

Metodická příručka

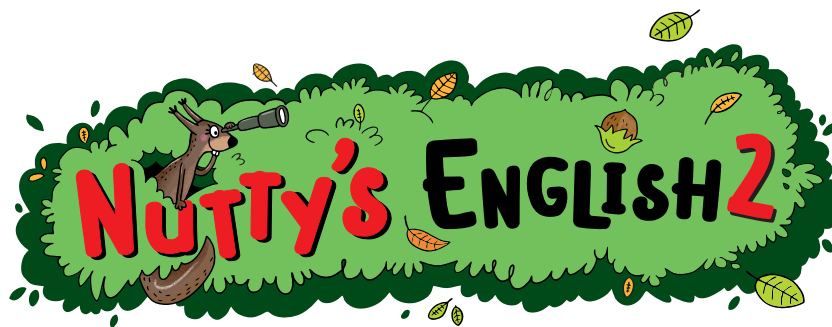
NUTTY'S ENGLISH 2

Iveta Gebauerová
Dana Petrů



Angličtina pro druhý ročník ZŠ

FRAUS Klett



Obsah

Úvod do metodiky Nutty's English	14
Obsah sady	14
Metodické pokyny Unit 1	16
Metodické pokyny Unit 2	34
Metodické pokyny Unit 3	50
Metodické pokyny Unit 4	68
Metodické pokyny Unit 5	86
Metodické pokyny Unit 6	108
Metodické pokyny Unit 7	128
Metodické pokyny Unit 8	144
Metodické pokyny Extra lessons	162
Soubor her – Games Resources	182
Transkripce Songs & Chants	208
Transkripce videí – Video Scripts	213
Zpěvník s notami a akordy – Songbook	217

Ke stažení zdarma na našich webových stránkách www.klett.cz jsou:

- poslechy ve formátu MP3
- animovaná a metodická videa ve formátu MP4
- výsledky a transkripce Boosteru
- kopírovatelné předlohy
- zpěvník
- slovníček
- Word Cards se slovní zásobou lekcí

Ve svém webovém prohlížeči zadejte adresu www.klett.cz, vyberte jazyk **Angličtina** › **První stupeň základních škol** › **Nutty's English 2**. Soubory najdete v metodických materiálech.

Iveta Gebauerová, Dana Petřů

Nutty's English 2

Metodická příručka

Angličtina pro druhý ročník ZŠ

Schválilo MŠMT č. j. MSMT-8450/2025-3 dne 1. 7. 2025 k zařazení do seznamu učebnic pro základní vzdělávání jako doporučené řady učebnic pro vzdělávací obor Cizí jazyk s dobou platnosti šest let.
Recenzentky: Mgr. Jitka Bajgarová Černohorská, Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.

Nutty's English 2, Klett nakladatelství s. r. o., Praha 2025

© autorky: Mgr. Iveta Gebauerová, Mgr. Dana Petřů

1. vydání

Fraus Klett, s. r. o.
Pobřežní 620/3, 186 00 Praha 8 – Karlín
info@fraus-klett.cz, www.fraus-klett.cz

ISBN 978-80-7397-471-8



Kniha je za běžných podmínek používání, tj. při používání ke čtení, studiu apod., bezpečný výrobek ve smyslu čl. 3 odst. 2 Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2023/988 („GPSR“). Vzhledem k všeobecně známému způsobu jejího používání k ní podle čl. 9 odst. 7 GPSR nejsou potřeba ani návod, ani bezpečnostní informace.



Úvod do metodiky Nutty's English 2

Vážení vyučující,

s radostí vám představujeme metodickou příručku k učebnici **Nutty's English 2**, určenou těm, kteří učí angličtinu podle této sady ve druhých třídách ZŠ.

Věříme, že pokud jste již pracovali s prvním dílem, stali se lesní skřítki a věrka Nutty vašimi přáteli na cestě hravého osvojování jazyka. Jistě se již nemůžete dočkat pokračování a nových příběhů!

Je-li však Nutty a její přátelé pro vaše žáky novinkou, bude nám potěšením jim tento magický svět představit a vtáhnout je do prostředí angličtiny. Nasilnou formou a ukázat, že cizí jazyk se dá učit nejen hravě, ale i s radostí a lehkostí. Druhý díl navíc nabízí setkání s novými kamarády Amy a Tomem, kteří naše magické prostředí blíže propojují s reálným světem žáků.

Nutty's English 2 obsahuje stejně jako první díl osm klíčových jednotek (Units), ve kterých se žáci postupně seznamují s tematickými okruhy slovní zásoby a jednoduchými gramatickými strukturami. Stále klademe důraz na opakování, upevňování a rozšiřování slovní zásoby prostřednictvím poslechu a hravé komunikace, ale postupně zařazujeme i první konverzace s psanou podobou textu. Nechybí ani čtyři doplňkové lekce zaměřené na roční období a svátky.

Naším cílem je i nadále na prvním místě rozvíjet v žácích pozitivní vztah k cizímu jazyku. Chceme plynule navázat na získané zkušenosti angličtiny z prvního ročníku, upevňovat to, co se žáci již naučili, a také přidat nové dovednosti zábavnou formou prostřednictvím příběhů a kreativních zábavných aktivit. I když ve druhé třídě začínáme představovat psanou formu jazyka, klíčovým prvkem stále zůstává audio-orální metoda.

Děkujeme, že jste se rozhodli pracovat s učební sadou **Nutty's English 2**. Věříme, že vám tato metodická příručka bude spolehlivým průvodcem při přípravě i realizaci výuky. Naším přáním je, abyste se se svými žáky těšili na každou další hodinu angličtiny.

Ať vás Nutty, její kouzelný svět a noví přátelé provázejí s radostí, inspirací a chutí učit!

autorky a tým
Fraus Klett nakladatelství



Magický svět Nutty's English jako brána k angličtině

Učebnice *Nutty's English 1* a *2* společně s metodickými materiály vytváří **ucelený výukový koncept** stojící na principech zážitkového učení. Děti jsou provázeny čtyřmi lesními skřítky a veverkou Nutty, kteří je přenášejí do **magického lesa – metafora pro cizojazyčné prostředí**.

Ve druhém díle se objevují i noví dětské kamarádi **Amy** a **Tom**, kteří žákům pomáhají propojit učivo s jejich každodenní realitou. A v závěrečné osmé lekci vstupuje na scénu **liška Foxie**, která je symbolickým přechodem do navazující učebnicové řady **Funpark**, určené pro výuku angličtiny ve 3.–5. třídě ZŠ.



Čtení a psaní v Nutty's English 2

Zavádění psané podoby jazyka v rané výuce angličtiny je důležitým, avšak citlivým krokem. V *Nutty's English 2* klademe důraz na respektování přirozeného vývoje dítěte – opíráme se o nejnovější poznatky vývojové psychologie, které potvrzují, že **předčasné zavádění psaní může bránit komunikační rozvoj** v cizím jazyce. Cílem proto není děti nutit do čtení a psaní, ale **podporovat jejich zvědavost a radost z objevování**, a to s ohledem na jejich individuální vyzrálост a jazykovou úroveň.



Psaný jazyk jako přirozený doplněk mluveného slova

V *Nutty's English 2* se žáci nejprve setkávají s psanou podobou jednoduchých slov, která slouží k vizualizaci zvukově známých pojmů. Od druhé lekce jsou zařazeny i **krátké jednoduché věty**, vždy až po důkladném poslechu a porozumění mluvenému slovu.

Nejde o to, aby žáci text „četli“, ale aby si začali uvědomovat vztah mezi zvukem a jeho grafickou podobou.

Tato dovednost není povinnou složkou – učitel má možnost **čtení úplně vynechat** a zůstat u čistě **audio-orální metody**, je-li to s ohledem na jazykovou úroveň žáků vhodnější.



Podpora diferenciaci a vrstevnického učení

Různorodost třídních kolektivů přirozeně vyžaduje **diferenciaci a individualizaci výuky**. Doporučujeme využití **metodu vrstevnického učení** – pokud je ve třídě žák/žákyně s vyšší jazykovou úrovní a kůže pomoci se čtením v angličtině, lze ho/ji zapojit do předčítání a vedení menší skupinky spolužáků. Děti se tak učí přirozeně od sebe navzájem.



Word Cards: nové možnosti práce se slovíčky

Novinky v *Nutty's English 2* jsou tzv. **Word Cards (WC)** – kartičky s psanou podobou slovíček dostupné v online materiálech ke stažení. Využít je lze v různých hrách, např. k:

- propojení obrázku se slovem a výslovností,
- třídění, párování či pexesovém typu cvičení,
- rozvoji vizuální paměti i fonologického uvědomění.

Jehož použití záleží vždy na vyspělosti konkrétní skupiny žáků.



Volba typu písma

U psaní klademe důraz na **pohodlí a bezpečí žáka**. Volbu typu písma ponecháváme dětem – **nevynucujeme vázané písmo**, které se v anglicky mluvících zemích nepoužívá. Některá písmena (např. W, Q, G, F) mohou být ve vázané podobě pro děti zbytečně obtížná. Preferujeme proto **volný a srozumitelný písemný projev**, který žákům přinese podporu při poznávání jazyka.

apple	banana
chocolate	fish
ice cream	mushrooms
nuts	water
sandwich	cake



Aktivní psaní pouze hravou formou

Psaní jako samostatný produktivní výstup (vytváření vět či textu) v této fázi jazykového vývoje **do výuky nezařazujeme**. Žáci si pouze **hravou formou** osvojují podobu slov a písmen prostřednictvím aktivit jako:

- doplňování prvního písmene,
- obtahování tvaru slova,
- hledání chybějících písmen.

Cílem je vytvořit u žáků pozitivní postoj k psané angličtině – bez tlaku na výkon.

Principy metodiky Nutty's English



Audio-orální metoda

Jedná se o učení cizího jazyka prostřednictvím jazyka samotného, aniž by bylo nutné sdělení překládat. Umožňuje rychlý rozvoj dovednosti poslech s porozuměním, podporuje přirozené napodobování výslovnosti, nářečí, slovní zásoby a jazykových obrátů. Odbourává strach z neznáma, buduje jazykové sebevědomí, angličtina se pro žáky stává přirozeným prostředkem komunikace.



Rozmanitost ve výuce

Učební soubor vychází mimo jiné z Gardnerovy teorie mnohačetné inteligence (verbální, logicko-matematická, prostorová, hudební, tělesně-kineestetická, interpersonální, intrapersonální, přírodní) a prostřednictvím různorodých činností umožňuje každému žákovi zažít úspěch.



Pravidelnost a rituály

Jednotlivé lekce mají pravidelnou strukturu a jsou založeny na opakování rituálů. Jsou to zejména:

- úvodní a závěrečná písnička spojená s pohybem – v nabídce je několik variant, které můžete libovolně obměňovat;
- písničky a říkanky, které žáky upozorňují na změnu aktivity (*transition chants*);
- nezbytné učilování slovní zásoby, která je ale žákům představována zábavnou formou a vždy pomocí vizuálních pomůcek: obrázkových karet (Flashcards), skutečných předmětů, komiků a audio příběhů.

Pravidelnost a opakování známých aktivit dává žákům pocit jistoty.



Kontextová a asociační výuka

Slovní zásoba je v jednotlivých lekcích představována vždy v kontextu příběhu, s respektem ke změnám ročních období.



Zážitková výuka

Lesní skřítki a veverka Nutty se v průběhu roku ocitají v situacích, které žáci znají z vlastní zkušenosti. Setkají se s novými kamarády ze světa lidí, poznají jejich rodinu, musí si vyprat špinavé oblečení, poznávají dům, vaří si oběd, věnují se sportům a koníčkům, jdou na výlet a podle mapy hledají poklad atd. Prostřednictvím poutavých příběhů s nimi žáci prožívají malá dobrodružství.

Úvod do metodiky



Respektování krátkodobé pozornosti

Každá lekce je založena na častém střídání různorodých aktivit ve výuce se zapojením pohybových her, výtvarných a tvůrčích činností, písniček, říkanek a cvičení, která kladou důraz na rozvoj samostatného logického uvažování.



Metoda CLIL

= integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka (Content and Language Integrated Learning). V každé lekci najdete tipy na propojení angličtiny s ostatními předměty: člověk a jeho svět (prvouka), výtvarná, hudební či tělesná výchova, matematika.

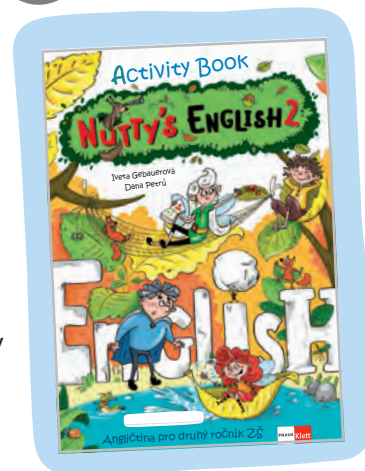
Co výuková sada obsahuje:



PRO ŽÁKY

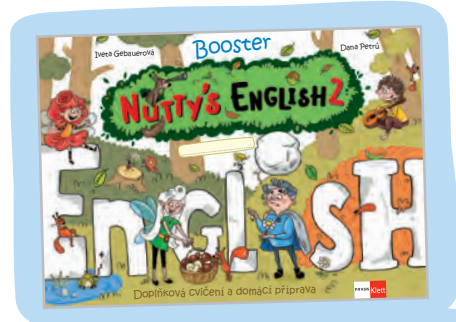
Activity Book (AB)

- barevně zpracované kreativní materiály pro děti, jež vedou k rozvoji jazykových dovedností
- respektuje přirozenost a hravost dítěte, touhu tvořit a objevovat
- vychází z audio-orální metody
- postupně žáky seznamuje s psanou podobou jazyka
- rozdělen na základní aktivity a extra aktivity pro rychlé skupiny či nadané děti (cv. 1 a 2 základní, cv. 3 a 4 tvoří nadstavbu)
- členěn na A, B, C a opakovací lekci D
- kombinace pracovních listů s cvičeními a perforovaných / vystřihovacích materiálů k dotvoření
- možnost základních materiálů do portfolia
- rozvoj mimojazykových dovedností
- nabízí aktivity pro individuální činnosti i pro skupinovou kooperaci mezi žáky (práce ve dvojicích – mini rozhovory, ve skupinkách – hry)



Booster

- tvoří **doplňkový komponent** s dalšími zábavnými aktivitami k jednotlivým hodinám
- je možno využít k zadávání **domácích úkolů** nebo pro talentované a aktivní žáky
- nahrávky k jednotlivým cvičením je možné přehrát pomocí **QR kódu** z příslušné strany
- aktivity v Boosteru motivují k obklopení se angličtinou mimo samotnou výuku
- motivace k **poslechům** písní
- součástí je příručka pro rodiče, kde najdou instrukce k jednotlivým cvičením v češtině, přepis poslechů a řešení



● Mini Flashcards (MFC)

Každá lekce v AB obsahuje vytrhací obrázkové kartičky, které lze využít jak k jazykovým hrám v průběhu hodiny, tak k opakování příslušné slovní zásoby z dané lekce. Žáci s nimi mohou pracovat v hodině buď individuálně, ve dvojicích či větších skupinkách, nebo je využít k procvičování a upevňování slovní zásoby. Mini Flashcards si mohou žáci ukládat do vlastnoručně vyrobené krabičky, jejíž šablona je přiložená v AB.

● Portfolio

Žáci mají k dispozici pevné desky v atraktivním designu *Nutty's English*, do nichž si mohou zakládat vypracované pracovní listy z AB. Součástí desek je foliová kapsa k ukládání vystřihovánek. Své desky si mohou žáci kreativně dotvořit pomocí přiložených samolepek. Desky jsou určeny pro oba roky výuky dle sady *Nutty's English*.

● Přístup na interaktivní portál INT

Žáci i jejich rodiče získávají přístup k rozvíjejícím interaktivním hrám, poslechům, písničkám a videím.

PRO VYUČUJÍCÍ

● Metodická příručka

- kompletní podrobně zpracované plány výuky pro jednotlivé lekce
- návody k pohybovým a hravým aktivitám
- návrh na *classroom language, transition chants*
- doporučení a tipy do výuky
- nápady na kreativní a výtvářivé aktivity
- propojování předmětů, doporučení pro nadané žáky a žáky se SVP
- maximální podpora pro učitele a úspora času při přípravě na vyučování

● Maňásek Nutty

- vytváří prostředníka mezi žáky a anglickým světem skřítků
- jazykový prostředník mezi učitelem a žáky
- využívá zájem a pozornost, žáci se na setkání s „opravdovou“ Nutty těší (emoční prolojení)
- pomáhá vytvářet učiteli partnera pro komunikaci v angličtině (*role play*)
- pomáhá dětem zbavit se ostychu, dodává sebevědomí
- pomáhá vytvářet hodiny dynamické, interaktivní a zábavné
- podporuje aktivní užití jazyka (*Nutty ONLY speaks English*)

● Flashcards

Obrázkové karty se slovíčky z každé lekce pro názorné seznámení se slovní zásobou a její následné procvičování pomocí variabilních aktivit.

● Word Cards

Slovní kartičky v materiálech ke stažení určené k vizualizaci písemné podoby slova a nácviku čtení.



● Magic Bag

Vytváří v hodinách „tajemno“, vzbuzuje zvědavost a podporuje pozornost. Zároveň může sloužit k ukládání a přenášení materiálů.

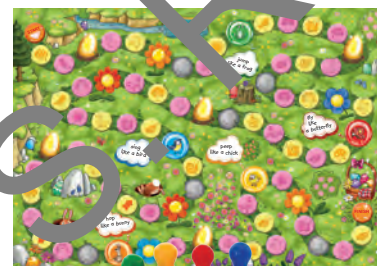


● Digitální online podpora

Je určená pro využití na interaktivní tabuli nebo přes počítač či mobilní telefon. Slouží k pouštění poslechových cvičení, písniček, říkanek, video příběhu nebo k zobrazení interaktivních her, jako je vybarvování, přiřazování, doplňování, pexeso...

● Plakáty a herní plány

K skupinovým hrám a k zobrazení slovní zásoby ve třídě.



● Zpěvník

Obsahuje, noty, akordy a texty k jednotlivým písničkám. Vyučující je mohou se žáky zpívat i sami interpretovat na klavír či kytaru nebo jiný hudební nástroj.

● Games Resources (včetně her s Mini Flashcards)

Přehledný kompletní seznam navržených her s popisem a návodem. K dispozici jsou i ukázková videa z výuky.

● Tipy a doporučení pro práci s inkluzívní třídou

Každá aktivita uvedená v metodice byla konzultována s odborníci na práci se žáky se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami).

Metodická příručka proto obsahuje i tipy a doporučení, jak s těmito žáky pracovat, případně jak zapojit asistenta, aby výuka byla co nejefektivnější i pro žáky se SVP.

● Ikony k jednotlivým aktivitám



poslech



spojování



mluvení



zaškrtování



zpívání



pantomima, sledování videa



pozorování



hra



ukazování



lepení samolepek



vybarvování



logické uvažování, nápady a tipy do výuky





Struktura lekce

Každá z osmi klíčových tematických jednotek (Units) je rozdělena na čtyři lekce s jasně danou a pravidelnou strukturou. Lekce jsou označeny **A, B, C** a **D**. *Nutty's English* je tak v základu určena pro výukový plán s časovou dotací 1 x 45 minut angličtiny týdně. Díky bohatému množství nadstavbových materiálů ji lze použít i pro časovou dotaci 2 x 45 minut týdně.

Lekce **A** a **B** seznamují žáky s nově probíranou slovní zásobou a jednoduchými gramatickými strukturami. Lekce **A** vždy obsahuje úvodní komiks, kde se žáci seznámí s tématem a začátkem příběhu, mnohdy písničku a instrukce pro práci s pracovními listy z *Activity Book*. Lekce **B** představuje druhou část slovní zásoby, obsahuje opakovací hry a rovněž zadání pro práci s AB. Slovní zásoba je představována pomocí Flashcards a upevňována prostřednictvím pohybových aktivit a výukových her. V lekci **C** se učivo dále procvičuje, lekce často obsahuje říkanku a zadání pro práci s AB. Lekce **D** slouží k opakování a shrnutí učiva. V každé lekce je příběh zpracován v krátkém videu. Dále zde naleznete větší deskovou nebo karetní opakovací hru, případně tvořivou aktivitu. Součástí lekce **D** je i fonetické cvičení *Funny Sounds / Funny Names* zaměřené na nácvik hlásek, které se v češtině běžně nevyskytují a jejichž výslovnost může být obtížnější.

Časový plán hodin s minutovou dotací k jednotlivým aktivitám je orientační a může se měnit podle individuálních potřeb a schopností skupiny žáků.

Začátek každé hodiny tvoří uvítací písnička *Hello Song* a rituální pozdravem. Žáci se přivítají s Nutty a naladí se na hodinu angličtiny. **Závěr** hodiny tvoří závěrečná *Idy Up* (úklidová) říkanka, *Goodbye Song* a rozloučení s Nutty. Vyučující musí být v průběhu lekcí aktivní. Za klíčové považujeme, aby se do aktivit sami zapojovali, písničky s dětmi zpívali a anglické pokyny doprovázeli mimikou a gesty. Děti nebývají přísní kritici, takže nebudou hodnotit kvalitu vašeho uměleckého výkonu 😊.

Průvodci kurzem

Veverka Nutty – žáci se s ní fyzicky setkávají v podobě roztomilého maňáska, případně na Flashcard, v každé hodině. Je trochu zlobivá, má svou hodinu, se kterou se žáci seznámili v páté lekci prvního dílu. Ráda sčítá občas pozlobí. Tvoří prostředníka mezi světem lesních skřítků a třídou.



Lily – moudrá a vzdělaná lesní víla. Někdy ostatní skřítky trochu poučuje, hlavně jim vše pomáhá a radí. Vede lesní školu. Umí řídit auto. V našem příběhu je jí 8 let.



Rose – veselá a rozpustilá lesní víla, ráda hraje hry a jezdí na kole. Má ráda květiny a umí používat kouzelnou hůlku. Je jí 7 let.

Úvod do metodiky

Woody – trochu uličnický lesní skřítek, pořád někde běhá a skáče, leze po stromech. Je mu 7 let, stejně jako Rose.



Stone – je síťák, bydlí v kamenném domku a vždy je ochoten pomoci. Rád hraje fotbal. Je mu 9 let.

Amy – veselá dívka ze světa lidí.



Tom – kamarád Amy.

Classroom Language + mimika a gesta

Pro každou aktivitu je v metodické příručce uváděn příklad *Classroom Language* (jazyk, kterým k žákům promluvíme ve třídě). Díky této podpoře mohou odučit celé hodiny v angličtině i vyučující, kteří si nejsou svou angličtinou 100% jistí. Samozřejmě počítáme s tím, že si vyučující přizpůsobí navržené fráze svým potřebám, pokud to okolnosti vyžadují. Důležité je, aby byli žáci angličtinou obklopeni co nejintenzivněji. Naprosto klíčové je zapojení mimiky a gestikulace, což usnadní žákům pochopení a porozumění sdělení. Naopak nežádoucí jsou překlady instrukcí.

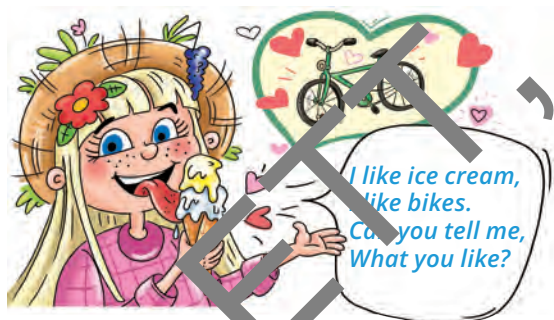


- **Transition Chants** – říkanky uvádějící jednotlivé aktivity. Slouží k upoutání pozornosti žáků, jejich zklidnění a přechodu k další aktivitě. Žáci si na jejich používání brzy zvyknou a vždy vědí, co je v následující chvíli čeká.

*Listen, children, come here now.
Come here now. Come here now.
Listen, children, come here now.
Come here now. Come here now.
Let's sing a song!*

*Tidy up! Hurry up!
Bye, bye now.
It's time to stop.*

- **Funny Sounds / Rhymes** – krátké říkanky a jazykolamy určené k hravému a nenásilnému zdokonalování výslovnosti žáků, zařazené v závěrečných částech lekce.

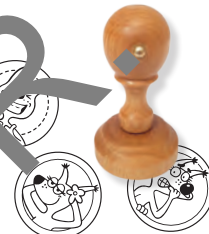


- **Práce s písničkami** – při jazykové výuce nejmladších žáků jsou písničky naprosto nezbytnou součástí metodiky. Díky nim žáci přirozeně fixují výslovnost, slovní zásobu i gramatické struktury. Texty jim není potřeba překládat. Měli bychom je však doprovázet pohybem, gesty, ukazováním na obrázky, krátkým videem (u mnohých k dispozici na interaktivním portálu). Je důležité, aby žáci písničku slyšeli několikrát a snažili se ke zpívání připojit. Způsob vyučujícího by mělo být samozřejmostí. Vhodné je pouštět písničky také k manuálnímu cínnosti (vystřihování, vybarvování, lepení apod.).
- **Práce s videem** – součástí kurzu *Nutty's English* je osm video příběhů, pro každou lekci D jeden. Žáci nejprve sledují příběh jako celek. Při druhém zhlédnutí vyučující video zastaví a klade otázky, žáci opakují slovíčka a fráze. Žáci mají možnost přehrát si video i sama, je k dispozici na interaktivním portálu.
- **Práce s FC a MFC** – při představování a upevňování slovní zásoby jsou Flashcards a Mini flashcards nezbytnou součástí výuky. Vyučujícím umožňují vyhnout se nežádoucím překladům, žáci si díky nim spojí slovíčka s vizuální představou a při fyzické manipulaci s kartami si slovíčko lépe zapamatují. Podrobné návody a tipy na aktivity s nimi spojené jsou uvedeny v metodické příručce.
- **Nahrávky v MP3** – veškeré nahrávky ke cvičením, písničky a říkanky jsou k dispozici ke stažení na webových stránkách nakladatelství Klett, najdete je u sady *Nutty's English*, v oddílu metodické materiály. Kromě toho je můžete přehrát přímo z interaktivní verze učebnice na interaktivním portálu a na stránkách Boosteru se dají spustit naskenováním QR kódu.



Hodnocení a autoevaluace

Vyučující mají k dispozici sadu razítek a hodnotících samolepek. Cílem je žáky pozitivně motivovat. V některých případech je ale nutné dát žákovi najevo *oops, toto se nepovedlo, zkus to lépe*. Proto byly vytvořeny i samolepky s tímto motivem. Pokud je použijete, měli by žáci dostat příležitost k tomu, aby svou práci vylepšili. Vyučující mohou žáky hodnotit průběžně při práci s pracovními listy a samolepku přilepit přímo na pracovní list, případně lze hodnotit i ústní projev při minirozhovorech, při popisování obrázků a na základě toho, jak žáci odpovídají na otázky. Vyučující pak mohou lepit samolepky žákům do portfolio.



Žáci mohou využít k autoevaluaci samostatný pracovní list s tabulkou, který je k dispozici ke stažení na webových stránkách.



Závěrem

Vážení vyučující, milé kolegyně a milí kolegové,

při práci na učebnici a celé metodice jsme vycházely z každodenní praxe v hodinách angličtiny a z toho, co nám samotným dlouhodobě funguje a přináší radost. Inspiraci jsme čerpaly z nepřeberného množství zdrojů, ale vše jsme pečlivě přizpůsobily duchu a principům *Nutty's English*, které staví na respektu, hravosti a přínosnosti.

Věříme, že každý učitel je jedinečný, stejně jako každá třída. Flexibilita je proto pro nás klíčová. Jste to především vy, kdo nejlépe znáte svou třídu. Nabízené materiály lze upravit jazykové úrovni žáků, vyzrálosti i tempu skupiny. Nemíjí nutné využít úplně všechny aktivity. Možná si vaši žáci oblíbí některé hry natolik, že je budou chtít opakovat stále dokola – a to je v pořádku! Možná si vy sami vyberete to, co nejlépe odpovídá vašemu stylu výuky a vaší třídě. Buďte kreativní, hledejte vlastní cestu, kombinujte, přetvářejte. My vám držíme palce a podáváme pomocnou ruku.

Naše metodika není striktně dané schéma, ale otevřený prostor pro vaši tvořivost a sdílení radosti z objevování. Metodické příručka i další podpůrné materiály byly vytvořeny s cílem ušetřit vám čas, podpořit vaši tvořivost a přinést do hodin energii, hravost a radost. Ve všech lekcích najdete návody, tipy, situály a aktivity, které vedou k rozvoji poslechu, mluvení, zapojení pohybu, tvořivosti i ke spolupráci mezi dětmi.

Učení je cesta. Někdy klikatá, někdy hravá, někdy pomalá, ale vždy jedinečná. A právě drobné chyby, zakolísání či překvapení na této cestě jsou cennou součástí procesu. Věříme, že prostředí naší podpory a bezpečí pomáhá dětem zkoušet, riskovat a růst – a že stejně tak i my učitelé se stále učíme, zkoušíme nové věci a rozvíjíme se.

Přejeme vám i vašim žákům, aby Nutty a její kamarádi přinášeli do hodin angličtiny radost, smích a chuť objevovat. Aby se děti těšily na další příběhy, zpívání, hry i nová slůvka.

A vám přejeme pocit naplnění, inspirace a pohody – ať se z každé hodiny stane malý společný zážitek.

Děkujeme, že i vy věříte, že učit se dá s láskou a radostí.

Vaše autorky

Jak ve výuce podpořit žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

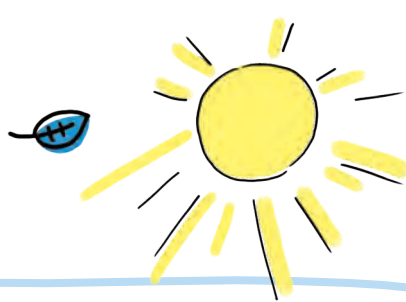
Součástí metodiky řady učebnic *Nutty's English* jsou také občasné podněty pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také SVP). Jde o širokou skupinu žáků. Mnozí z nich nemusí být na počátku školní docházky přesně identifikováni, nemají ani žádná přiznaná podpůrná opatření (možná ani nikdy mít nebudou), přesto můžeme v průběhu výuky registrovat, že vykazují určité specifické potřeby.

Výuka angličtiny v první a druhé třídě základní školy staví primárně na společné komunikaci, na poslechu informací, opakování slovíček a frází. Učebnice jsou koncipovány hravou formou, bez nutnosti intenzivního sezení v lavicích nebo vyplňování pracovních listů. Toto vše je velmi výhodné pro přirozené seznamování s jazykem, ale pro některé žáky to může naopak představovat výzvu či být bariérou v učení. V metodice záměrně používáme nekonkrétní označení *žáci se SVP*, neboť různé aktivity mohou být zdrojem obtíží pro různé žáky, aniž by měli stanoveny konkrétní diagnózy. Někdy je pro ně výzvou samotné osvojování cizího jazyka, někdy se mohou angličtinu učit s lehkostí a rádi, ale konkrétní aktivity mohou představovat problém ze zcela jiných důvodů.

Ve skupině žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zvažujeme nejčastěji následující žáky:

- **Žáci s logopedickými obtížemi** – jejich trable jsou relativně zjevné. Potýkají se mnohdy s přesnou výslovností některých hlásek, mohou mít však také obtíže masivnějšího rázu, tzv. vývojovou dysfázii, kdy je pro ně osvojování slovní zásoby i její aktivní používání mnohdy náročné i v mateřském jazyce, natož v cizím.
- **Žáci s rizikem rozvoje dyslexie** – na počátku školní docházky o této diagnóze obvykle u žáků nevíme, nemusíme v budoucnu ani potvrdit, někdy jde spíše o nevyrovnaný vývoj, který se časem stabilizuje. Při nácviku čtení a psaní můžeme však u těchto dětí pozorovat výraznější obtíže než u spolužáků. Také osvojování slovíček a frází v angličtině pro ně může být obtížnější. To často pramení z tzv. oslabeného fonemického povědomí, někdy i oslabené krátkodobé sluchové paměti (obojí jsou další rizikové faktory rozvoje dyslexie, oba projevy v metodice zmiňujeme). Pro tyto žáky můžeme být náročné registrovat přesnou výslovnost nových slovíček, hůře si slovíčka pamatují, byť je s žáky vícekrát opakujeme. Když slyší podobně znějící slovíčka, může být složité je od sebe odlišit.





- **Žáci s projevy neklidu a impulzivity** – toto jsou příznaky syndromu ADHD, ale nemusí se o něj nutně jednat, žáci nemusí mít stanovenou žádnou diagnózu. Přesto při společných hrách a všech dynamičtějších aktivitách, kdy se děti mají pohybovat po třídě, je nutné vést v patrnosti, že pro tyto žáky může být náročné dosáhnout cíle činnosti, vykonávat přesně to, co bylo stanoveno. Mnoho podnětů a ruchů v okolí, otevřený prostor třídy (nebo třeba jen sezení celé skupiny na zemi v kruhu) mohou vést k menší koordinaci, spontánním projevům, které jsou neřízené, dětem se nedaří pracovat.
- **Žáci s oslabenou schopností soustředění** – snadno je rozptýlí různé rušivé podněty ve třídě, což vede k výkyvům soustředění, takže jim práce trvá déle, je pro ně náročnější, nedaří se zaměřit pozornost na konkrétní úkoly. Mimo to tito žáci mohou čelit obtížím při práci s pracovními listy, při prohlížení obrázků či vyhledávání konkrétních informací na stránce. Ač se z pohledu dospělého může zdát vše zjevné a srozumitelné, pro uvedenou skupinu žáků může být velmi náročné identifikovat na stránce konkrétní údaj, na který se mají zaměřit. Čím více detailů je na stránce nebo na obrázku, tím více mohou být studijní materiály zahlcující. Někdy to pak působí, jako by žáci „neviděli“, co mají přímo před sebou. Těmto žákům je dobré zakrýt vždy část strany, o kterou se momentálně nejedná, volným listem papíru.
- **Žáci s projevy hypersenzitivity** – tyto obtíže se mezi dětmi v současné době vyskytují možná častěji, než jsme byli dříve zvyklí. Užívají častěji u žáků s poruchami autistického spektra, u žáků se syndromem ADHD, ale diagnózy nejsou zásadním kritériem, prostě se může projevovat hypersenzitivita). Nejména u mladších žáků, jejichž nervová soustava se teprve rozvíjí, jsou takové projevy markantnější. Pro děti může být náročný větší hluk v místnosti nebo intenzivnější dotýkání fyzického kontaktu se spolužáky. Někdy se pak objevuje tendence ze situace uniknout, jindy mohou děti reagovat výraznější negativní emocí (pláčou, vztekají se, křičí apod. – nesmí nás překvapit, že ačkoli samy větší ruch vnímají negativně, jejich reakce mohou být také poměrně hlučné). Pro tyto žáky se osvědčují (v metodice jsou často zmiňována) sluchátka pro redukci ruchu. Je-li to možné, doporučujeme tuto pomůcku do třídy pořídit (raději více než jeden kus). Ze zkušenosti víme, že si na ni žáci rádi zvyknou, spontánně ji pak používají i tehdy, když potřebují klid na práci (v takových momentech se sluchátka hodí i žákům s oslabenou pozorností).
- **Žáci s grafomotorickými obtížemi** – jde o žáky, u nichž hrozí riziko tzv. dysgrafie. Držení psacího nůžky i psaní je pro ně náročné. Při osvojování cizího jazyka se nemusí žádné výrazné obtíže projevit, ale bariéru mohou představovat činnosti vyžadující jakýkoliv grafický záznam do pracovních listů. Můžeme je podpořit tím, že příslušná cvičení opíráme ve větším formátu, aby se jim lépe psalo či kreslilo. Pokud není nutné přímo vyplňovat cvičení, pak se může hodit využití tzv. mazací tabulky. Na ni dostatečně velkými písmeny, čísly nebo jinými znaky zaznamenají odpovědi a předloží vyučujícímu. Příležitostně jsou v metodice zmiňováni také žáci, pro které jsou **náročné soutěživé činnosti**. Může jít o projev běžného vývoje (každý jsme jiný, každý máme jinou míru soutěživosti), ale je dobré to zvažovat při volbě aktivit, které mají charakter soutěže. Někdy se vyplatí těmto žákům přidělit speciální roli, předem je připravit na možnou prohru, nebo jednoduše zařadit soutěživou aktivitu tehdy, když zrovna chybí. Jejich reakcí na prohru může být intenzivní a déletrvající negativní emoce (pláč, křik, vztek apod.), což výuku zkomplikuje, zbrzdí, je pak těžké v učení pokračovat. Tyto děti mají mnoho příležitostí postupně se učit reagovat na prohru, není nutné to trénovat v momentech, kdy naším hlavním záměrem je osvojování cizího jazyka.

V metodice se příležitostně objevují náměty na konkrétní formu práce s výše uvedenými kategoriemi žáků. Podmínky výuky, složení školní třídy i vybavení školy neumožní vždy jejich plné využití (ne vždy je k dispozici asistent pedagoga, ne vždy mají žáci možnost pedagogické intervence anebo docházejí na hodiny speciálně pedagogické péče). Přesto se vyplatí tato uzpůsobení zvažovat, chceme-li žáky opravdu něco naučit. Někdy je to otázka toho, že si děti vezmeme chvíli stranou před vyučováním či po něm.

Jeden z postupů, který zmiňujeme, je označován jako „předučování“. Na rozdíl od vyučování jeho princip spočívá v tom, že s dětmi dopředu nacvičíme něco, co se bude ve vyučování probírat (např. výslovnost komplikovaných slovíček, některé fráze, zopakování slovíček, které budeme v lekci používat a počítáme, že je žáci znají z předchozího učení, prohlédneme si společně pracovní list, vysvětlíme si pravidla hry). Žáci jsou pak ve vyučování orientovanější, pocítují větší jistotu, že učivo zvládnou. Je to jednoduchý postup, jak žákům dodat sebevědomí pro další učení. Nemusí čekat, že se v učivu dodatečně zorientují a ve vyučovací hodině nejsou přitom ztraceni a neví si rady, jak tomu být v případě doučování.

Dalším specifickým postupem, který je v metodice občas zmiňován, je tzv. *study buddy*. Pro některé žáky může být výhodné, když práci zvládají společně s kamarádem či spolužákem, který jim pomůže. Nebudou se cítit bezradně, stále budou mít u učení něco dělat. Princip *study buddy* obvykle spočívá v reciproční podpoře. Je-li to možné, vyplatí se dohodnout dvojice spolužáků, kteří se vzájemně podpoří – možná jeden potřebuje pomoc v angličtině, ten druhý v matematice nebo tělocviku. Vzájemná pomoc posiluje spolupráci, ukazuje dětem, že každý občas něco zvládá lépe a něco hůře, snižuje nejistotu ohledně vlastních schopností, kterou žáci jinak mohou zažívat, což zákonitě vede k poklesu motivace k učení.

Některá doporučení jsou technického rázu (zpomalení nahrávky, zvětšení podnětů), jiná zvažují prostor třídy, charakter aktivit, konkrétní pomůcky anebo využití jiných smyslů než sluchu při osvojování slovíček. Mnohá se doporučení podobají nebo opakují. Jejich jednoduchost i časté opakování mají svůj důvod. Žáci si na ně snadněji zvyknou, mohou je časem využívat zcela spontánně, nebo si o ně sami požádat. Na druhou stranu někdy může chvíli trvat, než nalezneme postupy, které konkrétnímu žákovi vyhovují. Trpělivost i dovednost práce s pestrostí žáků v jedné školní třídě patří rozhodně mezi důležité profesní kompetence vyučujících.

Věřím, že uvedené tipy a doporučení vám pomohou lépe reagovat na potřeby žáků a podpoří vás v hledání postupů, které budou pro vaši třídu nejvhodnější.

Přeji vám mnoho sil, trpělivosti i radosti při práci,

doc. PhDr. Lenka Krejčová, Ph. D.



Lesson Vocabulary

Communication/Grammar

U1
My Friends

1A R: hello (hi), bye bye (goodbye)

R: What's your name? – I'm ...
Hi! This is ... Bye. See you later!1B fine, OK, happy, sad, tired
strong, funHow are you?
R: What's your name? – I'm ...1C my friends – Amy and Tom
he, she, boy, girl

He is ..., She is ...

1D Revision + craft: ID Book

How old are you? ...
What's your favourite ...?U2
Clothes2A jacket, shoes, skirt, trousers, T-shirt,
clothes
dirty, kite
R: coloursWhat's this? – This is ...
What colour is it? – It's ...

2B dress, hat, socks, sunglasses

This is my ... / These are my ...

2C Revision: clothes + colours

What are you wearing? – I'm wearing
... What is he/she wearing? – He/she is
wearing ...

2D Revision + craft: Paper Dolls

U3
Hobbies3A R: play football, play cards, play board
games, jump, drive a car, ride a bike
paint, ride a scooter, fly, swim, play the
guitarR: I can ..., I can't ...
R: Can you? – Yes, I can. / No, I can't.3B play the recorder, do gymnastics, sing,
dance
R: activitiesI can ..., I can't ...
Can you? – Yes, I can. / No, I can't.

3C R: activities

I can ..., I can't ...
Can you? – Yes, I can. / No, I can't.
He/She can ... He/She can't ...

3D Revision + craft: Dominoes

U4
House4A house, flat, door, floor, roof, window, big,
small, gardenR: This is a ... It's big/small.
I live in a house. I live in a flat.4B bedroom, kitchen, toilet, bathroom,
living room

Where is ...? – ... is in the garden.

4C bed, bin, chair, table, sofa

Where is ...? – ... is in (the kitchen), ... is
on (the bed, the roof).

4D Revision + craft: Design your Bedroom

This is ..., In ... On ...

Extra 1
Autumn + Halloweenghost, Halloween, monster, pumpkin, skeleton,
trick or treat, witch
bat, mummy, vampire, zombieautumn clothes – hat, jacket, shoes,
socks, trousers, umbrellaExtra 2
Winter + Christmasbell, candle, Christmas tree, Father Christmas,
present, stargloves, mountains, skates, skis,
sledge, snowman
It's cold.

lekce A, B, C (část Vocabulary)

černý text = opakování a rozšíření slovní zásoby z prvního dílu
modrý text = nová slovní zásoba a fráze



Nutty's English 2

	Lesson	Vocabulary	Communication/Grammar
U5 Food is Good	5A	apples, chocolate, mushrooms, nuts, banana, fish, cake, ice cream, sandwich, water	I like ..., I don't like ... Do you like ...? – Yes, I do. / No, I don't.
	5B	biscuits, bread, burger, tea, cheese, eggs, ham, juice, milk, omelette, pizza, tomato, orange	What food/drink do you like? Let's make ...
	5C	R: food + drink	It's good/bad for you. I'm hungry. I'm thirsty.
	5D	Revision + board game: Food is Good CLIL Project: Pancake Day	Can I have some ...?
U6 My Family	6A	R: mum, dad, brother, sister, friend + R: black, blond, red hair, blue eyes, big mouth, small ears + R: clothes	Who's this? – This is my ... He/She's got ... He/She is wearing ...
	6B	grandpa, grandma R: clothes	I've got ..., open, close
	6C	clever, funny, happy, naughty, pretty, strong, ugly	This is my ... He/She is ...
	6D	Revision + board game: Photo Album, Sharks, Hooks and Fish	
U7 Follow the Map	7A	flower, pond, stone, tree cross, map, forest, new, old	I can see ..., Let's call ..., Let's go ... There is ...
	7B	cave, hill, river	There is a cave on the map. Follow the map.
	7C	předložky: on, in, next to, behind	There is a spider in the cave. There is a mushroom in the forest.
	7D	Revision + 3D map	There is ..., I can see ..., Where is ...?
U8 My Animal Friends	8A	cat, dog, mouse, squirrel, rabbit, spider, bird, frog, fish, mouse, snail, chick, butterfly	Hide and Seek. Close your eyes. Count to ten. Hurry up! I don't know. I've got you! Shh, be quiet! Find your friends!
	8B	legs, tail, wings, fox předložky: on, in, next to, behind	It's got a ..., It hasn't got a ... It can ..., It can't ... It's big., It's small. I can see ...
	8C	owl, bee, duck, fox, bear, snake	meeting Foeie, What animal is it? It's big and grey ... It's got four legs, two wings, big ears.
	8D	Revision + game: Spot the Animal!	outdoor activities (Hide and Seek + masks, Forest Adventure – final test)
Extra 3 Spring + Easter		basket, (Easter) bunny, butterfly, chick, Easter egg, flowers, lamb ladybird, grass, paint, eggs	rainbow, cap It's sunny and rainy.
Extra 4 Summer + Holidays		fish, bag, blanket, ball, boat, plane, sea, beach, shells, jellyfish	shorts, swimsuit, sunglasses, T-shirt, hat, cap, dress It's hot and sunny. Let's go to the beach.

1A My Friends

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- hello, hi
- bye bye, goodbye
- What's your name? – I'm ...
- Hi! This is ...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- We are elves.
- I am ..., I've got ..., I can ... (opakování)
- fun, strong

Pomůcky:

- Flashcards (FC) skřítky + Nutty, Tom and Amy
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB), Mini Flashcards (MFC)

Activity Book + Booster:

- 1A My Friends (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- Nutty Says, Say Hello, Say Goodbye – Roleplay
- Flyswatters



PRŮBĚH HODINY (45 minut)	TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY	CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)
1–2 Pozdrav & Úvodní kruh	Pozdravte se se žáky a přitom zamávejte rukou na pozdrav. Začněte rytmizovat říkanku, rukama naznačujte vstávání a vyzvěte žáky k příchodu před tabulí. Využijte maňáška Nutty k přivítání a vtažení do magického světa.	Hello! Hello! How are you? Stand up, stand up! Come here now! Let's sing along!
3–4 Hello Song 2 	Ve druhém díle učebnice Nutty's English budeme pracovat s rozšířenou verzí úvodní písně. Žáci si na ni rychle zvyknou a stane se součástí pravidelného úvodního rituálu.	Hello, hello, we are friends. Let's have some fun again. How are you? – I am fine. Come on, let's play! Shake your head And touch your belly. Raise your arms And kick your legs. Close your eyes And touch your ears. Open your mouth And touch your nose.
5–8 Nutty Says 	Zopakujte základní classroom language. Střídejte různé pokyny. <i>Přesný návod viz Games Resources (GR) 12.</i>	Come on, let's play Nutty Says! Nutty says: Sit down. / Stand up. / Touch your head. / Touch your belly. / Kick your legs. / Touch something green. / Jump. / Play football ...
9–15 Comic book Listen 	Pomocí <i>transition chant</i> připravte žáky na změnu aktivity. Promítněte komiks na interaktivní tabuli. Než pustíte poslech, ptejte se žáků na jednotlivé skřítky. Při poslechu ukazujte konkrétní obrázky a situace. Poslech přehraje 2x–3x. Nejprve žáci poslouchají, potom opakuji věty. Pro představení nových kamarádů Toma a Amy použijte FC.	Shh, shh, stop that noise ... Go back to your places, Go back to your places. Sit down, sit down, please. Let's meet the forest friends again! Look and listen. Who can you see? Who is this? (Nutty) What can she do? (She can play cards.) Look! There are new friends! This is Tom. He is a boy. This is Amy. She is a girl.

Lesson 1A

SETKÁNÍ PO PRÁZDNINÁCH

Cíl: Pozdraví spolužáky i lesní skřítky, se kterými se rozloučil/a před prázdninami. Připomene si jména lesních skřítků. (Správně je pojmenuje.) Představí kamaráda pomocí fráze: *This is ...*

V učební sadě Nutty's English 2 využíváme i hry z NE1. Uvádíme proto pouze odkaz, kde podrobný popis hry najdete, například GR1 (Games Resources 1). U nových her uvádíme celý popis. Kompletní seznam a popis her je součástí této metodické příručky. Ve druhém dílu učebnice budeme (kromě skřítků a veverky Nutty) pravidelně potkávat také dvě nové postavy – děti Amy a Toma.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

TRŽEĚH HODINY (15 minut)



Pokud žáci navazují na učebnici Nutty's English 1, pak tyto úvodní rituály znají, budou se cítit bezpečně a budou se těšit na nové setkání s veverkou Nutty a jejími kamarády.

Pozdrav & Úvodní kruh 1-2

zamávat + zatočit se
ukázat na žáky + na sebe
ukázat na všechny + výskok

zatřást hlavou
dotknout se břicha
zdvihnout ruce
kopnout nohama

zavřít oči
dotknout se uší
otevřít pusu
dotknout se nosu



Hello Song 2 3-4



INT cv. 1



INT cv. 2



Přizpůsobte obtížnost frází dle toho, jak budou žáci reagovat, případně zařadte některé pokyny opakovaně.

Nutty Says 5-8



1 N: It's a beautiful day. I like our forest and the trees and flowers ... Can you hear the birds?
T: Yes, I can. I can see a squirrel too.



3 T: Hooray!
N: Thank you very much.
A: What's your name?
N: I'm Nutty.
T: My name is Tom.
A: I'm Amy.



2 N: Help! I am sad.
T: Oh, no. Amy, help. The squirrel has a big stone on her leg.
A: One, two, three! Now!



4 N: Hurry up and come here, children. I want to show you something.
A: What is it? I can see some leaves, sticks and stones ...

Comic Look and Listen 9-15



Pokračování transkripce komiksu najdete na straně 18-19.

1A My Friends

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE
TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

9–15 **Comic
Look and
Listen**



N: This is my friend, Rose.
R: Hello!
T: Hi, my name is Tom. I'm seven years old.
Look, this is my friend.
A: Hello, everyone. I'm Amy. I like flowers, animals and elves, too.
FF: Hello! We are elves. We are small and we live in the forest.

16–25 **Say Hello,
Say
Goodbye –
Roleplay**



Žáci si připraví své Mini Flashcards na lavici a utvoří trojice nebo čtveřice. S pomocí MFC si rozdělí role Amy, Tom, Nutty (Lily), mohou si je např. vylosovat. Vyberte jednu skupinku žáků a pomozte jim předvést dialog před ostatními jako příklad. Žáci se v rolích vystřídají.

Let's talk. Get your Mini Flashcards ready from your Activity Book. Now make groups of three or four. Peter, Mary and Simon, you are one group. Choose your card.
OK, Peter, you are Nutty. Mary, you are Amy. Simon, you are Tom.

24–39 **Activity Book
1A
My Friends**

V interaktivní verzi zobrazte cvičení 1 z Activity Book 1A. Žáci si nachystají stejný list a tužku. Ukažte jim svůj ukazováček: Show me your finger. Na vaše pokyny žáci ukazují na obrázky.

Get Worksheet 1A from your Activity Book. Get your pencil ready. Now, show me your finger! Point to Nutty. Point to Amy. Can you see a mushroom / a flower / a bike / a house / a bird?

exercise 1

Poté obraťte pozornost k psané podobě jmen. Společně je pomalu přečtete. Pustte nahrávku k 1A cvičení 1, žáci poslouchají a ukazují. Mohou přiřadit jména k postavám. Na Stoneova otázku What's your name? doplní na řádek své jméno a nakreslí sebe.

Look! We have got names here. Can we read them? Look and say with me: Rose, Amy, Tom, Nutty, Woody, Lily, Stone.

Now listen and point to the pictures. Match the names to the pictures. Write your name and draw a picture of your face.

exercise 2

Než začnou žáci na poslech připravte. Pokládejte různé otázky, na které mohou odpovědět podle obrázků. Pustte nahrávku poslechu. Žáci k obrázkům dopíší čísla 1–4.

Look at exercise 2.
Who can play cards? (Nutty)
Who likes mushrooms? (Tom)
Can you see a spider?
Who likes spiders? (Amy).

Lesson 1A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



6
L: How are you?
T: I'm fine.
A: I'm tired. See you later.
L: Bye!
W: Bye! See you later!
A: Goodbye!

Comic Look and Listen

9-15



INT cv. 3

Příklad:

A: What's your name?
N: I'm Nutty. What's your name?
A: My name is Amy and this is Tom.
T: Hi, I'm Tom.
N: Hello, Tom. How are you?
T: I'm fine.



Procházejte s Nutty mezi žáky a pomáhajte s dialogy, naslouchajte.

Say Hello, Say Goodbye - Roleplay

16-25



INT cv. 4



1A My Friends
1. Hello. I'm Nutty. I'm a squirrel and I like fun! What's your name?
2. Hi! My name is Tom. I'm seven years old. Look. This is my friend.
3. Hello, everyone! I'm Amy. I like flowers, animals and elves too.
4. Hi! My name is Woody! I'm an elf and I like trees.



Ve druhém díle se žáci budou čím dál častěji setkávat i s psanou podobou slovíček. Postupně se budou učit slovíčka nejprve přečíst, později i psát.

Activity Book 1A My Friends

24-39

exercise 1



Věty v poslechu jsou záměrně delší a složitější. Žáci nemusí rozumět úplně všemu, stačí, když zachytí klíčová slova. Toto je vhodné žákům sdělit, ať nepropadnou panice, že mají vše znát. Věty nepřekládejte.

5. Hello, everyone! My name is Lily! I like books.
6. Hi! I'm Rose. I can fly like a bird. I like my friends.
7. Hello! My name is Stone and I'm very strong. And what's your name?



Přestože se jedná o cvičení v pracovních listech, mějte na paměti, že nejdůležitější proces učení probíhá v interakci mezi žáky a učitelem, případně mezi samotnými žáky. Velmi důležité jsou vhodně zvolené otázky ke každému cvičení. Pokud žáci nevědí, jak odpovědět, pomáhejte jim například tak, že budete ukazovat na obrázky.

exercise 2

1. I'm a squirrel. I'm small and I can play cards!
2. I'm not big. I have eyes. My favourite animal is a spider. And I can ride a bike!
3. Hello! We are elves. We are small and we live in the forest.
4. I'm seven years old. I like mushrooms! I've got a new friend - Nutty!

INT

Activity Book 1A, cv. 1, 2

1A My Friends

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

Activity Book 1A Extra

exercise 3

Žáci mají za úkol zapamatovat si, kolik daných předmětů vidí na obrázku ve cvičení 1. K obrázkům zapíší počet. Lze hrát jako „Kimovu hru“. Žáci mohou mít např. minutu na spočítání a zapamatování předmětů. Pak obrázky zakryjete. Žáci se pokusí vyjmenovat všechny předměty a určit jejich počet.

exercise 4

Žáci nejprve odhadnou, co postavy na obrázcích říkají. Mohou pracovat ve dvojicích a přehrát si dialogy.

Look at the picture again. How many mushrooms can you see?
Yes, eight. Well done.
Now look at the picture and count how many birds, flowers, trees, baskets and bikes you can see.

Look at the friends in the picture. Think! What are they saying? Now listen and check. Point to the pictures and repeat.

40–42

Flyswatters



Pokud máte čas, rozdělte žáky do dvou týmů a zahrajte si hru *Flyswatters*.

Přesný návod viz GR 12.

Get ready! We have got two teams!
Now touch Woody!



43–45

Závěr hodiny & Goodbye Song & Propustka



Začněte ukázkou a opatrujte říkanku. Poté přehrajte nebo jen zazpívejte *Goodbye song*, případně zařaďte *propustku*.

Na závěr opěť všem zamávejte, používejte jména svých žáků a se všemi se rozlučte.

Tidy up! Hurry up!
Bye bye now. It's time to stop.

Bye bye, Jacob. Bye bye, Laura.

Poster in translance:

1A, exercise 1

Match and say. Then listen and check.

1. Hello! What's your name? – My name is Tom.
2. Hi! What's your name? – My name is Woody.
3. Hello! What's your name? – My name is Nutty.
4. Hi! What's your name? – I'm Stone.
5. Hello! What's your name? – My name is Amy.
6. Hi! What's your name? – I'm Lily.
7. Hello! What's your name? – I'm Rose.

1A, exercise 2

Listen and tick.

1. Hi! I'm Tom.
2. Goodbye. – Bye bye.
3. Hello!
4. My name is Amy.
5. What's your name?
6. Bye, bye Woody! See you later. – Goodbye.

Lesson 1A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



There are 5 birds.
There are 8 mushrooms.
There are 9 flowers.
There are 4 trees.
There are 2 baskets.
There is 1 bike.

1. Amy: I'm Amy.
2. Amy: Goodbye! – Woody: Bye! See you later.
3. Amy: What's your name? – Woody: I'm Woody.
4. Woody: Hello!

INT

Activity Book 2A, cv. 3, 4



Při vysvětlování zapojte v maximální možné míře gesta, aby žáci lépe pochopili. (Např. *look* – ukázat na oči, *count* – naznačit počítání na prstech, *remember* – ukázat na hlavu...)



V interaktivní verzi jsou k dispozici nahrávky pro kontrolu těchto cvičení.

Activity Book 1A Extra

exercise 3

exercise 4



Pro zpestření přidávejte pokyny, kam mají žáci umístit plácačku. (Put the flyswatter on your head / behind your back / in front of your nose / on your belly ...) Vždy naznačte i pomocí gest.

Flyswatters 40–42



INT cv. 5



Závěr (stejně jako úvod) hodiny by měl být víceméně neměnný. Rytmizujte říkanku *Tidy up* a přehrajte *Goodbye Song*.

Závěr hodiny & Goodbye Song & Propustka 43–45



Bye bye, goodbye.
See you next week (here) again.
Bye bye, goodbye.
See you soon, take care, my friend.

INT cv. 6



Další aktivity k této hodině naleznete v *Boosteru 1A*. Ve cvičení 1 se procvičuje pozdrav, otázka *What's your name?* a odpověď na ni. Žáci si také zopakují jména hlavních průvodců. Ve cvičení 2 se procvičují fráze, které používáme při přivítání, seznámení a rozloučení.

INT Booster 1A, cv. 1



INT Booster 1A, cv. 2

1B My Friends

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- How are you?
- fine, OK, happy, sad, tired
- What's your name?
- My name is ...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- I am (+ age)
- I like ...
- I can ...

Pomůcky:

- Flashcards (FC) 1B Feelings
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)
- Mini Flashcards (MFC) Forest Friends + feelings

Activity Book + Booster:

- 1B My Friends (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- Mime your Feelings!
- Guess the Face



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

5–8

Mime your Feelings!



Postupně ukazujte žákům FC Feelings. Pokaždé se ptejte *How are you?* – *I'm tired/sad/happy/fine/OK*. Doprovázejte výraznou mimikou.

Look at my pictures. There are faces. Look, this is a happy face. How are you? Say with me: I'm happy! I'm happy: I'm happy! Make a happy face.
Opakujte postupně se *sad, tired, OK, fine*.

9–20

Activity Book 1B My Friends

Pomocí *transition chant* utište žáky a přiměřte je na změnu aktivity. Žáci si připraví list 1B, zobrazte jej i na interaktivní tabuli.

Shhh, shhh, stop that noise ... Open your Activity Book. Take out Worksheet 1B.

exercise 1

Práce se cvičením 1 je nejprve společná. Žáci ukazují na slova a opakuji je po učiteli. Až poté přehrajte poslech, žáci doplňují dílce dle pořadí vět. Společně zkontrolují.

Look at the pictures in exercise 1. Let's point to the words and read them together. Look at Stone. How is Stone? Fine. How is Woody? OK. How is Nutty? Sad. How is Amy? Tired. How is Rose? Happy. Now listen and write the numbers.

exercise 2

Ve cvičení 2 žáci po poslechu zatrhnou smajlíka.

In exercise 2 listen and tick the right face. Get your MFC. Listen and match. Show me your cards. Amy is sad. Nutty is fine. Tom is happy. Woody is tired. Lily is OK. Stone is sad.

21–25

Activity Book 1B Extra

Look at the maze. Find: Who is tired? Who is sad? Who is fine and who is happy?

exercise 3

Žáci hledají cesty v bludišti a říkají, jak se kdo cítí.

exercise 4

Žáci si nakreslí obrázek podle toho, jak se cítí. Pak zatrhnou, zakroužkují nebo obtáhnou vhodné slovíčko. Následně mohou vést dialog ve dvojicích za použití této otázky a odpovědi.

How are you? Draw a picture. Trace the letters and say the word. Ask your friend.

Lesson 1B

JAK SE MÁŠ A JAK SE CÍTIŠ?

Cíl: Používá základní slovní zásobu (*fine, OK, happy, sad, tired*) při odpovědi na otázku *How are you?* Správně určí danou emoci. (Přiřadí slovíčko k dané emoci, nakreslí danou emoci...)

Úvodní a závěrečná část hodiny (tzv. rituály) – *pozdrav & úvodní kruh & Hello Song a závěr hodiny & Goodbye Song* (případně *propustka*) – budou stejné jako v **Lesson 1A**, proto zde v tabulce detailní popisy již neuvádíme. Nejen pro žáky s SVP jsou tyto rituály velmi důležité, určité je pravidelně zařazujte. Na úvod a závěr hodiny máte na výběr z několika *Hello a Goodbye Songs*. Můžete je čas od času obměňovat.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

TRVÁNÍ HODINY (15 minut)



INT
cv. 1, 2



happy – oba palce nahoru, velmi rozesmátý obličej
sad – smutný obličej
fine – palec nahoru, úsměv
OK – kolečko pomocí palce a ukazováku (viz FC)
tired – zívání

Mine your Feelings!

5–8



1. How are you, Stone?

S: Yes ... uf uf ...

I am fine.

2. How are you, Rose?

R: I am very happy! I've got a new friend!

3. How are you, Amy?

A: Oh ... It's late. I am very tired.

4. Nutty, how are you?

N: Look at my leg! I am sad.

5. How are you, Tom? Are you OK?

T: Yes, I am OK. It's fun!



Slova pomalu společně přečtete. Ukazujte na obrázky a zapojte mimiku...

Activity Book
1B
My Friends

9–20

exercise 1



Můžete zapojit MFC. Žáci si je připraví před sebe a na vaše pokyny ukáží vždy kartu s postavíčkou a s pocitem.

exercise 2

1. How are you, Amy? – I am sad. I haven't got any mushrooms.
2. How are you, Nutty? – I'm fine. Thank you.
3. How are you, Tom? – I've got a new friend! I am very happy!
4. How are you, Woody? – I'm very tired.
5. How are you, Lisa? – I'm fine. Thank you.
6. How are you, Stone? – I'm sad. I can't play football.

INT

Activity Book 1B, cv. 1, 2



Jednotlivá slovíčka mohou žáci obtahovat. Pokud na to ještě nejsou připraveni, ignorujte texty a soustředte se nadále jen na obrázky a poslech. Může jít i o jednotlivce, pro které představuje psaní obtíže. Ačkoli se zbytkem třídy už psaní trénujete, tyto lze z aktivity vynechat, je-li pro ně výzva i psaní v češtině. Žáci, kteří vykazují větší míru impulzivitu, ať hledají spojení mezi postavou a pocitem jen obtahováním linky prstem, nikoli tužkou. Hrozí, že jinak pokreslí celou stránku.

Activity Book
1B Extra

21–26

exercise 3

exercise 4

INT

Activity Book 1B, cv. 3, 4



V interaktivní verzi je u cvičení 3 k dispozici nahrávka pro kontrolu.

1B My Friends

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

27-37 Guess the Face



Žáci rozloží na lavici před sebe promíchané MFC k této lekci (obrázkem dolů) tak, aby nevěděli, kde se která karta nachází (každý svou sadu).

Pracují ve dvojicích, navzájem se ptají.

Žák **A**: *How are you?* Žák **B**: *I'm fine.*

Žák **B** otočí první MFC; pokud obrázek souhlasí s tím, co řekl, kartu si bere k sobě, získává bod a znovu se ptá žák **A**. Žák **B** znovu odpoví a otočí další kartu. Pokud obrázek nesouhlasí, obrací kartu zpět obrázkem dolů a musí si pamatovat, který pocit na kartě byl, protože v následujícím kole hádá znovu stejnou kartu. Dále se ptá žák **B**: *How are you?* Odpovídá a karty obrací žák **A**, dokud se nesplete. Vítězí ten, kdo otočí a získá všech pět karet jako první.

Get your Mini Flashcards ready and put them on your desk, picture down.

Now ask your friend:

How are you? Your friend says: *I'm fine (sad/happy/tired/OK).*

Now your friend turns the card.

If the face is the same as his feeling (his answer), he gets the card and a point. If it isn't the same, your

friend asks: *How are you?* You answer and turn your card.

Let's play together first.

38-42 Song: How Are You Today?



Pomocí *transition chant* připravte žáky na změnu aktivity.

Přehrajte písničku *How are you?* Žáci mohou nejprve jenom tančit a poslouchat. Písničku přehrajte 2x-3x. Pro demonstraci přitů může využít FC/MFC/gesta/mimiku.

Time for a song! Time for a song!

Let's sing a song!

Listen to the song.

You can dance and sing!

Booster 1B transkripce:

1B, exercise 1

Listen and tick.

1. Tom, how are you? – *Tom*: I'm OK.
2. Nutty, how are you? – *Nutty*: I'm sad.
3. Amy, how are you? – *Amy*: I'm tired.
4. Stone, how are you? – *Stone*: I'm fine.
5. Rose, how are you? – *Rose*: I'm happy.
6. Lily, how are you? – *Lily*: I'm OK.

1B, exercise 2a

Listen to the song and number the pictures.
(Song: *How Are You?*)

1B, exercise 2b

How are you? Listen, match and draw the face.

1. *Woody*: I'm fine. I can play the guitar.
2. *Rose*: I'm happy. I can play with my friends.
3. Are you OK, Nutty? – *Nutty*: No, I'm sad.
4. *Amy*: I'm tired. It's late.

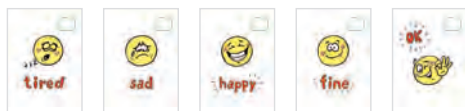
Lesson 1B

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Jestliže jsou ve třídě žáci, kteří velmi citlivě reagují na prohru v soutěži, např. pláčem či afektem, pak využijte jen verzi s celou třídou, nedělte žáky do dvojic.



Hra vypadá zpočátku složitě, ale žáci ji brzy pochopí. Ideální je zahrát si ji nejprve společně, teprve potom ve dvojicích. Upevněte MFC na tabuli obrázkem dolů. Ptejte se *How are you?* Nechte odpovědět jednoho žáka. Pak otočte kartu. Pokud obrázek odpovídá odpovědi žáka, získá tento žák bod a pokládá další otázku. Když karta neodpovídá, obraťte ji zpět a zeptejte se dalšího žáka na stejnou kartu. Ten již ví, co je na obrázku (pokud dával pozor) a první bod získá snadno. Hra pokračuje, dokud žáci nepochopí princip nebo dokud se nevyčerpají všechny karty.

Guess the Face

27-37



*Hello, hello, how are you?
I am fine, and what about you?
Hello, hello, how are you?
I am fine.*

*Hello, hello, how are you?
I am sad, and what about you?
Hello, hello, how are you?
I am sad.*

*Hello, hello, how are you?
I am tired, and what about you?
Hello, hello, how are you?
I am tired.*

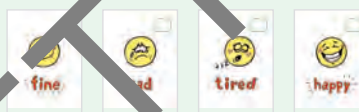
*Hello, hello, how are you?
I am happy, and what about you?
Hello, hello, how are you?
I am happy.*

INT

cv. 3, 4



Při poslechu písničky mohou žáci pracovat se svými MFC – když uslyší příslušnou emoci, zvednou stejnou kartičku.



Song: How Are You Today?

38-42



INT

cv. 5, 6



Další aktivity k této hodině, případně zadání domácího úkolu naleznete v *Boosteru 1B*. Ve cvičení 1 si žáci procvičí znovu otázku *How are you?* a odpovědi na ni. Podle poslechu označí, jak se kdo cítí. Ve cvičení 2a žáci opět poslouchají písničku, kterou už znají z hodiny, a napíšou pořadí jednotlivých pocitů. Slova mohou obtáhnout. Ve cvičení 2b žáci podle poslechu nakreslí příslušnou emoci a spojí ji s osobou.



INT

Booster 1B, cv. 1



INT

Booster 1B, cv. 2a, 2b

1C My Friends

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- he, she
- boy, girl
- strong
- *opakování:* I'm ..., I like ..., I've got ..., I can ...
- fine, happy, OK, sad, tired

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- funny, naughty

Pomůcky:

- Flashcards (FC), Mini Flashcards (MFC)
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)

Activity Book + Booster:

- 1C My Friends (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- Mime and Guess, Boy or Girl? He or She?

PRŮBĚH HODINY (45 minut)	TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY	CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANGES (ŘÍKANKY)
5–9 Mime and Guess 	Nejprve zopakujte s pomocí FC pocity z minulé lekce. Ptejte se <i>How are you?</i> a vždy ukažte FC. Žáci odpovídají podle obrázku. Pozvěte si k sobě jednoho z žáků. Zeptejte se <i>How are you?</i> Žák předvede, jak se cítí, ostatní hádají. Následně ten, kdo předváděl, vyvolá dalšího žáka.	Look at my picture! How are you? Show me your face! Let's play a game! Robin, come here, please! How are you? Mime it – show us your face! Now guess – how is Robin? Yes, he is sad. Robin, choose another friend. Thank you!
10–13 Ask your Friend 	Žáci chodí po třídě a ptají se navzájem. <i>How are you?</i> Učitel s Nutty chodí mezi žáky, poslouchá, pomáhá, ptá se a opravuje.	Walk around the classroom and ask your friends: How are you?
14–19 Boy or Girl? He or She? 	Na tabuli napište vlevo HE, vpravo SHE a pod to BOY a GIRL. Ukazujte MFC s obrázky vždy upevněte na správnou stranu. Vyzvěte žáky, aby si stoupli na správnou stranu podle toho, jestli jsou chlapci/děvčata. Pozvěte si k sobě jednoho z žáků a jednoho chlapce. Představte ho jako <i>boy/girl, he/she</i>. Následně dáváte různé pokyny: Chlapci si stoupnou. / Dívky si stoupnou. (Chlapci se dotknou hlavy, dívky nohou...)	Look, who is it? Woody! Yes, HE is Woody. HE is a BOY. Who is this? Rose! Yes, SHE is Rose. SHE is a GIRL. (Opakujte s ostatními skřítky a kamarády.) Girls, stand up here! Boys, stand up here. Mary, Lucas, come here. Look, Mary is a girl. Say with me: <i>She is a girl. She is a girl. She is a girl.</i> And Lucas is a boy. He is a boy. He is a boy. He is a boy. Now sit down, everybody! Boys, stand up! Yes, sit down. Girls, stand up! Boys, touch your head! Girls, touch your legs! atd.
20–35 Activity Book 1C My Friends exercise 1	Žáci se vrátí na svá místa a připraví si svůj pracovní list 1C na lavici před sebe. Zobrazte jej v interaktivní podpoře. Ptejte se na různé otázky. Nejprve si se žáky prohlédněte obrázek a pokládejte otázky. Poté žáci doplní čísla podle poslechu.	Go back to your places! Go back to your places! Get Worksheet 1C ready. Look at the pictures. Who is this girl? Yes, she is Amy. What colour are her eyes? Yes, blue. Who is this boy? Woody. What has he got? He has got a guitar. He can play the guitar. Now listen and write the numbers.
exercise 2	Žáci nejprve společně ukazují na obrázky a rozlišují HE/SHE. Poté podle poslechu zatrhnu správný obrázek.	Look at exercise 2. Point and say: Number one – he, she, number two – she, he ...

Lesson 1C

BOY OR GIRL? HE OR SHE?

Cíl: Rozlišuje mezi *boy* a *girl*, ukáže na správný obrázek.
Přiřadí zájmena *he* a *she* ke správným podstatným jménům.
Upevní si úvodní seznamovací fráze z předchozích lekcí.

V úvodním kruhu doporučujeme kromě pozdravu zařazovat i otázky: *How are you? What's your name? How old are you?* Nutty může děti obcházet a klást jim otázky. Také může „skákat“ – učitel hodí Nutty a položí otázku, žák hodí Nutty zpět a odpoví. Postupně se žáci naučí, jak mohou pokládat otázky. Veverku Nutty pak sami mohou házet jeden druhému.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



INT
cv. 1, 2

Hra může probíhat na zemi v kroužku nebo v lavicích.

Minute and Guess 5-9

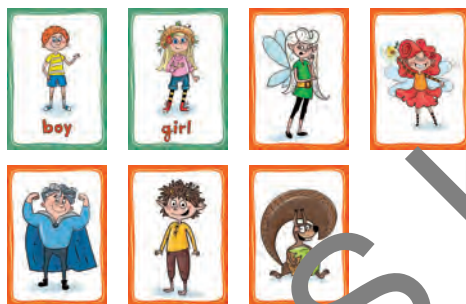
Žáci, kteří jsou neklidní a impuzivní, je vhodné stínovat – v jejich blízkosti chodí asistent nebo přímo pedagog.

Se žáky s logopedickými obtížemi je nutné frázi *How are you?* natrénovat předem, ať si procvičí výslovnost.

INT
cv. 3

Varianta: Aby žáci stále neopakovali např. *I'm fine*, mohou si vzít na pomoc své MČ. Ten, kdo se ptá, nechá spolužáka vylosovat kartu. Spolužák odpoví podle vylosovaného obrázku.

Ask your Friend 10-13



INT
cv. 4

Při menším počtu žáků může hra probíhat i v kroužku na zemi a žáci sami mohou karty aktivně přiřazovat.

Jestliže jdou žáci k tabuli, vyberte si ty, kteří nevydrží sedět a poslouchat, ať mají aktivitu, navíc spjatou s tématem výuky.

Boy or Girl? He or She? 14-19



INT
Activity Book 1C, cv. 1, 2

1. I am a boy. I can play the guitar and I like trees.
2. I am a girl. I've got big blue eyes and I am eight years old.
3. I am an elf boy. I am very strong and I like football.
4. I am a girl. I've got red hair and I can fly like a bird.
5. I am a girl. I can jump and I am funny and naughty.

Activity Book 1C
My Friends

exercise 1

1. My friend is a girl. She can fly and she is an elf.
2. This is my friend. He is a boy and he likes squirrels.
3. My friend is a boy. He is very strong. His favourite colour is blue.
4. My friend is a girl. She likes books and she's got white hair.
5. This is my friend. She is a girl and she's got blue eyes.
6. This is my new friend. He is a boy. He can play football and he likes mushrooms.

exercise 2

1C My Friends

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

Activity Book
1C Extra
exercise 3

Žáci dolepují samolepky do správné kategorie *boy/girl*. Poté se pokouší tvořit věty podle příkladu v rámečku.

Stick the stickers at the correct place. Girl or boy? She or he?

exercise 4

Žkuste věty nejprve společně přečíst. Žáci zatrhnou nebo přeškrtnou příslušná slovíčka ve větě.

Let's read together. Tick or cross the words. Choose boy or girl.

36-40

Song:
Amy and Tom



Pomocí *transition chant* připravte žáky na změnu aktivity.

Přehrajte písničku *Amy and Tom*, žáci mohou nejdříve jenom tančit a poslouchat. Písničku přehrajte 2x-3x.

Time for a song!
Time for a song!
Let's sing a song!
Listen to the song.
You can dance and sing!

41-43

Boy or Girl?
He or She?



Pomocí MFC opakujte znovu *he/she, boy/girl*.

Get your MFC ready.
Now show me a BOY.
Show me a GIRL.
HE is STONE.
SHE is ROSE.

Booster 1C
transition chant: **Boy or Girl? How old are they?**
Listen and fill in the table.

1C
exercise 1

Amy is a girl. Amy is seven.
Nutty is a girl. She is four.
Stone is a boy. He is nine.
Tom is a boy. Tom is seven.
Lily is a girl. She is eight.
Woody is a boy. Woody is seven.
Rose is a girl. She is also seven, like Woody.

1C,
exercise 2

Complete the text and match.
Then listen and check.

1. This is Rose. She is my friend. She is seven.
2. This is Stone. He is my friend. He is nine.
3. This is Tom. He is my friend. He is seven.
4. This is Amy. She is my friend. She is seven.
5. This is Woody. He is my friend. He is seven.
6. This is Lily. She is my friend. She is eight.

Lesson 1C

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Activity Book 1C, cv. 3, 4



U žáků, kteří mají obtíže se čtením, se může objevit extrémní rezistence vůči čtení. Nenutte je číst anglické věty, ať se řídí primárně poslechem, spolupracují se spolužáky. Na druhou stranu někteří zvládají čtení v angličtině lépe než v českém jazyce – toto bude zapotřebí v průběhu roku vyzkoušet a přizpůsobit tomu jejich podporu.

Activity Book 1C Extra

exercise 3

exercise 4

*Hello, hello. Nice to meet you.
This girl is my friend Amy.
Hello, hello. Nice to meet you.
This boy is my friend Tom.*

*We can play cards together.
We can ride a bike outside.
We want to stay friends forever,
Always laugh and never fight.*



*Hello, hello. Nice to meet you.
This girl is my friend Amy.
Hello, hello. Nice to meet you.
This boy is my friend Tom.*

*We can play cards together.
We can ride a bike outside.
We want to stay friends forever,
Always laugh and never fight.*



Isničky slouží ke zpestření hodiny a fixování slovní zásoby. Žáci nemusí hned umět všechny písničky nazpaměť, stačí, když zachytí pár slov, která zopakují.

Song: 36–40
Amy and Tom



INT

cv. 6, 7

Boy or Girl?
He or She? 41–43



INT

Booster 1C, cv. 1



Další aktivity k této hodině, případně zadání domácího úkolu naleznete v *Boosteru 1C*. Ve cvičení 1 si žáci procvičí znovu slovíčka *boy/girl* a odpověď na otázku *How old are you?* Ve cvičení 2 se pokusí přečíst a doplnit text v bublinách a spojit informaci s příslušnou postavou. Zkontrolují s poslechem. Následně se pokusí doplnit tytéž informace o své kamarádce / o svém kamarádovi.



INT

Booster 1C, cv. 2a, 2b

1D My Friends

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- What's your name? – I'm ...
- How are you? – I'm fine, happy, OK, sad, tired.
- How old are you? – I'm ...
- boy/girl
- he/she
- What's your favourite food/pet/toy/colour/number?

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- classroom language (fold, cut, write, draw ...)
- ask and answer

Pomůcky:

- Flashcards (FC) Unit 1
- Magic Bag (MB), maňásek Nutty the Squirrel
- Mini Flashcards z NE1 (colours, numbers, toys, pets, food)
- Word Cards – kopírovatelný materiál z webu

Activity Book:

- 1D ID Book

Hry:

- Nutty Says – feelings
- Boys or Girls
- Find the Pond



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (RUKANKY)

6–9 Nutty Says + Boys or Girls



Na úvod podle FC zopakujte pocity z minulých lekcí.
S pomocí maňáska Nutty dávejte pokyny, žáci napodobují pocity, které určíte.
Žáci udělají daný pokyn pouze, pokud řeknete *Nutty says*. Pokud *Nutty says* neřeknete, žáci zkamení.

So, boys and girls, how are you today? Are you happy? Are you sad?
Let's play a game!
Nutty says: You are sad.
You are fine.
Nutty says: You are tired.
Nutty says: You are happy!
You are ok.
Nutty says: Girls are happy!
Nutty says: Boys are tired!

10–16 Find the Pond



Na tabuli nakreslete pět větších bublin a vytvořte tematickou myšlenkovou mapu – *Mind Map*. Každá bublina představuje jiný tematický celek: *Food, Toys, Pets, Colours* and *Numbers*. Rozdejte žákům různě rozmíchané MFC z NE1, pro každého 2–4. První karta do každé bubliny umístěte vy jako příklad. Poté pomocí magnetů nebo lepicí hmoty umístíte karty do bublin žáci. Cílem aktivity je zopakovat slovní zásobu z minulého rohu a připravit žáky na následující aktivitu *Forest ID Book*.

Look at the board. There are five ponds. The names are: Colours, Numbers, Toys, Food and Pets. Can you tell me some numbers (colours, pets ...)?
Well done!
Here are the cards.
Put the pictures in the ponds.

Varianta Find your Friends

Hru lze modifikovat tak, že každý žák dostane pouze jednu MFC, na kterou se smí podívat až poté, co jsou všechny karty rozdané. Máte-li ve skupině např. 15 žáků, použijí se pouze tři karty z každého celku. Vyučující se může zapojit také. Žáci náhodně chodí po třídě a ptají se navzájem: *What have you got?* Vytvoří pak skupinky dle tematického okruhu.

Look around the classroom. There are five ponds. You must find friends who are in the same pond. Here is a card for each of you. Don't look at it. Don't show it to your friends. You can look at the card NOW! Ask your friends: "What have you got?" – "I've got a doll. It's a toy." Now find your friends from the same pond.

Lesson 1D

OPAKOVÁNÍ

Cíl: Používá slovní zásobu z lekcí 1A–1C při hraní her a při práci s videem.
Vytvoří si knížečku ID Book, přičemž poslouchá pokyny (fold, cut, write, draw ...).

Předem si připravte Mini Flashcards z NE1 pro hru Find the Pond. Pokud je nemáte k dispozici, je možné si je stáhnout z kopírovatelných materiálů, které jsou k dispozici u této sady na webových stránkách. Jádrem lekce 1D je výroba vlastního ID Book. Žáci si tak zopakují základní osobní údaje, které by měli znát z NE1. Máte-li možnost, vytiskněte žákům jejich fotografie, případně je předem požádejte, aby si je přinesli z domova. Doporučujeme si ID Book zkusit poskládat předem podle návodu, který je k dispozici v interaktivní verzi. Není to nic složitého, ale je třeba vědět, jak na to.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Můžete zkombinovat s hrou Boys or Girls. Zapojte pokyny, které se budou týkat pouze dívek nebo pouze chlapců.

Nutty Says + Boys or Girls

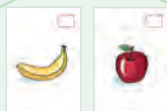
6–9



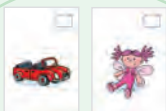
Máte-li ve skupině pokročilejšího žáka, předejte mu zadávání pokynů.

INT
cv. 1, 2

FOOD



TOYS



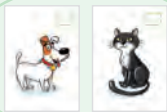
Pokud nemáte MFC z NE1, stáhněte si je z kopírovatelných materiálů na webu Nutty's English v černobílé variantě.

Find the Pond

10–16



PETS



COLOURS



Máte-li pokročilejší žáky, kteří již znají významnou podobu slov a nemají s četěním problém, můžete kromě MFC použít i Word Cards.

Varianta
Find your Friends

NUMBERS



Hru lze hrát i v prostoru po třídě, venku nebo v tělocvičně. K vytvoření bublin můžete použít gymnastické obruče nebo bubliny rozmístit na jednotlivé lavice. Při variantě Find your Friends si do obručí / k lavicím stoupají žáci.

INT
cv. 3



S žáky s logopedickými obtížemi je nutné frázi What have you got? natrénovat předem, zaměřit se na pozici mluvidel, hovořit pomalu, výslovnost vícekrát procvičit.

1D My Friends



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

17–32

Activity Book
1D
ID Book

Pomocí *transition chant* ztište žáky a posadte je zpět do lavic.

Žáci si připraví pracovní list 1D z Activity Book – ID Book. Skládějte mini knížečku společně s nimi, aby viděli, jak postupovat. Než začnou stříhat, pro jistotu zkontrolujte, že stříhají **od přeložené hrany** podle přerušované čáry. Následně si vyplní své údaje, nalepí fotografii, případně nakreslí svůj portrét a nakreslí své oblíbené položky. S **ID Book** budete pracovat i v úvodu následující hodiny.

Go back to your places. Go back to your places. Sit down. Sit down, and shhhh.
Now we are going to make an ID Book. Take your sheet of paper and fold it in half. Then fold it in half again and once more along all the lines. Open it up and cut here. Then open the paper and fold it like this. Push both ends in. Fold the book and close it. Your ID Book is ready! Now stick your photo or draw a picture of yourself. Write your name and surname. *Adam* is the name. *Svoboda* is the surname. Adam, how old are you? Eight? Write this is your age. Now draw your favourite food, toy, pet, number and colour.

33–40

Video Story



Přehrajte video k 1D My Friends. Při prvním přehrávání žáci video pouze sledují, při druhém jej zastavujte, žáci jmenují jednotlivá slovíčka a odpovídají na otázky.

Let's watch and listen to the story.

41–43

Funny Sounds



V NE1 uvádíme fonetická cvičení *Lily's Tongue Twisters*. V NE2 uvádíme *Funny Sounds* jako přípravu na pozdější anglické hláskování – *spellings*. Žáci si začínají postupně zvykat, že některé anglické hlásky se ve výslovnosti výrazně liší od českých. Zde se věnujeme zvuku /t/, se kterým se žáci setkávají nejčastěji.

It's time for Funny Sounds with Amy! Listen, repeat and mime.
I like ice cream,
(lížeme zmrzlinu)
I like bikes.
(jedeme na kole)
Can you tell me,
(ukážeme na kamaráda)
What you like?
(gesty rukama naznačíme zvědavost)

Lesson 1D

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



INT
cv. 4



Doporučujeme si ID Book zkusit poskládat předem. Není to nic složitého, ale je třeba vědět, jak na to. Návod na výrobu ID Book je k dispozici v interaktivní verzi a na webu ke stažení.



Své ID Books si žáci uloží do portfolio, aby s nimi mohli pracovat i v následující hodině.

Activity Book
1D
ID Book

17-32



INT
cv. 5



Je-li to potřeba, přehrajte video zpomaleně, žákům s obtížemi identifikovat slovíčka poslechem pomáhá pohybem mluvidel, naznačujte artikulaci.

Video Story

33-40



INT
cv. 6, 7



Tato část lekce je volitelná, vyučující ji zařadí dle časových možností. Pokud žáci ještě nejsou připraveni na kombinaci rozdílné grafické a fonetické podoby angličtiny, zůstaňte jen u audio-orální fáze. V každém případě je vhodné říkanku doplnit pohybem.

Funny
Sounds

41-43



2A clothes

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- jacket, shoes, skirt, trousers, T-shirt
- clothes
- dirty
- kite
- *opakování*: colours
- What can you see? – I can see ...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- this, these
- my clothes are dirty
- fun, strong, wind
- Who's wearing ...?

Pomůcky:

- Flashcards 2A (jacket, shoes, skirt, trousers, T-shirt, dirty, kite), Mini Flashcards (MFC)
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)

Activity Book + Booster:

- 2A Clothes (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- Hit the Picture
- Stepping Stones

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

5–8 Hit the Picture



Přesný návod viz GR 7.
MFC pocity upevněte na tabuli nebo rozmístěte na zem před tabulí. Žáci mají za úkol trefit pocit, který určíte. Máte-li *bean bag* (míček) 2x, rozdělte žáky na dva týmy. Pokud zapojíte Nutty, žáci se mohou nejprve zeptat: *Nutty, how are you?*

Let's play a game! Look, here are the pictures. Try to hit the correct picture.
Come on, ask Nutty:
"Nutty, how are you?"
Nutty: "I am happy!"
Now hit the picture!

9–13 New Vocabulary



Vyberte si dva žáky, chlapce a dívku (pokud má na sobě dívka sukýnku, je to výhodnější). Představte jejich oblečení. Následně z MB vyberete jednotlivé FC Clothes. Žáci opakuji spolu s vámi. Střídejte hlasy, stejně jako v ME1.

Paul, Emma, come here, please. Look at them! Emma is a girl. Paul is a boy. Today we're learning about clothes. Look at Paul. He is wearing a (green) T-shirt and (blue) trousers. Say with me: This is a T-shirt.
These are trousers. Look at Emma. She is wearing a (pink) T-shirt and a (black) skirt. Say with me: This is a skirt.
Do you want to know what's in my Magic Bag? Yes? There are clothes!
This is a jacket. (3x)
These are shoes. (3x)
This is a skirt. (3x)
This is a T-shirt. (3x)
These are trousers. (3x)

14–20 Comic Look and Listen



Pročtení komiks 2A z interaktivní podpory. Než pustíte poslech, ukazujte na obrázky a zopakujte předchozí slovní zásobu. Ptejte se *Who's wearing ...?*
V příběhu se objeví i nová slovíčka *kite* a *dirty*. Při poslechu ukazujte konkrétní obrázky a situace. Poslech přehrajte 2x–3x. Nejprve žáci poslouchají, potom opakuji věty.

Let's listen to the story. Look at the pictures! What colours can you see? Look, this is a kite. You can fly it outside.
Who's wearing a yellow T-shirt? (Woody) Who's wearing a blue jacket? (Stone) Who's wearing a red skirt? (Rose) Who's wearing blue trousers? (Tom) Who's wearing black shoes? (Stone, Rose)
Look, their clothes are dirty. Listen and look!



Lesson 2A

CO MÁME NA SOBĚ

Cíl: Pojmenuje základní druhy oblečení v různých barvách. Umí zareagovat na otázku *What can you see? Who's wearing ...?*
Porozumí jednoduchému příběhu o ušpiněném oblečení.

Po přivítání s Hello Song používejte v úvodním kruhu základní otázky *What's your name? How old are you? How are you?* atd. Jednotlivých žáků se může ptát Nutty. Dále si na aktivitu v této hodině připravte Flashcards se slovní zásobou této lekce – oblečení (první část) a bean bag nebo jiný malý míček.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PŘÍBĚH MODINY (45 minut)



INT
cv. 1, 2



Pokud uznáte za vhodné, mohou se žáci v roli Nutty střídat.

Varianta:

Žák trefí jakýkoliv obrázek, potom řekne větu podle obrázku, který byl zasažen, např.: *I am fine.*

Hit the Picture

5–8



Aktivita může probíhat v kružku na zemi i navíc.



Pokud nebudete popisovat oblečení na žácích, můžete ho popisovat na Flashcards Forest Friends (nejlépe na Rosu a Woodym), případně na Tomovi a Amy.

New Vocabulary

9–13



INT
cv. 3



Pro žáky s logopedickými obtížemi či oslabeným fonematickým povědomím mohou být uvedené fráze náročné. Zpomalte výslovnost, přehánějte ji, ukazujte, jak hýbete rty, jazykem apod., ať zažijí výslovnost vět co nejvíce smysly.



1 A: Hello Nutty! How are you?
N: I'm fine. Thanks. What is it? Is it a butterfly?
I: No, Nutty. It isn't. It's a kite.



3 W: Hooray. Run! Quickly. The kite is flying like a bird! The wind is so strong! Stone! Help me, please.

Comic Look and Listen

14–20



2 A: I've got some kites for you in the basket. Blue, pink, red, yellow, green ... all the colours!
S: My favourite colour is blue.
L: And I like green!



4 W: Aaahh! My clothes are dirty! Look at my T-shirt and trousers!
R: Oh, no! My socks and my skirt are dirty!
S: And look at my blue jacket and black shoes! Ugh!
L: Oh no! My dress is dirty.



5 R: Now, let's clean up everything!
W: Oh, no!

INT
cv. 4

2A Clothes

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

21–36

Activity Book
2A
Clothes

V interaktivní podpoře zobrazte cvičení z AB 2A. Žáci si nachystají stejný PL a tužku. Ukažte jim svůj ukazováček: *Show me your finger.* Na vaše pokyny žáci ukazují na obrázky.

Get Worksheet 2A from your Activity Book. Get your pencil ready. Now show me your finger! Point to the kite. Point to the T-shirt. Point to the basket.

exercise 1

Žáci si poslechnou příběh k obrázku, nahrávku 1a. V další fázi pojmenujte oblečení na obrázcích. Přehrajte nahrávku 1b a vybarvěte podle ní oblečení.

Listen to the story. Listen, point to the pictures and colour them.

exercise 2

Přečtete nebo přehrajte dialogy ve cvičení 2. Žáci poslouchají, ukazují a opakují věty. Ve dvojicích přečtou minidialog. Nakreslí svého draka do okénka. Poté vybarví obrázky podle sebe a znovu se ptají a odpovídají ve dvojicích.

Look at exercise 2. Listen and point. Read. Now draw your kite and ask your friend. Colour the pictures. Ask and answer the questions with your partner.

Mohou také vybarvit obrázky podle diktátu spolužáka.

**A: What is it? B: It's a skirt.
A: What colour is it? B: It's pink.**

Activity Book
2A Extra

Žáci si poslechnou nahrávku. K obrázkům připíší čísla podle poslechu.

Look at the pictures. Are the clothes clean? No, they are dirty! Listen and write the numbers.

exercise 3

exercise 4

Ve cvičení 4 je na žácích, aby rozhodli, zda oblečení patří Woodymu nebo Rose. Poté čarou spojí daný kus oblečení s správným košem. Pusťte nahrávku pro kontrolu.

Look at the clothes. They aren't dirty. They are clean. Is the T-shirt Rose's? (no) Is the skirt Woody's? (no). Draw the lines to the correct basket. Now listen and check.

37–42

Stepping Stones

Stepping stones viz GR 21. Na zemi vytvoříte chodníček z FC, žáci po něm chodí a říkají slova, na která šlápnou.

Look at the stepping stones. Step/ jump/walk on the pictures. Say the words.

Booster 2A
transkripc:

2A,
exercise 1

Colour the kites and say. Then listen and check.

1. What colour is the kite, Tom? – It's blue.
2. What colour is the kite, Rose? – It's pink.
3. What colour is the kite, Stone? – It's black.
4. What colour is the kite, Lily? – It's green.
5. What colour is the kite, Woody? – It's orange.

2A,
exercise 2a

Listen and colour.
purple – brown – black – yellow – white
red – pink – grey – green – orange

2A,
exercise 2b

Listen, colour and match.

Rose: These are my pink shoes. This is my red skirt. And this is my yellow T-shirt with a flower. This is my white jacket.

Woody: This is my green T-shirt with a guitar. These are my black shoes. And these are my trousers – these are green and these ones are brown.

Lesson 2A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



W: The kite is flying like a bird! The wind is so strong!
Stone! Help me, please.
W: Aaahh! My clothes are dirty! Look at my T-shirt and trousers!
R: Oh, no! My socks and skirt are dirty!
S: And look at my blue jacket and black shoes! Ugh!
L: Oh no! My dress is dirty.

Activity Book 2A
Clothes 21-36

exercise 1

exercise 2

Activity Book 2A, cv. 1, 2



Pokud na to vaši žáci nejsou ještě připraveni, vět v bublinách si vůbec všimnout nemusíte a nadále můžete pracovat pouze s obrázky.



Cvičení 2 má několik variant vypracování. Žáci mohou vybarvit oblečení podle diktátu učitele a poté ho popsat. Nebo mohou pracovat ve dvojicích a barvy oblečení si vzájemně určovat. Do šesti kruhů nakreslí cokoli, co umí v angličtině vyjádřit.

1. pink jacket
2. red skirt
3. black shoes
4. yellow T-shirt
5. green trousers
6. orange kite



R: Oh, no! Woody, everything is dirty!
W: Yes. The clothes are dirty!
1. R: What a mess! What's this? - **W:** Ehh ... this is my yellow T-shirt!
2. R: Woody! What colour are these trousers? - **W:** These trousers are brown. They are my trousers.
3. R: And what's this? - **W:** This is your dirty skirt, Rose.
4. R: And what's this? - **W:** These are your dirty shoes, Rose!
5. R: Ugh ... ugh ... What's this?
W: This is your white jacket, Rose! It's also dirty!

Activity Book 2A Extra

exercise 3

exercise 4

Activity Book 2A, cv. 3, 4



INT cv. 5, 6



Máte-li ve třídě nad deset žáků, rozdělte je na dvě skupiny. Mohou použít své MFC 2A a postavit si vlastní chodníček. Vystřídají se tak vícekrát a slovíčka lépe zopakují. Žáci mohou po kartách chodit, skákat, skákat po jedné noze atd.

Stepping Stones 37-42



Booster 2A, cv. 1



Další aktivity k této hodině naleznete v *Boosteru 2A*. Ve cvičení 1 si žáci zopakují názvy barev, které by už měli znát z NE1. Tentokrát je uvádíme již ve spojení s psanou podobou, napovědět by jim mělo první písmenko slov. Vybarví draky dle popisu, spojí s danou osobou a pokusí se vytvořit celou větu. Zkontrolují s poslechem. Cvičení 2a pokračuje v opakování barev. Žáci poslouchají nahrávku a vybarvují nápisy. Přitom nenásilně fixují písemnou podobu. Ve cvičení 2b žáci poslouchají, vybarví oblečení a spojí ho se správnou osobou.



Booster 2A, cv. 2a, 2b

2B Clothes



Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování:* jacket, shoes, skirt, trousers, T-shirt, clothes, dirty, kite
- dress, hat, socks, sunglasses
- This is my ...
- These are my ...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- The sun is shining.
- It's raining.

Pomůcky:

- Flashcards (FC) Clothes
- Magic Bag (MB), maňásek Nutty the Squirrel
- Mini Flashcards (MFC) Clothes
- Word Cards (WC) – kopírovatelný materiál na webu

Activity Book + Booster:

- 2B Clothes (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- Slow Reveal
- Match the Word with the Picture
- Snap!



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (PŘÍKANKY)

5–7 Slow Reveal



Přesný návod viz GR 17.

Ukazujte žákům zakryté FC a pomalu odhalujte obrázek. Žáci hádají, co je na obrázku.

Přidejte i FC *dress, hat, sunglasses, socks*. Ty však nechte na konec a představte je obvyklým způsobem.

Look, what is it?

**Look, this is a dress.
These are sunglasses.
This is a hat.
These are socks.**

8–13 Match the Word with the Picture



Příprava: Připevněte na tabuli FC *skirt, T-shirt, jacket a trousers, shoes, sunglasses*. Ukazujte na obrázky a společně opakujte: *This is my skirt. These are my trousers*. atd.
Rozdejte některým žákům FC, některým WC (tak, aby bylo možné spojit dvojici FC a WC). Máte-li lichý počet žáků, zapojte Nutty. Žáci hledají svoji dvojici tak, že se ptají navzájem: *What is it? This is my skirt. / These are my trousers*. Předvedte mini dialog s některým ze žáků, případně Nutty.

**Look at my pictures.
This is my T-shirt.
These are my trousers.
This is my jacket.
These are my sunglasses.
This is my skirt. These are my shoes.
Here are FC and WC for you.
Walk around the classroom and ask your friends: What is it?
Answer: This is ..., These are ...**

14–20 Song: What Are You Wearing Today?



Pomocí *transition chant* připravte žáky na změnu aktivity. V interaktivní podpoře zobrazte obrázek k písničce. Ukazujte na obrázky, ptejte se žáků. Přehrajte písničku, žáci poslouchají. Při dalším přehrávání se žáci zapojí.

**Listen, children, come here now,
Come here now, come here now.
Listen, children, come here now,
Come here now, come here now.
Let's sing a song.
Look at the picture. What can you see? Look! The sun is shining!
What is Amy wearing?
It's raining. What is Tom wearing?
Now listen to the song!
Now you can sing it.**

CO KDY NOSÍME NA SOBĚ

Cíl: Pojmenuje další druhy oblečení.
Umí rozlišit, co se nosí při slunečném a deštivém počasí.
Používá fráze *This is my ... These are my ...*

Pokud se na to cítíte, můžete přijít na hodinu v čepici/klobouku a se slunečními brýlemi, popřípadě i v šatech a s ponožkami 😊.
K běžným otázkám v úvodním kruhu **How are you?** a **How old are you?** můžete přidat i **What are you wearing today?**, uznáte-li to za vhodné. Z kopírovatelných materiálů si předem vytiskněte Wordcards 2A+2B pro aktivitu **Match the Word with the Picture**.

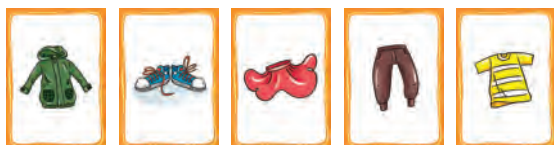
OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

TRŮBĚH HODINY
(15 minut)

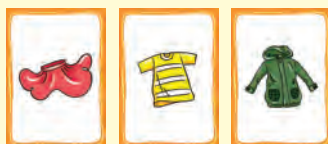


Máte-li na sobě sluneční brýle, klobouk/čepici, ponožky a šaty, představte nová slovíčka názorně přímo na sobě.

Slot Reveal 5-8



INT
cv. 1, 2



trousers	jacket
skirt	T-shirt
hat	shoes
socks	dress



Máte-li menší skupinu (10-12 žáků), rozmístěte FC po třídě a žákům rozdejte pouze WC. Žáci najdou svůj obrázek a vezmou si ho. Následně chodí po třídě a ptají se navzájem stejným způsobem.

Match the Word with the Picture 8-13



INT
cv. 3

Vešichni žáci budou schopni hned reagovat a používat správnou vazbu. Zapojte pokročilejší žáky, aby svým spolužákům pomohli. Podporujte, chvalte, povzbuzujte.



What are you wearing today?
What are you wearing today?
I'm wearing a T-shirt,
White shoes and a pink skirt.
It's sunny, let's go out and play!

What are you wearing today?
What are you wearing today?
I'm wearing a red hat,
Trousers and a jacket.
The weather is rainy and grey.



INT
cv. 4

Song: 14-20
What Are You Wearing Today?



2B Clothes

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE
TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

20–35

Activity Book
2B
Clothes

Žáci si připraví list 2B z Activity Book, zobrazte příslušná cvičení i v interaktivní podpoře.

Get Worksheet 2B.

exercise 1

Žáci nejprve ukazují dle vašich pokynů a reagují na otázky. Podle poslechu poté ukazují na obrázky. Následně spojí názvy barev s obrázky podle poslechu a ptají se ve dvojicích.

Who can you see? (Amy and Tom)
What is Amy wearing? (a dress, a hat, socks and sunglasses). **What's Tom wearing? (a jacket, trousers, shoes and a hat). What colour is ...?**
Now listen and point to the pictures. Match the colours and the small pictures and ask your friend: What colour is the dress?

exercise 2

Žáci poslouchají nahrávku a spojí hromádku oblečení se skřítkem, kterému oblečení patří.

Look, our Forest Friends' clothes are clean now. But what a mess! Listen and match the clothes with the elves.

Activity Book
2B Extra

Žáci nalepí samolepky dle své fantazie. Ve dvojicích popíší, co má kdo na sobě.

Stick the stickers. Say what clothes they are wearing.

exercise 3

exercise 4

Na menu je nejprve se žáky všechny kusy oblečení. Ptejte se na barvy. Žáci vylustí bludiště, cesta sbírají písmenka a píší je na připravená políčka. V tajence jim vyjde část oblečení, kterou Stone hledá. Pokusí se přečíst text a zakroužkují správnou část oblečení.

Look at the pictures. What can you see? Solve the maze. Get the letters and find out what Stone needs. Write the letters.
Circle the correct picture.

36–42

Snap!
(card game)

Přesný návod viz GR 51.
Žáci hrají ve dvojicích nebo trojicích.



Get the cards ready in a pile, picture down. Mix them up. Take a card from the top and put it picture up in front of you. Both players do the same. If the cards are the same, the first one to shout "SNAP!" gets both piles. If the cards are not the same, turn another card until you find a pair. The player who gets all the cards is the winner.

Lesson 2B

OBRAZOVÝ MATERIÁL/
TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)



A: The sun is shining!
I'm so happy! Look at me!
This is my yellow hat and
orange dress. And these are
my white socks and my pink
sunglasses.
T: It's raining! Look at me!
This is my green jacket and
my blue hat. These are my
black trousers. And these
are my black shoes! Let's
play in the rain! Hooray!

Activity Book 2B
Clothes 20-35

exercise 1

exercise 2

N: What a mess. Let's tidy up.

1. R: This is my red dress. These are my orange socks and this is my yellow T-shirt. This hat with pink flowers is mine, too.

2. S: These are my grey trousers and black shoes. This is my blue T-shirt and here ... look, this is my green hat.

3. L: I can see my green skirt. And this is my brown jacket. These are my purple socks and look, here are my sunglasses too.

4. W: Where is my orange T-shirt? Ah, here ... and this is my jacket. This is my blue hat and these are my green shoes!

N: Good job, everybody!

Activity Book 2B, cv. 2



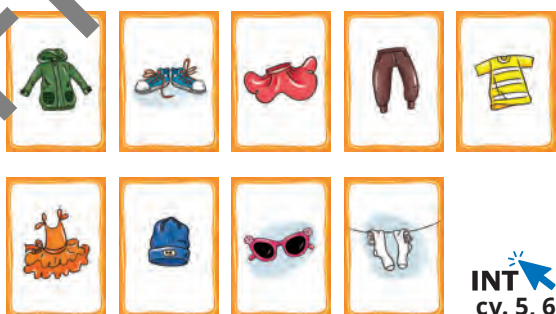
Žáci mohou kombinovat části postav s oblečením libovolně a tvořit tak originální módní kreace. Vše samozřejmě doprovodí svým popisem.

Activity Book 2B Extra

exercise 3

exercise 4

Activity Book 2B, cv. 3, 4



Pozor na soutěživé hry a žáky, kteří špatně snášejí prohru. Když tak je můžete nominovat do role rozhodčích, aby zapisovali výsledky ostatních – budou se tak účastnit, procvičovat slovní zásobu, ale současně se vyvarujete stresu z prohry.

Snap! 36-42
(card game)



INT
cv. 5, 6

**Booster 2B
transkripce:**

Listen, draw and colour.

Rose: The sun is shining. I need my orange dress, my yellow socks and summer shoes. And these are my pink sunglasses and my white hat!

**2B,
exercise 1**

Lily: It's raining. I need my black trousers and my green T-shirt. And this is my black jacket and my purple shoes. I need a blue hat too!

**2B,
exercise 2**

Listen and match.

1. These are not my shoes! – My shoes are red.
2. I like my blue trousers.
3. What colour are your socks? – My socks are purple.
4. What colour is your jacket? – My jacket is grey.
5. What is it? It's very dirty! – Oh ... it's my yellow skirt.
6. I need my hat! – What colour is your hat? It's green.
7. I like my pink dress.
8. What colour is the T-shirt? – The T-shirt is orange.



Lesson 2B

OBRAZOVÝ MATERIÁL/
TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALEN-
TOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

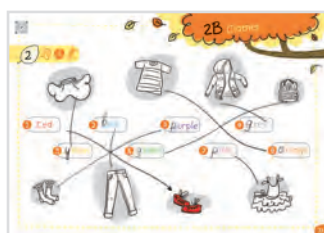
PRŮBĚH HODINY
(45 minut)



INT
Booster 2B, cv. 1



Další aktivity k této hodině, případně zadání domácího úkolu naleznete v *Boosteru 2B*. Ve cvičení 1 i 2 si žáci procvičí znovu názvy jednotlivých kusů oblečení v kombinaci s barvami. Ve cvičení 1 vybarví, co se nosí za slunečného a co za deštivého počasí. Ve cvičení 2 zkusí doplnit první písmena do názvů barev a spojí dle poslechu.



INT
Booster 2B, cv. 2

2C clothes

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování:* clothes, dress, hat, jacket, skirt, socks, shoes, sunglasses, trousers, T-shirt, dirty, kite
- What are you wearing? – I'm wearing ...
- What is he/she wearing? – He/She is wearing ...
- This is my ... These are my ...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- He isn't wearing shoes.
- Fashion Show
- game language (roll the dice, my/your turn ...)

Pomůcky:

- Flashcards (FC)
- maňásek Nutty the Squirrel
- různé oblečení – mohou přinést žáci, ale oblečení vyřazené ze skříně paní učitelky je určitě zajímavější (*volitelné*), figurky, kostky a body k deskové hře

Activity Book + Booster:

- 2C Clothes (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- Rock, Paper, Scissors
- Fashion Show
- AB 2C Collect the Clothes – *board game*

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION PHRASES (ŘÍKANKY)

6–11

Rock,
Paper,
Scissors



Přesný návod viz GR 27.



Let's play a game! Look, we have got stepping stones here. Now you are two teams. Stand at the opposite ends of the stepping stones. The first player from each team starts stepping on the stones and saying the words. When they meet, they play "Rock, Paper, Scissors!" If you win, you go on. If you lose, you go back and the next player from your team starts again.

12–24

Activity Book
2C
Clothes

Žáci se vrátí na svá místa a připraví si tašku a pracovní list 2C z Activity Book na lavici před sebe. Zobrazte jej v interaktivní tabuli.

Go back to your places!
Go back to your places!
Get Worksheet 2C ready.

exercise 1

Nejprve se ptejte, žáci popisují, co vidí, co má Nutty na sobě. Poté doplní k obrázkům čísla podle poslechu.

Look at Nutty. She is wearing funny clothes. What is she wearing in picture 1 (2, 3, 4)? Now listen and write the numbers.

exercise 2

Žáci vidí první postavičkám oblečení podle barev. Nejprve si udělají pouze barevnou značku. Při druhém poslechu dovybarví.

Look at exercise two. Who can you see? (Woody, Amy, Tom, Nutty). Get your coloured pencils ready. Listen and make a little dot (nakreslete tečku na tabuli, aby pochopili), then listen again and colour the clothes.

Activity Book
2C Extra

Žáci „čtou“ a říkají podle obrázků. Větu 5 doplní podle sebe.

Read the story by looking at the pictures.

exercise 1

exercise 2

Žáci hledají osm rozdílů. Společně zkontrolujte, stačí, když budou žáci používat izolovaná slovní spojení.

Look at the pictures and find eight differences.
orange skirt x purple skirt

Lesson 2C

MÓDNÍ PŘEHLÍDKA

Cíl: Pojmenuje jednotlivé druhy oblečení.
Zeptá se, co má kdo na sobě a odpoví.

Na konci hodiny uspořádejte módní přehlídku – **Fashion Show**. Požádejte předem žáky, aby přinesli různé velké oblečení třeba i po prarodičích, ideálně vyřazené, u kterého nevadí, když se uspiní nebo natrhne. Čím zajímavější bude, tím větší legraci si společně užijete.

Místo Fashion Show můžete zařadit deskovou hru **Clothes – Game** z 2C Activity Book.

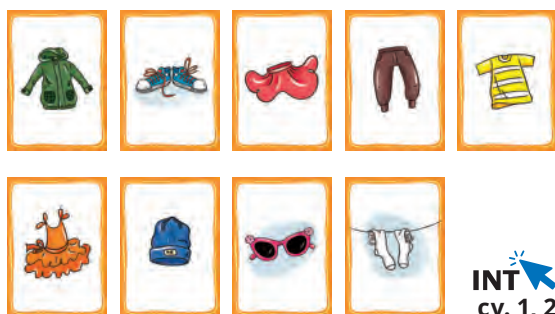
OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PŘÍPRAVA HODINY (45 minut)



INT
cv. 1, 2



Žáci s projevy hyperaktivity budou potřebovat asistenci při přechodu po kartách.
Žáci, kteří špatně snášejí přechod, budou také potřebovat podporu.
Řekněte jim, že je v pořádku, když kdokoliv prohraje či vyhraje. Lze s nimi předem dohodnout, co budou dělat, když prohrají, půjdou se projít, mávnu nad tím rukou, naplánují si hru doma s rodiči atd.

Rock,
Paper,
Scissors



6–11



Activity Book 2C cv. 1, 2

1. L: Oh, Nutty! You are so funny! What are you wearing?
N: I'm wearing a blue hat, black shoes and yellow socks.
I have a football shirt on, too!
2. R: Haha. What are you wearing now, Nutty?
N: Oh ... I'm a girl and I'm wearing a hat with flowers, a white dress and pink shoes. I'm at a party!
3. L: What are you wearing, Nutty?
N: I'm a boy and I'm wearing a hat, sunglasses, a grey jacket and big black shoes. hhhh.
4. R: What are you wearing now, Nutty?
N: I'm wearing a yellow T-shirt, a purple skirt and red shoes.

Activity Book 12–24
2C
Clothes

exercise 1

exercise 2

1. Who is this? This boy is my friend Woody. He is wearing a black T-shirt, green trousers and he isn't wearing shoes.
2. Who is this? This girl is my friend Amy. She is wearing an orange dress, white socks and purple shoes.
3. Who is this? This boy is my friend Tom. He is wearing a blue hat, black trousers and a green jacket.
4. And who is this? This is our friend Nutty! She is wearing glasses, a brown hat and black shoes!



1. Amy is wearing an orange skirt. x Amy is wearing a purple skirt.
2. Tom isn't wearing a hat. x Tom is wearing a hat.
3. Tom is wearing a yellow jacket. x Tom is wearing a grey jacket.
4. Stone's kite is blue. x Stone's kite is yellow.
5. Stone is wearing a blue T-shirt. x Stone is wearing a purple T-shirt.
6. Nutty is in the basket. x The blue kite is in the basket.
7. Nutty is in the basket. x Nutty is next to the basket.
8. Lily isn't wearing sunglasses. x Lily is wearing sunglasses.

Activity Book
2C Extra

exercise 1

exercise 2



Ke cvičení 3 a 4 je v rámci interaktivní podpory k dispozici nahrávka pro kontrolu.

INT

Activity Book 2C, cv. 3, 4

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

25–42 **Fashion Show**



Pomocí *transition chant* připravte žáky na změnu aktivity.
Uspořádejte lavice tak, aby mezi nimi vznikla ulička – módní molo. Nechte žáky, aby si vybrali své módní kreace. Pokud nemáte připravené žádné „modely“, nevadí, žáci se pouze projdou v tom, co mají na sobě. Jeden žák je moderátor, druhý modelka. Moderátor komentuje, co má modelka na sobě. Modelka se na konci mola promění v moderátora a komentuje další model. Na úvod se role moderátora ujme vyučující, aby žáci měli příklad.

Ok, boys and girls, now it's time for the Fashion Show! Get the clothes! Now, Martina, you are a model! I am a speaker. This is Martina! She is wearing a green dress, red shoes and sunglasses. Thank you, Martina! Now you are a speaker and Tom is a model. Come on!

25–42 **Varianta**
Collect the Clothes
board game



Zopakujte herní slovní zásobu.
Rozdělte žáky do skupin po 3–4 hráčích. Žáci si do každé skupiny připraví herní plán figurky, kostku, košík se svou postavou a „body“ (korálky/knoflíky/žetony se sluníčky z přílohy). Cílem hry je hodit co nejmenší číslo a sesbírat co nejvíce kusů oblečení. Za každý kousek si dá žák do košíku jeden korálek (knoflík/žeton). Stoupnou-li na políčko se šipkou, jsou vpřed nebo vzad o tolik kroků, kolik ukazuje šipka. Hra se hraje buď na časový limit, případně dokud nedojdou všichni do cíle. Když je někdo v cíli první, neznamená to, že je vítěz, vítězem je naopak ten, kdo má nejvíce sesbíraných bodů. Obcházejte skupinky a monitorujte, zda žáci používají cílový jazyk.
Vysvětlování hry doplňujte gesty a názornými ukázkami.

Let's play board game. Roll the dice. It's my/your turn. I'm the winner! It is going to rain. Hurry up and collect the clothes from the washing line! Everyone gets a basket and points which you put into the basket. You need to pick up as many clothes as possible. Roll the dice and say the number (the goal is to have the smallest number). Then go forward. When you step on a circle, say, for example "I've got a red skirt." Take one point. Choose your hero! When you step on the arrow sign, go back or forward.

Booster 2C
transkripce:

2C,
exercise 1

Listen and cross out the wrong picture.

This is my friend Amy. She is wearing a green jacket, blue shoes, a black skirt, brown socks and a purple hat.

This is my friend Tom. He is wearing a blue hat, green socks, grey shoes, blue trousers and a yellow jacket.

This is my friend Stone. He is wearing green summer shoes, a rainbow T-shirt, a red hat and black trousers with blue socks.

This is my friend Rose. She is wearing red sunglasses, an orange dress and a jacket with birds. She is also wearing a big pink hat and white shoes.

2C,
exercise 2a

Listen and draw.

What are you wearing, Tom? – I'm wearing a yellow T-shirt with a football, blue trousers and black shoes. Oh, and I'm wearing red socks, too. What are you wearing, Amy? – I'm wearing a blue skirt, a green T-shirt and brown shoes. And this is my new yellow hat! Look!

2C,
exercise 2b

Listen and match the words to the pictures.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. T-shirt | 6. skirt |
| 2. trousers | 7. dress |
| 3. socks | 8. sunglasses |
| 4. jacket | 9. shoes |
| 5. hat | |



Lesson 2C3

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



INT
cv. 3-6



Módní přehlídku žáci milují a obvykle i ti ostýchavější, kteří se zpočátku nechtějí zapojit, po pár minutách sami přijdou a zkouší ty nejbáznivější modely. Nikoho do převlékání nenutte. Buďte připraveni na ruch a hluk ve třídě.



Kdyby byl pro někoho hluk ve třídě náročný, umožněte mu pracovat se sluchátky pro redukci hluku.

Fashion Show 25-42



R.O.



Bude-li se hra žákům líbit, doporučíte jim, aby si hrací pole odnesli domů a zahráli si ji doma i s rodiči/sourozenci. Kdo si ji zahraje, může dostat za odměnu motivační samolepku.

Varianta 25-42

Collect the Clothes
board game



INT
Booster 2C, cv. 1



Další aktivity k této hodině, případně zadání domácího úkolu naleznete v *Boosteru 2C*. Cvičení 1 procvičuje poslech s porozuměním. Žáci na základě nahrávky označí obrázek oblečení, které do skupiny nepatří. Ve cvičení 2a žáci poslouchají nahrávku a dokreslí a vybarví postavičkám oblečení. Ve cvičení 2b žáci spojují slovíčka s obrázkem. Mohou při tom využít nahrávku.



INT
Booster 2C, cv. 2a, 2b

2D Revision

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování*: slovní zásoba 2A–2C
- What are you wearing? – I'm wearing ...
- What is he/she wearing? – He/She is wearing ...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- choose a boy or a girl
- put the clothes on the doll
- ask and answer

Pomůcky:

- Flashcards (FC)
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)
- plácačky na mouchy (flyswatters)

Activity Book:

- 2D Paper Dolls

Hry:

- Flyswatters

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHARTS (ŘÍKANKY)

6–10 Mind Map



Nakreslete na tabuli základ pro myšlenkovou mapu (viz nákres). Zatím doprostřed nic nepište. Ptejte se žáků *What are you wearing?* Žáci jmenují oblečení, na které si vzpomenou. Zeptejte se na jedno (nadřazené) slovo pro všechno – CLOTHES. Znovu se zeptejte: *What **clothes** are you wearing?* Jak žáci jmenují, připevňujte FC k jednotlivým paprskům, případně je nechte vybrat kartu se slovíčkem, které řekli, a připevnit ji na tabuli. Ukažte FC se slovy *kite, dirty, sunglasses*. Umístěte je stranou, aby bylo vidět, že nemají do oblečení.

Look at my mind map. What are you wearing today? (Jeansers, a T-shirt, a skirt ...) All right. What are they? Yes, they are CLOTHES. What clothes are you wearing? Well done! Choose the right picture and put it on the board. Look at this. What is it? Yes, it's a kite. Can you wear a kite? No? Right. You can **FIX** a kite. Can you wear sunglasses? Yes, you can! But they aren't clothes. Can you wear "dirty"? No, but the clothes can be **dirty**.

11–15 Flyswatters



Přesný návod viz GR 8.
Připevňte na tabuli Flashcards Unit 2 (oblečení), případně i Unit 1 (pocity).

16–23 Video Story



Přehrajte video 2D Clothes. Při prvním přehrávání žáci video pouze sledují, při druhém jej zastavujte, žáci jmenují jednotlivá slovíčka a odpovídají na otázky.

Let's watch and listen to the story. What are they doing? (Flying kites.) Are their clothes clean? (No, they are very dirty). What's Woody/Lily/Rose/Stone wearing? (doplnit podle obrázku)

24–40 Paper Dolls



Žáci si připraví pracovní list 2D z Activity Book (Paper Dolls). Vytrhají opatrně jednotlivé kusy oblečení. Vyberou si panáčka nebo panenku. Následně přikládají oblečení a ptají se partnera *What is he/she wearing?*

Get Worksheet 2D (Paper Dolls) ready. Choose a boy or a girl. Press out the clothes. Then put the clothes on the doll and ask your partner: What is he/she wearing?

41–43 Funny Sounds



Při spellingu se často pletou právě samohlásky A /eɪ/, E /i:/ a I /aɪ/. *Funny Sounds* se věnují samohláscce /eɪ/. I když tematicky říkanka nesouvisí s tématem, je to součást opakování z NE1 a průprava k pozdějšímu spellingu.

It's time for Funny Sounds with Amy! Listen, repeat and mime.



Lesson 2D

OBLEČENÍ KAM SE PODÍVÁŠ

Cíl: Používá slovíčka a fráze z lekcí 2A–2C.
Porozumí jednoduchému video příběhu.
„Oblekne“ papírové panáčky a popisuje, co mají na sobě.

Velkou část této hodiny zabírá práce s Paper Dolls. Nemusíte po žácích požadovat, aby vystříhali přesně všechny kusy oblečení. Pokud je tato aktivita nebaví, nahraďte Paper Dolls jinou aktivitou a zadejte za dobrovolný domácí úkol pouze těm, kteří tato aktivita zaujala.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT 



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(5 minut)



KITE

SUNGLASSES

DIRTY

INT 
cv. 1, 2

INT 
cv. 3



INT 
cv. 4



INT 
cv. 5

A: /eɪ/
Amy, Amy, make a cake,
(míchání těsta v míse)

Let's have a picnic
(pokynem ruky zveme k následování a k jídlu)

By the lake.
(naznačíme oběma rukama okrouhlé jezero vedle sebe.)

INT 
cv. 6, 7



Tato část lekce je volitelná, vyučující ji zařadí dle časových možností.
Říkanou je vhodné doplnit pohybem.

Flyswatters 11–15



Video Story 16–23



Paper Dolls 24–40



Funny Sounds 41–43



3A Hobbies

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- I can, I can't
- opakování:** play football, play cards, play board games, jump, drive a car, ride a bike
- paint a picture, ride a scooter, fly, swim, play the guitar

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- What can you do?
- Can you fly/ride a scooter?
- He can / She can ...

Pomůcky:

- Flashcards (FC) U3: paint, ride a scooter, fly
- FC z NE1: ride a bike, drive a car, swim, play cards, play football
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)
- Word Cards Hobbies (*volitelné*)

„plácačky“ I can / I can't



Activity Book + Booster:

- 3A Hobbies (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- I'm Thinking of a Boy/Girl ...
- Nutty Says
- What Can You Do?

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

5–8 I'm Thinking of a Boy/Girl



Jako *warming up activity* a opakování minulé lekce použijte hru „Myslím na...“ V duchu si vyberte jednoho žáka (dívku nebo chlapce) a popište, co má na sobě. Můžete přidat i některé charakteristiky vzhledu (vlasy, oči...). Žáci hádají, o koho jde. Ten, kdo uhodne, popisuje další osobu.

Let's play a game! I'm thinking of a girl (boy). She is wearing a red skirt and a green T-shirt, pink shoes and white socks. She has got long black hair and blue eyes. Who is she?

9–13 What Can You Do?



Z MB tahejte postupně FC U3. Většinu frází již žáci znají z NE1 (*play football, cards, board games, ride a bike, drive a car, swim*), ale seznámí se i s novými: *paint a picture, ride a scooter*. Pokaždé kartu okomentujte celou frází: *What can Stone do? Play football! Yes, well done! He can play football. Can you play football? ...* Poté umístěte FC na tabuli. Dbejte na to, aby s vámi všichni žáci opakovali, velmi vhodné je **zapojit pohyb** a činnosti **předvádět**. Přesadou všechny karty na tabuli, zdůrazněte, že se jedná o *hobbies*. Pak napište, případně umístěte Word Cards *Hobbies* nad obrázky.

I've got something in my Magic Bag! Look! What can Stone do? Play football! Yes, well done! He can play football. Say with me: He can play football. Can you play football, Martin? And look! What can Amy do? She can paint a picture! Can you paint a picture, David? Tom can ride a scooter ... etc. Look, these are things that you can do and that you like to do. We call them HOBBIES.

14–19 Comic Look and Listen



Pročtete komiks 3A na interaktivní tabuli. Než pustíte poslech, ukazujte na obrázky a opakujte předchozí slovní zásobu. Pokládejte různé otázky. Ptejte se: *What can Amy do? What can Lily do? What can Tom do?* Žáci nejprve poslouchají a ukazují, potom opakují věty.

Let's listen to the story. Look at the picture! What can Amy do? Yes, Amy can paint. Look at her picture. What can you see? What can Rose/Stone/Woody/Lily do? What can Tom do? Listen and look!

Lesson 3A

CO KDO UMÍ?

Cíl: Odpoví na otázky k jednoduchému komiksovému příběhu, poslouchá a opakuje slyšené věty.
Používá fráze se slovesy *can/can't* ve významu umět.
Používá slovní zásobu z tematického okruhu *Hobbies* ve spojení s *can/can't*.
Ptá se a odpovídá na otázky *What can you do? Can you ...?*

Po přivítání můžete do úvodního kruhu přidat kromě běžných otázek typu **How are you?** i novou frázi z Unit 2: **What are you wearing today?** Můžete tak zopakovat fráze a slovíčka z tematického okruhu oblečení. Jednotlivých žáků se může ptát Natty.

CLIL: V rámci VV nebo pracovních činností si žáci mohou připravit „pláčačky“ *I can/I can't*. Podklady mají ve svých Activity Book.

CLIL classroom language: Let's make the *I can / I can't sticks*. You need scissors, wooden ice cream sticks and a glue stick. Cut out the cards and put some glue on the back of the card. Now put the ice cream stick on the card. Stick the cards together.

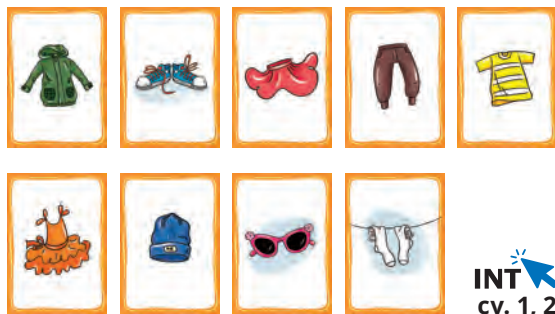
OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PŘÍBĚH HODINY (5 minut)



INT
cv. 1, 2



Uznáte-li za vhodné, zopakujte nejprve oblečení pomocí EC, pokud jste to už neudělali v rámci úvodního kruhu.
Hra by neměla trvat příliš dlouho, maximálně tři až čtyři kola.

I'm thinking of a Boy/Girl

5–8



INT
cv. 3



Slovíčka *swim* a *play the guitar* byla probírána v NE1 v rámci Extra Summer Lesson. Pokud jste tuto lekci nezařadili, budou pro žáky nová, Flashcards k nim najdete v NE1.

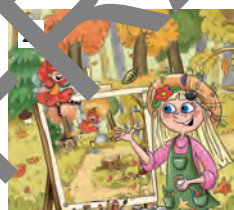
Aktivita může probíhat v půlkruhu před tabulí i v lavicích. Žáci opakuji fráze, které již znají, přičemž mohou používat 3. osobu:
He can ... / She can ...

What Can You Do?

9–13



1 *A: What can you see, Amy?
A: I can see a picture of the forest.
R: Can you see a house, a tree, and that's me!
A: Yes, that's you, Rose. You can fly, like a bird.*



2 *R: Can you paint our friends?
A: Yes, I can.*



3 *A: That's Woody. He can play the guitar.*



4 *A: And that's Stone. He can play football.
S: Yes, that's me! I like football. It's my favourite sport.
R: I can see Nutty. She can play cards.*



5 *R: And where is Lily? What can she do?
A: She can drive a car!*



6 *R: Can you drive a car, Tom?
T: No, I can't. But I can ride a scooter! Look!*

Comic Look and Listen

14–19



INT
cv. 4

3A Hobbies

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

20–22

**Nutty Says /
Mime the
Activity**



Zařadte rychlou hru *Nutty Says*, případně pouze *Mime the Activity*.

Come on, let's stand up and play
Nutty Says. Nutty says you can paint.
Nutty says you can swim.
You can fly!

23–39

**Activity Book
3A
Hobbies**

V interaktivní podpoře zobrazte pracovní list 3A z Activity Book. Žáci si nachystají stejný pracovní list a tužku.

Get Worksheet 3A from your Activity Book. Listen, point and say. Get your pencil ready. Now, show me your finger. Point to the picture. Point to the car. Point to the scooter/guitar/football.

exercise 1

Pustte nahrávku k 3A, cvičení 1, žáci poslouchají a ukazují na obrázku, který namalovala Amy. Zopakujte aktivitu. Při druhém poslechu žáci očíslojí obrázky dle nahrávky.

Now listen and point to the pictures. Number the pictures.

exercise 2

Nejprve si společně se žáky přečtete text a odvodíte odpovědi podle obrázků. Poté přehrajte poslech k 3A, cvičení 2. Žáci nejprve poslouchají a ukazují na obrázky. Upozorněte je na příklad. Při druhém poslechu žáci doplňují první písmenko jména V nebo X.

Look at exercise 2. Try to read the texts. Listen and point. Who can't paint? (Tom) Well done! Can you see the black cross and the letter T? Who can fly? (Lily). Yes, good job! Put a tick and write L in the box. Now listen again and put a tick or a cross next to the pictures. Then write the first letters of the names in the boxes. T for Tom, L for Lily. S for Stone and so on.

**Activity Book
3A Extra**

Žáci mohou pracovat a mluvit ve dvojicích. Podle ikon určují, co postavy umí (zelená) / neumí (červená) dělat. Zkontrolují s nahrávkou, která je v dispozici v interaktivní podpoře.

Look at the pictures. What colours are they? Yes, they are green and red. Green pictures mean they CAN do the hobby, RED pictures mean they CAN'T do the hobby. What about Tom? What can he do? Yes, he can swim. Look and say it out loud. Work with your partner. Then listen and check.

exercise 3

exercise 4

Cvičení 4 je opět zaměřené na mluvení. Žáci mohou k obrázkům doplnit V nebo X. Ve dvojicích nebo individuálně řeknou dle obrázku, co postavy umí/neumí. Mohou již používat i osobní zájmena *he/she* nebo zůstat u jmen postav, záleží na pokročilosti.

Point to the pictures and say what they can or can't do.

Lesson 3A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Nutty Says /
Mime the
Activity

20-22



Activity Book
3A
Hobbies

23-39

exercise 1



1. What can you do, Amy? – I can paint a picture. I can paint a picture of my friends. Look!
2. Tom can ride a scooter.
3. Stone can play football.
4. Woody can play the guitar.
5. Lily can drive a car.
6. Rose can fly like a bird.
7. And you, Nutty, you can play cards.



Nenutíte do čtení všechny žáky. Je dobré, aby si vybírali grafickou podobu slova a spojili si ji se zvukovou podobou. Slovíčka zatím vůbec nepiší, maximálně doplňují počáteční písmena.



Ve druhém cvičení není potřeba používat spellingovou formu výslovnosti hlásek. Použijte zatím fonetickou podobu (T, L, W, S, N, R, A).

exercise 2

1. Can you paint a picture, Tom? – No, I can't.
2. Can you drive a car, Nutty? – No, I can't.
3. Can you ride a scooter, Woody? – Yes, I can.
4. Can you fly, Lily? – Yes, I can.
5. Can you play the guitar, Stone? – No, I can't.
6. Can you play cards, Rose? – Yes, I can.
7. Can you play football, Amy? – No, I can't.

Activity Book 3A, cv. 1, 2



1. Tom can swim. He can't paint.
2. Amy can paint. She can't play cards.
3. Stone can play football. He can't fly.
4. Woody can jump. He can't swim.
5. Lily can fly. She can't play the guitar.
6. Rose can ride a scooter. She can't drive a car.



V těchto cvičeních záleží na pokročilosti vašich žáků. Individuální rozdíly mohou být již opravdu velké a je potřeba zohlednit, že pro některé žáky může být obrázkové čtení velmi obtížné.

Activity Book
3A Extra

exercise 3

exercise 4

1. Woody can't play board games. He can't play board games.
2. Rose can fly. She can fly.
3. Stone can play football. He can play football.
4. Nutty can't jump. She can't jump.
5. Rose can ride a bike. She can ride a bike.
6. Stone can swim. He can swim.



Activity Book 3A, cv. 3, 4

3A Hobbies

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

40–42

**What Can
You Do?**



Žáci si připraví své *I can / I can't* pomůcky. Máte-li možnost, můžete je se žáky vytvořit předem během výtvarné výchovy nebo pracovních činností. (*Classroom language* pro zapojení CLIL najdete v úvodu.)
Pomocí FC se žáků ptejte, co umí. Žáci ukazují své „plácačky“ a používají fráze
Yes, I can. / No, I can't.

**Get your “I can / I can’t” sticks.
Show me: Can you play cards?
Can you fly?
Can you play football?
Can you paint?**

**Booster 3A
transkripce:**

**3A,
exercise 1**

**Look at the picture. Match and say.
Then listen and check.**

1. Stone can play football.
2. Amy can paint.
3. Lily can drive a car.
4. Nutty can play cards.
5. Rose can fly.
6. Tom can ride a scooter.
7. Woody can play the guitar.

**3A,
exercise 2a**

**Listen, write the first letter and colour the picture
green or red.**

1. *Nutty*: Amy, can you play cards? – *Amy*: Yes, I can.
2. *Nutty*: Woody, can you play board games? –
Woody: No, I can't.
3. *Nutty*: Tom, can you jump? – *Tom*: Yes, I can.
4. *Nutty*: Rose, can you play football? –
Rose: No, I can't.
5. *Nutty*: Lily, can you drive a car? – *Lily*: Yes, I can.
6. *Stone*: Nutty, can you fly? – *Nutty*: No, I can't.
7. *Nutty*: Stone, can you swim? – *Stone*: Yes, I can.
8. *Stone*: Nutty, can you paint? – *Nutty*: No, I can't.
9. *Nutty*: Tom, can you ride a scooter? – *Tom*: Yes, I can.
10. *Nutty*: Rose, can you ride a bike? – *Rose*: Yes, I can.

**3A,
exercise 2b**

**Listen and tick or cross. What can you do?
What can't you do?**

1. Can you play cards?
2. Can you play board games?
3. Can you jump?
4. Can you play football?
5. Can you drive a car?
6. Can you fly?
7. Can you swim?
8. Can you paint?
9. Can you ride a scooter?
10. Can you ride a bike?

Lesson 3A

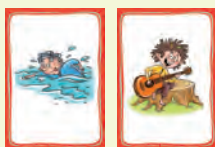
OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



INT
cv. 6, 7



Aktivita může probíhat ve skupině společně – učitel se ptá, žáci odpovídají – nebo ve dvojicích, pokud to uznáte za vhodné. Žáci chodí po třídě a navzájem se ptají. Případně můžou pokročilejší žáci trénovat ve dvojicích a s ostatními žáky pracuje učitel.



What Can You Do?

40-42



INT
Booster 3A, cv. 1



Další aktivity k této hodině naleznete v *Boosteru 3A*. Ve cvičení 1 žáci spojují obrázky a slova podle toho, kdo co umí a neumí. Tvoří věty a zkontrolují s nahrávkou. Ve cvičení 2a žáci poslouchají a doplňují k jednotlivým položkám první písmeno jména osoby, která odpovídá. Vybarví zeleně, pokud je odpověď *I can*. Vybarví červeně, pokud je odpověď *I can't*. Ve cvičení 2b žáci poslouchají otázky a označí, zda danou činnost umí, nebo neumí.



Booster 3A, cv. 2a, 2b

3B Hobbies

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- Can you ...? – I can, I can't
- play the recorder, do gymnastics, sing, dance
- *opakování:* swim, fly, jump, drive a car, ride a bike, play the guitar, play cards, play board games, play football
- These are my ...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- What's your hobby?
- Talent Show

Pomůcky:

- Flashcards (FC) Hobbies
- Magic Bag (MB), maňásek Nutty the Squirrel
- Mini Flashcards (MFC) Hobbies
- Word Cards

Activity Book + Booster:

- 3B Hobbies (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- Stand Up If You Can
- Guess What I Can Do



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION COMMENTS (ŘÍKANKY)

5–8 Stand Up If You Can



Tato hra je podobná hře *Touch your head if ...* (viz GR 48).
Používejte různé pokyny, které již žáci umí (*stand up, sit down, dance, jump, touch your head/belly/legs, shake your head ...*).
Při zadávání pokynu ukazujte FC.
Poté připevněte FC na tabuli.
Nakonec zahrňte i nová slovíčka z této lekce (*play the recorder, do gymnastics, sing, dance ...*).

Stand up if you can ride a bike.
Touch your head if you can play the guitar.
Jump if you can play football.
Sit down if you can play the guitar.
Look! We've got something new here!
She can do gymnastics! Can you do gymnastics, Sára?

9–13 Match the Word with the Picture



Rozdejte žákům Word Cards. Žáci je přečtou nahlas a přiřadí k FC na tabuli.

paint	fly
ride a scooter	build a house
jump	ride a bike
do gymnastics	play board games
play football	play the recorder
play the guitar	drive a car
swim	sing
dance	play cards

What is your hobby, Filip? What can you see on the Word Card?
F: "I can play football" nebo jen "play football"
Well done! Put the Word Card next to the picture!

14–20 Song: What's Your Hobby?



Pomocí *transition chant* připravte žáky na změnu aktivity. V interaktivní podpoře zobrazte cvičení 4 (obrázek k písničce).
Ukazujte na ikony jednotlivých koníčků a ptejte se žáků: *What can she do? What can he do?*
Přehrajte písničku, žáci poslouchají. Při dalším přehrávání se zkusí zapojit.

Listen, children, come here now.
Come here now. Come here now.
Listen, children, come here now.
Come here now. Come here now.
Let's sing a song.
Look at the picture.
What can our friends do? Look!
He can ride a scooter.
She can do gymnastics.
Now listen to the song!
Now you can sing it.

TALENT SHOW

Cíl: Používá aktivně i pasivně fráze a slovní zásobu z tematického okruhu *Hobbies*. Představí se a řekne, co umí a neumí, přičemž používá spojení *I can / I can't*.

V rámci hudební výchovy (nebo celé jedné hodiny angličtiny) uspořádejte **Talent Show**. Jako inspiraci můžete použít některá videa např. z britské nebo americké talentové show, kde vystupují vrstevníci žáků. Vaši žáci se mohou do show přihlásit s čímkoliv, co umí nebo co se zrovna učí. Moderujte show v angličtině, vystupující se představí **My name is Niki and I can sing**. Show může mít přehlídkovou podobu, nemusí být soutěžní. Show může být zcela dobrovolná, ať se nedostanou do stresu ti, kteří by se nechtěli předvádět. Pro tyto žáky lze vymyslet nějaké aktivity v "backstage", mohou pomáhat učitelům anebo spolužákům, kteří vystupují, a organizovat hru.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



INT cv. 1, 2



Hra může probíhat jak v lavicích, tak mimo ně. Nové fráze *do gymnastics, play the recorder, sing a dance* převedte žákům pomocí gest a mimiky.

Stand Up If You Can

5-8



INT cv. 3



Pokud má žákům čtení velké problémy, přečtěte si Word Cards společně. Nebo povolejte na pomoc Nutty, aby žákům se čtením pomohla. Případně tuto aktivitu můžete vynechat a pokračujte dál jen audio-orálně.

Match the Word with the Picture

9-13



Jestliže je ve třídě jen pár žáků, kteří se se čtením obecně potýkají, lze s nimi nacvičit čtení předem, zvláště, např. v hodinách speciálně pedagogické péče, nebo jen o přestávce, je-li to organizačně možné. Ať čtou také, ale mají znalost fixovanou z dřívějších. Posílí to jejich sebevědomí.

What's your hobby, what can you do?
What's your hobby, what can you do?
Tell me, tell me:
What do you like to do?

I can paint a picture,
but I can't fly.
I can ride a scooter,
but I can't drive a car.

I can play football.
I can fly a kite.
These are the hobbies
that I like!

What's your hobby, what can you do?
What's your hobby, what can you do?
Tell me, tell me:
What do you like to do?

INT cv. 4



Song: What's Your Hobby?

14-20



Žáci mohou při písničce zvedat příslušné MFC s jednotlivými hobbies.

3B Hobbies

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

20–35

Activity Book
3B
Hobbies

Žáci si připraví své pracovní listy 3B. Zobrazte příslušná cvičení i v interaktivní podpoře.

Get Worksheet 3B and a pencil.

exercise 1

Žáci nejprve ukazují dle vašich pokynů a reagují na otázky. Přehrajte poslech. Žáci spojí postavičky s ikonami podle nahrávky.

What can you see? Forest Friends are having a talent show! What can they do? Now listen and match the hobbies with our friends.

exercise 2

Ukažte na tabulku a jako příklad uveďte Woodyho. Žáci poslouchají nahrávku a zatrhnou aktivity, které postavy umí, a škrtnou ty, které neumí. Nahrávku postupně zastavujte, aby měli žáci dostatek času se v tabulce zorientovat. Podle potřeby přehrajte několikrát. Žáci si můžou cvičení zkontrolovat ve dvojicích.

Look at the table. Can Woody play the guitar? Yes, he can! Put a tick! Can he play the recorder? No, he can't. Put a cross. Listen, and tick or cross what our friends can or can't do. Then check with your partner.

Activity Book
3B Extra

Žáci pracují ve dvojicích. Ptají se a odpovídají, ukazují si jednotlivé obrázky a říkají, co kdo umí. Kontrola může proběhnout s poslechem.

Look at the pictures. Work in pairs and say what our friends can do.

exercise 3

exercise 4

Žáci nalepí samolepky podle toho, co sami umí, nebo neumí. Ve dvojicích mluví o sobě.

What can you do? What can't you do? Stick the stickers and tell your friend.

36–41

Guess What
Can Do



Žáci si ve svých MFC vyberou jednu činnost, kterou ovládají. Chodí po třídě a ptají se navzájem. Kartičku mají schovanou. Ukáží ji, až když partner uhodne, co na ní je. Dialog nejprve předvedte s některým ze žáků.

Get your MFC ready. Choose one hobby and hide it behind your back. Walk around the classroom and ask your friends. Peter, choose a card and come here. T: Can you do gymnastics? P: No, I can't. T: Can you play the recorder? P: No, I can't. T: Can you play football? P: Yes, I can! Well done! Now go and ask your friends.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



N: Let's have a Talent Show! What can you do?
1. N: What can you do Stone?
S: I can dance.
2. N: What can you do, Lily.
L: I can sing.
3. N: What can you do, Rose.
R: I can play the recorder.
4. N: What can you do, Tom?
T: I can ride a scooter.
5. N: What can you do, Amy?
A: I can do gymnastics.
6. N: What can you do, Woody?
W: I can play the guitar.



Žáci mohou pracovat ve dvojicích, po poslechu se vzájemně ptají pro kontrolu.



Pokud by to bylo nutné, lze nahrávku i pouštět zpomaleně, nebo jednou zpomaleně, pak ve standardním tempu.

Activity Book
3B
Hobbies

20-35

exercise 1

exercise 2

- 1.** Woody can't sing. But he can play the guitar.
2. Rose can do gymnastics, and she can dance.
3. Tom can't dance, but he can ride a scooter.

- 4.** Nutty can't paint, but she can sing.
5. Amy can paint, and she can do gymnastics.

INT

Activity Book 3B, cv. 1, 2



- 1.** Amy can do gymnastics.
2. Nutty can jump.
3. Tom can ride a scooter.
4. Rose can play the recorder.
5. Woody can play the guitar.
6. Stone can dance.
7. Lily can sing.



Intenzivnější podporu potřebují žáci, u nichž nestrukturovaná situace, jako je pohyb po třídě, vyvolá neklid a projevy hyperaktivity. Potřebují stále vracet k zadané činnosti, popř. je vhodnější, když jsou jim přiděleni žáci, s kterými mají dialog vést (tj. přesně vědí, které tři žáky mají oslovit). Pokud to stihnou rychle, je jim zadaná jiná klidnější aktivita v lavici, nebo mají naopak příležitost se zklidnit zcela odlišnou činností (v klidové zóně ve třídě, na chodbě apod.).



Další podporu potřebují žáci, pro které je vyslovení celých vět stále ještě velkou výzvou. Je nutné být v jejich blízkosti, pomáhat jim nacvičovat a opakovat fráze, které říkají. Případně mohou dialog vést jen s jedním dvěma žáky, pak pracují individuálně, nebo trénují výslovnost vět s vyučujícími či asistenty.

Activity Book
3B Extra

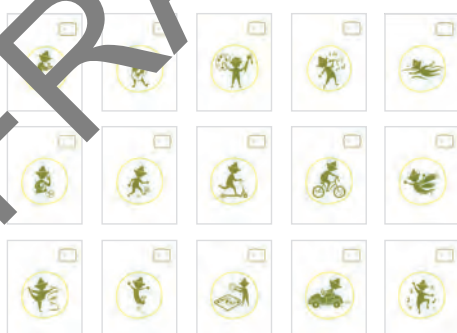
exercise 3

exercise 4



INT

Activity Book 3B, cv. 3, 4



Guess What
I Can Do

36-42



INT

cv. 5, 6

Booster 3B
transkripce:

3B,
exercise 1

Listen and number the pictures.

1. Amy can do gymnastics.
2. Rose can play the recorder.
3. Tom can ride a scooter.
4. Lily can sing.
5. Nutty can jump.
6. Stone can dance.
7. Woody can play the guitar.
8. Amy can paint.
9. Lily can drive a car.
10. Rose can ride a bike.

3B,
exercise 2

Look and complete.

Then listen and check.

1. *Tom:* Rose can't drive a car.
2. *Rose:* Lily can sing.
3. *Lily:* Amy can dance.
4. *Tom:* Woody can't swim.
5. *Rose:* Tom can't paint.
6. *Lily:* Stone can jump.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



INT
Booster 3B, cv. 1



INT
Booster 3B, cv. 2



Další aktivity k této hodině, případně zadání domácího úkolu naleznete v *Boosteru 3B*. Ve cvičení 1 si žáci zopakují názvy všech aktivit z lekce 3A i 3B. Poslouchají nahrávku a spojí číslo s příslušným obrázkem. Pro lepší orientaci mohou napsat k fotkám čísla. Cvičení 2 pracuje s psanou podobou slov. Pokud na to vaši žáci ještě nejsou připraveni, můžete pracovat jen s obrázky. Žáci spojí obrázek s ikonou a vytvoří větu. Dobrovolně mohou poskládat písmenka do rámečků a větu zkusit přečíst. Zkontrolují s poslechem.



Někteří žáci zvládají angličtinu velmi dobře, ale mají obtíže s písemným projevem. Jejich psaní se nemůže vejít do připravených kolonek na stránce. Pak je můžete nechat psát, ale zvlášť na mazačce, arch papíru nebo písmenka jen diktují spolužákovi, ten zapisuje.

3C Hobbies

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- do gymnastics, drive a car, fly, fly a kite, jump, paint, play board games, play cards, play football, play the guitar, play the recorder, ride a bike, ride a scooter, sing, swim, walk
- I can ... / I can't ...
- He/she can ..., He/she can't ...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- I can build a house / Lego house.
- rozkazovací způsob (ve hře Nutty Says)

Pomůcky:

- Flashcards (FC), Magic Bag (MB), Mini Flashcards (MFC)
- maňásek Nutty the Squirrel
- čára na zemi nebo lano
- plácačky

Activity Book + Booster:

- 3C Hobbies (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)
- 3C Classroom Survey

Hry:

- Nutty Says
- I Can / I Can't Line
- Activities Game
- Classroom Survey

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHARTS (ŘÍKANKY)

6–9 I Can /
I Can't Line



Podrobný návod viz GR 43. Hra se hraje podobně jako Line True or False. Vyznačte na zemi čáru (křídou, izolepou, lanem...), žáci stojí v zástupu na čáře čelem k vyučujícímu. Vyučující pokládá otázky, žáci udělají krok nebo skočí na odpovídající stranu podle toho, zda aktivitu umí, nebo ne. Pro názornost je možné zapojit FC a cedulky s polci nahoru a dolů.

Come on, children, stand in line.
Stand in line. Stand in line. Come on,
children, stand in line, in front of me.
So, I'm asking you questions. If you
CAN do the hobby, you jump to the
left (příklad, ukažte směr). If you
CAN'T do the hobby, you jump to the
right.
Let's go!
Can you play the recorder?
Can you ride a scooter?
Can you sing?
Can you dance?

10–20 Activity Book
3C
Hobbies

Žáci se vrátí na svá místa a připraví s tužkou a pracovní list 3C z Activity Book mluvici před sebe. Zobrazte jej v interaktivní podpoře.

Go back to your places! Go back to
your places!
Get Worksheet 3C ready.

exercise 1

Nejprve ukážete na motivlivé ikony a zopakujte aktivity. Vysvětlíte žákům, že Nutty dělá rozhovor s Tomem a Amy o jejich zájmech. Žáci následně spojují obrázky podle nahrávky.

Look at exercise one. What activities
Nutty is interviewing Tom and Amy
about their hobbies.
Now listen and draw the lines to the
hobbies they can or can't do.

exercise 2

Žáci poslouchají nahrávku a zakroužkují, o kterém koníčku je v nahrávce řeč. Poté se pokusí přečíst jednotlivé věty pomocí obrázků.

Look at the pictures. Now listen and
circle what they say. Now let's try to
read the sentences.

Lesson 3C

CO UMÍME VE TŘÍDĚ

Cíl: Používá aktivně i pasivně fráze a slovní zásobu z tematického okruhu *Hobbies*.
Vyjádří, co umí a neumí pomocí fráze: *I can ... / I can't ...*
Uspořádá třídní anketu.

V úvodu hodiny si na rozehrání můžete zahrát **Nutty Says** pro zopakování činností: **Ride a scooter!**; **Nutty says: Fly a kite!**; **Play the guitar!**; **Nutty says: Drive a car!** atd. V roli Nutty vás může střídat pokročilejší žák. Na závěr hodiny zařadíte buď **Activities Game**, nebo **Classroom Survey**, ke kterému je v Activity Book k dispozici pracovní list.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

Na jedné straně bude cedulka s palcem dolů,
na druhé s palcem nahoru.



INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY



Pro žáky neklidné a impulzivní je velmi obtížné skupinové hry zvládnout. Je vždy důležité, aby vyučující anebo asistent pedagoga byli co nejblíže u těchto žáků, pomáhali jim zaměřit pozornost na práci, kontrolovali jejich chování.

PŘEBĚH HODINY (15 minut)

I Can /
I Can't Line

6–9



INT cv. 1, 2



N: Hello Tom and Amy! How are you today?
T: Hello, Nutty. I'm fine.
N: And you, Amy?
A: I'm ok, thank you.
N: Ok, so Amy, can you play football?
A: No, I can't. But I can do gymnastics.
N: What else can you do?
A: I can paint, and I can dance.
N: Can you fly?
A: No, I can't fly.

N: Thank you, Amy. Now, Tom, what can you do?
T: I can play football. It's my favourite sport, and I can ride a scooter.
N: Can you ride a bike?
T: Yes, I can. But I can't drive a car.
N: Can you build a Lego house, Tom?
T: Yes, I can. I really like Lego! We can build a Lego house together!
N+A: Hooray!

Activity Book 10–20
3C
Hobbies
exercise 1



Žáci postupně začínají číst jednoduché obrázkové věty. Vše by mělo probíhat pozvolna a přirozeně, dle individuálních schopností žáků.

exercise 2



Někteří žáci při spojování obrázků pokreslí celý pracovní list (z různých důvodů). Pokud takové již při předchozí práci ve třídě identifikujete, nenechávejte je spojovat obrázky v 1. cvičení samostatně, ať si nezakryjí text, jehož čtení mají trénovat.

INT

Activity Book 3C, cv. 1, 2

1. Stone, can you dance? – Yes, I can.
2. Rose, can you play football? – No, I can't play football.
3. Lily, can you build a Lego house? – Yes, I can.
4. Tom, can you ride a scooter? – Yes, I can.
5. Nutty, can you play the guitar? – No, I can't play the guitar.
6. Amy, can you drive a car? – No, I can't.

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

Activity Book
3C Extra
exercise 3

Žáci si prohlédnou obrázky a zakroužkují správnou možnost podle toho, co Nutty umí, nebo neumí dělat. Věty společně pomalu přečtete.

Look at the pictures.
What can Nutty do? What can't she do?
Circle the correct pictures.
Let's read the sentences together.

exercise 4

Žáci si prohlédnou obrázky a vyškrtnou, co do dané skupiny koníčků nepatří. Společně zkontrolujte.

Look at the pictures and cross the odd one out. Tell me which picture is different from the others.

21-31 Activities Game



Hra se podobá známé společenské hře Aktivitu. Žáci mohou hrát ve skupinkách po 4-6, v rámci skupinky se rozdělí na dva týmy. Každý tým má před sebou své MFC z U3 tak, aby je druhý tým neviděl. Tým A ukáže jednomu z hráčů týmu B obrázek. Tento žák musí předvést aktivitu a jeho spoluhráči hádají, o který koníček se jedná (např. *ride a bike*). Když uhodnou správně, mají bod. Následně se zeptají týmu A: *Can you ride a bike?* Žáci týmu A ukážou svou „háčáčku“ a hra pokračuje. Týmy se v převládání střídají.

Let's play the "Activity" miming game. You work in small groups of four or six. There are two teams in each group. Prepare your MFC. Now, Team A, show one MFC to, let's say, Peter, from Team B. Team B doesn't look at it. Peter, mime the hobby. Your team must guess it. If they guess it, you have a point. Then ask Team A: Can you ride a bike?

And you show the thumbs up or down stick. Then the teams swap.

31-41 Classroom Survey



Žáci si připraví pracovní list *3C Classroom Survey*. Můžete jej zobrazit v interaktivní podpoře a postupně se ptát žáků. Ti vyplní sloupeček na základě všech otázek, nebo ho vyplní samostatně. Poté si vyberou tři spolužáky. Těch se postupně ptají a zjišťují, jaké aktivity kdo umí. Na závěr můžete žákům položit pár otázek, které budou týkat jejich spolužáků.

Come on, get your Classroom Survey ready. Now think about your hobbies. Can you play cards? Can you play football? If you can, tick it. If you can't, cross it. Then ask your friends. Matty, can Vojta sing? Can Dora play the guitar? Can Peter ride a bike?

Booster 3C transkripcce:

3C, exercise 1a

Listen and match. Then tick or cross.

Tom: Hello! Hello, my friends! This is my family – this is my dad, my mum, my brother Michael and my sister Sophia!
Family: Hello!
T: Dad, can you sing?
T's dad: No, I can't, but I can play the guitar.
T: And can you play cards, dad?
T's dad: Yes, I can.
Tom: Can you drive a car, mum?

3C, exercise 1b

Listen and complete.

3C, exercise 2

Ask your family and friends: Can you ...? Complete the table.

T's mum: Yes, I can. I can drive a car, and I can ride a bike.

T: And can you do gymnastics, mum?

T's mum: No, I can't.

T: Here is my brother Michael. Michael, can you ride a scooter?

T's brother: Yes, I can.

T: Can you play football?

T's brother: Yes, I can. Football is my favourite sport.

T: And can you dance?

Michael: Eh... No. I can't dance.

T: And this is my sister! Sophia, can you swim?

T's sister: Yes, I can.

T: And can you play the recorder?

T's sister: No, I can't. But I can paint.

(Song: *What's your hobby, what can you do?*)

Lesson 3C

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



1. Nutty can't swim.
2. Nutty can play cards.
3. Nutty can't play football.
4. Nutty can dance.
5. Nutty can't play the recorder.
6. Nutty can jump in trees.

Activity Book
3C Extra

exercise 3



Do skupiny nepatří: fly, drive a car, sing, paint.

exercise 4

Activity Book 3C, cv. 3, 4



Tato hra funguje nejlépe, pokud jsou lavice uspořádané „v hnízdech“. Lze ale hrát i jenku nebo v tradičně uspořádané třídě.



Jsou-li ve třídě děti, které reagují emocionálně na prohru, je vhodné s nimi předem situaci probrat, případně dohodnout, jak zkusí reagovat (např. mohou se to např. rozlýchat, chvíli nehrát apod.). V krajním případě je lze nominovat do rolí rozhodčích, kteří zapisují body pro soutěžící.

Activities Game 21-31



INT
cv. 3, 4



Vyučující se může do průzkumu přidat buď sám za sebe, nebo s Nutty. Chodí po třídě, naslouchá, pomáhá, chválí. Popřípadě doprovází žáka, který potřebuje intenzivnější podporu – buď z důvodu zaměření pozornosti a vytrvalosti při práci, nebo z důvodu horšího užívání jazyka a obtížnější komunikace s druhými.

Classroom Survey 31-41



INT
cv. 5, 6



Booster 3C, cv. 1a, 1b



Další aktivity k této hodině, případně zadání domácího úkolu naleznete v *Boosteru 3C*. Ve cvičení 1a a 1b dělá Tom rozhovor se svou rodinou. Ptá se na to, co kdo umí a neumí. Žáci poslouchají nahrávku, spojí osobu s danou činností a zatrhnou či označí křížkem, zda osoba zmíněnou činnost ovládá, či neovládá. Ve cvičení 1b žáci dotvoří věty podle poslechu a pokusí se je přečíst. Ve cvičení 2 je připravený dotazník pro zjišťování dovedností členů rodiny. Případně může rozhovor proběhnout i s kamarády. Žáci vyplní jména, pokládají otázky a zatrhnou či označí křížkem. Nemusí se ptát všech členů na všechny dovednosti. Následně doplní věty ve spodní části strany. Součástí nahrávky je písnička z lekce.



Booster 3C, cv. 2

INT

3D Revision

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování:* do gymnastics, drive a car, fly, fly a kite, jump, paint, play board games, play cards, play football, play the guitar, play the recorder, ride a bike, ride a scooter, sing, swim, walk
- I can ... / I can't ...
- He/she can ..., He/she can't ...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- game language: dominoes, my turn, your turn, I win / you lose.

Pomůcky:

- Mini Flashcards (MFC)
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)
- dominové karty

Activity Book:

- 3D Dominoes

Hry:

- Mind Map
- Activities
- Dominoes



PRŮBĚH HODINY (45 minut)	TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY	CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION (ŘÍKANKY)
6–10 Mind Map  	Nakreslete na tabuli základ pro myšlenkovou mapu (viz nákres). Zatím doprostřed nic nepište. Ptejte se žáků: <i>What can you do? Can you play the recorder? Can you do gymnastics?</i> Žáci jmenují své koníčky, na které si vzpomenou. Zeptejte se na jedno (nadřazené) slovo pro všechno – HOBBIES. Znovu se zeptejte: <i>What hobbies can you do?</i> Žáci jmenují jednotlivé koníčky a připevňují odpovídající MFC k jednotlivým paprskům.	Look at my mind map. What can you do? (<i>play football, swim, ride a scooter ...</i>) All right. What are they? Yes, they are HOBBIES. Well done! Choose the picture and put it on the board. Look at this picture. What can she do? Yes, she can swim. Can you swim? Can you do gymnastics? Yes, you can. Well done!
22–29 Video Story 	Přehrajte video 3D Hobbies. Při prvním přehrávání žáci video pouze sledují, při druhém jej zastavujte. Žáci uvádí, co umí jednotlivé postavy dělat, a odpovídají na otázky.	Let's watch and listen to the story. Our friends are having a Talent Show. They can do many things. What can Stone do? (He can dance.) What can Lily do? (She can sing.) What can Rose do? (She can play the recorder.) What can Tom do? (He can ride a scooter.) What can Woody do? (He can play the guitar.) What can Nutty do? (She can play cards and board games, and she can jump in the trees.)
30–40 Dominoes  	Zopakujte herní slovní zásobu. Rozdělte žáky do skupin po 3–4 hráčích. Žáci si připraví domino karty a položí je na stůl obrázky dolů. „Dvojitá“ karta zůstane otočená obrázky nahoru. Každý hráč si vezme tři hrací karty. Začíná hráč, který může jako první přiložit svou kartu. Pokud přiložit nikdo nemůže, musí si postupně všechny své karty tak, aby navazovaly jedna na druhou. Pokud hráč přikládá kartu, musí říct, co na ní je. (<i>He can swim. / She can't fly ...</i>)	Let's play dominoes! Prepare the cards, picture down. Each player takes three cards. Put the "double" card in the middle of the table. Look at your pictures. If you can match a picture, put your card next to it. If you can't match a picture, take one more card. Don't forget to say: It's my/your turn. I win! Use the hobbies and say what he or she can do.
41–43 Funny Rhymes  	Postavte se před žáky a zakřičte <i>Aaagh!</i> (přiměřeně). Ukažte na sebe a řekněte: <i>I scream!</i> Vybídněte žáky: <i>Your turn! You scream!</i> Samozřejmě s ohledem na to, jak obtížné je potom žáky utiшит. Ukažte na sebe: <i>I scream</i> , ukažte na žáky: <i>You scream</i> , ukažte na všechny dohromady: <i>We all scream for ice-cream</i> . Říkanu opakujte 3x, rychleji a rychleji. <i>Come on, let's try again! Faster! Faster!</i>	Ukažte na sebe: I scream , ukažte na žáky: You scream , ukažte na všechny dohromady: We all scream for ice cream . Come on, let's try again! Faster! Faster!

HOBBIES – OPAKOVÁNÍ

Cíl: Používá slovíčka a fráze 3A–3C při hraní her.

Na základě zhlédnutí video příběhu odpoví na otázky, co kdo umí/neumí dělat. Vyjádří, co umí/neumí dělat.

Pokud jste nestihli v minulé lekci **Activities Game** nebo **Classroom Survey**, můžete tyto aktivity zařadit. Případně, pokud měla úspěch **Talent Show**, lze ji uspořádat ještě jednou. Show může být zcela dobrovolná, ať se nedostanou do stresu ti, kteří by se nechtěli předvádět. Pro introvertnější žáky lze vymyslet nějaké aktivity v "backstage", mohou pomáhat učitelům anebo spolužákům, pak lze konstatovat, že umí pomáhat nebo něco podobného, aniž by přímo vystupovali.

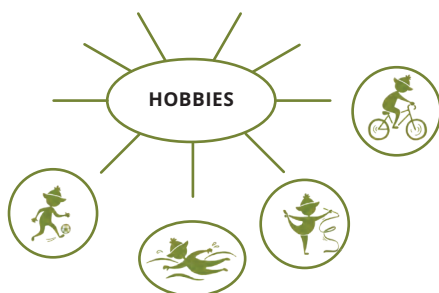
OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PŘÍKLADY HODIN (přibližně)



Mind Map 6–10



INT
cv. 1, 2



Video Story 22–29



INT



Bude-li se hra žákům líbit, doporučte jim, aby si hrací karty odnesli domů a zahráli si ji doma i s rodiči/sourozenci. Kdo si ji zahraje, může dostat za odměnu motivační samolepku.

Dominoes 30–40



INT
cv. 4



Pokud je hra zařazena a ve třídě jsou děti citlivé na hluk, je vhodné jim předem dát sluchátka pro redukci hluku, aby byl zvuk tlumenější a neznepokojoval je. Pokud nelze situaci řešit a hypersenzitivní žáci ve třídě jsou, je vhodnější hru vynechat.

Funny Rhymes 41–43



INT
cv. 5, 6

4A House

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- opakování NE 1: house, door, floor, roof, window, big, small
- garden
- This is a big/small house.
- I live in a house. I live in a flat.

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- neurčitý člen a/an – bez vysvětlování jeho funkce
- There is ... (okrajově)
- Where do you live?

Pomůcky:

- Flashcards (FC) U3: paint, ride a scooter, fly, dance, sing
- FC z NE1: door, floor, house, roof, window;
- NE2 FC 4A: house, flat, garden
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)
- Word Cards House (*volitelné*)
- „sněhové“ koule ze zmačkaného navlhčeného papíru nebo navlhčené molitanové míčky

Activity Book + Booster:

- 4A House (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- Nutty Says, Snowballs, Flyswatters, I'm Big, I'm Small
- CLIL: Geometrie

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHARTS (ŘÍKANKY)

5–8 Nutty Says



Jako *warming up activity* a opakování minulé lekce použijte hru *Nutty Says*. Přesný návod viz GR 12.



Let's play a game!
Nutty says: Ride a scooter!
Paint a picture!
Nutty says: Dance! Open the door!
Nutty says: Close the window!

9–13 Vocabulary Snowballs



Přesný návod viz GR 14.
Nakreslete na tabuli jednoduchou domku se **zahradou**. Zopakujte slovíčka z NE1 (*door, floor, house, roof, window*). Pokud jste s NE1 nepracovali, představte slovíčka obvyklým způsobem. Nechte žáky, ať s nimi opakují každé slovíčko několikrát, s různou intonací. Zařadte i nové slovíčko *garden*. Žáci se také snaží strefit zadané slovíčko „sněhovou koulí“ (navlhčený zmačkaný papír nebo molitanový míček). Na závěr zařadte dvě nové Flashcards *house* a *flat* a zeptejte se žáků, kde bydlí.

Look, I'm drawing a picture! Can you tell me what you can see? What is it?
Yes! It's a house! This is a roof. This is a window. This is a door. This is a floor. And this is a garden.
Repeat after me!
Now look, I've got snowballs.
Come on! Let's play. Try to hit the roof! Hit the door! (window, garden, floor, house)

14–19 Comic Look and Listen



Promítněte komiks 4A na interaktivní tabuli. Nechte žáky na poslech, ukazujte na obrázky a zopakujte předchozí slovní zásobu. Pokládejte různé otázky. Ptejte se: *What is Tom wearing? What can you see in the picture? Is it hot? Is Woody's house big?*
Nejprve žáci poslouchají a ukazují, potom opakují věty.

Let's listen to the story. Look at the picture! What is Tom wearing?
What can you see in the picture?
Is it hot? Is Woody's house big?
Is Tom small? Listen and look!
Point to the door/garden/window/roof ...



Lesson 4A

KDE BYDLÍM

Cíl: Pojmenuje části domu pomocí fráze *This is a ...*

Vyjádří, zda je něco velké, nebo malé.

Zareaguje na otázku: *Where do you live?* a uvede, zda bydlí v domě, nebo v bytě.

CLIL Geometrie: Téma **House** přímo vybízí k využití při výuce geometrických obrazců. Máte-li možnost, rozšiřte žákům slovní zásobu o slovíčka **square, rectangle, triangle, circle, line**. V materiálech ke stažení najdete pracovní list, ze kterého mohou žáci vystříhat geometrické tvary. Z nich pak mohou sestavit a nalepit domeček. Pokud nechcete tisknout pracovní list, lze nastříhat do příslušných tvarů barevné papíry.

CLIL classroom language: *Let's build a house! We need a big white rectangle (Look. This is a rectangle. What colour is it?), a big red triangle (Look. This is a triangle. What colour is it? etc.), a small brown rectangle, two small blue squares and a small blue circle. Cut out all the shapes. Stick them on a piece of paper to make a house.*

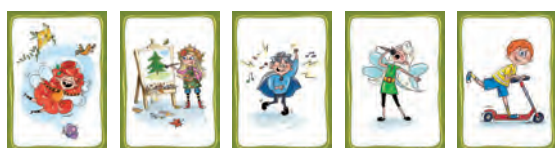
OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PŮBĚH HODINY (15 minut)



INT
cv. 1, 2

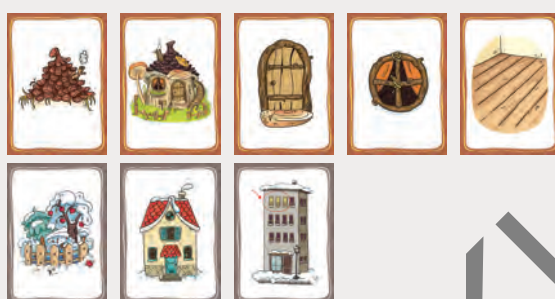


Nechte žáky, aby se střídali v roli Nutty, například tak, že každý řekne tři povely.



Pro kontrolu a názornost můžete slovní zásobu předchozí lekce zopakovat i pomocí Flashcards.

Nutty Says 5–8



navlhčený zmačkaný papír
nebo molitanový míček

INT
cv. 3



Nepoužitelná aktivita pro pokročilejší: žáci připraví Word Cards House nad obrázky a společně si slovíčka přečtete. Pokud na to žáci nejsou připraveni, slovíčka pro ně byla nová, můžete tuto část vynechat.



Jsou-li ve třídě impulzivní žáci, je lepší aktivitu s házením nezařazovat, případně velmi důkladně sdělit, co se od žáků očekává.

Vocabulary Snowballs 9–13



T: Hello, Woody! How are you?
W: Hello, Tom! I'm fine. Thank you. It's very cold today!
T: Yes, it is. I'm wearing my trousers, my winter jacket, and my hat.
W: And I'm wearing my shoes!



W: Look! This is my garden and my house. You can come in!



T: Woody! Your house is very small! I can't come in!
W: It is not small. You are very big!

INT
cv. 4



W: Look, Tom! This is my roof. There is some snow! This is my door, and this is my window.
T: Oh! It's so small. I can see your guitar on the floor!



T: Woody, I've got an idea! Come and see my house! It is big and you can come with your friends.
W: Wow! That's great!
T: Come on, Nutty! Hurry up! You can come, too.

Comic Look and Listen 14–19



4A House



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

20–22

**I'm Big
I'm Small**



Zařadte rychlou hru na protažení
I'm big. / I'm small. Přesný návod viz GR 12.

Come on. Let's stand up and raise
our arms. Stretch and say with me:
"I'm BIG." And now sit down and say:
"I'm small." Repeat again!

22–38

**Activity Book
4A House**

Na interaktivní tabuli zobrazte pracovní list
z Activity Book 4A.
Žáci si nachystají stejný PL a tužku.

Get Worksheet 4A from your Activity
Book. Listen, point and say. Get your
pencil ready. Now, show me your
finger! Point to the house. Is it small?
Point to Woody. What is he wearing?
Point to the window/door/ garden.
What colour is snow?

exercise 1

Než pustíte nahrávku, ptejte se, opakujte
slovíčka, žáci odpovídají a ukazují. Pustte
nahrávku k 4A, cvičení 1, žáci poslouchají
a sledují přitom obrázek. Společně přečtete
slovíčka.
Nakonec zkuste přečíst i obrázkové věty.

Now listen and point.
Let's try to read the pictures/
sentences together.
Listen and repeat.
This is a big house.
This is a small house.

exercise 2

Přehrajte poslech 4A, cvičení 2. Žáci poslouchají
a zatrhnou správný obrázek. Upozorněte na
příklad. Podle potřeby přehrajte několikrát.
Do rámečku žáci nakreslí svůj dům nebo byt.

Look at exercise 2.
Listen and tick the correct picture.
Then draw your house or your flat.

**Activity Book
4A Extra**

Žáci mohou pracovat ve dvojicích. Nejprve podle
sebe spojí obrázky v levém sloupci s obrázky
v pravém sloupci. Poté tvoří věty a ve dvojicích
vzájemně kontrolují. Nakonec můžete cvičení
projít společně. Každý bude mít jinou verzi.

Match the pictures. Make sentences.
Then tell your friend.
The house is big. The roof is red.
This is a big house. This is a red roof.

exercise 3

exercise 4

Žáci nejprve vybarví domeček nalevo podle své
fantazie. Ve dvojicích si potom diktují, jak má
vypadat domeček vpravo. Na své obrázky se
vzájemně nedívají. Na závěr si je pro kontrolu
proovnají.

Colour house number one.
Don't show your picture to your
friend. Now tell your friend the
colour of your roof, your door,
chimney, windows etc. Colour house
number 2 according to your friend.
Check your pictures.

Lesson 4A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/
TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)

I'm Big
I'm Small

20-22



Activity Book
4A House

22-38

exercise 1

exercise 2

Activity Book
4A Extra

exercise 3

exercise 4



1. This is my house!
2. This is my garden.
3. This is a small window.
4. This is a brown door.
5. This is a roof.
6. This is a floor.



Protože se jedná o opakování slovíček z NE1, zařazujeme zde i jejich psanou podobu. Necháváme na zvážení vyučujících, zda s nimi budou aktivně pracovat, či je nechají žáky pouze pasivně vnímat. Nahrávku lze v případě potřeby i zpomalit.



Ve třídě mohou být žáci, kteří zvládají i základy čtení a psaní v angličtině, ale jejich grafomotorické dovednosti jsou do jisté míry limitované. Vynezené místo na stránce jim tak nemusí stačit pro zápis. Pro psaní lze využít například mazací tabulky, na které děti píšou každé slovíčko zvlášť a vyučují ihned kontrolou, nebo zapíší všechna slovíčka, ale v rozměru a tvaru, který jim vyhovuje.

1. This is a red roof.
2. This is a small window.
3. This is a big door.
4. This is not a big house. This is a small house.
5. This is a big garden.
6. This is a flat.

INT

Activity Book 4A, cv. 1, 2



INT

Activity Book 4A, cv. 3, 4



Čištění 3 a 4 jsou určená pokročilejším žákům. Ti pak mohou sedět spolu, vzájemně si věty kontrolovat a komunikovat ve dvojicích.



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

39–42 **Flyswatters**



Přesný návod viz GR 8.
Dle potřeby a časových možností zařadte uvolňovací hru na shrnutí a zopakování probrané slovní zásoby.

Booster 4A
transkripce:

**Listen and then number
and colour the pictures.**

**4A,
exercise 1**

1. This is a tree house.
2. This is a roof. It's green.
3. This is a window. It's blue.
4. This is a door. It's grey.
5. This is a garden.

**4A,
exercise 2a**

Listen and tick.

1. This is my house. It's big.
2. This is a door.
3. This is a garden.
4. This is Amy's house.
5. This is a brown floor.
6. This is a roof.
7. This is a big window.
8. This is a small tree house.

**4A,
exercise 2b**

Find the words. Then listen and check.

1. house
2. roof
3. garden
4. door
5. floor

Nutty: This is my big friend Amy.

Lesson 4A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/
TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT

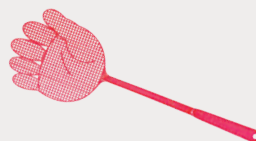


TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)



INT
cv. 5, 6



Flyswatters 39-42



INT
Booster 4A, cv. 1



Další aktivity k této hodině, případně zadání domácího úkolu naleznete v *Boosteru 4A*. Ve cvičení 1 žáci poslouchají, jak Amy popisuje svůj dům. Napíší čísla k příslušným částem domu dle nahrávky. Vybarví části domu dle nahrávky. Ve cvičení 2b žáci vybírají z možností tu, kterou uslyší nahrávce. Cvičení 2b pracuje s podobou slov. Žáci zkouší najít slovíčka v osmisměrce. Zbývá písmenka dohlédnout do bubliny (začátek je již předvyplněn).



Booster 4A, cv. 2a, 2b

4B House

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- bathroom, bedroom, kitchen, living room, toilet
- opakování: door, floor, garden, house, flat, roof, window

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- Where is Nutty?
- She is **in** the garden / **in** the kitchen. – seznámení s předložkou in

Pomůcky:

- Flashcards (FC) House NE1+4A+4B
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)
- Mini Flashcards (MFC) House
- Word Cards Unit 4

Activity Book + Booster:

- 4B House (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- Slow Reveal (*Games Resources 17*)
- Live Pairs (*Games Resources 29*)



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (PÍKANKY)

5–7 Slow Reveal



Přesný návod viz GR 17.

Zakryjte obrázek na FC jinou kartou nebo listem papíru a pomalu odkrývejte. Žáci hádají, která karta se ukrývá za obrázkem.

Look at my mysterious picture.

Guess what's in the picture?

What can you see behind the card?

8–20 New Vocabulary



Nakreslete na tabuli jednoduchý obrázek domu. Zopakujte části domu z 4B (*door, floor, garden, roof, window*). Nechte žáky, aby k jednotlivým částem domu připevnili Word Cards. Pokud vyhodnotíte, že je to pro vaše žáky ještě moc složité, prací s Word Cards vynechte.

Z MB vytahujte jednotlivé FC s obrázky místností a pojmenovávají je. Každé slovíčko několikrát zopakujte obvyklým způsobem.

Připevněte je k obrázku domu na tabuli.

Look at my picture. What is it?

Yes, it's a house. Here are the word cards. Match the cards with the house, please. Well done!

What's in my Magic Bag?

Look, it's a kitchen (3x).

It's a bathroom. It's a bedroom.

It's a toilet. It's a living room.

21–27 Song: Where is Nutty?



Pomocí *transition chant* připravte žáky na změnu aktivity.

Pracujte s interaktivní verzí nebo Flashcards a ukazujte během písničky jednotlivé názvy místností.

Listen, children, come here now.

Come here now. Come here now.

Listen, children, come here now.

Come here now. Come here now.

Let's sing a song!

MÍSTNOSTI

Cíl: Pojmenuje jednotlivé části domu.
Pojmenuje jednotlivé místnosti v domě/bytě.
Zareaguje na otázku *Where is ...?*
Pomocí předložky *in* vyjádří, kdo nebo co je v jednotlivých místnostech.

Připravte si Word Cards Unit 4 (ke stažení na webu), pokud chcete zapojit i textovou podobu slovíček. Je to možné pouze podprahově, pasivně. Pokud na to vaši žáci nejsou ještě připraveni, pokračujte dál pouze audio-orální metodou. Na tuto hodinu budete potřebovat také Flashcards s obrázky jednotlivých místností.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

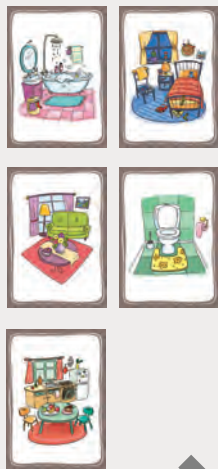
TRŽEŠ HODINY
(15 minut)



INT
cv. 1, 2

Hra může probíhat jak v lavicích, tak mimo ně.
Přestože se se slovíčky žáci už setkali, ti, kteří si slovní zásobu nepamatují, potřebují intenzivnější podporu. Je vhodné slovíčka opakovat vícekrát, trénovat výslovnost i s zaměřením na pohyb a posunu mluvidel, zpomalit, trénovat zpomalenou výslovnost společně se žáky.

Slot Reveal 5-7



INT
cv. 3

house	door
roof	floor
window	garden
big	small
bathroom	bedroom
living room	toilet
kitchen	bed
table	chair
sofa	bin

New Vocabulary 8-20



Where is Nutty?

Where is Nutty?
Where is she?
Let's now play hide and seek.
Is she in the bedroom? Is she in the bedroom?
She isn't here!

Where is Nutty?
Where is she?
Let's now play hide and seek.
Is she in the kitchen? Is she in the kitchen?
She isn't here!

Where is Nutty?
Where is she?
Let's now play hide and seek.
Is she in the bathroom? Is she in the bathroom?
Here she is!

INT
cv. 4

Žáci se v písničce setkají s předložkou *in*. Pro představení předložky *in* lze použít i MB nebo krabici. *Where is Nutty? She is in the Magic Bag / in the box.*



Song: Where is Nutty? 21-27





PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

28–38 **Activity Book** 4B House
Žáci si připraví své pracovní listy 4B, zobrazte cvičení i v interaktivní podpoře. V této lekci si žáci procvičí názvy místností v domě a seznámí se s předložkou *in*.

exercise 1 V interaktivní podpoře nebo v tištěné verzi si prohlédněte jednotlivé místnosti Tomova domu, pojmenujte je a ukazujte. Žáci nejprve ukazují dle vašich pokynů, opakují a reagují na otázky. Poté si prohlédněte obrázky izolovaných předmětů a pojmenujte je. Až nyní pustte nahrávku. Podle nahrávky a podle příkladu žáci dopíší čísla k jednotlivým místnostem (dle pořadí v nahrávce) a spojí izolované předměty se správnou místností.

exercise 2 Žáci si prohlédnou Amyn dům a nalepí samolepky do správného políčka. Najdou je v zadní části Activity Book.

Get Worksheet 4B from your Activity Book. What can you see? It's Tom's house. Tom's house is very big!

Look, there are five rooms in Tom's house. Show me your finger! Point to the bathroom. Point to the kitchen / toilet / living room / Tom's bedroom / garden.
Can you see the flower? Where is the flower? Yes, it's in the living room. Well done! What's this? Yes, it's a football. Where is the football? Now listen and number the rooms. Then match the things with the rooms.

Let's have a look at Amy's house. Now listen and stick the stickers in the correct place.

Activity Book 4B Extra
exercise 3 Žáci si nejprve prohlédnou a pojmenují malé obrázky kolem bludiště a snaží se je najít v jednotlivých částech domu. Každý předmět reprezentuje jednu místnost, kde se daný předmět rovněž vyskytuje (*apple* = garden, *basket* = bathroom, *teddy bear* = bedroom, *flowers* = living room, *cake* = kitchen). K předmětům nanášejí čísla místností, ve kterých se nachází. Od každého předmětu zkusí žáci projít bludištěm. Když někdo čí ve slepé uličce, není to místo, kde je Nutty. Jediná cesta k Nutty vede od dortíku. Nutty je v kuchyni. Pro kontrolu pusťte poslech. Zastavujte nahrávku a nechte nejprve odpovídat žáky.

exercise 4 Každý žák nejprve spojí postavičky s místnostmi dle své volby. Poté žáci pracují ve dvojicích a ptají se navzájem. *Where is Stone?* – *He is in the kitchen.* *Where is Tom?* – *He is in the bathroom.*

You are detectives. Help Amy and Tom find Nutty. Look at the small pictures around the maze. What can you see? – (an apple, a basket, flowers, a teddy bear and some cake). Where can you see the apple? Yes, it's in the garden. Try to find the path from the apple to Nutty. Is Nutty in the garden? No, she isn't. Where can you see the basket? Yes, it's in the bathroom. Is Nutty in the bathroom? No, she isn't. Solve the maze and try to find Nutty. Now listen and check.

Look at the pictures and match. Ask and answer with your friend.

39–45 **Live Pairs**



Přesný návod viz GR 29.
Do MB vložte FC a MFC z 4 A+B tak, aby tvořily dvojice (*big house* / *small house*). Počet karet odpovídá počtu žáků mínus dva. (Je-li ve skupině 14 žáků, vložte 6 FC a 6 MFC.) Pošlete dvojici žáků za dveře. Žáci si mezi sebe rozloží karty. Dvojice by neměly stát vedle sebe, karty schovají tak, aby nebyly vidět. Na otázku *What is it?* odpovídají: *It's a big house.* / *It's a small house.* (*It's a big garden.* / *It's a small garden.*) Žáci, kteří hrají „pexeso“, mají za úkol najít dvojici.

Let's play a game. Look, I've got a big house and a small house. They match. Now, Michal and Klára. Go behind the door. You must find the pairs. Get one picture each. Lucy, what have you got? "A small garden." (example)
Michal, Klára. Come in again. Ask your friends "What have you got?"

Lesson 4B

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



1. This is the kitchen. Look, there is a cake in the kitchen.
2. This is the living room. Look, there is a flower in the living room.
3. This is the toilet. Look, there is pink toilet paper.
4. This is the bathroom. Look, there is a basket with clothes in the bathroom.
5. This is my bedroom. Look, there is a football in my bedroom.

Activity Book 28-38
4B House

exercise 1



Buďte poblíž žáků, kteří se s poslechem potýkají, polohlasně jim opakujte klíčová slova, která byla řečena, naznačte jim v pracovním listu, nač se mají dívat.



Žáci mohou pracovat ve dvojicích, po poslechu se ptají navzájem pro kontrolu.

exercise 2

Amy: Come and have a look at my house.

1. This small room is my bedroom. I've got my teddy bear here.
2. And this room is the bathroom with the toilet. There is a basket full of dirty clothes.
3. Look, this is my mum and dad's bedroom.
4. Can you see the big window? This is the living room. It's my favourite room.
5. Look! There is an apple, a banana and a cake. This is the kitchen.

INT

Activity Book 4B, cv. 1, 2



1. Tom: Where is Nutty? Is she in the garden?
A: No, she isn't.
2. T: Where is Nutty? Is she in the bedroom?
A: No, she isn't.
3. T: Is Nutty in the living room?
A: No, she isn't.
4. T: Is Nutty in the bathroom?
A: No, she isn't.
5. T: Is Nutty in the kitchen? -
A: Yes, she is! She is eating a cake!



Cvičení 3 je zaměřené na logické uvažování. Nechte své žáky chvíli přemýšlet, zda najdou cestu k řešení. Vyučující s Nutty prochází mezi žáky, poslouchá, pomáhá, chválí, podporuje.



Žáci se ptají navzájem dle svých možností. Opakují základní fráze *Where is (Stone)? - (Stone) is in ...* Pokud zvládnou vyšší úroveň obtížnosti, mohou tvořit i otázky a odpovědi pomocí zájmen *he, she*. *Where is (Lily)? Is she in the kitchen? - No, she isn't. She is in the garden.*

Activity Book 4B Extra

exercise 3

exercise 4



INT

cv. 5, 6

Live Pairs 39-45





PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

Booster 4B
transkripce: **Match the words to the pictures.**
Then listen and number the pictures.

4B,
exercise 1

1. This small room is my bedroom. I've got my teddy bear here.
2. Can you see the big window? This is the living room. It's my favourite room.
3. Look! There is an apple, a banana and a cake. This is the kitchen.
4. And this room is the bathroom. There is a basket full of dirty clothes.
5. And this is the toilet.

4B,
exercise 2

Listen and tick. Nutty or Ruffy?
Write N or R.

1. Nutty is in the bedroom.
2. Ruffy is in the bathroom.
3. Ruffy is in the kitchen.
4. Nutty is in the living room.
5. Nutty is in the tree house.
6. Ruffy is in the bedroom.

S.R.O.



Lesson 4B

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



INT Booster 4B, cv. 1



INT Booster 4B, cv. 2a, 2b



Další aktivity k této hodině, případně pro zadání domácího úkolu naleznete v *Boosteru 4B*. Ve cvičení 1 si žáci zopakují názvy jednotlivých místností. Spojí napsaná slova s obrázky. Pokud je pro ně psaná forma velmi obtížná, poslouchají nahrávku a napíší číslo pořadí k příslušným místnostem, spojovat nemusí. Jako doplňkovou aktivitu můžete s žáky zkusit anglicky pojmenovat předměty, které vidíte v místnosti (*picture, book, door, window, sofa*). Zopakujete tak slovíčka a barvy. Ve cvičení 2a si žáci procvičí názvy místností tentokrát s předložkou *in*. Uka se Nutty a Tomův pes Ruffy. Žáci označí správnou místnost a napíší N, pokud se jedná o Nutty, nebo R, pokud se jedná o Ruffyho. Do cvičení 2b žáci dokreslí obrázek dle zadání.



Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování:* bathroom, bedroom, kitchen, living room, toilet; house, flat, garden
- bed, bin, chair, table, sofa
- in, on
- Where is ...?

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- Put your pencil in/on ...

Pomůcky:

- Flashcards (FC) Unit 4
- Magic Bag (MB), maňásek Nutty the Squirrel
- krabice nebo košík

Activity Book + Booster:

- 4C House (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- Silly Teacher
- Prepositions Game
- Stepping Stones



PRŮBĚH HODINY (45 minut)	TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY	CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÁDKY)
6–9 Silly Teacher 	<i>Přesný návod viz GR 30.</i> Záměrně říkejte jiná slovíčka než ta, která jsou na obrázku. Žáci opravují.	Hmmm, what is it? I know! It's a bedroom. Pencil: No, it's a living room!
10–17 Prepositions Game + New Vocabulary 	Žákům nyní představte předložky <i>in</i> a <i>on</i> . Pod hodinou vložte Nutty do krabice / košíku / Magic Bag a zeptejte se žáků, kde se Nutty schovává. S předložkou <i>in</i> se již setkali a měli by zareagovat. Podobným způsobem představte i předložku <i>on</i> (na). Poté vyhlávejte různé pokyny na zafixování předložek.	On where is Nutty? Look, she is ... in the box. Now she is on the box. Put your pencil on your pencil case. Put your pencil in your pencil case. Sit on your chair.
Song: Where Is My Book? 	Na tabuli připevněte FC s místnostmi (<i>bathroom, bedroom, kitchen, living room, toilet</i>). Z MB vytahujte Flashcards nové slovní zásoby: <i>chair, table, sofa, bed, bin</i> a představujte obvyklým způsobem. FC připevňujte pod karty místností. Ptejte se žáků, kam jednotlivé kusy nábytku najdou. Žáci jak mohou na tabuli spojovat nábytek s místnostmi.	Look. What are these rooms? Yes, well done! What can you see here? Say with me: It's a bed/bin/chair/sofa/table. (3x)
18–35 Activity Book 4C House exercise 1	Žáci se vrátí na svá místa a na lavici před sebe si připraví tužku a pracovní list 4C. Zobrazení jej v interaktivní podpoře.	Get Worksheet 4C from your Activity Book and get your pencil ready.
exercise 2	Před poslechem můžete společně projít jednotlivé otázky a pojmenovat slovíčka, zeptat se na barvu, umístění apod. Je to příprava na poslech. Následně žáci poslouchají a zaškrtnou podle nahrávky, co slyší. Nahrávku přehrajte opakovaně.	Look, what can you see in the picture? Look, it's Tom's bedroom. Tom has got a dog. His name is Ruffy! Where is Ruffy? He is in the basket. Where are the shoes? What colour is the sofa? Now listen and point. Then number the pictures. Look! This is Tom. What's this? Yes, it's a bag. What colour is the bag? Where is the bag? Yes, it's on the floor. Well done! What's in the next picture? Now listen and tick what you hear.

Lesson 4C

NÁBYTEK, předložka IN

Cíl: Pojmenuje základní nábytek: *bed, chair, table, sofa*. (Včetně slovíčka *bin*, protože ve třídě se v rámci *Classroom Language* často využívá.)

Pomocí předložky *in* popíše, co se kde nachází.

Používá slovní zásobu a fráze z lekcí 4A a 4B.

V této lekci chceme žáky seznámit se základními předložkami **in** a **on**. Před hodinou vložte Nutty do krabice / košíku / Magic Bag a zeptejte se žáků, kde se Nutty schovává. S předložkou **in** se již setkali a měli by zareagovat. Stejně postupujte i s představením předložky **on**. Zbyde-li na konci hodiny minutka, použijte propustku buď k zopakování probrané slovní zásoby s pomocí FC, nebo předložek (s pomocí Nutty a krabice / košíku / Magic Bag). **Where is Nutty? (In/on the box / basket / Magic Bag.)**

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HOUDINY
(45 minut)

Silly Teacher

6-9



INT
cv. 1, 2



Hrajte si, použijte gesta. Záleží na vás a vašich žácích, na co si troufnete, zda necháte své žáky vlézt „do židlí“, stoupnout si na židli apod. Myslete na zásady bezpečnosti.

Prepositions
Game + New
Vocabulary

10-17

Where is My Book?

Where is my book?
I don't know. Look around.
It isn't on the table.
It must be on the ground.

Where is my book?
I don't know. Look around.
It isn't on the table.
It must be on the ground.

Where is my book?
I don't know. Look around.
It isn't in the box.
It must be on the ground.

Where is my book?
I don't know. Look around.
It isn't in the box.
The book is on the ground!

Pro seznámení s předložkou **on** je v interaktivní podpoře k dispozici písnička *Where is my Book?* Přehrajte ji, doprovázejte mimikou a gesty a zapijte si ji společně se žáky.

Song: Where
Is My Book?

INT
cv. 3, 4



Podporujte mluvení. Nechte žáky co nejvíce mluvit ve dvojicích.

Activity Book
Activity Book
4C House

18-35

exercise 1

I'm in my bedroom.

There is a ball. The ball is on the floor.
There is a picture. The picture is on the table.
There is a guitar. The guitar is on the floor.
There is a book. The book is on the bed.
There is a dog. The dog is in the basket.
There are socks. The socks are on the floor.
There is a paper. The paper is in the bin.

Nechte žáky, ať si cvičení zkontrolují nejprve ve dvojicích, poté zkontrolujte společně, například s interaktivní podporou.

exercise 2

INT

Activity Book 3C, cv. 1, 2



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

Activity Book 4C Extra

exercise 3

Cvičení 3 je komunikační, určeno pro práci ve dvojicích. Žáci si navzájem pokládají otázky, kterými zjišťují, kde jsou jednotlivé kusy nábytku. Vedle ikon nalevo napíší čísla místností, kde se daný nábytek nachází. Pokud jsou někteří žáci dříve hotovi, mohou vymýšlet další otázky. Např. *Where is the guitar? Where is the cake?*

Look at the pictures. Where is the bed? Yes, it is in the bedroom. What number is the bedroom? Yes, it's number 1. Write the number one next to the bed. Now ask and answer with your friend. Write the numbers next to the pictures.

exercise 4

Žáci mohou pracovat opět ve dvojicích a ptát se, kde je Nutty. Poté spojují obrázky s předložkami.

Look at the pictures and ask: Where is Nutty? Match the pictures and the prepositions. Draw lines.

Předložky *in* a *on* mohou znít žákům s oslabeným fonematickým povědomím velmi podobně. Věnujte pozornost tomu, zda je správně odlišují a vyslovují. Případně vyberte jen sérii sousloví s jednou z nich a vícekrát procvičujte pouze tuto jednu předložku. Pasivní konfrontace s druhou předložkou není problém, ale není nutné s žáky přímo procvičovat obě předložky ve stejném čase.

36-42

Stepping Stones



Přesný návod viz GR 21.

Postavte chodníček z Flashcards. Žáci po něm chodí/skáčou a opakují slovíčka, která vidí na obrázcích. Pokud možno používají celé věty: *This is a bedroom. This is a sofa. This is a roof.*

Step/jump on the stepping stones and say the words. Use whole sentences.

Booster 4C transkripce:

Listen and write the number.

4C, exercise 1a

1. Amy: Tom is on the chair.
2. Tom: Nutty is on the bed.

3. Tom: Amy is on the sofa.
4. Amy: Nutty is on the table.

4C, exercise 1b

Match the pictures to the words. Then listen and check.

1. sofa
2. bed
3. table
4. bin
5. chair

Tom is on the chair.
Amy is on the sofa.

4C, exercise 2

Find twelve differences. Then listen and check.

1. The shoes are orange. x The shoes are blue.
2. The floor is brown. x The floor is grey.
3. The book is on the bed. x The book is on the sofa.
4. The sofa is purple. x The sofa is red.
5. The table is white. x The table is orange.
6. The chair is pink. x The chair is purple.
7. The bed is grey. x The bed is brown.

8. Rose is on the bed. x Rose is in the bag.
9. Nutty is on the table. x Nutty is on the roof. / Nutty is on the house.
10. Ruffy is on the floor. x Ruffy is on the bed.
11. There is a box on the floor. x There is a bin on the floor.
12. The teddy bear is on the floor. x The teddy bear is on the chair.

Lesson 4C

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



*Where is the bed? – The bed is in the bedroom.
Where is the table? – The table is in the bedroom. The table is in the living room. The table is in the kitchen.
There is a table in the bedroom, in the living room and in the kitchen.*

*Where is the sofa? – The sofa is in the living room.
Where is the bin? – The bin is in the bedroom.
Where is the tree? – The tree is in the garden.*

INT

Activity Book 4C, cv. 3, 4

Ne všichni žáci budou schopni používat celé věty a slovní spojení s předložkami. Zaměřte se na žáky se SVP, buďte jim nablízku a pomáhejte jim s tvorbou vět.

Nahrávky ke cvičení 3 a 4 jsou k dispozici pro kontrolu v interaktivní verzi.

*Nutty is in the box.
Nutty is in the bag.
Nutty is in the garden.
Nutty is in the basket.
Nutty is on the chair.
Nutty is on the roof.
Nutty is on the sofa.
Nutty is on the table.
Nutty is on the toilet.
Nutty is in the bed.*

Activity Book
4C Extra

exercise 3

exercise 4



Pokud dojde čas, přehrajte znovu písničku *Where is my Book?* a nazpívejte si ji se žáky.

Stepping
Stones

36–42



INT
cv. 5–7



Booster 4C, cv. 1a, 1b



Další aktivity k této hodině, případně zadání domácího úkolu naleznete v *Boosteru 4C*. Ve cvičení 1a si žáci zopakují předložku *on* a její použití ve větách ve spojení s novými slovíčky z této lekce. Poslouchají a očíslovají předměty dle pořadí v nahrávce. Ve cvičení 1b se setkají s psanou podobou nových slovíček. Pokusí se propojit obrázek s napsaným slovíčkem a doplnit věty (opsat správně slovíčka). Zkontrolují s nahrávkou. Ve cvičení 2 hledají rozdíly. Je jich celkem 12. Dle svých možností se pokusí popsat, co je na obrázcích jinak (*Picture 1: orange shoes x Picture 2: Blue shoes*). K dispozici je nahrávka pro kontrolu.



Booster 4C, cv. 2

4D Revision

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování*: bathroom, bedroom, kitchen, living room, toilet
- *opakování*: bed, bin, chair, table, sofa
- in, on
- Where is Nutty ...?

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- There is a ...

Pomůcky:

- Mini Flashcards (MFC)
- maňásek Nutty the Squirrel
- interaktivní podpora izzi

Activity Book:

- 4D Design your Bedroom + stickers

Hry:

- Roleplay

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

6-12



Jako *warming up* aktivitu využijte některá cvičení z interaktivního portálu. Zopakujte slovíčka, pokládejte otázky. Žáci se mohou u tabule střídat, podle poslechu klikají na obrázky.

Look, this is Nutty. Where is she? Listen and tick what you see.



Máte-li ve škole k dispozici tablety, využijte je pro opakování slovíček s pomocí některé z aktivit v interaktivní podpoře, pro žáky to může být vítaná změna.

13-21

Design Your Bedroom



Žáci si připraví z Activity Book pracovní list 4D s obrázkem ložnice a příslušné samolepky ze zadní části Activity Book. Podle své fantazie vybaví svůj pokoj. Poté se ptají ve dvojicích. Předem můžete určit, kolik předmětů si mají vybrat a umístit je do místnosti (např. pět). Při vystřihování můžete znovu přehrát písničky z této lekce, jsou k dispozici u tohoto cvičení v interaktivní podpoře.

Take Worksheet 4D from your Activity Book. The one with the bedroom. Prepare the stickers. Design your own bedroom and stick the stickers in the picture. Then ask your friend: What can you see in your bedroom? What have you got in your bedroom? Where is the dog?

22-29

Video Story



Přehrajte video 4D House. Při prvním přehrávání žáci video pouze sledují, při druhém jej zastavují, žáci opakují věty, jmenují místnosti a odpovídají na otázky *Where is ...?*

Let's watch and listen to the story. Look, it is winter and there is some snow. It is very cold. What is Tom wearing? What is Woody wearing? Is Woody's house big? What can you see in Woody's house? What can you see in Tom's house? Where are the flowers? Where is Tom's guitar? Where is Nutty? Is she in the bathroom? Is she in the bedroom?

30-40

Roleplay



Žáci se pokusí zdramatizovat a přehrát některou část dialogu z videa. Rozdělte je do menších skupin. Cílem není, aby si zapamatovali a převyprávěli celý příběh, ale aby např. pozvali někoho k sobě na návštěvu, popsali jednoduše pokoj, část domu...

Let's work in groups. You can be Woody, Nutty, Tom, Stone, Lily or Rose. Act out the story. Tell us about your house.

41-43

Funny Rhymes



Jako aktivitu na konec můžete zařadit tuto říkanku pro podzimní a zimní plískanice. S její pomocí můžete zábavnou formou potrénovat melodii a rytmus angličtiny.

Let's repeat and play with sounds!

Rain, rain, go away!
Come again another day,
Little children want to play!

Lesson 4D

OPAKOVÁNÍ

Cíl: Používá slovní zásobu a fráze z lekcí 4A–4C při hraní her, popisu místností a při práci s videem.
Po zhlédnutí jednoduchého video příběhu odpoví na otázky, které se k němu váží.
Pomocí předložek *in/on* jednoduše popíše, kde se co nachází.
Dotvoří „svůj pokoj“ a jednoduše ho popíše.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



INT
cv. 1-3

INT

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY



Předložky *in* a *on* mohou znít žákům s oslabeným fonemickým povědomím velmi podobně. Věnujte pozornost tomu, zda je správně odlišují a vyslovují. Případně vyberte jen sérii sousloví s jednou z nich a vícekrát procvičujte pouze tuto jednu předložku. Pasivní konfrontace s druhou předložkou není problém, ale není nutné s žáky nýbrž procvičovat obě předložky ve stejném čase.

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



6-12



INT
cv.



Práce ve dvojicích.

Design Your Bedroom

13-21



INT
cv. 5

Video Story 22-29



Příklad:
A: Look! This is a living room. There is a sofa.
B: What's in the kitchen?
A: Yes, it is. There is a big table.



Místo rekvizit lze použít MFC. Bude-li to potřeba, přehrajte znovu video příběh.

Roleplay 30-40



Rain, rain, (rukama nad sebou naznačujte déšť) go away! (rukama před sebou odhánějte déšť) Come again (rukama nataženými před sebe zvete déšť zpátky) another day, (kroužením s nataženým ukazováčkem naznačujete opakování) Little children want to play! (ukazujte na své žáky a naznačte hru zatočením dokola)

INT
cv. 6, 7



Funny Rhymes 41-43



5A Food is Good

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování:* apple, cake, banana, chocolate, fish, ice cream, mushrooms, nuts, picnic, sandwich, water
- Do you like ... ?
- Yes, I do. / No, I don't.
- I like ... / I don't like ...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- a/an + some – bez vysvětlování funkce, pouze jako fráze
- I am hungry.
- What does he/she like?

Pomůcky:

- Flashcards (FC) U4 (House), U5 (FC z NE1 + FC nuts, FC fish), Magic Bag (MB)
- maňásek Nutty the Squirrel
- Word Cards Food (volitelné)
- bean bag

Activity Book + Booster:

- 5A Food is Good (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- Knot Hole (GR 18)
- What's in my Magic Bag? (GR 5)
- Hit the Picture! (GR 7)

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHARTS (ŘÍKANKY)

5–7 Knot Hole



Přesný návod viz GR 18.
Jako *warming up aktivitu* a opakování Unit 4 použijte hru *Knot Hole* (viz GR 18). Použijte FC z U4 – *My House*. Jako poslední použijte *kitchen*, přes kterou se přenesete do tématu *Food*.

Let's play a game! Look!
What's behind the knot hole?
What can you see in the kitchen?
Yes, you can see food in the kitchen.
Come on, let's learn about food!

8–13 Vocabulary What's in my MB?



Přesný návod viz GR 5.
Vložte FC do MB, nechte žáky karty vytahovat, opakujte slovní zásobu z NE1. Pokud žáci NE1 neprošli, nebo si slovíčka nepamatují, představujte obrázky jako novou slovní zásobu. Zapojte i otázku *Do you like ... ?* Pomocí gest a mimiky rozhodněte, zda mám/nemám rád/a.

Do you remember? What is it?
Do you like chocolate?
Do you like apples?
(Yes, I do! / No, I don't!)

14–19 Comix Look and Listen



Promítněte 5A komiks z interaktivní podpory. Než pustíte poslech, ukazujte na obrázky a zopakujte slovní zásobu. Pokládejte různé otázky. Ptejte se: *What can you see in the picture? Is it hot? Look at Amy and Tom. Can you build an igloo? What is an igloo?* Žáci nejprve poslouchají a ukazují na obrázky.

Let's listen to the story. Look at the picture! What can you see in the picture? What are they wearing? What colour is snow? Is it hot? (No!) Is it cold? (Yes!) Look at Amy and Tom! They are building an igloo. What do they want to eat? Listen, and look!



N: I am so happy! I like winter! I like snow!
S: We can play together! Let's build a snowman.
R: We can build an igloo, too!
N: What is an igloo?
R: It's a big winter house.



A: Hello, everyone! It's a nice igloo.
N: Look! It's my big winter house!
S: Hello, can you help us?
T: Yes, we can. We like playing in the snow!

CO MI CHUTNÁ / CO MI NECHUTNÁ

Cíl: Pojmenuje základní slovíčka z tématu *Food*.
Zeptá se, které jídlo mají rádi spolužáci.
Odpoví na otázku, co mu chutná a nechutná.

Nezapomínejte na zařazování úvodních a závěrečných rituálů. V úvodním kruhu používejte otázky: **How are you? How old are you? What's your name? What are you wearing today?** Případně se podívejte: **Oh, you are wearing a nice T-shirt today! What colour is it?**

Dále můžete pro zopakování zařadit fráze z Unit 3 a 4: **What can you do? Can you sing? ... What colour is the door? Where is Nutty? Is she on the table? Is she on the chair? Is she in the Magic Bag?**

Na tuto hodinu budete potřebovat **Knot Hole** a **Flashcards Food** z NE1 (Unit 8) + **FC ice cream (Extra Summer)** a dvě nové **FC fish** a **nuts**. Tato slovíčka už žáci znají pasivně, ale na FC se tato slovíčka dosud neobjevila.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PROBĚH HODINY
(15 minut)



Pokud nemáte **Knot Hole**, můžete ji ke stažení v kopírovatelných předlohách k této lekci.

Knot Hole 5-7



INT
cv. 1, 2



Slovíčka **fish** a **nuts** by už žáci měli umět pasivně z NE1, na Flashcards je představujeme až nyní.

Vocabulary 8-13
What's in my MB?



INT
cv. 3



S: Nutty, are you ok?
N: I am very cold and hungry. I don't like winter and snow.
T: Oh, Nutty, come here and jump into my hat!



A: I've got an idea. I've got some food at home. Let's go home and let's have omelettes and hot tea!
S: And some chocolate biscuits, please!
R: Nutty, you can have ice cream now!

Comic 14-19
Look and Listen

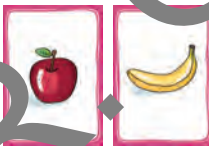


N: I like summer, flowers and picnics. And ... I like mushrooms and nuts!
T: And I like fish. Ruffy likes fish too!
R: And I like apples and bananas!
S: And I like cakes and chocolate! I am very hungry now!

INT
cv. 4

5A Food is Good



PRŮBĚH HODINY (45 minut)	TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY	CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)
20–24 Match the Words  	Rozmístěte FC po třídě, žákům rozdejte Word Cards. Žáci se pokusí najít obrázek a přiřadit k němu slovíčko. Poté můžete pokračovat v rozhovoru o tom, co kdo má a nemá rád. Jsou-li ve třídě děti, které se se čtením potýkají, ale obecně žáci už čtení zvládají, nechte děti pracovat ve dvojicích – ti, kteří mají obtíže číst musí být s někým, kdo jim pomůže.	Come on, take a word card. Look around the classroom. Can you match the food? What is it? It's an apple. Do you like apples? Yes./No. 
25–38 Activity Book 5A Food is Good	V interaktivní podpoře zobrazte cvičení z Activity Book. Žáci si nachystají pracovní list 5A a tužku.	Get Worksheet 5A from your Activity Book. Get your pencil ready.
exercise 1	Žáci nejprve pouze poslouchají v nahrávce izolovaná slova a ukazují. Poté poslouchají druhou část nahrávky, b, a přiřazují k hrdinům talíře. Pozor, na obrázku je pouze šest talířů, jeden hrdina je navíc. Zbývá Amy. Té mohou nakreslit na talíř jídlo dle své volby a doplnit její jméno do políček.	Listen and point to the pictures. Then listen and match the friends with the food that they like. Who is missing? Yes, Amy! What do you think? What does she like? Draw her favourite food!
exercise 2	Přehrajte poslech 5A, cvičení 2. Žáci poslouchají a zatrhnou nebo škrtnou obrázek podle toho, co mají přátelé rádi. Upozorněte na příklad. Podle potřeby přehrajte vícekrát. Ptejte se žáků: <i>Do you like apples? Do you like mushrooms?</i> Vedte je k odpovědím <i>Yes, I do. / No, I don't.</i> Dejte s dětmi pozor na výslovnost uvedených frází. Jsou velmi krátké, pro děti, které mají obtíže s uvědoměním a identifikací fonémů, můžou být těžké slova a hlásky náležitě odlišit. Všimněte si práce těchto žáků detailněji, případně s nimi fráze zopakujte zpomaleně, pozvolna, ať si uvědomí, jak mají vyslovovat.	Look at exercise 2. Listen and tick or cross the picture. What do they like? What don't they like? What about you? Do you like ice cream? Do you like fish? Do you like apples? Do you like mushrooms? What do you think? Does Ruffy like mushrooms?
Activity Book 5A Extra	Společně přečtěte věty <i>I like ... / I don't like ...</i> Žáci ukazují na obrázky a pojmenovávají slovíčka. Následně pracují ve dvojicích. Ptají se spolužáka pomocí fráze <i>Do you like ...?</i> a zaškrťávají jeho odpovědi.	Look, read and check. Then ask your friend: "Do you like ...?" and tick or cross.
exercise 3		
exercise 4	Žáci umístí prst nebo tužku na políčko START a postupují podle šipek. Modré šipky znamenají, že to má Amy ráda, červené, že to ráda nemá. (Má ráda zmrzlinu a jablka, nemá ráda rybu a ořechy.) Na závěr mohou do čtverečků vyznačit svoji vlastní cestičku ke svému oblíbenému jídlu. Se spolužákem navzájem porovnají.	Look and find what Amy likes. Now, in your own way, draw what you like to eat. Ask your friend!

Lesson 5A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

apple	banana
chocolate	fish
ice cream	mushrooms
nuts	water
sandwich	cake



Tato aktivita závisí na schopnostech žáků ve skupině. Pokud jsou schopni rozlišit psaná slovíčka, zkuste zapojit částečně i čtení. Pokud ne, můžete pracovat pouze s obrázky na MFC.



Match the Words

20-24



Exercise 1



1a
apple
banana
nuts
fish
sandwich
mushrooms
ice cream
chocolate



Pro žáky 2. třídy je velmi obtížné začít správně používat *Do you ...?* / *Does he ...?* Yes, I do. / Yes, he does. apod. Zcela přirozeně budou častěji chybovat. V této fázi nemůžeme očekávat vše správně. Důležitější je, aby výroky porozuměli a aby na ně byli schopni zareagovat. Zopakujte pro žáky správnou variantu, ale ne chybu zbytně neupozorňujte. Rozhodně v této fázi nehodnotte. Cílem je, aby žáci gramatiku nasávali přirozeně a postupně fáze aktivního použití leží ještě daleko před nimi.

Activity Book 5A Food is Good

25-38

exercise 1



1b
What do you like, Nutty? –
N: I like apples, mushrooms and nuts.
What do you like, Lily? –
L: I like sandwiches.
What do you like, Tom? –
T: I like mushrooms and fish.
What do you like, Stone? –
S: I like ice cream and chocolate.
What do you like Rose? –
R: I like apples and bananas.
What do you like, Ruffy? (woof, woof) –
T: Ruffy likes fish!
What do you like, Amy? – Amy: I like ...



1. Nutty, do you like chocolate cake? –
L: Yes, I do.
2. Amy, do you like bananas? –
A: Yes, I do.
3. Nutty, do you like fish? –
N: No, I don't.
4. Woody, do you like sandwiches? – W: Yes, I do.
5. Tom, do you like nuts? –
T: No, I don't.
6. Rose, do you like apples? – R: Yes, I do.
7. Stone, do you like ice cream? – S: Yes, I do.
8. Ruffy, do you like mushrooms? – T: No, Ruffy doesn't like mushrooms. Ruffy likes fish and water.

exercise 2

Activity Book 5A, cv. 1, 2



1. I like ice cream.
2. I don't like chocolate cake.
3. I don't like mushrooms.
4. I like fish.

Do you like bananas?
Do you like fish?
Do you like mushrooms?
Do you like water?
Do you like sandwiches?
Do you like ice cream?

Amy: I like ice cream. I don't like fish. I like apples. I don't like nuts.

Activity Book 5A Extra

exercise 3

exercise 4

INT

Activity Book 5A, cv. 3, 4

5A Food is Good



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

39–42

**Hit the
Picture**



Přesný návod viz GR 7.

Dle potřeby a časových možností zařadte uvolňovací hru na shrnutí a zopakování probrané slovní zásoby. Na zem rozmístíte FC, žáci se pokouší hodit *bean bag* na daný obrázek.

**Look at the pictures! Try to hit the
cake! Hit the ice cream!
Hit the fish!**



Varianta

**Sing the
Song**



Zaspívejte si písničku, kterou žáci znají z NE1 U8 *Do you like ...?* Během písničky mohou žáci ukazovat své MFC s jídlem, o kterém se zpívá.

Let's sing a song about food!

**Booster 5A
transkripce:**

**5A,
exercise 1**

What do they like? Listen and draw the food.

N: I am very cold. I don't like winter and snow.
T: Oh, Nutty, come here and jump into my hat!
1. *Nutty:* I am very hungry now. I like mushrooms and nuts!
2. *Tom:* And I like fish. Ruffy likes fish, too!
3. *Rose:* I like apples and bananas!
4. *Stone:* I like cakes and chocolate! I am also very hungry now!
5. *Amy:* I've got an idea. I've got some food at home. Let's go home and let's have omelettes and hot tea!

**5A,
exercise 2**

Do you like? Listen and tick or cross.

1. **Alex**, do you like omelettes? – Yes, I do.
2. Do you like cakes? – Yes, I do. I like chocolate cakes.
3. Alex, do you like mushrooms? – No, I don't. Yuck!
4. Do you like fish? – No, I don't.
5. **Trixie**, do you like bananas? – Yes, I do.
6. Do you like banana cake? – No, I don't.
7. Trixie, do you like sandwiches? – Yes, I do.
8. Do you like ice cream? – Oh ... Of course. I really like ice cream.

Lesson 5A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)



INT
cv. 5, 6



Pokud vám zbyde čas, můžete zařadit jakoukoliv aktivitu s MFC, žáci se vzájemně ptají, co mají / nemají rádi...

Hit the
Picture

39-42



Do you like chocolate, do you like chocolate? Yes, I do.
Do you like mushrooms, do you like mushrooms? No, I don't.
Do you like apples, do you like apples? Yes, I do.
Do you like nuts, do you like nuts? No, I don't.
Do you like bananas, do you like bananas? Yes, I do.
Do you like mess, do you like mess? No, I don't.

Varianta

Sing the
Song



Další aktivity k této hodině, případně zadání domácího úkolu naleznete v Boosteru 5A.
Ve cvičení 1 si žáci znovu poslechnou rozhovor, který už slyšeli v komiksu. Podle poslechu dokreslí do bublin, kdo má rád. Ve cvičení 2 žáci podle poslechu identifikují, o které potraviny je řeč, a přidají *tick*, nebo *cross* podle toho, zda to dotazovaná osoba má, či nemá ráda.

INT
Booster 5A, cv. 1



INT
Booster 5A, cv. 2

5B Food is Good

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- biscuits, bread, burger, cheese, eggs, ham, juice, milk, omelette, orange, pizza, tea, tomato
- What food do you like?
- What drink do you like?
- I like ...
- *opakování:* apple, cake, banana, chocolate, fish, ice cream, mushrooms, nuts, sandwich, water

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- Let's make omelettes! What do we need?

Pomůcky:

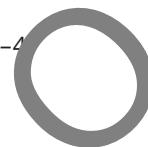
- Flashcards (FC) Food, Magic Bag (MB)
- maňásek Nutty the Squirrel
- MFC Food
- Word Cards (WC)

Activity Book + Booster:

- 5B Food is Good (cvičení 1-2, extra: cvičení 3-4)

Hry:

- Rock, Paper, Scissors (GR 27)
- Flip a Card (GR 31)



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (PŘÍKANKY)

5-9 Rock, Paper, Scissors



Přesný návod viz GR 27.
Z FC 5A vytvořte chodníček, nejprve po něm žáci několikrát přejdou a opakují slovíčka, poté je rozdělíte na dva týmy. Zahrajte si hru kámen-nůžky-papír.

Let's play a game! Look, we have got stepping stones here. Now you are two teams. Stand at the opposite ends of the stepping stones. The first player from each team steps on the stones and says the words. When they meet they play "Rock, Paper, Scissors, go!" If you win, you go on. If you lose, you go back and the next player from your team starts again.

10-15 New Vocabulary



Při vysvětlování významu slov *food* a *drink* znázorníte gesty, co slova znamenají. Držte karty ve vějíři, obrázkem směrem k sobě. Nechte žáky vytahovat FC, společně s obrázkem pojmenujte. V této lekci je probírána slovní zásoba velmi bohatá mnohá slovíčka ale žáci přirozeně znají (*pizza, burger...*). Karty mohou žáci vytahovat z MB, ale vějíř může být vítaná změna. Na tabuli napíšte/umístěte Word Cards *food* a *drink*. Použité karty postupně zařazujte do správné skupiny jídlo/nápoj.

OK, boys and girls, today we are learning about food and drinks. Food is what you eat, like cake, sandwich and pizza. Drinks are what you drink, like water, juice and milk. Take a card! What is it? Yes! It's a burger! Is it food or drink? Yes! It's food. Well done!

(Pokračujte takto s dalšími Flashcards.)

14-20 Sing a Song



Pomocí *transition chant* připravte žáky na změnu aktivity. Přehrajte a zazpívejte si písničku o jídle. Žáci mohou ukazovat MFC.

Listen, children, come here now. Come here now. Come here now. Listen, children, come here now. Come here now. Come here now. Let's sing a song.

DALŠÍ OBLÍBENÉ JÍDLO A PITÍ

Cíl: Pojmenuje další slovíčka z tématu *Food*.
Používá frázi *I like ... / I don't like ...* ve spojení s jídlem.
Porozumí frázi *What food do you like? / What drink do you like?*
Rozliší *food* a *drink*.

Na tuto hodinu budete potřebovat **Flashcards Food z NE1 (Unit 8) + FC ice cream (Extra Summer) + FC 5A (nuts, fish)** a dále **Flashcards** s novými slovíčky, která se naučí v této hodině, **5B**.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

TRŮBĚH HODINY
(15 minut)



Rock, Paper, Scissors

5-9



INT
cv. 1, 2

		tomato	orange
		bread	milk
		juice	tea
		cheese	ham
		omelette	pizza
		burger	biscuits
		eggs	food
		DRINK	

Pokud uznáte za vhodné, propojte s Word Cards a zapojte i čtení. FC mohou být umístěné na tabuli a žáci mohou vytahovat WC. Pokud na to ještě vaši žáci nejsou připraveni, je úplně v pořádku, pokud zůstanete pouze u zvukové a obrazové podoby slovíček.

New Vocabulary

10-15



INT
cv. 3



What Food Do You Like?

Hooray, yummy, yummy, yum!
Hooray, yummy, yum, hooray!

What food do you like?
What food don't you like?
Is it something good and yummy?
Is it something bad and yucky?
What food do you like?

I like burgers, I like cheese,
Omelettes and banana cake.
Can I have more pizza, please?
Let's all have a party day!

INT
cv. 4



Hooray, yummy, yummy, yum!
Hooray, yummy, yum, hooray!

I don't like frogs; I don't like snails!
They're yucky, and they're not good.
I like bread with ham and eggs,
sandwiches are really good!

Sing a Song

14-20



5B Food is Good

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

21–35 **Activity Book** 5B **Food is Good** V interaktivní podpoře zobrazte cvičení z Activity Book. Žáci si nachystají pracovní list 5B a tužku.

Get Worksheet 5B from your Activity Book. What can you see? Where are our friends? Yes! They're in the kitchen. What food can you see in the kitchen?

exercise 1 Žáci nejprve ukazují a postupně pojmenují jídlo, které je zobrazeno šedě. Spojí stín s obrázkem jídla v kuchyni. Můžete pustit první část poslechu, 1a, a nechat žáky jednotlivá slovíčka opakovat. Amy a Tom připravují občerstvení pro kamarády. V druhé části poslechu, 1b, poslouchají žáci jejich rozhovor a zakroužkují jídlo, které při rozhovoru zazní.

Listen and point to the pictures. Repeat the words, and match the shapes of the pictures with the pictures of food in the kitchen. Look at Amy and Tom. They are making omelettes for their friends! Listen and circle the food they need.

exercise 2 Společně si prohlédněte jídlo na stole a zopakujte, co je jídlo a co pití. Podle poslechu žáci přiřazují, jaké jídlo a pití má rád Tom a jaké Amy.

Look at the table. What food can you see? What drink can you see? Point to the pizza. Is it food or drink? Listen and match. What do they like?

Activity Book 5B Extra Žáci si prohlédnou obrázky. Pak pojmenují, co vidí, a rozhodnou, které suroviny potřebují k výrobě pizzy, sendviče, dortu a omelety. Odpovědi se mohou lišit podle preferencí žáků.

What do we need to make omelettes, pizza, sandwiches and chocolate cake? Match and say. What do you need to make an omelette? Yes! We need eggs, ham and cheese. Well done!

exercise 3 Žáci mohou pracovat ve dvojicích. Najdou cestičku a popovídají si s jejich oblíbeným jídlem a pitím. Poté si ptají navzájem, nebo se ptá učitel a žáci tvoří pouze jednoduché odpovědi – odpovídají za protagonisty: *I like ...* Kontrola může proběhnout podle poslechu, případně ve dvojicích.

Look at the pictures and find out what food and drink they like. Ask your friend. Then listen and check. What do you like, Nutty? – I like water.

37–42 **Flip a Card**



Přesný návod viz GR 31.
Umístíte židle do kruhu, opěradly k sobě. Na židle rozložíte FC obrázkem dolů. Žáci chodí a tančí okolo židlí. Když se hudba zastaví, vybraní žáci otočí kartu a řeknou, co je na obrázku za jídlo, případně použijí frázi *I like ... / I don't like ...*

Let's play a game. Dance around the chairs. When the music stops, you flip a card and say: "I like cheese."

Lesson 5B

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



1a

1. eggs
2. ham
3. biscuits
4. orange juice
5. nuts
6. tomatoes
7. cheese
8. omelette
9. tea
10. bread

1b

A: Let's make **omelettes** for our friends!
T: Yes! We need **cheese, eggs and ham**.
A: And we need some **nuts** for Nutty.
T: And we need some drink, too. **Tea and orange juice!**
A: Yes, and **biscuits!** We need **chocolate biscuits!** Everyone likes them!

Activity Book 20-35

5B
Food is
Good

exercise 1

exercise 2

Stone: What food do you like, Tom?
T: I like pizza.
S: And what drink do you like, Tom?
T: I like juice.

S: What food do you like, Amy?
A: I like burgers.
S: And what drink do you like?
A: I like tea with milk.
S: Tea with milk? Yuck!

INT

Activity Book 5B, cv. 1, 2



3

1. Let's make an omelette! - We need ham, mushrooms and eggs.
2. Let's make a sandwich! - We need bread, fish, cheese and tomatoes.
3. Let's make pizza! - We need ham, mushrooms, cheese and tomatoes.
4. Let's make a chocolate cake! - We need chocolate and bananas.

Activity Book
5B Extra

exercise 3

exercise 4

1. Amy: What do you like, Nutty?
Nutty: I like water and nuts.
2. Amy: What do you like, Stone?
Stone: I like burgers and juice.
3. Amy: What do you like, Lily?
Lily: I like eggs and milk.

4. What do you like, Rose?
Rose: I like omelettes and tea.
5. What do you like, Woody?
Woody: I like sandwiches and tea.
6. What do you like, Ruffy?
Tom: Ruffy likes fish and water! (Ruffy: woof, woof)

INT

Activity Book 5B, cv. 3, 4

FC podle počtu žáků, židle, hudba Forest Dance



Hra se dá hrát i venku, bez židlí.

Flip a Card 37-42



INT
cv. 5

5B Food is Good

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE
TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

37-42

Varianta



Žáci si před sebe rozloží MFC. Na pokyn vyučujícího je rozdělí na *food* a *drink*. Vyučující dává pokyny, žáci ukazují karty nad hlavou. Poté mohou chodit po třídě a ptát se navzájem spolužáků: *What food do you like? What drink do you like?* Dotázaný spolužák si vytáhne kartičku a podle toho odpoví.

Get your Mini FC. Put them on the desk in front of you.

Show me pizza/orange/milk/tomatoes.

Is it food or drink?

What food do you like?

What drink do you like?

Do you like ham?

Booster 5B

transkripce: Listen and match the words to the pictures.

5B,
exercise 1a

1. banana cake
2. omelette
3. pizza
4. sandwich

exercise 1b Let's make a cake! Listen and match.
Cross out the food we don't need.

1. Let's make a cake! A: OK! We need some chocolate, milk, bananas and eggs.
2. Let's make an omelette! We need three eggs, cheese, tomatoes and ham.
- T: And mushrooms? A: No, we don't need mushrooms. I don't like mushrooms. Yuck!

3. Let's make pizza!
- T: We need tomatoes, mushrooms, ham and cheese.
4. Let's make a sandwich!
- T: We need some bread, fish, cheese and two tomatoes.

5B,
exercise 2a

What food do you like? What drink do you like? Listen and match.

- Tom: I like fish. I like apple juice.
Amy: I like burger. I like milk.
Alex: I like omelettes. I like tea.
Trixie: I like eggs with tomatoes.
I like orange juice.

5B,
exercise 2b

Listen and circle.

1. Tom, do you like tea?
Tom: No, I don't. I don't like tea.
2. Amy, do you like water?
Amy: Yes, I do. I like water.

3. Alex, do you like milk?
Alex: Yes, I do. I like milk.
4. Trixie, do you like banana juice?
Trixie: No, I don't. I don't like banana juice.
Yuck!

Lesson 5B

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



V této fázi učení nové slovní zásoby je obrázková podpora vhodná, i když někteří žáci budou určité schopni pojmenovat své oblíbené jídlo z hlavy. Zároveň se tím vyhnete dotazům typu: „Jak se řekne...?“ Pokud žáci vysloveně řeknou, že jim některá z potravin nechutná, mohou použít i větu *I don't like (mushrooms)*.

Varianta 37-42



INT
Booster 5B, cv. 1a, 1b

Další aktivity k této hodině, případně zadání domácího úkolu naleznete v *Boosteru 5B*. Ve cvičení 1a žáci spojují název jídla se správným obrázkem. Zopakují dle nahrávky. Ve cvičení 1b na základě poslechu přiřadí suroviny na výrobu jednotlivých jídel a škrtnou z daného seznamu jídla, které tam nepatří (není zmíněno v nahrávce). Ve cvičení 2a žáci poslouchají a spojují osoby s tím, co rády jedí a pijí. Ve cvičení 2b žáci poslouchají a zakroužkují *like / don't like* dle nahrávky. Následně zkusí větu přečíst.



INT
Booster 5B, cv. 2a, 2b

5C Food is Good

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- Can I have some ...?
- You can have ...
- good/bad for you
- *opakování:* biscuits, bread, burger, cheese, drink, ham, juice, milk, omelette, orange, pizza, tea, tomato
- Do you like ...?
- Yes, I do. / No, I don't.

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- I am hungry. I am thirsty.
- too many
- strong and fit

Pomůcky:

- Mini Flashcards (MFC)
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)
- měkký míč (látkový nebo molitanový)

Activity Book + Booster:

- 5C Food is Good (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- Catch the Ball (GR 32)
- I'm Hungry, I'm Thirsty
- What Food Are You?

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

6–9 Catch the Ball



Přesný návod viz GR 32.
Nejprve zopakujte slovíčka s pomocí FC.
Žáci mohou stát v lavicích nebo v kroužku.
Házejte jim míč a ptejte se na oblíbené jídlo/pití a co mají rádi. Vedte je k odpovědi *I like apples. / My favourite food is pizza. / I don't like tomatoes ...*

Let's see what you can remember!
What is it? Yes! It's pizza!
It's an orange! It's bread! It's milk! ...
Now, let's play a game!
Catch the ball and say:
What food/drink do you like?
Do you like apples?
Do you like mushrooms?
Yes, I do. / No, I don't.

10–16 New Vocabulary + I'm Hungry, I'm Thirsty Game



Zatvařte se zkusíme. Žáci hladově, pohladte si břicho a paní mimicky předvedte, že máte hlad. Řekněte, co byste si dali. Přitom ukažte obrázek daného jídla. Potom předvedte podobně, že máte žízeň. Stejně tak ukažte obrázek s nápojem. Žáci si připraví své MFC. Společně zopakujte scénku „mám hlad“ / „mám žízeň“. Neurčitý člen *a some* zatím nevysvětľujte, pouze správně používejte.
Žáci si připraví MFC před sebe. Ve dvojicích nebo ve skupinkách procvičují minirozhovor. Vyučující s Nutty chodí mezi žáky, poslouchá, chválí, opravuje, podporuje.
Pokud je to pro žáky příliš obtížné, vynechte frázi *I am hungry. / I am thirsty.* a žáci se budou ptát pouze pomocí *Can I have ... , please?*

Hmmm, I am hungry!
Can I have some food, please?
Can I have a burger, please?
Can I have an omelette, please?
I am thirsty!
Can I have a drink, please?
Can I have some milk, please?
Some water, please?
Can I have some juice, please?
Well, prepare your MFC from your Activity Book. Say with me:
I am hungry! I am thirsty!
Can I have a/some ..., please?
Get your MFC ready.
Ask your friend: I am hungry.
Can I have an omelette, please?
Your friend will give you the picture.
Say: Here you are.

ZDRAVÉ A NEZDRAVÉ JÍDLA

Cíl: Pojmenuje jídlo a pití.
Zareaguje na otázky *What food/drink do you like?* a *Do you like ...?*
Porozumí frázím *I'm hungry.* / *I'm thirsty.* Aktivně je používá.

CLIL: Výchova ke zdraví a zdravé výživě.

Hru **Catch the Ball** můžete zařadit už do úvodního kruhu. Ptejte se na otázky a používejte fráze a slovíčka z 5A a 5B: *Do you like ...?* (Žáci odpovídají *Yes, I do.* / *No, I don't.*) **What food do you like? What drink do you like?** (Žáci odpovídají *I like ...*). Pro práci v této hodině budou žáci dále potřebovat Mini Flashcards z Activity Book.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PROBĚH HODINY (15 minut)



Varianta:
Pokud žáci zvládají i otázku, mohou si míč házet mezi sebou a vzájemně si odpovídat.

Catch the Ball

6-9



Žáci mohou pracovat ve dvojicích nebo ve skupinkách. Doporučujeme zůstat u úplně základních vět. Pokud to pokročilost žáků dovolí, zaveďte i odpovědi *Here you are. Thank you!*



Jestliže máte ve třídě žáky, kteří mají obtíže s výslovností, resp. s řečí, natrénujte s nimi jednotlivé věty pokud možno předem. Např. slovíčko „thirsty“ může být na zpracování fonémů a výslovnost pro některé děti velmi náročné. Je vhodné trénovat jeho výslovnost nejen poslechem, ale také sledovat polohu mluvidel, ať se děti učí i imitací vašeho pohybu.

INT
cv. 3

New Vocabulary + I'm Hungry, I'm Thirsty Game

10-16



5C Food is Good



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

17-35

Activity Book 5C Food is Good

Žáci se vrátí na svá místa a na lavici před sebe si připraví pracovní list 5C z Activity Book. Zobrazte jej v interaktivní podpoře. Povídejte si, co je a co není dobré jídlo. Naznačte *too many*, *good*  a *bad* .

exercise 1

Je vhodné, aby si žáci připravili samolepky předem a kouskem je přilepili na lavici. Při poslechu je tak budou mít hned po ruce a budou je moci vlepit na správné místo.

Na základě poslechu žáci vlepují samolepky do obrázku podle toho, co je pro Stonea dobré, a co není. Potom ukazují na obrázky a říkají, co je a není dobré. Podle potřeby poslech zpomalte nebo zastavujte. Pro kontrolu pusťte poslech znovu.

Go back to your places. Go back to you places. Sit down. Sit down. Get Worksheet 5C.



Look, Stone wants to be fit and strong! What food is good for you? What food is not good for you? If you eat too many biscuits, they are not good for you. Apples, oranges, bananas and nuts are good for you. It is ok if you eat a burger, but too many burgers are not good for you. Prepare the stickers. (Get your stickers ready.) Listen and stick the stickers. Then point and say, what is good for you and what is not (good for you). Listen again and check your answers.

exercise 2

Žáci si prohlédnou obrázky a určí, který symbol značí *hungry* (talíř) a který *thirsty* (nápoj), případně pro zjednodušení pouze *food* a *drink*. Podle poslechu zatrhnou, kdo má hlad a kdo žízeň (případně obojí) a co si dá k jídlu nebo k pití.

Look at exercise 2. Listen, tick and match. Who is thirsty? Who is hungry? What do they want to eat and drink?

Activity Book 5C Extra

exercise 3

V tomto cvičení používáme na to, co je zdravé, a tudíž to můžeme jíst každý den, a co je méně zdravé, nebo dokonce nezdravé, ale je v pořádku, když si to dáte jednou za čas jako *party food*.

Look! Stone is fit and happy. He eats good food every day. What is good food for you? Circle the good food in blue. What is not so good for you? It is okay to eat this food at a party. We call it party food. Circle the party food in orange.

exercise 4

Žáci opět říkají, kdo má hlad a kdo žízeň. Nabídky vybírají, co si kdo může dát.

Look at the pictures. What can you eat? What can you drink? We eat when we are hungry and we drink when we are thirsty. Look at Nutty. She is hungry. She wants to eat. What can she have?

36-42

What Food Are You?



Žáci si vyberou ze svých MFC kartu s jídlem nebo nápojem. Schovají ji za záda, chodí po třídě a ptají se navzájem:

A: Are you food or drink?

B: I'm food.

A: Are you good food?

B: No, I'm party food.

A: Are you chocolate cake?

B: No, I'm not.

A: Are you a burger?

B: Yes, I am.

Get/choose a mini card with drink or food. Put it behind your back. Nobody can see it. Walk around the classroom and ask your friends:

A: Are you food or drink?

B: I'm food.

A: Are you good food?

B: No, I'm party food.

A: Are you chocolate cake?

B: No, I'm not.

A: Are you a burger?

B: Yes, I am.

Lesson 5C

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



S: Lily, can you help me?
I want to be strong and fit.
L: Stone, too many cakes and biscuits are bad for you. You can have some nuts, apples and oranges. They are good for you. Too many burgers are not good. You can have some fish and tomatoes. They are good for you. Too much pizza is not good for you. You can have some eggs and mushrooms. They are good for you. And you can drink a lot of water. Water is very good for you.



V případě potřeby pusťte nahrávku zpomaleně. Děti upozorněte, že poprvé mohou jen poslouchat, pak teprve nalepovat samolepky. Obzvláště pro žáky, kteří špatně snášejí chybu, může být velmi náročné, když samolepku nalepí do nesprávné sekce – obtížně se bude přemísťovat. Myslete na tyto žáky, případně je více sledujte a více korigujte.

Activity Book
5C Food is Good

17-35

exercise 1



- 1. N:** I'm thirsty. Can I have some water, please?
2. L: I'm very hungry. Can I have some bread with ham and cheese, please?
3. R: I'm thirsty. Can I have hot tea, please?
4. W: I'm hungry. Can I have a mushroom omelette?
5. R: Woof! Woof! Ruffy is hungry. Can he have fish?
6. S: I'm hungry. Can I have some eggs with tomatoes, please?

exercise 2

Activity Book 5C, cv. 1, 2



ex. 4
1. Natty: I'm hungry. Can I have some nuts?
2. Stone: I'm thirsty. Can I have some juice?
3. Lily: I'm hungry. Can I have pizza?
4. Woody: I'm hungry. Can I have a sandwich?
5. Tom: I'm thirsty. Can I have some water?
6. Amy: I'm hungry. Can I have a burger?



Pro žáky s fluktuující pozorností může být orientace na stránce poněkud náročná, přestože jazykově mohou úkol zvládat. Na stránce je příliš mnoho různých druhů jídel, navíc se v obou cvičeních obrázky opakují. Může se hodit jim zadat, ať si druhé cvičení, které zrovna neplní, zakryjí prázdným archem papíru, ať se koncentrují jen na jednu polovinu stránky. Pro některé může být dokonce výhodnější jim každé cvičení okopírovat zvlášť a zvětšit na stránku (není problém, když to bude jen černobíle).

Activity Book
5C Extra

exercise 3

exercise 4

Activity Book 5C, cv. 3, 4



INT

cv. 4



Tento dialog předvedte buď ve dvojici s pokročilejším žákem, nebo s veverkou Natty.

What Food Are You?

36-42





**PRŮBĚH HODINY
(45 minut)**

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

**CLASSROOM LANGUAGE
TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)**

**Booster 5C
transkripce:**

**5C,
exercise 1a**

Listen and match.

1. *T*: I'm very hungry. Can I have some pizza, please?
2. *N*: I'm very thirsty. Can I have some mushroom juice?
3. *W*: I'm very hungry. Can I have some eggs?
4. *A*: I'm very thirsty. Can I have some water?

**5C,
exercise 1b**

Listen and say. Draw food or drink.

1. *Tom*: I'm hungry. Can I have some **fish**?
2. *Woody*: I'm thirsty. Can I have some **orange juice**?
3. *Stone*: I'm thirsty. Can I have some **milk**?
4. *Lily*: I'm hungry. Can I have some **eggs** and **tomatoes**?
5. *Rose*: I'm hungry. Can I have some **pizza**?

**5C,
exercise 2**

Listen and circle.

1.

Nutty: Let's have a party!

Woody: We need some ice cream, pizza and sandwiches.

Rose: Can we have a chocolate cake?

Nutty: No, I don't like chocolate. We can have some nut biscuits.

Woody: Yes, and we can have orange juice.

2.

Cracker: What can we have for a snack?

Cashew: We can have some apples and bananas and nuts.

Cracker: I'm thirsty.

Cashew: You can have some mushroom juice. Hahahaha!

3.

Stone: I'm very hungry!

Lily: You can have bread, cheese and ham.

And you can have eggs.

Lily: And you can have some water! This is good for you!

Lesson 5C

OBRAZOVÝ MATERIÁL/
TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALEN-
TOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)



INT
Booster 5C, cv. 1a, 1b



Další aktivity k této hodině, případně pro zadání domácího úkolu naleznete v *Boosteru 5C*. Ve cvičení 1a žáci spojují dle poslechu, kdo má hlad, kdo žížeň a kdo si co dá. Ve cvičení 1b dokreslí podle nahrávky příslušné jídlo nebo pití. V obou cvičeních žáci uslyší vazbu *Can I have some ...?* Ve cvičení 2 žáci kroužkují jídla oranžovou, zelenou nebo modrou barvou podle toho, kde zazní.



INT
Booster 5C, cv. 2

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování:* biscuits, bread, burger, cheese, ham, juice, milk, omelette, orange, pizza, tea, tomato
- What food/drink do you like?
- Do you like ...?
- Yes, I do. / No, I don't.
- I'm hungry. I'm thirsty.
- Can I have some ...?
- good/bad for you

Pomůcky:

- Mini Flashcards (MFC)
- maňásek Nutty the Squirrel
- IZZI

Activity Book:

- board game Food is Good!, figurky a hrací kostky

Hry:

- MFC Dictation
- Clapping Game
- board game Food is Good!



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

6-9 MFC Dictation



Žáci si před sebe připraví své MFC z U5. Vyučující diktuje jídlo, žáci skládají kartičky před sebe. Náročnější varianta: vyučující říká rovnou ve větách, co má rád/a a co nemá rád/a. MFC s jídlem označeným jako *I don't like* mohou žáci položit např. vzhůru nohama nebo obrázkem dolů. Následně žáci pracují ve dvojicích a ptají se *Do you like apples? Do you like bananas?* a odpovídají *Yes, I do. / No, I don't.*

OK, boys and girls, let's play a game. Get your MFC ready. Now listen and put your cards on the desk in front of you.

BURGER, PIZZA, JUICE, CHEESE, BREAD ...

Nebo: I like BURGERS, I don't like JUICE. I like CHEESE ...

Now, ask your friend! Do you like ...?

10-15 Run and Get



Hra je vhodnější do větší třídy, případně mohou-li žáci vybíhat na chodbě. Před zahájením hry zopakujte *I'm hungry / I'm thirsty*. Vysvětlíte více příkladů. Žáci nejprve umístí své MFC na určené místo (zadní strana učebny na zemi, na chodbě, na odlehlejší straně školovičky). Jeden z dvojice řekne: *I'm hungry. Can I have an omelette, please? / I'm thirsty. Can I have some juice, please?* Druhý vybere a přinese požadovanou kartu. Při vysvětlování vše demonstrovte, ukazujte, napodobujte.

Oh, I'm hungry! Can I have an apple, please? Now, I'm thirsty! Can I have a drink? Now, get your MFC and let's put them here (ukážete, kam mají své karty položit). Now, you say "I'm hungry, can I have some ...?" Then say what you want to eat. Or you can say "I'm thirsty, can I have some ...?" Then your friend runs and gets your card. Then you swap.

16-24 Video Story



Přehrajte video *5D Food is Good*. Při prvním přehrávání žáci video pouze sledují, při druhém jej zastavujte, žáci opakuji věty, jmenují jídlo a odpovídají na otázky *What does Nutty like? Do you like omelette? Does Amy like mushrooms? Is fish good for you?*

Let's watch and listen to the story. Look, it is winter and there is some snow. It is very cold. What is an igloo? Yes, it is a snow house. Do you like winter? Look, Nutty is very cold. Where is she? She is in Tom's hat. What can they eat?

25-40 Board Game Food is Good!



Žáci mohou hrát ve dvojicích či ve skupinkách po třech až čtyřech hráčích. Připraví si kartičky ke hře z Activity Book. Smíchají nejlépe více karet dohromady, aby vznikl balíček. Nejprve zopakujte herní slovní zásobu, poté žáci umístí figurky na start. Hodí kostkou. Podle hozeného čísla postoupí figurkou na políčko s jídlem, pojmenují ho a vezmou si kartičku – ubrousek. Následně podle karty vytvoří větu – *I like eggs. I don't like eggs. I'm hungry, can I have some eggs? The eggs are white.* apod.

Let's play a game! Look, you need a board (ukážete hrací plán), a dice and counters. We also need the cards (napkins) from your Activity Book. Put them in a pile and put the pile of cards in the middle of the board game. Put your counter on the "start" square. Roll the dice! (Say with me – Roll the dice.) Count. We say "my turn", when you can play. We say "your turn" when your friend can play. Then step on the square with food. What food can you see? Turn the card and say a sentence. Please, speak English. Don't speak Czech, please.

Lesson 5D

OPAKOVÁNÍ

Cíl: Používá fráze a výrazy z lekcí 5A–5C. Porozumí jednoduchému video příběhu. Umí vyjádřit své pocity ohledně jídla (*I like ... / I don't like ..., I'm hungry. / I'm thirsty., Can I have some ...?*).

Ke hraní deskové hry budou žáci potřebovat kartičky z Activity Book se vzory vět, které budou tvořit. Viz pravidla hry naze.

CLIL: V rámci projektového vyučování, při pracovních činnostech apod. můžete se svými žáky zkusit upéct palačinky. Pokud vám lekce vyjde na období masopustního úterý – v anglicky mluvících zemích **Pancake Tuesday, Pancake Day** nebo **Shrove Tuesday** – lze projekt zapojit do průřezových témat jako multikulturní výchovu – zvyky a tradice v cizích zemích. Podrobné tipy najdete na konci této lekce.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



INT
cv. 1, 2



Kartičky si připravte předem, například v rámci pracovních činností, aby byly rychle dostupné.

MFC
Dictation

6–9



Hra ve dvojicích, lze hrát i venku nebo při hodině TV. Dvojice je vhodné vylosovat.

Run and Get

10–15



Věnujte více pozornosti dětem neklidným a impulzivním. Asistent by měl takové žáky více podporovat, opakovat jim, co je jejich úkolem apod.

INT
cv. 3



INT
cv. 4



Sledujte intenzivněji žáky, kteří se s jazykem potýkají. Hrozí, že se nezapojí. Zkuste je pobízet, navažte s nimi oční kontakt a artikulujte tak, aby mohli opakovat i po vás. Můžete s nimi zopakovat věty z videa individuálně. Případně se může hodit v rámci „předučování“ s nimi dané věty procvičit.

Video Story

16–24



INT
cv. 5



Pokud máte slabší žáky/skupinku, můžete hrát i bez kartiček a žáci říkají jen izolovaná slovíčka. Přidáním kartiček (dvou, tří či všech dalších typů) lze tvořit celé věty a stupňovat tak náročnost. Přizpůsobte náročnost každé herní skupině žáků. Vyučující s Nutty chodí po třídě, podporuje, chválí a pomáhá. Žáci budou přirozeně chybovat. Hlavním cílem je, aby si procvičili používání slovíček a základních frází.

Board Game
Food is Good!

25–40



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

40-43

Clapping Game



Posadte se se žáky do kruhu, nezapomeňte vzít s sebou Nutty. Tleskejte společně do rytmu a 3x opakujte první větu *Who took the cookie from the cookie jar?* Až budou zapojení všichni žáci, pokračujte další větou. V první verzi použijte *Nutty took the cookie from the cookie jar*. Naznačte žákům, aby byli potichu a napodobte Nutty, jak se dívá: *Who, me?* a všichni odpoví: *Yes, you!* Nutty vrtí hlavou: *Not me!* Pak se ptejte: *Then WHO?* Můžete rozdat některým žákům FC nebo MFC se skřítky a pokračovat s jejich jmény. Poté vyvolávejte ostatní žáky.

Ok, boys and girls, let's play a clapping game! Come on, make a circle and sit down! (Můžete použít *transition chant*.) **Get ready. Clap your hands and say with me!**
Who took the cookie from the cookie jar? Who took the cookie from the cookie jar? Nutty / Woody / Stone / Johnny took the cookie from the cookie jar. W: Who, me?
Teacher: Yes, you!
W: Not me!
Teacher: Then who?

Project Pancake Day – CLIL – VOLITELNÉ

Projekt je vhodný pro menší skupiny žáků (maximálně 16), ideálně s pomocí asistenta.

Den, kdy se ve Velké Británii sní nejvíce palačinek, se nazývá Masopustní úterý neboli **Shrove Tuesday**. Tento den se slaví přesně 40 dní před Velikonocemi a následující den začíná půst – období, kdy se věřící křesťané dobrovolně vzdají některých jídel. V minulosti to byly často právě vejce, mléko a cukr neboli ingredience, z nichž se dělají palačinky.

Pokud se rozhodnete projekt začít, můžete jej využít např. do center aktivit napříč různými předměty (angličtina – reálie a multikulturní výchova, zvyky a tradice, matematika – váhové a objemové jednotky, člověk a jeho svět / pracovní činnosti – výroba vlastních palačinek), to vše se začlením anglických slovíček metodou CLIL. Uvědomujeme si, že mnohá slovíčka použitá v tomto projektu daleko převyšují úroveň druhé třídy a rozhodně neočekáváme, že se je žáci naučí a budou běžně používat. Jde zde hlavně o pochopení a porozumění národu, který je výrazně zobrazen pomocí obrázků. I když je projekt časově i organizačně poměrně náročný, přinese vašim žákům radost ze společné práce se sladkou odměnou na konci. Pozor, zkontrolujte potravinové alergie a intolerance jednotlivých žáků (lepek, mléko, vejce...).

Potřeby: malý jednoplotýnkový vaříč, pánev, naběračka, obracečka, miska, šlehačí metla, hrnek, mouka, mléko, vejce, cukr, citron, máslo, olej.

Nejprve si s žáky vyrobte *Minibook* s receptem (viz návod v 1D). Společně si projděte a proberněte, co budete potřebovat. Pojmenujte jednotlivá slovíčka, ukazujte na obrázcích.

Rozdělte žáky do skupinek po čtyřech. Každý dostane za úkol přinést z domova **1 ingredienci a 1 kus nádobí**. Vyučující zajistí vaříč (obvykle bývá v učebně chemie nebo fyziky, domluvte se s druhostupňovým kolegou), pánev, obracečku, olej, máslo a citrony (3 ks na třídu by měly stačit). V přílohách ke stažení najdete *Homework cards* s rozdělením, kdo co přinese. Aby žáci nezapomněli, mohou si kartu nalepit do úkolníčku.

V den projektu žáci pracují ve skupinkách. Mohou si rozdělit role: čtenář receptu = **Recipe Reader** (čte recept a kontroluje, zda mají všechny ingredience), odměřovač = **Measurer** (odměří mouku, mléko, vejce a olej), míchač = **Mixer** (pečlivě promíchá všechny suroviny) a hlavní kuchař = **Chef** (pod dohledem vyučujícího smaží palačinky). V roli hlavního kuchaře se žáci mohou střídat tak, aby si každý upekl svou palačinku.

Podle návodu v *Minibook* připraví každá skupinka své těsto, postupně s pomocí vyučujícího smaží své palačinky. Dbejte na bezpečnost, zejména při práci s vaříčem. Zatímco jedna skupinka smaží, ostatní mohou vybarvovat obrázky v *Minibook*. Typicky britské, a u nás méně obvyklé ochucení palačinek je máslo, cukr a citron. Svou hotovou palačinku si na závěr každý ochutí právě touto kombinací.

Lesson 5D

OBRAZOVÝ MATERIÁL/
TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)



Pokud můžete, přineste do třídy *cookie jar* – sklenici/nádobu na sušenky/piškoty. Představte ji žákům: *Look, it's a cookie jar! There are some cookies!* Na konci říkanky můžete žáky trochu odměnit.



Clapping Game

40-43



INT
cv. 6, 7

Cookie jar se sušenkami (nepovinné)

In Britain they celebrate Pancake Day forty days before Easter. Let's make some pancakes together. Look, we are going to make a Minibook first. Take this page and cut the strip away. Now, fold the page in half, once again and once again. Now, cut it in the middle. Be careful. Start here and stop in the middle. Now, put the pages together and make the Minibook. Let's work in groups of four. What do we need to make pancakes? Each group needs a bowl, a pan, a cup, a whipping whisk, a ladle and a plate. And we need some flour, milk, sugar, oil, lemon juice, butter and an egg. Now, who wants to bring a bowl and some milk? Ok, Martin! Stick this card in your notebook and don't forget to bring the bowl and the milk. Thank you! Who wants to bring a cup and some flour? Ok, Laura! Stick this card in your notebook and don't forget to bring the cup and the flour. Thank you! Who wants to bring a whipping whisk and an egg? Who wants to bring a plate and some sugar? (*Use the same words.*) Martin, what do you need to bring? Martin: A bowl and some milk. (*Repeat for each of your pupils.*) Now, let's work in groups. In each group there is a **Recipe Reader** who reads and checks the recipe, a **Measurer** who puts the ingredients together, a **Mixer** who mixes the batter and a **Chef** who makes the pancakes. Meanwhile, you can colour the pictures in the Minibook. When your pancakes are ready, put some butter, sugar and lemon juice on them! Enjoy! Happy Pancake Day!

Project
Pancake
Day - CLIL -
VOLITELNÉ

6A My Family

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- black, blond, red hair
- *opakování:* mum, dad, brother, sister, friend
- *opakování:* blue eyes, big mouth, small ears

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- Who's this?
- He's/She's got ...
- He's/She's wearing ...

Pomůcky:

- Flashcards (FC) U6A (My Family), Magic Bag (MB)
- maňásek Nutty the Squirrel
- Word Cards Family (*volitelné*)

Activity Book + Booster:

- 6A My Family (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- Nutty Says (GR 12), Match the Word with the Picture, Flyswatters (GR 8)



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

5–7 Nutty Says



Jako *warming up activity* použijte hru *Nutty Says* (viz GR 12). Zopakujte části hlavy a obličeje.

Let's play Nutty Says!
Nutty says: Touch your nose, hair, eyes, ears, mouth; close/open your eyes, mouth.

8–13 Vocabulary – Revision Mind Map



Nakreslete na tabuli myšlenkovou mapu (strom) s nadpisem *Family*. Do jednotlivých políček vkládejte obrázky (*mum, dad, brother, sister*). Opakujte s žáky slovní zásobu, rytmičtě slovíčka, opakujte několikrát, žáci opakují s vámi.

Well, today we are going to talk about *Family*. Look, this is a family tree. This is mum and this is dad and they've got two children. This child is a boy. This child is a girl. They are brother and sister. So, say with me: Mum, dad, brother (boy), sister (girl), FAMILY.

14–19 Comic Look and Listen



Promítněte komiks 6A v interaktivní podpoře. Než začnete poslechnout, ukazujte na obrázky a zopakujte slovní zásobu. Pokládejte různé otázky a ptejte se.

Let's listen to the story. Look at the pictures! What can you see in the pictures? What is Tom wearing? What is Amy wearing? What is it? It's a bag! What colour is ...? What has Tom got? He's got a scooter. Can you see Nutty? Can you see Ruffy?

Lesson 6A

TO JE MOJE RODINA

Cíl: Zopakuje si slovíčka z NE1 U5 My Family a U6 My Body (části obličeje).
Zopakuje si názvy barev a přídavná jména *big* a *small*.
Na základě popisu osob identifikuje, o koho se jedná.
Seznámí se s novou slovní zásobou, týkající se barvy vlasů.

Tato lekce propojuje názvy členů rodiny s tematickým okruhem oblečení a části obličeje, kterou by již žáci měli mít zvládnutou. V úvodním kruhu zařadte opakování fráze **What are you wearing?** a zopakujte slovíčka z tematického okruhu oblečení, které zazní i v 6A. Jednotlivých žáků se může ptát Nutty. Můžete přidat i otázky: **What colour are your eyes? What colour is your hair?** Vše doprovázejte mimikou a gesty. Pokud používáte novou podobu Hello Song 2 v úvodu hodiny, žáci si opakují části těla a obličeje přirozeně každou hodinu, a můžete na to tedy plynule navázat.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



INT



INT
cv. 1, 2



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY



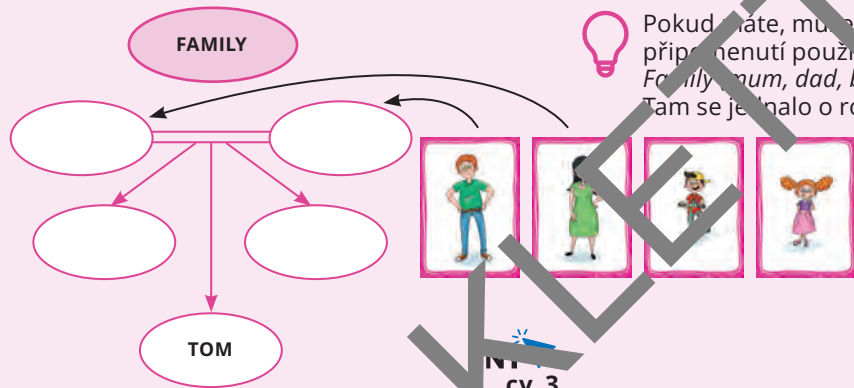
Pokud vám tato lekce vyjde na zimní období, můžete případně přehrát i básničku *I'm a Snowman* z NE1 U6.

PŮBEH HODINY (45 minut)

Nutty Says 5-7



Vocabulary – Revision Mind Map 8-13



Pokud máte, můžete pro připomenutí použít FC z NE1 U6 Family (mum, dad, brother, sister). Tam se jednalo o rodinu Nutty.

INT
cv. 3



Nutty: Hello, Amy!
Hello, Tom!
Where are you going?
Amy: Hi Nutty! We are going home from school.



Nutty: Oh, what's this?
Tom: These are pictures of my family.



Tom: Look, we are on holiday.
Nutty: Who is this?
Tom: This is my dad. He is wearing a blue T-shirt and black trousers. He's got red hair.

INT
cv. 4



N: And who is this pretty woman?
T: This is my mum. She's wearing a red dress with flowers. She's got black hair.



N: And who is this?
T: This girl is my sister Sophie. She's wearing a green skirt. She's got red hair.
T: This boy is my brother Michael. He's wearing a red T-shirt. He's got black hair.
N: Oh, you've got a big family!

Comic Look and Listen 14-19



6A My Family



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

20–23 Match the Word with the Picture



Smažte myšlenkovou mapu a ponechte obrázky s rodinou. Žáci přiřazují slovíčka k obrázkům. Zároveň zopakujte vazby na popis vzhledu. Opakujte případně s dalšími členy rodiny.

**Come on, take a word card.
Match it with the picture on the board.
Look, this is Mum. Look at her hair.
What colour is it? Yes, it's black.
Say with me: She's got black hair.
Look at Tom's dad. What colour is his hair? Red.
Say with me: He's got red hair.**

24–26 Say a Chant



Pomocí *transition chant* připravte žáky na změnu aktivity. Zobrazte *chant* Unit 6 v interaktivní podpoře. Žáci si nachystají pracovní list 6A z Activity Book, poslouchají *chant* a ukazují na obrázky. Podle potřeby přehrajte několikrát, žáci se přidají.

**Listen, children, come here now.
Come here now. Come here now.
Listen, children, come here now.
Come here now. Come here now.
Let's say a chant!**

**Listen and point to the pictures.
Then listen and say the chant.**

**27–39 Activity Book
6A
My Family**

V interaktivní podpoře zobrazte pracovní list 6A z Activity Book. Žáci si nachystají stejný pracovní list a tužku.

Get Worksheet 6A from your Activity Book and get your pencil ready.

exercise 1

Nejprve žáci poslechnou nahrávku 1a jednotlivá slova a ukazují na obrázky v Activity Book. Poté poslouchají poslech 1b a spojují slovíčka s postavami na fotce.

**Listen and point to the pictures.
Then listen and match the words with the pictures in the photo.**

exercise 2

Přehrajte poslech ke cvičení 2. Žáci poslouchají a napíší čísla k obrázkům. Podle potřeby přehrajte vícekrát. Pro kontrolu je k dispozici ještě jedna nahrávka s řešením. Po kontrole řešení se žáků můžete dále ptát.

Look at exercise 2.

**Listen and number the pictures.
Trace the words and match them with the pictures.
What number is dad? What number is Tom's sister / brother / mum / Amy?
Tell me about the people.
What colour are dad's eyes?
What colour is his hair?**

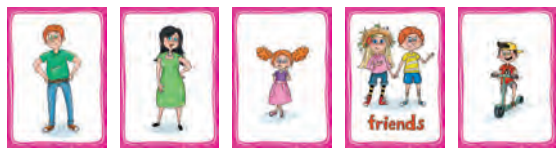
Lesson 6A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)



mum	dad
brother	sister
friend	

INT
cv. 5

Volitelná aktivita
Tato aktivita závisí na schopnostech žáků ve skupině. Pokud jsou schopni rozlišit psaná slovíčka, zkuste zapojit částečně i čtení.

Match the Word with the Picture 20-23



**Hello, hello,
Who are you?
I'm your sister,
How about you?
Hello, hello,
Who is he?
He's my brother,
Can't you see?
Hello, hello,
Who is she?**

**She's my mum,
Say hello to me.
Hello, hello,
Who is he?
He's my dad,
As big as a tree.
Hello, hello,
Who are we?
We are a happy family!**

INT
cv. 6

Téma rodiny může být pro některé žáky velmi citlivé (např. z důvodu úmrtí některého z rodičů či sourozence, aktuálně probíhajícího rozvodu rodičů). Je vhodné s takovým žákem předem probrat, že se v celé lekci bude hovořit o rodině. Typické je ho upozornit, že kdyby mu nějaké téma bylo nepříjemné, je v pořádku, když na chvíli opustí třídu, do aktivity se nezapojí a odpočine. Je důležité mu říci, že je normální být smutný.

Say a Chant 24-26



1a
dad
mum
brother
sister
friend

1b
N: Tom is in your family?
T: Yes, it is. Look, Nutty.
This is my mum.
This boy is my brother Michael.
This is my dad.
This girl is my sister Sophie.
This is my best friend Ruffy.
And this is me, Tom.

NE2 chceme postupně a nenásilně seznamovat žáky s psanou podobou slov tak, aby podvědomě vizualizovali jejich tvar. Proto zařazujeme cvičení na obtahování písmen či doplňování prvních písmen do slov. Záměrně používáme malé tiskací písmo, které žáci znají z učebnic a jednoduchých knížek a které slovům dává specifický tvar usnadňující zapamatování. Nechceme po žácích, aby slova opisovali nebo je psali samostatně, pouze OBTAHUJÍ písmena. Pokud slovo několikrát slyší a zároveň vidí a uvědomují si jeho vizuální podobu, snáze se jej naučí přečíst a později napsat.

Activity Book 27-39
6A
My Family

exercise 1

exercise 2

2a
1. He's got red hair and green eyes.
2. She's got black hair and blue eyes.
3. This girl has got blond hair and big blue eyes. She's got a hat with flowers on her head.
4. This boy has got black hair, green eyes and big ears.
5. This girl has got long red hair. She's got blue eyes. She's got a very small nose.

Jestliže je ve třídě žák, který má výraznější obtíže s grafomotorikou, může pro něj být náročné obtáhnout tuto velikost písmen. Pomůže, když mu slova připravíte na samostatný list papíru ve zvětšené podobě.

2b
1. This is my dad.
2. This is my mum.
3. This is my friend Amy.
4. This is my brother.
5. This is my sister.

INT

Activity Book 6A, cv. 1, 2

6A My Family



PRŮBĚH HODINY (45 minut)	TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY	CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)
Activity Book 6A Extra exercise 3	Společně přečtete věty <i>She's got a small mouth. He's got a big mouth.</i> Poté žáci vybarví obrázek a dokreslí části obličeje podle symbolu a barev u Sophie a Michaela. Ve dvojicích tvoří věty.	Look at exercise 3. Read the sentences. Look at the pictures and colour or draw. Then say. He's got a big mouth. She's got red hair. Work with your friend.
exercise 4	Žáci dokreslí obličej. Mohou udělat libovolný, případně kreslit sebe nebo svého kamaráda / svou kamarádku. Následně se pokusí popsat obrázek, nejprve ve dvojicích, dobrovolníci před třídou.	Draw your face. Or draw your friend's face. Then say.
40-42 Flyswatters	Přesný návod viz GR 8. Dle potřeby a časových možností zařadte uvolňovací hru na shrnutí a zopakování přebírané slovní zásoby. Na tabuli umístěte FC, rozdělte žáky na dva týmy. Žáci soutěží, který z týmů první plácne na správný obrázek.	Let's make two teams. Take your flyswatter and put it behind your back. When you hear the word, use your flyswatter to hit the right FC.
Booster 6A transkripce: 6A, exercise 1a	Listen and number the pictures. <i>Nutty:</i> Who's this, Amy? <i>Amy:</i> 1. Look! This is me and my rabbit Bob. He is my pet. 2. This is Sarah. She's my friend from school. 3. This is my family. This is me, my brother Peter, my mum, and my dad. 4. This is me, my brother Peter and Bob.	
6A exercise 1b	Listen and fill in the first letter. 1. family 4. mum 2. sister 5. dad 3. brother 6. friend	
6A, exercise 2a	Listen and number the pictures. 1. He's got four legs. He is brown and white. 2. She's got glasses, and she's got red hair. 3. He's got blue eyes, big ears and blond hair. 4. He's got grey hair. He is very strong. 5. She's got brown hair and big green eyes.	
6A, exercise 2b	Listen and check. Match the family members. <i>Tom:</i> This is my friend. He's got four legs. He is brown and white. <i>Rose:</i> This is my mum. She's got glasses and she's got red hair. <i>Lily:</i> This is my brother. He's got blue eyes, big ears and blond hair. <i>Stone:</i> This is my dad. He's got grey hair. He is very strong. <i>Woody:</i> This is my sister. She's got brown hair and big green eyes.	

Lesson 6A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)



This is Tom's sister, Sophie. She's got red hair. Sophie has got red hair. She's got blue eyes. Sophie has got blue eyes. She's got small ears. Sophie has got small ears. She's got a small mouth. Sophie has got a small mouth. This is Tom's brother, Michael. He's got black hair. Michael has got black hair. He's got green eyes. Michael has got green eyes. He's got big ears. Michael has got big ears. He's got a big mouth. Michael has got a big mouth.

INT

Activity Book 6A, cv. 3, 4

Activity Book
6A Extra

exercise 3

exercise 4



Pokud mají žáci potíže s používáním celých vět He's got ... / She's got ..., stačí, když obličej popíší jednodušeji: blond hair, brown eyes, ...



INT
cv. 7, 8



Žáci se snadno nechají strhnout k tomu, že se potahují plácačkou co nejblíže k obrázkům. Je dobré mít na zemi čáru, kterou nesmí překročit. Než řeknete slovo, do něž se mají trefit určete, kde je plácačka: put the flyswatter on your head, in front of your nose, behind your back, on your ear.

Flyswatters 40-42

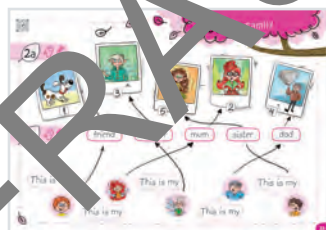


INT

Booster 6A, cv. 1a, 1b



Doplň aktivitu k této hodině, případně zadání domácího úkolu naleznete v *Boosteru 6A*. Ve cvičení 1a žáci poslouchají, jak svou rodinu popisuje Amy a číslovají fotky v albu dle nahrávky. Ve cvičení 1b spojí správné písmeno se slovíčkem a obtáhnou písmena. Ve cvičení 2a žáci poslouchají a číslovají fotky dle nahrávky, následně ve cvičení 2b zkontrolují podle nahrávky a spojí s osobou, která rodinného příslušníka popisuje.



INT

Booster 6A, cv. 2a, 2b

6B My Family

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- grandma, grandpa
- He's/she's wearing ...
- *opakování*: dad, brother, family, friend, mum, sister
- clothes
- He's/She's got ...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- Let's visit my family.

Pomůcky:

- Flashcards (FC) 6A + 6B, Magic Bag (MB)
- maňásek Nutty the Squirrel
- MFC My Family
- Word Cards (WC)
- Fishing rod (rybářský prut s magnetem na konci)

Activity Book + Booster:

- 6B My Family (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- Card Fishing, Who Is It?, Guess the Card!

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

5–9 Card Fishing



Na vybrané karty (MFC + WC) připevněte kancelářské sponky. MFC rozmístěte obrázkem dolů na zem, vytvoříte tajný „obrázkový rybníček“. Word Cards naopak umístěte nápisem nahoru do „slovíčkového rybníčku“ na opačném konci třídy. Rozdělte žáky do dvou týmů. Nejedná se o soutěž, ale o spolupráci. Do každého týmu přidejte jeden magnetický prut. První žák vyloví jakýkoliv obrázek a zavolá slovíčko na rybáře z druhého týmu. Ten má za úkol vylovit napsané slovo. Do každého rybníčku umístěte několik karet, aby se vystřídali všichni žáci. Ulovené obrázky a slovíčka připevňují na tabuli nebo skládají na lavici.

Let's play a game!

Look, there are two ponds. One team goes to the picture pond. One team goes to the word pond. Try to catch a picture. Say what it is. Now try to catch the word and match it!

10–14 Mind Map



Nakreslete na tabuli jednoduchý rodokmen – použijte myšlenkovou mapu jako v 6A, ale pouze prázdné schéma. Umístěte Word Card Family do horní bubliny. Rozdejte žákům Flashcards a Word Cards a nechte je přiřadit do jednotlivých políček členy rodiny. *Grandpa* a *grandma* zatím vynechte. Poukažte na volná políčka a společně vydedukujte „babička, dědeček“.

Look at my mind map. This is a family. Can you put the cards in the correct places?

Look, here is my mum and my dad. And here is my sister and my brother. Who is your mum's mum? It is your grandma! And your mum's dad is your grandpa. Now let's visit Tom's grandma and grandpa.

Lesson 6B

NÁVŠTĚVA U PRARODIČŮ

Cíl: Pojmenuje členy rodiny.
Pojmenuje oblečení.
Na základě popisu osob identifikuje, o koho se jedná.
Porozumí frázím *He's/She's wearing ...* a *He's/She's got ...*

Tato lekce rozšiřuje názvy členů rodiny o další dva členy – prarodiče. Pokračuje v opakování fráze **He's/She's wearing** a čistí oblečení. V úvodním kruhu zařadte opakování fráze **What are you wearing?** a zopakujte slovíčka z tematického okruhu oblečení, které zazní i v 6B. Jednotlivých žáků se může ptát Nutty.

Na aktivitu **Card Fishing** budete potřebovat jakoukoli tyčku, na kterou připevníte provázek s magnetem na konci. Ideální je magnet s očkem, který se snadno připevňuje. Máte-li k dispozici, lze použít prut z dětské hry s magnetickými rybičkami.

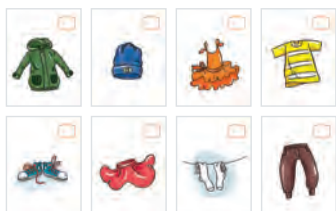
OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT

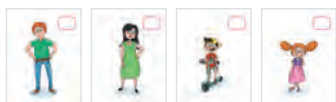
TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

trousers	jacket
skirt	T-shirt
hat	shoes
socks	dress



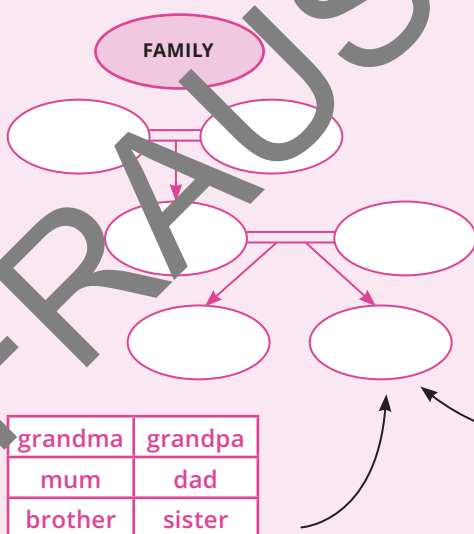
mum	dad
brother	sister



INT
cv. 1, 2

Fishing rod – neboli rybářský prut snadno vyrobíte z jakékoliv tyčky, na kterou připevníte provázek s magnetem na konci. Ideální je magnet s očkem, který se snadno připevňuje. Máte-li k dispozici, lze použít prut z dětské hry s magnetickými rybičkami. Pokud nechcete hru kombinovat se čtením slovíček, mohou žáci lovit pouze obrázky a pojmenovávat, co ulovili. Při jednodušší variantě hry umístěte M-C obrázkem nahoru, žáci tak mají možnost vybrat, ulovit a pojmenovat slovíčko, které znají.

Card Fishing 5-9



INT
cv. 3

Můžete pracovat pouze s obrázkovou podobou slovíček.



Mind Map 10-14



6B My Family

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

15–35 **Activity Book** Žáci si připraví svůj pracovní list 6B z Activity
6B Book.
My Family

exercise 1 Prohlédněte si se žáky fotku a poslechněte si nahrávku 1a – rozhovor Amy, Toma a Nutty o fotce. Při poslechu žáci pouze pozorují obrázek, případně ukazují, o kom je řeč. Před druhou částí nahrávky zopakujte slovíčka *eyes, hair, glasses, ears, nose*. Pokládejte otázky, ukazujte na obrázku. Přehrajte nahrávku 1b. Žáci podle nahrávky očísloví malé obrázky. Podle potřeby přehrajte podruhé, žáci opakují věty.

exercise 2 Prohlédněte si společně obrázky ve cvičení 2. Zopakujte, kdo je kdo. Žáci podle poslechu zaškrtnou, zda je to, co mají na sobě, pravda V, nebo ne X. Společně zkontrolujte a řekněte, co má kdo na sobě. Pro větší názornost můžete využít Flashcards, postavy na nich mají stejné oblečení.

Activity Book Žáci samostatně přilepí samolepky k jednotlivým
6B Extra větám. Pokud některým žákům činí čtení problémy, pracují s nimi individuálně, případně s pomocí asistenta. Na závěr společně zkontrolujte s poslechem, který je k dispozici v interaktivní podpoře.

exercise 3

exercise 4 Žáci spojí libovolně barvy s částmi oblečení a podle toho oblečení vybarví. Ve dvojicích se pak ptají: *What's grandpa wearing? What's grandma wearing?*

Get Worksheet 6B from your Activity Book.

Tom is talking about his grandma and grandpa. Look at this photo and listen to the recording. Point. Look at grandma. What has she got? She's got a hat and glasses. What has grandpa got? He's got grey hair and strong arms. What's he wearing? (A green jacket.) Now listen and match the pictures. Repeat.

Look at the pictures. Who is number one? (Dad) Is number two Tom's mum? (No, she's Tom's sister.) Listen and tick or cross. What is dad/mum/sister/brother/grandpa/grandma wearing?

Read and stick the stickers. Now listen and check.

Look at the pictures. Who are the people? (Grandpa/Grandma.) Match the colours with their clothes. Colour the clothes. Ask and answer with your friend: What's grandpa wearing? What's grandma wearing?

36–39 **Who Is It?** Každý žák si připraví své MFC z tematického okruhu rodina (*mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa*). Jednu si „tajně“ vybere a schová ji za zády. Poté se žáci ptají navzájem. Karty mohou vystřídát.



Let's play a game. Pick one card (mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa) and hide it behind your back.

Ask your friends: Who is it? Is it mum? No, it isn't. Is it grandpa? Yes, it is.

Lesson 6B

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



A: Oh, what a beautiful house and garden! Look at the trees and the flowers!
T: This is the house of my grandma and grandpa. I really like them.
T: This is my grandma. She is wearing a yellow T-shirt and a blue skirt. And she is wearing a hat with flowers.
T: This is my grandpa. He is wearing a green jacket, a blue T-shirt and brown trousers.
N: Oh, can he play cards?
T: Yes, he can!
T: I've got an idea! Let's visit them!

Activity Book
6B
My Family
exercise 1

15-35

- 1.** Tom has got blue eyes.
2. Tom has got red hair.
3. Grandma has got glasses.
4. Grandpa has got grey hair.
5. The cat has got white ears.
6. Ruffy has got a black nose.

- 1.** My dad is wearing a green T-shirt and red trousers.
2. My sister Sophie is wearing a pink skirt.
3. My brother Michael is wearing a white T-shirt and a blue hat.
4. My mum is wearing a green dress.
5. My grandma is wearing a yellow dress.
6. My grandpa is wearing a green jacket and brown trousers.

Pro žáky s oslabeným fonemickým povědomím bude obtížné slova registrovat a reprodukovat. Může pomoci opakování vět *slow motion*: žáci opakují pomaličku jako ve zpomaleném filmu. Poslech se může přehrát i zpomaleně.

exercise 2

Activity Book 6B, cv. 1, 2



Žáci si mohou samolepky připravit předem na okraj lavice, aby se jim s nimi lépe a rychleji manipulovalo. Najdou je v zadní části Activity Book.

Nahrávka ke cvičení 3 a 4 je k dispozici v interaktivní podpoře. Ke cvičení 4 je vybraná tato verze nahrávky, řešení je individuální.

Jednodušší varianta cvičení 4: Nejprve můžete zopakovat barvy i oblečení pomocí pokynu: *Point to green. Point to the jacket.* apod. Žáci ukazují. Případně můžete cvičení využít jako barevný diktát. *Colour the trousers black. Colour grandpa's hat grey.* apod. Žáci by pak měli mít obrázky vybarvené stejně. Zkontrolujete společným popisem oblečení osob.

He is wearing a green jacket, a grey hat, brown trousers, a blue T-shirt and black shoes. She is wearing a yellow hat, a black T-shirt, orange shoes, pink glasses, and a red skirt.

Activity Book 6B, cv. 3, 4

Activity Book
6B Extra

exercise 3

exercise 4



Při vysvětlování vše názorně ukazujte a naznačujte.

Who Is It? 36-39



6B My Family

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

Varianta
Sing a Song



V interaktivní podpoře je k dispozici nahrávka písničky *Look at My Family* včetně obrazové podpory. Zpívejte se žáky a ukazujte přitom na obrázky. V Boosteru 6B/1b je k písničce cvičení na seřazení obrázků dle nahrávky, můžete zadat za domácí úkol.

**Let's sing a song.
Listen and look at the photos.**

40-43

**Guess
the Card**



Svolejte žáky do kroužku na koberec nebo na zem. Zamíchejte FC a položte je do řady uprostřed kroužku obrázkem dolů. Zeptejte se pokaždé *Who is it?* Žáci hádají. Když řekne např. *mum*, otočte první kartu. Pokud uhodli pokračují s další kartou. Pokud obrázek neuhodli, otáčí se zpět a hádají znovu. Princip se opakuje, dokud nejsou všechny karty otočeny obrázkem nahoru. Pokud uhádnou např. tři karty v čtvrtou ne, otáčí se vždy všechny karty zpět obrázkem dolů a začíná se hádat znovu. Samozřejmě, že příště již vědí, co se skrývá na kartě, která byla předtím otočená, ale hra vytváří náročný drill k procvičování a zapamatování cviček.

**Listen, children, come here now.
Come here now. Come here now.
Let's play a game!
Look at the cards. What do you
think? Who is it? (Dad) Yes, it is!
Well done. Now let's try the next
card! Who is it? (Sister) No, it isn't.
We must start again ...**

**Booster 6B
transkripce:**

Listen and tick or cross.

**6B,
exercise 1a**

1. This is a picture of me, my dad, and my mum.
2. We are in the forest.
3. I can see a frog, a snail, and some birds.
4. My grandpa is wearing a blue T-shirt and black trousers.
5. I'm wearing a yellow T-shirt and green trousers.
6. My grandma is wearing a hat with flowers.
7. The sun is shining.

exercise 1b

Listen to the song and number the pictures.
Song: Look at My Family

**6B,
exercise 2**

Listen and finish the picture.

This is my grandpa. He is wearing blue jeans, an orange T-shirt and black shoes. He's got a basket. This is my grandma. She is wearing glasses, and she has got a yellow hat with a pink flower. They are in the forest and there is a very big fish and there is a very big mushroom.



Lesson 6B

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

Look At My Family

Look at this photo, Nutty.
Look at my family.
This is my brother Michael
And my sister Sophie.

You can see the sun.
You can see the sun.
This is my mum and dad,
And they're having fun.

Chorus:
We like one another.
We are all together.
We are a family.

Look at this photo, Nutty,
My grandpa, Ruffy and me.
And this is my grandma
And a bird on the tree.

Look at this photo, Nutty.
Look at my family.
It is a picnic day,
And we are very happy!

Chorus



Varianta
Sing a Song



Pokud nechcete, aby žáci seděli na zemi nebo nemáte dostatek místa, můžete karty připevnit na tabuli obrázkem dole, tak aby nebyl vidět. Princip hry je stejný.

Guess
the Card

40-43



Booster 6B, cv. 1a, 1b



Další aktivity k této hodině, případně zadání domácího úkolu naleznete v *Boosteru 6B*. Ve cvičení 1a žáci poslouchají nahrávku, pozorují obrázek a porovnávají, zda jsou jednotlivé věty pravdivé, či nepravdivé. Napíší k číslům zatržení nebo křížek. Ve cvičení 1b žáci poslouchají písničku a očísloují obrázky ("fotky") dle pořadí v nahrávce písničky. Cvičení 2 je omalovánka/dokreslování dle nahrávky. Žáci si poslechnou nahrávku a vybarví, ale také dokreslí oblečení prarodičů (babičce brýle a klobouk s květinou). Dále dokreslí dědovi košík, na pozadí pak dodají les, do rybníku nakreslí velkou rybu a na břeh velkou houbu.



Booster 6B, cv. 2

6C My Family

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- clever, funny, happy, naughty, pretty, strong, ugly
- He is tired.
- In the photo ...
- *opakování*: brother, dad, family, friend, mum, sister
- grandma, grandpa
- Tom/Amy/mum can

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- What is he/she like?

Pomůcky:

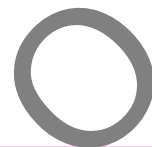
- Flashcards (FC) My Family
- Mini Flashcards (MFC) My Family, Word Cards (WC)
- maňásek Nutty the Squirrel

Activity Book + Booster:

- 6C My Family (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- Duel, MFC Bingo! (GR 36)



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

6–8

Duel



Usadte žáky do kroužku na podlahu. Uprostřed leží FC obrázkem nahoru. Vyvolejte vždy dva žáky, kteří spolu mají duel. Vykřikněte slovíčko (např. *grandma*), žáci mají za úkol plácnout správný obrázek. Kdo plácne správně první, má bod. Aby se žáci nenatahovali nad karty, určete předem, kam si mají dát ruce (na hlavu, na břicho, za záda, na ramena...). Umístění vždy předvedte.

**Listen, children, come here now.
Make a circle now! Sit down, sit down, shhhhh.
Let's have a duel. Martin, Peter, get ready! Put your hands on your head / on your belly / on your shoulders / behind your back ...
Now tap the SISTER! (GRANDMA / GRANDPA ...)**

9–14

New Vocabulary



Zůstaňte v kroužku na zemi (u větších skupin v lavicích). Do MB vložte FC s vlastnostmi. Nechte žáky vytahovat z MB karty a přiřazujte je ke členům rodiny a lesním skřítkům. S adjektivem *ugly* je spojená kočka Ginger. Lily je chytrá, Nutty zlobivá, dědeček silný, babička chytrá, bratr zlobivý, sestra legrační, maminka krásná, tatínek šťastný apod. Kombinovat však můžete libovolně. Do MB můžete vložit i WC (Word Cards) a společně je číst a přiřazovat k obrázkům. Spojení vlastnosti a člena rodiny několikrát opakujte. Vlastnosti, pokud možno, předvádějte. Po přiřazení karty ptejte žáků: *What is Woody like? He is funny.* Zájmena *he* a *she* mohou žákům ještě činit problémy. Trpělivě jim pomáhejte se správným tvarem.

**Do you want to see what's in my Magic Bag? Let's have a look! Mary, get a card. Oh, look! It's strong.
(Předvedte zatnutý biceps, jako symbol strong) Who's strong? Look! Grandpa is strong and Stone is strong, too!
(Lily is clever. Woody is funny. Nutty is naughty. Rose is happy. Amy is pretty. The cat Ginger is ugly.) Look at grandma: What is she like? Yes! She is clever. What is Nutty like? She is naughty and funny.
dad – happy
mum – pretty
grandpa – strong
grandma – clever
brother – naughty
sister – funny**

14–33

Activity Book 6C My Family

exercise 1

Žáci se vrátí na svá místa a připraví si svůj list 6C na lavici před sebe. Zobrazte jej na v interaktivní podpoře. Povídejte si o obrázku a připomeňte, jaký kdo je. Žáci ukazují jednotlivé postavy a jejich vlastnosti.

Žáci poslouchají nahrávku 1a, ukazují na jednotlivé emoji a názvy vlastností. Záměrně nejsou nahrány popořadě. V nahrávce 1b se žáci seznámí s krátkým příběhem na obrázku. Při poslechu 1c spojují postavy s jejich vlastnostmi. Podle potřeby poslech zastavujte. Pro kontrolu pusťte nahrávku znovu.

**Go back to your places!
Get Worksheet 6C and get your pencil ready.
Look at the picture. Point to grandma. Point to grandpa.
Can you see a cat? What is Amy like? Yes, she is pretty.
Now listen and point to the emoji.
Then listen to the story. Then match the pictures with the correct emojis.
Listen again and check your answers.**

exercise 2

Žáci poslouchají a zatrhnou, co slyší. Můžete si dále povídat, že i když je Stone silný, může být i chytrý. Stejně tak Lily může být chytrá a zároveň legrační.

**Look at exercise 2. Listen.
Tick what you hear. What's Stone like? He is strong. What is Lily like? She is clever. Is Stone clever? Oh yes! He is strong and clever.**

Lesson 6C

VLASTNOSTI ČLENŮ RODINY

Cíl: Pojmenuje členy rodiny a řekne, jaký kdo je.
Na základě popisu osob identifikuje, o koho se jedná.
Rozliší ženský a mužský rod pomocí zájmen *he/she*.
Zorientuje se v jednoduché tabulce.

Na tuto hodinu budou žáci potřebovat MFC Family. Je vhodné si je předem připravit.

Slovíčka **strong** a **happy** již žáci znají z Unit 1/NE2. Použijte FC z této lekce (**Stone is strong.**, **Rose is happy.**), znovu je nezařazujeme.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT 



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PŘÍBĚH HODINY (4 minut)



INT 
cv. 1, 2



Určeno pro menší skupinu žáků, max. cca 14.
Pokud máte větší skupinu a nevešli byste se všichni do kroužku, zvolte jinou variantu opakování (např. *Hit the Picture* (GR 7), *Spyglass Game* (GR 9), *The Little Thief* (GR 35)).

Duel 6-8



		mum	dad
		brother	sister
		grandma	grandpa
		strong	happy
		naughty	clever
		ugly	funny



Žáci mohou pracovat ve dvojicích nebo ve skupinkách. Doporučujeme začít úplně základních vět. Pokud to pokročilost žáků dovolí, zaveďte i odpovědi *Where you are. Thank you!* Pokud je pro některé žáky náročné vyslovovat celé věty, ať říkají vlastnosti, případně jim začátek věty předkejte, zopakují po vás, sami řeknou jen charakteristiku.

New Vocabulary

9-14



INT 
cv. 1, 2



1. Stone is strong.
2. Lily is clever.
3. Woody is funny.
4. Nutty is naughty.
5. Rose is happy.
6. Amy is pretty.
7. The cat Ginger is ugly.

 strong
ugly
naughty
happy
clever
funny
pretty

1b
 GP: Hello, Tom. Hello, Amy! It's nice to see you!
T: This is my grandma and grandpa!
GP: Oh, and who are these small friends?
T: They are elves! They live in the forest.
GP: Hello, nice to meet you!

1c
 GM: Who's this?
T: This is my friend Stone. He's strong.
GP: Who's this?
T: This is my friend Woody. He's funny.
GP: Who's this?
T: This is my friend Amy. She's pretty.
GP: Who's this?
T: This is my friend Lily. She's clever.
GP: Who's this?
T: This is my friend Rose. She's always happy.
GP: Who's this?
T: This is my friend Nutty. She's naughty.
GP: Grandpa, and who's this?
GP: This is our cat Ginger. She's ugly, but we like her!

Activity Book 14-33

6C My Family

exercise 1

exercise 2

INT 
Activity Book 6C, cv. 1, 2

6C My Family



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

Activity Book
6C Extra
exercise 3
Podle fotografií žáci hledají vhodná přídavná jména a spojují s obrázky. Cvičení je zaměřené na procvičení frází. Použijte i k zopakování starší slovní zásoby.
(play the guitar, ride a scooter, doll ...)

Look at the photos. What are the people like? What is mum like?
She is pretty. What can she do?
She can play the guitar. What is Tom's brother, Michael, like?
He is naughty. What has he got?
Yes, he's got a car.

exercise 4
Žáci pracují ve dvojicích. První z dvojice zvolí barvu a oblečení, druhý řekne větu o dané osobě / o daném zvířeti. Žáci ukazují a střídají se. Zobraze tabulku na interaktivní tabuli a názorně žákům ukažte, jak věty hledat. Cvičení podporuje orientaci na ploše a práci s osami.

Work in pairs. Look at the picture. Choose a colour and clothes.
E.g.:
Student A: (It's a) pink hat.
Student B: Grandpa is strong.

34-40 MFC Bingo!



Přesný návod viz GR 36.
1. Žáci si na lavici před sebe rozloží své MFC obrázkem nahoru.
Vyberou si čtyři slovíčka a na ně položí např. gumu nebo jiné drobnosti, které budou v penále.
2. Do MB vložte stejné FC, jako mají žáci. Postupně vytahujte z MB je motlivé FC a než je žákům ukážete, pojmenujte slovíčko. Použité FC upevňujte na tabuli tak, aby žáci viděli, která slovíčka už byla vylosována.
3. Pokud žáci uslyší své vybrané slovíčko, otočí si kartu obrázkem dolů. Kdo má otočené čtyři karty, zavolá „BINGO“.

Get your Mini Flashcards ready and put them on your desk, picture up. Now choose four random pictures and put little things on them. For example, get your rubber or a little piece of paper. Now I am going to say the words. If you hear your chosen picture, turn the MFC picture down. When you have got all four pictures turned down, shout out BINGO!

Booster 6C transkript

6C, exercise 1
Draw a picture of your family and make three sentences.
Example:
My mum is clever.
My dad is funny.
My sister is naughty.

My brother is happy.
My grandma is clever.
My grandpa is strong.

6C, exercise 2a
Cut out the pictures. Listen and stick.
1. N: Who is this, Amy? This is **me**.
I'm wearing a purple dress.
2. Who is this? This is my **brother** Peter.
He's wearing a green jacket and blue trousers.
3. Who is this? This is my **grandpa**.
He's wearing a grey jacket and brown trousers.
4. Who is this? This is my **grandma**.
She's wearing a red skirt and a yellow T-shirt.

5. Who is this? This is my **friend** Sarah.
She's wearing white shoes and a purple skirt.
6. Who is this? This is my **mum**. She's wearing grey trousers and a green T-shirt.
7. Who is this? This is my **dad**.
He's wearing black trousers and an orange T-shirt.

6C, exercise 2b
Listen and match the pictures to the correct emojis.
1. My dad is very clever.
2. My brother is very strong.
3. My mum is very pretty.

4. My grandma is very happy.
5. My grandpa is funny.
6. My friend, Sarah, is sometimes naughty.

Lesson 6C

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALEN- TOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



1. Grandpa is strong.
2. Dad is happy.
3. Tom's sister is funny.
4. Mum is pretty.
5. Tom's brother is naughty.
6. Grandma is clever.

Activity Book
6C Extra

exercise 3

exercise 4

Activity Book 6C, cv. 3, 4



MFC Bingo! 34-40



INT
cv. 4



Booster 6C, cv. 1

Další aktivity k této hodině, případně zadání domácího úkolu naleznete v *Boosteru 6C*. Ve cvičení 1 žáci nakreslí obrázek své rodiny (nebo svých kamarádů) a vytvoří tři věty. S obrázkem můžete dle pokročilosti skupiny dále pracovat. Žáci mohou popisovat vzhled osob. Ve cvičení 2a si žáci vystříhají obličej jednotlivých osob. Dle nahrávky je přiřadí a nalepí na správné místo. Ve cvičení 2b poslouchají druhou část nahrávky a spojí osoby s emotikony.



Booster 6C, cv. 2a, 2b

6D Revision

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování:* clever, funny, happy, naughty, pretty, strong, ugly
- brother, dad, family, friend, mum, sister
- grandma, grandpa
- Tom/Amy/mum ... has got

Pomůcky:

- Mini Flashcards (MFC)
- maňásek Nutty the Squirrel
- IZZI
- žáci si přinesou rodinnou fotografii (*volitelné*)

Activity Book:

- 6D se samolepkami (*volitelné*) – opakování místností v domě

Hry:

- Match the Cards, Sharks, Hooks and Fish, Talk About Your Family (*volitelné* – žáci si mohou přinést rodinnou fotografii a vyplnit, kdo je kdo)

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (RÝMANKY)

6–9 Match the Cards



Žáci si připraví své MFC z U6 a umístí si je na chodbu před třídu, případně do zadní části třídy. (MFC musí být obrázkem nahoru a rozprostřené, aby byly všechny vidět.) Vyučující říká věty, žáci běhají pro kartičky a skládají je na lavici, tak jak k sobě patří. Např. *Grandpa is strong. My sister is naughty. Mum is clever.* Poté vyvolávejte žáky, aby říkali věty, které poskládali. Můžete zkombinovat i s oblečením (*My brother is wearing a T-shirt.*) nebo s částí těla (*My mum has got red hair.*)

Listen, everybody, let's play a game. Get your Mini Flashcards from Unit 6 and put them here. Listen, find the pictures and make pairs on your desk.

10–29 Sharks, Hooks and Fish



Hra je určena pro 3–4 týmy, v každém týmu jsou ideálně 3–4 hráči, aby na každého vyšla alespoň jedna věta. Na tabuli nakreslete (nebo zobrazte v interaktivní verzi) v šachovnici síť 4x4 pro čtyři týmy, 3x3 pro tři týmy. Nad síť do vodorovného řádku umístěte členy rodiny (např.: *grandpa, grandma, brother, sister*), do svislého sloupce vlevo nad síť umístěte vlastnosti (*happy, naughty, clever, strong...*). První tým řekne větu, např.: *Grandma is clever.* Podle plánu rozmístění odhalíte symbol, který odpovídá zvolené větě (princip šachovnice A1, B2, atd.). Každý tým má na začátku **3 rybičky = 3 životy**. Pokud svou větou odhalí rybičku (kterou zakreslíte do sítě, čím padem je již čtverec vybrán), získávají další život. Pokud odhalí rybářský háček, chytí rybičku jednoho z týmů protihráčů. Chycený tým jeden život (rybku) ztrácí, týmu „rybářů“ (tomu, kdo rybu odhalil) se naopak jedna ryba připsuje. Když odhalí žraločí ploutev, jednu rybu naopak ztrácí, žralok ji sežral. Každý odhalený symbol se zakresluje do sítě, aby bylo vidět, které kombinace jsou již použité. Vyhrává tým s největším počtem rybiček.

Now, let's make four teams. Sit down and listen. This is a new game. Every team has got 3 fish – 3 lives. Now look at the pictures and make a sentence: My brother is happy. It's this square. (ukažte, který čtverec odpovídá větě) **If you find a fish, you get one more life. If you have a hook, you catch one fish from another team and you get it. If you have a shark, it eats one of your fish and you lose it.**



Fish = Your team gets one more life.



Hook = Your team can catch one fish from another team.



Shark = Your team loses one of your fish (life).

Lesson 6D

OPAKOVÁNÍ

Cíl: Používá fráze a výrazy z lekcí 6A–6C.
Porozumí jednoduchému video příběhu.
Umí pomoci několika přídavných jmen vyjádřit, jaký kdo je.

Na tuto hodinu budou žáci potřebovat MFC. Znovu připomínáme, že je vhodné mít MFC označené, aby si je po skončení příslušné hry žáci poznali.
Žáci si mohou přinést rodinnou fotografii pro aktivitu **Talk About Your Family**. Necháváme na zvážení vyučujícího, zda tuto aktivitu zařadí.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT
cv. 1, 2



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



INT
cv. 1, 2



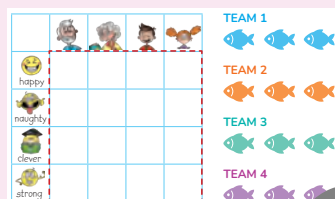
Varianta: Určete předem, kde budou umístěné kartičky se členy rodiny a kde přídavná jména (např. na opačné straně chodby). Žáci pak musí vybíhat na různá místa. Tato aktivita může žáky s projevy hyperaktivity příliš stimulovat, budou nekoordinovaní. Využijte podpory asistenta, který připomene, co se od nich očekává. Jsou-li to žáci, kteří mají kvalitní úroveň angličtiny, využijte je jako hlasatele vět, tj. stojí ve své větě, neběhají, ale vykřikují věty, pro které statní hledají kartičky.

MFC Match the Cards

6–9



IZZ1 – herní tabule (nebo stačí i obyčejná tabule, na kterou se herní plán nakreslí)



Vytištěný plán rozmístění „nácti“ viz dokument ke stažení – více variant



Při vysvětlování vše názorně ukazujte. Žáci zpočátku nerozumí, ale jakmile se začne hrát, pochopí princip velice rychle a hru si nepochybně oblíbí.

Pozor na žáky, kteří obtížně snášejí prohru. Je vhodné s nimi dopředu naplánovat, jak se pokusí reagovat na případný nezdar (půjdou rozchodit situaci na chodbu, napočítají do deseti, udělají několik dřepů či si jinak zacvičí, aby odvedli myšlenky jinam apod.).

Sharks, Hooks and Fish

10–29



INT
cv. 3



6D Revision

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

10–25 **6D
Activity
Book**
**Family
Photos**

Žáci si připraví pracovní list 6D a samolepky k němu. Pozorně si prohlédnou fotografie členů rodiny. Každý z nich má nějaký svůj atribut (maminka kytaru, dědeček karty, babička brýle, sestra Sophie panenku, bratr Michael autíčko, tatínek hamburger). Nejprve zopakujte, kdo je na fotkách a co kdo má. Ukazujte na obrázky. Poté žáci otočí list a pozorně si prohlíží obrázky místností (podle potřeby místnosti předem zopakujte), kde atributy najdou. Mohou se ptát ve dvojicích, nebo se ptá Nutty: *Where is grandpa, grandma, sister, Amy ... ?* Do čtverečku v obrázku vlepí samolepku s obličejem člena rodiny.

Get Worksheet 6D from your Activity Book. Find the stickers and put them on your desk. Now look at the photos of the family. What has mum got? Yes, she's got a guitar. What has grandpa got? He's got cards. What has dad got? He's got a hamburger. (Sister: doll, brother: car, grandma: glasses, Amy: bag). Now look at the next page. What rooms can you see? Point to the bedroom/bathroom Can you see grandma's glasses? Where are they? Ask your friend: Where is grandma? Grandma is in the living room. Find where the people are. Stick the stickers in the correct picture.

26–29 **My Family
Photo**

Pokud uznáte za vhodné, mohou si žáci přinést rodinnou fotografii a ve dvojicích se ptát, kdo je kdo a přidat vlastnost (*clever, happy, pretty ...*)

Get your family photos. Tell your friend about your family.

30–40 **Video Story**



Přehrajte video 6D *My Family*. Při prvním přehrávání žáci video pouze sledují, při druhém jej zopakujte. Žáci opakuji věty, jmenují jídlo a odpovídají na otázky o rodině, postavách, oblečení a vlastnostech ...

Let's watch and listen to the story. Look, this is Tom's family. Who is this man? Who is this woman? Has Tom got a brother? What is his name? What is his sister wearing? Is Tom naughty?

40–45 **Funny
Sounds**

Zde se jedná o tradiční anglický jazykolam zaměřený na výslovnost sykavek /s/ a /ʃ/. Nejprve si prohlédněte obrázek a ptejte se žáků. Potom pusťte nahrávku, žáci pomalu opakuji. Při každém opakování zkouší rychleji a rychleji vyslovit bezchybně větu.

Look, these girls are sisters. How many are there? There are six sisters. What have they got? They've got shoes. Come on, say with me: Six silly sisters selling shiny shoes. Well done! Now let's say it again, but faster. And now we'll say it three times and very fast!

Lesson 6D

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Obrázky místností jsou hodně zaplněné detaily, což je záměr hry. Pro některé děti to však může být zahlcující, nebude se jim dařit soustředit na konkrétní obrázek a nalézt správné detaily. Pobízejte je, ať si zakryjí ostatní obrázky rukou či prázdným archem papíru, prohlíží si jen jednu místnost, sledují zrakem postupně, např. shora dolů, zleva doprava.

INT
Activity Book 6D, cv. 1

Varianta, pokud nechcete hrát Sharks, Hooks and Fish.

6D 10-25
Activity Book
Family Photos

Where is grandma?
Grandma is in the living room.
Where is grandpa?
Grandpa is in the garden.
Where is my brother Michael?
Michael is in the bathroom.
Where is my sister Sophie?
Sophie is in the bathroom.
Where is mum?
Mum is in the garden.
Where is dad?
Dad is in the kitchen.
Where is my friend Amy?
Amy is in the bedroom.

My Family Photo 26-29



INT
cv. 6



INT
cv. 7, 8

U této aktivity je vždy riziko, že si někteří žáci fotografii nepřinesou, žijí v neúplné rodině atd. Je na rozhodnutí vyučujícího, zda aktivitu zařadí, či nikoliv.

Video Story 30-40



Pokud jsou ve třídě děti s obtížemi s výslovností, trénujte s nimi větu dopředu, nebo s ohledem na ně vícekrát opakujte zpomalenou verzi jazykolamu. Zdůrazněte také postavení mluvidel, ať výslovnost raději chvíli přehánějí, řídí se sluchem i pohybem.

Funny Sounds 40-43

7A Follow the Map

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování:* flower, pond, stone, tree
- cross, map, forest, new, old
- I can see ...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- broken
- Let's call ..., Let's go on a trip!, Let's follow the map!
- There is ...
- *opakování:* grandpa, family members

Pomůcky:

- Flashcards (FC) U6 (My Family) + U7A
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)
- Word Cards Family (WC) (*volitelné*)

Activity Book + Booster:

- 7A Follow the Map (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- Match the Words and the Pictures, Hit the Picture (GR7) or Snowballs (GR14), Stepping Stones (GR21)



PRŮBĚH HODINY (45 minut)	TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY	CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CUES (Klíčové fráze)
5–7 Match the Words and the Pictures 	Jako <i>warming up activity</i> a pro zopakování předchozí slovní zásoby použijte Flashcards + Word Cards. Rozdejte je žákům (polovina má FC, polovina WC). Žáci chodí po třídě, žák A ukáže obrázek a zeptá se: <i>Who's this?</i> Žák B odpoví: <i>This is (my) mum/dad/grandpa/grandma ...</i> a zeptá se na svou kartu stejným způsobem. Pokud jejich FC a WC patří k sobě, umístí dvojici na určité místo a posadí se. Pokud ne, ptají se dál, pokud svou dvojici neobjeví.	Let's play Match the Words and the Pictures! Here you are. Please take one card each. Now, look at the Flashcard and ask your friend: <i>Who's this?</i> Yes, this is grandma. Look at the word card and ask: <i>Who's this?</i> Oh, this is Tom's sister. Does it match? No? So try again! Go and find your friend.
8–13 New Vocabulary 	FC můžete umístit do MB a postupně je vytahovat nebo je schovávat za zády apod. Žáci opakují, střídají různé hlasy. Ptejte se žáků, zda používají rádi mapu, a zda chodí rádi na výlety do přírody. U mapy můžete zmínit slovíčko <i>old</i>, se kterým se žáci v této lekci seznámí. Při otázce, zda žáci chodí rádi na výlety, naznačte tuto aktivitu pantomimou (např. natažení náčrtků a chození).	Today, we are going to talk about an adventure trip. Do you remember? What is this? Yes, it is a FLOWER/STONE/TREE/POND/FOREST and look, this is a MAP. Do you like maps? There is a CROSS on the MAP. What does it mean? Do you like going on trips?
Comic Look and Listen 	Přehrát komiks 7A na interaktivní tabuli. Než pustíte poslech, ukazujte na obrázky a zopakuje slovní zásobu. Pokládejte různé otázky. Ptejte se na jednotlivé předměty (dům, kámen, strom, květina...) i na postavy v příběhu. Přehrajte komiks. Podle potřeby přehrajte znovu, na hrávku zastavujte, žáci opakují věty (<i>This is a very big stone. You are very strong! Come here! Look at the stone! I don't know. Let's go on a trip.</i>). Věty doprovázejte gesty a napodobováním aktivit.	Let's listen to the story. Look at the pictures! What can you see in this picture? Who can you see in this picture? Look, this stone is old and broken (ukážete prasklinu na kameni). Stone needs a new stone. Now, listen and look at the pictures. Is Stone strong? Yes, he is! Is Nutty strong? No, she isn't. She's a small squirrel. Listen again and repeat.

Lesson 7A

TAJEMSTVÍ STARÉ MAPY

Cíl: Zopakuje si slovíčka z NE1 U3 *House in the Forest* a U8 *Walk in the Forest*.
Seznámí se s novou slovní zásobou z tematického okruhu *příroda*.
Vyjádří, co vidí kolem sebe.
Popíše předměty pomocí *new, old*.

CLIL: Pro tuto lekci budete potřebovat Flashcards z NE1, Unit 3 a Unit 8 (*flower, stone, pond, tree*), nově jsou zařazena slovíčka *map, cross, forest, new, old*. Žáci najdou všechna potřebná slovíčka ve svých MFC. Je vhodné si je připravit předem. Lekce motivuje k dobrodružství v přírodě, práci s mapou. Je vhodná k propojení s TV, člověk a jeho svět, na venkovní výlety. Celou lekci lze využít do center aktivit. Návod, jak zařadit lekci do center aktivit, najdete na webových stránkách ke stažení.

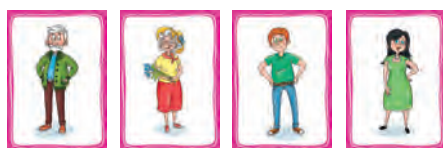
OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT 

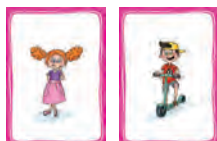


TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)



grandma	grandpa
mum	dad
brother	sister



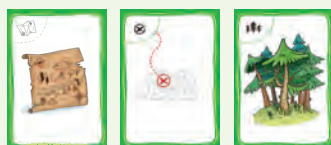
INT 
cv. 1, 2



Pokud zatím nechcete používat Word Cards (žáci ještě nejsou připraveni na čtení v angličtině), zahrňte si *Flyswatters, Touch the Cards, Silly Teacher* nebo kteroukoliv hru s FC k zopakování slovní zásoby.

Match the Words and the Pictures

5-7



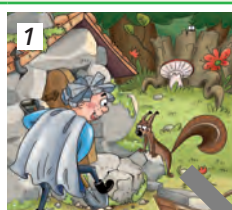
INT 
cv. 3



Seznámení se slovíčky může probíhat i na zemi v kroužku, u interaktivní tabule nebo u větších skupin mohou žáci zůstat v lavicích.

New Vocabulary

8-13



N: Oh, this is a very big stone.
S: Yes, it is. It is very old.
Look, it is broken. I need a new one.



S: Nutty! Be careful! You are a small squirrel! You are not so strong!
N: You are very strong, Stone!



N: Wow ... Stone, come here! Look at the stone! What is it?
S: Hmm ... I don't know. It's a picture of a forest.
N: Let's call Lily!



N: Lily, can you help us?
S: Look, there is a picture on the stone.
L: Hmm ... I can see a house, trees, flowers, stones and a pond ... It's a map! A very old map.



S: Maybe it is from my grandpa ... But, what is this cross?
N: I've got an idea. Let's follow the map and see!



N: Come here, everybody!
S: Amy, can you draw the map on some paper?
A: Yes, I can.
S: Hooray! Now we are ready! Let's go!

Comic Look and Listen



INT 
cv. 4

7A Follow the Map

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

23–26

**Hit the
Picture
or Snowballs**



Nakreslete na tabuli jednoduché symboly (*cross, flower, map, pond, stone, tree*), můžete vytvořit jakousi mapku podobnou té z komiksu. Žáci mají za úkol hodit měkký míček (může být mokry nebo navlhčený zmačkaný papír – *snowball*) nebo *bean bag* a strefit se do určeného symbolu, případně hodí a pojmenují symbol, který trefili.

**Look at my map on the board.
Now try to hit the cross/flower/
pond/stone/tree.**



27–39

**Activity Book
7A
Follow
the Map**

Na interaktivní tabuli zobrazte cvičení z Activity Book 7A. Žáci si nachystají stejná cvičení a tužku.

**Get Worksheet 7A from
your Activity Book and a pencil.**

exercise 1

Žáci nejprve poslouchají nahrávku 1a a ukazují na obrázky v Activity Book. Nahráná slovíčka jsou záměrně na přeskáčku. Poté poslouchají nahrávku 1b (je to část dialogů z komiksu) a zaškrťávají symboly, které zaslechnou v nahrávce. Společně zkontrolujte a ptejte se žáků: *What can you see?* Žáci mohou jmenovat i další věci, které vidí na mapě, a Lily je nezmínila: *house, flower(s), tree(s), cross*.

**Listen and point to the pictures.
Then listen and tick the words
and the pictures in exercise 1.**

exercise 2

Přehrajte poslech cvičení 2. Žáci nakreslí symboly do kroužků pod jednotlivými skřítky. Podle potřeby přehrajte vícekrát. Ptejte se žáků: *What can Stone see? What can Rose see?*

**Look at exercise 2.
Listen and draw the symbols under
the pictures.
What can Stone see?
What can Rose see?**

**Activity Book
7A Extra**

exercise 3

Žáci doplní do slovy první písmena, mohou pracovat ve dvojicích a navzájem říkat, co kdo vidí.

**Look at exercise 3. Can you see the
letters? Match and write the letters
(ukážete na písmena na obrázku, aby
žáci slovo pochopili) and tell your
friend what you can see.**

exercise 4

V cvičení 4 se žáci seznámí se dvěma novými slovíčky. Slovo *old* již zaznělo v komiksu. Použijte Flashcards a demonstруйте na nich význam *new* a *old*. Poté si připravte samolepky ke cvičení 4. Pojmenujte se žáky obrázky. Prečtěte společně znovu vzorové věty a žáci rozdělí samolepky do správných políček.

**Look at exercise 4. Look at the
Flashcards. This stone is very
old. This stone is new. Can you
understand? Look at the stickers.
What's this? This is a map. This is
a stone. This is a bag. This is a house.
Is it old or new? Stick the stickers.
What can you see?**

40–42

**Stepping
Stones**

Přesný návod viz GR 21.
Dle potřeby a časových možností zařadte uvolňovací hru na shrnutí a zopakování probrané slovní zásoby. Na zem umístěte FC, žáci jeden po druhém skáču nebo chodí po obrázcích a říkají nahlas slovíčka.

**Look at the stepping stones!
Walk, hop or jump on the pictures
and say the words.**

Lesson 7A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



INT
cv. 5

Tato aktivita je volitelná, záleží na časové dispozici. Slouží k upevnění slovní zásoby, ale zároveň k relaxaci a přípravě na další činnost. Pokud aktivitu zařadíte, buďte v blízkosti žáků s ADHD. Dynamika hry u nich může vyvolat vyšší neklid, korigujte je.

Hit the Picture or Snowballs



23-26



1a
map
pond
forest
tree
flower
stone

1b
N: Lily, can you help us?
S: Look, there is a picture on the stone!
L: Hmm, it's a map.
N: Lily, what can you see?
L: I can see a stone, a forest and a pond.

2
1. I can see a cross.
2. I can see a flower.
3. I can see a tree.
4. I can see a pond.
5. I can see a forest.



V interaktivní podpoře je k dispozici většená podoba mapy na kmeny pro lepší orientaci.

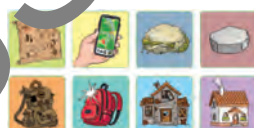
Activity Book 7A
Follow the Map

27-39

exercise 1

exercise 2

Activity Book 7A, cv. 1, 2

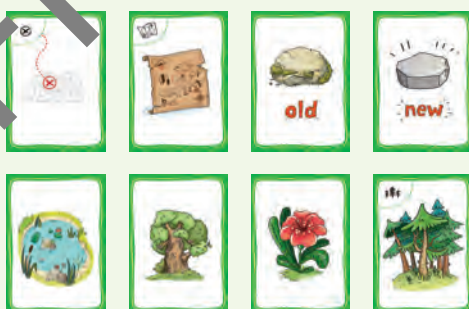


Activity Book 7A Extra

exercise 3

exercise 4

Activity Book 6A, cv. 3, 4



INT
cv. 5, 6



Pro tuto aktivitu můžete použít i žakovské MFC. Žáci v nich mají zařazena i slovíčka z NE1 (house, tree, pond, flower) i nová (new stone, old stone, map, forest). Doporučujeme je připravit předem např. v rámci pracovních činností. Žáci si mohou udělat svůj „stepping stones chodníček“ ve skupinkách po 3-5 žácích, vystřídají se tak několikrát. Vhodné u větší skupiny žáků, kde by přecházení trvalo příliš dlouho.

7A Follow the Map

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE
TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

Booster 7A
transkripce:

7A,
exercise 1

Listen and number the pictures. Then match the words to the pictures and say.

Nutty: What can you see? – *Stone:* I can see a house.

2. I can see a map.
3. I can see a flower.
4. I can see a forest.
5. I can see a stone.
6. I can see a pond.
7. I can see a tree.

7A,
exercise 2a

Match and say.
Then listen to check.

Lily: This map is new.

Stone: This map is old.

1. *Lily:* This bag is new.
2. *Stone:* This bag is old.
3. *Stone:* This tree is old.
4. *Lily:* This house is new.
5. *Stone:* This book is old.
6. *Lily:* This car is new.

7A,
exercise 2b

Listen and match.

1. *Tom:* Ruffy! Stop! It's my old shoe!
2. *Amy:* Look, this is my new bike. I like it very much!
3. *Woody:* What have you got, Rose?
- Rose:* I've got a book. The book is very old.
4. *Stone:* Can you see the garden?
The tree is very old.

Lesson 7A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/
TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)



INT
Booster 7A, cv. 1a, 1b



INT
Booster 7A, cv. 2a, 2b



Další aktivity k této hodině, případně zadání domácího úkolu naleznete v *Boosteru 7A*. Ve cvičení 1a žáci poslouchají a očíslovují obrázky dle pořadí v nahrávce. Trénují porozumění frází: *What can you see? – I can see ...* a slovní zásobu, se kterou se setkali v této lekci (a s některými slovíčky už v NE1). Ve cvičení 1b žáci čtou slovíčka a spojí je s obrázky ze cvičení 1a. Pojmenují, co vidí na obrázcích. Mohou používat buď izolovaná slovíčka nebo frázi *I can see ...*, v obou cvičeních, 2a i 2b, žáci procvičují použití přídavných jmén *new* a *old* ve spojení se slovy, které už znají. Spojují podle poslechu, ve cvičení 2b zapíší navíc tato slova pod obrázky.

7B Follow the Map

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- cave, hill, river
- There is a cave on the map.
- opakování: flower, pond, stone, tree, forest, cross, map, new, old, house
- I can see ...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- Follow me. Follow the map.

Pomůcky:

- Flashcards (FC) U7
- Magic Bag (MB), maňásek Nutty the Squirrel
- Mini Flashcards (MFC) U7
- Word Cards (WC)
- Zalaminované čtvrtky A3 – 1 ks na čtveřici žáků (tímto nemáte možnost zalaminovat formát A3, možno použít obyčejné, jen nebudou recyklovatelné)

Activity Book + Booster:

- 7B Follow the Map (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- Follow Me, Guess the Card!, Draw a Map

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

5–8 Follow Me



Rozmístíte po třídě (případně po chodbě, tělocvičně nebo venku) MFC a FC z lekce 7A. Od každého slovíčka z předchozí lekce mohou být dvě až tři FC/MFC. Chodíte po třídě (chodbě/zahradě) a různě kličkujete mezi lavicemi, střídejte způsoby chůze (pomalu, rychle, pozadu, bokem, po špičkách, po patách...). Zastavujte u obrázků, žáci pojmenují obrázek, případně použijí celou větu *I can see ...* Na konci hodiny lze zopakovat s frází *There is ...* spolu s přidáním nových slovíček.

Let's play a game!
Look, there are pictures all around the classroom. Come here, everybody. Follow me and say the words: I can see a pond. I can see a flower. I can see a stone/a tree/a forest ...

9–13 Guess the Card!



Svolejte si žáky do kroužků na koberec nebo na zem. Představte nejprve nová slovíčka *cave, hill, river*, potom opakujte znova slovíčka z minulé lekce. Zamíchejte FC a položte je do řady uprostřed kroužku obrázkem dolů. Zeptejte se pokaždé: *What is it?* Žáci hádají. Když řeknou např. *stone*, otočte první kartu. Pokud uhodli správně, pokračují s další kartou. Pokud obrázek neuhodli, otáčíte zpět a hádají znovu. Princip se opakuje, dokud nejsou všechny karty uhodnuté a otočeny obrázkem nahoru. Pokud uhádnou např. tři karty a čtvrtou ne, otáčí se vždy všechny karty znova obrázkem dolů a začíná se hádat znovu.

Listen, children, come here now.
Come here now. Come here now.
Let's play a game!

Look at the cards. What do you think? What is it? (A stone!)
Yes, it is! Well done.
Now let's try the next card!
What is it? (A flower!) No, it isn't.
Let's start again ...



14–39 Activity Book

7B Follow the Map
exercise 1

Žáci si připraví své pracovní listy 7B z Activity Book. Zobrazte cvičení na interaktivní tabuli.

Get Worksheet 7B from your Activity Book and a pencil.

Prohlédněte si obrázek. Zopakujte slovíčka *house, pond, flower, stone, forest* a přidejte i nová: *cave, hill, river*. Žáci říkají, co vidí, a ukazují na obrázky. Vždy přitakejte a řekněte celou vazbu: *There is a ...*
Při poslechu žáci číslovají obrázky podle pořadí v nahrávce a zároveň spojují se symbolem na mapě. Nahrávku můžete přehrát vícekrát. Je použito vždy pouze izolované slovíčko a poté celá fráze. Při společné kontrole opakujte znovu izolovaná slovíčka i celé věty s vazbou *There is ...*

Look at the pictures. What can you see? Can you see a map?
What's on the map? Yes, there is a stone/a hill/a pond ...
Now listen and number the pictures.
Then match the pictures to the map.
Say with me:
There is a forest on the map.

exercise 2

Prohlédněte si společně obrázky ve cvičení 2. Zopakujte, co na obrázcích žáci vidí. Žáci podle poslechu zatrhnou, co slyší. Společně zkontrolujte.

Look at the pictures.
Look at the map. There is a ...

CO VIDÍM KOLEM SEBE V PŘÍRODĚ?

Cíl: Pojmenuje věci, které se nachází v lese, v přírodě, na mapě.
Popíše, co vidí na mapě / kolem sebe v přírodě pomocí fráze *There is ...*.
Aktivně pracuje s mapou, zakreslí symboly pro místa dle popisu.
Porozumí symbolům a pojmenuje podle nich jednotlivá místa.

CLIL: Lekce motivuje k dobrodružství v přírodě, práci s mapou. Je vhodná k propojení s TV, člověk a jeho svět, na venkovní hry. Celou lekci lze využít do center aktivit. Návod, jak lekci využít do center aktivit, naleznete na webových stránkách v rámci kopírovatelných předloh.

K této lekci jsou k dispozici další materiály ke stažení: karty se symboly z mapy a pracovní list se slepou mapou.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PŘÍBĚH VODINY (45 minut)



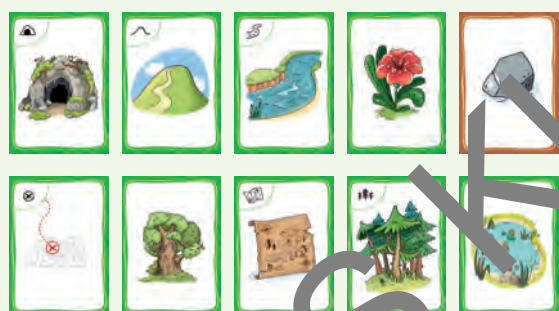
INT
cv. 1, 2



Použijte pouze 1–2 příklady, dále by měli žáci říkat slovíčka sama. Lze využít i jako rozcvičku v tělocvičně při TV, zapojit „obaký/kačáky“ apod.

Follow Me

5–8



INT
cv. 3



Ideální počet slovíček je šest až osm. Zaměřte, že příště již žáci vědí, co se skrývá na kartě, která byla předtím otočená, ale hra vytváří nenásilný drill k procvičování a zapamatování slovíček.

Guess the Card!

9–13



Sledujte, zda se zapojují všichni. Někteří mohou vnímat aktivitu jako náročnou, budou se stranit a příliš se aktivitou nenaučí. Může být výhodné je pobídnout, ať vysloví slovíčko ještě jednou individuálně, když se otočí karta.

Activity Book
7B
Follow the Map
exercise 1

14–39



1. house
2. stone
3. cave
4. forest
5. flower
6. pond
7. hill
8. river

*There is a house.
There is a stone.
There is a cave.
There is a forest.
There is a flower.
There is a pond.
There is a hill.
There is a river.*



Pro žáky s možnými logopedickými obtížemi nebo rizikem rozvoje dyslexie může být hromadné opakování slovíček náročné, nebudou stíhat spolužáky, takže přestanou hovořit, efekt učení bude minimální. Je vhodné vyzývat žáky k pojmenování i individuálně, případně budou-li se zdatnější žáci později věnovat náročnějším extra aktivitám, lze s těmito žáky naopak znovu všechna slovíčka projít a věnovat více pozornosti výslovnosti.

exercise 2

INT
Activity Book 7B, cv. 1, 2

7B Follow the Map

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

Activity Book
7B Extra
exercise 3

Připomeňte žákům jednoduché ikony k zakreslení do mapy (použijte karty v souborech ke stažení) nebo je nakreslete na tabuli. Žáci si samostatně zakreslí symboly do své mapy podle čísel u obrázků mimo mapu. Ve dvojicích popisují, co je na mapě. Používají ideálně celé věty a frázi *There is ...*. Můžete zkontrolovat s nahrávkou, která je k dispozici v interaktivní podpoře.

exercise 4

Práce ve dvojicích. Toto cvičení je potřeba vysvětlit nejlépe na příkladu. Žáci položí figurku (gumu/ořezávátko nebo jen prst) na startovní pole se šípkou. Jeden dvojice říká: *There is a house. There is a hill.* atd. Druhý z dvojice postupuje dle instrukcí. Nakonec se první žák zeptá: *What colour is the cross? It is purple.* Následně si role vymění. V interaktivní podpoře je k dispozici nahrávka, podle které žáci doputují k fialovému křížku.

Look at this picture.
What is it? Yes, it is a map.
Look at the numbers and the pictures in exercise 3. What is in picture number one? Yes, there is a cave. Draw a map. Follow the numbers. Tell your friend what's on your map.

Let's work in pairs. Put your finger (counter/rubber) on Start. Tell your friend where to go. For example: There is a house. There is a hill. There is a forest. There is a river. There is a stone. There is a cross. What colour is it? Follow your friend's directions and stop on the pictures.

Extra

Draw a Map (Team work)



Rozdělte žáky do skupin po 4–5. Každá skupina dostane jednu čtvrtku A3 (bílou tabulku). Žáci společně vytvoří mapu zcela dle své fantazie. Poté každá skupinka prezentuje svou mapu spolužákům.

Cílový jazyk: *There is ...* + slovní zásoba 7A, 7B.

Let's draw a map. Work in groups of four or five. Here is a large white paper/board and some markers. Draw a map on the paper/board. Then tell your friend's about your map. What is the same? What is different?

Booster 7B transkripcce:

7B, exercise 1

Listen and draw a symbol in the circle.
Match Nutty to the correct circle.

1. Rose: There is a small pond.
2. Lily: There is an old tree.
3. Woody: There is a new elf house.
4. Stone: There's a big hill. Oh, look! Nutty is on the hill.

exercise 2a

Listen and number the pictures.

1. river 2. stone 3. pond 4. hill 5. cave
6. forest 7. flower 8. Stone's house

7B, exercise 2b

Draw a map of Tom's trip and describe it.
Listen to check.

1. There is a river. 2. There is a stone. 3. There is a pond with stones. 4. There is a forest. 5. There is a cave. 6. There is a hill. 7. There is a flower. 8. Here I am! This is Stone's house.

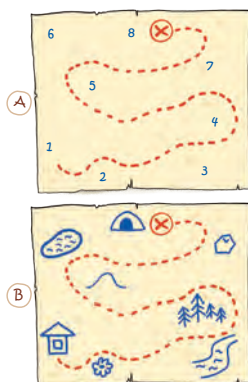
Lesson 7B

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Tip na práci ve dvojici: (náročnější

cvičení pro pokročilejší žáky)
Ze souborů ke stažení vytiskněte obdobný pracovní list jako ve cvičení 3. Žák zakreslí do své mapy ikony k číslům dle své fantazie. Partner B ve dvojici se ptá:

B: What's in number one?

A: There is a house.

B: What's in number two?

A: There is a flower.

Žák B zakresluje do svojí mapy dle instrukcí žáka A. Navzájem si porovnají obrázky, zda jsou správně zakreslené dle pokynů. Potom se role vymění.

Activity Book 7B Extra

exercise 3

exercise 4

INT Activity Book 7B, cv. 3, 4



Práce ve skupinách (volitelné)

Aktivita vhodná i na školu v přírodě nebo pro centra aktivit. Žáci si rozdělí role (*artist, timekeeper, speaker, manager*). Cílem je vzájemná spolupráce a ocenění ve skupině. Důležitá je zpětná vazba od spolužáků navzájem. Skupinovou práci lze zařadit místo některého z cvičení v AB, případně do jiného předmětu (VV, pracovní činnosti apod).

Draw a Map (Team work)

Extra



INT Booster 7B, cv. 1



INT Booster 7B, cv. 2a, 2b



Další aktivity k této hodině, případně zadání domácího úkolu naleznete v *Boosteru 7B*. Ve cvičení 1 žáci poslouchají jednotlivé skřítky,

prochází bludištěm a zakreslí dle nahrávky symbol do správného políčka. Pokusí se zopakovat celou větu včetně přívlastku *new, small, old, big*. Kde je Nutty? Podle nahrávky spojí Nutty se správným obrázkem (*Nutty je na kopci*).

Ve cvičení 2 se Tom vydává na cestu ke Stoneovu domečku. Cvičení 2a je příprava na tuto cestu. Žáci očíslovají fotky dle pořadí a zopakují si tak názvy jednotlivých předmětů.

Ve cvičení 2b žáci zakreslí nejprve k jednotlivým číslům symboly dle cvičení 2a. Až poté zkontrolují s nahrávkou, ve které Tom popisuje svou cestu.

7C Follow the Map



Aktivní slovní zásoba a fráze:

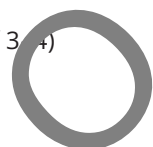
- předložky behind, on, in, next to
- There is ... on, in, next to, behind ...
- There is a spider in the cave.
- *opakování:* cave, hill, river
- Where is Nutty?

Pomůcky:

- Flashcards (FC) U7 Follow the Map
- Mini Flashcards (MFC), Word Cards (WC)
- maňásek Nutty the Squirrel + krabice (box) nebo košík

Activity Book + Booster:

- 7C Follow the Map (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)
- **Hry:**
- MFC Guess the Card! (*přesný návod viz U7B*)
- Put Your Pencil ...



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

5–10

MFC Guess the Card!



Žáci se vrátí po úvodní písničce v kroužku do lavic a připraví si MFC Unit 7 (kromě MFC s předložkami). Namátkou si každý vybere čtyři z nich (pro urychlení hry), položí je před sebe obrázkem dolů a zamíchá. Žáci se ptají navzájem ve dvojici: *What is it?* Když je karta uhodnutá, zůstane otočená. Když není, vrátí se zpět obrázkem dolů. Dokud jsou karty uhodnuté správně, hádá první žák. Jakmile se splete, role se obrací.

Go back to your places. Go back to your places.
Do you remember the game? Let's play *Guess Cards*. In pairs. Work with your friend. Get your MFC ready. Look at them and choose four cards each. Put them on your desk, picture down, and shuffle the cards. Now ask your friend: *What is it?* Keep playing.

11–16

New Vocabulary: Prepositions



Žáci si uklidí MFC. Připravte si krabici/košík a s pomocí Nutty seznámte žáky s předložkami *in, on, next to, behind*. Předložky *in* a *on* by měly být už probrané, předložka *next to* se objevila v NE1 (Extra Easter). Předložka *behind* je nová. Žáci si z penálu vezmou malý předmět (gumu/tužku/lepidlo...) a na vaše pokyny jej umísťují na ruku, do ruky, za hlavu, na hlavu, vedle hlavy, vedle nosu, za ucho, pod. Nejprve předvádějte spolu se žáky, potom můžete použít např. *Nutty Says*.

Tidy up your MFC and look at me. Can you see Nutty? Where is she? Oh, she is **ON** the box. And now, she is **IN** the box. Where is she now? She is **BEHIND** the box. And now she is **NEXT TO** the box. Repeat after me. Now take your rubber or a glue stick or a pencil. Put it **ON** your hand. Put it **IN** your hand. Put it **BEHIND** your head. Put it **NEXT TO** your head and repeat: **IN, ON, BEHIND, NEXT TO**. One more time, please.

17–21

Song: Find Nutty!



Pomocí *transition chant* si svolte žáky před tabulí a předvedte pohyby, které písničku doprovázejí. Přehrajte písničku, žáci nejprve poslouchají a doprovázejí pohybem.

Listen, children, come here now. Come here now. Come here now. Let's sing a song. Let's listen to the song and do the actions.



Lesson 7C

HÁDEJ, CO KDE JE.

Cíl: Popíše pomocí vazby *There is ...*, co se kde nachází.
Porozumí předložkám *behind, in, on, next to*.
Vyjádří pomocí těchto předložek, že tužka je v penálu, guma je na penálu apod.
S pomocí obrázků porozumí textu písničky o tom, kde je Nutty.

Na tuto hodinu budou žáci potřebovat Mini Flashcards Unit 7. Je dobré, aby si je nachystali předem.

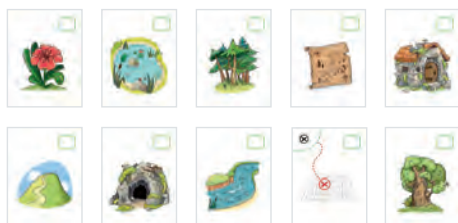
OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

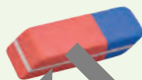
PRŮBĚH HODINY (4 minuty)



INT
cv. 1, 2

Je dobré žákům předem připomenout, jak se hra hraje. Upevněte čtyři FC na tabuli obrázkem dolů a ptejte se: *What is it?* Pokud žáci uhodnou, kartička zůstane otočená, pokud ne, ukažte jim ji a znovu ji obraťte obrázkem dolů. Při vysvětlování vše naznačujte a názorně ukazujte. Procházejte s Nutty mezi žáků, pozorujte, pomáhejte.

What's Guess the Card! 5-10



INT



New Vocabulary: Prepositions

11-16



Where is Nutty? Can you see?
Look around and say with me!
Look around and say with me!

She's in the pond.
She's behind the tree.
She's on the hill.
Hurry up and see!

She's in the cave.
She's on the base.
She's behind the flower,
Quiet and a mouse!

Where is Nutty? Can you see?
Look around and say with me!
Look around and say with me!

She's next to the river.
She's on the stone.
She's in the forest.
She's not alone!

Where is Nutty? Can you see?
She is with her friends! On the tree!
She is with her friends! On the tree!

INT
cv. 4



Písničku doprovodíte pohybem:

Where is Nutty = pokrčené lokty, dlaně vzhůru a krčení rameny.
Look around = dlaně zaclonit oči, jako když se rozhlížíte.
IN – vložit „špetku“ ruky do dlaně druhé ruky;
BEHIND – obě rozevřené dlaně před obličej;
ON – „špetku“ ruky na hřbet druhé ruky;
NEXT TO – „špetka“ ruky vedle druhé ruky.



Žákům s hypersenzitivitou nabídněte při hlasité hudbě sluchátka, nebo jim umožněte stát dál od reproduktorů.

Song: Find Nutty! 17-21



7C Follow the Map

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

22–38 Activity Book
7C
Follow the Map

Žáci se vrátí na svá místa a připraví si pracovní list 7C na lavici před sebe. Zobrazte jej na interaktivní tabuli. Nejprve ukazujte na obrázky a zopakujte slovíčka, včetně předložek.

Go back to your places!
Get Worksheet 7C from your Activity Book and a pencil. Look at the pictures. Can you see the mushroom? What is this? Yes, it's a cave. Oh, there is a ...? What is it? Oh, it's a spider! Where is the spider? Yes, it is in the cave.

exercise 1 Žáci poslouchají nahrávku a zapíší čísla k obrázkům.

Now listen and number the pictures. Listen again and check your answers.

exercise 2 Žáci ukazují na předložky a říkají, kde je Nutty. Potom podle poslechu zatrhnou správný obrázek a spojí jej s předložkou. Společně zkontrolujte.

Look at exercise 2. Where is Nutty? Point to the prepositions and say. Now listen and tick the correct picture. Then match the prepositions and the pictures. Now let's check. Where is the house? Yes, it's ON the hill, etc.

Activity Book 7C Extra
exercise 3 Zopakujte nejprve frázi *There is ...*, ale také *There isn't ...*. Žáci mohou pracovat ve dvojicích, ukazují na obrázky a podle ikon říkají, zda někde něco je či není. Může pracovat i celá skupina společně. Pokud je ve třídě více žáků se SLP, spíše preferujte práci ve dvojicích. Zkontrolujte podle nahrávky, která je k dispozici v interaktivní podpoře.

Look at the pictures. Work in pairs and say: *There is / There isn't ...* Look at the first picture. What can you see? Yes, there is a spider ON the stone. And in the next picture, there ISN'T a spider on the stone.

exercise 4 Žáci vybarví obrázek podle poslechu. Nahrávku přehrajte několikrát podle potřeby, případně ji zastavujte, aby měli žáci dostatek času.

Listen and colour the picture.

 Připomeňte žákům, že nemusí vybarvit celý obrázek hned. Poradte jim, aby si nejprve danou barvou udělali na obrázku značku, a teprve potom ho vybarvili.

39–42 Put Your Pencil ...

Žáci si ve dvojicích dávají pokyny, kam dát tužku. Pokud je celá fráze pro žáky obtížná, mohou používat pouze předložku + umístění. Navzájem si střídají.

Work with your friend, each of you get a pencil. Tell your friend: *Put your pencil on your pencil case / in your bag / behind your ear ...*

Booster 7C
transkripce:

7C, exercise 1a
Listen, look and write.
1. There is a spider on the stone.
2. There is a spider in the cave.
3. There is a mushroom in the forest.
4. There is a house on the hill.
5. There is a cross on the map.
6. There is a stone in the cave.
7C, exercise 1b
Where is Nutty? Match, then listen and check.
1. Nutty is in the house.
2. Nutty is on the stone.
3. Nutty is on the hill.
4. Nutty is in the pond.
5. Nutty is on the tree.
6. Nutty is in the cave.

7C, exercise 2a
Where is Nutty? Listen and tick.
1. Nutty is behind the tree.
2. Nutty is next to the stone.
3. Nutty is behind the flower.
4. Nutty is behind the map.
7C, exercise 2b
Listen and say which picture each person likes. Draw the last one.
R: I like this picture. There is a pond with fish. There is a frog on the leaf.
W: I like this picture. There is a forest with a cave. There is a very big spider.
S: I like this picture. There is a river and a hill. The sun is behind the hill.
L: I like this picture. There is an elf house in the forest. There is a hill behind the forest with yellow flowers.

Lesson 7C

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



1. There is a cave in the forest.
2. There is a house on the hill.
3. There is a flower next to the stone.
4. There is a cross on the map.
5. There is a mushroom next to the stone.
6. There is a flower behind the tree.
7. There's a spider in the cave.
8. There is a tree behind the house.

1. There is a house on the hill.
2. There is a tree next to the river.
3. There is a stone in the cave.
4. There is a spider on the stone.
5. There is a flower behind the tree.
6. There is a house in the forest.

Můžete využít začátek písničky: *Where is Nutty? Can you see? Look around and say with me!*

Activity Book 7C Follow the Map 22-38

exercise 1

exercise 2

Activity Book 7C, cv. 1, 2



- There is a spider on the stone. There isn't a spider on the stone.
1 There is a fish in the pond. There isn't a fish in the pond.
2 There is a tree behind the house. There isn't a tree behind the house.
3 There is a bird on the stone. There isn't a bird on the stone.
- There is a cat next to the house. Colour the cat orange. There is a house on the hill. Colour the house grey. There is a stone next to the garden. Colour the stone black. There is a dog behind the bike. Colour the dog brown. There is a ball in the river. Colour the ball red. There is a bird on the roof. Colour the bird blue. There is a tree next to the hill. Colour the tree green.

Activity Book 7C Extra

exercise 3

exercise 4

Activity Book 7C, cv. 3, 4



Aby žáci nepracovali stále ve stejných dvojicích, můžete je rozlosovat např. pomocí MFC. Vezměte dvě sady MFC (půjčte si od žáků), počet karet = počet žáků. Stejně dvojice pracují společně.

INT cv. 5, 6

Se žáky, pro které je těžké vyslovovat nová slovíčka, natrénujte fráze o umístění zvlášť. Věnujte pozornost postavení mluvidel, vyslovujte po částech apod.

Put Your Pencil ... 39-42



Další aktivity k této hodině, případně zadání domácího úkolu naleznete v *Boosteru 7C*.



Booster 7C, cv. 1a, 1b



Booster 7C, cv. 2a, 2b

7D Revision

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování:* cave, cross, forest, flower, hill, house, map, mushroom, pond, river, stone, tree
- behind, in, on, next to
- There is ...
- I can see ...
- Where is ...?

Pomůcky:

- Flashcards (FC), Mini Flashcards (MFC) Unit 7
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)
- vytištěné a rozstříhané symboly k mapě (soubory ke stažení) jednou do skupiny
- bílé mazací tabulky + fixy (*volitelné*)

Activity Book:

- 7D Follow the Map (3D mapa)

Hry:

- Follow the Map and Speak, Make Your Map, Funny Sounds



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

6–11 Follow the Map and Speak



Rozmístíte po třídě na lavice karty se symboly slovíček z mapy. Žáci běhají po třídě, ukazují na symboly a procvičují frázi *There is a pond. There is a hill.* apod.
Variantou může být i hra *Running Game*, přesný popis viz GR 1. Vyučující říká pokyny, žáci běží k obrázku.

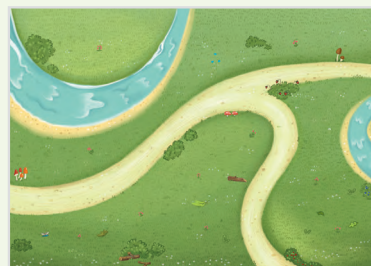
Listen, everybody! Let's play a game. Look around the classroom. Can you see a tree? Can you see a pond? Run around the classroom and say: There is a pond. Point to the picture.

12–28 Make Your Map



Žáci si připraví dva listy 7D: mapu a vystřihovací (vylupovací) obrázky. Vše najdou ve svých Activity Books.
Samy si vytvoří 3D mapu, které mohou popisovat ve dvojicích nebo představit celé třídě. Používají frázi *There is ...*, případně předložky: *There is a flower behind the stone. There is a tree next to the house.* apod.

Get Worksheet 7D from your Activity Book. You need scissors and a glue stick. Cut out (press out) the pictures and stick them on your map. Tell your friend what's on your map.



29–39 Video Story



Přehrajte video k 7D *Follow the Map*. Při prvním přehrávání žáci video pouze sledují, při druhém mají zastavujte, žáci mohou opakovat věty, pojmenovat, co vidí na obrázcích, odpovídat na otázky.

Let's watch and listen to the story. Look, Stone needs a new stone. What is on the old stone? Yes, there is a map. Can Amy draw the map? What can you see in the forest? Where is Nutty? What is in the cave?

40–43 Funny Sounds



Tradiční anglický jazykolam, při kterém se trénuje rychlá a přesná výslovnost hlásek *r* a *l*, které jsou ve větě střídány a mohou se snadno poplést. Trénuje se i přesná artikulace slabik *red*, *lorry* a *yellow*, tedy kombinace tvrdých a měkkých zvuků. Žáci trénují plynulost řeči. Nejprve ukažte obrázek a ptejte se žáků, co vidí na obrázku a jakou to má barvu. Vysvětlíte rozdíl mezi *car* a *lorry*. Postupně zopakujte jednotlivá slova. Pustěte nahrávku, žáci pomalu opakují. Při každém opakování zkouší rychleji a rychleji vyslovit bezchybně větu. Zopakují větu třikrát rychle za sebou bez zakoktání?

Look at these vehicles. They are lorries. How many can you see? What colours are they? Come on, repeat after me: First, say each single word: Red lorry, yellow lorry. Well done! Now let's say them again, but faster. And now, let's say them again but even faster!

OPAKOVÁNÍ

Cíl: Porozumí symbolům a zorientuje se na mapě.

Vytvoří mapu a vyjádří, kde se co nachází za použití fráze *There is ...* a předložek místa *in, on, next to, behind*.

Předem si připravte kopírovatelnou předlohu se symboly z materiálů ke stažení pro hru *Follow the Map and Speak*. Na tuto hodinu budou žáci dále potřebovat dva pracovní listy 7D My Map z Activity Book, nůžky a lepidlo.

CLIL: TV, prvouka, pracovní činnosti.

Tip: Na školní zahradě, v parku nebo na školu v přírodě připravte svým žákům **Treasure Hunt** (cestu za pokladem), kde budou muset podle mapy najít místo označené křížkem. Jednoduchou mapu mohou připravit starší žáci mladším nebo spolužáci mezi sebou.

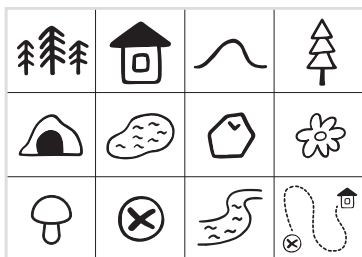
OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT 

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (4 minuty)

Vytištěné symboly k mapě (soubory ke stažení), případně FC rozmístěné po třídě nebo na chodbě.



 Karty lze rozmístit i v tělocvičně a hru zařadit jako rozcvičku v TV. Jiná možnost je rozmístit karty po zahradě, žáci chodí a zakreskují symboly do své mapy, například na bílou mazací tabulku. Následně mapu popíší.

 Žáci s projevy impulzivity je vhodné stínovat, případně využít asistenta, který s nimi bude procházet prostorem a připomínat zadání úlohy.

Follow the Map and Speak 6-11



INT 
cv. 1, 2

Make Your Map 12-28



 Lze využít i jako náplň hodiny VV nebo PC.



INT 
cv. 3

Video Story 29-39



INT 
cv. 4

 Cílem jazykolamu je zábavnou formou rozhýbat mluvidla. Žáci s řečovou vadou do opakování nenuťte. Žáci mohou vyslovovat v malých skupinkách, ti odvážnější i samostatně. Žáci s oslabeným fonematickým povědomím (nemusí mít vady řeči) mohou mít obtíže s opakováním jazykolamu. Zkuste s nimi výslovnost jazykolamu natrénovat zvlášť mimo výuku, případně je pobídněte, ať říkají jen slovo *lorry*.

Funny Sounds 40-43



 **Red lorry, yellow lorry.**



INT 
cv. 5, 6

8A My Animal Friends



Aktivní slovní zásoba a fráze:

- *opakování:* bird, butterfly, cat, chick, dog, fish, frog, mouse, rabbit, snail, spider, squirrel, tail
- Hide and Seek
- Close your eyes. Count to ten.
- Hurry up! I don't know.
- I've got you! Shh, be quiet, please! Find your friends!

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- wing
- *opakování:* behind, in, next to, on

Pomůcky:

- FC NE1 U7 + FC Easter + FC NE2 U8 Animals, Word Cards (WC)
- FC U7 (Follow the Map: Prepositions)
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)

Activity Book + Booster:

- 8A My Animal Friends (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- Nutty Says (GR12)
- Live Pairs (GR29)
- Rock, Paper, Scissors (GR27)



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CLIPS (ŘÍKANKY)

5–8 Nutty Says: Be an Animal!



Jako *warming up activity* a pro zopakování slovní zásoby z NE 1 použijte FC k připomenutí zvířátek. FC nejprve vložte do MB, postupně je vytahujte a připomeňte žákům, jak zvířata předvést (viz GR37 *Be an Animal*). Můžete zkombinovat s hrou *Nutty Says*.

Let's look at some animals. Do you remember their names? Can you act like an animal? Look, what is this? Yes, it's a cat. Now act like a cat. (zopakujte s dalšími zvířaty) **Now let's play Nutty Says. Nutty says: "Jump like a frog. Hop like a rabbit ..."** **Nutty says: "Run like a dog."**

9–13 New Vocabulary and Phrases



Fráze z komiksu představte gesty a nápodobou: *Hide and Seek* – schovat se např. za předloktí nebo za židli, následně předvést nánázení s rukou nad očima. *Close your eyes* – zavřít pevně oči, ukázat na ně. *Count to ten* – na prstech počítat do 10. *Hurry up!* – běžet na místě co nejrychleji. *I don't know* – krčit rameny, hlavě vzhůru, tvářit se rozpačitě. *Shh, be quiet, please* – gesto „pouchu“. *Find your friends* – hledání pod stoly a za židlemi. *I've got you* – chytnutí karkandady ve dvojici za ramena. Několikrát zopakujte. Žáci mohou běžet okolo třídy, na pokyn STOP se zastaví a předvedou frázi, kterou určí.

Look at me. Repeat after me: "Close your eyes. Count to ten. Hurry up! I don't know." Now run around the classroom. When I say STOP, you stop and do the action I say. OK, run! Stop! Close your eyes. Well done! Run again!

14–20 Comic Look and Listen



Připomínáme komiks 8A na interaktivní tabuli. Než pustíte poslech, ukazujte na obrázky a zopakujte slovní zásobu. Pokládejte různé otázky. Ptejte se na jednotlivá zvířata, předměty (lavouk, pes, veverka, motýl, ryba, kámen, strom, květina...) a na postavy z příběhu. Přehrajte komiks. Podle potřeby přehrajte znovu, nahrávku zastavujte, žáci opakuji fráze z předchozí aktivity.

Let's listen to the story. Look at the pictures! What can you see in the picture? Who can you see in the picture? Look, this animal is blue and purple. And it is beautiful (ukážte na motýla). Look, Amy closes her eyes. Close your eyes, too. Now, open your eyes, listen and look at the pictures. Can you see a spider? Can you see Nutty? Is Nutty a cat? Has Lily got a green dress? Listen and then repeat.

Lesson 8A

DOMÁCÍ A LESNÍ ZVÍŘÁTKA

Cíl: Zopakuje si pojmenování zvířat z NE1 Unit 7 Animals & Pets, pojmenuje zvířata na obrázcích. Porozumí předložkám *behind, in, next to, on* a označí, kde se co nachází. Porozumí pokynům při hře *Hide and Seek* a zachová se podle nich.

Vyučující může zvážit zařazení otázek typu: **What's your favourite animal?** do úvodního kruhu. Pokud žáci probírali NE1 měli by porozumět této frázi a umět na ni zareagovat. Pro tuto lekci budete potřebovat FC Animals z NE1, Unit 7 (cat, dog, rabbit, spider, squirrel, mouse, bird, fish, frog) + eventuálně FC chick a butterfly z Easter Lesson NE1.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



INT cv. 1, 2



Žáci s obtížemi v řečové oblasti, resp. s rizikem rozvoje SPU, názvy zvířat vůbec nemusí pamatovat. Pokud je to možné, připomeňte si s nimi názvy předem, případně jim toto opakování dejte jako speciální domácí úkol.

Nutty Says: Be an Animal!

5-8



INT cv. 3



Některé z těchto frází žáci znají pasivně. Motivujte je k aktivnímu opakování a pohybovému předvádění frází. Varianta pro pokročilejší skupiny: Žáci mohou pracovat ve dvojicích, kdy jeden žák řekne určitou frázi a druhý ji předvede. Nebo může jeden žák předvádět a druhý žák hádat, o kterou frázi se jedná. Žáky, kteří čelí obtížím s impulzivitou a neklidem, předem instruujeme, co bude jejich úkolem. Můžete již zde využít písničku *Hide and Seek*, která je k dispozici v interaktivní podpoře.

New Vocabulary

8-13



N: What can we do today?
R: We can play hide and seek. It's easy.
N: Oh, cool!
T: We can hide behind the tree or in the flowers.



A: I can see a green dress behind the flowers! It's Lily!
A: Oh no, it's just a frog!

Comic Look and Listen

14-20



T: Now, Amy, close your eyes and count to ten.
A: One, two, three, four, five ...
R: Hurry up and hide behind these flowers!
A: ... six, seven, eight, nine, ten.



A: I can see two ears behind the stone! It's Woody!
A: Oh no, it's just a rabbit!



A: Ready or not, here I come! There is a wing behind the tree. It's Rose!
A: Oh no, it's just a butterfly!



A: I can see a spider, a mouse, a bird, a fish ... Where are you, my friends?
A: There is a tail behind the flowers. I've got you, Nutty! Oh ...

INT cv. 4

8A My Animal Friends



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

21-26 **Live Pairs**



Hra *Live Pairs* (Živé pexeso) byla popsána v GR 29. Dva žáci odchází za dveře, ostatní si vylosují FC + WC tak, aby vznikly dvojice. Rozmístí se náhodně vedle sebe. Dvojice, která byla za dveřmi, se ptá: *What animal are you, Peter?*
I am a rabbit. I am a dog ... Ukáží svou kartu. Ten, kdo uhádne dvojici, získává bod.

Let's play a game! Please come here and take one card each. Laura, what is it? What animal have you got? It's a frog.
Peter, what have you got? What is it? It's a squirrel. Hmmm ... Is it a match? No, it isn't. But look! Martin has got a frog!
Laura and Martin, you match. Tom, Jacob, please go behind the door. Take one card each again. Now, hide your picture and stand here. Well, everybody, are you ready? Tom, Jacob, come in, please. Now ask your friends and find the matching cards.

27-39 **Activity Book**
8A
My Animal
Friends

Na interaktivní tabuli zobrazte cvičení 8A z Activity Book. Žáci si nachystají stejný list a tužku. Je vhodné předem zopakovat předložky z předchozí lekce.

Get Worksheet 8A from your Activity Book and a pencil.

exercise 1

Nejprve si žáci připraví podle poslechu 1a na lavici samolepky (obrázky se zvířátky), aby byly hned po ruce. Poté pouze poslouchají nahrávku 1b a zkouší přiřazovat obrázky na správná místa na obrázku.
Nahrávku 1b poslouchají znovu a nalepují samolepky na označená místa. Nahrávku podle potřeby zastavují.

Listen and get your stickers ready. Listen and point to the pictures. Then listen again, and stick the animal stickers on the picture.

exercise 2

Song:
Hide and
Seek

Znovu předvedete fráze z úvodu lekce, žáci hádají, co má na mysli. Obrátte pozornost k obrázkům. Na váš pokyn žáci ukazují. Přehrajte poslech, žáci očísloví obrázky. Poté přehrajte druhou část nahrávky, 1b, kde je k dispozici písnička *Hide and Seek*. Její přepis najdete v zadní části MP v seznamu písniček.

Look at me and tell me what you see. Look at the pictures and point to the picture "count to ten", point to "hide behind the tree", etc. Now listen and number the pictures. Then listen and sing the song.

Activity Book
8A Exercise

exercise 3

Žáci pracují ve dvojicích. Navzájem si říkají, co vidí. Používají pojmenování zvířat, předložky a slovní zásobu z této lekce. Vyučující prochází, poslouchá, chválí a opravuje. Můžete zkontrolovat s nahrávkou v interaktivní podpoře.

Look at exercise 3. What can you see? Where are the animals? Point to the pictures and tell your friend.

exercise 4

Žáci si prohlédnou obrázek, hledají a počítají zvířátka. Společně nebo ve skupinkách říkají, kde které zvíře vidí. Připomeňte frázi *There is ...* z předchozí lekce. Můžete zkontrolovat s nahrávkou v interaktivní podpoře.

Look at the picture. Find the animals. What can you see? Where are the animals? How many animals are there?

Lesson 8A

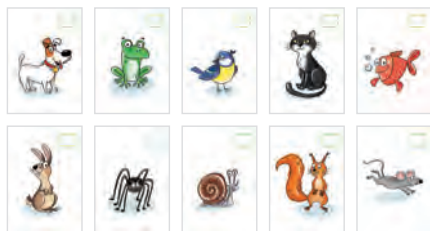
OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)



Do MB vložte dvojice MFC + WC odpovídající počtu žáků.

Live Pairs 21-26



bird	cat
fish	dog
frog	snail
mouse	spider
squirrel	rabbit



INT
cv. 4



*I can see a snail on the stone.
I can see a frog next to the pond.
I can see a fish in the water.
I can see a bird in the tree.
I can see Nutty the squirrel in the tree, too!
I can see a dog and a cat on the hill.
I can see a mouse next to the mushroom.
I can see a spider on the leaf.
I can see a rabbit next to the flowers.
I can see a butterfly on the flower.*



1. Close your eyes.
2. Count to ten.
3. Hurry up.
4. Hide behind the tree.
5. Shh! Be quiet!
6. Find your friends.
7. I've got you!

INT

Activity Book 8A, cv. 1, 2

Activity Book 27-39

8A
My Animal
Friends

exercise 1

exercise 2

Song:
Hide and
Seek



1. I can see a cat behind the tree.
2. I can see a spider on the flower.
3. I can see a dog next to the tree.
4. I can see a squirrel on the house.
5. I can see a snail in the cave.
6. I can see a rabbit behind the stone.
7. I can see a fish in the river.
8. I can see a frog next to the pond.

*There is a cat next to the tree.
There is a rabbit behind the tree.
There is a mouse behind the mushroom.
There is a bird in the tree.
There is a snail on the stone.
There is a butterfly on the flower.*

*There is a spider in the cave.
There is a fish in the river.
There is a frog next to the river.
There is a dog in the forest.*

INT

Activity Book 8A, cv. 3, 4

Activity Book
8A Extra

exercise 3

exercise 4

8A My Animal Friends



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

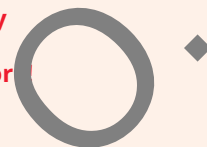
40–42

**Rock, Paper,
Scissors**



Přesný návod naleznete v GR 27.
Dle časových možností zařadte uvolňovací hru na shrnutí a zopakování probrané slovní zásoby. Na zem umístěte FC, žáky rozdělte na dvě družstva. Postupně vyráží proti sobě a pojmenovávají slovíčka. Když se uprostřed setkají, zahrají si „kámen, nůžky, papír“. Vítěz pokračuje, poražený se vrací ke svému družstvu.

**Look at the stepping stones!
Walk on the pictures, and say
the words.
Then play Rock, Paper, Scissors!**



**Booster 8A
transkripce:**

**8A,
exercise 1a**

**What can you see?
Listen and number the pictures.**

1. I can see a mouse in the forest.
2. I can see a dog behind the house.
3. I can see a fish in the river.
4. I can see a cat on the hill.
5. I can see a frog on the leaf.
6. I can see a cat on the roof.
7. I can see a rabbit behind the stone.

**8A
exercise 1b**

Listen and draw.

There is a snail on the stone.
There is a spider on the leaf.
There is a butterfly on the flower.

**8A,
exercise 2**

**Tick or circle with the right colour and say.
Then listen to the...**

1. There is a dog, a cat, a rabbit and a butterfly in the garden.
2. There is a squirrel, a mouse and a spider in the forest.
3. There is a frog and a fish in the pond.



Lesson 8A

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



Pozor na žáky, kteří špatně snáší prohru. Připravte je na ni předem (že může nastat), nominujte je do role rozhodčího, naplánujte strategii, jak prohru „rozdýchají“.

Rock, Paper, Scissors

40-42



INT
cv. 6, 7



Booster 8A, cv. 1a, 1b

INT



Další aktivity k této hodině, případně zadání domácího úkolu najdete v *Boosteru 8A*.

Ve cvičení 1a a 1b žáci trénují poslech s porozuměním a frázi *I can see ...* a pojmenování zvířátek. Nejprve číslovají obrázky podle toho, v jakém pořadí zazní v nahrávce. Ve cvičení 1b odpovídají na květinu, kámen a list zvířátek podle nahrávky. Ve cvičení 2 nejprve sami rozhodnou a řeknou, kde se mohou nacházet jednotlivá zvířata. Označí barvou, která patří k obrázku zahrady, lesa nebo rybníka. Neexistuje jediné správné řešení. V nahrávce je příklad řešení. Pokročilejší žáci mohou doplnit psanou podobu pojmenování zvířat.



Booster 8A, cv. 2

INT

8B My Animal Friends



Aktivní slovní zásoba a fráze:

- legs, tail, wings
- fox, chick
- It's got a ... It hasn't got a ...
- It can ... It can't ...
- It's big., It's small.
- I can see ...
- předložky: on, in, next to, behind

Pomůcky:

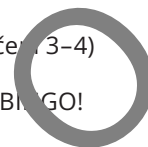
- FC NE1 U7 + FC Easter + FC NE2 U8 Animals
- Magic Bag (MB), maňásek Nutty the Squirrel
- MFC U8
- Word Cards (WC)

Activity Book + Booster:

- 8B My Animal Friends (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- Silly Teacher (GR30), Guess the Animal!, MFC BINGO! (GR36)



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

5–8 Silly Teacher



Do MB vložte obrázky zvířat, postupně je vytahujte a záměrně je pojmenovávejte špatně. Žáci budou říkat správné názvy zvířat. Přesný návod viz GR 30.

Look, it's a rabbit!

(pupis. No! It's a dog!)

It's a bird!

(pupis. No! It's a butterfly!)

9–14 Guess the Animal!



Svolejte si žáky do kroužku a na zem položte obrázky zvířat. Ukažte na obrázky ptáčka, motýla a Rose a vyvoďte slovo KŘÍDLA. Ukažte psíka a myši připomeňte slovo OCAS. Pak popište jedno ze zvířat a nechte žáky hádat, o které zvíře se jedná. Představte také nové slovíčko fox i vazbu *it can / it can't*. Zopakujte 1x–2x. Následně mohou žáci chodit po třídě a hádat v dvojicích.

Listen, children, come here now. Come here now. Come here now.

Let's play a game!

Look at the pictures. What can you see? Yes, it's a bird, a butterfly and Rose. Look at them. What have they all got? Oh, they've got WINGS. They can fly. And how about a cat, a dog and a mouse? Have they got wings? No, they haven't. But they've all got a TAIL. Can they fly? NO, they can't, but they can run. Now, I've got an animal. It has got four legs and a long tail. It's big. It's orange and it can run. What is it?

15–35 Activity Book 8B My Animal Friends exercise 1

Žáci si připraví svůj pracovní listy 8B a tužku. Zobrazte cvičení v interaktivní podpoře.

Prohlédněte si obrázek. Zopakujte názvy zvířat a slovíčka *pond, stone, tree, flower*. Žáci pojmenovávají, co vidí, a ukazují na obrázky. Přečtete společně věty pod obrázkem: *It's got a tail. It's got wings*. Podle poslechu žáci dopisují k obrázkům písmena, na která začínají jména skřítků. Některá zvířátka nejsou popsána. Můžete se cvičením dále pracovat, dávat dětem hádanky, žáci říkají, které zvíře popisujete. V pokročilejších skupinách mohou popisovat žáci.

Get Worksheet 8B from your Activity Book and a pencil.

Look at the picture. What can you see? Can you see a bird? Is there a pond?

Now listen and write the correct letter to the animals.

Can you describe the animal?

exercise 2

Prohlédněte si společně obrázky ve cvičení 2. Zopakujte, co na obrázcích vidí. Žáci zkusí popsat některá zvířata. Podle poslechu zaškrtnou ✓ podle toho, co slyší. Společně zkontrolujte.

Now look at the pictures. What can you see in picture number one? Yes, there is a fish and a cat. And what can you see in picture number two? Yes, there is a butterfly and a spider. What have they got? Has the spider got wings? How many legs has it got? Can a fish fly? Can it swim? Listen and tick what you hear.

ZVÍŘÁTKA A ČÁSTI JEJICH TĚL

Cíl: Pojmenuje zvířata a části jejich těl.

Porozumí předložkám *behind, in, next to, on* a označí, kde se co nachází.

Porozumí vazbě *It's got ...* ve spojení se slovní zásobou z lekce 8A a aktivně ji používá.

Popíše jednoduše zvířata a na základě popisu určí, o které zvíře se jedná.

Vyučující může zvážit zařazení otázek typu: **What's your favourite animal?** do úvodního kruhu. Pokud žáci probírali NE1 měli by porozumět této frázi a umět na ni zareagovat.

Pro tuto lekci budete potřebovat FC Animals z NE1, Unit 7 (cat, dog, rabbit, spider, squirrel, mouse, bird, fish, frog) + případně FC chick a butterfly z Easter Lesson NE1. Žáci si dále připraví své MFC se zvířátky z této lekce.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

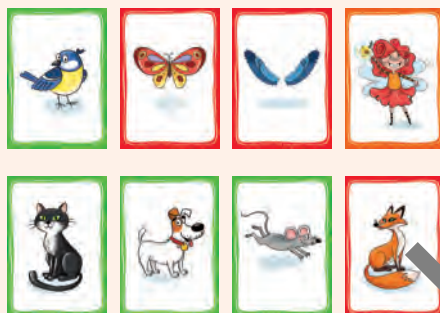
PŘÍBĚH VODINY
(45 minut)

Silly Teacher

5-8



INT
cv. 1, 2



INT
cv. 3



Žáci mohou pracovat se svými MFC, mohou se navzájem ptát ve dvojicích.



Pokud mají žáci obtíže s výslovností, zhlalte, vyslovujte prodlouženě, zaměřte jejich pozornost také na postavení mluvidel, nejen na poslech.

Guess the Animal!

9-14



Activity Book

15-35

8B

My Animal Friends

exercise 1

exercise 2



1. Amy: It's got long ears and a small tail. What is it? - It's a rabbit!
2. Lily: I can see a brown animal. It's got a tail and two wings. What is it? - It's a bird!
3. Stone: This animal can jump, it's green and it's got four legs. What is it? - It's a frog!
4. Woody: I can see a small animal. It's grey and it's got a pink tail. What is it? - It's a mouse!
5. Rose: This animal can fly. It's got two wings and six legs. What is it? - It's a butterfly!

1. It's got a tail. It can't swim.
2. It's got six legs and wings.
3. It's got a long pink tail.
4. It's got a small tail and long ears. It can jump.
5. It's got big eyes. It can jump.
6. It's got wings, and it can fly.

INT

Activity Book 7B, cv. 1, 2

8B My Animal Friends



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

Activity Book
8B Extra
exercise 3

Společně zopakujte předložky *in* a *behind* a ptejte se žáků, co vidí na obrázcích. Vyzvěte dva žáky, aby přečetli ukázkový dialog. Žáci poté pracují podle příkladu a dávají si podobné hádanky. Ve dvojicích hádají, který obrázek má kdo na mysli.

Look at the pictures. What can you see? (a tree, a stone, a mushroom)
Helen, Martin, can you read what Amy and Tom are saying?
Work in pairs. Say what you can see.
Your friend asks. Guess the picture.

exercise 4

Toto cvičení má dvě varianty podle pokročilosti žáků.
Jednodušší:
Do levého rámečku žák nakreslí libovolné zvíře (odpovídající probírané slovní zásobě). Spolužák hádá, co je to za zvíře.
Pokročilejší:
Do levého rámečku žák nakreslí libovolné zvíře, aniž by jej spolužákovi ukázal. Poté diktuje, co má kamarád kreslit. Obrázky si porovnají navzájem a zkusí uhodnout zvíře.

Draw an animal on the left side. Your friend will guess what it is.
Or:
Draw an animal on the left side. Don't show it to your friend. Tell him/her what to draw:
A: Draw a head. It has got two big eyes. It hasn't got ears. It has got a big mouth. It is green. It has got a small body and two long and two short legs.
B: Is it a frog?
A: Yes, it is.

36-42 MFC BINGO! (GR36)



Postup:
1. Žáci si rozloží před sebe na lavici své MFC obrázkem nahoru.
Vyberou si čtyři slovíčka a na ně položí např. gumu nebo jiné drobnosti, které najdou v penálu.
2. Do MB vložte stejné FC, jako mají žáci. Postupně vytahujte z MB jednotlivé FC a než je žákům ukážete, pojmenujte slovíčko.
Použité FC upevněte na tabuli křídlem, aby žáci viděli, která slovíčka už byla vylosována.
3. Pokud žáci slyší své vylované slovíčko, otočí si kartu obrázkem dolů. Kdo má otočené čtyři karty, zavolá učitele.

Let's work in groups. Get your Mini Flashcards ready, and put them on your desk, picture up. Now choose four random pictures, and put some little things on them, like your rubber or a little piece of paper. Now, I am going to say the words. If you hear your picture, turn it picture down. When you have got all four pictures turned picture down, shout out BINGO!

Booster 8B transkripce:

8B, exercise 1a
Listen and number the pictures. Then listen again, and match the parts of the body to the description.
1. *Amy:* This is my favourite animal. It's got a **big tail**, it can jump and it likes nuts.
2. *Tom:* I like this animal because it's got **big long ears**.
3. *Rose:* This is my favourite animal. It can fly and it's got **blue wings**.
4. *Stone:* This animal is green. It can jump and swim. It's got **four legs**. I like it!
5. *Lily:* This animal is grey and it's got a **small pink nose**. It likes cheese.
6. *Woody:* This is my favourite animal. It's got a house and **funny eyes**.

8B, exercise 1b

Listen and check.

1. It's a squirrel. It's got a big tail.
2. It's a rabbit. It's got big long ears.

3. It's a butterfly. It's got blue wings.
4. It's a frog. It's got four legs.
5. It's a mouse. It's got a pink nose.
6. It's a snail. It's got funny eyes.

8B, exercise 2a

Listen and match. Do you like or don't you like? Tick or cross.

Nutty: What animals do you like?

1. *Amy:* I like rabbits. But I don't like snails.

2. *Trixie:* I don't like cats ... but I like chicks.

3. *Tom:* Well ... I like all animals ... I like dogs. Ruffy is my favourite animal. But I don't like frogs.

8B, exercise 2b

What animal do you like?
What animal don't you like?
Draw two pictures.

Lesson 8B

OBRAZOVÝ MATERIÁL/
TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)

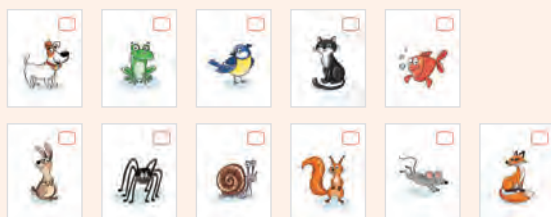


Activity Book
8B Extra

exercise 3

exercise 4

INT
Activity Book 8B, cv. 3, 4



MFC BINGO!
(GR36) 36-42



INT



INT
Booster 8B, cv. 1a, 1b



Další aktivity k této hodině, případně zadání domácího úkolu naleznete v *Boosteru 8B*.
Ve cvičení 1a žáci poslouchají a číslují obrázky podle popisu a hádají, o která zvířátka se jedná. Při druhém poslechu spojí části těl zvířat s obrázkem podle nahrávky. Se cvičením je možné dále pracovat – vytvářet hádanky ve dvojicích, popisovat barvu a části těl zvířat, popisovat to, co zvířata umí apod. Ve cvičení 2a spojují žáci postavy s jejich oblíbeným a neoblíbeným zvířetem dle nahrávky. Ve cvičení 2b žáci nakreslí a popíší své oblíbené a neoblíbené zvíře.



INT
Booster 8B, cv. 2a, 2b

8C My Animal Friends



Aktivní slovní zásoba a fráze:

- bear, bee, duck, fox, owl, snake
- What animal is it?
- It's big and brown ...
- It's got four legs, two wings, big ears ...
- It can jump, fly, run, swim ...
- *opakování:* zvířata z předchozích lekcí
- předložky

Pasivní slovní zásoba:

- strawberries

Pomůcky:

- Word Cards, FC NE1 U7 + FC Easter + FC NE2 U8 Animals
- Mini Flashcards (MFC), Magic Bag (MB)
- maňásek Nutty the Squirrel

Activity Book + Booster:

- 8C My Animal Friends (cvičení 1–2, extra: cvičení 3–4)

Hry:

- MFC Guess the Animal! (*rozšíření hry z U8B*)
- Match the Words and the Pictures



PRŮBĚH HODINY (45 minut)	TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY	CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION PHASES (ŘÍKANKY)
5–10 MFC Guess the Animal! 	Popište jednoduše některé ze zvířat. Žáci hádají, o které zvíře se jedná. Pokud nemohou uhodnout, ukažte jim obrázek. Poté si připraví MFC z Activity Book. Namátkou si každý vybere čtyři z nich (pro urychlení hry). Žáci chodí po třídě a popisují zvíře spolužákovi. Ten hádá, co je to za zvíře.	OK, girls and boys, let's play a game. My animal has got two legs and two wings. It can fly. It is yellow and blue. What is it? Yes, it's a bird! No, take four of your animal MFC. Go around the classroom and ask your friends.
11–16 New Animals 	Žáci si uklidí MFC. Do MB vložte FC s novými zvířaty. Vytáhněte kartu a představte nové zvíře. Žáci jej popíší, jak vypadá. Se slovíčkem fox se žáci setkali v 8B, ale připomeňte ho znovu jako novou slovní zásobu.	Tidy up your MFC and look at me. I've got new animals in my MB. Look at this animal. It's a bear. Repeat: It's a bear. It's a bear. Tell me about it. Pupils: It's big and brown. It's got four legs. It can run. This is a bee. Say with me: It's a bee. It's a bee. It's a bee. Tell me about it. Pupils: It is small. It's got six legs and two wings.
17–21 Sing a Song 	Pomocí <i>transition chants</i> si volejte žáky před tabuli a předvedte pohyby, které písničku doprovázejí. Během písničky, žáci nejprve poslouchají a doprovázejí pohybem.	Listen, children, come here now. Come here now. Come here now. Let's sing a song.
22–38 Activity Book 8C My Animal Friends exercise 1	Žáci se vrátí na svá místa a připraví si svůj pracovní list 8C na lavici před sebe. Zobrazte jej na interaktivní tabuli. Žáci nejprve poslouchají nahrávku 1a, ukazují na zvířata a opakuji slovíčka. Podle zvuků v poslechu 1b se snaží uhodnout, které zvíře slyší. Následně si v 1c poslechnou celý dialog a sledují obrázek, mohou znovu ukazovat na zvířata, jakmile v nahrávce zazní jejich pojmenování. Poté procházejte znovu a zopakujte pojmenování zvířat a to, kde se které zvíře nachází. Porozuměli žáci nahrávce a pochopili pointu příběhu? (V části 8D uvidí celý příběh ve videu: Amy s Foxie hledali kamarády, ti však mezitím na schovávanou už nehráli, protože objevili v lese jahody.)	Go back to your places! Get Worksheet 8C from your Activity Book and a pencil. a) Listen and point. What animals can you see? b) What animals can you hear? c) Now listen to the dialogues and look at the picture. Where is the owl? (It's in the tree.) Where is the snake? (It's on the stone.) Where is the bee? (It's on the flower.) Where is the duck? (It's in the pond.) Where is the bear? (It's behind the tree.)
exercise 2	Cvičení je rozděleno na dvě části. Nahrávka 2a obsahuje hádanky, podle kterých žáci poznávají a číslovají zvířata. V nahrávce 2b je řešení, podle něhož žáci spojí obrázek s napsaným slovíčkem.	Look at exercise 2. Listen, guess and number the pictures. Then listen and check. Match the pictures and the words.

JAK VYPADAJÍ ZVÍŘÁTKA A CO UMÍ

Cíl: Pojmenuje zvířata a části jejich těl.
Seznámí se s pojmenováním dalších lesních zvířat.
Porozumí předložkám *behind, in, next to, on* a označí, kde se co nachází.
Porozumí vazbě *It's got ...* ve spojení se slovní zásobou z lekce 8A a 8B a aktivně ji používá.
Popíše jednoduše zvířata – části jejich těla, jejich barvu a velikost, vyjádří, co které zvíře umí.

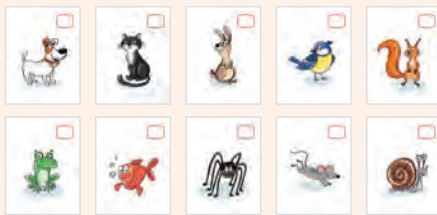
Vyučující může zvážit zařazení otázek typu: **What's your favourite animal?** do úvodního kruhu. Pro tuto lekci budete potřebovat FC Animals z NE1, Unit 7 (cat, dog, rabbit, spider, squirrel, mouse, bird, fish, frog) + eventuálně. FC chick a butterfly z Easter Lesson NE1. Žáci si dále připraví své MFC se zvířátky z této lekce. Pro hru Match the Words and the Pictures budete potřebovat vytištěné Word Cards (z kopírovatelných předloh ke stažení).

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT 

 TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

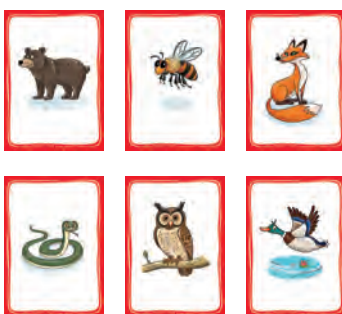
PROBĚH HODINY
(45 minut)



INT 
cv. 1, 2

 Pro zpestření mohou žáci získávat karty, které uhodli. Kdo první získá karty od čtyř spolužáků a zároveň se zbaví svých, je vítěz. Nakonec si karty vymění zpět.

MFC Guess the Animal!  5-10



INT 
cv. 3

 Aktivita může probíhat v kroužku na zemi nebo slavicích, podle počtu žáků.
Je tu poměrně dost nových slovíček, ne všechna jsou snadno vyslovitelná, některá znějí podobně jako slovíčka již osvojená (bear x bird, snail x snake). Lze trénovat tak, že po každém novém slovíčku zopakují žáci všechna nová, každé tak řeknou vícekrát. Všímejte si výslovnosti, ať se žáci nepřekrývají záměny podobných slovíček.

New Animals  11-16

 *It's got brown wings, and small black eyes.
It can swim and fly in the skies.
Tell me now what animal you see.
It's a duck! It's very easy!*

*Tell me now what animal you see.
It's a snake! It's very easy!*

Sing a Song  17-21

*It's got no legs and it can't run.
It's on the stone and in the sun.*

*It's got four legs and it can jump high.
It can swim but it can't fly.
Tell me now what animal you see.
It's a frog! It's very easy!*

INT 
cv. 4



1a

1. duck
2. fox
3. bee
4. snake
5. owl
6. bear

1b

- (sounds of animals)
1. snake
 2. owl
 3. duck
 4. bee
 5. fox
 6. bear

1c

*Foxie: Oh... Hello! I'm Foxie.
And who are you?
A: My name is Amy.
F: Are you sad, Amy?
A: Yes, I am. I can't find my friends.
Can you play hide and seek?
F: Sure, that is my favourite game.
A: Can you help me, Foxie?
F: Yes, I can! Let's find them together!
F: There is a bear behind the tree.
F: There is a duck in the pond.
F: There is a bee on the flower.
F: I can see an owl in the tree.
F: I can see a snake on the stone.
... What's that?
A: I can hear you!
A: Hey! What is this? This is not a game! This is not hide and seek!
W: No, these are strawberries, and this is our snack!
N: And who is that?
A: This is my new friend Foxie!
S: Let's make a strawberry cake for our new friend!*

Activity Book 22-38

8C
My Animal Friends

exercise 1

2

1. I can see this animal in the forest. It's brown and very big. It's got four legs. (bear)
2. I can see this animal in the pond. It's got wings and it can swim. (duck)

3. I can see this animal in the leaves. It's orange and it's got four legs and a long tail. (fox)
4. I can see this animal on the stone. It's green and it's got no legs. (snake)
5. I can see this animal in the tree. It's brown. It's got big eyes and wings. It can fly. (owl)
6. I can see this animal on the flower. It can fly. It's black and yellow and it's got two wings. (bee)

INT 

Activity Book 8C, cv. 1, 2

exercise 2

8C My Animal Friends



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

Activity Book
8C Extra
exercise 3

Žáci v tabulce vybarví, zatrhnou nebo zaškrtnou políčko, které odpovídá danému zvířeti. Žáci pracují ve dvojici/skupině a zvířata popisují.

Look at the table with animals. What have they got? What can they do? Colour, tick or cross! What colour is a duck? Has it got legs? Has it got wings? Has it got a tail? Can a duck swim? Can it fly? Can it run?

exercise 4

Žáci ve dvojicích hledají osm rozdílů a popisují dle svých možností. Buď jednoduše za pomoci ukazování, nebo se pokoušejí tvořit celé věty. V interaktivní podpoře je k dispozici nahrávka pro kontrolu.

Look at the picture and find eight differences.

1. There is an owl in the tree. x
There isn't an owl in the tree.
2. There is a snail on the stone. x
There is a spider on the stone.
3. There is a bear behind the tree. x
There is a bear next to the tree.
4. There isn't a mouse in the cave. x
There is a mouse in the cave.

39-42 Match the Words and the Pictures



FC a WC umístěte na opačných koncích třídy, případně na chodbu. Rozdělte žáky na dvě skupiny. Každá skupina má svou "zakladnu", např. lavici nebo určené místo na zemi. Žáci postupně vybírají. První přinese libovolný obrázek, ukáže svému týmu. Druhý z družstva běží pro odpovídající slovíčko a položí jej vedle obrázku. Třetí přinese obrázek atd. Vítězí tým s větším počtem správných dvojic.

Let's play a game. There are pictures and words. Make two teams. Paul and Veronika, run and get a picture. Next, John and Kristýna, run and get the word to match. Come on! Ready, steady, go!

Booster 8C
transkripce: **8C, exercise 1a**
Listen and tick. What animal can Nutty see?
Tom: Nutty, what animal can you see?
Nutty: 1. Look - a snake., 2. Look - a fox.,
3. Look - a bear., 4. Look - a bee.,
5. Look - a duck., 6. Look - an owl.

8C, exercise 1b
Listen and match.
Then listen again and write the missing letter.
Tom: What animal can you see?
1. Nutty: I can see a snake.
2. N: I can see a fox.
3. N: I can see a bear.
4. N: I can see a bee.
5. N: I can see a duck.
6. N: I can see an owl.

8C, exercise 2a
Where is Nutty? Help Foxie find her! Listen and number the pictures.
Nutty: Foxie, let's play hide and seek!
Foxie: Oh! Where is Nutty?
1. F: Is she next to the tree? - A: No, there is a bear.
2. F: Is she in the tree? - T: No, there is an owl.
3. F: Is she on the stone? - A: No, there is a snake.
4. F: Is she in the pond? - W: No, there is a duck.
5. F: Is she behind the flower? - R: No, there is a bee.
6. F: Is she behind the mushroom?
Yes! There she is! I've got you, Nutty!

8C, exercise 2b
Where is Foxie? Match and say. Then listen to check.
1. Foxie is on the hill.
2. Foxie is in the cave.
3. Foxie is next to the river.
4. Foxie is behind the tree.

Lesson 8C

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

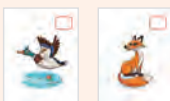
PRŮBĚH HODINY (45 minut)



5. There is a snake in the tree. x
There is a bird in the tree.
6. There is a fish in the pond. x
There is a duck in the pond.
7. There is a bee on the flower. x
There is a butterfly on the flower.
8. There isn't a rabbit behind the stone. x
There is a rabbit behind the stone.

INT Activity Book 8C, cv. 3, 4

duck	fox
bear	bee
snake	owl



INT cv. 5, 6

Cvičení 3 můžete pojmut jako práci ve dvojicích nebo ve skupinkách. První řádek můžete udělat společně jako příklad. Toto cvičení lze propojit s prvoukou a žáci se tak mohou dozvědět o probíraných zvířatech zajímavé informace. Třeba to, že kachna umí nejen plavat a létat, ale dokonce i běhat. Když potřebuje, dokáže se rozběhnout docela rychle, i když svým komickým způsobem. Dále, že většina druhů medvědů jsou velmi dobří plavci. Liška si ve vodě také poradí. Umí přeskakovat řeky i rybníky, když potřebuje hledat potravu nebo utéct před nebezpečím. Dále můžete zmínit, že had má ocas, i když to není na první pohled úplně zřejmé. Slouží mu k udržení rovnováhy nebo na obranu. Věla naopak oči nemá, její tělo končí žihadlem (anglicky sting).

Activity Book 8C Extra exercise 3

exercise 4

Mejte dostatečný počet karet, aby se dostalo na každého žáka. Zapojte případně všechny Flashcards i Word Cards z Unit 8, nejen z 8C.

Dobře promyslete rozdělení do týmů, ať je vyvážené, skupiny jsou podobně heterogenní z hlediska úrovně znalostí angličtiny.

Match the Words and the Pictures

39-42



INT Booster 8C, cv. 1a, 1b



INT Booster 8C, cv. 2a, 2b

Další aktivity k této hodině, případně zadání domácího úkolu naleznete v *Boosteru 8C*. Ve cvičení 1a žáci trénují pojmenování nových zvířat z této lekce. Vyberou ze dvou možností vždy tu, která je na nahrávce. Ve cvičení 1b pracují žáci s psanou podobou slovíček a přiřazují k názvům zvířat první písmeno. Ve cvičení 2 žáci podle popisu hledají a číslují jednotlivá zvířata na obrázku. Musí porozumět jak slovíčkům, tak i předložkám v nahrávce. Cílem je najít Nutty, která je schovaná za houbou. Ve cvičení 2b popisují, kde se nachází Foxie. Používají přitom probrané předložky. Zkontrolují s nahrávkou.

8D My Animal Friends



Aktivní slovní zásoba a fráze:

- bear, bee, duck, fox, owl, snake
- What animal is it?
- It is small and green ...
- It's got four legs, two wings, big ears ...
- It can jump, fly, run, swim ...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- strawberries
- caterpillar (*volitelné*)

Pomůcky:

- Flashcards (MFC) Unit 8
- maňásek Nutty the Squirrel, Magic Bag (MB)
- zvířecí masky ke stažení

Activity Book:

- 8D Spot the Animal!

Hry:

- Spot the Animal!, Funny Sounds, Hide and Seek in masks



PRŮBĚH HODINY (45 minut)	TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY	CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION PHASES (ČKANKY)
6-11 Find the Animals 	Rozmístěte FC se zvířaty na různá místa ve třídě (do penálu, na židli, na okno, vedle dveří, za aktovku). Žáci chodí po třídě a hledají zvířata. Zpočátku mohou chodit a vyučujícímu nebo svému partnerovi ve dvojici hlásit, kde zvířata jsou. Před ukončením hry mohou vyučujícímu na vyžádání zvířata nosit zpět.	Look! There are animals hiding in the classroom! Can you find them and tell me where they are? For example: I can see a bear on the chair. Can you see a bee behind the bag.
12-27 Video Story 	Přehrajte video 8D <i>My Animal Friends</i>. Při prvním přehrávání žáci video pouze sledují, při druhém jej zastavujte, žáci mohou opakovat většinu pojmů, co vidí na obrazcích, odpovídat na otázky.	Let's watch and listen to the story. Look, our friends are playing Hide and Seek. What animals can you see? Where is the rabbit? Where are the other animals? Who is Foxie? Where is she?
28-39 Spot the Animal!	Příprava: Upravte, aby si žáci vystříhali předem karty se zvířaty pro hru <i>Spot the Animal!</i> Najdou je v <i>Activity Books</i>. Pravidla hry: Hráči hrají ve dvojicích. Každá dvojice hráčů sedí naproti sobě. Žáci si vezmou několik karet z balíčku a nechají je na hromádce před sebou, obrázky dolů. Vždy naráz otočí vrchní kartu a ten, kdo jako první řekne shodné zvíře, získává kartu protihráče. Hra se dále opakuje. Lze hrát buď na časový limit nebo dokud jeden hráč nezíská všechny karty protihráče. Vítězí hráč s větším počtem karet.	We can play Spot the Animal! Look, there are animals on the cards. You can play in pairs. Put your cards on the desk, picture down. One-two-three- turn one card! Look at the pictures and find the same animals! If you say it first, you win the card.
40-43 Funny Sounds 	Tradiční anglický jazykolam zaměřený na výslovnost aspirace ve spojení se souhláskou K - /'kɜ:/, /'kæ/, /'keə/ a /'krɔ:/. Nejprve ukažte obrázek a ptejte se žáků, kolik housenek vidí. Postupně zopakujte jednotlivá slova. Pustte nahrávku, žáci pomalu opakuji. Při každém opakování zkouší rychleji a rychleji bezchybně vyslovit větu.	Look at these animals. They are caterpillars. How many can you see? Come on, repeat: <i>(first say each single word)</i> Curly caterpillars crawl carefully on the cabbage leaves. Well done! Now let's say it again, but faster. And now we'll say it three times and very fast!

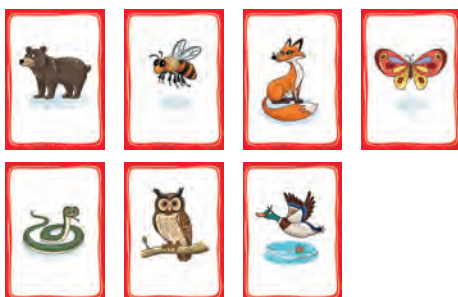
Lesson 8D

OPAKOVÁNÍ

Cíl: Pojmenuje zvířata a části jejich těla.
Používá fráze *I can see ...* a *There is ...* ve spojení s umístěním zvířete.
Porozumí krátkému video příběhu.
Jednoduchým způsobem popíše zvíře.

Hraje karetní hry podle předem určených pravidel. V závěru metodiky k této lekci najdete návrh na venkovní hru na schovávanou pro teplé dny nebo na školu v přírodě. Masky jsou k dispozici ke stažení v kopírovatelných předlohách.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



INT

cv. 1, 2



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY



Pokud máte možnost, nahraďte FC figurkami zvířátek, hledání bude pro žáky o to zábavnější, pokud to překvapení.

PRŮBĚH HOJINY

Find the Animals

6-11



INT cv. 3



Sledujte, že věty opakuji i žáci s výukovými obtížemi. Když opakuje celá třída, mohou mít větší tendenci se vyhýbat aktivitě, která je bude nejistovat. Případně vyvolávejte na druhé opakování různé žáky, ať opakují větu i individuálně. Dětem s obtížemi s jazykem pomozte, říkejte polohlasně s nimi, vyvolejte je na větu, která je snadno reprodukovatelná.

Video Story

12-27



INT cv. 4



Hra *Spot the Animal!* v pravidlech uvádí pět různých způsobů hraní. My se přikláníme k nejjednodušší variantě hry ve dvojicích. Pokud vaši žáci hru dobře znají, zapojte i další varianty. Dbejte pouze na to, aby zvířata vyslovovali v angličtině.

Spot the Animal!

28-39



Cílem není naučit žáky nová slovíčka *caterpillar*, *crawl*, *carefully* a *cabbage*. Cílem je zábavnou formou rozhýbat mluvidla. Žáky s řečovou vadou do opakování nenutíte. Žáci mohou vyslovovat v malých skupinkách, ti odvážnější i samostatně.

Funny Sounds

40-43



Curly caterpillars crawl carefully on the cabbage leaves.



INT cv. 5, 6

The blue bluebird blinks.

Fuzzy Wuzzy was a bear.

E&D My Animal Friends



Hide and Seek + Masks

V souborech ke stažení najdete masky. Žáci si je mohou vyrobit např. v rámci VV nebo pracovních činností.

1. Příprava:

Každý žák si vytvoří masku zvířete (např. medvěd, liška, zajíc), mohou využít i masky skřítků. Masky si připevní na obličej, na hlavu nebo na tričko. (Pozor, citlivějším žákům to může být nepříjemné, motoricky znevýhodnění žáci by mohli mít problém pohybovat se s maskou na obličej v terénu.)

2. Pravidla hry:

Žáci se rozdělí na dvě skupiny: jednu, která se schovává, a druhou, která hledá. Skupina, která se schovává, se rozběhne do vymezeného prostoru (park, lesík nebo prostor školy). Skupina, která hledá, začne počítat anglicky na určitém místě (např. u stromu). Ostatní děti se mezitím ukryjí. Vyučující a žáci používají pro hru anglické pokyny, které znají z této lekce.

3. Procvičování angličtiny:

Když hledající dítě najde zvíře, řekne např. *I can see a bear!* nebo *There is a fox behind the tree.* Skupina, která se schovává, odpoví s nějakým detailním popisem: *Yes, I am behind the tree.* nebo *I am next to the stone.* Hra pokračuje, dokud nejsou všichni nalezeni.

4. Opakování:

Po každém kole si žáci vymění role, aby si procvičili obě fráze. Hra je skvělá pro procvičení slovní zásoby a zlepšení orientace v prostoru. Zároveň žáky motivuje, aby komunikovali v angličtině.



FOREST ADVENTURE FINAL TEST

Žáci budou chodit k různým stanovištím, kde si budou opakovat slovní zásobu z různých tematických oblastí, které v průběhu roku prošli. Úkolem je zapamatovat si alespoň tři slova z každého stanoviště a sdělit je Nutty (vyučujícímu), která čeká na svém vlastním stanovišti. Za úspěšně splněný úkol získají razítko. Cílem je získat razítko za všech deseti stanovišť.

1. Příprava:

- Každý hráč dostane herní kartu (viz obrázek níže), na kterou bude dostávat razítka za splněný úkol. Karta je k dispozici ke stažení v rámci kopírovatelných materiálů.
- Na školním pozemku, v parku nebo v lese rozmístíte jednotlivá stanoviště (deset tematických oblastí).
- Na každém stanovišti jsou obrázky (pět i více) z jedné tematické oblasti (*Food, Family, Clothes, Animals, Nature, House, Classroom Objects, Body Parts, Toys and Games, Hobbies, Party* etc.).

2. Pravidla hry:

- Hráči se mají zapamatovat alespoň tři pojmenování obrázků z daného stanoviště (např. *Food: cake, pizza, sandwich, cheese, burger* ...).
- Po zapamatování se vrátí zpět k Nutty a řeknou jí alespoň tři pojmenování obrázků v angličtině, která si pamatují (mohou i více).
- Pokud řeknou vše správně, dostanou od Nutty razítko do své herní karty.
- Stanoviště žáci navštěvují v libovolném pořadí, ale vždy jmenují slovíčka pouze z jednoho stanoviště.
- Cílem je nasbírat všech deset razítek!



Zakončení hry:

Hráč, který získá všech deset razítek, dokončí svou *Forest Adventure* a stává se mistrem slovní zásoby! Jako odměnu získá Medaili s Nutty. Očekáváme, že všichni žáci se díky *Nutty's English* stanou mistry slovní zásoby.

FOREST ADVENTURE		FOREST ADVENTURE		FOREST ADVENTURE	
	NAME _____				





FRAUS KLETT, S. R. O.

Halloween

Aktivní slovní zásoba a fráze:

Opakování:

- ghost, Halloween, monster, pumpkin, skeleton, trick or treat, witch
- autumn clothes – hat, jacket, shoes, socks, trousers

Nová slovní zásoba:

- bat, mummy, vampire, zombie, umbrella

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- scary
- It's windy and rainy. I need autumn clothes.

Pomůcky:

- Flashcards (FC) Halloween
- vytištěné *finger puppets* pro každého žáka (*ke stažení*)
- Magic Bag (MB), maňásek Nutty the Squirrel
- halloweenský košík *trick or treat* s bonbóny (lze nahradit MB)
- halloweenské dekorace (nepovinné)

Activity Book:

- Extra 1 Halloween, kopírovatelný materiál z webu (masky, prstové loutky)

Hry:

- Vampire Attack, Finger Puppets, Role Play

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

1–2 Pozdrav Úvodní kruh & Hello Song



Veverka Nutty všechny vítá a zdraví se se žáky. Poté zařadíte *Hello Song* nebo jiný úvodní rituál.

Hello everyone!
How are you today?
It's a special day today.
It's Halloween!

5–9 New Vocabulary



Rozmístíte Halloween FC po třídě. Ukazíte na jednotlivé karty/dekorace nebo přestrojené žáky a zopakujete slovíčka, která znáte z minulého roku (*ghost, monster, pumpkin, skeleton, witch*), přidejte i nová (*bat, mummy, vampire, zombie*).

Look! There are Halloween characters
all around the classroom!
What can you see?

(žáci ukazují na známá slovíčka
a jmenují, co vidí)

Oh, and there's a monster ... a ghost,
a skeleton, a pumpkin.
I can see a vampire, a bat, a mummy,
a zombie.

10–1 Vampire Attack



Žáci stojí v kruhu, každý před sebou drží jednu FC tak, aby všichni viděli na obrázek. Vyučující (nebo jeden z žáků) chodí s rukama před sebou jako upír a strašidelně se plíží k vyhlídnuté oběti. Aby se oběť zachránila, musí vykřiknout slovíčko z karty jiného žáka. Upír pak mění směr a plíží se k nové oběti, jejíž kartu označil předchozí žák.

Listen, children.
Come here now. Make a circle.
Ooooh! I'm a vampire,
and I can bite you!
To stay safe, say your friend's word!

KK: KK k učení, KK k řešení problémů, KK komunikační, KK k podnikavosti a pracovní, KK k občanství a udržitelnosti.
CÍLE: Učí se aktivně a smysluplně pracovat s novou slovní zásobou, zdokonaluje jazykové dovednosti prostřednictvím hry a dramatizace. Prohlubuje povědomí o kulturních tradicích anglicky mluvících zemí. Učí se používat jazykové prostředky vhodné v jednotlivých situacích. Naslouchá druhým a reaguje v jednoduché interakci v AJ.
CLIL: Pracovní činnosti a Polytechnická výchova: Rozvíjí jemnou motoriku a pracovní dovednosti při výrobě prstové loutky.
Tip: Zkuste tradiční dlabání dýní a vytvořte výstavku *Jack-o-lanterns*, případně pozvěte na odpolední dlabání dýní rodiče.

Žáci mohou na tuto hodinu přijít v halloweenských maskách a kostýmech. Na webu jsou ke stažení masky a prstové loutky.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PROBĚH HODINY
(45 minut)



INT
cv. 1



Doporučujeme vytisknout zmenšenou masku pro Nelly, aby mohla žáky vítat v „přestrojení“ (nepovinné).

Pozdrav
Úvodní kruh
& Hello Song

1-2



FC z této lekce rozvěšené po třídě



případně další halloweenské dekorace
(dýně, duchové, čarodějnice, kostry...)

INT
cv. 2



Pokud jsou žáci přestrojeni, můžete k seznámení se slovní zásobou vybírat přímo žáky v maskách.

New
Vocabulary

5-9



Dostatek FC, pro každého žáka jedna. Pokud máte větší skupinu, přidejte i karty z předchozích lekcí (např. oblečení).

INT
cv. 3



Když žáci hru pochopí, mohou se v roli upíra střídat.

Vampire
Attack

10-13



Halloween



PRŮBĚH HODINY (45 minut)	TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY	CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)
14–17 Activity Book Extra 1 Halloween exercise 1	Žáci si připraví svůj pracovní list Extra 1 Halloween z Activity Book. Zobrazte cvičení i v interaktivní podpoře. Nejprve na vaše pokyny žáci ukazují na obrázky a odpovídají na otázky. Přehrajte příběh k poslechu, žáci poslouchají a ukazují na obrázky.	Go back to your places! Go back to your places! Get your Halloween worksheet from your Activity Book. Look at our friends! It's Halloween! Point to Lily! What is she? Yes, she is a witch. Point to the skeleton. Who is it? Yes, it's Tom! Point to Rose! What is she? Yes, she is a zombie. Can you see Amy? Is she a monster? No? Is she a ghost? No? What is she? Yes, she is a mummy! What about Stone? Oh, yes. He is a vampire. And what about Nutty? She is scary! Yes, she is a monster! And look at Ruffy! Has he got a mask? Yes, he is a ghost! Now listen to the story and point to the pictures.
18–20 exercise 2	Žáci spojí skřítky se strašidly podle obrázku a příběhu ve cvičení 1. Poté ve dvojicích zkontrolují s poslechem.	Look at exercise 2. Can you see the scary characters? Do you remember their names? Match the pictures. Then listen and check.
21–26 exercise 3	Žáci spočítají a zapíší, kolik objektů vidí na obrázku. Při poslechu zkontrolují.	Look at the picture. Can you count? How many pumpkins can you see? How many spiders, ghosts, cats, bats and skeletons are there? Write the numbers. Then listen and check.
exercise 4	Ve cvičení 3 žáci zapíší názvy oblečení, které se nosí na podzim. Připraví si samolepky z přílohy. Nalepí samolepky s oblečením a říkají, co potřebují na podzim. Ukažte na deštník a seřadte žáky se slovíčkem umbrella .	Look at Amy. What does she need? It's raining. Yes, she needs an umbrella. It's autumn. It's rainy and windy. What do you wear in autumn? What does Amy need? Stick the stickers and tell your friend.
27–33 Making the puppets 	Předlohy prstových loutek ke stažení jsou k dispozici na webu. Při výrobě loutek mohou žáci poslouchat halloweenské písničky, např. z interaktivní podpory k tomuto cvičení. Žáci si vyberou, kterou loutku si chtějí vyrobit. Vybarví si ji a prostrčí prsty otvory tak, aby loutka získala nohy.	Let's make Halloween puppets! What do you want to be? You can be a vampire, a mummy, a zombie, or a bat. Cut out your puppet. Colour it and let's play!
34–40 Role Play 	Žáci si nasadí masku na obličej. Následně chodí po třídě, setkávají se s ostatními maskami a vedou minidialog z písničky. Vyučující jej může předem předvést s pomocí Nutty nebo s pokročilejším žákem.	Now put your mask on and talk to your friend: A: Knock, knock. Trick or treat! B: Who are you? A: I am a ghost. B: You are a ghost!

CLIL: Slovní zásoba a fráze pro dlabání dýní do pracovních činností

1. You need a pumpkin.
2. Draw a mouth, a nose, and eyes on the pumpkin.
3. Cut the pumpkin open.
4. Cut out the eyes, the nose, and the mouth.
5. Light a candle and put it inside.
6. Go and scare your friends!

Extra 1

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



1
Natty: It's Halloween! Let's scare Woody!
Amy: We need Halloween lanterns, candles, and scary masks.
Natty: Look, it's Woody!
(scary sounds)
Woody: What's that? Who's there?
Natty: I'm a monster!
Stone: I'm a vampire!
Rose: I'm a zombie!
Lily: I'm a witch!
Amy: I'm a mummy!
Tom: I'm a skeleton!
Tom-Ruffy: And I'm a ghost!
Woody: Aaaaah! Help! Ouch! (a bat scares Woody)
Everybody: Happy Halloween!
Woody: Oh no ... It's you! And a bat?!

Activity Book 14-17
Extra 1
Halloween
exercise 1



- 2**
1. Stone is a vampire. Stone: I'm a vampire!
2. Tom is a skeleton. Tom: I'm a skeleton!
3. Lily is a witch. Lily: I'm a witch!
4. Rose is a zombie. Rose: I'm a zombie!
5. Amy is a mummy. Amy: I'm a mummy!
6. Natty is a monster. Natty: I'm a monster!
7. Ruffy is a ghost.

Song: Boo! It's Halloween.
(přepis textu v zadní části MP)

exercise 2 18-20

INT

Activity Book Extra 1, cv. 1, 2



- 3**
1. ten pumpkins - There are ten pumpkins.
2. four ghosts - There are four ghosts.
3. one cat - There is one cat.
4. two skeletons - There are two skeletons.
5. six spiders - There are six spiders.
6. two bats - There are two bats.



4
It's rainy and windy.
I need autumn clothes.
I need purple socks.
I need a blue jacket.
I need pink trousers.
I need red shoes.
And I need an umbrella!

INT

Activity Book Extra 1, cv. 3, 4

exercise 3 21-26

exercise 4



INT cv. 4



Prstové loutky si můžete vyrobit v hodině výtvarné výchovy nebo pracovních činností.
Je dobré mít připraveno více loutek, než jaký je počet žáků pro případ, že se někomu loutka nepovede dobře vystříhnout, nebo bude více zájemců o jednu a tutéž loutku apod.

Making the Puppets 27-33



5
Natty: Look. It's Woody!
(scary sounds)
Woody: What is it? Who are you?
Natty: I'm a monster!
Stone: I'm a vampire!
Rose: I'm a zombie!
Lily: I'm a witch!
Amy: I'm a mummy!
Tom: I'm a skeleton!



Přehrajte vybranou část dialogů z příběhu, aby si každý mohl zapamatovat svou roli.

Role Play 34-40



Tom-Ruffy: And I'm a ghost.
Woody: Aaaaah! Help!
Everybody: Happy Halloween!
Woody: Oh no ... It's you!

INT cv. 5, 6

Merry Christmas

Aktivní slovní zásoba a fráze:

Opakování:

- bell, candle, Christmas tree, Father Christmas, present, star

Nová slovní zásoba:

- gloves, mountains, skates, skis, sledge, snowman
- For Christmas I want ...

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- It's snowy and cold. I need winter clothes.

Pomůcky:

- Flashcards (FC) Christmas NE1 + NE2, Word Cards
- FC NE2 U2 (Clothes), NE1 U4 Toys (mohou být i opravdové malé hračky)
- MFC, Magic Bag (MB), maňásek Nutty the Squirrel
- vánoční dekorace (nepovinné)

Activity Book:

- Extra 2 Merry Christmas, Christmas Card (AB, str. 122)

Hry:

- Guess the Card/Stepping Stones/Flyswatters/Slow Reveal
- Make a Pop-Up Christmas Tree Card, Chain Game



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION PHASES (ŘÍKANKY)

1-2 Pozdrav & Úvodní kruh



Veverka Nutty všechny vítá a zdraví žáky.

Hello everyone! How are you today?
It's a special day today!
It's Christmas time!

3-4 We Wish You a Merry Christmas



Protože se jedná o speciální hodinu se speciálním tématem, může být i písnička tentokrát jiná. Zaspívejte si *We Wish You a Merry Christmas* nebo zopakujte *Merry Christmas* z NE1. Obě jsou k dispozici u této lekce v interaktivní podpoře.

Let's sing a song.

5-8 Revision of Christmas Vocabulary Guess the Card!



Svolejte si zápas na koberec/na zem do kroužku. Nejprve nechte karty obrázkem nahoru a připomeňte si vánoční slovíčka. Zamíchejte FC a položte je do řady uprostřed kroužku obrázkem dolů. Zepínejte se pokaždé *What is it?* Žáci hádají. Když řeknou např. *bell*, otočte první kartu. Pokud uhodnou správně, pokračují s další kartou. Pokud obrázek neuhodli, otáčí se zpět a hádají znovu. Princip se opakuje, dokud nejsou všechny karty uhodnuté správně a otočené obrázkem nahoru. Pokud uhádnou např. 3 karty a čtvrtou ne, otáčí se vždy všechny karty zpět obrázkem dolů a začíná se hádat znovu. Samozřejmě, že příště již vědí, co se skrývá na kartě, která byla otočená dříve, ale hra vytváří nenásilný drill k procvičování a zapamatování slovíček.

Listen, children! Come here now.
Come here now. Come here now.
Let's play a game!
It's Christmas soon. Let's see
what you can remember.
Here are the cards.

Look at the cards. What do you
think? What is it? (a present)
Yes, it is! Well done!
Now let's try the next card!
What is it? (a bell)
No, it isn't. We must start again!

9-13 New Vocabulary



Z MB vytahujte FC s novou slovní zásobou a obvyklým způsobem ji představujte žákům.

The Christmas holiday is great!
We can go to the mountains.
Do you like going to the mountains
and playing in the snow?
Look, these are mountains!

KK: KK k učení, KK k řešení problémů, KK komunikační, KK k podnikavosti a pracovní

CÍLE: Při hrách si zopakuje a osvojuje slovní zásobu k tématu *Christmas, Winter* prostřednictvím opakování, nápověd a práce s Flashcards. Vnímá běžné problémové situace, zvažuje možnosti řešení a volí vhodnou strategii (poslechy, přiřazování, popis obrázku).

CLIL: **Výtvarná a filmová výchova / Pracovní činnosti a Polytechnická výchova:** Rozvíjí jemnou motoriku a pracovní dovednosti při výrobě vánočního přání. Využijte přání ze zadní části Activity Book (str. 122).

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (15 minut)



Nutty může dostat malou vánoční čepičku (pro obzvláště kreativní a zručné vyučující).

Pozdrav
& úvodní
kruh

1-2



*We wish you a Merry Christmas
We wish you a Merry Christmas
We wish you a Merry Christmas
And a Happy New Year*

*Good tidings we bring
To you and your kin
Good tidings for Christmas
And a Happy New Year*

*We wish you a Merry Christmas
We wish you a Merry Christmas
We wish you a Merry Christmas
And a Happy New Year*

Nebo:

*Merry Christmas, Merry Christmas,
Merry Christmas to all of you!*

*Father Christmas got us presents
- pink, white, green, red, and also blue.
Let's put a star on the Christmas tree,
Light the candles and ring the bells.
We caroling on Christmas Eve and celebrate
With the Forest Friends!*

We Wish
You a Merry
Christmas

3-4



Word Cards NE2 (pokud chcete využít
Match the Picture and the Word.)



Pro zopakování slovíček, která žáci znají z předchozího roku, můžete použít kteroukoliv hru, kterou mají vaši žáci v oblibě. Např. *Stepping Stones, Flyswatters, Slow Reveal, Knot Hole, Flip a Card, Bean Bag*, nebo pro pokročilejší: *Match the Picture and the Word*.

Revision of
Christmas
Vocabulary
Guess
the Card!

5-8

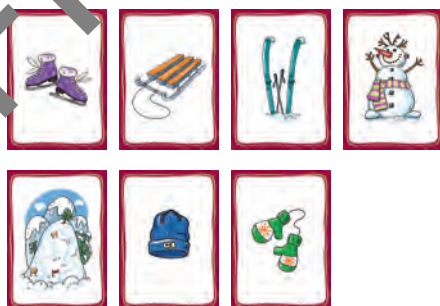


bell	candle
star	Christmas tree
present	Father Christmas

INT
cv. 2

New
Vocabulary

9-13



Merry Christmas

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

14-17 Activity Book Extra 2 Merry Christmas exercise 1

Žáci si připraví svůj pracovní list **Extra 2 Merry Christmas** z Activity Book. Zobrazte cvičení v interaktivní podpoře.

Žáci nejprve na pokyny vyučujícího ukazují na obrázky a odpovídají na otázky. Poslechněte si první část nahrávky: **1a**. Poté zkuste se žáky přečíst nebo zopakovat jednotlivá slova a doplnit k nim čísla.

Přehrajte celý příběh: **1b**.

18-21 exercise 2

Žáci spojí skřítky s jejich dárky podle poslechu. Po vypracování cvičení zkontrolujte ve dvojicích nebo společně.

21-28 exercise 3

Žáci si prohlédnou obrázek. Nejprve odpoví na vaše otázky. Poté přehrajte nahrávku. Žáci podle poslechu zatrhnou aktivitu na obrázku, případně zapíšou číslo nahrávky.

exercise 4

Žáci popisují obrázek, říkají, kdo co umí a neumí. Zkontrolují s poslechem, který je k dispozici v interaktivní podpoře. Poté mohou pokračovat ve dvojici.

Tom potřebuje oblečení na zimu. Žáci přilepí na obrázek stlepek se zimním oblečením a zopakují si slovíčka.

29-38 Make Pop-Up Christmas Tree Card



Žáci si mohou vyrobit *Pop-Up Christmas Tree Card* a napsat přání rodičům či prarodičům.

1. Přeložte papír napůl podle tečkované čáry.
2. Stříhejte podél zvlněných plných čar jednotlivá patra stromku.
3. Přehněte podél plných čar, aby stromek vystoupil do prostoru.
4. Přilepte papír se stromkem na papír A4 a dotvořte přání pomocí dekorací.
5. Můžete připsat i Merry Christmas.

39-41 Chain Game



Známa řetězová hra k procvičení slovíček a paměti. Pokud zbyde čas, svolajte si žáky pomocí *transition chant* do kroužku. Každý si ze svých MFC vybere jednu věc, kterou by si přál k Vánocům. První řekne, co si přeje k Vánocům. Další vždy zopakuje všechna předchozí přání a doplní, co si přeje sám. MFC mohou sloužit jako nápověda, když si někdo nemůže vzpomenout.

Go back to your places!
Go back to your places!

Get your Christmas worksheet from your Activity Book. Look at our friends. It's Christmas! Can you see the candles? Can you see the Christmas tree? How many bells are there? Let's listen. Now let's try to read or repeat the words. Number the pictures.

Now let's listen to the story.

Look at exercise 2. What can you see? Point to the skis. What colour are the gloves? Listen and match the friends and the presents. What has Nutty got? What has Woody got? ...

Look at the picture. What can our friends do? Where are they? Can Woody ski? Can Lili skate? Look at Nutty. What can she do? Can you see the snowman?

Listen and say. Point to the pictures. What can he/she do? What can't he/she do? Listen and check. Work in pairs. Say the sentence. Your friend says the number of the picture.

Look at Tom. He needs some winter clothes. Stick the stickers and say what he needs.

Let's make a Christmas card!
We need a card, pencils, scissors and a glue stick.



Listen, children. Come here now. Make a circle. Let's play a chain game. What do you want for Christmas? Let me start. For Christmas, I want a sledge. Then the next one says: For Christmas, I want a hat and a teddy bear. The next one says: For Christmas, I want a hat and a teddy bear and a book.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



1a

1. Christmas tree
2. Christmas star
3. Christmas present
4. Father Christmas
5. bell
6. candle



1b

N: It's Christmas Day! It's so beautiful. Look at the Christmas tree. There is a star, candles and bells.
S: And, Nutty, look! There are presents from Father Christmas!
W: Let's open the presents now!
N: Oh, I've got a new sledge!
S: Oh ... I've got a new hat! It's very nice. Look!
R: Oh ... I've got new gloves!
L: I've got new skates!
W: Oh, and I've got new skis!
N: Thank you so much, Father Christmas!
S: And now, let's go to the mountains!



2

1. N: Oh, I've got a new sledge!
2. S: Oh ... I've got a new hat!
3. L: I've got new skates!
4. R: Oh ... I've got new gloves!
5. W: Oh, and I've got new skis!

Song: Christmas is Here!
(přepis textu v zadní části MP)



Activity Book Extra 2, cv. 1, 2

Activity Book

14-17

Extra 2
Merry Christmas

exercise 1

exercise 2 18-21



3

A: Let's play in the snow!
N: I can sledge down the hill!
A: Rose, let's build a snowman and an igloo too.
S: Woody, can you ski?
W: Oh, no ... I can't ski ...
S: I can help you, Woody.
It's easy!
L: Come here, everybody! We can skate together!



Tip pro práci ve dvojici:
Žák A řekne jeden komentář k obrázku. Žák B uhodne číslo obrázku.
Např.:
A: Oh no, I can't ski.
B: Picture 4.



4

Tom: It's snowy and cold.
I need winter clothes.
I need a winter hat.
I need a blue winter jacket.
I need winter trousers.
I need winter shoes.
I need gloves.

exercise 3 21-28

exercise 4



Activity Book Extra 2, cv. 3, 4

1. Fold in half along dotted line.
2. Cut along the wavy dotted lines.
3. Fold along the dotted lines to make the tree pop.
4. Stick the edges of the tree inside the card.
5. Stick the decorations and the star on the tree.
6. Stick the presents on the card.
7. Decorate your pop-up Christmas tree card.
8. Give it to your mum, your dad or your grandparents!



cv. 4



Pokud uznáte za vhodné, mohou žáci do přání vepsat MERRY CHRISTMAS. Pokud by to bylo příliš složité, mohou dostat připravenou kartičku s vánočním přáním, kterou jen vlepí a podepíší (ke stažení).

Make a Pop-Up Christmas Tree Card

29-38



Jakékoliv MFC



Jednodušší varianta hry – žáci si položí svou MFC před sebe, mají tak možnost nápoděvy.

Chain Game

39-41



cv. 5, 6

Easter

Aktivní slovní zásoba a fráze:

Opakování:

- basket, bunny, butterfly, chick, Easter egg, flower, lamb, umbrella

Nová slovní zásoba:

- paint eggs, ladybird, grass, cap

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- eggs in the grass
- They are painting eggs.
- There is ...
- Let's do the Egg Roll, Egg Hunt or Egg Tapping.
- It's sunny and rainy. I need spring clothes.

Pomůcky:

- Flashcards (FC) Easter + FC Clothes z U2
- Magic Bag (MB), maňásek Nutty the Squirrel
- plastová vajíčka nebo otevíratelné žlutky od vajíček s překvapením
- vařené vejce pro každého žáka (volitelné pro Egg Tapping, žáci si přinesou z domova)
- čokoládová vajíčka nebo velikonoční bonbóny (nepovinné). Je nutné brát v úvahu některé alergie, případně respektovat přání rodičů, pokud si nepřejí, aby jejich děti dostávaly sladkosti.
- 2-3 lžíce a vajíčka (mohou být i plastová)

Activity Book:

- Extra 3 Easter, Ladybird (AB, str. 81), Spring Board Game

Hry:

- Egg Hunt, Egg Roll, Egg Tapping, Make a Ladybird, Spring Board Game

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

1-2 Pozdrav & Úvodní kruh & Song



Veverka Nutty všechny vítá a zdraví se se žáky. Místo Hello Song můžete zařadit písničku *It's Easter Time*. Je k dispozici v interaktivní podpoře.

**Hello everyone! How are you today?
We have a special day today.
It's Easter soon!**

5-9 Vocabulary review + New Vocabulary



S pomocí FC zopakujte slovní zásobu *Easter* + *spring clothes*. Nově zařazujeme *paint eggs*, *ladybird*, *in the grass*, a *cap*. Slovíčka můžete vytahovat s žáky z MB nebo je zopakovat i s pomocí přídvožek *on*, *in*, (*next to*, *under*).

**Look! There are Easter pictures here!
Let's see, what you can remember.
Get a card from the Magic Bag.**
Pokud rozmístíte FC po třídě na různá místa, žáci chodí a hledají:
**What can you see under the table?
What is on the chair? What is next to
the bag? What is in the box?**

10-20 Egg Roll



Rozdělte žáky do dvou týmů. Každý tým dostane jedno vajíčko. Velikonoční FC rozmístíte za sebou, jako při *Lepping Stones*, mohou být dál od sebe. Každé družstvo má svou dráhu z jedné strany FC. Z startovní čáry vyráží na váš pokyn první žáci každého družstva, vajíčko kutálí s pomocí lžíce po vytyčené dráze. Když míjí FC, jmenují slovíčka, která vidí.

**Let's play a game. Let's roll, roll, roll
the eggs to do the Egg Roll! We have
got two teams. Tony and Lenka, you
are first. Put the egg on ground,
(předvedte žákům, snadno pochopí).
Now push the egg with your spoon
along the FC. Say what you can see.
Then go back to your team.**

KK: KK k učení, KK osobnostní a sociální, KK komunikační, KK k občanství a udržitelnosti, KK kulturní.

CÍLE: Uplatňuje předchozí znalosti při poznávání nové slovní zásoby na téma *Easter, Spring*. Vyhledává nápovědu na Flashcards, při poslechu a pokynech učitele. Vyjadřuje se krátkými větami a slovními spojeními v běžných situacích (popis obrázku, reakce ve hře). Vnímá tradice jiných kultur a srovnává je s vlastními zkušenostmi.

TIP: Učení venku: Uspořádejte na školní zahradě nebo v parku *Easter Egg Roll*, *Egg Hunt* nebo *Egg Tapping* (viz níže).

CLIL: Výtvarná a filmová výchova: Vyrobí si papírovou berušku – *ladybird* (AB, str. 81)

Tato lekce je bohatá na různé aktivity a časově může být náročnější. Doporučujeme lekci buď rozdělit do dvou vyučovacích hodin, propojit je s jiným předmětem (TV, VV, PČ, ČaS), případně některé aktivity vynechat podle charakteru třídy a možností vyučujícího.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT cv. 1



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

Song: It's Easter Time
It is Easter time!
I can see a butterfly,
A ladybird is flying high,
And a bird is in the sky.
I can see a bunny – hop, hop, hop!
The sun is shining – hey, hey, hey!
And the chicks are going cheep,
Cheep, cheep!
Let's paint eggs outside – hooray!

INT cv. 1

There is a rabbit in the grass,
And a lamb running fast.
Yellow flowers and pink trees,
Come outside and let's dance please!

I can see a bunny – hop, hop, hop!
The sun is shining – hey, hey, hey!
And the chicks are going cheep,
Cheep, cheep!
Let's paint eggs outside – hooray!

Pozdrav & Úvodní kruh & Song 1–2



FC z této lekce v MB nebo rozmístěné po třídě
FC z ostatních lekcí podle potřeby



INT cv. 2



Seznámení a opakování může probíhat v kroužku na zemi nebo formou dalších pohybových her. Např. Pass the MB, Run to the Card, Guess the Card, Knot Hole ... atd.

Vocabulary review + New Vocabulary 5–9



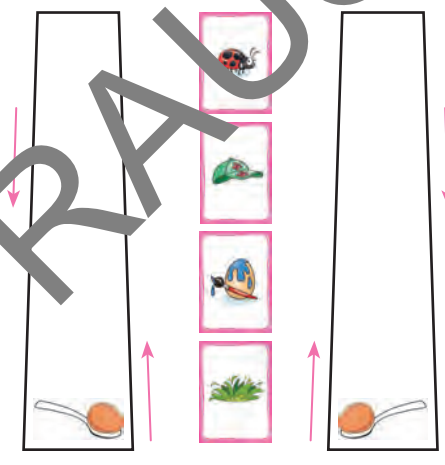
2 lžice, plastová vajíčka, případně kartky od vajíček s překvapením. S pomocí lžice utulí vajíčko po vytyčené dráze



Tuto hru je lepší hrát venku, ale lze i na chodbě, v tělocvičně... Možno zařadit do TV.

Hra nemusí probíhat jako soutěž, ale pouze jako zábavná aktivita.

Egg Roll 10–20



START A

START B

INT cv. 3



Easter

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

21-26

Activity Book

**Extra 3
Easter**

exercise 1

Žáci si připraví svůj pracovní list **Extra 3 Easter** z Activity Book. Nejprve na vaše pokyny ukazují na obrázky a odpovídají na otázky.

Na interaktivní tabuli promítněte obrázek ze cv. **1a** a přehrajte poslech 1a. Žáci ukazují obrázky podle poslechu a zapíší čísla k jednotlivým obrázkům. Kontrolují ve dvojicích, ptají se *What's number 1? It's a purple butterfly.* Případně zkontrolujte společně.

Při poslechu **1b** žáci ukazují na velkém obrázku, poté mohou odpovídat na vaše otázky.

exercise 2

Žáci podle poslechu připojí ke skřítkům vajíčka, která se jim líbí.

27-34

exercise 3

Žáci najdou v ludišti cestu k tajemnému košíku. Cestou hledají vajíčka s písmenky. Do rámečků zapisují pouze písmenka ze správné cesty.

exercise 4

Opakování oblečení: žáci přilepí Amy jarní oblečení. Mohou zkontrolovat ve dvojicích nebo s nahrávkou, která je k dispozici v interaktivní podpoře.

Go back to your places!

Go back to your places!

Get your Easter worksheet from your Activity Book. Look at our friends! It's Easter. Point to Amy! What has she got? Yes, she's got an egg. Amy and Tom are painting eggs. Do you like painting eggs? Can you see a bird? What colour is it? Point to Nutty. Where is she? She's in the tree. Now listen and write numbers next to the pictures. What is number three? (A yellow chick.) What number is a white lamb? (It's number six.)

Now listen to 1b. Look and point at the picture. Where is the bunny? (It's in the grass.) What is Tom painting on his egg? (A dog.) What is Nutty painting on her egg? (An Easter squirrel and a nut.)

Look at exercise 2. Listen and match the eggs and the elves. Which egg does Stone like? Which egg does Lily/Rose/ Woody/Nutty like?

Egg Hunt Maze: Look at the garden. It is a maze. There are eggs in the garden. Follow the path and collect the letters from the eggs. Write the letters in the boxes to find out who is hiding in the basket.

Look at Amy. It's spring! Sometimes it rains. Sometimes it's sunny. Stick on the clothes. What does she need? (A cap, a jacket, a T-shirt, a skirt, socks, shoes and an umbrella.) Listen and check.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

Activity Book 21-26

Extra 3
Easter

exercise 1



1a

1. a purple butterfly
2. a red ladybird
3. a yellow chick
4. paint eggs
5. a bunny in the grass
6. a white lamb
7. a blue bird
8. a pink flower



Ukazujte v interaktivní podpoře zároveň se žáky.

1b

N: I like spring, and the green grass and all the flowers ...
A: Me too! Look at the chicks, the ladybird on the flower, and the butterflies. It's so beautiful.
W: Yes ... Hm ... The sun is shining and the birds are singing.
N: Amy, can we paint eggs?
A: Oh, yes, that's a great idea! Look, there are some eggs and some paints over there!
T: Okay! Let's sit down and let's start. You can paint flowers, chicks, the Easter Bunny, or a ladybird.
W: Tom, what is it? Is it a lamb?
T: No, Woody. That is a dog. It's my friend Ruffy!
W: And who is this Nutty? Is it the Easter Bunny?
N: No, isn't. It's an Easter squirrel!

exercise 2

2

A: Oh ... these are beautiful eggs! Which egg do you like?
1. S: I like the egg with two lambs and a chick. This one is my favourite.
2. R: All the eggs are beautiful. Hm ... But my favourite egg is the one with a bird, a ladybird and flowers.
3. W: It's easy. I like the egg with a ladybird and the Easter Bunny.
4. L: Which egg do I like? Hm ... I like the egg with flowers and four chicks. This one is my favourite.
5. N: I like the egg with flowers, a butterfly, and the Easter Bunny.

Activity Book Extra 3, cv. 1, 2

exercise 3 27-34



4

Amy: It's sunny and rainy. I need spring clothes.
I need a red skirt.
I need a blue jacket.
I need Easter socks.
I need blue shoes.
I need a yellow T-shirt with a flower and a ladybird.
I need a cap with butterflies.
And I need an umbrella!



exercise 4

Activity Book Extra 3, cv. 3, 4

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE
TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)35–45 Make
a Ladybird

Žáci si vyrobí papírovou berušku. Společně se podívejte na návod a připomněte si slovíčka *cut*, *stick*, *fold*, *paint*. Aktivitu je vhodné přesunout na hodinu VV nebo PČ.

Let's make a ladybird! Look at the pictures and say what to do. Make a Ladybird!

1. Cut out the head, the body, and the wings.
2. Stick the head on the body.
3. Draw black spots on the wings.
4. Fold the wings in half.
5. Stick the wings on the body.
6. Show it to your friends!

35–45 Spring Board
Game

Žáci si mohou zahrát deskovou hru. V případě, že tuto aktivitu nestihnete v hodině, můžete se k ní vrátit kdykoliv po Velikocích. Hra je určena pro 3–4 hráče. První hodí kostkou a postoupí o hozený počet políček. Skončí-li na **květině**, je v bezpečí. Stoupne-li na **žluté nebo růžové pole s obrázkem**, pojmenuje, co na něm je. Stoupne-li na kámen, jedno kolo vynechá. Stoupne-li na **zlaté vejce**, postupuje o tři políčka dopředu. Stoupne-li na **králíčí noru**, může použít zkratku – projde **králíčí norou**. Vítězem se stane ten, kdo jako první dorazí ke košíku s vajíčky.

Roll the dice and move forward that number of spaces. Did you land on a flower? You're safe! Did you land on a yellow or pink square with a picture? Say what it is. Did you land on an animal with a task? Complete the task! Did you land on a stone? You must wait one turn. If you land on the golden Easter egg, move forward 3 spaces. If you get to the hidden rabbit hole, you can use the shortcut. The first player to reach the Easter basket wins the game!

DALŠÍ TIPY NA VELIKONOČNÍ AKTIVITY, ZMÍNĚNÉ JIŽ V NE1.
POKUD JSTE NĚKTERÉ NESTIHLI VYZKOUŠET, VYUŽIJTE PŘÍLEŽITOSTI.

Egg Tapping

Tradice, která stále přetrvává v mnoha zemích. Každý má jedno natvrdo uvařené vajíčko. Dvojice hráčů tukuje o sebe špičkou vajíčka. Komu vajíčko praskne, prohrál. Nakonec uspořádejte vajíčkový piknik. Můžete uspořádat jako malý „turnaj“ s postupovou tabulkou.

Each player takes a coloured Easter egg. The eggs must be hard-boiled. Tap your friend's egg with your egg. If you break your friend's egg, without breaking yours, you are the winner!



Varianty Egg Hunt

Poschovávejte po třídě chodbě, na zahradě vajíčka, žáci hledají. Místo žloutků od vajíček s překvapením hledají žáci čokoládová vajíčka. Kdo je najde a přinese ukázat, musí nejprve pojmenovat obrázek, který mu ukážete, a pak si může vajíčko vyzkoušet. Máte-li 24 prázdných „žloutků od kinder vajíček“ rozstříhejte MFC na 4 dílky a každý dílek vložte do 1 žloutku. Žloutky s obrázkem stejného obrázku označte stejnou barvou (např. Easter egg – blue). Rozdělte žáky do 6 družstev, každé družstvo má přidělenou barvu a hledá pouze vajíčka označená svou barvou. Když najdou všechny dílky, poskládají a pojmenují obrázek.



Moving an Egg with a Skewer

Pomocí špejle musí žáci kutálet vajíčko vytyčenou dráhou. Cestou potkávají FC, které musí pojmenovat.



Pass the Egg

Do prázdných žloutků od vajíček s překvapením vložte MFC. Žáci sedí v kroužku a posílají si vajíčka. Pustte některou z písniček nebo melodii k Forest Dance. Když hudbu zastavíte, každý žák otevře své vajíčko, pojmenuje obrázek a hra pokračuje.

Pass the eggs and listen to music. When the song stops, open the egg and say what you can see.



Easter Bonnets

V rámci VV vytvořte ozdobné velikonoční kloboučky.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/
TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY
(45 minut)



INT
cv. 4



Žáci si mohou obrázek vybarvit, možno zadat i jako dobrovolný domácí úkol.

Make
a Ladybird

35-45



INT
cv. 5, 6



Pokuste se při vysvětlování pravidel hry zůstat co nejdéle u angličtiny a doprovázet vše mimikou a gesty, případně praktickou ukázkou s některým ze žáků.

Spring Board
Game

35-45



Summer is here!

Aktivní slovní zásoba a fráze:

- beach, boat, cap, jellyfish, plane, mobile phone, shorts, sea, shells, swimsuit
- Let's go on holiday!
- I need

Opakování:

- summer clothes, bag, ball, blanket, fish, sunglasses

Pasivní slovní zásoba a fráze:

- Let's go to the beach.
- Let's build a sandcastle.
- Let's swim in the sea.
- It's sunny and hot.
- Be careful!

Pomůcky:

- Flashcards (FC) Summer is here!
- MFC
- Magic Bag (MB), maňásek Nutty the Squirrel
- Šátek na zakrytí obrázků

Activity Book:

- Extra 4 Summer is here!, *kopírovatelné předlohy* letní dekorace, *What's in your bag ...?*

Hry:

- Kim's Game (GR 23) / Live Pairs (GR 29) / board game LUDO z NE1 (*volitelné*)

PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

1-2 Pozdrav & Úvodní kruh & Hello Song



Veverka Nutty všechny vítá a zdraví se se žáky.

Hello everyone! How are you today?
It's summer!
The sun is shining.
The holidays are coming.
Let's have fun together!

5-10 Kim's Game (GR 23)



Opakování slovní zásoby z předchozích lekci. Rozmístíte 10-16 libovolných MFC se slovní zásobou, kterou chcete zopakovat, na podlahu (např. z každé lekce 2 slovíčka). Nejprve společně zopakujete, co žáci vidí na obrázcích. Žáci sedí v kruhu okolo karty. Když vše zopakujete, přikryjte karty šátkem. Žáci jmenují, na která slovíčka si vzpomenu. Doporučujeme mít připravené stejné FC, jako ty zakryté a vždy, když žáci slovíčko zpod šátku, kartu odložit obrázkem nahoru, aby bylo zřejmé, kterou již jmenovali, nepodně dejte kartu žákovi, který si vzpomněl jako první. Na závěr můžete/nemusíte spočítat body.

Look at the pictures!
What can you see? What is it?
Now let's play a game! I hide the pictures and you say what you remember.

11-15 New Vocabulary

V interaktivní podpoře promítněte úvodní obrázek. Zopakujte známá slovíčka, která vidí na obrázku. Představte novou/opakovanou slovní zásobu pomocí FC a obrázku, jako obvykle.

Look, our friends are going on holiday! They want to go on holiday to the sea. They need to go by plane. Can you fly like a plane? Let's fly, fly, fly like a plane! (předvedte létání)
Look at this! It's the sea. You can swim in the sea. Let's swim, swim, swim in the sea! (předvedte plavání)
Oh, and this is a beach. We can build a sandcastle at the beach. Etc. for jellyfish, swimsuit, boat, cap and shells.

Now listen and point to the pictures.

KK: KK k učení, KK osobnostní a sociální, KK komunikační, KK k občanství a udržitelnosti.

CÍLE: Uplatňuje předchozí znalosti při poznávání nové slovní zásoby (*Summer, Holidays*). Vyjadřuje se jednoduchými slovy a frázemi v běžných situacích (pojmenování, popis, odpovědi). Vnímá a respektuje různorodost trávení času o prázdninách. Podílí se na společném úkolu s cílem dokončit činnost (letní dekorace, práce ve dvojicích).

TIP: V materiálech ke stažení a na konci metodické příručky najdete *Nutty's certificate*. Závěrečnou hodinu můžete pojmut slavnostně a žákům certifikáty předat, případně je připojte k vysvědčení.

CLIL: **Výtvarná a filmová výchova:** V souborech ke stažení najdete šablony a návod k závěsné letní dekoraci a k aktivitě: *What's in your bag ...?* pro práci ve dvojicích.



OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

INT



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PROBĚH HODINY
(45 minut)



INT
cv. 1

Pozdrav
& Úvodní
kruh & Hello
Song

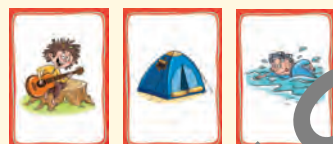


MFC a FC z předchozích lekcí podle potřeby
šátek na zakrytí

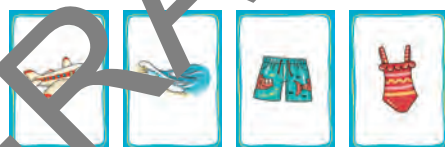
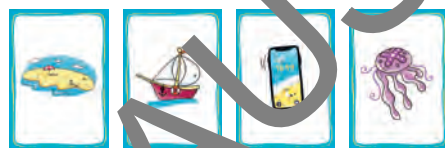


Aktivita může probíhat v kroužku
na zemi.

Kim's Game
(GR 23)



INT
cv. 2



INT
cv. 3



Při představování nové slovní zásoby
je velmi důležité používat gesta
a mimiku.

New
Vocabulary

11-15

Summer is here!



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

16–30

Activity Book
Extra 4
Summer is here!

exercise 1

Žáci si připraví svůj pracovní list **Extra 4 Summer is here!** z Activity Book. Nejprve na vaše pokyny ukazují na obrázky a odpovídají na otázky.

Přehrajte nahrávku **1a** k tomuto cvičení. Žáci poslouchají, opakuji slovíčka a spojují jednotlivé stíny s obrázky.
Přehrajte příběh v nahrávce **1b**.

Go back to your places!
Go back to your places!

Get your Summer holiday worksheet from your Activity Book. Look at our friends! It's holiday time and they are going to the sea. What do they need to go on holiday? What can you see? Do you like swimming in the sea?
Now listen and match the pictures. Listen to the story.

exercise 2

Žáci ve dvojicích pojmenují obrázky. Podle nahrávky vyberou, kdo co říká. Zkontrolují ve dvojicích nebo společně.

Look at the pictures. What can you see in the pictures? Tell your friend! What do our friends need? Listen and tick the correct picture.

exercise 3

S pokročilejšími žáky můžete pracovat již i s napsanými slovy, zkoušet je číst a nejprve přiřadit bez nahrávky. Zkontrolujte s nahrávkou **3a**. Následně i žáci poslechnou pokračování příběhu – nahrávku **3b**. Žáci pracují ve dvojicích a řeknou si se spolužákem, co je na obrázku.

Try to read the words and number the pictures. Listen and check. Then listen to the story. Tell your partner what you can see in the picture.

exercise 4

Opakování oblečení. Žáci pomocí samolepek přetáhnou Amy a Toma do letního oblečení. Zkontrolujte s nahrávkou v interaktivní podpoře.

Look at Tom and Amy! It is summer and it's hot. What can they wear? Listen and check.

31–33

Listen and Sing the Song



Žáci poslouchají písničku. Podle potřeby přehrajte víkrát, motivujte žáky, aby se připojili ke zpívání.

Now let's listen to the song. Listen again and sing.

OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALENTOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY

PRŮBĚH HODINY (45 minut)



- 1a
1. cap
 2. bag
 3. shorts
 4. map
 5. board game and cards
 6. mobile phone
 7. sunglasses
 8. swimsuit

- 1b
- N: What's that, Amy?
A: It's a big bag, Nutty. We are going on our summer holidays!
It's very hot in the summer.
T: Look, Nutty. I need shorts and sunglasses.
A: And I need a hat, a dress, and a swimsuit.
T: Nutty, look at this picture on my phone.
N: Oh ... what's that? Is it a pond?
T: No, it isn't. It's the sea!
N: This is sooo beautiful ... Oh ...
A: Nutty, I have got an idea. You can come with us!
N: Really?
T: Yes, of course. You and our friends!
N: Oh ... but we need some caps and a board game, too!

- 2
1. S: Oh! We need to go by plane!
2. R: I need a swimsuit!
3. W: I need sunglasses and shorts!
4. L: We need a phone with a map!
5. N: I need my cards and a board game!

INT Activity Book Extra 4, cv. 1, 2

Activity Book 16-18

Extra 4
Summer
Holidays

exercise 1

exercise 2



- 3a
1. boat
 2. sea
 3. fish
 4. jellyfish
 5. shell
 6. beach
 7. ball
 8. blanket
- 3b
- T: Come on, everyone! Let's go to the beach! You need your swimsuits!
N: Wow! I can see the sea!
T: Oh ... This is so beautiful. Look at the palm trees and the boat!
W: Let's swim in the sea! Look, there is a fish in the water.
S: What is it? Oh no! It's pink ... and ouch!
T: It's a jellyfish! Be careful!
L: Can we build a sandcastle?
R: Let's put shells on the roof.
L: Where is Nutty?
A: Ouch! Nutty! You are naughty! These nuts are very big!
N: Yay! The beach is so much fun!

- 4
- A and T: It's hot and sunny!
A: I need summer clothes!
T: I need a green T-shirt.
I need red shorts, and I need a cap!
A: I need a swimsuit. I need a summer dress and summer shoes. I need a summer hat and sunglasses!



INT Activity Book Extra 4, cv. 3, 4

exercise 3

exercise 4

Let's Go to the Beach!
Come on, everyone!
Let's fly in a plane,
We're going to the beach,
No clouds and no rain!

Put on your swimsuits,
Quickly! One, two, three!
And let's all swim and play
In the beautiful sea!

Let's go, let's go, to the beach!
Palm trees, water – all in reach!
Let's play, let's run in the sun,
Our beach is so much fun!

Come on, everyone!
Let's swim in the sea!
Look at the jellyfish!
But swim carefully!

Let's pick up some shells now!
Build a sandcastle and play!
The summer is great! Wow!
It's such a beautiful day!

Listen
and Sing
the Song

31-33



INT cv. 4

Summer is here!



PRŮBĚH HODINY (45 minut)

TEXTOVÝ POPIS AKTIVITY

CLASSROOM LANGUAGE TRANSITION CHANTS (ŘÍKANKY)

34-42

Live Pairs
(GR 29)



Pošlete jednu dvojici žáků za dveře a ostatním rozdejte dvojice FC + MFC. Ujistěte se, že každý ví, jaký má obrázek a s kým tvoří dvojici. Žáci si schovávají obrázek, aby nebylo vidět, co mají. Zavolejte zpět dvojici. Žáci se střídavě ptají *What have you got?* = „otáčí kartičky“ pexesa, aby našli dvojice svých spolužáků. Kdo odhalí správnou dvojici, má bod.

Tom, Jacob, go behind the door.
Children, come here and take one picture each. Laura, what is it? What have you got? It's a bear.
Peter, what have you got? What is it? It's a forest. Hmmm ... Is it a match? No, it isn't.
But look! Martin has got a bear! Laura and Martin you match.
Well, everybody, are you ready? Tom, Jacob, come in, please. Now ask your friends and find the pairs.

Varianta

Pass the MB

Rekapitulační aktivita. Vložte do MB FC z různých lekcí. Svoďte si žáky do kroužků a posadte se na zem. Žáci si mezi sebou podávají MB a pojmenovávají karty, které vytáhnou.

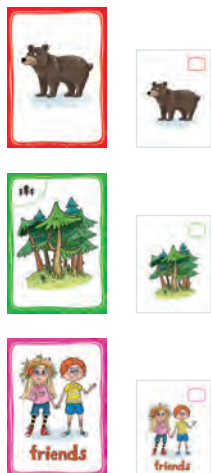
Listen, children. Come here now.
Come here now. Come here now.
Listen, children. Come here now.
Make a circle now!

Take out a picture and say what it is.



OBRAZOVÝ MATERIÁL/ TRANSKRIPCE/POMŮCKY

FC + MFC tak, aby vznikly dvojice.
Počet odpovídá počtu žáků, v případě potřeby
využijte i FC/MFC z předchozích lekcí.



TIPY PRO ŽÁKY SE SVP, TALEN- TOVANÉ ŽÁKY, DALŠÍ AKTIVITY



Pokud máte připravené certifikáty
k předávání, nechte si dostatek času
a některé aktivity vynechte.



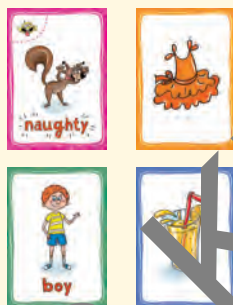
PRŮBĚH HODINY (45 minut)

Live Pairs
(GR 29)

34-42



FC + MFC z různých lekcí



Zvolte kapitulační variantu podle
oblíbenosti u vašich žáků a časových
možností.

Varianta

Pass the MB

Games Resources 1



hra se může
hrát i venku



hra
do dvojic



hra do
skupiny



vyrobění

1

Running Game

Utíkej k obrázku



Pomůcky:

- Flashcards



Pokyny:

Run to...

Postup:

1. Rozmístíte (čtyři) FC po třídě, do každého rohu jednu.
2. Postupně říkejte pokyny: *Run to...*
3. Žáci musí běžet vždy k obrázku, který jste pojmenovali.

Tipy:

- Při výběru této hry zvažte temperament a počet žáků. Pokud máte ve třídě více než 15 žáků, rozdělte je na týmy (např. na *girls* a *boys* nebo *team A* a *B*). Poběží vždy jen část žáků, aby si neublížili.
- Hru můžete upravit tak, že žáci mohou nepoběžit, ale například jen pomalu dojdou, jako kdyby byli na procházce, dohoupkají jako ptáček apod.
- Slovní zásobu můžete rozšířit o další pokyny. (*Hop to..., Dance to...*).

2

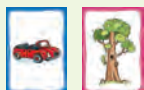
Forest Dance

Lesní tanec



Pomůcky:

- Flashcards
- nahrávka



Forest Music nebo kteroukoli jiná

Pokyny:

Come on, let's dance! Walk and dance around the cards. When the music stops, you sit/step on a card. Be careful!

Postup:

1. Rozmístíte do kruhu všechny FC se slovní zásobou, kterou chcete procvičit. Počet FC musí být o jednu menší, než je počet žáků. (Hra se hraje podobně jako Židličkovaná, jen místo židlí máte FC.)
2. Pustíte *Forest Music* a vyzvete žáky, aby si spolu s vámi zatančili kolem FC.
3. Jakmile zastavíte hudbu, musí se každý pokusit sednout/stepnout na jednu kartu. Kdo „vypadne“, musí pojmenovat všechny obrázky, na které ukáže.
4. Následně odeberte jednu kartu. Opakujte, dokud nezůstane jeden vítěz.

Tip:

- Zkuste hru upravit, aby nebyla soutěživá. Nechte děti společně spolupracovat tak, aby všechny nakonec seděly. (Např. se podělí o jednu kartu, posadí se jeden druhému na klín.)

3

Find and Bring

Hledej a přines



Pomůcky:

- různé předměty (např. školní pomůcky), nebo učitelské/žákovské Mini Flashcards

Pokyny:

Find and bring me a ...

Postup:

1. Schovejte po třídě předměty/obrázky slovní zásoby, kterou potřebujete procvičit.
2. Předvedte, co budete po žácích chtít. Ukažte pomocí gest a mimiky, jak něco hledáte, a doprovodte slovním komentářem: *Find (a pen)*. Pak předmět přineste k Nutty: *Bring!*
3. Žáci hledají a přinášejí podle pokynů předměty k Nutty.

Tipy:

- Pokyny můžete vy nebo Nutty žákům šeptat do ucha nebo říkat nahlas.
- Doprovodte aktivitu mimikou. Když děti přinesou správný předmět, Nutty se zaraduje. Když přinesou špatný předmět, zatváří se smutně.

4

Guess what?

Hádej, co to je



Pomůcky:

- školní předměty, případně žákovské Mini Flashcards z Activity Book

Pokyny:

Work in pairs.
Is it? Yes, it is! No, it isn't.

Postup:

- Žáci pracují ve dvojicích. Jeden si schová za zády nějaký předmět (např. tužku) nebo MFC.
- První z dvojice se ptá: *Is it... (a pencil)?* Druhý odpovídá: *No, it isn't! (Yes, it is!)*

Tipy:

- Pokud žák nezvládne vytvořit otázku, může se zeptat pouze samotným slovem:
A pencil? – No. A book? – Yes.
- Kromě předmětů mohou žáci hádat také barvy.
(Is it yellow?)
- Podle dohodnutých pravidel může žák například hádat třikrát, žáci si mohou různě napovídat apod.

5

What's in my Bag (Pencil Case)?

Co mám v MB/tašce (v penále)?



Pomůcky:

- Magic Bag
- předměty (ze třídy, z venku), které reprezentují procvičovanou slovní zásobu

Pokyny:

Look! I've got a Magic Bag! What's in my bag? Nothing! Let's put something in my bag! What's this? It's a ...

Postup:

- Připravte si prázdný MB (nebo penál) a udělejte smutný obličej.
- Postupně vyvolávejte (či obcovávejte) žáky a požádejte je, aby do MB (penálu) každý něco vložil.
- Až bude MB plný, vytahujte postupně předměty a ptejte se: *What's this?*

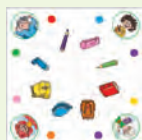
Tipy:

- Přiveďte nejprve dialog ve dvojici s Nutty nebo některým žákem, který tyto fráze zvládl.
- Předměty můžete opakovat a v pozdější fázi můžete přidat i barvy. *(It's a yellow pencil.)*
- Hrajte si na „popletu“. Pojmenujte některý předmět špatně a zatvářte se popleteně. Žáci vás jistě rádi opraví.
- Hra může sloužit jako příprava na stavbu domečku z přírodnin. Žáci nejdříve vytahují z pytlíku jednotlivé přírodniny (klacíky, listy...) a pak z nich staví domeček či vytvářejí obrázek.

6

Chatterbox

Skládačka Nebe, peklo, ráj



Pomůcky:

- Chatterbox (Pracovní list 2D z Activity Book)

Pokyny:

How many times? Say a number.
What colour is it? Say/choose a colour.

Postup:

- Podle návodu poskládejte se žáky skládačku. Využijte k tomu pracovní list 2D (*Chatterbox* z Activity Book). Postupujte pomalu, komentujte svůj postup v angličtině a ukazujte žákům názorně, co právě děláte. Žáci mohou skládat současně s vámi.
- Ukažte žákům, jak si budou se skládačkou hrát. Ptejte se či říkejte (*How many times? Say a number.*) a otevřete podle toho skládačku. Postup opakujte s barvou. (*What colour is it? Say/choose a colour.*)
- Žáci si hrají se skládačkou ve dvojicích.

Tip:

- Vytvořte se žáky vlastní skládačku se slovní zásobou, kterou zrovna procvičujete. Vyhledejte společně se žáky postup na tvorbu skládačky (např. na YouTube).

Games Resources 1

7

Hit the Picture

Tref se do obrázku



Pomůcky:

- Bean Bag



- Flashcards



Pokyny:

*Look! Get the bean bag and hit the picture!
Yes, well done!*

Postup:

1. Rozmístíte po zemi FC se slovní zásobou, kterou chcete zopakovat. Vyzvěte žáky, aby se přesunuli do určité vzdálenosti od FC.
2. Nejprve můžete se žáky rychle projít a pojmenovat obrázky na Flashcards.
3. Máte-li k dispozici dva míčky (bean bags), rozdělíte žáky na 2 družstva stojící proti sobě, mezi nimi ležící na zemi FC.
4. První z každého družstva dostane do ruky míček a snaží se zasáhnout správný obrázek.

Tip:

- 💡 Hru lze hrát i s jedním míčkem, děti se střídají, ale je to pomalejší.

8

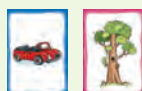
Flyswatters

Plácaná



Pomůcky:

- plácačky na mouchy (flyswatters)
- Flashcards



Pokyny:

Find...

Postup:

1. Připevníte FC na stěnu či na tabuli.
2. Rozdělíte žáky do dvou týmů o stejném počtu žáků. Žáci se postaví do dvou řad před stěnu či tabuli. Do ruky dostane plácačku žák, který stojí nejbližší ke stěně či tabuli.
3. Říká se na hlas jednotlivá slovíčka, jejichž obrázky jsou na tabuli. Žáci se snaží plácnout správný obrázek jako první.
4. Žák, který plácnul, pak půjde na konec řady a vystřídává ho další hráč. Postupujete, dokud se žáci nevystřídají.

Tipy:

- 💡 Místo plácaček na mouchy lze použít srolované noviny.
- 💡 Hra může být postupně náročnější. Nejdříve žáci vybírají ze tří obrázků, postupně se počet zvyšuje.
- 💡 Pokud chcete zapojit pohyb, žáci mohou k obrázkům běhat z druhého konce třídy.
- 💡 Žáci mohou soutěžit (tým proti týmu) tak, že budete vždy zapisovat body pomocí čárek.

9

Spyglass Game

Hra na dalekohled



Pomůcky:

- Spyglasses (roličky od toaletního papíru)

Pokyny:

*Come on! We are pirates now! Let's spy. What can you see?
Can you see a (doll)? Point to the (doll).*

Postup:

1. Rozmístíte FC s obrázky hraček na stěny třídy kolem dokola.
2. Žáci si vezmou své „dalekohledy“ – roličky od toaletního papíru. Předstírají, že mají dalekohled, rozhlíží se po třídě a ukazují na správné obrázky. Důležité je, abyste svůj „dalekohled“ měli také a vše žákům předváděli.

Tipy:

- 💡 Pokud roličky zatím nemáte, nevadí, žáci si mohou vytvořit kukátko z dlaně.
- 💡 Vezměte tento „dalekohled“ ven a pozorujte s ním přírodu. Můžete se například zaměřit na barevné listy, květiny apod.

10 Memory Game Pairs/Pexeso



Pomůcky:

- kartičky z Activity Book (Unit 2C)
- Mini Flashcards s obrázky slovní zásoby, kterou chcete procvičit

Pokyny:

*Play with your friend.
Ask and answer.*

Postup:

Žáci hrají pexeso s kartičkami z Unit 2C, nebo s jinými kartičkami. Hru doprovázejí otázkami a odpověďmi.
(*Is it a pencil? Yes, it is.*)

Tipy:

- Zapojte děti do tvorby pexesa. Nechte je vyrobit kartičky s obrázky, které procvičujete.
- V pozdější fázi můžete vyrobit složitější pexeso. Například žáci budou přiřazovat číslo k počtu předmětů (na pět tužek).

11 Touch your Head if ... Dotkni se hlavy, pokud...



Pomůcky:

- Flashcards



Pokyny:

*Touch your head if you like apples.
Jump up and down if you like chocolate.
Touch your nose if you don't like mushrooms.
Touch your nose...
Kick your legs...
Raise your arms.
Shake your head...*

Postup:

1. Žáci se postaví pomocí *transition chant*.
2. Na pokyn vyučujícího provede zadaný pokyn ten, kdo má rád dané jídlo.

Tip:

- Pro názornost použijte FC. Pokud již žáci nemají se slovní zásobou problém, nejsou FC potřeba. Používejte pokyny z Unit 6C.

12 Nutty Says Nuttý říká



Pomůcky:

- veverka Nutty



Pokyny:

Nutty says...

Postup:

1. S pomocí veverky Nutty dávejte žákům příkazy. (např. *Nutty says: Stand up!*)
2. Žáci je plní pouze, pokud řeknete: *Nutty says*. Pokud tuto větičku neřeknete, žáci musí zůstat sedět.

13 What's in the MB? Co skrývá kouzelný pytlík?



Pomůcky:

- Magic Bag



Pokyny:

Is it...?

Postup:

1. Postupně z MB vytahujte školní předměty/FC a pojmenovávejte je. Občas pojmenujte předmět záměrně „špatně“. Jako partner pro vzorový rozhovor vám poslouží maňásek Nutty.
2. Žáci pozorně poslouchají. Pokud předmět pojmenujete špatně, musí vás opravit.

Tip:

- Můžete požádat žáky, aby vytahovali předměty z MB místo vás.

14 Snowballs

Střelovaná



Pomůcky:

- koule – *snowball* ze zmačkaného navlhčeného papíru (kuchyňské utěrky, případně molitanové míčky nebo klubka z vlny)

Pokyny:

Hit the ...!

Postup:

1. Na tabuli nakreslete domeček, lidskou postavu nebo jiný obrázek k tématu, jehož slovní zásobu chcete procvičit.
2. Žáci se snaží koulí strefit zadané slovo. Kdo je blíž, získává bod.

15 Bean Bag

Fazolový míček



Pomůcky:

- fazole (případně rýže nebo čočka)
- ponožky
- šitíčko (pokud budete chtít míček zašít)

Pokyny:

*Let's make a bean bag.
Throw bean bag and ask question.*

Postup:

1. Do špičky ponožky nasypejte sušené fazolky, rýži nebo čočku.
2. Ponožku dobře zavažte nebo zašijte. Vznikne vám házeací míček, který nikomu neublíží a neodvalí se pryč.
3. V kroužku dětem pokládejte otázky a házejte jim míček. Kdo odpoví, může jít sednout na své místo, eventuálně si sedne na zem.
4. Žáci mohou na pokyn učitele také házet míčkem na rozprostřené FC a snažit se trefit určený obrázek.
5. Pokud již mají slovní zásobu pevněji zažitou, mohou trefit kamkoliv a obrázek sami pojmenují.

Tip:

- Vytvořte společně míček. Dokreslete mu oči, ústa a podobně. Můžete ho společně s dětmi i pojmenovat.

16 Chinese Whispers

Tichá pošta



Pokyny:

*Listen and pass it to your friend.
Do the action!*

Postup:

1. Žáci se postaví do řady. Pošeptejte pokyn do ucha prvnímu v řadě. (Např. *Clean the floor.*)
2. Žáci si šeptají vzkaz, poslední jej musí předvést.
3. Kdo předvede činnost, jde na začátek řady a přijímá další příkaz.

Tip:

- Poslední ze žáků v řadě může povel říci nahlas, pokud jej nechce předvádět.

17 Slow Reveal

Postupné odkrývání



Pomůcky:

- Flashcards



Pokyny:

Look! What is it?

Postup:

1. Připravte si FC, jejichž slovní zásobu chcete procvičit.
2. Zakryjte obrázek (např. jinou kartou) a pomalu ho odkrývejte, část po části. Žáci podle odhaleného kousku hádají, co je na obrázku.

18 What's behind the Knot Hole?

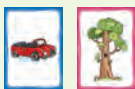
Ko je za dírou po suku?



Pomůcky:

- Flashcards
- Knot Hole

(díra po suku), kterou najdete na konci Metodické příručky



Pokyny:

What's behind the Knot Hole? What is it?

Postup:

- Připravte si FC, jejichž slovní zásobu chcete procvičit, a „kukátko“. To vyrobíte ze stránky *Knot Hole* tak, že vystříhnete uprostřed díru.
- Jednu FC vždy schovejte za stránku s dírou po suku (Knot Hole) tak, aby žáci viděli jen kousek obrázku.
- Postupně zopakujte se všemi slovíčky.

Tip:

- Vezměte toto „kukátko“ ven a pozorujte s ním přírodu. Můžete se například zaměřit na barevné listy, květiny apod.

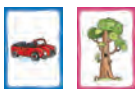
19 Pick up a Card

Přines kartu



Pomůcky:

- Flashcards



Pokyny:

Let's run and pick up a card. Get one card each! One-two-three-GO! Now put the cards back. Let's go again!

Postup:

- Připravte si FC podle počtu žáků ve skupině tak, aby na každého žáka vyšla karta a aby zbyla jedna karta navíc pro vás.
- Rozmístěte karty různě po třídě nebo i po chodbě. Vysvětlete žákům, že mají zůstat přinést každou jednu kartu. Předvedte a naznačte gesty.
- Každý žák přinese jednu kartu. Jednu kartu přinesete i vy. Žáci následně ukážou svou kartu a řeknou, co na ní je.
- Poté žáci vrátí karty na místo a hra se opakuje. Dbejte na to, aby žáci karty prostřídali.

Tip:

- Pokleňte žákům, aby pokaždé přinesli jinou kartu. Pokud na ně zůstane stejná karta, mohou ji vyměnit se spolužákem.

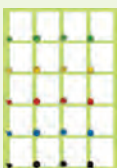
20 Pairs Game Poster

Trochu jiné pexeso



Pomůcky:

- Pairs Game Poster (plakát pro hraní skupinového pexesa, Unit 5D)
- Mini Flashcards



Pokyny:

What is it? It's a...

Postup:

- Hra se hraje podobně jako „pexeso“. Před zahájením hry učitel NÁHODNĚ rozmístí 10 dvojic MFC na hrací pole plakátu, obrázkem dolů (např. pomocí lepicí hmoty „tack-it“ nebo magnetů).

- Žáci se rozdělí do dvojic (může být i jedna trojice, pokud je lichý počet žáků), dvojice spolu tvoří tým. Posadí se tak, aby všichni dobře viděli na hrací pole.
- Žáci neotáčí kartičky, pouze řeknou, které políčko chtějí odkrýt. První z dvojice (A) řekne např.: *Blue house*. Učitel ukáže kartičku, která se na daném místě skrývá, a zeptá se *What is it?* Ž: *It's a cake*. Pokračuje druhý žák (B) z dvojice: *Green leaf*. U: *What is it?* Ž: *It's a balloon*.
- Když se dvojice obrázků neshoduje, hraje následující dvojice. Pokud najdou shodné kartičky, získávají je a mají bod, ale na rozdíl od klasického pexesa nehrají znovu, aby se mohly vystřídat všechny dvojice. Žák A z následující dvojice opět zvolí políčko a jeho spoluhráč volí další.
- V dalším kole začínají žáci „B“. Postup se opakuje.

Tipy:

- Když zbývá na plakátě poslední dvojice obrázků, je vhodné se zeptat *What is it?*, aniž by se kartičky odkrýly. Žáci si obvykle velmi dobře pamatují, který obrázek pod poslední kartičkou zbývá, a bod nezískají jen tak „zdarma“.

- U pokročilejších žáků lze vyžadovat celé věty k odkrytí kartiček. Např.: *Can I have the black flower, please?* nebo *Can I SEE the black flower, please?* nebo *Show me the black flower, please!*

21

Stepping Stones

Chůze po kamenech



Pomůcky:

- Flashcards



Pokyny:

Look! These are the stepping stones! Let's step/jump on them and say the words! It's a book. It's a pencil.

Postup:

- Po třídě, na chodbě nebo venku rozprostřete na zemi FC kárky, aby se z jedné na druhou dalo přeskročit nebo přeskočit.
- Předvedte žákům, jak po „kamenech“ skákat/chodit. Přitom vždy řeknou slovíčko, na které šlápnou.

Tip:

Z karet můžete poskládat „chodníček“ nebo je můžete náhodně rozprostřít, na pořadí pak nezáleží.

22

Run to... (Point to...)

Utíkej k... (Ukaž na...)



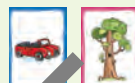
Pokyny:

Run/point to the (BIG teddy bear/ball)!

Run/point to the (small teddy bear/ball)!

Pomůcky:

- Flashcards,



nebo reálné předměty procvičované slovní zásoby

Postup:

- Ukažte žákům FC či reálné předměty slovní zásoby, kterou chcete procvičovat. Položte je na opačné strany třídy.
- Žáci k nim dle našich pokynů běží, nebo na ně ukazují.

23

Kim's Game



Pomůcky:

- Mini Flashcards
- List papíru



Pokyny:

Get your Mini Flashcards ready. Choose 6 pictures. Now put them on the desk and put a sheet of paper over them. Let's work in pairs. You are pupils A, you are pupils B. Now pupils A, pick up your sheet. Pupils B,

look at the pictures and remember them. Now hide the pictures again. Pupils B, tell your friend what pictures there are.

Now let's play again. Pupils B, show your pictures to your friend.

Postup:

- Žáci si připraví před sebe své MFC.
- Každý žák si vybere náhodně 6 slovíček (např. *basket, apple, banana, chocolate, bottle, pond*), ostatní karty položí stranou.
- Vybraná slovíčka si srovná před sebe a zakryje je listem prázdného papíru.
- Žáci pracují ve dvojicích. Označte žáky A a B. Na váš pokyn žáci A odkryjí své obrázky a žáci B si je po určitou dobu prohlížejí (např. 25 vteřin). Poté žák A kartičky opět schová za papír a žák B je musí vyjmenovat. Žák A kontroluje, zda žák B uvádí správné předměty (yes/no).

Tip:

Pokud tušíte, že je ve třídě více žáků, kteří mají problém se slovní zásobou, zredukujte počet obrázků na 4 nebo 5.

24

I am BIG, I am small

Jsem VELKÝ, jsem malý



Pokyny:

I'm BIG. I'm small.

Postup:

- Vytáhněte se co nejvíce na špičky, ruce vzpažené vzhůru: Předvádějte *I'm BIG*, pobízejte žáky, aby se s vámi protáhli a opakovali.
- Mluvte hlubokým hlasem obra. Vzápětí si sedněte do dřepu do klubíčka *I'm small*. Mluvte vysokým „trpasličím“ hláskem. Několikrát opakujte.

25 Spin the Spinners

Roztoč káču



Pomůcky:

- Spinnery (Activity Book 4C)
- 2 tužky

Pokyny:

Spin the spinners and say the colour and the toy. For example: It's a purple bike. It's an orange teddy bear. It's a grey ball.



Postup:

1. Ukažte žákům, jak vystříhnout spinnery a opatrně propíchnout tužkou prostředek. Vznikne papírová „káča“.
2. Žáci pracují ve dvojicích. Jeden z nich zatočí oba spinnery. Podle toho, na kterou stranu šestiúhelník spadne, ta slovíčka vysloví druhý žák nahlas.

Tipy:

- Varianta: jeden ze žáků má spinner s barvami, druhý s hračkami. Každý zatočí jeden spinner, ve vyslovování se střídají.
- Pokud se spinnery netočí, podlepte je pro zpevnění ještě čtvrtkou a použijte k propíchnutí a točení obyčejnou tužku, ideálně hranatou, aby se neprotáčely. Pro prvníky je točení se spinnery skvělé na trénink jemné motoriky.

26 Quartets

(Happy Families)

Kvarteto



Pomůcky:

- karty Quartets (Activity Book 4D)

Pokyny:

A (Toby): Alice, brown house?
C (Alice): No, sorry.
C (Alice): Eve, grey bike?

A (Toby): Alice, brown house?

C (Alice): No, sorry.

C (Alice): Eve, grey bike?

Postup:

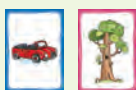
1. Žáci se rozdělí do trojic či čtveřic, každá skupina si vezme jednu sadu karet.
2. Hráč se ptá libovolného spoluhráče, zda má určitou kartu. Pokud od něj požadovanou kartu získá, může se ptát znovu. Pokud ne, přichází na řadu hráč, který kartu neměl. Cílem je posbírat celou „rodinku“ všech čtyř barev (které jsou vyobrazené ve spodní části karty) od jednoho předmětu.
3. Vyhraje hráč, který získá nejvíce „rodinek“ – kvartet.

27 Rock, Paper, Scissors

Kámen, nůžky, papír, teď!



Pomůcky:
Flashcards



Pokyny:

Let's play a game! Look, we have got stepping stones here. Now you are two teams. Stand at the opposite ends of the stepping stones. The first player from each team steps on the stones and says the words. When they meet, they play Rock, Paper, Scissors! If you win, you go on. If you lose, you go back and the next player from your team starts again.

Postup:

1. Jedná se o kombinaci hry *Stepping Stones* a známé hry Kámen, nůžky, papír. Naučte nejprve žáky „stříhat“. Předvedte to ve dvojici s některým žákem, aby bylo jasné, jak se hra hraje.
2. Po zemi rozmístěte cestičku z FC podobně jako při hře *Stepping Stones*. Rozdělte žáky na 2 týmy.
3. První žáci z každého týmu vyrazí současně proti sobě z opačných konců „chodníčku“. Cestou musí jmenovat slovíčka, na která stoupnou. Když se setkají uprostřed, „stříhnou si“.
4. Žák, který vyhrál, pokračuje svým směrem. Ten, který prohrál, se vrací na konec řady svého týmu, a z jeho týmu vyrazí druhý žák. Cílem hry je co nejrychleji přemístit celý tým na opačnou stranu.

Tip:

- Jak naučit žáky „stříhat“: Nejlepší je „stříhat“ na 4 doby. Žáci mají pravou ruku v pěst a levou dlaň podloženou pod ní, aby si rytmovali o dlaň. Lépe tak pochopí, kdy mají ukázat symbol, jak pomocí rukou znázorní: kámen = rock (ruka v pěst), nůžky = scissors (tři prsty: palec, ukazovák, prostředníček otevřené), papír = paper (celá dlaň).

28 Let's play with the Balloons

Hrajeme si s balonky



Pomůcky:

- různobarevné balonky
- Magic Bag



Pokyny:

Here are some balloons! What colours are they?
How many have I got? It's a small balloon!

Postup:

1. Vytahujte z MB různobarevné balonky. Nafoukněte je tak, aby byly některé malé a některé velké.
2. Pinkejte si navzájem balonky a veďte žáky, aby vám při pinknutí řekli *big/small* a název příslušné barvy.

29 Live Pairs

Živé pexeso



Pomůcky:

- Magic Bag
- Flashcards
- Mini Flashcards



Pokyny:

Come here and get one picture each. Laura, what is it, what have you got? It's a door. Peter, what have you got, what is it? It's a book. Hmmm... Is it a match? No, it isn't. But look! Martin has got a window. A door and a window are in the house! Laura and Martin, you match. Now ask each other and find your partner. OK, boys and girls, now put your pictures back into the magic bag. Tom, Jacob, go behind the door. Get one picture each again. Terry, what is it? Who is your match? Now hide your picture and stand here. Well, everybody, are you ready? Tom, Jacob, come on, please. Now ask your friends and find the pairs.

Postup:

1. Do MB si připravte 2 MFC (FC) z každé lekce – počet karet závisí na počtu žáků. Je-li ve třídě lichý počet žáků, může jednu dvojici se žákem tvořit učitel.
2. Žáci si vylosují každý po jedné kartě. Ptejte se, co je na obrázku. Veďte žáky k tomu, aby pochopili, že k sobě patří do dvojice obrázky podle jednotlivých témat.
3. Žáci se následně ptají (*What is it? / What have you got?*), aby našli svou dvojici. Jakmile pochopí, kdo ke komu patří, vrátí obrázky zpět do MB.
4. Pošlete jednu dvojici žáků za dveře a ostatním rozdejte znovu MFC. Ujistěte se, že každý ví, jaký má obrázek a s kým tvoří dvojici. Žáci si schovávají obrázek, aby nebylo vidět, co mají.
5. Zavolejte zpět dvojici. Žáci se střídavě ptají = „otáčí kartičky“ pexesa, aby našli dvojici svých spolužáků. Kdo odhalí správnou tematickou dvojici, má bod.

Tipy - jednodušší varianta:

- Pokud je pro vaše žáky výše popsaná verze příliš složitá, potýkají se s tím, které páry karet patří k sobě, zahrajte si jednodušší variantu.
- Jednomu z dvojice přidejte Flashcard s obrázkem, druhému přidejte zvukovou podobu téhož slovíčka.
- Např. jeden žák z dvojice na vyzvání ukáže FC s panenkou, druhý řekne *doll*. Tato dvojice k sobě patří. Kdo ji odhalí, má bod.

30 Silly Teacher

Učitel popleta



Pomůcky:

- Flashcards



Pokyny:

Is it...(a ball)? What is it?

Postup:

1. Postupně vytahujte FC opakované slovní zásoby. Dejte najevo, že přemýšlíte, nebo se zatvářte popleteně tak, aby žáci poznali, v jaké jste roli.
2. Záměrně hrajte „popletu“. Říkejte vždy jiné slovíčko, než je to, které ukazujete.
3. Žáci budou „chyby“ opravovat.

Tipy:

- Karty můžete vložit předem do MB a pak je postupně vytahovat.
- Pokud máte ve třídě talentované žáky, kteří již mají tuto slovní zásobu dobře ukotvenou, mohou vás v „popletování“ postupně vystřídat.

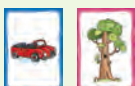
31 Flip a Card!

Otoč kartu!



Pomůcky:

- Flashcards
- Forest Music (nebo jiná hudba)



Pokyny:

Let's make a circle and dance. When the music stops, you flip a card and say the word.

Postup:

1. Rozmístíte do kruhu židle opěradly dovnitř tak, aby žáci mohli chodit okolo a „tančit“. Počet židlí = počet žáků. Na každou židli umístíte 1 FC obrázkem dolů (podle počtu dětí).
2. Pusťte *Forest Music* z originální nahrávky nebo interaktivní tabule. Nechte žáky chodit a tančit okolo kruhu. Když zastavíte hudbu, žáci otočí kartu z nejbližší židličky a pojmenují ji.
3. Zahrajte si několik kol, aby se slovní zásoba zopakovala. Z této hry nikdo nevypadává.

Tipy:

- Můžete vždy vyvolat pouze 2 až 3 žáky a pořídit kole další, nebo si obrázky mohou ukázat a pojmenovat navzájem ve dvojicích.

32 Catch the Ball

Chytni míč



Pomůcky:

- míč / Bean Bag



Pokyny:

What's your name? How are you? What colour is your bag? How old are you? ...

Postup:

1. Házíte míč (Bean Bag) žákům a ptáte se otázky, které už žáci znají.
2. Žáci odpovídají na otázky.

Tipy:

- Žáci mohou míč házet buď zpátky vám, nebo se mohou ptát navzájem, pokud uznáte za vhodné.
- Aktivitu lze provádět buď společně v kroužku, nebo v lavicích. Kdo odpoví a hodí míč zpět, může se posadit.

33 Listen and Say the Number (Clapping Game)

Poslouchá a řekni číslo (tleskaná)



Pokyny:

I clap my hands. Listen and count! Let's count together.

Postup:

1. Tleskejte společně se žáky a počítejte počet tlesknutí.
2. Pokračujte v tleskání a nechte žáky, ať počítají sami.

Tipy:

- Tato aktivita může probíhat v kroužku na zemi i v lavicích.
- Počítání můžete spojit s konkrétními předměty. (Např. při hře venku můžete počítat kamínky, větvičky apod.)

34 Pass the Magic Bag

Podej mi kouzelný pytlík



Pomůcky:

- Magic Bag
- Flashcards



Pokyny:

What's in the Magic Bag? Let's see. Take out a card and say, what's on the picture. Then pass the Magic Bag to your friend.

Postup:

1. Do MB vložte FC slovní zásoby, kterou chcete procvičit.
2. Žáci sedí v kroužku na zemi, z MB si vytáhnou jednu FC. Pojmenují, co je na obrázku, a MB podají svému sousedovi. Počet kol závisí na počtu dětí a časových možnostech.

35 The Little Thief Malý zloděj



Pomůcky:

- Flashcards
- Nutty



Pokyny:

Nutty is a little thief. Close your eyes and open them on the count of three. Are you ready? One, two, three! Open your eyes! Now, what is missing?

Postup:

- Rozprostřete FC na zemi uprostřed tak, aby je všichni dobře viděli.
- Naznačte žákům, aby zavřeli oči a zakryli si je rukou. „Nutty“ mezitím sebere jednu kartu (schovejte ji za zády).
- Žáci smí otevřít oči, až napočítáte do tří. Pak řekněte, který obrázek zmizel.

Tip:

Pokud pracujete s větší skupinou, nechte žáky sedět v lavicích a karty umístěte na tabuli.

36 Bingo



Pomůcky:

- Mini Flashcards
- Magic Bag



Pokyny:

Get your Mini Flashcards ready and put them on your desk, picture up. Now choose 4 random pictures and put some little things on them.

For example get your rubber or a little piece of paper. Now I am going to say the words. If you hear your chosen picture, you turn it picture down. When you have got all four pictures turned down, shout out BINGO!

Postup:

- Žáci si položí před sebe na lavici své MFC obrázkem nahoru. Vyberou si 4 slovíčka a na ně položí např. gumu nebo jiné drobnosti, které spadnou v penále.
- Do MB vložte stejné FC, jako mají žáci. Postupně vytahujte z MB jednotlivé FC a než je žákům ukážete, pojmenujte slovíčko. Pokud je FC opěvňujete na tabuli tak, aby žáci viděli, která slovíčka už byla vylosována.
- Pokud žáci uslyší své vybrané slovíčko, otočí si kartu obrázkem dolů. Kdo má otočené 4 karty, zavolá „BINGO!“

Tip:

Místo drobných předmětů mohou žáci použít i 4 malé natrhané papírky atd.

37 Be an Animal Stane se zvířetem



Pomůcky:

- Magic Bag
- Flashcards



Pokyny:

Today we are going to talk about animals. Do you want to see what's in my Magic Bag? Oh, look, it's a cat! Come on, let's play we are cats! It's a cat, meow, meow, meow.

Postup:

- Vložte do MB figurky / FC zvířat a s jejich pomocí představte novou slovní zásobu.
- Postupně vytahujte zvířátka z MB. Ukažte obrázek/figurku zvířete a několikrát různými hlasy zopakujte název. Každé zvíře ztvárněte pohybem, motivujte žáky, aby zvířata předváděli s vámi.

Tip:

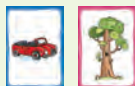
Zvířata můžete předvádět následovně:
Cat: cvičení „kočičí hřbet“ několikrát za sebou + mňoukání
Dog: v kleče „na čtyřech“ několikrát zaštekát
Mouse: ve dřepu, ohnuté dlaně předstírají ouška
Rabbit: poskakuje ve dřepu, ukazováčky a prostředníčky obou rukou předstírají dlouhé uši
Spider: dlaně s propletenými palci, zbylých 8 prstů předvádí pavoučí nohy, může např. běžet dolů po noze a lechtat (tickle)
Squirrel: poskakuje ve dřepu, rukama předstírá držení oříšku.
 Na obrázku kočky a králíka ukažte ocas. Gesty předvedte dlouhý (cat, dog), krátký (rabbit) ocásek.

38 Hot Seat Horké křeslo



Pomůcky:

- Flashcards



Pokyny:

Now Amy, David, sit down on the chairs. Don't look at my animals. Are you ready, everybody? I'll show you an animal and you must mime it. Don't say, what it is. Amy and David, you guess.

Postup:

- Učitel vybere 2 soutěžící a posadí je na židle, zády k tabuli.
- Ostatní žáci sedí/stojí před soutěžícími. Učitel stojí za židlemi, tak, aby soutěžící dvojice na FC neviděla.
- Učitel ukáže obrázek/figurku zvířete, ostatní žáci zvíře pantomimicky předvedou. Soutěžící se snaží co nejrychleji uhodnout a pojmenovat zvíře, které spolužáci předvádějí.

39 Stand up if you Have the Number Stoupni si, pokud máš toto číslo



Pomůcky:

- Flashcards / Mini Flashcards Numbers 1-10



Pokyny:

Let's play a game! I'll say numbers, if you've got the number, stand up!

Postup:

- Rozdejte žákům FC s čísly 1-10, případně žáci pracují se svými MFC.
- Volejte různá čísla, stoupnou si ti žáci, kteří dané číslo mají.

Tip:

- Předvedte žákům, jak bude hra probíhat, zopakujte *stand up, sit down*.

40 What's your Favourite Animal? Jaké je tvé oblíbené zvíře?



Pomůcky:

- Mini Flashcards



Pokyny:

Get your Mini Flashcards ready and put them on your desk, picture up. Now ask your friend: What's your favourite animal? Is it a spider? No, it isn't. Is it a frog? No, it isn't. What's your favourite animal? It's a cat!

Postup:

- Žáci si ve dvojici rozloží před sebe na lavici své MFC k této lekci obrázkem nahoru.
- Navzájem se ptají a odpovídají, přitom ukazují na obrázcích.

Tip:

- Na aktivitu můžeme navázat tak, že si žáci povídají o tom, proč je zvíře jejich oblíbené, kterým zvířetem by radši chtěli být apod.

41 Little Snail Malý šnek



Slowly, slowly, very slowly, creeps the little snail. Slowly, slowly, very slowly up the wooden rail. Quickly, quickly, very quickly runs the little mouse. Quickly, quickly, very quickly into its little house.

Pokyny:

Let's say a rhyme about a little snail and a little mouse. Prepare your hand - it's a little snail. And a little snail creeps very slowly. Look at me and copy me: Slowly, slowly, very slowly. Now your hand is a mouse! A mouse runs very quickly! Look: quickly, quickly, quickly.

Postup:

- Žáci se postaví na váš pokyn pomocí *transition chant*.
- Pomalou přetřikávejte říkanku, žáci napodobují váš pohyb. Ze své pěsti s palcem dopředu vytvoří šneka, který se pomalu plíží nahoru po druhé paži. Poté z ruky vytvoří rychlo-myšku, která běží rychle do svého domečku.

42 Hungry Wolf Hladový vlk



Pomůcky:

- Flashcards



Pokyny:

*I am a hungry wolf and I have big claws
(look: grrrr grrrr). I'm going to "catch"
Mary. Mary, sit down, please, you are out.*

*Now Paul and Suzy, look at the picture. What is it? Yes! It's a rabbit!
Now Paul is the wolf.*

Postup:

- Při hře *Hungry Wolf* stojí všichni žáci v kruhu. *Wolf* = vyučující nebo jeden žák stojí uprostřed, FC má schovanou obrázkem k sobě.
- Vlk se zatočí uprostřed kruhu a ukáže prstem na jednoho ze žáků. Ten je „chycený vlkem“ a sedá si do dřepu.
- Vlk ukáže obrázek na FC a žáci stojící po levici a pravici „chyceného“ žáka musí co nejrychleji říct, co je na obrázku. Kdo odpoví první, střídá „vlka“ uprostřed. „Chycený“ žák do dalšího kola opět ožívá.

Tip:

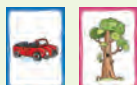
- Při vysvětlování používejte gesta, ukazujte, naznačujte. Žáci pochopí velmi snadno.

43 Line True or False Pravda, nebo lež?



Pomůcky:

- Flashcards



Pokyny:

True or false? Is it...?

Postup:

- Rozdělte prostor na dvě části tak, že uděláte na zemi čáru – křídou, čílovicí páskou. (Můžete využít i čáru ve sváru lina ve třídě nebo nahádnout lano/švihadlo.) Jednu část (např. tu nalevo od čáry) označte jako *TRUE* a druhou (na druhé straně) jako *FALSE*.
- Žáci si stoupnou v zástupu na čáru tak, aby viděli na učitele.
- Ukažte jednotlivé FC a říkejte slova. Pokud předmět na obrázku pojmenujete správně, žáci skočí na *true* stranu, pokud řeknete špatně, skočí na *false* stranu.

Tip:

- Po poskytnutí žákům možnost, aby mohli opravit svou volbu a přesunout se na správné místo.

44 Guess the Food and Taste of Colours

Uhádně jídlo a ochutnej barvy



Pomůcky:

- Skutečné jídlo, případně vymodelované jídlo

Pokyny:

*Make a circle now! Sit down.
Close your eyes. Don't open them!*

*Open your mouth. Guess!
What colour is it?
Do you like it?
What is it?*

Postup:

- Tato aktivita je na přípravu a organizaci poměrně náročná. Žáci sedí v kruhu na zemi se zavřenýma očima.
- Učitel jim do úst vkládá kousky jídla. Žáci hádají, které jídlo to je, případně jakou má barvu.
- Pokud se rozhodnete pro *Taste of Colours*, můžete zařadit například i rajče, kedlubnu, ředkvičku, mrkev apod. (V tomto případě žáci nehádají název, ale barvu potravin.)

Tip:

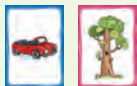
- Pokud z jakýchkoliv důvodů nechcete zařadit ochutnávku, mohou žáci poznávat jídlo po hmatu se zavřenýma očima. V tom případě se použije celý banán, celé jablko, zabalená čokoláda, svačtinový papír, láhev s vodou, ořechy, zabalený sendvič, model houby ...

45 Look and Mime Pantomima



Pomůcky:

- Magic Bag
- Flashcards



Pokyny:

Well, everybody, today we are going for a walk in the forest. Stand up and follow me! Walk, walk, walk, I'm walking in the forest. Look! I've got a blanket. It's a blanket, it's a blanket, it's a blanket. We can sit on the blanket in the forest. Stand up again and let's walk.

And look, this is a pond, it's a pond, it's a pond. And there is a frog by the pond, let's jump like a frog by the pond.

And now, I've got a basket. It's a basket, it's a basket, it's a basket. And in the basket, I've got some food. Yummy, yummy, I've got some food, I've got some food, I've got some food.

And look! I can see a tree! It's a tree, it's a tree, it's a tree.
And look! I can see a mushroom! It's a mushroom, it's a mushroom, it's a mushroom.

Postup:

1. Do MB vložte FC z lekce 8A (basket, blanket, food, mushroom, pond, tree), kartu walk si nechte připravenou jako první.
2. Vyzvěte žáky, aby s vámi šli na procházku.
3. Chodte kolem třídy, žáci vás následují a přitom ukazují obrázky, pojmenovávají slovíčka, hrajte si s hlasem (nahlas/potichu, pomalu/rychle, vysoko/nízko...) a předvádějí pantomimicky.
blanket – sezení a opalování se na dece
pond – rukou naznačte kulatý rybníček, u kterého sedí žába
basket – naznačte držení košíku a houpání při poskakování lesem
food – jako byste jedli
tree – obě ruce vzpažit a vytáhnout s prsty špičky
mushroom – sednout do dřepu, rukama naznačit klobouček.
4. Žáci vás napodobují a opakuji s vámi. (Na pořadí vytažených karet nezáleží.)

Tip:

- Tato aktivita může být hlučná, a pokud je ve třídě více žáků nebo méně prostoru, lze vše předvádět i na místě, bez pohybu kolem místnosti, případně ukazovat FC s obrázky na interaktivní tabuli. Ideální je hrát hru venku.

46 Walk in the Forest Procházka lesem



Pomůcky:

- Mini Flashcards



Pokyny:

Get your Mini Flashcards ready.
Put them on the desks or tables in the classroom.

Be careful! Remember where your cards are. Walk around the classroom. Listen. When I stop the music, I'll say the word. Then you find your card.

Postup:

1. Žáci si připraví své MFC, rozloží je náhodně na ostatní lavice na různých místech po třídě. Důležité je, aby si své karty poznali, proto zkontrolujte, že je mají všichni označené.
2. Žáci se pohybují po třídě, a když zastavíte písničku a zavoláte, co vidí nebo potřebují, musí si svou danou kartičku najít a vzít.

Tipy:

- Během této hry můžete přehrávat písničku *Picnic by the Pond*.
- Aktivita se může opět hodit do volnějšího prostoru, jako je tělocvična či školní hřiště, obzvláště budou-li se žáci živelně vrhat pro své kartičky.

47 What Can you Do? Co umíš?



Pokyny:

You can (play cards / ride a bike...)

Postup:

1. Pozvěte si jednotlivé žáky před třídu a pošeptejte jim, co umí dělat. (Madlen, you can play cards / ride a bike...)
2. Vybraný žák předvede aktivitu, ostatní hádají. Vyvolejte postupně několik žáků, slovesa střídajte i opakujte.

48

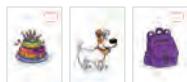
Snap! (card game)

Karetní hra Snap



Pomůcky:

- Mini Flashcards



Pokyny:

Put your cards on the table, pictures down. Take the first card. Show the picture on the card. Now you take the first card and show the picture. Look. Are the pictures the same?

Shout SNAP if they are. If you shout SNAP first, you take all the cards. You win if you get all the cards.

Postup:

1. Hra *Snap!* je pro 2 až 3 hráče. Žáci si připraví své balíčky s MFC, zamíchají je a položí před sebe obrázkem dolů.
2. Postupně berou vrchní karty, otáčejí je a dávají je na hromádku uprostřed. Přitom vždy pojmenovávají, co je na obrázku.
3. Jakmile se sejdou 2 (3) stejné karty, musí zavolat *Snap!* Hráč, který zavolal *Snap!* jako první, bere všechny karty a položí je dospod svého balíčku. Bere pouze ty balíčky, na kterých leží stejná karta (pokud hrají 3 hráči).
4. Hra pokračuje, dokud vítěz neposbírá všechny karty.

Tipy:

- 💡 Předvedte žákům, jak se hra hraje. Ukazujte a doprovázejte instrukcemi.
- 💡 Žáci mohou místo SNAP! zavolat přímo název shodujících se obrázků na MFC.

49

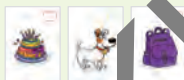
Ludo

Člověče, nezlob se



Pomůcky:

- Mini Flashcards
- herní plán Ludo (Unit 8)



Pokyny:

Let's play this board game. Make teams of three. Get the board game ready. Now get a die and counters. Get your Mini Flashcards ready, please. Mix them up and put them in the middle, pictures down. Roll the die and take a card from the top. Say the word in English. Well done! You can move forward.

Postup:

1. Hra slouží k zopakování jakékoli slovní zásoby. Hraje se na principu Člověče, nezlob se.
2. Uprostřed stolu je balíček MFC se slovní zásobou, kterou chcete procvičit, MFC jsou otočené obrázkem dolů.
3. Hráč hodí kostkou a otočí vrchní MFC.
4. Pokud řekne správně slovíčko na MFC, může postoupit o hozený počet políček. Pokud neví, stojí a pokračuje další hráč.

Tip:

- 💡 Tato univerzální desková hra vám umožní zopakovat jakoukoli slovní zásobu ve trojicích.

50

I spy with my little eye...

Hra na špiona



Pomůcky:

- Flashcards



Pokyny:

I spy with my little eye something beginning with "P". (pencil, pencil case, pet, paper, purple...)
I spy with my little eye something beginning with "S". (spider, sandwich, sister, squirrel, snail...)

Postup:

1. Pomocí říkanky *I spy with my little eye...* Žákům sdělte písmeno, které určuje, co mají ve třídě hledat.
2. Žáci hledají ve třídě předměty, které na dané písmeno začínají.

Tip:

- 💡 Pokud se chcete zaměřit na specifickou slovní zásobu nebo procvičit více slovíček od určité hlásky, rozmístěte předem po třídě příslušné FC.

Games Resources 2 (GR 2)

Vážení vyučující, v GR 2 vám přinášíme další tipy na hry především s použitím Mini Flashcards (MFC), ale také vám představíme nové hry zařazené v NE 2.

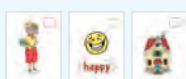
Při hrách a aktivitách s MFC je velkou výhodou, mají-li je žáci označené svými iniciálami. K tomu slouží rámeček v rohu obrázku.

51 Find your Card Najdi svou kartu



Pomůcky:

- MFC



Pokyny:

Get your MFC and put them somewhere in the corridor, near the playground or in the garden. Remember their place and come back to me. Now run and bring a snake! (grandpa/happy/bathroom/tree ...)

Postup:

1. Žáci si umístí své MFC na jedno místo na chodbě nebo na zahradě / na hřišti.
2. Vyučující postupně vyvolává slovíčka, která mají žáci přinést.

Tip:

Výhodou této hry oproti *Find and Bring* z NE 1 je, že žáci hrají se svými MFC a nehrozí tak, že se srazí nebo pohádají o stejný obrázek nebo předmět. K vyvolávání slovíček můžete použít svoji sadu MFC, lépe si tak zapamatujete, která slovíčka mají ještě žáci přinést. Obrázky ale tentokrát neukazujte.

Procvičované dovednosti – cíle:

Pasivní slovní zásoba, postřeh, pohyb.

52 MFC Fishing Rybaření s MFC



Pomůcky:

- MFC
- kancelářské sponky, dva magnetické rybářské pruty



Varianta:

- Word Cards

Pokyny:

Look at the pictures. Catch the trousers/sandwich ... Catch one card. Look at the picture. What is it? Find the word to match the picture.

Postup:

1. Na každou MFC připnete kancelářskou sponku a rozmístíte je na zeď, obrázkem nahoru.
2. Rozdělte žáky na dvě skupiny, každá dostane jeden magnetický prut. Na váš pokyn se budou snažit co nejrychleji ulovit dané slovíčko.

Tip:

Pokud rozmístíte karty obrázkem dolů, žáci musí pojmenovat slovíčko, které ulovili. Lze zapojit i Word Cards, jedna skupinka uloví obrázek, druhá k tomu musí ulovit patřičné slovíčko a naopak.

Procvičované dovednosti – cíle:

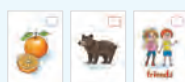
Motorika, zrakově-pohybová koordinace, slovní zásoba.

53 What's Missing? Co chybí?



Pomůcky:

- MFC



Pokyny:

Play in pairs. Put your MFC on the desk, picture up. Look at the pictures carefully. Now one player closes his or her eyes, and the other takes one card. Then the player with closed eyes opens them, looks at the cards and says which card is missing.

Postup:

Hra se hraje podobně jako *The Little Thief* (GR 35), ale žáci hrají ve dvojicích.

Tip:

Snažte se motivovat žáky, aby mezi sebou používali pokyny v angličtině. Look at the pictures. Close your eyes. What's missing?

Procvičované dovednosti – cíle:

Postřeh, paměť, aktivní slovní zásoba, mluvení, vrstevnické učení.

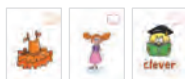
54 Relay Race MFC

Štafeta



Pomůcky:

- MFC – jedna sada pro každý tým



Pokyny:

Work in teams. Run and bring a card. Say the word. Then your friend can run, too. Ready-steady-GO!

Postup:

- Žáci se rozdělí do týmů (v závislosti na počtu žáků). Každý tým má na jedné straně tělocvičny/hřiště svou sadu MFC.
- První žák vyběhne, vezme jednu MFC a štafetu předává tím, že pojmenuje slovíčko z obrázku. Teprve poté může vyběhnout další hráč.

Tip:

Hra je náročná na prostor, vhodná jako CLIL aktivita do TV, nejlépe do tělocvičny nebo na hřiště.

Procvičované dovednosti – cíle:

Týmová spolupráce, pohyb, slovíčka.

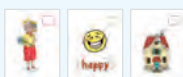
55 Picture Families

Obrázkové rodinky



Pomůcky:

- MFC pro každého žáka
- Word Cards s názvy témat



apple	banana
chocolate	fish
ice cream	mushrooms
nuts	water
sandwich	sake

Pokyny:

Look at the desks. There are names of the word families. What can you see? (Žáci společně přečtou slovíčka, která vidí na lavicích). Now get your MFC and choose one picture for each family.

Postup:

- Umístíte na lavice (na chodbu nebo venku na hřiště) Word Cards s názvy jednotlivých témat – „rodinek“ (např. FOOD, CLOTHES, HOBBIES, FAMILY, HOUSE, CHRISTMAS, EASTER, ANIMALS ...). Žáci mají za úkol umístit do každé rodinky správné slovíčko (MFC).
- Na závěr společně projděte všechny rodinky a nechte žáky, aby vyjmenovali slovíčka v kategoriích, případně nechte žáky opravit nesprávně umístěná slovíčka.

Tip:

Při nižším počtu žáků lze ustanovit pravidlo, že se slovíčka v „rodinkách“ nesmí opakovat. Abyste hře dodali náboj, stanovte časový limit (např. tři minuty).

Procvičované dovednosti – cíle:

Kritické myšlení, slovní zásoba.

56 Jump on the MFC

Skoč na svou MFC



Pomůcky:

- MFC pro každého žáka

Pokyny:

Put your MFC on the floor in front of you. I say a word, and you must jump on the correct picture.

Postup:

- Žáci si před sebe rozprostřou své karty obrázkem nahoru.
- Vyučující řekne slovíčko, žáci skočí na správný obrázek.

Tip:

Hra je prostorově náročnější, vhodná k hraní venku nebo v tělocvičně.

Procvičované dovednosti – cíle:

Hrubá motorika, poslech, pasivní slovní zásoba.

57 MFC Tower

MFC věž



Pomůcky:

- MFC pro každý tým
- kostky ze stavebnice



Pokyny:

Get your MFC, one packet for each team. Put them picture down. You take a card and say what's in the picture. If you are correct, you can add a block to your tower. Try to make it as high as possible.

Postup:

1. Žáci popořadě obrací karty a říkají, co je na obrázku.
2. Za každou správnou odpověď přidají jednu kostku na svou věž. Který tým ji postaví nejvyšší?

Tip:

💡 Při menším počtu žáků lze hru hrát i individuálně nebo ve dvojicích.

Procvičované dovednosti – cíle:

Týmová spolupráce, koordinace, aktivní slovní zásoba.

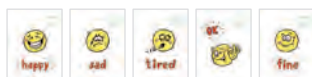
58 Guess the Face

Uhádni obličej



Pomůcky:

- MFC Unit 1 – happy, sad, tired, OK, fine.



Pokyny:

Get your MFC ready and put them on your desk, picture down. Now ask your friend: How are you? Your friend says: I'm fine (sad/happy/tired/OK). Now your friend turns the

card. If the face is the same as his feeling (his answer), he gets the card and a point. If it isn't the same, your friend asks: How are you? You answer and turn your card. Let's play together first.

Postup:

1. Žáci zamíchají a rozloží před sebe na lavici své MFC k této kartě obrázkem dolů tak, aby nevěděli, kde se která karta nachází (každý pracuje se svou sadou).
2. Pracují ve dvojicích, navzájem se ptají:
Žák A: How are you? Žák B: I'm fine. Žák B otočí první MFC; pokud obrázek souhlasí s tím, co řekl, kartu si bere k sobě, získává bod a znovu se ptá žák A. Žák B znovu odpoví a otočí další kartu. Pokud obrázek nesouhlasí, obrací kartu zpět obrázkem dolů a musí si pamatovat, který pocit na kartě byl, protože v následujícím kole hádá znovu stejnou kartu. Dále se ptá žák B: How are you? Odpovídá a karty obrací žák A, dokud se nesplete.
3. Vítězí ten, kdo otočí a získá všech pět karet jako první.

Procvičované dovednosti – cíle:

Paměť, soustředění, aktivní slovní zásoba.

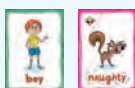
59 Guess the Card

Uhádni kartu



Pomůcky:

- FC nebo MFC



Pokyny:

Look at the pictures. Now I'll turn the pictures down and shuffle the cards. What's in this picture?

Postup:

Hra se hraje stejně jako Guess the Face, zvolte kteroukoli slovní zásobu.

Tip:

💡 Lze hrát společně ve skupině nebo ve dvojicích.

Procvičované dovednosti – cíle:

Paměť, soustředění, aktivní slovní zásoba.

60 MFC Charades

Předved a hádej



Pomůcky:

- FC nebo MFC



Pokyny:

Pick up a card and look at the picture. Act out what you see.

Postup:

- Pozvěte si k sobě jednoho ze žáků.
- Zeptejte se: *How are you?* Žák předvede, jak se má, ostatní hádají. Následně ten, kdo předváděl, vyvolá dalšího žáka.

Tip:

Lze hrát na kterékoli téma – pocity, zvířata, jídlo, slovesa, koníčky apod.

Procvičované dovednosti – cíle:

Představitost, kreativita, slovní zásoba.

61 Guess What I Can Do

Hádej, co umím



Pomůcky:

- MFC Unit 3 Hobbies



Pokyny:

Get your MFC ready. Choose one activity card and hide it behind your back. Walk around the classroom and ask your friends. T: Can you do gymnastics? P: No, I can't. T: Can you play the recorder? P: No, I can't. T: Can you play football? P: Yes, I can! Well done! Now go and ask.

Postup:

- Žáci si ze svých MFC vyberou jednu aktivitu, kterou umí dělat.
- Chodí po třídě a ptají se navzájem.
- Kartičku má schovanou, ukáží ji, až když partner uhodne.

Procvičované dovednosti – cíle:

Komunikace.

62 Sharks, Hooks and Fish

Žraloci, háčky a rybičky



Pomůcky:

- hrací pole 3 x 3 nebo 4 x 4 (interaktivní verze) nebo nakreslené na tabuli, plán umístění symbolů (ke stažení)



Pokyny:

Now, let's make four teams. Sit down together and listen, here is a new game. Every team has got 3 fish – 3 lives. Now look at the pictures and make a sentence: *My brother is happy. It's this square.* (Ukažte, který čtverec odpovídá větě.) *If you find a fish, you get one more life. If you have a shark, you lose one life (fish). If you have a hook, you can catch a fish from another team.*

Postup:

- Hra je určena pro 3–4 týmy, v každém týmu jsou ideálně 3–4 hráči, aby na každého vyšla alespoň jedna věta.
- Na tabuli nakreslete (nebo zobrazte v interaktivní verzi) čtvercovou síť 4 x 4 pro čtyři týmy, 3 x 3 pro tři týmy. Nad síť do vodorovného řádku umístíte členy rodiny (např. *grandpa, grandpa, brother, sister*), do svislého sloupce vlevo od sítě umístíte vlastnosti (*happy, naughty, clever, funny ...*).
- První tým řekne větu, např. *Grandma is funny*. Podle plánu rozmístění odhalíte symbol, který odpovídá zvolené větě (princip šachovnice A1, B2 atd.).
- Každý tým má na začátku tři rybičky = tři životy. Pokud svou větou odhalí rybičku (kterou zakreslí do sítě, tím pádem je již čtverec vybraný), získávají další život (rybičku). Pokud odhalí rybářský háček, uloví rybičku jednoho z ostatních týmů (vyberou koho) a rybičku **získávají**, vybraný tým ji naopak **ztrácí**. Když odhalí žraločí ploutev, žralok je „sežere“ a jednu rybičku (život) ztrácí.
- Každý odhalený symbol se zakresluje do sítě, aby bylo vidět, které kombinace jsou již použité. Vyhrává tým s největším počtem rybiček.

Tip:

Přečtěte si pečlivě pravidla nebo zhlédněte instruktážní video. Připravte se na silné emoce, někteří žáci hůře nesou, když ztratí všechny rybičky. Je důležité s tímto pracovat, emoce a prohry k životu patří. Hru lze aplikovat na kterékoliv téma.

Procvičované dovednosti – cíle:

Strategie, respektování pravidel, přijímání ztrát, aktivní tvorba vět.

63 MFC Tic-Tac-Toe

MFC Piškvorky



Pomůcky:

- MFC
- tabule s mřížkou

Pokyny:

Look at the board. One team has got crosses, the other team has got circles. You need to place three symbols in a row. Say the word before you place the symbol.

Postup:

1. Na tabuli nakreslete mřížku 3 × 3 na piškvorky, do jednotlivých polí umístěte různé MFC.
2. Pokaždé, když chtějí hráči umístit „x“ nebo „o“, musí nejprve říci dané slovíčko.
3. Vítězem je ten, kdo jako první umísť v řadě tři symboly.

Tip:

Lze hrát v týmech nebo ve dvojicích. Místo „x“ a „o“ lze použít dvě barvy magnetů (na tabuli) nebo nastříhané papírky (hrájí-li žáci ve dvojicích).

Procvičované dovednosti – cíle:

Strategie, soustředění, aktivní slovní zásoba.

64 Paper Dolls

Papírové panenky



Pomůcky:

- papírové panenky AB, str. 21

Pokyny:

Cut out the dolls and the clothes. Talk to your partner about the boy or girl and their clothes.



Postup:

Žáci „oblékají“ panenky ze str. 21 a mluví s partnerem o jejich oblečení.

Procvičované dovednosti – cíle:

Jemná motorika, fantazie, komunikace.

65 Prepositions Game

Hra s předložkami



Pomůcky:

- maňásek Nutty
- krabice/košík



Pokyny:

Oh, where is Nutty? Look, she is **IN** the box. Now she is **UNDER** the box / **ON** the box. Now sit **ON** your chair. Sit **UNDER** your chair. Stand **ON** your chair. And where is your teacher now?

Postup:

Vložte Nutty do krabice/košíku a zeptejte se žáků, kde je. Představte předložky NA/ON a POD/UNDER. Vydávejte pokyny, aby si žáci sedli/stoupili NA židli, POD židli (mohou ji zvednout nad hlavu, je-li to bezpečné), DO židle...

Tip:

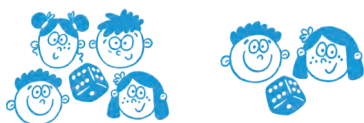
Hru mohou žáci hrát ve dvojicích například s penálem a tužkami. Dbejte na bezpečnost.

Procvičované dovednosti – cíle:

Koordinace, porozumění, slovní zásoba.

66 Dominoes

Domino



Pomůcky:

- kartičky domina
- AB str. 37-39



Pokyny:

Play with the domino cards. Put the pictures together and say what is on the pictures.

Postup:

Hra se hraje jako klasické domino.

Tip:

💡 Připomeňte herní slovní zásobu – my turn, your turn, I am the winner!

Procvičované dovednosti – cíle:

Postřeh, strategie, komunikace.

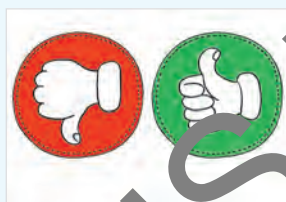
67 Activities Game

Aktivita



Pomůcky:

- MFC
- plácačky palec nahoru, palec dolů



Pokyny:

Let's play the Activity Miming Game. You work in small groups of four or six. There are two teams in each group. Get your MFC ready. Now team A, show 1 MFC for example to Peter from team B. The B team pupils don't look at Peter, mime the activity, your team must guess it. If they guess correctly, you gain a point. Then ask team A: Can you drive a car? And you show your thumbs up or thumbs down stick. Then the teams change.

Postup:

- Hra se podobá známé společenské hře „Aktivita“. Žáci mohou hrát ve skupinkách po 4-6, v rámci skupinky se rozdělí na dva týmy.
- Každý tým má před sebou své U3 MFC tak, aby je druhý tým neviděl.
- Tým A ukáže jednomu z hráčů týmu B obrázek. Tento žák musí předvést aktivitu a jeho spoluhráči hádají, o kterou aktivitu se jedná (např. drive a car).
- Když uhodnou správně, mají bod. Následně se zeptají týmu A: Can you drive a car? Žáci týmu A ukáží svou „plácačku“ a hra pokračuje.
- Týmy se v předvádění střídají.

Procvičované dovednosti – cíle:

Představivost, pohyb, komunikace.

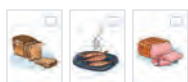
68 What Food Are You?

Které jídlo jsi?



Pomůcky:

- MFC Food



Pokyny:

Choose a MFC that shows drink or food. Put it behind your back, nobody can see it. Walk around the classroom and ask your friends: A: Are you food or drink? B: I'm food. A: Are you good food? B: No, I'm party food. A: Are you chocolate cake? B: No, I'm not. A: Are you a burger? B: Yes, I am.

Postup:

- Žáci si vyberou ze svých MFC jednu kartu s jídlem nebo nápojem.
- Schovají ji za záda, chodí po třídě a ptají se navzájem.

Procvičované dovednosti – cíle:

Komunikace, slovní zásoba.

69 MFC Dictation

Diktát s MFC



Pomůcky:

- MFC Food

Pokyny:

Get your MFC ready. Now listen to what I say and put the correct card on the desk in front of you. BURGER, PIZZA, JUICE, CHEESE, BREAD ... Or: I like BURGERS, I don't like JUICE, I like CHEESE etc. Now, ask your friend! Do you like ...?

Postup:

1. Žáci si před sebe připraví své MFC z U5.
2. Vyučující diktuje jídlo, žáci skládají kartičky před sebe.

Náročnější varianta:

1. Vyučující říká rovnou ve větách, co má rád/a a co nemá rád/a.
2. MFC s jídlem, označeným jako *I don't like*, mohou žáci položit např. vzhůru nohama nebo obrázkem dolů.
3. Následně žáci pracují ve dvojicích a ptají se: *Do you like apples? Do you like bananas?* Odpovídají: *Yes, I do / No, I don't.*

Tip:

Žáci si mohou diktovat vzájemně ve dvojicích.

Procvičované dovednosti – cíle:

Poslech, soustředění, slovní zásoba, komunikace.

70 Food is Good – board game

Jídlo je dobrota – desková hra



Pomůcky:

- Herní plán z přílohy AB, kartičky str. 81 + z přílohy, figurky, kostka



Pokyny:

Put your counter on the "start" square. Roll the dice! (Say with me – roll the dice), then count. We say "my turn", when you can play. We say "your turn" when your friend can play. Then move to the square with food. What food can you see? Turn the card and say a sentence. Please, speak English. Don't speak Czech!

Postup:

1. Žáci mohou hrát ve dvojicích či ve skupinkách po třech až čtyřech hráčích. Nejprve zopakujte herní slovní zásobu, poté žáci umístí figurky na start.
2. Hodí kostkou. Podle hozeného čísla postoupí na políčko s jídlem, figurku postaví na obrázek s jídlem a vezmou si kartičku – ubrousek.
3. Následně podle karty vytvoří větu: *I like eggs. I don't like eggs. I'm hungry, can I have some eggs, please? My favourite food is an egg.*

Procvičované dovednosti – cíle:

Soustředění, komunikace.

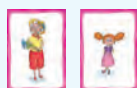
71 Duel

Soubor



Pomůcky:

- FC se slovní zásobou, kterou chcete procvičit



Pokyny:

Let's have a duel. Martin, Peter, get ready! Put your hands on your head / on your belly, on your shoulders / behind your back ... Now touch the FC with SISTER! (GRANDMA/GRANDPA ...)

Postup:

1. Hra se hraje v kruhu na zemi. Uprostřed leží FC s cílovou zásobou obrázkem nahoru.
2. Vyvolíte vždy dva žáky, kteří spolu mají *duel*.
3. Vykřikněte slovíčko (např. *grandma*), žáci mají za úkol plácnout správný obrázek.
4. Kdo plácne správně první, má bod.

Tip:

Aby se žáci nenatahovali nad karty, určete předem, kam si mají dát ruce (na hlavu, na břicho, za záda, na ramena...). Umístění vždy předvedte.

Procvičované dovednosti – cíle:

Postřeh, soustředění, pasivní slovní zásoba.

72 Match the Cards

Spoj karty



Pomůcky:

- MFC Unit 6

Pokyny:

Get your MFC from unit 6 and put them here. Listen to what I say, find the correct pictures and put them in pairs on your desk.

Postup:

- Žáci si připraví své MFC z U6 a umístí si je na chodbu před třídu, případně do zadní části třídy. (MFC musí být obrázkem nahoru a rozprostřené, aby byly všechny vidět.)
- Vyučující říká věty, žáci běhají pro kartičky a skládají je na lavici, tak jak k sobě patří. Např. *Grandpa is strong. My sister is naughty. Mum is clever.*

Tipy:

- Na závěr vyvolávejte žáky, aby říkali věty, které poskládali. Můžete zkombinovat i s oblečením (*My brother is wearing a T-shirt.*), nebo s částmi těla (*My mum has got long hair.*).

Procvičované dovednosti – cíle:

Postřeh, pohyb, porozumění větám.

73 Find the Animals!

Najdi zvířátka!



Pomůcky:

- MFC rozmístěné po třídě / v prostoru

Pokyny:

Look, there are pictures all around the classroom. Find the animals and tell your friend or your teacher name of the animal.

Postup:

- Rozmístíte MFC se zvířaty po třídě na různá místa (do penálu, na židli, na okno, u dveří, za aktovku).
- Žáci chodí po třídě a hledají zvířata. Zpočátku mohou chodit a hlásit vyučujícímu nebo svému partnerovi ve dvojici.
- Před ukončením hry mohou vyučujícímu na vyžádání zvířata nosit zpět.

Tipy:

- Místo obrázků můžete použít plyšové hračky nebo plastové modely zvířátek.

Procvičované dovednosti – cíle:

Pozornost, tvorba vět s předložkami.

74 Hide and Seen in Masks

Schovávání v maskách



Pomůcky:

masky zvířat (materiály ke stažení)

Pokyny:

We are going to play Hide and Seek! Half of the class are animals, put your masks on. The other half of pupils are hunters. Now, animals go and hide! Hunters close their eyes and count to ten. When you see an animal, you must say where it is hiding. For example: "I can see a fox behind the tree" or

"There is a fox behind the tree".

When you find all the animals, we change the roles.

Postup:

V souborech ke stažení najdete masky zvířat. Žáci si je mohou vyrobit např. v rámci VV nebo pracovních činností.

- Příprava:** Každý žák si vytvoří masku zvířete (např. medvěd, liška, zajíc). Masky si připevní na obličej, na hlavu nebo na tričko.
- Pravidla hry:** Žáci se rozdělí na dvě skupiny: jednu, která se schovává, a druhou, která hledá. Skupina, která se schovává, se rozběhne do vymezeného prostoru (park, lesík nebo prostor školy). Skupina, která hledá, začne počítat na určitém místě (např. u stromu), zatímco počítá, ostatní děti se schovají.

Tipy:

- Pozor, citlivějším žákům může být nepříjemné mít masku na obličej, motoricky znevýhodnění žáci by mohli mít problém pohybovat se s maskou na obličej v terénu.

Procvičované dovednosti – cíle:

Postřeh, předložky, slovní zásoba.

75 Follow Me Následuj mě



Pomůcky:

- FC/MFC se slovíčky, která potřebujete procvičit

Pokyny:

Look, there are pictures all around the classroom. Come here everybody. Follow me and say: I can see a pond. I can see a flower. I can see a stone/a tree/a forest ... Now run quickly, walk slowly, jump, hop, go backwards, on your tip toes, on your heels ...

Postup:

- Rozmístěte po třídě (případně po chodbě, tělocvičně nebo venku) MFC a FC. Od každého slovíčka lekce mohou být 2-3 karty.
- Chodte po třídě (chodbě/zahradě) a kličujte mezi lavicemi střídejte způsoby chůze (pomalu, rychle, pozadu, bokem, po špičkách, po patách...).
- Zastavujte u obrázků, žáci pojmenují obrázek, případně použijí celou větu I can see ...
- Na konci hodiny lze zopakovat s frází There is ... a přidáním nových slovíček.

Tip:



Roli vedoucího můžete předat některému ze žáků.

Procvičované dovednosti - cíle:

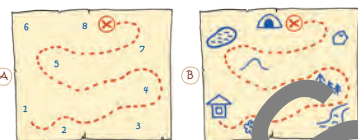
Soustředění, pohyb, koordinace, slovní zásoba.

76 Draw a Map Nakresli mapu



Pomůcky:

- zalaminovaná čtvrtka A3 do každé skupiny, fixy na bílé tabulky



Pokyny:

Let's draw a map. Work in groups of four or five. Here is a large white board and some pen markers. You draw a map on the board. Then tell your friends about your map.

Postup:

- Rozdělte žáky do skupin po 4-5. Každá skupina dostane jednu čtvrtku A3 (bílou tabulku).
- Žáci společně vytvoří mapu zcela podle své fantazie.
- Poté každá skupinka prezentuje svou mapu spolužákům.

Cílový jazyk there is + slovní zásoba Unit 7A, 7B.

Procvičované dovednosti - cíle:

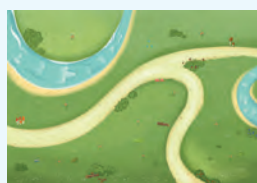
Týmová spolupráce, fantazie, kreativita, komunikace.

77 Make your Map Vytvoř svou mapu



Pomůcky:

- podklad pro mapu a vytrhávací krajinné objekty str. 89, 91



Pokyny:

Get your worksheet 7D. You need scissors and a glue stick. Cut out (press out) the pictures and put them on your map. Tell your friend what's on your map.

Postup:

- Žáci si připraví mapu a vytrhávací obrázky.
- Sami si pomocí obrázků vytvoří 3D mapu.
- Poté mohou popisovat ve dvojicích nebo představit celé třídě.

Procvičované dovednosti - cíle:

Fantazie, soustředění, individuální práce, jemná motorika, slovní zásoba.

78 Guess the Animal!

Uhodni zvíře!



Pomůcky:

- Flashcards U8 Animals



Pokyny:

Get 2 sets of MFC – animals. You need 8 pairs plus 1 card with Nutty, the squirrel.

Pokyny:

Look at the pictures. What can you see? Yes, it's a bird, a butterfly and Rose. Look at them, what have they got? Oh, they've got WINGS. They can fly. And how about a cat, a dog and a mouse? Have they got wings? No, they haven't. But they all have got a TAIL. Can they fly? NO, they can't, but they can run. Now, I've got an animal. It has got four legs and a short tail. It's small. It has got long ears and it can jump. What is it?

Postup:

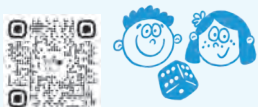
- Připravte obrázek ptáčka, motýla a Rose a vložte slovo KŘÍDLA. U kočky, psa a myši připomeňte slovo OCAS.
- Vyberte si jedno zvíře tak, aby jej žáci neviděli a jedno ucho jej popište. Využijte i vazbu *It can. / It can't.*
- Žáci hádají, co to je. Zopakujte jednou nebo dvakrát.
- Následně mohou žáci chodit po třídě a hádat ve dvojicích.

Procvičované dovednosti – cíle:

Představivost, komunikace, popis.

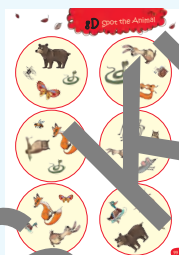
79 Spot the Animal

Zahlédni zvíře



Pomůcky:

- AB U8, hra Spot the Animal



Pokyny:

Look, there are animals on the cards. You play in pairs with your friend. Put your card on the desk, pictures down. One, two, three, each of you turns one card. Look at the pictures and find the same animals! If you say it first, you win the card.

Postup:

Dvojice hráčů sedí proti sobě. Mají dohromady jeden balíček kulatých karet, které si spravedlivě rozdají. Karty otočí obrázkem dolů. Odečítají (1–2–3) a naráz otočí každý svou kartu. Cílem je najít a co nejrychleji pojmenovat zvíře, které se nachází na obou kartách. Hráč, který řekne zvíře jako první, si nechává obě karty. Hra se hraje na časový limit nebo dokud jeden z hráčů nezíská všechny karty (což obvykle trvá dost dlouho).

Procvičované dovednosti – cíle:

Postřeh, soustředění, rychlost myšlení, slovní zásoba.

80 Old Maid

Černý Petr



Pomůcky:

- dva shodné balíčky MFC do každé skupiny s jednou lichou kartou

Pokyny:

Shuffle and deal the cards. Now first player takes a card from the player on his left. If you

have a pair (e. g. cat-cat), you put it on the table. Say the name of the animal on the pair of cards. If you are the last to hold Nutty, you've lost.

Postup:

- Klasický Černý Petr. Tato varianta je určena pro 3–4 hráče. Hráči se snaží zbavit všech karet tím, že si tahají karty od spoluhráče po levé ruce a tvoří dvojice. Kdo na konci zůstane s Černým Petrem (Nutty), prohrává.
- Žáci si ve skupině rozdají všechny karty. Pokud má někdo rovnou dvojici (cat-cat), řekne název zvířete a odloží dvojici stranou.
- Postupně tahají karty z ruky dalšího spoluhráče a odkládají dvojice. Pokaždé, když odkládají dvojici, pojmenují zvířata.
- Komu zůstane v ruce Nutty, prohrál. Vítězem je hráč s nejvyšším počtem dvojic.

Procvičované dovednosti – cíle:

Přijmout prohru, respektování pravidel, slovní zásoba.

81 Collect the Clothes – board game

Posbírejte oblečení



Pomůcky:

- herní plán AB str. 15
- postavy a žetony AB str. 16
- kostka



Pokyny:

Collect all the clothes from the washing line! Get the points for every piece of clothes you land on. You need to pick up as many clothes as possible. Roll the dice and say the number (the goal is to have the smallest number). Then go forward. When you land on a circle, say e. g.: I've got a red skirt. Take one point. When you land on an arrow you go 2, 3, 4 or 5 steps back or forward. Choose your hero and play.

Postup:

1. Žáci vytvoří skupiny po 3–4 hráčích, připraví si jeden herní plán na skupinu, figurky, kostku, košík se svou postavou a „body“ (korálky/knoflíky).
2. Cílem hry je hodit co nejmenší číslo a sesbírat co nejvíce kusů oblečení.
3. Za každý kousek si dá žák do košíku 1 žeton (korálek/knoflík) = 1 bod.
4. Když stoupnou žáci na šipku, postoupí vpřed či vzad podle směru šipky a čísla u ní. Zpáteční šipky znamenají dva kroky zpět.
5. Hra se hraje buď na časový limit, případně dokud nedojdou všichni do cíle.
6. Když někdo dojde do cíle jako první, neznamená to, že je vítěz, vítězem je ten, kdo má nejvíce nasbíraných bodů.

Tip:

Žáci si mohou hru zahrát i doma s rodinou.

Procvičované dovednosti – cíle:

Respektování pravidel, opakování čísel, komunikace.

82 Final Test: Forest Adventure

Velká závěrečná hra: Lesní dobrodružství



Pomůcky:

- FC/MEC ze všech lekcí učebnice, bodovací karta pro každého žáka (ke stažení)

Pokyny:

Go and find ten places around the garden (forest). There are pictures at each place. Remember three words and come here to tell me the words.

Postup:

1. Žáci budou chodit k různým stanovištím, kde si budou opakovat slovní zásobu z různých tematických oblastí, které v průběhu roku probrali.
2. Úkolem je zapamatovat si alespoň tři slova z každého stanoviště a sdělit je

Nutty (mluvicímu), která čeká na svém vlastním stanovišti.

3. Za úspěšně splněný úkol získají razítko. Cílem je získat razítko za všech deseti stanovišť.

Pravidla:

1. Každý hráč dostane herní kartu (viz obrázek), kam získává razítko za splněný úkol.
2. Na školním pozemku, v parku nebo v lese jsou rozmístěna stanoviště (deset tematických oblastí).
3. Na každém stanovišti je obrázek s pěti a více slovy z jedné tematické oblasti (food, family, clothes, animals, nature, house, school objects, body parts, toys and games, hobbies, party etc).
4. Hráči si mají zapamatovat alespoň tři slova z daného stanoviště. (Food: cake, pizza, sandwich, cheese, burger ...).
5. Po zapamatování se vrátí zpět k Nutty a řeknou jí alespoň tři slova, která si pamatují (mohou i více).
6. Pokud odpoví správně, dostanou od Nutty razítko do své herní karty.
7. Stanoviště žáci navštěvují v libovolném pořadí, ale vždy jmenují slovíčka pouze z jednoho stanoviště.

Tipy:

Hra je vhodná na školu v přírodě. Pokud si žáci zapamatují více než tři slova ze stanoviště, odměňte je zvláštním bonusem.

Procvičované dovednosti – cíle:

Paměť, orientace v terénu, opakování kompletní slovní zásoby.

Procvičované dovednosti – cíle:

Postřeh, soustředění, pasivní slovní zásoba.

Transition Chants, Songs

TRANSITION CHANTS

(opakující se říkanky, které slouží jako pokyny)

Výzva k akci

Postavte se a zpívejte písničku
Time for a song! Time for a song!
Let's sing a song!
Listen to the song.
You can dance and sing!

Postavte se, zahrajeme si hru,
ukazujte.../opakujte...
Stand up, stand up, come here now!
Let's play a game!
Point to ... / Repeat ...

Postavte se a dotýkejte se tabule
Stand up, children, come here now.
Come here now, come here now.
Stand up, children, come here now.
Let's touch the board!

Postavte se do řady a zahrajeme si hru
Listen children, stand in line.
Stand in line, stand in line.
Listen children, stand in line.
Stand in line, stand in line.
Let's play a game!

Ztišení a rozloučení

Běžte na místa, posadte se a ztište se
Shh, shh, stop that noise.
Go back to your places,
Go back to your places,
Sit down, sit down, please!

Ztište se
Shh, shh, stop that noise.
Come on, girls, come on, boys,
Please be quiet, stop that noise.

Úklid místa a loučení
Tidy up! Hurry up!
Bye bye now, it's time to stop.

HELLO AND GOODBYE SONGS

(opakující se písničky – přivítání a rozloučení)

Hello Song 1

Hello, hello, how are you?
Look at the beautiful day!
I'm fine and what about you?
Come on, let's play!

Hello Song 2

Hello, hello, we are friends,
Let's have some fun again.
How are you? I am fine!
Come on, let's play!

Shake your head
And touch your belly.
Raise your arms
And kick your legs!

Close your eyes
And touch your ears.
Open your mouth
And touch your nose.

Hello Song 3

Hello, hello, how are you?
Hello, hello, how are you?
I'm happy, I'm okay,
Let's have fun and sing today!
Hello, hello, how are you?



Hello Song 4

Hello, friends, it's time to play,
Hello, friends, it's a great day!
Clap your hands and smile with me,
Let's have fun — 1, 2, 3!
Hello, friends, it's time to play!

Goodbye Song 1

Bye, bye, goodbye.
See you next week here again.
Bye, bye, goodbye.
See you soon, take care, my friend.

Goodbye Song 2

Goodbye, goodbye, it's time to go,
Let's have fun next time again.
Goodbye, goodbye, it's time to go,
Wave your hands to every friend.

Goodbye Song 3

Clap your hands and smile,
Sing and say goodbye.
See you soon again,
See you next time, my friend.



SONGS AND CHANTS IN UNITS

(písničky a říkanky v jednotlivých lekcích)

UNIT 1

1B

How Are You Today?

Hello, hello, how are you?
I am fine, and what about you?
Hello, hello, how are you?
I am fine.

Hello, hello, how are you?
I am sad, and what about you?
Hello, hello, how are you?
I am sad.

Hello, hello, how are you?
I'm tired, and what about you?
Hello, hello, how are you?
I'm tired.

Hello, hello, how are you?
I'm happy, and what about you?
Hello, hello, how are you?
I'm happy.



1C

Amy and Tom

Hello, hello.
Nice to meet you.
This girl is my friend Amy.
Hello, hello.
Nice to meet you.
This boy is my friend Tom.
We can play cards together.
We can ride a bike outside.
We want to stay friends forever,
Always laugh and never fight.

Hello, hello.
Nice to meet you.
This girl is my friend Amy.
Hello, hello.
Nice to meet you.
This boy is my friend Tom.
We can play cards together.
We can ride a bike outside.
We want to stay friends forever,
Always laugh and never fight.



UNIT 2

2B

What Are You Wearing Today?

What are you wearing today?
What are you wearing today?
I'm wearing a T-shirt,
White shoes and a pink skirt.
It's sunny, let's go outside and play!

What are you wearing today?
What are you wearing today?
I'm wearing a red hat,
Trousers and a jacket.
The weather is rainy and grey.



UNIT 3

3B

What's Your Hobby?

What's your hobby, what can you do?
What's your hobby, what can you do?
Tell me, tell me:
What do you like to do?

I can paint a picture, but I can't fly.
I can ride a scooter, but I can't drive a car.
I can play football. I can fly a kite.
These are the hobbies that I like!

What's your hobby, what can you do?
What's your hobby, what can you do?
Tell me, tell me:
What do you like to do?



UNIT 4

4B

Where is Nutty?

Where is Nutty? Where is she?
Let's now play hide and seek.
Is she in the bedroom?
Is she in the bedroom? She isn't here!

Where is Nutty? Where is she?
Let's now play hide and seek.
Is she in the kitchen?
Is she in the kitchen?
She isn't here!

Where is Nutty? Where is she?
Let's now play hide and seek.
Is she in the bathroom?
Is she in the bathroom?
Here she is!



4C

Where is My Book?

Where is my book?
I don't know. Look around.
It isn't on the table.
It must be on the ground.

Where is my book?
I don't know. Look around.
It isn't in the box.
It must be on the ground.

Where is my book?
I don't know. Look around.
It isn't on the bed.
It must be on the ground.

Where is my book?
I don't know. Look around.
It isn't in my bag.
The book is on the ground!



UNIT 5

What Food Do You like?

Hooray, yummy, yummy, yum!
Hooray, yummy, yum, hooray!
What food do you like?
What food don't you like?

Is it something good and yummy?
Is it something bad and yucky?
What food do you like?

I like burgers, I like cheese,
Omelettes and banana cake.
Can I have more pizza, please?
Let's all have a party day!

Hooray, yummy, yummy, yum!
Hooray, yummy, yum, hooray!

I don't like frogs. I don't like snails!
They're lucky and they're not good.
I like bread with ham and eggs,
Sandwiches are really good!



UNIT 6

6A Chant

Who Are You?

Hello, hello,
Who are you?
I'm your sister,
How about you?

Hello, hello,
Who is he?
He's my brother,
Can't you see?

Hello, hello,
Who is she?
She's my mum,
Say hello to me.

Hello, hello,
Who is he?
He's my dad,
As big as a tree.

Hello, hello,
Who are we?
We are a happy family!



6B

Look At My Family

Look at this photo, Nutty.
Look at my family.
This is my brother Michael
And my sister Sophie.
Look at this photo here,
You can see the sun,
This is my mum and dad,
And they're having fun.

Chorus:
We like one another.
We are all together.
We are a family.

Look at this photo, Nutty,
My grandpa, Ruffy and me,
And this is my grandma
And a bird on the tree.
Look at this photo, Nutty.
Look at my family.
It is a picnic day,
And we are very happy!

Chorus:
We like one another.
We are all together.
We are a family.



UNIT 7

7C

Find Nutty!

Where is Nutty? Can you see?
Look around and say with me!
Look around and say with me!

She's in the pond.
She's behind the tree.
She's on the hill.
Hurry up and see!

She's in the cave.
She's on the house.
She's behind the flower,
Quiet as a mouse!

Where is Nutty? Can you see?
Look around and say with me!
Look around and say with me!

She's next to the river.
She's on the stone.
She's in the forest.
She's not alone!

Where is Nutty? Can you see?
She is with her friends! On the tree!
She is with her friends! On the tree!



UNIT 8

8A

Hide and Seek

Close your eyes and count to ten,
Hurry up and run, my friend.
Now let's hide behind the tree.
Shh! Be quiet - they can see!

One, two, three, four, five,
Let's run away and hide!
Six, seven, eight, nine, ten,
Ready or not, here I come my friend!

Now look here and now look there,
Look around and everywhere!
Where are you? Tell me, my friend -
I've got you, and that's the END!

One, two, three, four, five,
Let's run away and hide!
Six, seven, eight, nine, ten,
Ready or not, here I come my friend!



8C

Animals

It's got brown wings, and small black eyes.
It can swim and fly in the skies.
Tell me now what animal you see.
It's a duck! It's very easy!

It's got no legs and it can't run.
It's on the stone and in the sun.
Tell me now what animal you see.
It's a snake! It's very easy!

It's got four legs, and it can jump high.
It can swim, but it cannot fly.
Tell me now what animal you see.
It's a frog! It's very easy!



ZÁVĚREČNÁ

Goodbye My Friends

Goodbye, goodbye my friends,
You will be always in my heart,
Goodbye never forget us,
Always remember us.
Goodbye, my friends
Goodbye, my friends ...
Goodbye, Nutty ...
Goodbye, Rose and Woody,
Goodbye, Stone and Lily,
Goodbye, Tom and Amy!
Goodbye, goodbye my friends.
You will be always in my heart.
Goodbye, and never forget.
Always remember us,
See you again one day ...

EXTRA 1

Boo! It's Halloween!

What's that? What's that?
Stone is a vampire. (Wouah!)
What's that? What's that?
Tom is a skeleton. (Wouah!)
Rose is a zombie. (Wouah!)
Amy is a mummy. (Wouah!)

Let's run away! Let's run away!
The forest is so scary!
And there is a bat flying!
Let's run away! Let's run away!
The forest is so scary!
There is a cat behind a pumpkin!



Songs and Chants

What's that? What's that?
Lily is a witch. (Wouah!)
What's that? What's that?
Ruffy is a ghost. (Wouah!)
What's that? What's that?
Nutty is a monster. (Wouah!)

Let's run away! Let's run away!
The forest is so scary!
And there is a bat flying!
Let's run away! Let's run away!
The forest is so scary!
There is a cat behind a pumpkin!

EXTRA 2

We wish you a Merry Christmas

We wish you a Merry Christmas
We wish you a Merry Christmas
We wish you a Merry Christmas
And a Happy New Year

Good tidings we bring
To you and your kin
Good tidings for Christmas
And a Happy New Year

We wish you a Merry Christmas
We wish you a Merry Christmas
We wish you a Merry Christmas
And a Happy New Year.

Christmas Is Here!

Christmas is here – hooray, hooray!
Let's open the presents — it's Christmas Day!
Let's dance, sing, and cheer,
It's the most magical time of the year!
We've got new skates and a winter hat,
New skis, gloves, and a sledge!
Let's ring the bells and light the tree,
Open the presents for you and me.

EXTRA 3

It's Easter Time

It's Easter time!
I can see a butterfly,
A ladybird is flying high,
And a bird is in the sky.
I can see a bunny – hop, hop, hop!
The sun is shining – hey, hey, hey!
And the chicks are going cheep, cheep, cheep!
Let's paint eggs outside – hooray!
There is a rabbit in the grass,
And a lamb running fast.
Yellow flowers and pink trees,
Come outside and let's dance please!

I can see a bunny – hop, hop, hop!
The sun is shining – hey, hey, hey!
And the chicks are going cheep, cheep, cheep!
Let's paint eggs outside – hooray!



EXTRA 4

Let's Go to the Beach!

Come on, everyone!
Let's fly in a plane,
We're going to the beach,
No clouds and no rain!

Put on your swimsuits,
Quickly! One, two, three!
And let's all swim and play
In the beautiful sea!

Let's go, let's go, to the beach!
Palm trees, water – all in reach!
Let's play, let's run in the sun,
Our beach is so much fun!

Come on, everyone!
Let's swim in the sea!
Look at the jellyfish!
But swim carefully!

Let's pick up some shells now!
Build a sandcastle and play!
The summer is great! Wow!
It's such a beautiful day!



Unit 1



Amy: It's a beautiful day! I like our forest and the trees and flowers ... Can you hear the birds?
Tom: Yes, I can. I can see a squirrel, too.

Tom: Oh, no. Amy, help. The squirrel has a big stone on her leg.

Amy: One, two, three! Now!

Tom: Hooray!

Nutty: Thank you very much.

Amy: You are welcome. Are you ok?

Nutty: Yes, I am. Thank you for your help.

Amy: What's your name?

Nutty: My name is Nutty.

Amy: I'm Amy, and this is my friend Tom.

Nutty: What have you got in the basket?

Amy: I've got mushrooms. Do you like mushrooms, Nutty?

Nutty: Yes, I do. I will help you find some. Come!

Nutty: Look! Here, next to the tree! And next to the stone. Hurry up and come here, children! I want to show you something!

Amy: What is it? I can see some leaves, sticks and stones ...

Tom: Is it a house?

Nutty: Yes, it is. It's an elf house.

Amy: Oh! Really?

Nutty: Yes ...

Nutty: This is my friend Rose.

Rose: Hello! What's your name?

Amy: My name is Amy, and this is Tom. He's my friend.

Rose: Hello, Tom! Nice to meet you!

Tom: Hello, Rose!

Rose: And these are our friends. This girl is Lily, and this boy is Woody.

Lily+Woody: Hello, everyone!

Nutty: Stone! Come here! Say hello to our new friends!

Stone: Hi there! My name is Stone! How are you?

Tom: Hello, Stone! I'm fine, thank you. And what about you?

Stone: I'm very happy to meet you!

Nutty: Welcome to our forest ... Welcome to our home!

Unit 2



Amy: Hello, Nutty! How are you?

Nutty: I'm fine. Thanks. What is it? Is it a butterfly?

Tom: No, Nutty. It isn't a butterfly!

Nutty: Can I try?

Amy: Yes, here you are!

Nutty: Wow! It's flying like a bird! I'm so happy!

Nutty: Rose! Lily! Look! I've got a kite! Come here, everybody, hurry up and have a look! It's fun!

Amy: I've got some kites for you in the basket! Blue, pink, red, yellow, green... all the colours!

You can fly a kite, too.

Stone: Can I have this one? Blue is my favourite colour.

Woody: Hooray! Run! Quickly!

Woody: Oh, no! The wind is so strong! Stone, help me, please!

Woody: Oh, no!

Woody: Aaahh! My clothes are dirty! Look at my T-shirt and trousers!

Rose: Oh, no! My socks and skirt are dirty!

Stone: And look at my blue jacket and black shoes! Ugh!

Lily: Oh, no! My dress is dirty.

Amy and Tom: We are all very dirty!

Rose: Now, let's clean up everything!

Woody: Oh, no!

Unit 3



Nutty: We can all do something. I have an idea! We can have a Talent Show!

Tom: Oh! That's a great idea, Nutty! And I can take pictures!

Video Scripts

Nutty: Number one is Rose!
 Nutty: What can you do, Rose?
 Rose: I can play the recorder.
 All: Oh ...!
 Nutty: Number two is Stone!
 Nutty: What can you do, Stone?
 Stone: I can dance.
 All: Oh ...!
 Nutty: Number three is Lily and Woody!
 Nutty: What can you do, Lily?
 Rose: I can sing, and Woody can play the guitar.
 We've got a new song for you.

🎵 (Song)

Nutty: Number four is Tom.
 Nutty: What can you do, Tom?
 Tom: I can ride a scooter.
 Nutty: Number five is Amy.
 Nutty: What can you do, Amy?
 Amy: I can do gymnastics.
 Nutty: And this is the end of our Talent Show!
 Thank you very much, everybody!
 Amy: No, it isn't. There is one more!
 Nutty: What? I don't understand.
 All: Nutty, Nutty, Nutty!
 Tom: Yes! Nutty! It is your turn! What can you do?
 Nutty: I can play cards, and I can play board games.
 Woody: Nutty, you can jump in trees!
 Nutty: Yes! I can jump in trees!
 All: Hooray! Nutty is very good!

Unit 4



Tom: Hello Woody! How are you?
 Woody: Hello, Tom! I'm fine. Thank you. It's very cold today!
 Tom: Yes, it is. I'm wearing my trousers, my winter jacket and my hat.
 Woody: And I'm wearing my shoes!
 Woody: Look, this is my garden and my house. You can come in!
 Tom: Woody! Your house is very small! I can't come in!
 Woody: It is not small. You are very big!
 Woody: Look, Tom! This is my roof. There is some snow!
 Woody: This is my door, and this is my window.
 Tom: Oh. It's so small. I can see your guitar on the floor!

Tom: Woody, I've got an idea! Come and see my house! It is big, and you can come with your friends.
 Woody: Wow! That's great!
 Tom: Come on, Nutty! Hurry up! You can come, too!
 Tom: This is my house!
 Lily: It is a very big house! Is this a door?
 Tom: Yes, it is.
 Rose: And what are these?
 Tom: These are windows.
 Tom: Come in and have a look inside.
 Tom: Hello, Ruffy! This is my dog. Say hello to my friends.
 Tom: Take off your jackets, hats and shoes and come in. This is the living room. There is a sofa, and a table.
 Lily: Is this the kitchen?
 Tom: Yes, it is. There is a big table and five chairs for our family.
 Tom: This is my bedroom. This is my table and my chair. And there is a teddy bear on my bed.
 Stone: And there is a football on the floor!
 Woody: And a big guitar!
 Rose: Oh? Where is Nutty?
 All: Nutty, where are you?
 Tom: Is she in the bathroom?
 Rose: No, she isn't.
 Tom: Is she in the toilet?
 Rose: No, she isn't.
 Lily: Oh... there she is. Nutty is in the basket. Oh, no! Nutty doesn't like dogs!
 Tom: Don't worry, Nutty! Ruffy is a good friend! He likes squirrels!

Unit 5



Amy: Sit down, everyone. Here are some nuts, apples and oranges.
 Rose: Thank you, Amy.
 Tom: And here is some fish for Ruffy.
 Amy: Let's make omelettes for our friends!
 Tom: Yes! We need cheese, eggs and ham.
 Nutty: And some mushrooms, too!
 Tom: What food do you like?
 Stone: I like cakes, pizza and burgers!
 Lily: But Stone, this food is not good for you!
 Woody: And what is good for us, Lily?
 Lily: Nuts, mushrooms, fish and oranges ...

Amy: Here you are, everyone. These omelettes are good for you, too!
 Lily: Amy, I'm thirsty. Can I have a drink?
 Amy: Yes. Here is some tea and some juice.
 Lily: Thank you.
 Stone: Can I have some milk, please?
 Amy: Here you are, Stone.

Amy: And now, let's clean up, and then we can have some chocolate biscuits.
 Stone: I like chocolate biscuits.
 Woody: But Stone, they aren't good for you.
 Amy: Nutty, do you like the biscuits? Nutty?
 Woody: Psst! Nutty is very tired.

Unit 6



Nutty: Hello, Amy! Hello, Tom! Where are you going?
 Amy + Tom: Hi, Nutty! We are going home from school! How are you?
 Nutty: I'm very happy!
 Tom: What have you got?
 Nutty: I've got some cards. We can play together.
 Tom: That's a good idea.

Amy: I'm quite hungry. I can have a snack. I've got some sandwiches and an apple.
 Tom: I can have a banana. Nutty, would you like an orange?
 Nutty: No, thank you. I don't like oranges.

Nutty: Oh! What's that?
 Tom: These are pictures of my family.

Tom: Look. We are on holiday.
 Nutty: Who's this?
 Tom: This is my dad. He's wearing a blue T-shirt and black trousers. He's got red hair.
 Nutty: And who is this?
 Tom: This is my mum. She's wearing a red dress with flowers. She's got black hair.

Nutty: And who's this?
 Tom: This girl is my sister Sophie. She's wearing a green skirt. She's got red hair. This boy with a scooter is my brother Michael.

Amy: Oh, what a beautiful house and garden! Look at the trees and the flowers.

Tom: This is the house of my grandma and grandpa. I really like them.
 Tom: Look at this picture, Nutty. This is my brother Michael, my sister Sophie and my grandpa.
 Nutty: Oh! Can he play cards?
 Tom: Yes, he can! I've got an idea! (Tom takes out his phone and calls them.)

Grandpa: Hello, Tom! How are you?
 Tom: Hello! I'm fine. Grandpa, can I visit you with my friends?
 Grandpa: Yes, you can, Tom! That's a great idea. We are always happy to see you!
 Tom: OK, great! See you later!
 Grandpa: Bye bye, Tom! See you soon!

Nutty: Hooray!
 Tom: Let's visit my grandma and grandpa!

Grandpa: Hello, Tom. Hello, Amy! It's nice to see you!
 Tom: This is my grandma and grandpa!
 Grandpa: Oh, and who are these small friends?
 Tom: They are elves! They live in the forest.
 Grandpa: Hello, nice to meet you!
 Tom: This is Stone. He's strong and he likes football. This is Lily. She likes books, and she's clever. This girl is Rose. She's always happy. And this boy is Woody! He's very funny ... and he likes to jump in leaves.

Grandpa: And who is this little squirrel?
 Stone: This is our friend Nutty! She's a bit naughty!
 Nutty: Can you play cards with me, grandpa?
 Grandpa: I love playing cards, Nutty! This is my favourite game! We can play together!
 Nutty: Hooray!

Unit 7



Nutty: Oh! This is a very big stone!
 Stone: Yes, it is. It is very old. Look, it is broken. I need a new one.
 Nutty: Oh, you are very strong!
 Stone: Nutty! Careful! You are a small squirrel. You are not so strong!
 Nutty: Wow, Stone, come here!
 Nutty: What is it?
 Stone: Hmm ... I don't know. It's a picture of a forest.

Video Scripts

Stone: Let's call Lily!

Nutty: Lily, can you help us?

Stone: Look, there is a picture on the stone.

Lily: Hm... I can see a house, trees, flowers, stones... and a pond... It's a map! A very old map.

Stone: Maybe it is from my grandpa... But what is this cross?

Nutty: I've got an idea! Let's follow the map and see!

Nutty: Come here, everybody!

Stone: Amy, can you draw the map on some paper?

Amy: Yes, I can.

Stone: Hooray! Now we are ready, let's go!

Nutty: Where are we now?

Lily: Look, there is a forest. And there is a hill! And a river!

Amy: Hm ... so we are here! Amy pointing at the map.

Woody: I'm very tired.

Lily: There is a pond next to the hill. We can have a snack there.

Tom: Hm ... these biscuits are very good. Nutty, do you like chocolate biscuits? Nutty? ... Where is Nutty? And where is the map!? Oh, no!

All: Nutty? Nutty, where are you?

Rose: Is she behind the stone?

Woody: No, she isn't.

Lily: Is she on the hill?

Stone: No, she isn't.

Amy: Is she next to the flowers?

Rose: No, she isn't.

Tom: So where is she? Ruffy! Help us! Where is Nutty? Go! (Ruffy is barking.)

Rose: What is that?

Stone: It's a cave!

Tom: Nutty! Hello! Nutty! Are you there? (Ruffy is barking even more.)

Tom: Nutty is in the cave! I can't go in! I am too big!

Rose: Come on! Hurry up, elves! Let's go!

Stone: Oh! Nutty! Here you are!

Nutty: Look, Stone! There's a blue stone! This is the place on the map!

Stone: Wow! These are my grandpa's blue stones!

Tom: It's easy. We can hide in a tree or behind flowers ...

Nutty: Oh, cool!

Tom: Now, Amy, close your eyes and count to ten.

Amy: One ... two ... three ... four ... five ...

Tom: Hurry up and hide behind these flowers!

Nutty is laughing.

Tom: Shhh! Nutty, be quiet! Everyone is running away!

Amy: Six ... seven ... eight ... nine ... ten. Ready or not, here I come!

Amy: There is a wing behind the tree. It's Rose!

Oh, no ... It's just a butterfly!

Amy: Hm ... I can see a green dress! It's Lily! No ... It's just a frog!

Amy: I can see two ears behind a stone! It's Woody!

Oh, no ... It's just a rabbit!

Amy: I can see a spider, a mouse ... a bird ... a fish ... but where are my friends?

Ruffy is barking.

Amy: There is a tail behind the flowers.

I've got you, Nutty!

Amy: Oh, no ...! It's not Nutty! It's a fox!

Foxie: Oh ... Hello! I'm Foxie. And who are you?

Amy: My name is Amy.

Foxie: Are you sad, Amy?

Amy: Yes, I am. I can't find my friends. Can you play hide and seek?

Foxie: Sure, this is my favourite game.

Amy: Can you help me, Foxie?

Foxie: Yes, I can! Let's find them together!

Foxie: There's a bear behind the tree.

Foxie: There's a duck in the pond.

Foxie: There's a bee on the flower.

Foxie: I can see an owl in the tree.

Foxie: What's that?

Amy: I can hear you!

Amy: Hey! What is it? This is not a game!

This is not hide and seek!

Everyone starts laughing.

Woody: No, these are strawberries and this is our snack!

Nutty: And who is this?

Amy: This is my new friend Foxie!

Stone: Let's make a strawberry cake for our new friend!

Unit 8



Nutty: What can we do today?

Tom: We can play a game.

Amy: Can you play hide and seek, Nutty?

Nutty: I don't know that game.



How Are You Today?

(nahrávka o půltón výš)

D D A D
 He - llo, he - llo, how are you? I am fine, and what about you? He -
 -llo, he - llo, how are you? I am fine.



2. I'm sad
3. I'm tired
4. I'm happy



Amy and Tom

(nahrávka o půltón níž)

C C (nahrávka o půltón níž) F C

Hello, he-llo. Nice to meet you. This girl is my friend A - my.

C F C F

Hello, he-llo. Nice to meet you. This boy is my friend Tom. We can play cards to -

C F F C

-ge-ther. We can ride a bike out - side. We want to stay friends for e - ver. Always

F G C

laugh and ne - ver fight.

What Are You Wearing Today?

C C

1., 2. What are you wearing to - day? What are you wearing to - day? I'm 2. I'm

C C F G C G C

wearing a T - shirt, white shoes and a pink shirt. It's sun - ny, let's go out and play!
wearing a red hat, trousers and a jacket. The weather is rain - y and grey!



What's Your Hobby?

G D C D G D C D

What's your ho - bby, what can you do? What's your ho - bby, what can you do?

G D C D G D G

Tell me, tell me: what do you like to do? I can do?

G D D G D C D

paint a picture but I can't fly. I can ride a scooter but I can't drive a car. I can

G D C D G D C D

play foot - ball. I can fly a kite. These are the hobbies that I like!

D.C. al Fine

Fine

1. 2.

Where is Nutty?

A E D A E D

1., 2., 3. Where is Nu-tty? Where is she? Let's now play hide and seek.

D H A D A

Is she in the bed-room? Is she in the bedroom? She isn't here!



2. Is she in the kitchen?
She isn't here!
3. Is she in the bathroom?
Here she is!

Where is My Book?

D G

1. Where is my book? I don't know, look a - round. It

D A D

i - sn't on the ta - ble. It must be on the ground.

2. ... it isn't in the box.
It must be on the ground.
3. ... it isn't on the bed.
It must be on the ground.
4. ... it isn't in my bag.
The book is on the ground!





What Food Do You Like?

E H A H E H A H E H A H

1. Hu rray, yum-my, yum-my, yum! Hu-rray, yum-my, yum, hu-rray! Hu - rray, yum-my, yum-my, yum!

E H A H E H E E H E E H

Hu-rray, yum-my, yum, hu-rray! What food do you like? What food don't you like? Is it some-thing

A H F H A H E H E

good and yum-my? Is it some-thing bad and yuc-ky? What food do you like?

E H A H E H A H

I like bur - gers, I like cheese, ome-lettes and ba - na - na cake.
Can I have more piz - za please? Let's all have a par - ty day!



2. Hooray, yummy, yummy, yum! ...
What food do you like? ...
I don't like frogs, I don't like snails!
They're yucky and they're not good.
I like bread with ham and eggs,
sandwiches are really good!
3. Hooray, yummy, yummy, yum!
Hooray, yummy, yum, hooray!
Hooray, yummy, yummy, yum!
Hooray, yummy, yum, hooray!



Chant

He-llo, he-llo, who are you? I'm your sis-ter, what about you? He-llo, he-llo,

who is he? He's my brot-her, can't you see? He-llo, he-llo, who is she?

She's my mum, say he-llo to me. He-llo, he-llo, who is he? He's my dad as

big as a tree. He-llo, he-llo, who are we? We are a hap-py fa-mi-ly!

Look At My Family

1. Look at this pho-to, Nut-ty, look at my fa - mi - ly. This my
2. Look at this pho-to, Nut-ty, my grand-pa Ruffy and me. And this

brother Mi-chael and my sis - ter Sophie. Look at this pho-to here, you can see the sun, this is my
my grand-ma and a bird on a tree. Look at this pho-to, Nutty. Look at my fa - mi - ly. It is a

mum and dad and they are ha-ving fun. We li - ke one a-no-ther. We are all to-gether we are
pic - nic day and we are very hap - py.

1. a fa - mi - ly. We li -
2.

Find Nutty!

Where is Nut-ty, can you see? Look a-round and say with me! Look a-round and say with

me! She is in the pond. She's behind the tree. She is on the house. Hurry up and see! She is in the cave.

She is on the house. She's behind the flower. Quiet as a mouse!

She's next to the river. She is on the stone. She is in the forest, she is not alone! Where is

Nut-ty? Can you see? She's with her friends! On the tree! She's with her friends! On the tree!

D.C. al Coda

Hide And Seek

(nahrávka o půltón níž)

F C Dmi

1. Close your eyes and count to ten, hur-ry up and run, my friend. Now let's hide be-hind the tree.

C F C Dmi Ami

Shh! Be qui-et, they can see! One, two, three, four, five, let's run a-way and hide!

B C F

Six se-ven, eight nine, ten. Rea-dy or not, here I come my friend!



2. Now look here and now look there,
Look around and everywhere!
Where are you? Tell me, my friend –
I've got you, and that's the END!

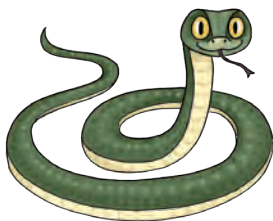


Animals

1. It's got brown wings, and small black eyes.

It can swim and fly in the skies. Tell me now - what a - ni-mal you see?

It's a duck! It's ve - ry ea - sy!



2. It's got no legs and it can't run.
It's on the stone and in the sun.
Tell me now what animal you see.
It's a snake! It's very easy!
3. It's got four legs, and it can jump high.
It can swim, but it cannot fly.
Tell me now what animal you see.
It's a frog! It's very easy!

Goodbye, My Friends

C G F C C F C G C

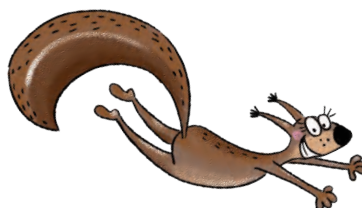
Good - bye, good-bye, my friends, you will be al-ways in my heart. Good

G F C C F G C Ami G

-bye, ne-ver for - get. Al-ways re - m - ber us. Good- bye, my

C Ami G G7 C Ami G

friends. Good- bye, my friends. Good- bye Nut ____





Songbook

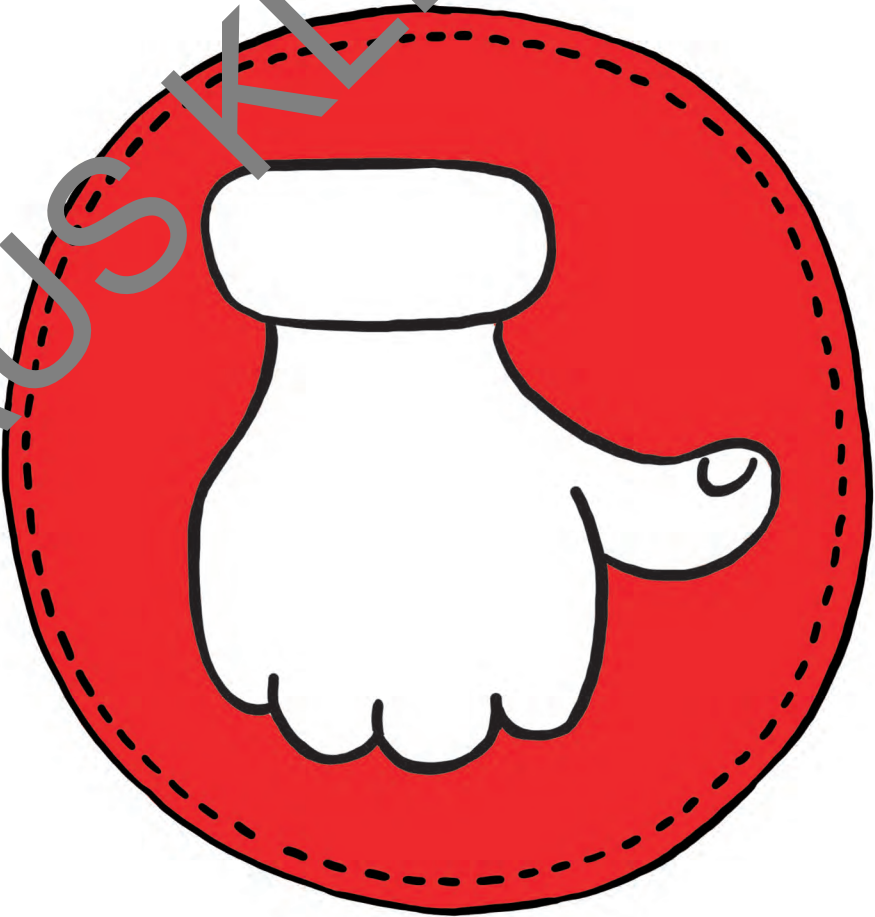
C Ami G C Ami G C

ty. Good- bye, Rose and Woo - dy Good- bye, Stone and Li -

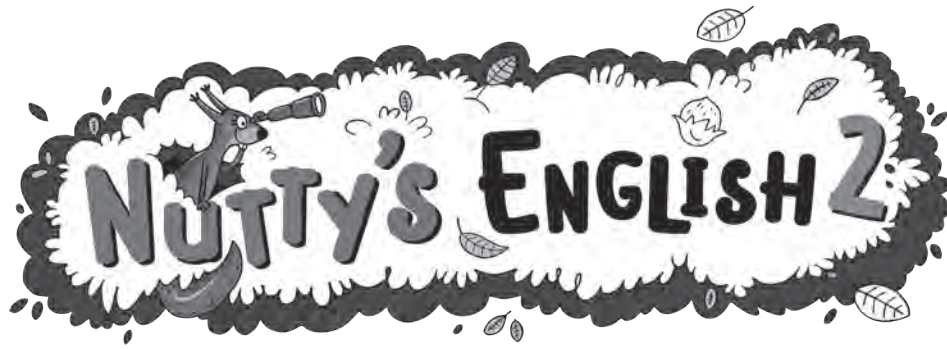
Good - bye, Tom and A - my us.



FRAUS KLETT, S.R.O.



FRAUS KLETT, S.R.O.



CERTIFICATE



This is to certify that,



has successfully completed

NUTTY'S ENGLISH 2
course



your teacher

date



Iveta Gebauerová, Dana Petrů

Nutty's English 2

Metodická příručka

Angličtina pro druhý ročník ZŠ

© Nutty's English 2, Fraus Klett, s. r. o., Praha 2025
© autorky: Mgr. Iveta Gebauerová, Mgr. Dana Petrů
Všechna práva vyhrazena

Layout a sazba: Tetiana Ondčuk

Ilustrace: Natalja Kokhanij

Použitý obrazový materiál: shutterstock.com, archiv Klett nakladatelství

Návrh korektury: Mgr. Martina Kalpakcis

Tipy pro žáky se srozumitelností: PhDr. Lenka Krejčová, Ph.D.

Audio nahrávky: Jan Boroš, Studio Monty, Ocelářská 15, 190 00 Praha 9

Animovaná videa: MgA. Andrea Malášková

Metodická videa: Michal Böhm, Denobulla Films

Jazyková korektura: Mgr. Gertrude Mark, Mgr. Lenka Mochtáková, Mgr. Ladislava Whitcroft, Ph.D.

Odpovědná redaktorka: Mgr. Marcela Bartůňková

Tisk: Typos, tiskařské závody, s.r.o., Podnikatelská 1160/14, 301 00 Plzeň

1. vydání

Fraus Klett, s. r. o.
Jičínská 2348/10, 130 00 Praha 3 – Vinohrady
info@fraus-klett.cz, www.fraus-klett.cz

klett.cz/nuttys-english/

ISBN 978-80-7397-471-8

FRAUS KLETT, S.R.O.

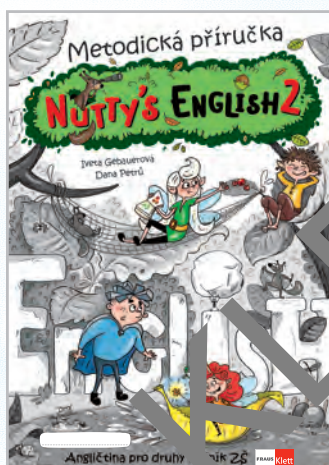
Nutty's English 2

audio-orální kurz pro výuku angličtiny ve druhých ročnících ZŠ

Cílem druhého dílu učební sady *Nutty's English* je navázat na základy z prvního ročníku a dále prohlubovat radost dětí z objevování angličtiny. K oblíbeným lesním skřítkům a veverce Nutty se přidávají noví kamarádi Amy a Tom, kteří propojují magický les se současným dětským světem. Společně žáky provázejí příběhy a aktivitami, jež podporují komunikaci, poslech, první kroky k psané podobě jazyka i pozitivní vztah k učení.

Učitelský balíček

Metodická příručka – česky psaná, s minutovou přípravou jednotlivých hodin, souborem her, přepisem textů a zpěvníkem písniček s notami a akordy



Flashcards – barevné kartičky se slovní zásobou k jednotlivým lekcím

Fraus Klett, s. r. o.
Pobřežní 620/3, 186 00 Praha 8 – Karlín
info@fraus-klett.cz, www.fraus-klett.cz

klett.cz/nuttys-english/

ISBN 978-80-7397-471-8

