

# Metodická příručka

# FOREST FRIENDS 1

Iveta Gebauerová  
Dana Petru

5. a 6. vzorová lekce  
neprošlo finální  
jazykovou korekturou  
určeno pro bezplatné  
pilotování

Angličtina pro první ročník ZŠ

# 5A Birthday Party and Family



## Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování:* one, two, three, four, five, six
- seven, eight, nine, ten
- happy, birthday, party, cake, balloon, balloons
- Happy Birthday!

## Pasivní slovní zásoba a fráze:

- How old are you? How old is Nutty?
- How many nuts/cakes/balloons/boxes?
- pasivní seznámení s množným číslem

## Pomůcky:

- Flashcards (FC) Numbers 1–10, Party, Toys and Games, House in the Forest
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB), Knot Hole
- 10 barevných pastelek, nafukovací balonky (pro zpestření hodiny, není povinné)

## Activity Book + Booster:

- 5A Birthday Party and Family (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

## Hry:

- Knot Hole
- Stand up if you have the number
- Let's play with the balloons (volitelné)

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

## TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

## CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

### 5–8 Opakování: Knot Hole



Postupně ukazujte obrázky částečně schované za kartou Knot Hole z lekce 3C. Žáci hádají, o který obrázek se jedná. Obrázkem můžete pohybovat, aby se postupně odkrývaly další části. Když uhodnou, ukažte celý obrázek a znovu společně zopakujte slovíčko i s barvou. Připravte si počet karet k opakování podle potřeby nebo podle počtu žáků ve skupině.

Hra může probíhat tak, že žáci stojí v lavicích a vy se postupně ptáte konkrétních žáků. Pokud odpoví správně, mohou se posadit. Pokud si žák nemůže vzpomenout, odpoví někdo jiný, ale nic se neděje, dostane nový obrázek. Pokud se nechcete ptát konkrétních žáků, může odpovídat celá třída společně.

**Look! What is it?**  
**Is it a house?**  
**Is it a roof?**  
**Is it a teddy bear?**  
**Yes! Well done, it's a brown teddy bear.**

### 9–17 Look, listen and repeat Count



Přivolejte si děti říkankou do kroužku na koberec nebo před tabuli.

Postupně ukazujte na žáky a počítejte od 1 do 10. Žáci by měli znát čísla 1–6 a opakovat s vámi. Máte-li ve skupině více než 10 žáků, počítejte znovu od jedné. Posadte se se žáky do kroužku a ukažte jim 10 pastelek (měly by odpovídat barvám, které již známe – red, yellow, green, blue, purple, orange, pink, brown, grey and black). Žáci se již s množným číslem pasivně setkali – Forest Friends, leaves, stones, sticks... Můžete je pomalu a přirozeně začít na mn. č. připravovat. Ukažte jednu pastelku: **"This is a pencil. One pencil. Two, three, four pencils. These are pencils. Four pencils."** Zdůrazněte ve výslovnosti S na konci. Použijte i FC "balloon, balloons". Pokud žáci chybují, neupozorňujte přehnaně na chybu, pouze důsledně zopakujte správný tvar. Žáci si jej fixují zatím podprahově a nenápadně, není potřeba zatím blíže vysvětlovat.

Ukažte žákům FC s čísly 7–10. Několikrát společně opakujte pozadu i napřeskáčku. Rozdejte FC 1–10 žákům. Volejte různá čísla, stoupnou si ti žáci, kteří dané číslo mají. Předvedte žákům, jak bude hra probíhat, zopakujte **stand up, sit down.**

**Listen children, stand up now,  
stand up now, listen children,  
stand up now, come here and count!**

**How many of us are there?**  
**Let's count!**  
**One, two... Ten! There are ten of us!**  
**Let's try again. One...**

**Now let's count the pencils. One...  
Ten! Ten pencils. What colours are  
they? They're red, yellow, green,  
blue, purple, orange, pink, brown,  
grey and black. Ten pencils, ten  
colours.**

**This is a pencil.  
One pencil.  
Two, three, four pencils.  
These are pencils. Four pencils.**

**Seven, eight, nine, ten!  
Let's play a game! I'll say numbers,  
if you've got the number, stand up!  
Six! "Kuba, Monika", well done!  
Sit down again. Three! Who's got  
number three? Stand up, Peter...**



# Lesson 5A

**Cíl:** Seznámit žáky s novou slovní zásobou *Birthday Party*. Porozumět otázce *How old are you?*  
Zopakovat si čísla 1–6 a naučit se další: 7–10. Úvod do množného čísla.

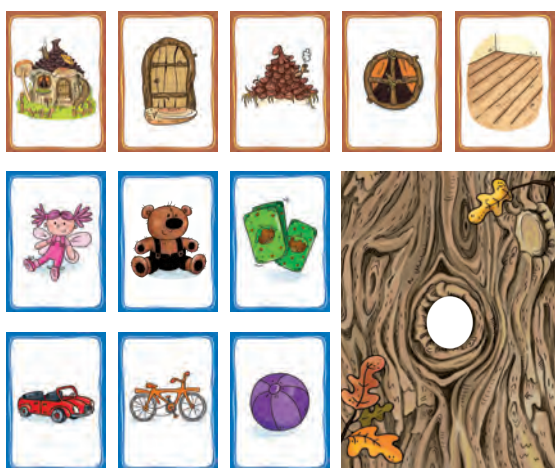
Před hodinou vložte do Magic Bag Flashcards nové slovní zásoby: *cake, box, balloon, balloons, birthday party, happy Nutty*. Pokud chcete žákům hodinu více zpestřit, přidejte do Magic Bag i 4–5 různobarevných nafukovacích balonků.

## OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



## TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Pokud odpovídá celá třída, stůjte poblíž žáků, kteří se s angličtinou potýkají, všimněte si, zda také vyslovují, případně jim pomozte s výslovností – při skupinových aktivitách hrozí, že budou pasivní. Připravte-li aktivitu individuálně, žáky se SVP, kteří mají obtíže s jazykem (zj. děti s logopedickými obtížemi, s rizikem rozvoje specifických poruch učení), připravte předem – řekněte jim např. dvě tři slovíčka, na která se jich posléze zeptáte.

**Opakování:** 5–8  
**Knot Hole**



další FC z předchozích lekcí dle potřeby



cv. 1, 2



Pokud žáci zvládají bez problémů počítání 1–10, zapojte sčítání, odčítání, počítání pozpátku, po sudých či lichých číslech. Uznáte-li za vhodné, přidejte i “plus /plʌs/, minus /'maɪ.nəs/, equals /'i:.kwəls/” (“one plus two equals three”). Pokud považujete “equals” za těžké, používejte pouze “is” (four plus three is seven), ev. propojte i s množným číslem “one pencil and five pencils are six pencils”. Pro počítání pozpátku řekněte: Pro počítání pozpátku řekněte: **“Let’s start from ten and count down to one”**, pro sudá čísla **“Let’s count the even numbers – two, four, six...”** Lichá čísla: **“Let’s count the odd numbers – one, three, five...”** I když žáci nemají o sudých a lichých číslech pojem, připojí se, pokud dostanou příklad doprovázený počítáním na prstech.

**Look, listen and repeat**  
**Count**

9–17



Aby vyšlo na všechny, použijte například kartičky s čísly, se kterými pracujete v matematice.

Další cvičení na procvičování čísel jsou k dispozici na interaktivní tabuli.



cv. 3, 4

# 5A Birthday Party and Family



## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

## TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

## CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

18–23 **Look, listen and repeat Play**



Postupně vytahujte z Magic Bag Flashcards nové slovní zásoby a opakujte. Děti opakují s vámi (opakujte různými druhy hlasů, rytmizujte, hrajte si s hlasem). Aktivitu lze použít jak v lavicích, tak v kroužku na zemi.

Nakonec vytahujte i balonky. Nafoukněte je tak, aby byly některé malé a některé velké. Pinkejte si navzájem balonky a veďte žáky, aby vždy při pinknutí řekli: **big/small**.

Nakonec balonky pochytejte a zopakujte.

**Look! It's a box!**  
**Look! It's a balloon! / These are balloons.**  
**Look! It's a party!**  
**Look! It's a cake!**  
**Look! Nutty is HAPPY because it's her birthday today.**  
**Let's sing a song for Nutty!**

**Look! Here are some balloons!**  
**What colours are they?**  
**How many have I got?**  
**It's a small balloon!**  
*(nafoukněte balonek víc)*  
**Now it's a big balloon!**

**It's a big blue balloon,**  
**it's a small green balloon...**

24–29 **Interaktivní tabule: Look, listen and point**



Zklidněte žáky po předchozí aktivitě a připravte je na změnu, ztišujte postupně hlas.

Promítněte komiks na interaktivní tabuli (cvičení 7). Zopakujte se žáky slovíčka, se kterými se seznámili. Ukazujte na jednotlivé obrázky a ptejte se.

Přehrajte dialogy komiksu včetně písničky a ukazujte opět na obrázcích tak, aby odpovídaly textu. Dialog přehrajte alespoň 2x, podle potřeby zastavujte.

**Shh, shh, stop that noise...**  
**Go back to your places,**  
**go back to your places.**

**What is it? (balloon, cake, party, box)**  
**Is Nutty happy?**  
**What colour is it?**  
**Is it big or small?**  
**How many balloons can you see?**



# Lesson 5A

## OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



## TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)



**Volitelné:**  
Pokud chcete žákům hodinu více zpestřit, přidejte do MB i 4-5 různobarevných nafukovacích balonků.  
Aktivita s balonky nemusí být vhodná pro všechny žáky. Obvykle se u ní dost „rozdivočí“, ale je pro ně zábavná a oddechová. Zvažte podle povahy své třídy.  
Pokud uznáte za vhodné, zazpívejte se žáky písničku *Happy Birthday*. Děti ji většinou znají.

Look, listen and repeat Play

18-23



Happy Birthday to you,  
Happy Birthday to you,  
Happy Birthday, dear Nutty,  
Happy Birthday to you.

Další procvičování čísel a nových slovíček je k dispozici na interaktivní tabuli.

izzı  
cv. 5, 6



Hello Nutty, hello Nutty!  
It's your party, party day.  
Hello Nutty, hello Nutty!  
Today it's your birthday!  
How old are you Nutty?  
Today you're six years old!

Interaktivní tabule:  
Look, listen and point

24-29



- Hello Nutty!
- Hello friends! Come in! Let's have a party.



Wow! Look at these balloons! One, two, three, four, five, six.  
Nutty, it's your birthday today!  
How old are you?  
I am six. I am six years old!



Nutty, open the box!  
Oh! New cards! I'm so happy!  
Thank you, my friends!  
Hurray!

- ♥ Happy birthday, Nutty!
- Thank you. Thank you very much, my friends. What is it?
- ♥ It's for you!



Is it a cake?  
No, it isn't.  
Is it a ball?  
No, it isn't!  
Is it a board game?  
No, it isn't a board game, Nutty.



Here are some flowers for you.  
Happy birthday, Nutty!  
And this is a cake for you. Happy birthday!  
It's a very big cake! Thank you, my friends. Let's have a party!

izzı  
cv. 7

# 5A Birthday Party and Family



## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

## TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

## CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

**30-40** Activity Book  
**5A** Birthday Party and Family

Na interaktivní tabuli zobrazte cvičení z pracovního listu 5A. Žáci si nachystají list 5A z Activity Book a tužku. Ukažte jim svůj ukazováček: **Show me your finger**. Na vaše pokyny žáci ukazují na obrázky.

**Get your worksheet from the Activity Book. Get your pencils ready. Now, show me your finger! Point to Nutty! Point to the cake! Point to the balloon! Point to the box / flower! How many balloons are there? What colours are they? How old is Nutty?**

**exercise 1** Podle poslechu žáci vybarvují obrázky. Opět je vhodné, aby si připravili předem pastelky v barvách, které budou potřebovat (yellow, brown, pink, orange, purple, green and red) a do obrázku si barvu nejprve pouze naznačili.

**What colour is the cake? Listen and colour. Get your pencils ready: yellow, brown, pink, orange, purple, green and red. First only make a dot, then colour the picture.**

**exercise 2** Žáci si nejprve zakryjí rukou bludiště a hádají, co Nutty dostane. Poté spojí obrázek a podle poslechu zkontrolují své odpovědi.

**Look at exercise 2. Hide the maze. What do you think Nutty gets for her birthday? Does she get a board game? Does she get some nuts? Oh! She gets new cards!**

**exercise 3**  
**5A Extra** Žáci hledají rozdíly na dvou obrázcích. Rozdíly jsou v barvě, počtu nebo velikosti předmětů. Celkem je na obrázku 6 rozdílů (včetně již označeného příkladu). Bude stačit, pokud žáci řeknou: **"Small box! Big box!"**, případně: **"This box is small."** Za každý objevený rozdíl je pochvalte: **"Yes, well done! THIS box is small, THAT ONE is big."** Nevadí, že tyto vazby žáci ještě neznají, jde o podprahové vnímání jazykových struktur.

**Look at the pictures and find the differences. Look at the cake, look at the box, look at the balloons and so on. Are they the same?**

**Yes, well done! THIS box is small, THAT ONE is big.**

**exercise 4** Žáci napočítají předměty podle čísla, které je uvedeno u každého oválu. Zakroužkují podle čísla správný počet předmětů. Vedte žáky k tomu, aby počítali v angličtině.

**Count and circle. Circle six flowers! Well done!**

**41-42** Listen and sing



Přehrajte znovu písničku *Hello Nutty!*

Poprvé žáci pouze poslouchají, podruhé se mohou zapojit a opakovat spolu s nahrávkou. Podle potřeby opakujte 2x-3x.

**Let's listen and sing the song. Repeat!**

# Lesson 5A

## OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



## TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

1. What is it? – *It's a cake! It's a big birthday cake. It's yellow, pink and brown.*  
 2. What are these? – *These are boxes. The big box is orange and the small box is blue.*  
 3. What is it? – *It's a flower! It's yellow and purple.*  
 4. Look at these balloons! They are green, blue and red.

Podle potřeby poslech zastavujte, aby měli žáci dostatek času.

Activity Book 30–40

5A  
Birthday Party and Family



- **Happy birthday Nutty!**  
 • What is it?  
 • It's a box. It's for you.  
 • Is it a cake?  
 • No, it isn't.  
 • Is it a ball?  
 • No, it isn't!  
 • Is it a board game?  
 • No, it isn't.  
 • Hmm... I don't know.  
 • Nutty, open the box!  
 • Oh! New cards! I'm so happy! Thank you, my friends! Hurray!

Při všech skupinových aktivitách, resp. činnostech, kdy všichni žáci pracují podle instrukcí jednotně, je zapotřebí sledovat žáky se SVP. Žáci s obtížemi v soustředění/žáci neklidní, mohou ztratit přehled o tom, co se má dělat. Je vhodné jim vícekrát opakovat, co se od nich očekává, vracet je zpět k práci, mít je co nejbliž u sebe, stále sledovat, že pracují. Žáci s obtížemi s porozuměním a aktivním užíváním jazyka mohou stagnovat, budou zmatení, poslech nemusí zachytit. Může se hodit nechat žáky pracovat v předem připravených dvojicích, v nichž jeden dokáže druhému pomoci s poslechem a vybarvováním. Když pak děti spojují bludiště ve cvičení 2, je vhodné za žáky s obtížemi zajít, individuálně je požádat, aby zopakovali názvy barev nebo názvy dáreků.

exercise 1

exercise 2

exercise 3  
5A Extra

exercise 4



izz1  
Activity Book 5A, cv. 1, 2, 3, 4

- **Hello Nutty, hello Nutty!**  
*It's your party, party day.  
 Hello Nutty, hello Nutty!  
 Today it's your birthday!  
 How old are you Nutty?  
 Today you're six years old!*

Kdybyste registrovali, že pro více žáků může být výslovnost některých frází a slovních spojení náročná (obtížné na výslovnost mohou být např. "it's your birthday"; "how old are you?"; "six years old"), přehrajte písničku zpomaleně.

Listen and sing 41–42



izz1  
cv. 8, 9



izz1  
Booster 5A, cv. 1, 2

Další aktivity k této hodině, případně pro zadání domácího úkolu, naleznete v *Boosteru 5A*. Cvičení 1 opakuje základní slovní zásobu lekce. Žáci mohou po vypracování úkolu předměty pojmenovat, popsat jejich velikost, množství a barvu. Ve cvičení 2 žáci procvičují názvy barev a čísel 1–10.

# 5B Birthday Party and Family



## Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování:* čísla 1–10
- *opakování:* What is it? – It's a...
- family, mum, dad, brother, sister
- This is my..., These are my...

## Pasivní slovní zásoba a fráze:

- Who is this?
- This is me., This is my... (mum, dad, brother, sister)

## Pomůcky:

- Flashcards (FC) Birthday Party and Family, 1–10
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)
- plácačky na mouchy (Flyswatters)

## Activity Book + Booster:

- 5B Birthday Party and Family (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

## Hry:

- Flyswatters
- Listen and Say the number
- Pass the Magic Bag

### PRŮBĚH HODINY (45 minut)

### TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

### CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

#### 5–10 Flyswatters



Pomocí hmoty *Tack-It* nebo magnetů upevněte Flashcards Birthday Party (5A) a Flashcards s čísly 1–10 na tabuli. Žáky rozdělte do dvou týmů, první z týmu dostanou do ruky plácačku. Vyvolávejte jednotlivá slovíčka. Žáci se snaží co nejdříve plácnout na správný obrázek.

**This is Team BIKES/CARS.**

**Well done!  
Very good!  
Great job, boys and girls.**

#### 11–14 Listen and Say the number



Pomocí říkanky zklidněte žáky.

**Shhh, shh, stop that noise...!**

Tato aktivita může probíhat v kroužku na zemi i v lavicích. Vyučující tleská, žáci počítají počet tlesknutí. Nejprve na zkoušku počítejte všichni společně.

**I clap my hands.  
Listen and count!  
Let's count together.**

Poté již žáci počítají potichu pro sebe a volají výsledek.

**Now listen, count and say the number!**

Podle charakteru třídy lze tuto aktivitu hrát i ve dvojicích.

**Find your partner! Now Martina claps her hands and Dominik counts.**





# Lesson 5B

**Cíl:** Upevnit si slovní zásobu z 5A (*Birthday Party*), seznámit se s novou slovní zásobou My Family. CLIL – Člověk a jeho svět/Prvouka – rodina + život veverek, matematika – jednoduché sčítání od 1 do 10.

Do MB vložte před hodinou Flashcards z U5, Lesson A+B (*Party and My Family*) + čísla 1–10.

## OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



## TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)



izz1  
cv. 1, 2



Počítejte body a chvalte nebo (v případě žáků, kteří prožívají při soutěžení silné emoce, pokud nevyhrají) zvolte nesoutěživou variantu hry. Vítězný tým může / nemusí dostat odměnu – razítko, HI FIVE s učitelem apod.



Flyswatters 5–10



izz1  
cv. 3



Při společném volání čísel mohou opět stagnovat děti s řečovými obtížemi, které se s angličtinou potýkají. Hry se nemusí vůbec účastnit, mohou mlčet. Pokud je takové dítě ve třídě jedno dvě, buďte v jejich blízkosti, pobídněte je, ať číslo zopakují, nebo dávejte najevo neverbálně, že čekáte na jejich odpověď, chcete ji slyšet. V heterogennější skupině, kde je žáků se SVP více, se může hodit, když děti nejprve číslo vždy zapíšou na mazací tabulku a ukážou na vás – až když všichni mají nad hlavou zdviženou tabulku s číslem, společně ho vysloví – zápis prodlouží dobu přemýšlení nad slovíčkem, může některým pomoci, že si také připraví odpověď. Lze je i takto pobízet – ať při zápisu vzpomínají, jak se číslo správně řekne anglicky.

Listen and Say the number 11–14



# 5B Birthday Party and Family



## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

## TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

## CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

15-19 **Listen and Repeat**



Na interaktivní tabuli promítněte cvičení 4: **Nutty's family tree.**  
S pomocí Nutty (maňáška) ukazujte na jednotlivé členy rodiny a představujte je.  
Měňte hlas, opakujte rychle/pomalou, potichu/nahlas....  
Motivujte žáky, aby opakovali s vámi.

**Look! This is my family!**  
**Can you see me?**  
**And this is my dad and my mum.**  
**Come on, say with me:**  
**"This is my dad and my mum".**  
**And who is this?**  
**This is my brother and my sister.**  
**We are a family.**

20-22 **Chant**



Žáci si připraví pracovní list 5B z Activity Book s obrázkem rodiny Nutty.

**Open your Activity Book. Take out this sheet - Worksheet 5B.**

Nejprve ukazují na jednotlivé členy, vy ukazujte znovu na tabuli.

**Point to Nutty's mum!**  
**Point to Nutty!**  
**Point to Nutty's brother.**  
...

Přehrajte říkanku *This is My Family*. Přitom opět ukazujte členy rodiny. Motivujte žáky, aby se k říkance připojili a ukazovali na obrázky ve svých pracovních listech.  
Přehrajte alespoň 2x-3x, případně poslech zpomalte, podle potřeby.

**Listen to the chant.**  
**Repeat.**  
**Point to the pictures.**

23-37 **Activity Book**  
**5B**  
**Birthday Party and Family**  
**exercise 1**

Začněte pracovat se cvičením 1. Přehrajte nahrávku, žáci ukazují podle poslechu, poté opakují s Nutty. Nahrávku podle potřeby zastavujte nebo opět zpomalte i zastavujte.

**Listen and point.**  
**Listen and repeat.**

**exercise 2**

Podle poslechu žáci očíslovají obrázky s rodinnými fotografiemi Nutty.

**Listen and write the numbers next to the pictures.**



# Lesson 5B

## OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



## TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)



**izzı**  
cv. 4



Doporučujeme vložit malé „anglické okénko“ do předmětu Člověk a jeho svět. Pokud jste již téma „rodina“ probrali, můžete využít k opakování a procvičení nových anglických slovíček. Do tématu „Lesní zvířata“ je vhodné zařadit projekt „Život veverek“, kde se žáci dozvědí, že ačkoliv naše pohádková Nutty slaví 6. narozeniny, je to tím, že je z pohádkového lesa. V průměru se veverka obecná dožívá ve volné přírodě 3 let (zejména kvůli predátorům), v zajetí až 10 let. Veverky rovněž nežijí v rodinách, ale samotářsky.

**Listen and Repeat** 15-19



Můžete pracovat i s Flashcards.



**Chant** 20-22



**♪** *This is my family  
This is my family:  
My dad, my mum,  
My brother, my sister  
And ME.  
(2x)*

**izzı**  
cv. 5, 6



**♪** *Look! This is my family.  
This is my mum and this is my dad. This is my brother - Cracker. This is my sister - Cashew. And this is me - Nutty!*



Jsou-li ve třídě žáci s poruchou pozornosti, dejte jim čas prohlédnout si obrázky předem. Možná jim může pomoci, když si čistým archem papíru zakryjí zbytek stránky, ať vždy vidí jen jeden obrázek (rodinnou fotografii), ať mají představu, jaké všechny detaily jsou na obrázcích. Kdyby jen poslouchali a museli se zorientovat ve více pestrých obrázcích, pro některé to bude neřešitelný úkol, bude je zrazovat soustředění, detaily se jim nepodaří registrovat.

**Activity Book** 23-37

**5B  
Birthday Party and Family  
exercise 1**

**exercise 2**

**♪** *1. Nutty, is this you? - Yes and this is my brother Cracker. Look at the squirrel with a yellow flower, this is my sister Cashew.  
2. Look. This is me and my dad. We've got two big nuts.  
3. Look at this picture! It's a party! This is my brother, my sister and this is my mum.  
4. This is my mum and dad, they are very happy.*

**izzı**  
**Activity Book 5B, cv. 1, 2**

# 5B Birthday Party and Family



## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

## TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

## CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

### 23-37 Activity Book 5B Extra exercise 3

K tomuto cvičení žáci použijí vylupovací kolečka s obrázky rodiny Nutty a skřítků. Podle pokynů učitele žáci skládají rodinnou fotografii. Mluvte pomalu, dělejte pauzy tak, aby žáci stihli obrázek najít a položit na místo. Postavy na fotografii můžete libovolně měnit.

Následně se mohou ve dvojicích ptát.

**Listen and arrange the picture.  
In the picture there is Nutty's mum and dad. There is Rose.  
There is Nutty's sister Cashew and Nutty. Who is missing? Yes Cracker, Nutty's brother isn't here.**

**Who is this? It's mum / dad / sister / brother / Rose...**

### exercise 4

Do tohoto rámečku si žáci nakreslí obrázek své rodiny.  
Následně mohou rodinu opět popsat.  
**"This is my mum and dad and my brother / sister..."**

**Now draw your family.  
Draw your mum and dad, your brother or sister if you have any.  
If you want, you can bring your family photos.**

### 38-42 Pass the Magic Bag



Svolejte žáky říkankou do kroužku na koberec. Do MB vložte FC z U5, Lesson A+B (Birthday Party and Family) + čísla 1-10.

Žáci sedí v kroužku na zemi, vytáhnou si z MB obrázek, pojmenují jej a podají svému sousedovi. Počet kol závisí na počtu dětí a časových možnostech.

**Listen children, come here now,  
come here now, come here now.  
Listen children, come here now,  
come here now, come here now,  
let's sit down!**

**O.K. boys and girls, let's make  
a circle and sit down.  
What is it? Yes! It's our Magic Bag!  
And what's in the Magic Bag?  
Let's see! Take out a card and say,  
what's in the picture. Then pass  
the Magic Bag to your friend.**

# Lesson 5B

## OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



## TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Vylupovací obrázky rodiny a skřítků si mohou žáci následně vložit do obálky v portfoliu, pokud je chcete uchovat pro případné opakování, nebo je mohou do rámečku vlepit.

**Activity Book** 23-37  
**5B Extra**  
**exercise 3**

**Activity Book 5B, cv. 3, 4**

V současné době může být téma rodiny velice citlivé. Mnoho dětí vyrůstá v neúplné nebo „patchworkové“ rodině. Zvažte individuální situaci každého žáka. Může například nakreslit obrázek Nutty rodiny nebo si vybrat svého oblíbeného skřítku a vymyslet rodinu např. Stoneovi. Naopak kdo chce a má možnost, může si přinést fotky své rodiny a vyrobit do rámečku koláž.

**exercise 4**



**cv. 7, 8**

Je-li ve třídě žák s výraznou hyperaktivitou a nevydrží sedět v kroužku, buď využijte asistenta, který je hned vedle žáka a pomáhá mu regulovat chování, nebo celou aktivitu zrealizujte v lavicích – budete přecházet mezi žáky a MB jim podávat. Může se hodit vždy říct tři žáky dopředu, kteří budou losovat, ať jsou připravení a ve střehu. Obrázek pak musíte zvednout nad hlavu vy, aby ho viděli všichni žáci ve třídě.

**Pass the Magic Bag** 38-42



**Booster 5B, cv. 1, 2**

Další aktivity k této hodině, případně pro zadání domácího úkolu, naleznete v *Boosteru 5B*. Cvičení 1 procvičuje nová slovíčka z tematického okruhu rodina. Cvičení 2 opakuje slovíčka z lekce 5A, ale i předchozích lekcí 3 a 4. Žáci mohou nejprve pojmenovat obrázky, říci barvy, následně poslouchat.

# 5C Birthday Party and Family



## Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování 5B:* family, mum, dad, brother, sister
- *opakování 5A:* party, balloon, balloons, happy, birthday, cake
- *opakování:* čísla 1–10
- How old are you? – I am...
- I can...

## Pasivní slovní zásoba a fráze:

- he can, she can

## Pomůcky:

- Flashcards (FC) Party and My Family, 1–10
- maňásek Nutty the Squirrel
- Mini Flashcards (MFC)

## Activity Book + Booster:

- 5C Birthday Party and Family (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

## Hry + CLIL (Výtvarná výchova):

- What can you do?
- Snap! (*card game*)
- Activity Book 5C Mini Flashcard Box + Mini Flashcards

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

## TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

## CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

5–10

**What can you do?**



Zopakujte názvy činností z 4C. Žáci společně s vámi předvádí a opakují. Poté si pozvěte jednotlivé žáky před třídu a pošeptejte jim, co umí dělat (Madlen, you can play cards/ride a bike...). Vybraný žák předvede aktivitu, ostatní hádají. Vyvolejte postupně několik žáků, slovesa střídejte i opakujte.

**Can you jump? Let's jump!**  
**Can you play football? Let's play football!**  
**Can you ride a bike? Let's ride a bike!**  
**Can you play cards? Let's play cards!**  
**Can you drive a car? Let's drive a car!**  
**Madlen/Robin/Tom come here!**  
**"You can play football/play cards/ride a bike..."**  
**Now look at your friend (Madlen/Robin/Tom...)**

11–15

**How old are you?**



Na interaktivní tabuli zobrazte cvičení 3.

Ptejte se/ukazujte na čísla. Ptejte se jak na barvu, tak na číslo.

Ukažte na dorty nebo na čísla u obrázků. Několikrát společně zopakujte vazbu **"How old are you? – I'm..."**

Žáci se následně ptají navzájem ve dvojicích, mohou chodit po třídě a ptát se různých spolužáků.

**Look at the numbers!**

**What colour is number seven?**  
**Which number is red?**

**How old is Nutty? Oh yes, she is six.**  
**And how old is...? (Rose/Cashew/Cracker...)**  
**How old are you? Let's say it together: How old are you?**  
**I'm six/seven.**

16–34

**Activity Book**

**5C  
Birthday  
Party and  
Family**

**exercise 1**

Předchozí aktivitu ukončete říkankou a začněte pracovat s Activity Book.

Žáci si připraví pracovní list 5C, zobrazte jej také na tabuli.

**Go back to your places...**

**Open your Activity Book.**  
**Take out this sheet – Worksheet 5C.**

**exercise 2**

Nejprve zopakujte jména členů rodiny a slovesa. Žáci ukazují na obrázky, slovesa předvádí. Motivujte je, aby řekli celou větu **"I can jump."** Poté pustte nahrávku. Žáci nejprve poslouchají ZVUK aktivity a spojí aktivitu s obrázkem. Poté poslouchají druhou nahrávku, kde je již sdělení, a kontrolují, zda spojili správně. Jedna aktivita zbyde. Pokud je problém orientovat se na stránce s obrázky, zakryjte cvičení, se kterým nepracujete, čistým archem papíru.

Ukažte na strom a na čísla v kolečkách. Přehrajte písničku *Family Tree*. Žáci ukazují na čísla, potom si připraví samolepky. Podle poslechu je přilepí na určené místo (v pilotní verzi jsou papírové obrázky, které se musí vystříhnout a nalepit lepidlem). Do prázdného kolečka č. 10 pak nalepí svou fotku / nakreslí sebe a napíše svůj věk vedle obrázku.

**Look! This is Nutty's family. Now touch her sister/brother/mum/dad. What can they do? What can you do? Can you jump in leaves? I can play football. Now listen to the sounds of some activities and match them to the pictures. Then listen again and check. What can Nutty do? Say and mime. / Can Nutty play football? – Yes. / No.**

**Can you see the tree? Listen to the song and point to the numbers. Now get the stickers ready. How old is Nutty? How old is Stone? Listen and stick the pictures on the correct number. Draw yourself in number ten. How old are you? Write the number.**



# Lesson 5C

**Cíl:** Zopakovat a procvičit si slovní zásobu z lekcí 5A + 5B, zopakovat si názvy činností *jump, drive a car, ride a bike, play cards/football* z 4C, zeptat se na věk a říci, kolik je komu let, CLIL – Pracovní činnosti/Výtvarná výchova (výroba krabičky na Mini FC).

Je ideální si s žáky předem (např. v rámci výtvarné výchovy) nastříhat a připravit Mini Flashcards (Activity Book 5C), aby je žáci měli na angličtinu již nachystané. Je dobré, aby si na své karty udělali nějakou značku nebo si je z přední strany podepsali alespoň monogramem. V rámci výtvarné výchovy nebo pracovních činností si mohou žáci vyrobit také krabičku, do níž si budou vkládat své MFC (Mini Flashcards).

## OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



## TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)



izz!  
cv. 1, 2



Žákům s obtížemi s angličtinou se hodí zadat předem DÚ, ať si slovíčka ze 4C zopakují. Budou na výuku bezpečněji připravení. K tomuto opakování se hodí Booster 4C (str. 32, 33; cvičení 1, 2). K opakování můžete využít také cvičení na interaktivní tabuli 4C + 4D (včetně videa).

What can you do? 5-10



izz!  
cv. 3



Zájmena *he* a *she* prozatím zazní pouze pasivně. Žáci je budou vnímat podvědomě, pokud na to ještě žáci nejsou připraveni, můžete použít variantu se jménem: **"How old is Stone? – Stone is nine."**

How old are you? 11-15



**Nutty:** Look at my family. We can do a lot of things. My brother Cracker can play football. My sister Cashew can play board games. My dad can ride a bike. My mum can drive a car. And I can jump in leaves!



Pro některé žáky může být manipulace se samolepkami obtížnější. Je vhodné si je před poslechem odlepit a připravit na okraj lavice, aby je mohli snadněji umísťovat.



**Lily:** Nutty, how old is your sister Cashew?  
**Nutty:** She is four.  
**Lily:** Ok, let's put her picture on number four.  
**Rose:** How old is your brother Cracker?  
**Nutty:** He is five. Put his picture on number five.  
**Lily:** Stone, how old are you?  
**Stone:** I am nine. Put my picture on number nine.  
**Nutty:** How old are you, Rose?  
**Rose:** I am seven, like Woody.  
**Woody:** Yes! We are seven. Put me and Rose on number seven.  
**Rose:** How old are you, Lily?  
**Lily:** I'm eight.  
**Rose:** O.K. Let's put your picture on number eight.  
**Woody:** How old are you, Nutty?  
**Nutty:** I'm six!  
**Stone:** And how old are your mum and dad?  
**Nutty:** I don't know! But let's put my mum on number two and my dad on number three.

Activity Book 16-34  
5C  
Birthday Party and Family

exercise 1

exercise 2

**Song Family Tree**  
One, two, three, four and five  
six, seven, eight, nine, ten.  
This is my family  
and these are my friends.  
Let's count together now  
Who is sitting in the tree?  
Let's say hello  
to my friends and family.



Activity Book 5C, cv. 1, 2

# 5C Birthday Party and Family



## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

## TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

## CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

**16–34** Activity Book  
**5C Extra**  
exercise 3

Žáci pozorují jednotlivé skupiny obrázků. V každé skupině je jeden obrázek, který tam nepatří. Úkolem žáků je pojmenovat obrázky a určit, který mezi ostatní nepatří.

**Look at the groups of pictures.  
Odd one out. Which one is wrong?**

**exercise 4**

Žáci počítají a napíší do rámečku správný výsledek. Vedte je k tomu, aby říkali čísla v angličtině. Zopakujte stručně množné číslo. Ukazujte na jednotlivé obrázky a na prstech čísla. Zdůrazněte výslovnost **“s”** na konci slova. Nechte poté žáky, aby sami pojmenovali předměty, na které ukážete.

**Let's count together!  
One box, three boxes, one flower,  
six flowers, one balloon,  
five balloons.**

**35–42** Práce s MFC  
Snap!



Hra *Snap!* je pro 2–3 hráče. Snažte se vysvětlit pravidla anglicky, i když to bude velmi obtížné, hodně vám pomůže gestikulace a předvádění. V krajním případě vysvětlíte hru česky. Žáci si připraví své balíčky s MFC a zamíchají je, položí je před sebe obrázkem dolů. Postupně berou vrchní karty a otáčí je. Jakmile se sejdou 2 (3) stejné karty, musí zavolat „SNAP!“. Hráč, který zavolal SNAP!, jako první bere všechny karty a položí je dospod svého balíčku. Bere pouze ty balíčky, na kterých leží stejná karta (pokud hrají 3 hráči). Hra pokračuje, dokud vítěz neposbírá všechny karty. Žáci mohou také místo SNAP! zavolat přímo název shodujících se obrázků na MFC.

**Let's play a game! Get your Mini  
Flashcards ready, please!**

**Get them ready in a pile, picture  
down. Mix them up. Take a card from  
the top and put it face up in front of  
you. Both players do the same. If the  
cards are the same, the first one to  
shout “SNAP!” gets both piles. If the  
cards are not the same, turn another  
card until you find a pair.**

**The player who gets all the cards is  
the winner.**





# Lesson 5C

OBRAZOVÝ MATERIÁL/  
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY  
(45 minut)

Activity Book **16-34**

**5C Extra**  
exercise 3



**1 plus 2 equals 3**, případně lze používat **1 and 2 is 3**.

exercise 4



Activity Book 5C, cv. 3, 4

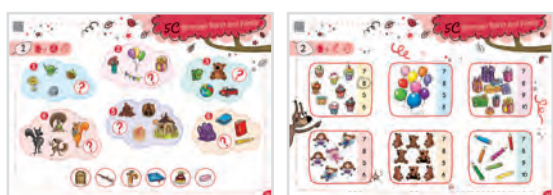


CLIL: V rámci výtvarné výchovy nebo pracovních činností si mohou žáci vyrobit krabičku, do níž si budou vkládat své MFC (Mini Flashcards). Stejně tak si mohou MFC předem vystříhat, aby je měli na angličtinu již nachystané. Je dobré, aby si na své karty udělali nějakou značku nebo si je z přední strany podepsali alespoň monogramem. Při vyrábění v rámci výtvarné výchovy používejte pokyny v angličtině: **cut, fold, glue**.

Práce s MFC Snap! **35-42**



cv. 4, 5



Booster 5C, cv. 1, 2



Další aktivity k této hodině, případně pro zadání domácího úkolu, naleznete v *Boosteru 5C*. Cvičení 1 opakuje slovíčka lekcí 2-5. Žáci pozorují skupiny obrázků a pojmenovávají. Snaží se doplnit další slovíčko/slovíčka k danému tématu. Podle poslechu kontrolují. Ve cvičení 2 žáci počítají a označují správný počet. Poté zkontrolují s poslechem, včetně správného tvaru množného čísla.

# 5D Birthday Party and Family



## Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování 5A:* box, cake, birthday party, balloon, balloons, happy
- *opakování 5B:* family, mum, dad, brother, sister
- *opakování:* čísla 1–10
- How old are you? – I'm...

## Pasivní slovní zásoba a fráze:

- long, strong, sing, song
- It's your turn.
- Say a colour and a symbol.
- I'm sorry. It doesn't match.

## Pomůcky:

- Flashcards (FC) Party and My Family, 1–10
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic bag (MB)
- měkký míč nebo bean bag
- Mini Flashcards (MFC)
- plakát s *Pairs Game*

## Activity Book + Booster:

- 5C+D Mini Flashcards + 5D Revision

## Hry:

- Catch the ball!
- Pairs Game

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

## TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

## CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

### 5–7 **Opakování: Catch the ball!**



Házejte míč/bean bag žákům a zopakujte otázky, které znají z minulých lekcí a odpovědi na ně. Pomáhejte a připomínejte těm, kteří zapomněli. Žáci mohou míč házet buď zpátky vám, nebo se mohou ptát navzájem, pokud uznáte za vhodné.

**What's your name? – I'm.../My name's...**  
**How are you? – I'm fine/happy.**  
**How old are you? – I'm six/seven.**  
**What is it? – It's a pencil case.**  
**What colour is your bag? – It's green.**

### 8–18 **Video**



Zklidněte žáky říkankou a posadte je zpět do lavic, případně na zem před tabulí.

**Go back to your places, go back to your places. Sit down, sit down, shhhhh.**

Přehrajte video 5D (cvičení 3). Při prvním přehrávání žáci video pouze sledují, při druhém jej zastavujte, žáci pojmenovávají slovíčka z narozeninové oslavy, čísla a členy rodiny. Můžete zapojit i písničku *Happy Birthday To You!*

**Let's watch and listen to the story.**  
**Who is it?**  
**What's this? / What is it?**  
**Nutty is happy!**  
...

### 19–40 **Pairs Game**



Podrobný návod k této hře uvádíme na straně 114. Z minulé hodiny by žáci měli mít své MFC. Poproste 2 žáky, aby vám své MFC zapůjčili, abyste měli k dispozici dvojici obrázků. Žáci by měli mít své MFC označené ze strany u obrázku. Zamíchejte kartičky a náhodně je umístěte na hrací plakát. Rozdělte žáky do dvojic, příp. jedné trojice. Zopakujte předem barvy i symboly na hracím plakátu. Vše ukazujte, předvádějte, gestikulujte. Žáci mohou být zpočátku zmatení. Uveďte několik příkladů.

**Mary, Peter, can I have your Mini Flashcards, please?**  
**What colour is it? (green, yellow, red, blue, black)**  
**What is it? (leaf, ball, flower, house)**

**Now let's play a game:**  
**Mary, you play with Peter. Say: Blue ball.** (obrátkíte obrázek u symbolu modrého míče.)  
**What is it? Yes, it's a cake.**  
**Peter, it's your turn! Say a colour and a symbol:**  
**Black house** (obrátkíte obrázek u symbolu modrého míče.)  
**What is it? Yes, it's a box. I'm sorry, it doesn't match.**  
**Next turn...**



# Lesson 5D

**Cíl:** Procvičit a upevnit si slovní zásobu z minulých lekcí 5A–5C. Žáci budou umět položit otázku *How old are you?* a odpovědět na ni. Opakování otázek *What's your name?*, *How are you?*

Před hodinou si připravte *bean bag* nebo měkký molitanový míček na házení. Dále bude potřeba plakát "Pairs Game" a dvě sady *Mini Flashcards*. V této lekci jsme zařadili časově náročnější aktivity, proto jich není tolik. Pokud vám v průběhu této lekce zbyde čas a budete chtít pestřejší hodinu, využijte kteroukoliv pohybovou aktivitu z minulých lekcí (*Flyswatters*, *Pass the MB*, *Nutty Says*, *Line True or False*, *Silly Teacher*, *Flip a Card!*, *Chinese whispers*...).

## OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



## TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

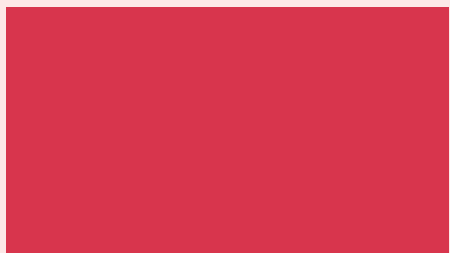


izzī  
cv. 1, 2



Aktivitu lze provádět buď společně v kroužku nebo v lavicích, kdo odpoví a hodí míč znovu s otázkou, může se posadit.

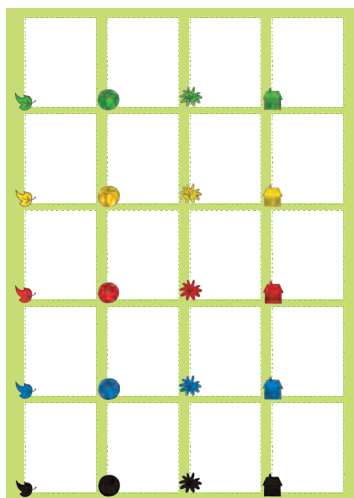
**Opakování:** 5–7  
**Catch the ball!**



izzī  
cv. 3



**Video** 8–18



izzī  
cv. 4



Žáci mohou sedět v půlkruhu před plakátem tak, aby na něj všichni dobře viděli, nebo v lavicích. Délka trvání se napoprvé špatně odhaduje, většinou ale žáci hru rychle pochopí a rádi se k ní vrací. Obvyklá doba je mezi 15–20 minutami.

**Pairs Game** 19–40



# E5D Birthday Party and Family



## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

## TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

## CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

### 41–43 Lily's Tongue Twisters



V této lekci se zaměříme na nácvič výslovnosti nosové hlásky /ŋ/ jako ve slovech *song*, *strong* a *long*. Pro žáky nebude obtížná, jedná se o podobný nosový zvuk jako např. ve slově *banka*, jen už nezazní „k“. Pro zábavnější nácvičení si mohou žáci na chvíli ucpat nos a vyslovit „NG“.

**Listen and repeat after Lily!**

### Extra

V této lekci jsme zařadili časově náročnější aktivity, proto jich není tolik. Pokud vám v průběhu této lekce zbyde čas a budete chtít pestřejší hodinu, využijte kteroukoliv pohybovou aktivitu z minulých lekcí (*Flyswatters*, *Pass the MB*, *Nutty Says*, *Line True or False*, *Silly Teacher*, *Flip a Card!*, *Chinese whispers*...). Zde je ilustrační příklad aktivity *Chinese whispers*. Podrobný návod viz lekce 3B a 4B (metodická příručka, str. 60 a 84).

**Listen and pass it to your friend.  
Do the action!**

### Pairs Game návod

Hra se hraje podobně jako „pexeso“. Před zahájením hry učitel NÁHODNĚ rozmístí 10 dvojic Mini Flashcards na hrací pole, obrázkem dolů (např. pomocí lepicí hmoty „tack-it“ nebo magnetů). Žáci se rozdělí do dvojic (může být i jedna trojice, pokud je lichý počet žáků), dvojice spolu tvoří tým. Posadí se tak, aby všichni dobře viděli na hrací pole. Žáci neotáčí kartičky, pouze řeknou, které políčko chtějí odkrýt. První z dvojice (A) řekne např.: „Blue house“. Učitel ukáže kartičku, která se na daném místě skrývá a zeptá se „What is it?“ Ž: „It's a cake“. Pokračuje druhý žák (B) z dvojice: „Green leaf“ U: „What is it?“ Ž: „It's a balloon“. Když se dvojice obrázků neshoduje, hraje následující dvojice. Pokud najdou shodné kartičky, získávají je a mají bod, ale na rozdíl od klasického pexesa **nehrají** znovu, aby se mohly vystřídat všechny dvojice. Žák A z následující dvojice opět zvolí políčko a jeho spoluhráč volí další. V dalším kole začínají žáci „B“. Když zbývá na plakátě poslední dvojice obrázků, je vhodné se zeptat „What is it?“, aniž by se kartičky odkryly. Žáci si obvykle velmi dobře pamatují, který obrázek pod poslední kartičkou zbývá a bod nezískají jen tak „zdarma“. U pokročilejších žáků lze vyžadovat celé věty k odkrytí kartiček. Např.: „Can I have the black flower, please?“ nebo „Can I SEE the black flower, please?“ nebo „Show me the black flower, please!“



# Lesson 5D


## OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



## TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY


## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

/ ɒŋ /, / ɒŋ / strong  
/ ɒŋ /, / ɒŋ / song  
/ ɒŋ /, / ɒŋ / long

 Hello, Stone!  
You are strong!  
Sing a song and make it long!




 cv. 5, 6, 7

 Tongue Twisters není potřeba nijak překládat, jsou to nonsensové říkanky zaměřené na výslovnost. Ač jde o jednoduchou hlásku, může být pro určité žáky obtížně identifikovatelná, když ji slyší. Jsou-li ve třídě tito žáci, buďte u nich poblíž, ať slyšíte, že správně vyslovují. Nebo zařídte, že si jejich výslovnost poslechnete individuálně (buď necháte všechny žáky nejprve říkat dohromady, pak po jednom, nebo jen vybrané žáky požádáte o zopakování slovíček v čase, kdy ostatní řeší jiný úkol – může jim být nepříjemné vyslovovat před diváky, pokud jsou si obtížní vědomi).


**Lily's Tongue Twisters 41-43**



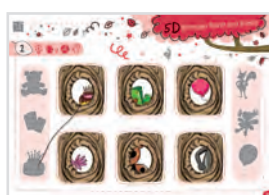
 Všechny zařazené aktivity jsou dynamické a mohou se odehrávat v prostoru třídy. To však může být náročné pro žáky impulzivní a neklidné. Jestliže je ve třídě asistent, je vhodné, aby byl poblíž žáků. Pomůže jim porozumět pravidlům her (vícekrát zopakovat, říct po částech, sdělit jednoslovně i česky apod.), vydržet, až přijdou na řadu, případně zaměřovat jejich pozornost. Pokud asistent ve třídě není, je vhodné mít uvedené žáky poblíž sebe a pomáhat jim vydržet "na příjmu".


**Extra**



 Obvykle hra trvá 15-20 min a lze ji zařadit i do ostatních předmětů, např. matematika (žáci hledají správné výsledky příkladů), český jazyk (mohou hledat antonyma nebo naopak synonyma), člověk a jeho svět (zvířata a jejich mláďata) atd. Pro starší žáky, kteří již umí číst, je vhodné zařadit obrázek + psané slovo. Obtížnější variantou hry je "Pure Memory", kdy se na hrací pole nerozmísťují kartičky fyzicky, ale učitel je má u sebe poznamenaný v tabulce a pouze je žákům říká. Ti si je musí zapamatovat, nesmí si nic psát. Tato varianta je vhodnější pro starší žáky (4.-5. třída), nikoliv pro první třídu.

**Pairs Game návod**



 Další aktivity k této hodině naleznete v *Boosteru 5D*. Cvičení 1 je zaměřené na opakování slovní zásoby lekce 5. Žáci říkají slovíčka, ideálně používají celé věty: *This is/These are...*, poté spojují a kontrolují s poslechem. Cvičení 2 se věnuje zopakování frází *What's your name? a How old are you?*

 **Booster 5D, cv. 1, 2**

# 6A My Body

## Aktivní slovní zásoba a fráze:

- head, arm(s), leg(s), belly; white

## Pasivní slovní zásoba a fráze:

- I've got
- raise, kick, shake, touch
- snowman, snowball
- pasivní seznámení s množným číslem

## Pomůcky:

- Flashcards (FC) My Body, Birthday Party and Family, Colours (black, grey, brown, white)
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)

## Activity Book + Booster:

- 6A My Body (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

## Hry:

- The Little Thief
- Move Your Body
- Nutty Says

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

## TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

## CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

### 1–4 Úvodní kruh & Hello Song

Od 6. lekce uvádíme pozměněnou písničku *Hello Song* a zařazujeme do refrénu aktivitu spojenou s pohybem a opakováním částí těla, které se budou žáci učit v této lekci. Napoprvé není nutné, aby všichni žáci písničku aktivně zvládli. Postupným opakováním v každé další hodině si ji však aspoň částečně určitě osvojí. Pokud vám nebo žákům připadá písnička příliš náročná, lze pokračovat s původní *Hello Song*.

**Hello, hello, we are friends,  
Let's have some fun again.  
How are you? I am fine!  
Come on, let's play!**

**Now raise your arms  
and shake your head.  
Now touch your belly  
and kick your legs!**

**Now close your eyes  
and touch your ears.  
Open your mouth  
and touch your nose.**

### 5–8 The Little Thief



Máte-li menší skupinu žáků, svolajte si je do kroužku a rozprostřete FC na zemi uprostřed tak, aby všichni dobře viděli. Větší skupinu ponechte v lavicích a karty umístěte na tabuli. Nejprve zopakujte slovní zásobu – ukazujte na jednotlivé karty, žáci odpovídají společně nebo jednotlivě. Potom naznačte, aby zavřeli oči a zakryli si je rukou. „Nutty“ mezitím sebere jednu kartu (schovejte ji za zády), žáci smí otevřít oči, až napočítáte do tří a snaží se uhodnout, který obrázek zmizel.

**Look! Do you remember?  
What is it? Who is it?  
What colour is it?  
Nutty is a little thief.  
Close your eyes and open them  
on the count of three.  
Are you ready?  
One, two, three!  
Open your eyes!  
Now, what is missing?  
Yes, it's a balloon! (Nutty's sister,  
box, brown...)**

### 9–15 Move Your Body



Ukazujte části těla, zvedejte paže, vrťte hlavou, kopejte nohama, dotkněte se břicha... Motivujte žáky, aby cvičili a opakovali s vámi. Můžete zapojit Nutty, aby cvičila také.

**Come on, children, stand up!  
Let's move our bodies!  
Look at me and copy me!  
These are my arms, my arms,  
my arms! Raise your arms!  
This is my head, my head, my head.  
Shake your head!  
These are my legs, my legs, my legs.  
Kick your legs!  
This is my belly, my belly, my belly!  
Touch your belly!**

# Lesson 6A

**Cíl:** Seznámit žáky s novou slovní zásobou *My Body*. Pasivní seznámení s frází *I've got* a pokračování v postupném vnímání tvarů množného čísla (arm-arms, leg-legs).

Od Unit 6 dále zařazujeme **obměněnou podobu Hello Song** se zapojením částí těla, které se probírají v této lekci. Pro žáky to bude zajímavé oživení a možná i vítaná změna. Před hodinou vložte do *Magic Bag Flashcards* nové slovní zásoby: *head, arm(s), leg(s), belly; white*.

## OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



## TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

zamávat + zatočit se  
ukázat na žáky + na sebe  
ukázat na všechny  
výskok

zdvihnout ruce  
zatřást hlavou  
dotknout se břicha  
kopnout nohama

zavřít oči  
dotknout se uší  
otevřít pusu  
dotknout se nosu

💡 V úvodním kruhu doporučujeme kromě pozdravu zařazovat i otázky: **How are you? What's your name? How old are you?** Nutty může žáky „obcházet a ptát se“ nebo může „skákat“ – učitel hodí Nutty a položí otázku, žák hodí Nutty zpět a odpoví. Postupně budou žáci zdatnější a budou schopni položit otázku sami, Nutty si pak hází mezi sebou.

Úvodní kruh & Hello Song 1–4



💡 Aktivita probíhá buď v kroužku na zemi nebo jsou žáci v lavicích a karty jsou upevněné na tabuli.

The Little Thief 5–8



💡 Tato část lekce je hodně dynamická. Dbejte na rozestupy mezi žáky, aby se případně navzájem nekopli nebo neuhodili.

💡 Jestliže je ve třídě asistent, je vhodné, aby byl poblíž žáků s ADHD, které může činnost až příliš aktivizovat, může se projevit impulzivita v chování.

Move Your Body 9–15



Můžete pracovat i s *Flashcards*.



# 6A My Body

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

## TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

## CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

16–21 **Look and listen**



Zklidněte žáky po předchozí aktivitě a připravte je na změnu, ztišujte postupně hlas.

Promítněte komiks na interaktivní tabuli (cvičení 4). Zopakujte se žáky slovíčka, se kterými se seznámili v předchozí aktivitě: **head, arm(s), leg(s), belly**. Přidáváme slovíčko **“white”**. Ukazujte na jednotlivé obrázky a ptejte se. Přehrajte dialog komiksu včetně písničky a ukazujte opět na obrázcích tak, aby odpovídaly textu. Dialog přehrajte alespoň 2x, podle potřeby zastavujte.

**Shh, shh, stop that noise...  
Go back to your places,  
go back to your places.**

**Look! Forest Friends are making a snowman!**

**What colour is it? It's white!  
Repeat after me: It's white (3x).**

**Look at the snowman.**

**Touch the arms, legs, belly, head.  
Now watch and listen.**

22–23 **Activity Book**  
**6A My Body**

Na interaktivní tabuli zobrazte cvičení z Activity book 6A. Žáci si nachystají svůj list 6A z Activity Book a tužky. Ukažte jim svůj ukazováček: **Show me your finger**. Na vaše pokyny žáci ukazují na obrázky.

**Get your worksheet 6A from your Activity Book.  
Get your pencils ready!  
Now, show me your finger!  
Point to...**

**exercise 1**

Prohlédněte si se žáky obrázek a ptejte se. Poté pustte nahrávku, žáci zakroužkují příslušné části těla.

Kontrolu proveďte společně a ptejte se. Ukazujte i na interaktivní tabuli.

**Point to / touch Rose.  
Can you see Nutty?  
What colour is the snow?**

**Listen and circle.**

**Look at Woody!  
What is it? / What has he got?**

**exercise 2**

Před cvičením dvě můžete opět zopakovat názvy vyobrazených částí těla.

Pustte nahrávku. Nutty se ptá skřítků, kdo má danou část těla sněhuláka. Podle nahrávky žáci spojí skřítku se správnou částí těla.

Žáci kontrolují a opakují za skřítky.

**Let's build a snowman.  
What have you got?  
Let's check your answers:  
1. Woody: I've got the head.  
2. Rose: I've got the legs.  
3. Lily: I've got the arms.  
4. Stone: I've got the belly.**



# Lesson 6A

## OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



## TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)



1 *Look, the snow is falling. The forest is white! Hurry up, friends!*  
*Let's go outside!*  
○ *Wow! Look at the trees!*  
*There are no leaves!*  
*Everything is white!*

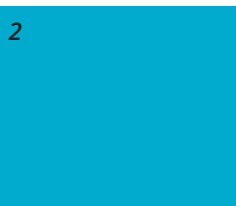


Můžete ukázat Flashcard s barvou "white", kterou žáci ještě neznají (jako poslední barvu).

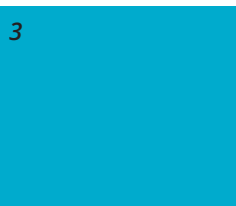


Slovo "arms" může být pro některé žáky obtížně vyslovitelné. Zkuste je to s nimi pomalu, ukažte si pohyb mluvidel, který je potřeba pro správnou výslovnost.

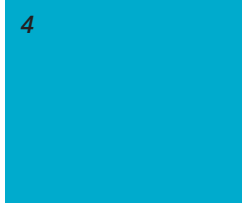
Look and listen 16-21



2 *Hey! What is it?*  
● *It's a snowball!*  
● *Hey! That's my head!*  
● *Hey! That's my belly! And that's my arm! Nutty!*  
● *That's my leg! Nutty! You are naughty!*  
*(The Naughty Nutty Song)*



3 *Let's build a snowman!*  
*We need big snowballs, sticks and some stones.*  
● *I've got the head.*  
○ *I've got the arms.*  
● *I've got the belly.*  
♥ *I've got the legs.*



4 *What is it?*  
● *This is a snowman.*  
*It's very big. He's got a head, arms, legs and a big belly.*



*I've got the head.*  
*I've got the belly.*  
*I've got the arms.*  
*I've got the legs.*

Activity Book 22-23  
6A My Body

exercise 1

exercise 2

1. Woody, what have you got? – I've got the head.
2. Rose, what have you got? – I've got the legs.
3. Lily, what have you got? – I've got the arms.
4. Stone, what have you got? – I've got the belly.



Activity Book 6A, cv. 1, 2

# 6A My Body

PRŮBĚH HODINY  
(45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE  
TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

22-23 Activity Book  
6B Extra

**exercise 3** Nejprve se žáky zopakujte části těla. Ptejte se a ukazujte.

Poté pustte poslech (písnička *Naughty Nutty*). Žáci číslovají jednotlivé části těla podle pořadí v písničce.

Zkontrolujte společně.

**What is this? – This is a head. This is a belly.  
What are these? – These are arms. Those are legs.**

**Listen to the song and write the numbers.**

**Number one is a head. Number two is a belly. Number three is an arm. Number four is a leg.**

**exercise 4** Žáci „staví“ sněhuláka. Pojmoují části těla, spojí je s čísly a tvoří věty. Zkontrolujte společně / s interaktivní tabulí.

**Match and say.**

**Number one is a head.  
Number two are the arms.  
Number three is a belly.  
Number four are the arms.**

34-38 Listen and sing



Přehrajte znovu písničku *Naughty Nutty!* Doprovodte ji pohybem (*Naughty Nutty* – pohrození ukazováčkem, *don't throw* – dlaň natažená dopředu a gestem naznačit „neházej“, ukazovat na jednotlivé části těla). Poprvé žáci pouze poslouchají, podruhé se mohou zapojit a opakovat spolu s nahrávkou. Podle potřeby opakujte 2x-3x. Pokud má více žáků ve třídě obtíže se zpracováním poslechu, lze nahrávku pouštět zpomalenou, aby lépe registrovali jednotlivá slova.

**Let's listen to the song and let's sing it. Repeat!**

39-42 Nutty Says



Obměna hry *Simon Says* viz předchozí lekce. Opakujte i pokyny z předchozích lekcí. Střídejte pokyn *Nutty Says* se samotným pokynem, aby byli žáci ve střehu.

**Nutty says:  
Touch your belly!  
Raise/touch your arms!  
Kick/touch your legs!  
Shake/touch your head!  
Touch something WHITE!  
Jump in leaves!  
Drive a car!  
Open the door!  
Play football/cards!  
Stand up/sit down!**

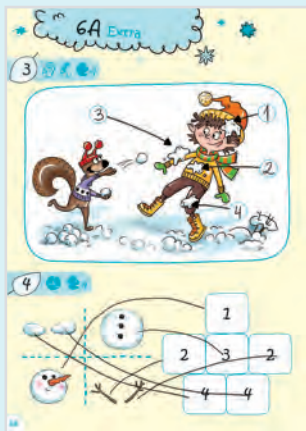
# Lesson 6A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/  
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY  
(45 minut)



The Naughty Nutty Song

Cvičení 3 a 4 jsou opět určeny pro pokročilejší žáky / druhou hodinu AJ / odpolední kroužek.

Activity Book 22-23  
6B Extra

exercise 3

exercise 4

Activity Book 6A, cv. 3, 4

*Naughty Nutty, naughty Nutty,  
hey you there!  
Don't throw a snowball at my head!  
That's my head, that's my head,  
That's my head.*

*Naughty Nutty, naughty Nutty,  
hey you there!  
Don't throw a snowball at my belly!  
That's my belly, that's my belly,  
That's my belly!*

*Naughty Nutty, naughty Nutty,  
hey you there!  
Don't throw a snowball at my arm!  
That's my arm, that's my arm,  
That's my arm!*

*Naughty Nutty, naughty Nutty,  
hey you there!  
Don't throw a snowball at my leg!  
That's my leg, that's my leg,  
That's my leg!*

cv. 5

Listen and sing 34-38



cv. 6, 7

Nutty Says 39-42



Booster 6A, cv. 1, 2

Další aktivity k této hodině, případně pro zadání domácího úkolu, naleznete v *Boosteru 6A*. Cvičení 1 opakuje novou slovní zásobu této hodiny. Žáci vybírají správnou možnost na základě poslechu, poté kreslí sněhuláka. Cvičení 2 procvičuje novou frázi "I've got..." ve spojení se čtyřmi novými slovíčky z této hodiny.

# 6B My Body

## Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování:* head, arm(s), leg(s), belly
- eyes, ears, nose, mouth, hair

## Pasivní slovní zásoba a fráze:

- I've got
- snowman
- raise, shake, kick, stretch

## Pomůcky:

- Flashcards (FC) My Body + Mini Flashcards (všichni žáci)
- Magic Bag (MB), maňásek Nutty the Squirrel
- Mini Flashcards (MFC) (všichni žáci) My Body + My Head, Colours (black, grey, brown, white)
- navlhčené koule ze zmačkaného papíru/molitanové míčky (snowballs)

## Activity Book + Booster:

- 6B My Body (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)
- Mini Flashcards Unit 6

## Hry:

- Snowballs, Bingo!

### PRŮBĚH HODINY (45 minut)

### TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

### CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

#### 1–4 Úvodní kruh & Hello Song



Od 6. lekce uvádíme pozměněnou písničku *Hello Song* a zařazujeme do refrénu aktivitu spojenou s pohybem a opakováním částí těla, které se budou žáci učit v této lekci.

Napoprvé není nutné, aby všichni žáci písničku aktivně zvládli. Postupným opakováním v každé další hodině si ji však aspoň částečně určitě osvojí.

Pokud vám nebo žákům připadá písnička příliš náročná, lze pokračovat s původní *Hello Song*.

**Hello, hello, we are friends,  
Let's have some fun again.  
How are you? I am fine!  
Come on, let's play!**

**Now raise your arms  
and shake your head.  
Now touch your belly  
and kick your legs!**

**Now close your eyes  
and touch your ears.  
Open your mouth  
and touch your nose.**

#### 5–9 Snowballs



Na tabuli nakreslete panáčka tak, aby měl hlavu, paže, nohy, břicho. Máte-li dost času, požádejte žáky: "draw a belly, draw a head" atd.

Pokud nemáte klasickou tabuli s křídou, lze hrát i na bílé tabuli. Žáci se snaží koulí strefit co nejlépe zadané slovo, kdo je blíž, získává bod.

**Look at my picture!  
What is it? Is it a belly?  
Is it a head? Are they legs?  
Now let's have some fun!  
Get the balls!  
Hit the head!  
Hit the belly!  
Hit the arms!  
Hit the legs!**

#### 10–14 Listen and look



Zklidněte žáky říkankou, stoupněte si do kroužku a znovu zopakujte slovíčka, motivujte žáky, aby opakovali s vámi. Vše je nezbytně doprovázeno gesty a ukazováním.

Poté přejděte k představení nové slovní zásoby. Ukazujte na vlasy, oči, uši, nos, pusku. Žáci opakují s vámi celou frázi "I've got".

**Shhh, shh, stop that noise...!  
Look at your body!  
Now touch your head (belly)!  
This is my head!  
Touch your arms!  
These are my arms (legs)!**

**Look what I've got on my head!  
I've got hair! I've got hair!  
I've got hair!  
I've got eyes! (3x)  
I've got ears! (3x)  
I've got a nose! (3x)  
I've got a mouth! (3x)**

# Lesson 6B

**Cíl:** Procvičit si slovní zásobu z 6A My Body, seznámit se s novou slovní zásobou My Head, podprahové seznamování s frází I've got..., CLIL – tělesná výchova.

Od Unit 6 dále zařazujeme obměněnou podobu Hello Song se zapojením částí těla, které se probírají v této lekci.

Je vhodné, aby si žáci vystříhali své Mini Flashcards předem, např. v rámci VV, pracovních činností nebo v družině. Uvědomujeme si, že návod v angličtině je pro žáky obtížný a mohou být zmateni, co mají dělat. Přesto stojí za to zkusit zůstat v angličtině, obcházet žáky a pomáhat jim gesty a naznačováním.

## OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



## TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

zamávat + zatočit se  
ukázat na žáky + na sebe  
ukázat na všechny  
výskok

zdvihnout ruce  
zatřást hlavou  
dotknout se břicha  
kopnout nohama

zavřít oči  
dotknout se uší  
otevřít pusu  
dotknout se nosu



V úvodním kruhu doporučujeme kromě pozdravu zařazovat i otázky: **How are you? What's your name? How old are you?**

Nutty může žáky „obcházet a ptát se“ nebo může „skákat“ – učitel hodí Nutty a položí otázku, žák hodí Nutty zpět a odpoví. Postupně budou žáci zdatnější a budou schopni položit otázku sami, Nutty si pak hází mezi sebou.

Úvodní kruh & Hello Song 1–4

Koule – “snowball” ze zmačkaného navlhčeného papíru – např. kuchyňské utěrky/noviny.



Hru lze hrát na týmy, počet koulí = počet týmů. Pozor! Hru není vhodné hrát na interaktivní tabuli! Pro některé hypersenzitivní žáky může být dotyk vlhkého papíru velmi nepříjemný. Lze použít i molitanové míčky nebo klubka z vlny.



Ve třídě, kde je více aktivnějších žáků, by se hra mohla zvrtnout v bitku. Důsledně s dětmi stanovte a zopakujte pravidla – vždy smí házet jen jeden, vždy míříme jen na obrázek, koule nesmí lítat nikam jinam.

Snowballs 5–9



Při rozcvičce v TV zařadte malé „anglické okénko“. Použijte např. **“stretch your arms, shake your head, shake your belly, kick your legs”** apod. Žáci je nemusí aktivně znát, ale mohou je slyšet a pochopit. S některými z nich se seznámí v 6C.



Žáci s logopedickými obtížemi mohou mít obtíže správně vyslovit tuto slovní zásobu (zj. “hair, ears, mouth” bývají náročné) – trénujte s nimi individuálně, případně instruujte asistenta, aby se žák zvláště slovíčka procvičil – je nutné opakovat vícekrát, vyslovovat pomalu, sledovat i postavení mluvidel.

Listen and look 10–14



# 6B My Body

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

## TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

## CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

15-17 Listen and repeat



Pomocí říkanky pošlete žáky zpět do lavic.

Go back to your places,  
go back to your places, quickly,  
quickly, sit down and shhhh.

Promítněte na interaktivní tabuli cvičení 4. Ukazujte na Rose i na jednotlivé části sněhuláka, žáci pojmenovávají části těla.

Who is this? Yes, this is Rose.  
And look, this is a snowman!  
Look at the snowman, what is it?  
These are... (eyes/ears/legs/arms)  
This is a (head/mouth/nose/belly)  
This is (hair).

18-22 Chant



Žáci si připraví pracovní list 6B z Activity Book s obrázkem sněhuláka. Přehrajte říkanku *I'm a snowman*. Přitom opět ukazujte části těla. Motivujte žáky, aby se k říkance připojili a ukazovali na obrázky ve svých pracovních listech. Přehrajte alespoň 2x-3x, podle potřeby.

Listen to the chant. Repeat.  
Point to the pictures.

23-31 Activity Book  
6B  
My Body  
exercise 1

Žáci znovu poslouchají říkanku a spojují jednotlivé části hlavy k obrázku sněhuláka. Na interaktivní tabuli nebo gestem předvedte, co znamená **match** (=spojit), není potřeba žákům překládat, pochopí velmi snadno. Mají zkušenost z předchozích lekcí. Zkontrolujte společně.

Listen to the chant again.  
Look at the picture.  
Match the eyes, mouth, nose, ears  
and hair to the snowman's head.

What's number one? -  
Number one are eyes.  
What's number two? -  
Number two is a mouth.  
...

exercise 2

Podle poslechu žáci zatrhnou obrázek podle toho, o které části těla Forest Friends nebo Nutty mluví. Potom se ptejte např.: Zkontrolujte společně.

Listen and tick the picture.  
Who's got big ears? (Woody)  
Who's got a small nose? (Rose)  
Who's got white hair? (Lily)  
Who's got brown eyes? (Nutty)  
Who's got a big mouth? (Stone)

23-31 Activity Book  
6B Extra  
exercise 3

Žáci spojí část těla s barvou a dle toho nakreslí a vybarví sněhuláka. Zkontrolujte společně. Ptejte se, žáci odpovídají.

What colour is (the nose)? -  
(The nose) is orange. / It's orange.  
Match and draw.

Then ask and the pupils answer.

What colour is the mouth? -  
The mouth is black. / It's black.  
What colour are the eyes? -  
The eyes are brown. / They are brown.

exercise 4

Žáci nakreslí sebe a popíše se. Vyučující se ptá. Využívá slovní zásobu: čísla, barvy, big / small.

Draw yourself and describe yourself.  
Have you got brown hair?  
What colour are your eyes?  
Have you got blue eyes?  
Have you got a big mouth?

# Lesson 6B

## OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



## TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)



cv. 4



Když mluví všichni společně, věnujte zvýšenou pozornost žákům s obtížemi v jazyce/jazycích – kontrolujte, že také vyslovují, případně je pobídněte, ať se nebojí slovíčko říkat. S některými se vyplatí říct si předem slovíčka, popř. i říkanku (např. během přestávky, v družině den předem, při hodinách speciálně pedagogické péče).

**Listen and repeat** 15-17



*I'm a snowman!  
I am here.  
I've got black eyes and small ears.  
I've got a big mouth of black stones.  
I've got brown hair and a red nose.*

*I'm a snowman, say hello!  
Hurry up, let's play in the snow!*



cv. 5



Tato říkanka může být pro mnoho žáků obtížnější. Nic se neděje, když ji nebudou umět.

**Chant** 18-22



*I'm a snowman!  
I am here.  
I've got black eyes and small ears.  
I've got a big mouth of black stones.  
I've got brown hair and a red nose.*

*I'm a snowman, say hello!  
Hurry up, let's play in the snow!*

*1. I've got big ears.  
2. I've got a small nose.  
3. I've got white hair.  
4. I've got brown eyes.  
5. I've got a big mouth.*



Activity Book 6B, cv. 1, 2

**Activity Book** 23-31

6B  
My Body

exercise 1

exercise 2



Activity Book 6B, cv. 3, 4

**Activity Book** 23-31

6B Extra

exercise 3

exercise 4

# 6B My Body

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

## TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

## CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

32-42 **Bingo!**



Žáci si rozloží před sebe na lavici své MFC k této lekci obrázkem nahoru. Vyberou si 4 slovíčka a na ně položí např. gumu, ořezávatko, víčko od pera, krátkou pastelku, lepidlo (drobnosti, co najdou v penále. Lze použít i 4 malé natrhané papírky/kancelářské sponky apod...).

Učitel si připraví stejné FC do MB. Postupně vytahujte z MB jednotlivé FC a než je žákům ukážete, pojmenujte slovíčko. Použité FC upevňujte na tabuli tak, aby žáci viděli, která slovíčka už byla vylosována.

Pokud uslyší své vybrané slovíčko, otočí si kartu obrázkem dolů. Kdo má otočené 4 karty, zavolá „BINGO!“

Při vysvětlování žákům vše ukazujte a naznačujte, aby snadno pochopili princip. Je pravděpodobné, že zde bude potřeba dovysvětlit v češtině.

**Get your Mini Flashcards ready and put them on your desk, picture up. Now choose 4 random pictures and put some little things on them. For example get your rubber, pencil, glue stick... or a little piece of paper. Now I am going to say the words. If you hear your chosen picture, you turn it picture down. When you have got all four pictures turned down, shout out BINGO!**



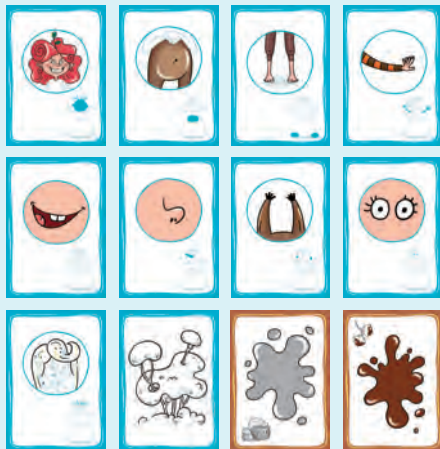
# Lesson 6B

OBRAZOVÝ MATERIÁL/  
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY  
(45 minut)



Je vhodné, aby si žáci vystříhali své MFC předem.

Bingo! 32-42



izz1  
cv. 6, 7



izz1  
Booster 6B, cv. 1, 2



Další aktivity k této hodině, případně pro zadání domácího úkolu, naleznete v *Boosteru 6B*.  
Ve cvičení 1 si žáci procvičí novou slovní zásobu z této hodiny (části obličeje) ve spojení s frází "I've got". Podle poslechu číslují obrázky a fixují fráze. Ve cvičení 2 žáci hledají rozdíly mezi obrázky. Mohou pojmenovávat jednotlivá slovíčka na obrázcích podle svých schopností (izolovaná slovíčka/celá věta). Zkontrolují si s poslechem. Na obrázcích je 10 rozdílů.

# 6C My Body

## Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování 6A:* head, arm(s), leg(s), belly; white
- *opakování 6B:* hair, ears, eyes, nose, mouth

## Pasivní slovní zásoba a fráze:

- shake your head
- touch your belly
- raise your arms
- kick your legs

## Pomůcky:

- Flashcards (FC) My Body
- Magic Bag (MB), maňásek Nutty the Squirrel

## Activity Book + Booster:

- 6C My Body (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

## Hry:

- Running Game/Spy Glasses
- Stepping Stones
- Nutty Says

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

## TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

## CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

### 1–4 Úvodní kruh & Hello Song



Od 6. lekce uvádíme pozměněnou písničku *Hello Song* a zařazujeme do refrénu aktivitu spojenou s pohybem a opakováním částí těla, které se budou žáci učit v této lekci.

Není nutné, aby všichni žáci písničku aktivně zvládli už v průběhu 6. lekce. Postupným opakováním v každé další hodině si ji však aspoň částečně určitě osvojí. Pokud vám nebo žákům připadá písnička příliš náročná, lze pokračovat s původní *Hello Song*, případně jen první slokou.

**Hello, hello, we are friends,  
Let's have some fun again.  
How are you? I am fine!  
Come on, let's play!**

**Now raise your arms  
and shake your head.  
Now touch your belly  
and kick your legs!**

**Now close your eyes  
and touch your ears.  
Open your mouth  
and touch your nose.**

### 5–12 Running Game / Spy Glasses



Viz úvodní lekce – Welcome unit. Rozmístíte FC s částmi těla po třídě na různá místa a zahrajte si *Running Game*. Varianta: *Spy Glasses*. Žáci si vezmou své „dalekohledy“ – roličky od toaletního papíru. Předstírají, že mají dalekohled, rozhlídají se po třídě a pouze ukazují na správné obrázky.

**Run to the leg!  
Run to the head!  
Run to the ...**

**Come on! We are pirates now!  
Let's spy what you can see!  
Can you see a belly?  
Point to the belly.  
Can you see a leg?  
Point to the leg.  
Can you see the eyes?  
Point to the eyes.**

Na závěr aktivity motivujte žáky, aby vám pomohli FC uklidit (volitelné). Vyvolávejte jednotlivé žáky jménem a naznačujte gestem, že chcete, aby vám kartu přinesli. Nezapomínejte pokaždé používat slovíčka **“please”** a **“thank you!”**

**Let's tidy up!  
Jacob, can I have the head, please?  
Thank you!  
Laura, can I have the eyes, please?**

### 13–20 Sing the song



Na interaktivní tabuli zobrazte obrázek k písničce a zopakujte části těla. Ukazujte na sobě a ptejte se žáků, společně odpovídají. Pomalu přeříkejte písničku jako říkanku, vždy ukazujte na části těla, rytmizujte. Potom zařaďte i pohyby – zavřete hlavou, dotkněte se břicha, zvedněte paže, kopněte nohama, otevřete pusu a zavřete oči. Přehrajte písničku, předvádějte pohyby, ukazujte části těla.

Přehrajte 2x–3x, žáci se připojí ke zpívání.

**What is it? What is it?  
Yes, this is my head!  
What's this? This is my belly/mouth/  
nose!  
What are these? These are my legs/  
arms/eyes/ears.**

**Let's move! (shake, touch, raise, kick,  
close, open)**

**Come on, boys and girls, let's listen to  
the song! Move and dance with me!**

**Now sing the song!**

# Lesson 6C

**Cíl:** Zopakovat a procvičit si slovní zásobu z lekcí 6A a 6B, propojit názvy částí těla s vybranými pohybovými slovesy: shake, touch, raise, kick.

Od Unit 6 dále zařazujeme **obměněnou podobu Hello Song** se zapojením částí těla, které se probírají v této lekci. Pro žáky to bude zajímavé oživení a možná i vítaná změna.  
Před hodinou si připravte s žáky "spyglasses" a Flashcards 6A a 6B (My Body + My Head).

## OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



## TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

zamávat + zatočit se  
ukázat na žáky + na sebe  
ukázat na všechny  
výskok

zdvihnout ruce  
zatřást hlavou  
dotknout se břicha  
kopnout nohama

zavřít oči  
dotknout se uší  
otevřít pusu  
dotknout se nosu



V úvodním kruhu doporučujeme kromě pozdravu zařazovat i otázky: **How are you? What's your name? How old are you?**  
Nutty může žáky „obcházet a ptát se“ nebo může „skákat“ – učitel hodí Nutty a položí otázku, žák hodí Nutty zpět a odpoví. Postupně budou žáci zdatnější a budou schopni položit otázku sami, Nutty si pak hází mezi sebou.

Úvodní kruh & Hello Song 1-4



Zde záleží na temperamentu a počtu žáků. Pokud by bylo pro žáky běhání po třídě nevhodné, použijte "Spy Glasses" (roličky od toaletního papíru z lekce 4B).

Running Game / Spy Glasses 5-12



Při uklázení FC velmi záleží na počtu žáků, každý chce obvykle donést kartu, kterých máme v případě částí těla pouze 9. Buď zařadte do opakování i FC z minulých lekcí (např. hračky) nebo přinesenou kartu vždy vraťte zpátky, dokud se nevystřídají všichni žáci.

🎵 Look at my head, arms, legs and belly.  
Head, arms, legs and belly,  
head, arms, legs and belly, yeah.

Look at my mouth, eyes, ears and nose  
Mouth, eyes, ears and nose,  
Mouth, eyes, ears and nose, yeah.

Now shake your head  
and touch your belly.  
Now raise your arms  
and kick your legs.

Now close your eyes  
and touch your ears.  
Open your mouth  
and touch your nose.

Look at my head, arms, legs and belly.  
Head, arms, legs and belly.  
Head, arms, legs and belly, yeah.



Sing the song 13-20



# 6C My Body

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

## TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

## CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

21–35

**Activity Book**  
**6C**  
**My Body**

Začněte pracovat s Activity Book. Ukažte, že je potřeba si připravit pracovní list 6C a tužku. Na interaktivní tabuli si zobrazte příslušná cvičení. Nejprve si žáci zopakují názvy členů rodiny.

**Get your worksheet 6C and a pencil.**

**exercise 1**

Žáci poslouchají nahrávku, kdy Nutty vydává povely členům své rodiny. Žáci napíší čísla podle pořadí, které uslyší v nahrávce.

**Listen and write the number.**  
**Then say and mime: Nutty Says!**

Poté žáci povely opakují a pantomimicky ztvární.

**exercise 2**

Žáci poslouchají nahrávku a spojují osoby s činnostmi. Poté žáci povely opakují a pantomimicky ztvární.

**Listen and match.**  
**Then repeat and mime.**

**Activity Book**  
**6C Extra**

Žáci spojí skřítky s obrázky a řeknou, co kdo umí. Zde se jedná už o produktivní fázi jazyka. Pro kontrolu učitel pokládá otázky: **“What can Woody do?”** (případně pouze jednodušeji: Woody...)

**Match and say.**  
**Rose: I can touch my belly.**  
**Woody: I can kick my legs.**  
**Lily: I can shake my head.**  
**Stone: I can raise my arms.**

**exercise 3**

**exercise 4**

Žáci doplňují logickou řadu, mohou zapojit i pantomimu. Aby byla větší zábava, učitel přidává při kontrole jednotlivých řad na rychlosti. Žáci dokreslí obrázek do logické řady.

**Look at the pictures.**  
**What is missing? / What is not here?**  
**Draw the missing picture.**

**Fill in. Continue the row.**

36–40

**Stepping Stones**



Po třídě nebo na chodbě rozprostřete FC 6A a 6B po zemi tak, aby se z jedné na druhou dalo překročit nebo přeskočit.

Předvedte žákům, jak po „kamenech“ skákat/chodit, při tom vždy řeknou slovíčko, na které šlápnu.

Pomáhejte žákům, kteří ještě nemají upevněnou slovní zásobu a nemohou si vzpomenout na některá slovíčka.

Rychlejší žáci naopak mohou pomáhat ostatním. Vedte žáky k používání celé struktury: **“This is a head.”**

**Look! These are the stepping stones!**  
**Let's step/jump on them and say the words!**

**This is a head/belly/mouth/nose.**  
**This is hair.**  
**These are legs/arms/eyes/ears.**

# Lesson 6C

OBRAZOVÝ MATERIÁL/  
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY  
(45 minut)



1. Nutty says:  
Shake your head!  
2. Nutty says:  
Raise your arms!  
3. Nutty says:  
Kick your legs!  
4. Nutty says:  
Touch your belly!

1. Nutty: Shake your head!  
2. Lily: Raise your arms!  
3. Stone: Jump!  
4. Woody: Kick your legs!  
5. Rose: Touch your belly!



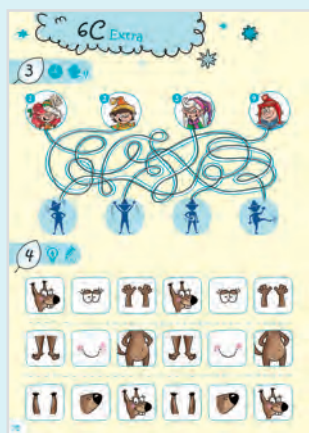
Activity Book 6C, cv. 1, 2

Activity Book 21-35

6C  
My Body

exercise 1

exercise 2



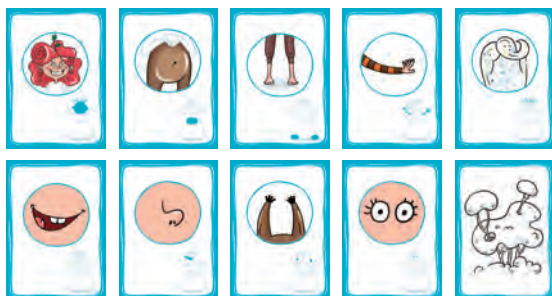
Activity Book 6C, cv. 3, 4

Activity Book

6C Extra

exercise 3

exercise 4



Lze hrát v rámci TV v tělocvičně, zařadit do rozcvičky apod. Pro tento druh aktivity je vhodné si vložit FC do euroobalů či si karty zalaminovat. Z karet můžete poskládat „chodníček“ nebo je náhodně rozprostřít, na pořadí pak nezáleží. Pravděpodobně budou žáci používat „a“ i u slovíčka hair a u množného čísla. Není potřeba v této fázi gramaticky vysvětlovat a zdůvodňovat, stačí pouze zopakovat správnou variantu. “These are legs”.



cv. 4, 5

Stepping Stones 36-40



# 6C My Body

**PRŮBĚH HODINY**  
(45 minut)

**TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY**

**CLASSROOM LANGUAGE  
TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)**

**41–43 Nutty Says**



Pokud zbyde čas, zařaďte dobře známou hru Nutty Says. Opakujte nejen pohybová slovesa, ale zařaďte i slovesa a příkazy z minulých lekcí.

**Nutty says: “open your mouth”  
drive a car/ride a bike/touch your  
belly etc.**

# Lesson 6C

OBRAZOVÝ MATERIÁL/  
TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY  
(45 minut)

Nutty Says 41-43



izz1  
cv. 6, 7



izz1  
Booster 6C, cv. 1, 2



Další aktivity k této hodině, případně pro zadání domácího úkolu, naleznete v *Boosteru 6C*. Ve cvičení 1 si žáci procvičí názvy částí těla ve spojení s probíranými pohybovými slovesy a dle nahrávky nakreslí a vybarví skřítku. Ve cvičení 2 si mohou s rodiči/sourozenci zahrát deskovou hru, při níž procvičí slovíčka a fráze nejen celé lekce 6, ale i předchozích lekcí.

# 6D My Body

## Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování:* head, arms, legs, belly, eyes, ears, nose, mouth, hair
- *opakování:* všechny barvy, včetně white
- I've got blue/brown eyes/brown hair ...

## Pasivní slovní zásoba a fráze:

- This is/These are...
- What colour is your hair/are your eyes?
- She's got/He's got...

## Pomůcky:

- Flashcards (FC) My Body, My Head
- Magic Bag (MB), maňásek Nutty the Squirrel
- Mini Flashcards (MFC)
- nůžky a lepidlo
- vystřihovací panáček z Activity Book 6D (Make your Elf)

## Activity Book + Booster:

- 6D Make your Elf + 6D Revision

## Hry:

- Nutty Says
- Rock, Scissors, Paper, Now!

### PRŮBĚH HODINY (45 minut)

### TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

### CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

#### 1-4 Úvodní kruh & Hello Song



Od 6. lekce uvádíme pozměněnou písničku *Hello Song* a zařazujeme do refrénu aktivitu spojenou s pohybem a opakováním částí těla, které se budou žáci učit v této lekci.

Není nutné, aby všichni žáci písničku aktivně zvládli už v průběhu 6. lekce. Postupným opakováním v každé další hodině si ji však aspoň částečně určitě osvojí.

Pokud vám nebo žákům připadá písnička příliš náročná, lze pokračovat s původní *Hello Song*, případně jen první slokou.

**Hello, hello, we are friends,  
Let's have some fun again.  
How are you? I am fine!  
Come on, let's play!**

**Now raise your arms  
and shake your head.  
Now touch your belly  
and kick your legs!**

**Now close your eyes  
and touch your ears.  
Open your mouth  
and touch your nose.**

#### 5-7 Opakování Nutty Says



Nutty Says zaměřená na zopakování částí těla a slovesa s nimi spojená. Můžete ale propojit i se starší slovní zásobou.

**Nutty says:  
Open/close your mouth.  
Close/open your eyes.  
Touch your belly.  
Raise your arms.  
Kick your legs.  
Shake your head.  
Point to the floor.  
Point to the door.  
Open the window.  
...**

#### 8-18 Video



Zklidněte žáky říkankou a posadte je zpět do lavic, případně na zem před tabulí.

Přehrajte video 6D. Při prvním přehrávání žáci video pouze sledují, při druhém jej zastavujte, žáci jmenují jednotlivé části těla a barvy.

**Go back to your places, go back to  
your places. Sit down, sit down,  
shhhhh.**

**Let's watch the story and listen to it.**



# Lesson 6D

**Cíl:** Procvičit a upevnit si slovní zásobu z minulých lekcí 6A–6C (My Body). Žáci budou umět popsat základní části těla. Opakování otázek “What’s your name?, How are you?, How old are you?, Can you...?”

Od Unit 6 dále zařazujeme **obměněnou podobu Hello Song** se zapojením částí těla, které se probírají v této lekci.

Žáci budou potřebovat nůžky, lepidlo a pastelky, pro vystřížení, slepení a vybarvení svého panáčka (Activity Book – Make your Elf).

## OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



## TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

zamávat + zatočit se  
ukázat na žáky + na sebe  
ukázat na všechny  
výskok

zdvihnout ruce  
zatřást hlavou  
dotknout se břicha  
kopnout nohama

zavřít oči  
dotknout se uší  
otevřít pusku  
dotknout se nosu



V úvodním kruhu doporučujeme kromě pozdravu zařazovat i otázky: **How are you? What's your name? How old are you?**

Nutty může žáky „obcházet a ptát se“ nebo může „skákat“ – učitel hodí Nutty a položí otázku, žák hodí Nutty zpět a odpoví. Postupně budou žáci zdatnější a budou schopni položit otázku sami, Nutty si pak hází mezi sebou.

Úvodní kruh & Hello Song 1–4



cv. 1

Opakování Nutty Says 5–7



cv. 2

Video 8–18



cv. 3

# 6D My Body

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)

## TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

## CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

19–27

**Rock,  
Scissors,  
Paper, Now!**



Jedná se o kombinaci hry Stepping Stones a známé hry Kámen, nůžky, papír. Naučte nejprve žáky „stříhat“. Nejlepší je „stříhat“ na 4 doby, žáci mají pravou ruku v pěst a levou dlaň podloženou pod ní, aby si rytmizovali o dlaň. Lépe tak pochopí, kdy mají ukázat symbol. Kámen = rock (ruka v pěst), nůžky = scissors (tři prsty: palec, ukazovák, prostředníček otevřené), papír = paper (celá dlaň). Předvedte ve dvojici s některým žákem, aby bylo jasné, které znamení vyhrává. Po zemi rozmístěte cestičku z FC (z Unit 6, ale i některé další, pokud chcete zopakovat) podobně jako na Stepping Stones. Rozdělte žáky na 2 týmy. První žáci z každého týmu vyráží současně proti sobě z opačných konců „chodníčku“. Cestou musí jmenovat slovíčka, na která stoupnou. Když se setkají uprostřed „stříhnou si“. Žák, který vyhrál, pokračuje svým směrem, ten, který prohrál se vrací na konec svého týmu a z jeho týmu vyráží druhý žák. Cílem hry je co nejrychleji přemístit celý tým na opačnou stranu.

**Let's play a game!**

**Look, we have got stepping stones here.**

**Now you are two teams.**

**Stand at the opposite ends of the stepping stones.**

**The first player from each team starts stepping on the stones and saying the words.**

**When they meet, they play "Rock, Scissors, Paper, Now!"**

**If you win, you go on.**

**If you lose, you go back and the next player from your team starts again.**

28–37

**Make  
your Elf**



Žáci si připraví 6D: Vystřihovací panáček. Žáci si vystřihnou a slepí svého panáčka.

**Get your Worksheet from Activity Book Unit 6 (Make your Elf).**

**Look! We've got an elf here.**

**Let's cut out the head/legs/belly/legs/arms.**

**Now draw the hair/mouth/nose/ears and eyes.**

**Stick the head, arms and legs to the belly.**

**Show me your elf! Wow!**

38–40

**Speaking  
activity**



Žáci chodí po třídě se svou novou loutkou a ptají se navzájem.

**Now meet your friends and ask:**

**What's your name? How are you?**

**How old are you? What colour are your eyes? What colour is your hair?**

41–43

**Lily's Tongue  
Twisters**



V této lekci se zaměříme na nácvik výslovnosti hlásky /əʊ/ jako ve slovech Rose, close, nose.

**Listen and repeat after Lily!**

# Lesson 6D

## OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



## TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

## PRŮBĚH HODINY (45 minut)



izzı  
cv. 4

Mladší žáci mívají problém s dodržením rytmu a někdy čekají, který symbol ukáže spolužák. Hra potom pozbývá smysl. Pokud máte příliš početnou skupinu, použijte MFC a mohou hrát dvě skupiny současně. Ideální počet žáků v 1 týmu je 5-7. Počet FC v chodníčku 10-14.

**Rock, Scissors, Paper, Now!** 19-27



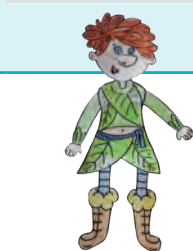
Pro některé žáky může být náročná rychlá výbavnost pojmů, ač je jinak už mohou mít dobře osvojené. Když půjdou po FC, provázejte je, dávejte jim malou nápovědu - např. první hlásku/slabiku slova. Když budou takoví žáci v obou týmech, bude to pro spolužáky fér (kdyby byl jen jeden žák s výraznými obtížemi tohoto typu, jsou zvyklí, že mívá podporu). Je-li ve třídě žák s projevy ADHD, je vhodné k němu umístit asistenta, nebo být v jeho blízkosti. Dynamika hry může způsobit jeho horší koordinaci, zvýšenou potřebu pohybu - je vhodné mu vícekrát v jeho blízkosti opakovat, co se od něj očekává ("step on the stones, say the words"). Při čekání ve frontě může např. skákat - což je vertikální pohyb, takže nezabírá tolik prostoru.



izzı  
cv. 5

Při tvorbě panáčka žáci mohou poslouchat písničky *Naughty Nutty a My head, arms, legs and belly* z této lekce. Jsou k dispozici u tohoto cvičení na interaktivní tabuli.

**Make your Elf** 28-37



izzı  
cv. 6

Všimněte si žáků, kteří stagnují, mohou se při práci celé třídy snadno „ztratit“. Je zapotřebí je podpořit - např. dohodnout s nimi, ať se ptají alespoň na jednu informaci dokola, tj. úkol také splní, jen zjednodušeně.

**Speaking activity** 38-40



/əʊ /, /əʊ / Rose  
/əʊ /, /əʊ / close  
/əʊ /, /əʊ / nose

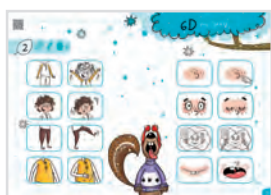
izzı  
cv. 7, 8

Tongue Twisters není potřeba nijak překládat, jsou to nonsensevé říkanky zaměřené na výslovnost.

**Lily's Tongue Twisters** 41-43



Hello, Rose!  
Close your eyes and touch your nose!



izzı  
Booster 6D, cv. 1, 2

Další aktivity k této hodině naleznete v *Boosteru 6D*. Ve cvičení 1 si žáci procvičí slovní zásobu Unit 6. Ve cvičení 2 žáci uslyší písničku, na jejímž základě si zopakují pohybová slovesa a části těla. Očíslují obrázky dle pořadí v písničce a zatancují taneček, který znají z hodin AJ ve škole.

# Obsah



## Lesson Vocabulary

## Communication/Grammar

### U5 Birthday Party and Family

|    |  |   |
|----|--|---|
| 5A | happy, birthday, party, cake, balloon(s)<br>numbers 7-10                           | How old are you? How old is Nutty?<br>How many nuts/cakes/balloons/<br>boxes? |
| 5B | family, mum, dad, brother, sister<br>REV: happy, birthday, party, cake, balloon(s) | This is my..., These are my...<br>Who is this? This is me. This is my...      |
| 5C | REV: 5A + 5B + činnosti Unit 4   | How old are you? - I'm..., I can...   |
| 5D | Revision, Video, Pairs Game  | Výslovnost <b>NG [ŋ]</b><br><i>strong, sing, song, long</i>                   |

### U6 My Body

|    |   |   |
|----|---|---|
| 6A | head, arm(s), leg(s), belly; white<br>snowman, snowball   | I've got... raise, kick, shake, touch                       |
| 6B | eyes, ears, nose, mouth, hair<br>REV: head, arm(s), leg(s), belly   | I've got..., open, close                                    |
| 6C | REV: 6A + 6B + činnosti<br>P: giving orders: shake your head,<br>touch your belly, raise your arms,<br>kick your legs, jump | I've got..., I can...                                       |
| 6D | Revision, Video, Make your Elf  | Výslovnost <b>O [əʊ]</b><br><i>hello, Rose, close, nose</i> |

