.*



Stejně jako úvod, i závěr hodiny by měl být víceméně neměnný tak, aby hodinu uzavřel. Rytmizujte říkanku *Tidy up* a přehrajte *Goodbye Song*.

Závěr hodiny & Goodbye Song 41-44



cv. 7



Pokud zůstávají žáci ve své třídě, mohou si dát svačinu až po splnění propustky :-). Berte ohled na žáky, kteří jsou stydlivější a nechtějí zatím mluvit.

Propustka 45



Další aktivity k této hodině naleznete v *Boosteru 1B*.



Booster 1B, cv. 1, 2

# 1C Meet our Friends



## Aktivní slovní zásoba a fráze:

- opakování colours (red, yellow, green, blue)
- opakování What's your name? - I'm...;
- How are you? - I'm fine, thank you.
- one, two, three, four, five, six
- This is..., friends

## Pasivní slovní zásoba a fráze:

- What number is it?
- Forest Friends, elves, leaves, nuts
- How many nuts?

## Pomůcky:

- Flashcards (FC) FF, Colours, Numbers, Magic Bag (MB)
- maňásek Nutty the Squirrel
- pastelky/kuličky/kartičky v barvách podle počtu žáků vložit do MB
- 2x plácačka na mouchy (flyswatters)

## Activity Book + Booster:

- 1C Meet our Friends (cvičení 1-2, extra: cvičení 3-4)

## Hry:

- Numbers Song (s interaktivní tabulí) + CLIL: Hudební výchova
- Pass the Magic Bag, Flyswatters

PRŮBĚH HODINY (45 minut)	TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY	CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)
<b>1-2 Pozdrav &amp; Úvodní kruh</b> 	Pozdravte se se všemi žáky a zamávejte rukou na pozdrav. K pozdravu můžete připojit dotaz "How are you?" z předchozí hodiny.	<b>Hello everybody!</b> <b>How are you?</b> <b>Stand up, stand up, come here now!</b> <b>Let's sing a song!</b>
<b>3-5 Hello Song</b> 	Přehrajte písničku <i>Hello Song</i> a doprovázejte ji gesty.	<i>Hello, hello, how are you?</i> <i>Look at the beautiful day!</i> <i>I'm fine, what about you?</i>  <i>Come on, let's play!</i>
<b>6-8 Opakování s Flashcards</b> 	Po úvodní písničce se žáci vrátí do lavic.  Pracujte s <i>Flashcards Colours</i> (red, yellow, green, blue) nebo předměty v těchto barvách. Zvedněte nad hlavu např. FC green a řekněte: "This is red". Žáci budou určitě vyjadřovat nesouhlas. Na oko se divte: "No?" Nechte žáky, aby zavolali správný název barvy a opakujte s ostatními FC barev.	<b>Go back to your places, go back to your places. Sit down, sit down, shhh.</b>  <b>This is red (yellow, green, blue). Nooo?</b>
<b>9-15 Interaktivní tabule &amp; Numbers Song</b>   	Pozvěte žáky k tabuli.  Na interaktivní tabuli promítněte obrázek <i>Number Forest</i> (cvičení 4). Pomalu ukazujte na jednotlivá čísla a pojmenujte je. Opakujte několikrát dokola.  Pust'te <i>Numbers Song</i> . Vyťukajte melodii na interaktivní tabuli, zatím pomalu, tak, aby se žáci mohli postupně přidat.  Aktivitu ukončete říkankou.	<b>Stand up, children, come here now, come here now, come here now. Stand up, children, come here now, let's touch the board!</b>  <b>Look! There are numbers in the forest! Let's look at them!</b> <b>one, two</b> <b>three, four</b> <b>five, six</b> <b>Come on, say with me!</b>  <b>Let's sing the song!</b>  <b>Go back to your places, go back to your places, sit down, sit down, shhh.</b>



# Lesson 1C

**Cíl:** Zopakovat si barvy a fráze z Lesson 1A a 1B, napočítat od jedné do šesti.

Před hodinou vložte do Magic Bag pastelky, kuličky, kartičky (nebo jiné předměty) v barvách červená, žlutá, zelená, modrá dle počtu žáků. Využijete je při aktivitě **Pass the Magic Bag**.

## OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



## TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

mávání + ukázání na žáky  
ruce opisují oblouk nad hlavou  
ukázání na sebe + palec nahoru,  
ruce v bok, ukázání na žáky  
ukázání na všechny + výskok



Pokud žáci zůstanou v lavicích (např. kvůli vysokému počtu), změňte slova v říkance:  
**"Stand up, stand up now!  
Let's sing a song."**

**Pozdrav &  
Úvodní kruh**

1-2



**Varianta: Pass the Magic Bag** – posadte se s žáky do kroužku a použijte MB, kam jste předem umístili různobarevné předměty (pastelky / kuličky / kartičky...). Zalovte v MB a vytáhněte předmět. **"What colour is it?"** – **"It's YELLOW!"** Podejte MB žákovi vedle sebe: **"Take out/pull out a colour."** Ptejte se stále dokola: **"What colour is it?"**

**Opakování  
s Flashcards**

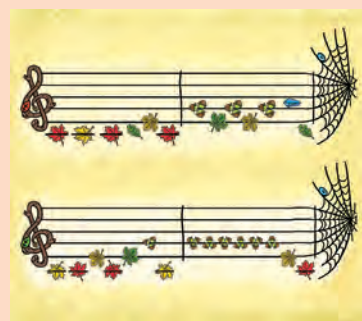
6-8



Používejte různé varianty hlasu – nahlas (loudly), potichu (quietly), rychle (quickly), pomalu (slowly), vysoko (high voice), nízko (low voice). Nejprve můžete s žáky klikat na jednotlivé listy na interaktivní tabuli a nechat je objevovat melodii písničky. Poté si můžete písničku zazpívat společně. K dispozici je jak originální nahrávka se zpěvem, tak pouze melodie bez zpěvu.

**Interaktivní  
tabule &  
Numbers  
Song**

9-15



Při skupinových aktivitách tohoto typu je žádoucí, aby u neklidných a impulzivních žáků byl k dispozici asistent, popř. je vhodné, když je má vyučující v těsné blízkosti. Je zapotřebí korigovat tendenci opakovaně se dotýkat tabule, pohybovat se napříč skupinou, po místnosti apod.



*One, two, three, four, five, six,  
What is your name? Tell me this!  
My name's Nutty, what's your name?  
One, two, three, four, let's play a game!*

# 1C Meet our Friends



## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

## TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

## CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

16–26 **Activity Book**  
**1C**  
**Dice & Counters**

Ukažte žákům, aby si z portfolia připravili list s kostkou. Řekněte: **“Show me your finger!”** Zároveň zvedněte ukazováček a mávejte jím tak, aby žáci pochopili, co po nich chcete. **“Touch RED! Touch THREE!”** Opakujte několikrát se všemi barvami a čísly.

**Open your Activity Book and take out this sheet – Worksheet 1C Dice & Counters.**  
**Show me your finger!**  
**Touch red!**  
**Touch three!**

Poté si žáci kostku vyloupnou, složí a slepí. Vše popisují, dělejte s nimi a názorně předvádějte. Při práci mohou opět poslouchat písničky *Colours, Numbers*. Řekněte žákům, ať si také vyloupnou figurku veverky Nutty a schovají ji zatím do kapsy v Activity Book. Kostku i figurku využijí příští hodinu, kdy se bude hrát desková hra *Nut Hunt*.

**Take out the worksheet with the dice.**  
**Pop out the dice.**  
**Fold each side of the dice.**  
**Fold along the inside lines to shape the dice.**  
**Glue the tabs to hold the dice.**



27–33 **Flyswatters**



Umístěte FC s čísly a barvami na tabuli a žáky rozdělte do dvou týmů. První z týmu dostanou do ruky pláčačku. Vyvolávejte jednotlivé barvy / čísla. Žáci se snaží co nejdříve plácnout na správný obrázek. Počítejte body a chvalte. Vítězný tým může / nemusí dostat odměnu – razítko, HI FIVE s učitelem apod.

**This is Team ONE/Team TWO.**  
**(This is Team RED/Team BLUE.)**  
**Well done!**  
**Very good!**  
**Great job, boys and girls!**

34–44 **Activity Book**  
**1C**  
**Meet our Friends**

Když se žáci utiší v lavicích, začněte pracovat s Activity Book. Ukažte žákům, že si mají připravit pracovní list 1C. Na interaktivní tabuli si zobrazte stejné cvičení: Activity Book, cvičení 1–2.

**Open your Activity Book.**  
**Take out this sheet – Worksheet 1C.**

**exercise 1** Žáci spočítají jednotlivé oříšky a nalepí samolepky s číslicemi. Dohlédněte na to, aby počítali v angličtině. Samolepky žáci najdou v zadní části Activity Book.

**Look at exercise 1.**  
**Look. Nutty has nuts here.**  
**Count the nuts and stick the number.**

**exercise 2** Žáci poslouchají nahrávku a vybarví jednotlivá čísla dle instrukcí. Čísla jsou záměrně nahrána na přeskáčku. Žáci si nejprve připraví pastelky v příslušných barvách. Při prvním poslechu si do obrázku udělají jen tečku, aby neztráceli čas.

**Listen and colour the numbers.**



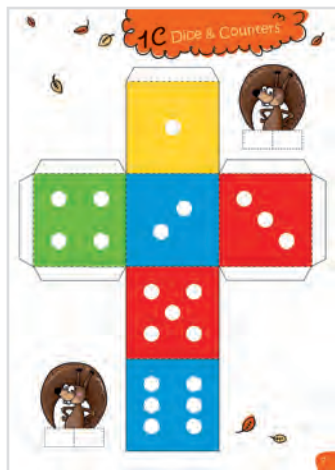
# Lesson 1C

## OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



## TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

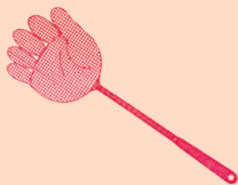
## PRŮBĚH HODINY (45 minut)



💡 Zopakujte si písničku na barvy/čísla, žáci přitom ukazují na jednotlivé barvy.

Activity Book 16-26  
1C  
Dice & Counters

💡 Je vhodné kostku označit, aby si ji žáci neztratili a mohli ji využívat i k dalším aktivitám. Pokud potřebují žáci na slepení kostky více času, vynechte následující aktivitu.



izz!  
cv. 5, 6

💡 Pro některé žáky může být soutěž náročnou aktivitou, prožívají silné emoce, když nevyhrají. Pokud máte takové žáky ve třídě, spíše zvolte nesoutěživou variantu hry nebo hru zcela vynechte. Můžete také využít interaktivní cvičení na procvičování čísel 1-6.

Flyswatters 27-33



💡 Pokud jsou žáci po předchozích aktivitách „rozdivočení“ a nesoustředí se, použijte rytmickou říkanku: **“Shh, shh, stop that noise, come on, girls, come on, boys, please be quiet, stop that noise.”** Pokud potřebují žáci pomoc, pracujte zároveň i s FC barev a čísel.

Activity Book 34-44  
1C  
Meet our Friends

Number one is green.  
Number five is red.  
Number three is yellow.  
Number two is blue.  
Number four is red.  
Number six is green.



exercise 1

exercise 2

# 1C Meet our Friends



## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

## TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

## CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

**34-44** Activity  
Book  
**1C**  
Extra

Druhá strana pracovního listu je určena pro rychlíky, případně pokud by zbýval čas v hodině nebo při odpolední „nepovinné“ lekci.

### exercise 3

Žáci spočítají počet teček v kolečku a přiřadí je k jednotlivým číslicím. Pokud je to pro žáky příliš obtížné, můžete jim pomoci a pracovat s Flashcards.

**Count the dots and match them to the numbers.**

### exercise 4

Žáci poslouchají instrukce a vybarvují vždy určitý počet listů danou barvou. Je na nich, které listy vybarví, důležitý je počet a barva. Každému vznikne po vybarvení jiný strom.

**Listen and colour the leaves.**

**44-45** Závěr  
hodiny &  
Goodbye  
Song



Začněte uklízet a opakujte říkanku. Poté přehrajte *Goodbye Song*. Na závěr opět všem zamávejte, používejte jména svých žáků a se všemi se rozlučte.

**Tidy up, hop, hop, hop!  
Bye, bye now, it's time to stop.**

**Bye bye, Jacob, bye bye, Laura.**

**45** Propustka

Použijte FC barev a čísel, a když se žáci seřadí k odchodu ze třídy, ptejte se. Když odpoví správně, mohou ze třídy odejít. Pokud ne, musí na konec fronty a zkusit štěstí znovu.

**What colour is it?  
What number is it?**



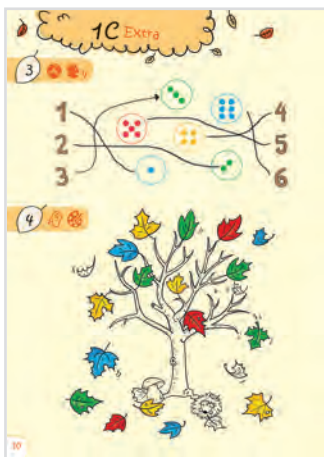
# Lesson 1C

OBRAZOVÝ MATERIÁL/  
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY  
(45 minut)



Tato strana je nepovinná a je určena pro talentované žáky / druhou třídu.

Activity Book 34-44  
1C Extra

exercise 3



Activity Book 1C, cv. 3, 4

Two leaves are red.  
Four leaves are blue.  
Three leaves are green.  
One leaf is red.  
Five leaves are yellow.  
Two leaves are green.

Celkový počet vybarvených listů jednou barvou nepřesáhne 5 tak, aby si to žáci mohli snadno zkontrolovat.

exercise 4

Bye, bye, goodbye.  
See you next week here again.  
Bye, bye, goodbye.  
See you soon, take care, my friend.

Stejně jako úvod, i závěr hodiny by měl být víceméně neměnný tak, aby hodinu uzavřel. Rytmizujte říkanku *Tidy up* a přehrajte *Goodbye Song*.

Závěr hodiny & Goodbye Song 44-45



cv. 7



Pokud zůstávají ve své třídě, mohou si dát svačinu až po splnění propustky :-). Berte ohled na žáky, kteří jsou stydlivější a nechtějí zatím mluvit.

Propustka 45



Další aktivity k této hodině naleznete v *Boosteru 1C*.



Booster 1C, cv. 1, 2

# 1D Revision

## Aktivní slovní zásoba a fráze – opakování:

- This is... (Rose, Lily, Woody, Stone), yes, no
- What's your name? – I'm...
- How are you? – I'm fine. Thank you.
- red, yellow, green, blue
- one, two, three, four, five, six

## Pasivní slovní zásoba a fráze:

- classroom language
- board game, dice, my turn, your turn

## Pomůcky:

- Flashcards (FC), Magic Bag (MB)
- maňásek Nutty the Squirrel
- hrací figurky (kolečka nebo figurka Nutty) = "counters"
- hrací kostka z minulé hodiny (1C)
- pro každé dítě nebo alespoň do dvojice na žluto obarvený vlašský ořech (není nutné, ale hodinu to zpestří)

## Activity Book + Booster:

- 1D Nut Hunt (board game) + 1D Revision

### PRŮBĚH HODINY (45 minut)

### TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

### CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

#### 1–5 Pozdrav & Hello Song



Pozdravte se s žáky a přitom zamávejte rukou na pozdrav. Začněte rytmitizovat říkanku, rukama naznačujte vstávání a vyzvěte žáky k příchodu před tabulí. Zaspívejte si *Hello Song*.

**Hello! Hello!**  
**How are you?**  
**Stand up, stand up, come here now!**  
**Let's sing a song!**

🎵 *Hello, hello, how are you?  
Look at the beautiful day!  
I'm fine, what about you?*

*Come on, let's play!*

#### 6–26 Activity Book 1D Nut Hunt



Než začnou žáci hrát, ukažte jim list z Activity Book (promítněte na interaktivní tabuli cv. 2) a představte hru. Všichni si připraví pracovní list s hrou.

**Look! It's a board game.**  
**Do you want to play?**

Nejprve ukazují žáci na vaše pokyny. Ukazujte jednotlivá políčka a kontrolujte, že i žáci ukazují s vámi.

**Touch green!**  
**Touch yellow!**  
**Touch five!**

Dále se ptejte na barvu a počet. Můžete vyvolávat jednotlivé žáky nebo je nechat odpovídat společně.

**What colour is it?**  
**How many nuts?**

Poté ukažte žákům kostku, kterou mají schovanou z minulé hodiny (1C), a naznačte, že si ji mají vyndat nebo vyzvednout u vás. Figurky = "counters" by měli mít nachystané také z minulé hodiny. Rozdělte žáky do 2 až 4členných skupinek, do každé skupinky stačí 1 hra i 1 kostka, lepší ale je, aby každý hrál se svou kostkou. Ukažte žákům, jak hru hrát.

**Now get a dice and a counter.**  
**Roll the dice and count – 1, 2, 3 –**  
**What colour is it? Yes, it's red!**  
**Well done!**



# Lesson 1D

**Cíl:** Opakování Lesson 1A-1C. What's your name? – I'm..., How are you? – I'm fine, Colours red, yellow, green, blue, Numbers 1-6

Předem si připravte pro každého žáka nebo alespoň do dvojice na žluto obarvený vlašský ořech. Není to nutné, ale hodinu to zpestří. Ořechy lze s žáky nabarvit v rámci jiného předmětu, například výtvarné výchovy.

## OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



## TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

Pozdrav & Hello Song 1-5



mávání + ukázání na žáky  
ruce opisují oblouk nad hlavou  
ukázání na sebe + palec nahoru,  
ruce v bok, ukázání na žáky  
ukázání na všechny + výskok



Je přirozené, že v zápalu hry žáci sklouznou do mateřského jazyka a ve třídě bude panovat ruch. Vedte je ale k tomu, aby vždy na políčku, kde jim přistane figurka, řekli správně barvu nebo číslo anglicky.

Activity Book 6-26

1D  
Nut Hunt



Procházejte mezi žáky, pozorujte, pomáhejte, napovídejte. Jako pomocnice vám poslouží veverka Nutty, pomáhat, napovídat a hlavně chválit může ona.



Pokud žáci nestihnou hru dohrát do konce dle časového limitu, můžete limit buď prodloužit, nebo si žáci udělají malou značku, na kterém políčku skončili. Hru si mohou dohrát další hodinu, v odpoledním kroužku či kdykoliv jindy, když zbyde čas. Pokud naopak dohrají hru dříve, časový limit zkratíte a využijte další aktivity.



Pozor na žáky s PAS či jinými emocionálním a sociálními obtížemi. Prohra pro ně může být náročná situace. Je vhodné předem si říct, co se stane, když někdo vyhraje nebo prohraje. Obdobně může být náročné, když se hra ukončí předčasně. Čas hry je vhodné vizualizovat (např. přesýpacími hodinami) a žákům sdělit, že když se nestihne hra dokončit, budou mít příležitost ji dohrát jindy, pokud možno upřesnit kdy.



# 1D Revision



## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

## TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

## CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

27-37 Video



Přehrajte nejprve celé video a nechte žáky, aby se pozorně dívali. Ke zpívání úvodní písničky se mohou hned připojit. Při druhém přehrávání video zastavujte pokaždé, když se objeví skřítek. Opakujte se žáky věty, které zazní a ptejte se.

What's his name?/Who is it?

Žáci: **Woody!**

This is Lily. Žáci: **No! It's Rose.**

Is it Rose? Žáci: **No! It's Lily!**

This is Woody. Žáci: **No, it's Stone.**

What's her name? Žáci: **Nutty!**

What's his name?/Who is it?

Žáci: **Woody!**

This is Lily. Žáci: **No! It's Rose.**

Is it Rose? Žáci: **No! It's Lily!**

This is Woody. Žáci: **No, it's Stone.**

What's her name? Žáci: **Nutty!**

How many nuts? Žáci: **Four!**

38-42 Lily's  
Tongue  
Twisters



Pro nácvik správného W je vhodné a pro žáky zábavné vložit ukazováček do úst mezi rty a vyslovit V. Pusťte nahrávku *Lily's Tongue Twisters* (z interaktivní tabule cv. 4 nebo z originální audio nahrávky). Povzbuzujte žáky, aby opakovali spolu s Lily a Woodym. Žáci si připraví na žluto obarvené vlašské ořechy (stačí jeden do dvojice) a zkusí si dialog přehrát jako minidivadlo.

Listen and repeat!

44-45 Závěr  
hodiny &  
Goodbye  
Song

Začněte uklízet a opakujte říkanku. Poté přehrajte *Goodbye Song*.

Tidy up, hop, hop, hop!

Bye, bye now, it's time to stop.

Extra tip  
na aktivitu:  
Psycho-  
motorický  
padák



Pokud máte ve škole k dispozici tzv. psychomotorický padák, jeho využití k výuce a procvičování základních barev se přímo nabízí. Žáci si mohou sedat/stoupat/lehat na určené barvy.

Change your position:

Žáci drží padák za úchyty a sedí ve dřepu.

Na pokyn: **"One - two - three - UP! Run BLUE!"**

se padák zvedne a vyběhnou žáci, kteří drží modrou, pod padákem podběhnou a chytí opět modrou barvu. Musí to stihnout v limitu, např. než ostatní napočítají do pěti a padák znovu klesne dolů. Pokud jsou žáci šikovní a ohleduplní, lze kombinovat i více barev.

Sit down, stand up, wave UP and DOWN, big waves, small waves.

Step on GREEN!

Sit down on YELLOW!

Lie down on BLUE!

One - two - three - UP! Run BLUE!

One - two - three - four - five!

And DOWN!

One - two - three - UP!

Run GREEN and YELLOW!

Be careful!



# Lesson 1D

OBRAZOVÝ MATERIÁL/  
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY  
(45 minut)



Video 27-37



izzı  
cv. 3

♪ *Wow! Woody, what's this?  
It's a yellow walnut!*



Do každé opakovací lekce zařazujeme fonetickou říkanku zaměřenou na procvičování v angličtině typických, pro cizince však obtížnějších, hlásek. Pokud nemáte možnost využít ořechy, mohou vždy dvojice ukazovat **"yellow walnut"** na interaktivní tabuli (cvičení 4).

Lily's  
Tongue  
Twisters 38-42



Pro žáky s logopedickými obtížemi je velmi důležité, když si ukážete postavení mluvidel. Pohyb společně trénujte, prostý poslech a opakování jim nemusí stačit pro správné zpracování hlásky.

izzı  
cv. 4, 5, 6

♪ *Bye, bye, goodbye.  
See you next week here again.  
Bye, bye, goodbye.  
See you soon, take care, my friend.*

izzı  
cv. 7



Stejně jako úvod, i závěr hodiny by měl být více méně neměnný tak, aby hodinu uzavřel. Rytmizujte říkanku **Tidy up** a přehrajte **Goodbye Song**.

Závěr  
hodiny &  
Goodbye  
Song 44-45



Extra tip  
na aktivitu:

Psycho-  
motorický  
padák



Další aktivity k této hodině naleznete v *Boosteru 1D Revision*. Cvičení jsou k dispozici i v interaktivní podobě.

izzı  
Booster 1D, cv. 1, 2

# 2A Forest School



## Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování colours (red, yellow, green, blue) a numbers 1-6*
- *classroom objects: bag, book, pencil case, pencil, rubber, glue stick*
- *What's this? – It's a...*

## Pasivní slovní zásoba a fráze:

- *classroom language (look, listen, colour, dance, step on, put, find and bring)*
- *What colour is it?*
- *What's in your bag?*

## Pomůcky:

- Flashcards (FC) Forest Friends, Colours, Numbers, Classroom Objects
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)
- tužka, barevné pastelky (červená, žlutá, zelená, modrá), penál, kniha, školní taška, guma, tyčinkové lepidlo

## Activity Book + Booster:

- 2A Forest School (cvičení 1-2, extra: cvičení 3-4)

## Hry:

- Forest Dance, What's in my bag?
- Guess what!
- Find and bring!

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

## TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

## CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

6-12

### Opakování: Forest Dance



Rozmístíte do kruhu všechny FC s obrázky, které žáci doposud znají – FC *Forest Friends, Colours, Numbers*. Celkem je to 15 kusů.

Hra se hraje podobně jako *Židličkovaná*, jen místo židlí máme FC. Počet obrázků musí být o 1 menší než počet žáků.

Pustíte *Forest Music* z originální nahrávky nebo interaktivní tabule a instruujete žáky. Tančete společně s žáky okolo FC.

**Come on, let's dance!  
Walk and dance around the cards.**

Jakmile zastavíte hudbu, musí se každý pokusit sednout/stoupnout na jednu kartu.

**When the music stops, you sit / step on a card.  
Be careful!**

Kdo „vypadne“, musí pojmenovat všechny obrázky, na které ukážete. Následně odeberte jednu kartu.

**What colour is it?  
What number is it?  
Who is this?**

Opakujte, dokud nezůstane jeden vítěz. Nezapomeňte pochválit vítěze, ale i ostatní.

**Give me five!  
Well done, everybody!**

13-18

### Prezentace Classroom objects & drill



Chcete-li, aby se žáci na tuto část lekce vrátili do lavic, použijte říkanku.

**Go back to your places,  
go back to your places,  
sit down, sit down, shhh.**

Na interaktivní tabuli zobrazte úvodní komiks k této lekci (cvičení 3).

**Look, the Forest Friends  
are going to school today.**



# Lesson 2A

**Cíl:** Zopakovat si barvy a čísla 1–6. Umět pojmenovat základní školní potřeby, které jsou ve školní tašce a v penálu.

Školní potřeby uvedené v Pomůckách schovajte před hodinou po třídě tak, aby byl vždy kousek vidět. Využijete je při hře „Find and bring“. Tato aktivita je volitelná a může nahradit „Guess what!“, záleží, kterou z nich vyhodnotíte jako vhodnější pro svou třídu.

Úvodní a závěrečná část hodiny (tzv. rituály) – **Pozdrav & Úvodní kruh & Hello Song a Závěr hodiny & Goodbye Song** (případně **Propustka**) – budou stejné jako v **Unit 1**, proto zde v tabulce detailní popisy již neuvádíme. Nejen pro žáky s některými SVP jsou tyto rituály velmi důležité, určitě je pravidelně zařazujte.

## OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



## TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Pozor na bezpečnost! Položte FC dostatečně daleko od sebe, aby žáci nepadali přes sebe. Z hlediska bezpečnosti je vhodnější rozdělit početnější skupinu žáků na polovinu. Jedna skupina tančí a hraje hru, druhá skupina jsou fanoušci a rozhodčí. Po dokončení se skupiny vymění.

**Opakování:** 6–12



Tato hra je náročnější na prostor. Lze ji hrát i na chodbě, případně venku. K přehrání hudby lze použít telefon.



Žákům, kteří si nebudou moci na některá slovíčka vzpomenout, mohou ostatní trochu pomáhat, je to opakování pro všechny.



Žáci, u nichž se projevuje větší neklid nebo impulzivita, mohou hru hůře zvládat. Buďte jim nablízku, pracujte s nimi, nebo jim zadejte nějakou speciální funkci, např. sbírat pozice karet. Je-li ve třídě asistent pedagoga, při této aktivitě bude důležité, aby „stínoval“ žáky, pomáhal jim zapojit se do práce – s dětmi se předem dohodněte, jak budou pracovat, co přesně se od nich očekává, co se stane, když se nebude dařit dodržovat pravidla hry (např. budou si muset dát „time-out“ – tj. chvíli budou hru jen sledovat, půjdou se zklidnit na židli stranou, po čase se budou moct vrátit).

izz1  
cv. 1, 2



• Hello everyone!  
How are you?  
• Hello Nutty.  
We are fine.



Pokud jsou žáci po předchozích aktivitách „rozdivočení“ a nesoustředí se, použijte rytmickou říkanku:  
**Shh, shh, stop that noise, shh, shh, stop that noise. Come on, girls, come on, boys, please be quiet, stop that noise! Shh, shh.**

**Prezentace Classroom objects & drill** 13–18



• Where are you going?  
• We are going to school!  
• To school?  
• Yes, we are going to the forest school.



## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

## TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

## CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

13–18

### Prezentace Classroom objects & drill

Klikejte na obrázky a přehrajte poslech několikrát. Povzbuzujte žáky, aby opakovali spolu se skřítky.

**Listen and repeat.**



Aktivitu ukončete říkankou.

**Go back to your places,  
go back to your places,  
sit down, sit down, shhh.**

19–29

### What's in my bag?



Připravte si prázdný MB a udělejte smutný obličej.

**Look! I've got a Magic Bag!  
What's in my bag?  
Nothing!**

Postupně vyvolávejte a obcházejte žáky, aby každý něco do MB vložil.

**Let's put something in my bag!  
Peter, show me your red pencil!  
Put it in my bag, please!**

Postupně tak vloží *pencil case, red pencil, blue pencil, yellow pencil, green pencil, glue stick, rubber, book*. Pokaždé se ptejte a pomáhejte s odpovědí.

**What's this?  
It's a rubber.**

Když je MB plný, můžete je opět vytahovat a hrát „popletu“.

(např. vytáhnete gumu)  
**It's a blue book.  
No! What's this?  
It's a green rubber.**

30–40

### Activity Book

### 2A Forest School

Zklidněte žáky a začněte pracovat s Activity Book. Ukažte, že je potřeba si připravit pracovní list 2A. Na interaktivní tabuli si zobrazte příslušná cvičení.

**Open your Activity Book.  
Take out this sheet - Worksheet 2A.**

#### exercise 1

Žáci vybarví jednotlivé předměty dle nahrávky. Zkontrolujte si společně ve třídě s interaktivní tabulí.

**Look at exercise 1.  
Look. What's this?  
Listen and colour.**

#### exercise 2

Žáci si prohlédnou všechny školní pomůcky a řeknou, co je na obrázku. Až se vše podaří žákům vyjmenovat a popsat barvu, přehrajte poslech a zkontrolujte. Následně můžete obrázek zakrýt a vyzkoušet, co si žáci zapamatovali. Poté zkontrolujte s poslechem.

**Look, say and remember.**

# Lesson 2A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/  
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY  
(45 minut)



🎵 • Look! This is my bag!

💡 Pokud mají žáci výraznější obtíž registrovat přehrávané sdělení, zpomalte rychlost přehrávání, např. na 75 %.

Prezentace Classroom objects & drill 13-18



🎵 • Oh, and what's in your bag?  
○ There are many things!  
This is a pencil case and a book.



🎵 • And what's in your pencil case?  
○ This is a glue stick and a pencil. And this is a rubber.



💡 I když žáci neznají ještě všechna slovíčka, která používáte, brzy pochopí, co máte na mysli.

What's in my bag? 19-29



💡 Záleží, kolik dětí máte ve skupince, předměty se mohou opakovat, spojte je s barvami (green rubber), ale pozor, jen s těmi čtyřmi, které zatím znají. Pokud máte pokročilejší žáky, můžete zapojit samozřejmě všechny barvy.

💡 Jsou-li ve třídě žáci s logopedickými obtížemi, pro které je náročné vnímat přesně fonémy anebo vystihnout správnou výslovnost, zaměřte opět pozornost i na pohyb mluvidel a postavení mluvidel při výslovnosti konkrétních slov (např. koncovka „-er“ je pro některé velmi náročná, je vhodné si ukázat pohyb jazykem).



🎵 1. The bag is blue.  
2. The books are red.  
3. The pencil case is green.  
5. The glue stick is red.  
4. The pencils are yellow.  
6. The rubber is blue.

💡 Žáci si nejprve připraví pastelky v příslušných barvách. Během poslechu si do obrázku udělají jen tečku, aby neztráceli čas.

Activity Book 30-40  
2A Forest School

🎵 a green bag  
a red book  
a blue book  
a yellow pencil case  
four pencils -  
a green pencil,  
a red pencil,  
a blue pencil,  
a yellow pencil  
a yellow rubber  
a blue glue stick

exercise 1

💡 Pokud je vyslovování slovních spojení pro žáky obtížné, můžete zkusit hru „zpomalený film“, kdy slovo natahujete a vyslovujete společně mnohem pomaleji, než je běžná výslovnost.

exercise 2



## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

## TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

## CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

Activity  
Book

2A Extra

### exercise 3

Cvičení 3 navazuje a rozšiřuje cvičení 2 na předchozí straně. Žáci si prohlédnou obrázek po dobu např. 1 minuty. Poté obrázek zakryjí a snaží se označit správně úkoly 1–6.

**What's in the bag?  
Do you remember?  
Tick or cross. (Yes or no.)**

### exercise 4

Ve cvičení 4 žáci poslouchají souvislý text, na jehož základě najdou předmět, o kterém je řeč a vybarví ho příslušnou barvou. Jedná se o obtížnější variantu cvičení 1.

**Listen, find and colour.**

41–43

**Guess  
what!**



Žáci pracují ve dvojicích. Jeden si schová za zády nějaký předmět (např. pencil). Druhý z dvojice se ptá: **"Is it a pencil?"** První odpovídá buď **"No, it isn't."** nebo **"Yes, it is!"** atd. Pokud žák nezvládne vytvořit otázku, je možné se zeptat pouze samotným slovem: **"A pencil?"** – **"No."**, **"A book?"** – **"Yes."**

**Is it a pencil?**

– No, it isn't.  
– Yes, it is!

Předvedte nejprve dialog ve dvojici s Nutty nebo některým žákem, který již tyto fráze zvládl.

Vedte žáky k tomu, aby nesklouzli do češtiny.

**No, sorry, Nutty only speaks English.**

41–43

**Varianta:  
Find and  
bring!**



Tato aktivita je volitelná, pokud by předchozí *Guess what!* byla pro žáky příliš náročná. Pokyny můžete vy nebo Nutty žákům šeptat do ucha nebo říkat nahlas.

**Find and bring me a yellow pencil /  
a blue rubber / a red book...**



# Lesson 2A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/  
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY  
(45 minut)



izzı  
Activity Book 2A,  
cv. 3, 4

Activity  
Book

2A Extra

exercise 3



Druhá strana pracovního listu „extra“, je nepovinná. Je určena pro talentované žáky, druhou třídu nebo pro aktivity v odpoledním kroužku.

**M** This is a bag. The bag is green. There are two books. One book is blue and the other one is green. The pencil case is yellow. There are three pencils – blue, red and green. There is a glue stick and a rubber. The glue stick is blue and the rubber is yellow.



Žáci mohou následně zkontrolovat řešení ve dvojicích. K dispozici jsou dvě varianty nahrávky. Jedna v navazujících větách (viz transkripce) a druhá v izolovaných slovních spojeních. Řešení je stejné.

exercise 4



Tato aktivita je náročnější, lze ji použít s pokročilejší skupinou žáků a samozřejmě i vynechat, pokud na to žáci ještě nejsou připraveni. Pokud naopak zvládají bez problému, můžete zkombinovat i s barvami.  
"Is it a pencil?", "Is it red?"

Guess what! 41-43



Procházejte mezi dvojicemi a trpělivě pomáhejte a opravujte. Ne všichni žáci budou schopni hned dialog zvládnout. Nic se neděje.



Ti nejdůležitější mohou dialog předvést ostatním, pokud vám zbývá čas.

Při této aktivitě využijete předměty, které jste před hodinou schovali po třídě.



Předvedte, co budete po žácích chtít. Naznačte hledání a nález (Find!) a přineste předmět k Nutty (Bring!)

Varianta: 41-43  
Find and bring!



izzı  
cv. 5, 6, 7



izzı  
Booster 2A, cv. 1, 2



Další aktivity k této hodině naleznete v Boosteru 2A.

# 2B Forest School



## Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování*: classroom objects
- *opakování*: red, yellow, green, blue, numbers 1–6
- pink, purple, orange
- What colour is it/your bag/pencil case/rubber...? – It's...
- What is it? – It's a...
- colours of the rainbow

## Pasivní slovní zásoba a fráze:

- *classroom language* (step on, colour the rainbow, hit the picture)

## Pomůcky:

- Flashcards (FC) *Classroom objects* and *pink, orange, purple, Magic Bag (MB)*
- maňásek Nutty the Squirrel
- bean bag

## Activity Book + Booster:

- 2B Forest School (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

## Hry:

- Stepping Stones
- Hit the Picture
- Nutty Says

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

## TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

## CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

### 6–9 Opakování: Stepping Stones



Po třídě, na chodbě nebo venku rozprostřete FC *Classroom Objects* po zemi tak, aby se z jedné na druhou dalo přebrodit nebo přeskáčet.

Předvedte žákům, jak po „kamenech“ skákat/ chodit, při tom vždy řeknou slovíčko, na které šlápnu.

Pomáhejte žákům, kteří ještě nemají upevněnou slovní zásobu a nemohou si vzpomenout na některá slovíčka.

Rychlejší žáci naopak mohou pomáhat ostatním. Vedte žáky k používání celé struktury: **“It’s a book.” “It’s a pencil.”**

**Look! These are the stepping stones!  
Let’s step/jump on them and say  
the words!**

**It’s a book.  
It’s a pencil.**

### 6–9 Varianta Opakování: bean bag



Pokud nemáte ve třídě dost prostoru na *Stepping Stones* anebo chcete hru *Stepping Stones* obměnit, použijte vyrobený *bean bag* nebo tzv. „hakisak“. Žáci ho na váš pokyn hází a snaží se trefit určený obrázek. Pokud již mají slovní zásobu pevněji zažitou, mohou trefit kamkoliv a obrázek sami pojmenují.

**Look, it’s a bean bag. Hit the PENCIL!  
Or:  
Hit the picture and say what it is.**

### 10–12 Prezentace Colours 2: orange, purple, pink



S pomocí maňáška Nutty a FC představte nové barvy – **orange, purple, pink**. Předvedte mikro dialog, pobídněte žáky, aby opakovali s Nutty.

**Nutty, what colour is it?**

**It’s ORANGE!  
It’s PURPLE!  
It’s PINK!**

**Come on, children,  
repeat after Nutty!**

### 13–17 Interaktivní tabule & Rainbow Song



Na interaktivní tabuli zobrazte cvičení 4 s obrázkem duhy.

Vyvolávejte žáky, aby se dotkli dané barvy, můžete zopakovat i ostatní barvy.

Přehrajte *Rainbow Song* několikrát za sebou, žáci se postupně přidají.

**Listen children, come here now,  
let’s touch the board!**

**Peter, touch PINK!  
Sofi, touch ORANGE!**

**Now let’s listen and sing the song.**

# Lesson 2B

**Cíl:** Umět pojmenovat předměty v dalších třech barvách: pink, purple, orange a říci barvy duhy. Zareagovat na otázky: What is it? – It's a..., What colour is it? – It's...

**Bean bag** je velmi příhodná pomůcka k mnoha hrám, kterou si snadno vyrobíte např. z liché ponožky. Do špičky ponožky nasypejte sušené fazolky (může být i rýže nebo čočka) a ponožku dobře zavažte nebo zašijte. Vznikne vám házečí „pytlík“, který nikomu neublíží a neodkutálí se pryč, pokud jej nenaplníte příliš. Lze použít i tzv. „hakisak“ nebo si sáček ušít z pruhu látky. Návod na výrobu bean bag naleznete na straně 40.

## OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



## TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Pro tento druh aktivity je vhodné si vložit FC do euroobalů či si karty zalaminovat.



Z karet můžete poskládat „chodníček“ nebo je náhodně rozprostřít, na pořadí pak nezáleží.



Pokud použijete i FC barev a skřítků a žáci mají tendenci říci např. \*It's a Woody. nebo \*It' a red., pouze zopakujte správnou verzi (It's Woody./It's red.), nepoukazujte na chybu, jen nechte žáky zopakovat správnou větu.

izzī cv. 1

Opakování: 6–9  
Stepping Stones

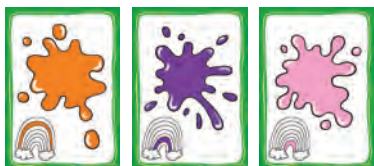


izzī cv. 2



Pokud je pro některé hra moc dynamická a nestíhají se zapojit, nechte je zahrát si hru jen s asistentem. Pokud není asistent ve třídě, může se hodit mít více sad FC a hru se stejnými pravidly hrát v lavici, kdy každý pracuje se svou sadou karet, případně žáci pracují v menších skupinách nebo tzv. hnízdech.

Varianta Opakování: 6–9  
bean bag



izzī cv. 3



Používejte různé varianty hlasu: nahlas (loudly), potichu (quietly), rychle (quickly), pomalu (slowly), vysoko (high voice), nízko (low voice). Můžete použít i skřehotavý hlas Nutty ☺.

Prezentace Colours 2: 10–12  
orange, purple, pink



izzī cv. 4

Interaktivní tabule & Rainbow Song 13–17



Purple, orange, pink and blue,  
Colours of the rainbow over you.  
Yellow, red and green,  
Is the rainbow I can see.4



PRŮBĚH HODINY (45 minut)	TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY	CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)
<b>18–33</b> Activity Book 2B Forest School	Žáci se vrátí do lavic.	<b>Go back to your places, go back to your places, sit down, sit down, shhhhh.</b>
<b>exercise 1</b>	Žáci si připraví pracovní list 2B. Cvičení 1 je stejné, jako na interaktivní tabuli, ale v černobílé verzi.	<b>Open your Activity Book and take out this sheet – Worksheet 2B.</b>  <b>Prepare your pencils: red, yellow, blue, green, pink, purple and orange!</b>
<b>exercise 2</b>	Nejprve si zopakujte čísla a barvy. Ukazujte jednotlivá čísla na přeskáčku a ujistěte se, že si je žáci pamatují. Poté si opět připravte pastelky. Pokaždé, když řeknete barvu, vám žáci ukáží, o kterou barvu se jedná.	<b>Look at exercise 2.</b>  <b>What number is this? Well done!</b>  <b>Get your pencils ready: red, yellow, blue, orange, green, pink and purple.</b>
	Ukažte žákům, že nejprve vybarvují kolečka, a následně pustte nahrávku. Pozor, čísla jsou záměrně nahraná na přeskáčku.	<b>Now listen and colour the dots.</b>
	Poté obraťte pozornost žáků k obrázkům.	<b>Now colour the pictures.</b>
	Po dokončení cvičení následuje kontrola.	<b>What colour is the bag? What colour is the glue stick?</b>
<b>Activity Book</b> 2B Extra	Nechte žáky podívat se na obrázky a dejte jim čas si je důkladně prohlédnout. Na obrázcích je 6 rozdílů.	<b>Look at the pictures and find 6 differences.</b>
<b>exercise 3</b>	Žáci možná nebudou rozumět všemu, co říkáte, ale protože podobná cvičení určitě znají, z kontextu brzy pochopí, co mají dělat. Úplně bude stačit, pokud žáci řeknou: <b>“Green pencil case! Blue pencil case!”</b> případně <b>“Pencil case is blue!”</b> Za každý objevený rozdíl je pochvalte: <b>“Yes, well done! THIS pencil case is blue, THAT ONE is green.”</b> Vůbec nevádí, že tyto vazby ještě žáci neznají, jde o podprahové vnímání jazykových struktur.	<b>Look at the pencils, bags and so on. Is it the same?</b>  <b>Yes, well done! THIS pencil case is blue, THAT ONE is green.</b>
<b>exercise 4</b>	Ve cvičení 4 si žáci poslechnou krátké dialogy o školních pomůckách a označí správný předmět. V druhé části cvičení mohou navrhnout design školní aktovky dle vlastní fantazie a následně prezentují nahlas.	<b>Listen and tick. Then design your bag.</b>





# Lesson 2B

OBRAZOVÝ MATERIÁL/  
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY  
(45 minut)



Activity Book 18-33

2B  
Forest  
School



Než se pustíte do práce ve cvičení 1, připravte si společně pastelky. Postupně žákům říkejte barvy a zároveň ukazujte své pastelky. Žáci vám ukáží nad hlavou, že si je připravují.

exercise 1



Než začnou žáci vybarvovat, zopakujte si čísla a barvy.

exercise 2

The colours of the rainbow are: red, orange, yellow, green, blue, purple and pink.

Number three is yellow.  
Number six is orange.  
Number one is purple.  
Number four is red.  
Number five is pink.  
Number two is green.



Activity Book 2B, cv. 1, 2



Pokud to žáci potřebují, zpomalte přehrávání nebo dělejte za jednotlivými větami delší pauzy.



Activity Book

2B Extra



Toto cvičení je nepovinné, určené jako nadstavba lekce. S pokročilejšími žáky proto můžete zkusit mluvit v jednoduchých větách.

exercise 3



Budou-li mít žáci snahu říkat rozdíly v češtině, vezměte si na pomoc Nutty, aby řekla: "Sorry, I don't understand". Tvařte se u toho patřičně smutně.

1. What colour is your bag? It's purple.  
2. Is it a yellow pencil? No, it's orange.  
3. What colour is your pencil case? It's blue.  
4. What colour is the book? It's red.

exercise 4



Activity Book 2B, cv. 3, 4



## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

## TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

## CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

34–38 **Nutty Says**



S pomocí veverky Nutty dávejte žákům příkazy. Žáci je plní pouze pokud řeknete "**Nutty says**". Pokud tuto větičku neřeknete, žáci musí zůstat stát. Můžete hrát na vypadávání nebo na 3 dřepy.

**Nutty says: "Touch green!"**  
**Touch your pencil case.**  
**Touch your bag.**  
**Touch a red pencil.**

39–42 **Práce ve dvojicích**



Žáci budou pracovat ve dvojicích. S pomocí Nutty předvedte dialog. Žáci zkusí ve dvojicích trénovat dialogy dle vzoru, používají své běžné školní potřeby.

**What is it? – It's a pencil case.**  
**What colour is it? – It's pink.**

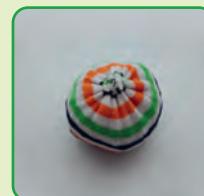
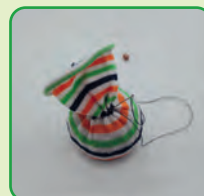
39–42 **Varianta:  
Chant  
s interaktivní tabulí**



Místo předchozí aktivity lze procvičovat pomocí říkanky (chant), která je k dispozici na interaktivní tabuli.

**Woody, Woody! Listen to me!**  
**Name the classroom objects you can see.**  
**What's this?**  
**It's a book!**  
**What's this?**  
**It's a pencil!**  
**What's this?**  
**It's a bag!**  
**What's this?**  
**It's a pencil case.**  
**What's this?**  
**It's a rubber.**  
**What's this?**  
**It's a glue stick.**  
**These are my things I need at school!**  
**The Forest School is really cool!**

výroba  
bean bag:





# Lesson 2B

OBRAZOVÝ MATERIÁL/  
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY  
(45 minut)



izzı  
cv. 5, 6



Pokud jsou ve třídě hypersenzitivní žáci, pro které by vypadnutí ze hry znamenalo výraznou emocionální nepohodu, raději zvolte vždy variantu dřepů či jinou činnost, kterou se chyba ve hře odčiní.

Nutty Says 34-38



Školní pomůcky, které mají žáci běžně k dispozici.



Tato aktivita je volitelná, určená spíše pro pokročilejší skupinky.

Práce ve dvojicích 39-42



Místo předchozí aktivity lze procvičovat pomocí říkanky (chant), která je k dispozici na interaktivní tabuli (cvičení 7).

Varianta: 39-42  
Chant s interaktivní tabulí



izzı  
cv. 7, 8



Další aktivity k této hodině naleznete v *Boosteru 2B*.

izzı  
Booster 2B, cv. 1, 2

# 2C Forest School



## Aktivní slovní zásoba a fráze:

- What colour is your bag/pencil case/rubber...?
- Is it an orange pencil? – Yes, it is. / No, it isn't...
- How many...?
- *opakování*: colours, numbers
- *opakování*: classroom objects

## Pasivní slovní zásoba a fráze:

- *classroom language* (touch, show me, count, how many, what colour)

## Pomůcky:

- Flashcards (FC) Colours, Numbers, Classroom Objects, Magic Bag (MB)
- maňásek Nutty the Squirrel
- školní potřeby – kniha, aktovka/batoh, barevné pastelky, tužka, guma, lepidlo

## Activity Book + Booster:

- 2C Forest School (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

## Hry:

- What's in the Magic Bag?, Flyswatters, Pairs (= Pexeso)

PRŮBĚH HODINY (45 minut)	TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY	CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)
-----------------------------	------------------------	---

5–8

### Opakování: What's in the Magic Bag?



Tato aktivita se může odehrávat na zemi v kroužku nebo při sezení v lavicích. Postupně z MB vytahujte školní předměty a ptejte se záměrně „špatně“.  
Jako partner pro vzorový rozhovor vám opět poslouží maňásek Nutty.

Let's see what's in the Magic Bag!

Is it a rubber? – No, it isn't!  
It's a pencil!  
What colour is it? – It's green!

Is it a bag?...

9–15

### Interaktivní tabule & Song: Is it a book?



Pracujte s interaktivní tabulí – zobrazte si animaci k písničce *Is it a book?* (cvičení 3).

Zvěte si k sobě žáky, aby se dotkli daného předmětu.

Pust'te písničku 2x–3x za sebou, žáci nejprve poslouchají, potom zpívají. Na závěr rozdělte žáky do dvou skupin a zazpívejte písničku jako dialog, případně se žáci rozdělí do dvojic/trojic, každá skupinka může zpívat jednu roli.

Tom, come here and touch the book.  
Sara, touch the bag. What colour is it?  
...

Now let's listen and sing the song.

16–36

### Activity Book

2C  
Forest  
School

exercise 1

Vyzvěte žáky, aby si připravili pracovní list 2C z Activity Book. Ptejte se a žáci ukazují školní předměty. Povídejte si s žáky a popisujte společně obrázek.

Look at Woody! He is very messy.  
What things can you see?

Show me a blue book.  
Show me a rubber.  
Count all green pencils.  
How many green pencils are there?  
How many red pencils?  
What colour is the pencil case?  
What colour is the bag?

exercise 2

Žáci spojí skřítku se správnou aktovkou. Poté zkontrolují s nahrávkou a opakuji.

What colour is the bag?  
Match the bags to the Forest Friends  
and colour them.

Then listen and check.

# Lesson 2C

**Cíl:** Zopakovat a upevnit si slovní zásobu z lekcí 2A a 2B, propojit názvy školních potřeb s barvami a čísly. How many...?, Is it a...? – Yes, it is. / No, it isn't.

Před hodinou vložte do Magic Bag různobarevné školní potřeby (v barvách a počtu, které jsou žákům známe).

## OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



## TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

Různobarevné školní potřeby vložené do MB.



Můžete požádat žáky, aby vytahovali předměty z MB místo vás.

**Opakování:** 5–8  
What's in the Magic Bag?



izzı  
cv. 1, 2

🎵 *Is it a book, book?  
Is it a book, book?  
No, it isn't, no, it isn't.  
What is it then?  
Is it a pencil?  
Is it a pencil?  
No, it isn't, no, it isn't.  
What is it then?*



Bedlivě sledujte všechny žáky, zda se zapojují do aktivity. Děti, které mají obtíže s vnímáním fonémů, anebo logopedické potíže, mohou při skupinové činnosti stagnovat, být bezradné. Víte-li, že takoví žáci ve třídě jsou, mohou si písničku zkusit zazpívat dopředu, např. v hodinách speciálně pedagogické péče, nebo v rámci pedagogické intervence, pokud je jim poskytována. Jde o tzv. předučování – žáci si pak při práci ve třídě budou jistější. K tomu jim může výborně posloužit interaktivní verze aktivit.

**Interaktivní tabule & Song:** Is it a book?



Opakujeme dále se slovíčky:  
**rubber, glue stick, pencil case.**

🎵 *It is a bag, bag.  
It is a purple bag.  
It is my purple bag.  
It's my purple bag.  
It is a bag, bag. (2x)  
It's your purple bag.*

izzı  
cv. 3



Pokud to jde dobře, žáci si mohou dále procvičovat ve dvojicích.

**Show me a blue book.  
Show me a purple pencil.  
Show me a nut.**

Pokud žáci nerozumí otázkám, snažte se jim napovědět. Čísla ukazujte na prstech.

**How many pencils? Five, six?  
What colour? Red? Orange?**

**Activity Book** 16–36

2C  
Forest School

exercise 1

🎵 *1. Lily's bag is purple.  
2. Stone's bag is blue.  
3. Rose's bag yellow.  
4. Woody's bag is orange.*

exercise 2

izzı  
Activity Book 2C, cv. 1, 2



## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

## TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

## CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

Activity  
Book

2C  
Extra

### exercise 3

Žáci poslouchají a označí, zda nahrávka s obrázkem souhlasí či nesouhlasí. Následně si mohou zkontrolovat s druhým poslechem, kde je nahráno i správné řešení.

**Listen and circle YES or NO according to what you hear.**

### exercise 4

Žáci poslouchají a spojí příslušného skřítku s předmětem, který popisuje.

**Listen and match.**

16–36

Activity  
Book

2C  
My Bag



Ukažte žákům, že si mají připravit list 2C My Bag z Activity Book.

Nejprve žáci ukazují na vaše pokyny jednotlivé předměty, poté si vybarví kartičky dle vlastní volby a vystříhají je.

Žáci následně pracují ve dvojicích. Kartičky mají před sebou, schované za obrázkem s aktovkou. Ten si mohou ve spodní části přehnout, aby dobře stál.

Navzájem se ptají a odpovídají, střídají se. Nutty s vámi chodí, radí, kontroluje a chválí.

**Get the worksheet 2C My Bag.**

**Look! There are classroom objects!  
Touch the glue stick!  
Touch the pencil case!  
Now colour the things!  
Cut the cards.**

**Is it a green rubber?  
No, it isn't. / Yes, it is.  
Is it a purple glue stick?  
No, it isn't. / Yes, it is.**

Volitelné  
pexeso



Žáci zůstanou ve dvojicích, obrátí své kartičky obrázkem dolů, zamíchají je a postupně otáčejí dvojice. Při otáčení kartiček se ptají.

**Let's play Pairs (Pexeso).  
What is it? – It's a pencil.  
Is it a pencil? – No, it isn't.  
What colour is it? – It's yellow.**



# Lesson 2C

OBRAZOVÝ MATERIÁL/  
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY  
(45 minut)



1. Is it an orange bag?  
(Yes, it is.)
2. Is it a green glue stick?  
(No, it isn't.)
3. Is it a pink rubber?  
(Yes, it is.)
4. Is it a red bag?  
(No, it isn't.)
5. Is it a purple pencil case?  
(No, it isn't.)
6. Is it a green book?  
(Yes, it is.)



Cvičení 3 a 4 jsou nadstavbou lekce, jsou určena k dalšímu procvičování, případně pro druhou hodinu angličtiny týdně, pro talentované žáky či druhou třídu. Místo cvičení 3-4 je možné zvolit níže uvedenou aktivitu.

Activity Book

2C  
Forest School

exercise 3

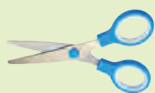
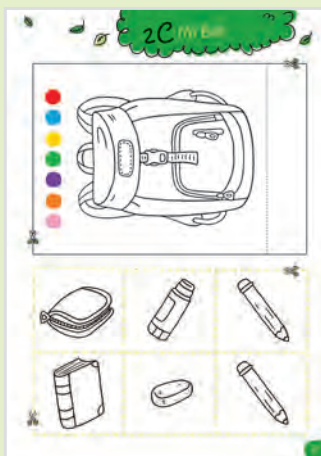


1. It's a blue pencil case with a yellow glue stick and five pencils.
2. It's a blue bag with two books and a red pencil.
3. It's a blue bag with an orange book, a purple pencil and a green rubber.
4. It's a blue pencil case with six pencils, a blue rubber and a green glue stick.

exercise 4



Activity Book 2C, cv. 3, 4



Při vybarvování obrázků můžete dětem pustit písničky *Rainbow Song* a *Is it a book?*

Activity Book 16-36

2C  
My Bag



Každé dítě má jinak vybarvené obrázky, stačí proto najít dvojici shodných předmětů, barvy se nemusí shodovat.

Volitelné pexeso



cv. 4, 5



## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

## TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

## CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

37–39 **How many?**



Mezitím, co žáci vybarvovali kartičky, si můžete nachystat různé počty školních potřeb např. na koberec, před tabulí, na prázdnou lavici (tam, kde máte ve třídě prostor). Ptejte se žáků na množství předmětů.

**Listen, children, come here now!**

**Look! How many books?  
How many pencils?**

40–42 **Flyswatters**



Rozmístěte na stěnu/na tabuli FC. Rozdělte děti do 2 týmů. První z týmu dostanou do ruky plácačku. Vyvolávejte jednotlivá slovíčka, žáci se snaží plácnout správy obrázek jako první. Místo plácaček na mouchy lze použít srolované noviny.

**Green!  
Bag!  
Pencil case!  
It's a purple bag!  
...**



# Lesson 2C

OBRAZOVÝ MATERIÁL/  
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY  
(45 minut)

Například:

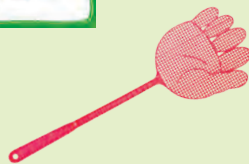


How many? 37-39



Týmy pojmenujte Team one / Team two nebo Team yellow / Team green. Tuto aktivitu můžete v případě nedostatku času vynechat.

Flyswatters 40-42



izz1  
cv. 6, 7



Další aktivity k této hodině naleznete v *Boosteru 2C*.

izz1  
Booster 2C, cv. 1, 2

# 2D Revision



## Aktivní slovní zásoba a fráze:

- What's your name?, How are you?
- What colour is it? – It's red, yellow, green, blue, purple, pink, orange.
- What is it? – It's a pencil/...
- How many times?
- numbers one, two, three, four, five, six

## Pasivní slovní zásoba a fráze:

- classroom language
- thistle, chatterbox

## Pomůcky:

- Flashcards (FC)
- maňásek Nutty the Squirrel
- bean bag z 2B (nebo měkký molitanový míček/hakisak)

## Activity Book + Booster:

- 2D Chatterbox + 2D Revision

## Hry:

- Chatterbox
- Pairs (= Pexeso)

### PRŮBĚH HODINY (45 minut)

### TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

### CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

#### 4–7 Opakování: Questions



Zůstaňte s dětmi stát v kroužku a házejte jim postupně bean bag nebo míček a pokládejte otázky.  
Kdo odpoví, může si jít sednout na své místo, eventuelně si sedne na zem.  
K otázkám používejte i FC nebo různé předměty.

**What's your name? – I'm ...**  
**How are you? – I'm fine.**  
**What colour is your bag/pencil case/  
pencil...? – It's ...**  
**What is it? – It's a bag/rubber...**

**Well done! Sit down!**

#### 8–20 Activity Book 2D Chatter- box



Vraťte se za pomoci říkanky do lavic a připravte si pracovní list 2D Chatterbox z Activity Book. Jedná se o tradiční dětskou papírovou skládačku/hru – „kopyto“, někdy též „nebe, peklo, ráj“. Podle návodu poskládejte se žáky skládačku. Postupujte pomalu, komentujte svůj postup v angličtině a ukazujte žákům názorně, co právě děláte.

**Take the sheet 2D. Look! What is it?  
It's a game. It's a chatterbox!**

**Then ask your friend: "How many  
times?" "What colour is it?"**

**A: Say a number.**

**B: Five.**

**A: Student-A opens and closes the  
chatterbox five times.**

**A: Say/choose a colour.**

**B: Pink.**

**A: Student-A uncovers the pink colour  
and asks: "What is it?"**

**B: It's a yellow bag.**

#### 21–28 Video



Po prvním zhlédnutí video přehrajte znovu, ale s pauzami. Když se objevuje duha, nechte žáky opakovat barvy. Pokud si troufnou, můžete vypnout zvuk a nechat žáky, aby barvy „dabovali“. Písničku *Rainbow Song* zpívejte spolu s videem. Když se Nutty ptá: **"What is it? Is it a bag?"** nechte žáky odpovídat a stejně postupujte pro ostatní školní potřeby.

*Postupně se ptejte:*

**What colour is Nutty's pencil case?**

**Žáci: Blue!**

**How many pencils?**

**Žáci: Five!**

**What colour are they?**

**Žáci: Pink, red, green, yellow and red!**

*Na konci zopakujte: Thank you, Rose!*

#### 29–37 Pairs (Pexeso)



Pokud si žáci v minulé hodině (2C) nestihli zahrát pexeso s kartičkami nebo pokud je to bavilo, můžete hru zařadit (i) nyní. Děti hrají ve dvojicích.

**Get your cards from lesson 2C.  
Play with your friend. Ask and  
answer.**



# Lesson 2D

**Cíl:** Opakování Lesson 2A–2C. Colours, Numbers and Classroom Objects.  
Lily's Tongue Twisters: TH/θ/. Video Unit 2.

Před hodinou si připravte bean bag nebo měkký molitanový míček na házení.

## OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



## TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Bean bag může dětem házet Nutty.

**Opakování: Questions** 4–7



**izzl**  
cv. 1, 2



1. Take your scissors and cut out the square.
2. Fold it in half to make a triangle.
3. Unfold it and fold it again in the opposite direction.
4. Fold the corners to the centre.
5. Turn it over and repeat step four (fold each corner again to the centre to form a smaller square).
6. Fold the paper (horizontally and vertically) to make a rectangle.
7. Turn it over again.
8. Place your fingers into the four pockets.
9. You can start playing now!

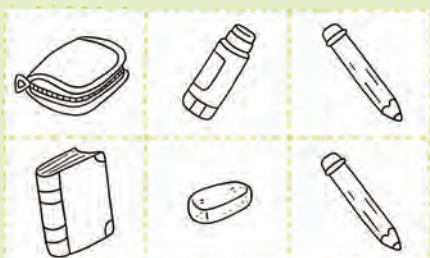
**Activity Book** 8–20

2D  
Chatter-box



**izzl**  
cv. 4

**Video** 21–28



Viz 2C. Tato aktivita je volitelná, záleží na čase v hodině a rozpoložení žáků.

**Pairs (Pexeso)** 29–37



**izzl**  
cv. 5

# 2D Revision



## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

## TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

## CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

29–37 **Songs**  
(volitelné)



Zde můžete znovu přehrát a zazpívat písničky z lekcí 2B (*Rainbow Song*) a 2C (*It is a book?*).

**Let's sing the songs!**

38–42 **Lily's  
Tongue  
Twisters**



V této lekci se zaměříme na nácvik výslovnosti hlásky **TH/θ**. Pro nácvik správného **TH/θ** je nutné ukázat žákům postavení jazyka mezi zuby. Postavte před rty ukazováček, jazyk se jej nesmí dotýkat, musí být vysunutý jen mírně před zuby. Následně pouze vydechujeme ústy vzduch, který proudí mezerou mezi zuby a jazykem, jako kdyby syčel had, ale není to ostrý syčivý zvuk **SSSS**. Díky „přišlápnutí“ jazyka vznikne hláska **TH/θ**. Pusťte nahrávku s **Lily's Tongue Twisters**. Povzbuzujte žáky, aby opakovali spolu s Lily.

**Listen and repeat after Lily!**

# Lesson 2D

## OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



## TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

🎵 *Rainbow Song*  
*Is it a book?*



Písničky lze snadno přehrát přímo z interaktivní tabule. K dispozici jsou také v karaoke-verzi. Tato aktivita je volitelná, záleží na čase v hodině a rozpoložení žáků.

**Songs** 29–37  
(volitelné)



izzı  
cv. 6



Žáci mají někdy tendenci vyslovit **TH/θ** jako /F/. Postavení zubů, rtů a jazyka je však zcela odlišné. Ukažte to žákům co nejnázorněji. Zařadili jsme pro nácvik slovíčko **THISTLE** – BODLÁK. Žáci jej uvidí na obrázku, ale nemusí si jej zapamatovat. **POZOR** na výslovnost, slovíčko obsahuje „němé – (silent) T“ /'θɪs.əl/. Pokud při procházce objevíte venku bodlák, nezapomeňte jej dětem ukázat (Look! It's a THISTLE.)

**Lily's  
Tongue  
Twisters** 38–42



🎵 *Lily: TH-TH-three*  
*TH-TH-thistle*  
*TH-TH-thank you!*  
*Lily: Three purple thistles for you, Rose!*  
*Rose: Oh, thank you.*

izzı  
cv. 7, 8



Další aktivity k této hodině naleznete v *Boosteru 2D*.

izzı  
**Booster 2D, cv. 1, 2**