

klett maximal interaktiv 1

**Němčina pro základní školy
a víceletá gymnázia**

Elžbieta Krulak-Kempisty

Rosanda Marija Meško

Dejan Kramžar

Marjetka Marko

Kateřina Mlejnková Hořková

Schválilo MŠMT čj. MSMT-5285/2017 dne 22. května 2017 k zařazení do seznamu učebnic pro základní vzdělávání jako součást ucelené řady učebnic pro vzdělávací obor Cizí jazyky s dobou platnosti šest let.

Recenzentky: prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D., Mgr. Renata Šebestová

Elžbieta Krulak-Kempisty, Rosanda Marija Meško, Dejan Kramžar,
Marjetka Marko, Kateřina Mlejnková Hošková

Klett Maximal interaktiv

Němčina pro základní školy a víceletá gymnázia
Metodická příručka

© mezinárodní vydání: „Maximal A1 Deutsch für Jugendliche“, Založba Rokus Klett, d. o. o., Ljubljana 2017

© české vydání: Kateřina Mlejnková Hošková, Klett nakladatelství s. r. o., Praha 2017

Klett nakladatelství s. r. o.
Jičínská 10, 130 00 Praha 3
info@klett.cz, www.klett.cz

Obálku s použitím fotografií Fixmedia a Shutterstock graficky zpracoval Helis s.r.o.

Ilustrace: Tihomir Čelanović

Obrazový materiál: Fixmedia, Ljubljana; Shutterstock, Fotolia, Getty Images

Nahrál: Fixmedia, Ljubljana

Odborná redaktorka: Mgr. Lenka Helísková

Layout: Beti Jazbec

Sazba: Helis s. r. o., Plavecká 4, 128 00 Praha 2

Tisk: Art D - Grafický ateliér Černý, s.r.o., Žirovnická 3124, 106 00 Praha 10

ISBN: 978-80-7397-236-3

DAF 432



Lektion 0 Deutsch oder was? 6

Modul 1 Mein Profil 10

Lektion 1.1: Wer bist du?

• učebnice 12

• pracovní sešit 22

Lektion 1.2: Ich mag das!

• učebnice 24

• pracovní sešit 32

Lektion 1.3: Wir sind der „Globus“

• učebnice 34

• pracovní sešit 42

Klett Maximal präsentiert: VIPs aus D-A-CH 44

Projekt: Mein Jugendklub 45

Aktionsseiten 46

Prüfungstraining 47

Mein Wortschatz 48

Das kann ich schon 49

Modul 2 Meine Schule 50

Lektion 2.1: Was hast du am Montag?

• učebnice 52

• pracovní sešit 60

Lektion 2.2: Was brauchst du heute?

• učebnice 62

• pracovní sešit 70

Lektion 2.3: Schon wieder Eintopf!

• učebnice 72

• pracovní sešit 80

Klett Maximal präsentiert: Spezialitäten aus D-A-CH 82

Projekt: Ein Quartett basteln 83

Aktionsseiten 84

Prüfungstraining 85

Mein Wortschatz 86

Das kann ich schon 87

Klett Maximal interaktiv je moderní mezinárodní učebnice německého jazyka pro mládež ve věku od 11 do 15 let. Je rozdělena na tři díly od úrovně A1 po úroveň A2.1, respektuje požadavky Evropského referenčního rámce (SERR).

Koncepce

Klett Maximal interaktiv svým charakterem podporuje kombinovanou výuku (Blended Learning). Klasická tištěná učebnice se samostatným pracovním sešitem je doplněna o interaktivní učebnici a pracovní sešit, které je možné spojit s aplikací LMS (Klett Learning Management System, aplikací, která řeší administrativu a organizaci výuky). Tato aplikace přináší podporu učebních a výukových procesů v e-learningu a pomáhá spravovat učební materiály a uživatelská data. Tento webový systém umožňuje přípravu učební látky, organizaci učebních procesů a komunikaci mezi žákem a učitelem.

Klett Maximal interaktiv se vyznačuje reálnými, autentickými situacemi z všedního života mládeže. Lekce mají svůj příběh a jsou podpořeny krátkými videonahrávkami. Učivo vložené do příběhů je zprostředkováno komunikativním způsobem. Slovní zásoba odpovídá věku cílové skupiny. Gramatika je zaváděna po malých krocích a cyklicky v kontextu situace, s vyváženou progresí. Gramatické struktury jsou v lekcích snadno rozpoznatelné a jsou zobrazeny v barevných rámečcích. V lekcích jsou rovněž integrovány reálie a výslovnost (fonetika).

Vyučování s Klett Maximal interaktiv nabízí mnoho volného prostoru pro interakci a hraní si ve výuce. Motivační a hravé prvky jsou vytvořeny na míru pro cílovou skupinu. Různorodé druhy textů, jako chaty, příspěvky na fóra, informace o výhodných nákupech, komentáře na internetu, rozhovory na Skypu atd., reflektují mediální svět žáků a vyzdvihují užívání elektronických médií. Klett Maximal interaktiv rozvíjí mimo jiné vnitřní diferenciaci a mezipředmětové vazby.

Klett Maximal interaktiv 1 obsahuje následující části:

- učebnici
- pracovní sešit (barevný či černobílý)
- interaktivní učebnici
- interaktivní pracovní sešit
- metodickou příručku s vloženým DVD, které obsahuje videa, nahrávky ve formátu MP3 a doplňkové materiály

Učebnice

Učebnice je charakteristická tím, že se skládá z modulů. Lekce 0 slouží jako vstupní motivační lekce pro začátečníky bez předchozích znalostí. Následují dva moduly, každý z nich obsahuje tři lekce. Tedy celkem 6 lekcí. Pro snadnější orientaci v učebnici byl každý modul zpracován v jiné barvě.

Každý modul začíná motivační dvojstranou, na které je rámcově představeno téma modulu. Obrázky, několik krátkých textů (zpočátku jednotlivá slova, podíl textu se zvyšuje modul od modulu) a jedno až dvě hravá cvičení poskytují komunikační podněty a mají probudit zájem žáků a zároveň aktivovat předcházející znalosti.

Kromě toho je v rámečku **Naučíme se** uveden seznam dovedností, které žák získá a které sledují učební cíle následujících lekcí.

Ve třech lekcích každého modulu je vždy na 8–10 stranách prezentováno několik drobných situací z všedního života

mládeže, které jsou viditelně znázorněny fotografiemi se žlutým rámem. Rámečky **MEMO** slouží k objasnění gramatického jevu, který se objevil v kontextu situace. Často budou tyto jevy doplňovány žáky. Nové a užitečné fráze jsou v rámečcích **So sagt man's**.

Učebnice nabízí v každé lekci i integrovanou **videonahrávku**, která podporuje příběh lekce. Nahrávky ukazují protagonisty v různých situacích všedního dne. Filmy vyvolávají svým způsobem zpracování dojem, jako by je natočili sami protagonisté. To má motivovat žáky k tomu, aby tvořili vlastní videa k různým tématům.

Různé umístění nahrávek v lekcích přispívá k pestrosti výuky. Umístění videa na začátku lekce má probudit zájem žáků o lekci. Video uprostřed lekce představuje nové gramatické struktury a rozšiřuje a objasňuje slovní zásobu k tématu. Je-li video umístěno na konci lekce, pak slouží k shrnutí naučeného a k transferu obsahů na nové situace.

Video mohou být kdykoli otevřena v interaktivní učebnici nebo přehrána z DVD. V učebnici je ke každému videu jedno nebo dvě cvičení. V metodické příručce a na DVD jsou k videím nabídnuty další didaktické pokyny a doplňkové pracovní listy.

V každé lekci je i minimálně jedno integrované cvičení na výslovnost, které má většinou tři kroky: nejdříve je zvýšena vnímavost žáků k danému tématu, poté žáci procvičují výslovnost tím, že opakují nebo zároveň odříkávají. Nakonec jsou motivováni k rozvoji produktivních činností.

Na konci každé lekce v učebnici je k dispozici slovníček se slovní zásobou uvedenou v lekci.

Reálie jsou prezentovány jednak v autentických situacích jednotlivých lekcí a jednak je na konci každého modulu na straně **Klett Maximal präsentiert** představeno téma z reálií ve formě textu ke čtení. Úprava strany vzbuzuje dojem časopisu pro mládež a probouzí tak zájem žáků. V učebnici je úmyslně opomenuta didaktizace těchto textů ke čtení, protože zde žáci mají příležitost k přirozenému čtení v cizím jazyce. Pro všechny, kteří by se chtěli těmito texty v rámci vyučování zabývat intenzivněji, jsou v metodické příručce nabídnuty didaktické návrhy.

Po reáliích následuje část **Projekt**, která má žáky motivovat k tomu, aby naučenou látku použili prakticky a aktivně. Realizace probíhá ve skupinách, zpravidla ve škole. Na závěr každého projektu vznikne produkt, např. ve formě vlastnoručně vyrobené hry, kterou si můžete zahrát při vyučování.

Pracovní sešit

V pracovním sešitě jsou procvičovány a upevňovány gramatické struktury, slovní zásoba a vazby uvedené v učebnici. Cvičení jsou kreativní a inovativní, ať už jde o cvičení reproduktivní, částečně produktivní nebo produktivní. Na začátku každého modulu je na motivační dvojstraně uvedena drobná hádanka. Moduly jsou ukončeny tzv. **Aktionsseiten**. Cvičení na těchto stranách jsou na rozdíl od projektů v učebnici vystavěna tak, aby se žáci věnovali komplexnějším úlohám samostatně doma. Žáci tak na jedné straně shrnou při samostatném učení své znalosti, na druhé straně se řídí svými zájmy, rozšíří své znalosti pomocí rešerší a mohou vytvořit i nějaký produkt, např. vlastní video, leták, plakát nebo webovou stránku.

V části **Prüfungstraining**, která obsahuje tréninková

cvičení k přípravě na certifikát, jsou procvičovány všechny čtyři dovednosti.

Slovní zásoba je ještě jednou shrnuta na stránkách **Mein Wortschatz** a je uspořádána podle obsahu nebo formy do cvičení, ve kterých je upevňována.

Všechna cvičení v lekcích jsou rozdělena do tří úrovní obtížnosti (snadná, středně obtížná, obtížná). V pracovním sešitě však cvičení nejsou viditelně označena podle obtížnosti, a to proto, aby to především méně zdatné žáky neodradilo. Diferenciace je pro učitele uvedena v metodické příručce na začátku každé lekce pracovního sešitu.

Každý modul je ukončen systematickým shrnutím gramatiky **Meine Grammatik** a dvojstranou s vlastní evaluací **Das kann ich schon**.

Na konci pracovního sešitu najdete přehledný **abecední slovníček**.

Interaktivní učebnice a interaktivní pracovní sešit

Učebnice i pracovní sešit vychází kompletně i v digitalizované podobě. Konkrétně to znamená, že každé cvičení z učebnice i z pracovního sešitu a z každé strany modulu je k dispozici i v interaktivní podobě. To žákům zajišťuje okamžitou zpětnou vazbu. Součástí interaktivní formy jsou i všechna videa a poslechové texty.

Kromě toho jsou k dispozici i doplňující videoklipy a rozhovory z ulice, které jsou přizpůsobeny úrovni daného dílu **Klett Maximal interaktiv**. Tyto doplňkové materiály je možné použít buď ve fázi motivace, nebo ve fázi aplikace. Nevyžadují žádné další předchozí rešerše učitele, šetří tak čas a jsou snadno použitelná.

Kromě cvičení nabídnutých v učebnici a pracovním sešitě je v interaktivním vydání učebnice i deset doplňkových cvičení pro každou lekci. Jedná se na jedné straně o hravá cvičení (např. pexeso), na druhé straně jde o cvičení na upevnění gramatických struktur. Vazby nebo speciální výrazy z části „So sagt man's“ jsou v interaktivní učebnici představeny jako animace. K dispozici jsou i doplňkové počítačové hry, které přispívají k pochopení a upevnění gramatiky. Komplexnější cvičení jsou v interaktivní učebnici nabídnuta v podobě rešerší.

Na každé stránce je k dispozici panel nástrojů s různými funkcemi. Žáci tak mohou např. označovat pasáže, vybarvovat pasáže, psát poznámky nebo pomocí stopek měřit, za jak dlouho cvičení zvládl.

Metodická příručka

Metodická příručka, kterou máte v ruce, nabízí didaktické pokyny ke všem částem učebnice, stejně jako nepovinné doplňkové a alternativní návrhy cvičení, doplňkové materiály k vybraným cvičením v učebnici, transkripce poslechových cvičení a řešení jednotlivých cvičení. V centru pozornosti stojí podpora učitelů s cílem, aby mohli vést motivující vyučování, které bude vhodné pro různorodé skupiny a které bude navazovat mezipředmětové vazby.

Metodická příručka je uspořádána modulově, stejně jako učebnice. Na začátku každého modulu jsou přesně popsány cíle, kterých by mělo být v jednotlivých lekcích dosaženo.

V úvodu každé lekce pak najdete příběh lekce, který napomáhá k lepšímu pochopení stavby a cílů lekce.

Na následujících stranách jsou pak uvedeny podrobné

popisy všech her a hravých cvičení v učebnici, jsou nabídnuta doplňková cvičení s vnitřní diferenciací a pro mezipředmětové vazby ve vyučování a další hravá cvičení na procvičení a upevnění učební látky. V popředí přitom stojí spolupráce a metody, které podporují hravé a přemýšlivé učení.

Po stranách věnovaných učebnici následují strany pracovního sešitu, které obsahují řešení jednotlivých cvičení.

Na konci každého modulu se nacházejí strany „Klett Maximal präsentiert“, „Projekt“, „Aktionsseiten“, „Prüfungstraining“, „Mein Wortschatz“, „Das kann ich schon“, na nichž naleznete řešení i didaktické tipy.

Vložené DVD obsahuje:

- videa
- nahrávky ve formátu MP3
- Pracovní listy umožňující vnitřní diferenciaci ve vyučování (ve dvou různých úrovních: varianta A – snadná, varianta B – obtížná) vč. řešení
- Pracovní listy k hravému procvičování a upevňování vč. řešení
- Předlohy ke kopírování (kartičky s obrázky a slovíčky, herní plány, kartičky s kvízovými otázkami atd.)
- Testy (jeden test ke každé lekci) vč. řešení
- Pracovní listy k videím v učebnici vč. řešení a transkripce videí

Lekce 0 slouží jako příprava pro začátečníky bez předchozích znalostí. Má za cíl:

- vzbudit zájem díky pozitivnímu prvnímu kontaktu s německým jazykem,
- (z)aktivovat stávající jazykové povědomí a povědomí o realitách,
- dodat žákům odvahu učit se německý jazyk.

Lekce je rozdělena na dvě dvojstrany.

Strany 8 a 9 (cvičení 1–5) se zaměřují na německý jazyk. Slovní zásoba je přiměřená věku a je omezena na minimum.

Snadno srozumitelná slova a internacionalismy umožní rychlé porozumění významu. Žáci pravděpodobně překvapeně zjistí, že jim mnoho slov bude připadat známých nebo že se v češtině vyskytují slova alespoň podobná. To je povzbudí a namotivuje k učení se novému jazyku.

1.

U tohoto cvičení můžete použít předlohu ke kopírování č. 1 (KV_1), na které jsou slova z tohoto cvičení.

Hádanka – představit pojmy kreslením

Forma práce: skupinová (4 skupiny)

Průběh: Každá skupina má uhodnout za jednu minutu tři ze slov ve cvičení 1. Za kolo dostane skupina tedy maximálně 3 body. Tým určí osobu, která bude kreslit slova na tabuli. Tento žák / tato žačka si vylosuje první slovo. Čas běží od okamžiku, kdy začne kreslit. Ostatní žáci této skupiny se pokusí na základě kresby co nejrychleji uhodnout slovo, aby měli čas na další dvě slova.

Tip: Promítněte na zeď/na tabuli seznam všech slov z tohoto cvičení, abyste žákům pomohli.

Tímto způsobem uhodnou čtyři skupiny postupně svá slova. Abyste se ujistili, že všem novým slovům rozumí, udělají žáci po hře dodatečně přiřazovací cvičení v učebnici.

ŘEŠENÍ

1. Eishockey
2. Pullover
3. Rucksack
4. Strudel
5. Banane
6. Hamburger
7. Musik
8. Ballett
9. Tennis
10. Kino
11. skaten
12. Fußball
13. Park
14. Bus

Lektion 0

Deutsch oder was?

1. Welche Wörter kennst du?
Ordne zu.
Která slova znáš?
Přiřad.

11

12

13

10

14

- Eishockey
- Rucksack
- Bus
- Park
- Hamburger
- Pullover
- Fußball
- Strudel
- Tennis
- Musik
- Banane
- Kino
- Ballett
- skaten

2. **Wie Deutsch ist das? Wie sagt man das auf Tschechisch? Sprecht in Paaren.**
Zní to německy? Jak se to řekne česky? Mluve ve dvojicích.

skypen surfen Internet Maus

Webseite liken texten

googeln Computer Browser

3. **Computer-Sprache. Hör mehrmals und sprich erst leise, dann laut mit.**
1-001 Počítačový jazyk. Nahrávku si poslechni několikrát, odříkávej s ní nejprve potichu a poté nahlas.

4. **Welche deutschen Wörter verwendet man im Tschechischen? Sprecht in Paaren und macht eine Liste.**
Která německá slova se používají v češtině? Mluve ve dvojicích a vytvořte seznam.

5. **Wo hörst du Deutsch? Kreuz an.**
1-002 Kde slyšíš němčinu? Zakřížkuj.

Deutsch ist

A B C D E

2. Většina pojmů bude nejspíše žákům známá z jejich kontaktu s počítači a mobilními telefony. Psaná podoba je však přizpůsobena jazykové soustavě různých jazyků. Žáci napíší pojmy v češtině do sešitu. Kontrola proběhne v plénu.

3. Vybídněte žáky při tréninku výslovnosti k tomu, aby si hráli s hlasem: slova vyslovují střídavě nahlas a potichu, pomalu a rychle.



1-001

skypen, surfen, Internet, Maus, Webseite, liken, texten, googeln, Computer, Browser

4. Podpora jazykového vědomí

Protože žáci často v tomto věku ještě nemají zcela rozvinuté vědomí o mateřském jazyce, je na učitel, aby vysvětlil zvláštnosti, například přejatá slova z jiných jazyků. Kromě spisovného jazyka se se slovy přejatými z němčiny setkáváme v hovorové češtině, nářečích, slangu a argotu.

Příprava: V předloze ke kopírování č. 2 (KV_2) najdete některé obrázky a výrazy, se kterými můžete se žáky pracovat.

Průběh: Vyzvěte žáky, aby komentovali výsledky – Co je překvapilo? Které výrazy znali?

5. Učení s pohybem

Při této poslední úloze týkající se jazyka jde o to, aby byla v pěti textech rozpoznána němčina mezi různými jazyky.

Abyste vnesli trochu pohybu do výuky, můžete postupovat následně: Připravte si pět lístečků (Text A / Text B / Text C / Text D / Text E), které rozložíte po třídě. Žáci si poslechnou všech pět textů (písmena A–E jsou hovořící osobou jmenována před každým textem) a postaví se poté k tomu lístečku, který budou považovat za německý text. Nechte žáky zdůvodnit své rozhodnutí předtím, než potvrdíte správné řešení. Žáci nejspíše poznali některá německá slova, identifikovali větnou melodii nebo zvuk.

Cvičení není pro začátečníky úplně snadné, protože se u ostatních čtyř textů jedná o nizozemštinu, dánštinu, švédštinu a norštinu.

ŘEŠENÍ

D



1-002

A (nizozemština):

Hoi jongens, hoe gaat het met jullie? Ik ben Bart en ik kom uit Groningen. Nu woon ik in Duitsland. Ik ben twaalf jaar oud. Mijn hobby's zijn music en sporten. Ik zit op school. Neem me niet kwalijk, maar ik moet nu gaan. Veel plezier! Doe!

B (dánština):

Hej med jer, hvordan går det? Jeg hedder Jens. Jeg kommer fra Roskilde, men bor nu i Tyskland. Jeg er tolv år gammel og mine hobbyer er musik og sport. Jeg er studerende. Undskyld, jeg bliver nødt til at gå. Hav det godt! Hej-hej.

C (švédština):

Hejsan, hur är läget? Jag heter Lasse. Jag kommer ifrån Malmö, men bor nu i Tyskland. Jag är tolv år gammal och mina hobbies är musik och sport. Jag är studerande. Ursäkta, jag måste gå nu. Ha det bra! Hej då.

D (němčina):

Hallo Leute, wie geht's? Mein Name ist Marc. Ich komme aus Salzburg, aber ich wohne jetzt in Deutschland. Ich bin zwölf Jahre alt und meine Hobbys sind Musik und Sport. Ich bin Schüler. Sorry, aber ich muss jetzt los. Mach's gut und viel Spaß noch. Tschüss!

E (norština):

Hei folks! Hvordan går det? Jeg heter Magnus. Jeg er fra Bergen, men nå bor jeg i Tyskland. Jeg er tolv år gammel og jeg liker å høre musikk og drive med idrett. Jeg går på skole. Nå må jeg dessverre stikke. Ha det godt og kos dere! Ha det!



Druhá dvojstrana (cvičení 6 a 7) se zaměřuje na realie. Ve cvičení 6 jsou představeny pamětihodnosti a atraktivní místa z německy hovořících zemí a tím aktivovány znalosti světa žáků.

6. Aktivace znalostí o světě

Žáci (případně dvojice či skupina žáků) si prohlédnou 10 fotografií na dvojstraně a přiřadí je k odpovídající německy mluvící zemi.

Probíhá-li práce v malých skupinách, je větší šance, že bude dokončena úspěšně. Vyzvěte žáky při kontrole výsledků, aby informovali o vlastních zkušenostech s německy hovořícími zeměmi. To vytvoří vhodný přechod ke cvičení 7.

ŘEŠENÍ 1. CH • 2. A • 3. D • 4. FL • 5. CH • 6. D • 7. A • 8. A • 9. CH • 10. D

Lektion 0

1. Skifahren in Zermatt

2. Mozarts Geburtshaus in Salzburg

5. Zyteloge in Bern

6. Europäische Zentralbank in Frankfurt

7. Wörthersee bei Klagenfurt

Attraktionen in Deutschland, Österreich, in der Schweiz und in Liechtenstein.
Was passt zu welchem Land? Ordne zu.
Zajímavosti v Německu, Rakousku, Švýcarsku a Lichtenštejnsku. Co patří ke které zemi? Přiřaď.

3. Sony Center in Berlin

4. Vaduz

8. Prater in Wien

9. Fasnacht in Basel

10. Olympiapark in München

7. Was kennt ihr noch? Sprecht in der Gruppe.
Co ještě znáte? Diskutujte ve skupině.

7. Doplňující cvičení – internetová rešerše

Za domácí úkol mohou žáci provést malou internetovou rešerši k německy mluvícím zemím (v češtině). Poznámky k zajímavým faktům (ve vztahu k vlastním koníčkům a zájmům) přinesou na další hodinu a udělají krátkou prezentaci.

Cíle výuky modulu 1

Komunikativní cíle v modulu 1 se zaměřují na první kontakty s partnery, kteří mluví německy. V průběhu tří lekcí budou žáci krok za krokem schopni popsat několika větami sami sebe a sestavit svůj profil.

V lekci 1.1 se žáci naučí někoho pozdravit, zeptat se na to, jak se dotyčnému vede, a rozloučit se. V rozhovoru se stejně starými partnery se zeptají na osobní informace (jméno, věk, bydliště a původ) a tyto otázky i zodpoví. Komunikace s dospělými se prozatím omezuje jen na pozdrav, rozloučení a otázky, jak se dotyčnému daří. Na číslovky 0–20 stejně jako na hláskování je nahlíženo jako na částečné cíle, to znamená, že nemají samostatně význam, ale slouží k realizaci komunikačního cíle, tedy uvést věk.

V lekci 1.2 je zprostředkována slovní zásoba a také fráze, které žákům umožní vést první kontaktní rozhovor. V popředí zájmu věkové skupiny stojí relevantní témata jako koníčky a organizace volného času, zájmy a záliby. V této lekci budou žáci poprvé procvičovat jazykovou dovednost psaní (ve formě e-mailu).

Profil žáka je **v lekci 1.3** rozšířen o osobní informace jako adresa, telefonní číslo a e-mailová adresa. Žáci se na tyto informace zeptají a podají o nich informace. V této souvislosti jsou uvedeny číslovky od 20 do 2000 (částečný cíl). Praktické použití najdou tyto jazykové záměry při žádosti o klubovou kartu. V rozhovoru se stejně starými partnery hovoří žáci o volnočasových aktivitách a navzájem se ptají, co rádi nebo neradi dělají. Hodnotí a posuzují své vlastní znalosti cizího jazyka a ptají se spolužáků, jakými jazyky hovoří. Na závěr napíšou krátký profil.



NAUČÍME SE

L1.1: pozdravit | rozloučit se | zeptat se na jméno | představit sebe | někoho jiného | zeptat se na to, odkud dotyčný pochází, na bydliště, na to, kde právě je, a na věk | hláskovat jména | počítat do 20

L1.2: vyjmenovat koničky | otázky – kdo co rád či nerad dělá | zeptat se na záliby a popsat je

L1.3: osobní údaje | jazyky | sdělit a zeptat se na adresu, číslo mobilního telefonu, e-mail, PSČ | mluvit o volnočasových aktivitách | něco ohodnotit | počítat do 200

1. Was passt zu Jan? Kreuz an.
Co patří k Janovi? Zakřížkuj.

- skaten
- Hamburg
- Klavier
- Videospiele
- Frankfurt
- kochen
- Fußball
- Ballett
- Gitarre
- Selfie
- Kino
- Comics

Motivační dvojstrana

Každý modul učebnice začíná atraktivně uspořádanou dvojstranou, která může být ve vyučování použita různě. První dojem je důležitý, proto má tento mimořádný vstup probudit zájem a zvědavost žáků tak, aby byli motivováni k práci s následujícími tématy a lekce.

První tři lekce učebnice připravují žáky na to, aby mohli krátce informovat o sobě a svých přátelích a aby mohli navázat kontakt v němčině. Toto se projevuje v názvu modulu „Mein Profil“. Pomocí fotografií jsou představeny hlavní postavy učebnice. Slova uvedená ve cv. 1 poukazují na témata modulu 1. Výukové cíle, uvedené vpravo nahoře „Naučíme se“, nehrají při práci s touto dvojstranou zpočátku žádnou roli.

Návrh na didaktizaci: Promítněte pokud možno tuto dvojstranu na plátno/tabuli. Učebnice zůstává zavřená. Ukažte na obrázky a nechte žáky v plénu přiřadit vhodné slovo. Obzvláště u internacionalismů (skaten, Ballett, Comics, Handy, Videospiele) by to neměl být problém. Následně mohou žáci samostatně nebo ve dvojici vypracovat cvičení 1 (Was passt zu Jan?).

1. ŘEŠENÍ Klavier • Videospiele • Frankfurt • kochen • Fußball • Selfie • Comics

Příběh lekce

Hlavní postavou příběhu je **Jan Ludwig**. Je mu 12 let, pochází z Vymaru (Weimar), krátce žije ve Frankfurtu u své **babičky** – paní Kösterové, která nechce prozradit svůj věk. Jan má rád fotbal, především klub Bayern Mnichov. Janovi **rodiče** žijí přechodně v Brazílii, jeho tatínek přijal profesuru na tamní univerzitě. Ve Frankfurtu se Jan seznámí s **Antonem**, který bydlí v tom samém domě, a spřátelí se s ním. Další důležitou osobou v životě Jana je jeho sestřenice **Lena**, se kterou často chatuje nebo telefonuje. Lena žije nedaleko Mohuče (Mainz).

Další postavy, které hrají v příběhu vedlejší role, jsou paní Schäferová (maminka Antona), pan Meier (soused jeho babičky), jeho přátelé z chaty – Erkan, Justine, Lars a Luca, a Yui, dívka z klubu mládeže. Jsou ještě prázdniny, a protože Jan nemá zatím ve Frankfurtu žádné přátele, chce ho babička seznámit s Antonem, hochem ze sousedství. Zavoní jednoduše u bytu Antona a představí mu Jana (poslech, cvičení 1). Jan a Anton se spřátelí (poslech, cvičení 8). Anton navštíví Jana, který právě chatuje s některými přáteli a sestřenicí Lenou na síti www.du-da-de.net (cvičení 17). Tak se Anton seznámí i se sestřenicí Jana Lenou. Na konci lekce točí Jan video o sobě a své rodině a prosí Antona, aby se také představil. Anton se vtipně představuje rapováním (video, cvičení 26).

1.

Cvičení 1 je první poslechové cvičení v Klett Maximal interaktiv, ve kterém jsou slyšet rozhovory všedního dne. Skuteční začátečníci si musí nejdříve zvyknout na zvuk a rytmus cizího jazyka.

Přehrajte rozhovor mezi babičkou, Janem a Antonem nejprve celý najednou. Poté pusťte nahrávku podruhé a zastavujte ji po každé větě, aby mohli žáci věty opakovat. Pro usnadnění je text v učebnici doplněn o fotografie s textem v bublinách. Žáci tak poprvé uvidí souvislost mezi zvukovou a psanou podobou německého jazyka.

Tip: Dejte žákům čas, pokud to bude nutné, přehrajte rozhovor vícekrát.

1-003

Oma: Ja-a-an!
Jan: Oma, nein ...
Oma: Ach, Jan! Anton ist nett!
Jan: puh ...
Anton: Guten Tag, Frau Köster.
Oma: Hallo, Anton. Wie geht's?
Anton: Super, danke!
Oma: Das ist Jan.
Anton: Tag, Jan.
Jan: Hi, Anton.

2.

Nechte žáky, aby cvičení vypracovali, a jako kontrolu přehrajte rozhovor po třetí. Můžete poprosit tři zdatnější žáky, aby scénku před třídou v přidělených rolích přehráli.

ŘEŠENÍ Anton: Guten Tag, Frau Köster • Frau

Lektion 1.1 **Wer bist du?**

1. Tag, Jan. Was sagen die Personen? Hör zu und lies mit.
 1-003 Ahoj, Jane. Co říkají tyto osoby? Poslouchej a zároveň čti.

2. Wie begrüßen sich Anton, Frau Köster und Jan? Ergänze.
 Jak se zdraví Anton, paní Kösterová a Jan? Doplň.

Anton: Guten Tag, Frau Köster. Anton: _____
 Frau Köster: _____ Jan: _____

3. Wer sagt was? Hör zu und kreuz an.
 1-004 Kdo co říká? Poslouchej a zakřížkuj.

| | | | | |
|------------------|---------|---------------|---------------|------------|
| | 1 Anton | 2 Frau Köster | 3 Herr Ludwig | 4 Anton |
| Guten Morgen! | | | | |
| Guten Tag! | X | | | |
| Tag! | | | | |
| Grüß dich! | | | | |
| Hallo! | | | | |
| Hi! | | | | |
| Bis bald! | | | | |
| Tschüss! | | | | |
| Auf Wiedersehen! | | | | |
| | Yui | Frau Schäfer | Jan | Herr Meier |

14 vierzehn

Köster: Hallo Anton. Wie geht's? • **Anton:** Tag, Jan. • **Jan:** Hi, Anton.

3.

Práce ve skupině. Žáci uslyší tři rozhovory. Aby nemusel každý z nich dávat pozor na všechno, vybere si každý žák jednu nebo dvě postavy, na které se při poslechu zaměří. Následně žáci ve skupině posbírají své výsledky a srovnají je v plénu.

ŘEŠENÍ 1. Tag! Hi! Bis bald! Tschüss! • 2. Guten Tag! Tag! Hallo! Auf Wiedersehen! • 3. Grüß dich! Hallo! • 4. Guten Morgen! Hallo! Auf Wiedersehen!

1-004

1. Anton: Tag, Yui!
Yui: Hi, Anton!
Anton: Wie geht's?
Yui: Gut, danke ... Oh, der Bus! Bis bald!

Anton: Tschüss!

2. Frau Köster: Guten Tag, Frau Schäfer!

Frau Schäfer: Tag, Frau Köster. Wie geht es Ihnen?

Frau Köster: Sehr gut, Frau Schäfer, sehr gut.

Frau Schäfer: Oh, Entschuldigung. Auf Wiedersehen, Frau Köster ...

Frau Schäfer: Simone Schäfer, hallo ...

3. Jan: Hallo, Papa!

Herr Ludwig: Grüß dich, Jan! Wie geht's dir?

Jan: Geht so! Und wie geht's dir?

Herr Ludwig: Prima.

4. Anton: Guten Morgen, Herr Meier!

Herr Meier: Hallo, Anton.

Anton: Wie geht es Ihnen?

Herr Meier: Oh, heute sehr schlecht, Anton, sehr schlecht ...

Anton: Oh ... mmh ..., auf Wiedersehen.

Tip: Píšeme Tschüss i Tschüs, obě varianty jsou v hovorové němčině správně.

4. Begrüßungen.
Pozdravy.
1-005 a) Hör die Begrüßungen und klopfe die Silben mit.
Poslouchej pozdravy a vyfukávej slabiky.
1-006 b) Hör noch einmal: Welche Silbe ist betont? Mal sie rot an.
Poslechni si nahrávku ještě jednou. Která slabika je přízvukná? Vybarvi ji červeně.

Gu - ten Tag

Bis bald. Auf Wiedersehen.
Guten Abend. Grüß dich! Guten Morgen.

5. Rollenspiel. Begrüße und verabschiede die Personen wie in Aufgabe 3.
Role. Pozdrav a rozluč se s osobami jako ve cvičení 3.

1. Frau Köster und Herr Meier
2. Jan und Lena
3. Anton und Frau Köster

Pozdrav
→ Guten Morgen!/Guten Tag!/Hallo!/Guten Abend!
→ Hallo!/Guten Tag!/Tag!
→ Hallo!/Hi!/Grüß dich!

Rozloučení
Auf Wiedersehen!
Tschüss!
Bis bald!/Tschüss!

6. Wie geht's? Spielt die Dialoge wie im Beispiel.
Jak se daří? Zahrajte rozhovory podle vzoru.

Dialog A
• Hallo, Lena. Wie geht's?
• Gut, danke.

Dialog B
• Guten Morgen, Frau Schäfer. Wie geht's?
• Es geht.

Wie geht's?
Sehr gut! Super! Prima!
Gut. Ganz gut.
Es geht. Geht so. So lala.
Nicht so gut! Schlecht! Sehr schlecht!

7. Antons Rap.
Anton rapuje.
1-007 a) Hör zu und rapp mit.
Poslouchej a rapuj.
b) Schreib eine eigene Strophe und rapp in der Klasse.
Napiš vlastní sloku a zarapuj ji ve třídě.

Hallo! Wie geht's?
Schlecht, sehr schlecht!
Yo, echt?
Okay ... dann los!

fünfzehn 15

Tip: Na těchto odkazech najdete vysílání z jednotlivých zemí:

<http://www.radio.de/sender>

<http://www.radio.at/sender>

<http://www.radio.de/land/Schweiz>

B) Role: Jak se správně zdravíme a loučíme?

Cíl: adekvátní použití naučených pozdravů v konkrétních komunikačních situacích

Forma práce: plénum nebo skupinová práce

Příprava: Napište pro 1. skupinu lístečky se jmény,

na každý lístek jedno jméno, např.: Martin, Sabine, Frau Meißner, Herr Podolsky atd. Pro 2. skupinu napište na lísteček dvě jména a možné pozdravy, např.:

Martin – Sabine: Hallo! – Hallo! / Hi! / Servus!

Připravte tolik kartiček, aby mohli hrát všichni žáci.

Přůběh: Rozdělte třídu na dvě velké nebo vícero menších skupin (kolik jmen, tolik žáků ve skupině). Vždy dvě skupiny hrají spolu: 1. skupina hraje pozdravy, 2. skupina přihlíží a zaznamenává správné/chybné reakce 1. skupiny. Žáci 1. skupiny losují lístky se jmény. Žáci 2. skupiny losují lístky s páry a odpovídajícími pozdravy. 2. skupina začíná vyvolávat jména ze svého lístku, která tvoří pár. Žáci 1. skupiny, kteří tato jména představují, vytvoří rychle dvojici, která se musí odpovídajícím způsobem pozdravit nebo rozloučit. Žák 2. skupiny kontroluje podle svého lístku, zda dvojice reagovala správně nebo chybně. Pokud chybně, musí dvojici opravit.

Vnitřní diferenciacce: V 1. skupině mohou být žáci, kteří rádi vystupují a něco hrají. 2. skupina může být složena spíše z tichých žáků, kteří neradi stojí v popředí. Pokud ale budou po 1. kole chtít, mohou si vyměnit role s 1. skupinou.

4.

Na nahrávce uslyší žáci základní pozdravy při setkání a při loučení. Žáci budou při poslechu vyfukávat slabiky, přízvukně následně vybarví červenou barvou.



1-005, 1-006

Guten Tag.
Bis bald.
Auf Wiedersehen.
Guten Abend.
Grüß dich!
Guten Morgen.

5.

Žáci se rozdělí do dvojic a použijí jednotlivé pozdravy a fráze rozloučení ze cvičení 3.

Doplnkové úlohy ke cvičení 5:

A) Srovnání pozdravů a frází rozloučení

Cíl: Žáci sesbírají a srovnají for-

mální a neformální pozdravy při setkání a loučení nejprve v češtině a poté v němčině. Tím si uvědomí rozdíly v různých komunikačních situacích. Žáci budou poté i vnímavější k různým pozdravům v německy mluvících zemích.

Příprava: Pro každého žáka vytisknete pracovní list č. 1 (PL_1).

Vnitřní diferenciacce: Zdatnější žáci vypracují pracovní list 1 samostatně.

Pro méně zdatné žáky je vhodnější práce ve dvojici: méně zdatný žák sbírá pozdravy v češtině, zdatnější hledá odpovídající formulace v němčině.

Žáci mohou jako domácí úkol udělat rešerši na internetu či z rádia. Žáci si mohou mezi sebou země rozdělit:

1. skupina bude poslouchat jen německá rádia, 2. skupina rakouská, 3. skupina švýcarská a snaží se zachytit fráze pozdravu a rozloučení. Svě výsledky budou pak prezentovat ve výuce (v plénu, ve třídě).

C) Hra na „slepu bábu“

Cíl: procvičení naučených pozdravů; hra slouží k uvolnění a přináší zábavu do vyučování

Forma práce: plénum

Přůběh: Celá skupina sedí nebo stojí v kruhu. Jednomu žákovi se zaváže oči. Stojí uprostřed kruhu a čeká, dokud k němu nepřijde někdo ze skupiny a změněným hlasem ho nepozdraví. Žák musí uhádnout, kdo to je. Pokud se mu to povede, může se posadit a ten, kdo ho zdravil, jde místo něj do středu kruhu. Pokud se mu to nepovede, přichází další žák a zdraví ho.

Vnitřní diferenciacce: Tato hra se hodí především pro sluchově orientované a herecky nadané typy žáků. První musí velmi dobře naslouchat, aby poznali hlasy spolužáků. Druzí se velmi baví tím, že říkají vybrané pozdravy změněnými hlasy tak, aby je „slepá bába“ tak lehce nepoznala.

D) Pozdravit se a rozloučit se při tanci

Cíl: Uvolnění vyučování pohybem, spojení skupiny při tanci.

Příprava: Přineste do hodiny seznam pozdravů a vhodnou hudbu.

POKRAČOVÁNÍ NA STRANĚ 14

8.

Vnitřní diferenciaci: Snadnější variantu představuje cvičení 8a. Žáci vidí text, který slyší, a zároveň čtou. Budete-li chtít cvičení uzpůsobit zdatnějším žákům, nechte žáky zavřít učebnice a jednou až dvakrát přehrajte poslech. Žáci pak vyřeší cvičení 8b jen na základě poslechu.

b)

ŘEŠENÍ 1. R • 2. F • 3. F • 4. R • 5. R



1-008

Anton: Entschuldigung ... Wie heißt du?

Jan: Ich heiße Jan Ludwig.

Anton: Häh?! Jan oder Ludwig?

Jan: Mein Nachname ist Ludwig.

Anton: Ach so ... Wo wohnst du, Jan?

Jan: Ich wohne in Weimar. Aber ... naja. Ich wohne jetzt in Frankfurt. Bei Oma.

Anton: Bei Frau Köster? Cool!

Anton: Aber, Jan ... Wo ist deine Mama?

Jan: in Rio de Janeiro, in Brasilien. Bei Papa.

Anton: Ja?! Wie alt bist du?

Jan: Ich bin zwölf Jahre alt. Und du?

Anton: Ich bin dreizehn.

10.

Podle velikosti třídy vytvořte skupiny. Žáci se ptají řetězově jeden druhého.

8. Entschuldigung ...
Wie heißt du?
Promiň...
Jak se jmenuješ?

Wie heißt du?
Ich heiße Jan.

1-008

a) Hör zu und lies mit.
Poslouchej a zároveň čti.

b) Lies den Dialog in Aufgabe 8a) noch einmal.
Was ist richtig (R)? Was ist falsch (F)? Kreuz an.
Pracni si rozhovor ve cvičení 8a) ještě jednou.
Co je správné (R)? Co je chybné (F)? Zakřížkuj.

Anton: Entschuldigung ... Wie heißt du?
Jan: Ich heiße Jan Ludwig.
Anton: Häh?! Jan oder Ludwig?
Jan: Mein Nachname ist Ludwig.
Anton: Ach so ... Wo wohnst du, Jan?
Jan: Ich wohne in Weimar. Aber ... naja. Ich wohne jetzt in Frankfurt. Bei Oma.
Anton: Bei Frau Köster? Cool! Aber, Jan ... Wo ist deine Mama?
Jan: In Rio de Janeiro, in Brasilien. Bei Papa.
Anton: Ja?! Wie alt bist du?
Jan: Ich bin 12 Jahre alt. Und du?
Anton: Ich bin 13.

| | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------|
| | R | F |
| 1. Jans Nachname ist Ludwig. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Jan wohnt jetzt in Weimar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Anton wohnt in Frankfurt bei Frau Köster. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Jans Mama ist in Rio de Janeiro. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Anton ist 13 Jahre alt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

9. Wie lautet die Frage? Such im Dialog in Aufgabe 8 und ergänze.
Jak zní otázka? Hledej v rozhovoru ve cvičení 8 a doplň.

1. _____? - Ich heiße Jan.
2. _____? - Ich wohne in Weimar.
3. _____? - Ich bin 12 Jahre alt.

10. Und wie heißt du? Sprecht wie im Beispiel.
A jak se jmenuješ ty? Mluvíte podle vzoru.

a) Ich heiße Klara. Wie heißt du? → Ich heiße Luis.
Und wie heißt du? → Ich heiße ...
b) Ich bin Anna. Wer bist du? → Ich bin Niko. Wer bist du? → Ich bin ...

SO SAGT MAN'S
Jméno
Wie heißt du? → Ich heiße Jan.
Wer bist du? → Ich bin Anton.

10 sechzehn

POKRAČOVÁNÍ ZE STRANY 13

Forma práce: plénum

Průběh: Nejdříve žákům velmi přesně vysvětlíte, jak hra probíhá. Nejlépe na příkladu. Všichni žáci jsou rozmístěni v prostoru (i Vy hrajete – poté, co pustíte hudbu). Všichni se pohybují v rytmu hudby, tancují, poskakují nebo jen tak chodí prostorem. Najednou zvoláte pozdrav používaný při setkání. Pokaždé, když se dva žáci potkají, pozdraví se pozdravem, který slyšeli. Pozdrav podpoří i mimikou a chvíli společně tancují. Po chvíli zvoláte frázi používanou při loučení. Dvojice se rozloučí a všichni se zase pohybují samostatně. Tanec pokračuje, dokud nezvoláte všechny připravené pozdravy. Tanec končí, když vypnete hudbu. Všichni žáci by se měli jednou potkat a pozdravit.

Vnitřní diferenciaci: Tento tanec vnitřně diferencuje z různých pohledů. Oslovuje různé typy žáků, spojuje pohyb, emoce a jazyk a je tak komplexně aktivizující.

Mezipředmětové vztahy: hudební výchova, tělocvik

Tip: Tato herní forma může být použita nezávisle na určité lekci, abychom dosáhli požadovaných cílů výuky.

7.

Méně zdatní žáci nebo ti, kteří neradi vystupují před třídou pouze rapují s Antonem. Pro zdatnější žáky je určeno cvičení 7b, mohou skládat samostatně či ve dvojici.



1-007

Anton: MC Toni ... Yo, yo, hallo! Wie geht's?

Mehrere Stimmen: Schlecht, sehr schlecht!

Anton: Yo, echt?!

Anton: Okay ... dann los!

Anton: Na? Wie geht's?

Mehrere Stimmen: Geht so, geht so! So lala!

Anton: Aha! Yo, yo, ja ja! - Come on!

Anton: Und jetzt? Das fetzt! - Wie geht's, wie steht's?

Anton: Yo, mir geht's erste Sahne - MC Toni ist mein Name! Ich rappe heute, und ich frage: Wie geht's, Leute? Wie geht's? Dann los! Na? Wie geht's?

Anton: Okay ... Mc Toni.

Lektion 1.1
Wer bist du?

11. Ich wohne in ...

Bydlím v...



a) Hör zu und sprich nach: Vokale mit (•) sprichst du kurz, Vokale mit (◌) sprichst du lang.
Postlouchej a opakuj: samohlásky s (•) vystovuješ krátce, samohlásky s (◌) vystovuješ dlouze.



b) Wo wohnst du? Sprecht wie im Beispiel.
Kde bydlíš? Mluvíte podle vzoru.

Ich wohne in München. Wo wohnst du? → Du wohnst in München. Ich wohne in Frankfurt.
Wo wohnst du? → Du wohnst in Frankfurt. Ich wohne in ... Wo ...?

Město/místo

Wo wohnst du? → Ich wohne in Hamburg.

SO SAGT
MAN'S

Ve městě:

| | |
|-----------|-----------|
| DE | EN |
| in Prag | in Prague |
| in Berlin | in Berlin |
| in London | in London |



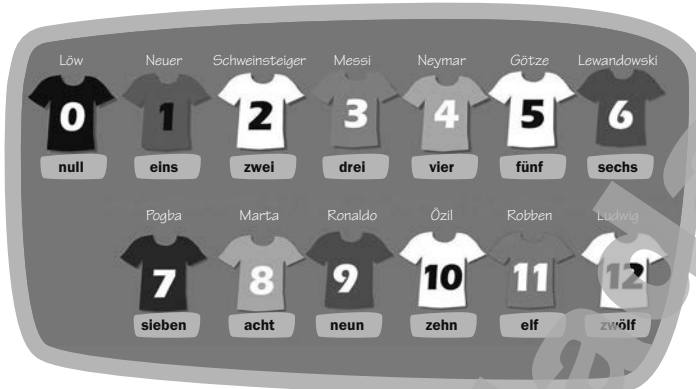
PS: 5-6



12. Jans Top 12. Kennst du den Trainer und die Fußballspieler? Hör zu und sprich die Zahlen nach.

1-010

Janova TOP 12. Znáš tohoto trenéra a fotbalové hráče? Poslouchej a opakuj číselky.



siebzehn 17

11.

a)



1-009

Bern, Köln, Hamburg, Frankfurt, Salzburg, München
Wien, Berlin, Zürich, Bremen, Dresden

b)

Napište názvy měst ze cvičení 11 a) na kartičky (nebo využijte předlohu ke kopírování č. 3, KV_3), které rozdáte žákům. Kartičky si žáci mohou libovolně měnit a trénovat tak výslovnost.

12.



1-010

0: Jogi Löw; 1: Manuel Neuer; 2: Bastian Schweinsteiger;
3: Lionel Messi; 4: Neymar; 5: Mario Götze; 6: Robert Lewandowski;
7: Paul Pogba; 8: Marta; 9: Cristiano Ronaldo;
10: Mesut Özil; 11: Arjen Robben; 12: Jan Ludwig

14.

a)

ŘEŠENÍ 14 – vierzehn • 16 – sechzehn •
15 – fünfzehn • 13 – dreizehn • 17 – siebzehn •
18 – achtzehn • 19 – neunzehn



1-011

Deutschland – Spanien, eins – null. Noch 20 Sekunden!
20, 19, 18, 17 – aber was ist das? Da ist Silva. Noch
sechzehn Sekunden. 16 – 15 – 14 – 13 – Aber, da, Oh
nein! David Silva ...! T00000r! Neeeeeiiiiin! Deutschland –
Spanien, eins zu eins!

15.

Hra v kostky: Kolik je ti let?

Cíl: procvičení otázek na věk a odpovědí na ně

Forma práce: skupinová práce, pět až šest žáků
ve skupině

Materiál: tři hrací kostky pro každou skupinu

Průběh: Jeden z žáků začne a hodí všemi třemi kost-
kami svůj věk, tedy číslo mezi 3 a 18. Jestliže hodí
např. 13, řekne: *Ich bin 13*. A dá kostky dalšímu žá-
kovi ze skupiny a zeptá se: *Wie alt bist du?* Následující
žáci říkají na základě hozených bodů také svůj věk.
Tempo se může pozvolna zvyšovat. Může proběhnout
několik kol hry, než si žáci otázky a odpovědi osvojí.

Varianta v plénu: Následující herní varianta je ob-
zvláště vhodná, jestliže chceme do výuky vnést pohyb.
Všichni žáci třídy se postaví do řady podle věku, který
hodili. Přitom by měli vždy říct svůj věk a zeptat se na
věk ostatních: *Ich bin ... Wie alt bist du?* Pro ještě více
pohybu ve hře mohou žáci zkusit podle věku stát nebo
sedět. Např. 3letí se posadí na podlahu, 7letí budou
klečet, 15letí stojí na židli, 18letí na stole apod.

16.

a)

ŘEŠENÍ wohnt, zehn, Jahre, geht's, sehr, Sehr,
sehr, Sehr, sehr



1-012, 1-013

Hanna **wohnt** in Hamburg.
Hanna ist **zehn** Jahre alt.
Hanna **geht's** sehr gut.
Sehr, sehr gut! **Sehr, sehr** gut!
Bitte **hör** mal zu. Wie **heißt** du?

b)

ŘEŠENÍ Hláška h není slyšet: po samohlásce
(např. zehn).

13. Und eure Top 12? Macht eine Liste. Sprecht wie im Beispiel.
A vaše TOP 12? Sestavte seznam. Tvořte rozhovory podle vzoru.

Dialog A
• Wer ist Nummer 9?
• Nummer 9 ist _____

Dialog B
• Wie heißt Nummer 11?
• Nummer 11 heißt _____

14. Die Zahlen von 13 bis 20.
Číslovky 13 až 20.

a) Hör zu und ergänze.
Poslouchej a doplň.

| Číslovky | DE | EN | DE | EN |
|----------|-------|--------|----------|----------|
| | elf | eleven | dreizehn | thirteen |
| | zwölf | twelve | vierzehn | fourteen |
| | | | ... | |

_____ sechzehn _____ dreizehn _____ achtzehn
_____ vierzehn _____ fünfzehn _____ siebzehn _____ neunzehn

b) Schreib nun die Zahlen der Reihe nach in dein Heft.
Nyní napiš číslovky popořadě do svého sešitu.

15. Würfelspiel. Sprecht wie im Beispiel.
Hra v kostky. Mluvte podle vzoru.

• Ich bin 13. Wie alt bist du?
• Ich bin 16. Wie ...?
• Ich bin ...

16. Das ist das h.
To je hláska h.

a) Hör zu. Wo hörst du das h nicht? Streich es durch.
Poslouchej. Kde neslyšíš hlásku h? Přeskrtni.

Hanna **w**ohnt in Hamburg.
Hanna ist **z**ehn Jahre alt.
Hanna **g**eht's sehr gut.
Sehr, sehr gut! **S**ehr, sehr gut!
Bitte **h**ör mal zu. Wie **h**eißt du?

b) Kreuz die korrekte Antwort an.
Zaškrtni správnou odpověď.

Hláška h není slyšet:
 před samohláskou (např. Hamburg).
 po samohlásce (např. zehn).

c) Hör noch einmal und sprich nach. Sprich Vokal + h lang.
Poslechni si nahrávku ještě jednou a opakuj. Kombinaci samohlásky + h vyslovuj dlouze.

sch
OUä

Hláška h se po samohlásce nevyšlovuje.

PS: 7-9

18 achtzehn

Lektion 1.1 Wer bist du?

17. Wer ist das? Ergänze die Infos.

Kdo je to? Doplň informace.

Wer ist das?



Meine Online-Freunde
bei www.du-da-de.net
Das ist Erkan ...

| | |
|--|--|
| | Erkan kommt aus der Türkei. Er wohnt in Weimar. Er ist 12 Jahre alt. |
| | Lars kommt aus Deutschland. Er wohnt jetzt in London. Er ist 14. |
| | Justine kommt aus Frankreich. Sie wohnt aber in der Schweiz, in Zürich. Sie ist 13. |
| | Luca kommt aus Italien. Er wohnt in Monza, bei Mailand. Er ist 15 Jahre alt. |
| | Lena ist meine Cousine. Sie wohnt in ... |

| | | | | |
|---------------|------|----|--------|--------|
| Name | Luca | | | Erkan |
| Land/Herkunft | | | | Türkei |
| Stadt/Ort | | | London | |
| Alter | | 13 | | |

18. Online-Profil. Sprecht über Jans Online-Freunde.

Online profil. Mluvte o Janových online kamarádech.

Wer ist das?

Das ist ...

Er/Sie wohnt in ...

Wo wohnt er/sie?

Woher kommt er/sie?

Er/Sie kommt aus ... in ...

Wie alt ist er/sie?

Er/Sie ist ... Jahre alt.

| | | | | |
|--------|---------------|---------------|---------------|-------------|
| | wohnen | kommen | heißen | sein |
| ich | wohne | komm__ | heiße | bin |
| du | wohnst | kommst | heißt | bist |
| er/sie | wohn__ | kommt | heißt | ist |

neunzehn 19

17.

Tip: Připravte kartičky s dalšími jmény a ostatními údaji (jedna skupina kartiček se jmény, druhá se zeměmi, třetí s městy, čtvrtá s věkem) nebo využijte předlohu ke kopírování č. 4, KV 4. Žáci si na procvičení tvorby vět vylosují z každé skupiny po jedné kartičce a vytvoří větu. Zdatnější žáci mohou vytvořit vlastní kartičky.

ŘEŠENÍ

Luca, Italien, Monza, 15 • Justine, Frankreich, Zürich, 13 • Lars, Deutschland, London, 14 • Erkan, Türkei, Weimar, 12

18.

Žáci ve dvojicích kladou otázky a odpovídají. Zdatnější a rychlejší žáci mohou využít i kartičky ze cvičení 17 a kladt další otázky.

ŘEŠENÍ

MEMO: wohnt • komme













19.

Tip: Napište jednotlivá slova textu o Leně na kartičky (nebo použijte *předlohu ke kopírování č. 5, KV_5*). Nechejte žáky zavřít učebnice a vytvořit skupiny o dvou až šesti členech. Každá skupina (je nutné, aby každá skupina měla vlastní kartičky) pak z jednotlivých slov znovu sestaví text o Leně. Která skupina bude nejrychlejší? Dohlédněte na to, aby skupiny byly výkonně vyrovnané.


ŘEŠENÍ kommt • wohnt • ist

20.

ŘEŠENÍ

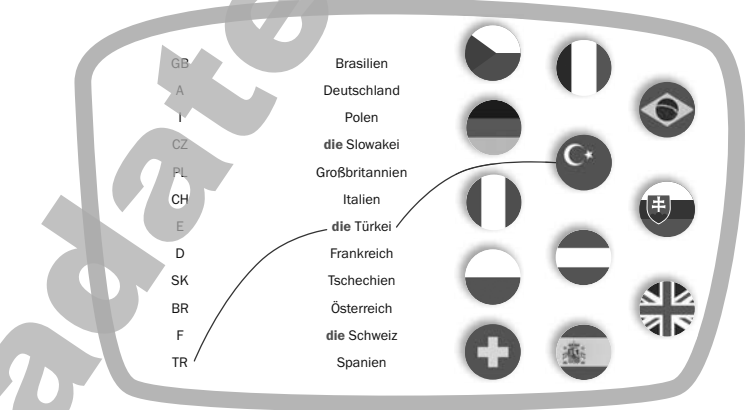
| | | |
|----|---------------------|---|
| GB | Großbritannien |  |
| A | Österreich |  |
| I | Italien |  |
| CZ | Tschechien |  |
| PL | Polen |  |
| CH | die Schweiz |  |
| E | Spanien |  |
| D | Deutschland |  |
| SK | die Slowakei |  |
| BR | Brasilien |  |
| F | Frankreich |  |
| TR | die Türkei |  |

19. Das ist Lena. Lies den Dialog und ergänze Lenas Profil.
To je Lená. Přečti si rozhovor a doplň Lenin profil.



Lena ist Jans Cousine.
Sie _____ aus Österreich.
Sie _____ jetzt in Ingelheim, bei Mainz.
Sie _____ 13 Jahre alt.

20. Länderkennzeichen, Länder und Flaggen. Verbinde.
Mezinárodní poznávací značky států, státy a vlajky. Spoj.



20 zwanzig

Lektion 1.1
Wer bist du?

21. Woher kommt dein Star? Sprecht wie im Beispiel.

Odkud pochází tvá oblíbená hvězda? Tvořte rozhovory podle vzoru.

Woher kommt Helene Fischer?

Sie kommt aus Sibirien.

Wo wohnt sie?

Sie wohnt in Bayern.



Helene Fischer/Sibirien/Bayern



Daniel Brühl/Barcelona/Berlin



Roger Federer/Schweiz/Valbella



Diane Kruger/Deutschland/Los Angeles



Christina Stürmer/Österreich/Linz

Wo? in Deutschland/Tschechien ...
in Jena/Wien/Genf

ALE: in **der** Schweiz/Slowakei

Woher? aus Italien/Frankreich ...
aus Mainz/Graz/Zürich

ALE: aus **der** Schweiz/Slowakei



PS: 10

22. Das ABC. Hör zu und rapp mit.

1-014 Abeceda. Poslouchej a rapuj

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg

Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo

Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww

Xx Yy Zz

Ää Öö Üü ß

einundzwanzig 21

21.

Vnitřní diferenciac: Zdatnější žáci si mohou v hodině či za domácí úkol připravit prezentaci své oblíbené hvězdy a představit ji třídě.

ŘEŠENÍ

Woher kommt Daniel Brühl? Er kommt aus Barcelona. Wo wohnt er? Er wohnt in Berlin. • Woher kommt Roger Federer? Er kommt aus der Schweiz. Wo wohnt er? Er wohnt in Valbella. • Woher kommt Diane Kruger? Sie kommt aus Deutschland. Wo wohnt sie? Sie wohnt in Los Angeles. • Woher kommt Christina Stürmer? Sie kommt aus Österreich. Wo wohnt sie? Sie wohnt in Linz.

22.



1-014

A-B-C-D-E-F-G-H-I-JK-L-M-N-O-P-Q-R-S-T-U-V-W-X-Y-Z-Ä-Ö-Ü-ß

23.

Tip: Zdatnější žáci následně mohou zapsaná jména znovu vyhláskovat pro ostatní žáky.

ŘEŠENÍ 2. Lena Köster • 3. Ludwig • 4. Elke Köster



1-015

1.

Sprecherin: Wie heißt du?

Anton: Ich heiße Anton Schäfer.

Sprecherin: Hmm, Anton, was? Wie bitte?

Anton: Schäfer. Ich buchstabiere: S-C-H-Ä-F-E-R, Schäfer.

2.

Sprecherin: Wer bist du?

Lena: Ich bin Lena Köster.

Sprecherin: Luna Kästner, ja?

Lena: Nein.

Sprecherin: Buchstabiere das, bitte.

Lena: K-Ö-S-T-E-R, Köster. Mein Vorname ist Lena. L - E - N - A.

Sprecherin: Danke.

Lena: Bitte! B - I - Doppel T - E!!!

3.

Sprecher: Wer bist du?

Jan: Ich bin Jan Ludwig.

Sprecher: Jan, was? Wie bitte?

Jan: Ludwig. Ich buchstabiere: L-U-D-W-I und G.

Sprecher: Ah, Jan Ludwig. Und deine Oma?

Jan: Sie heißt Elke Köster.

Sprecher: El..., was?

Jan: Ja, ja, ich buchstabiere ... E-L-K-E ... K-Ö-S-T-E-R.

25.

a)



1-016

Meller → Möller • Miller → Müller



1-017

Müller – Köster – Götze – Schäfer – Österreich –
Türkei – München – Zürich – Grüß dich! – Tschüss!



23. Wie bitte? Ich buchstabiere ... Hör zu und schreib die Namen.

1-015

Jak prosím? Hláskuji... Poslouchej a piš jména.

- Wie heißt du?
- Ich heiße Anton Schäfer.
- Hmm, Anton, was? Wie bitte?
- Schäfer. Ich buchstabiere:
S-C-H-Ä-F-E-R, Schäfer.

Německá abeceda

- ä → A-Umlaut
- ö → O-Umlaut
- ü → U-Umlaut
- ß → scharfes S/ Eszett

SO SAGT MAN'S

1. Er heißt _____ Anton Schäfer
2. Sie heißt _____
3. Jans Nachname ist _____
4. Jans Oma heißt _____



24. Und wie heißt du? Buchstabier deinen Vornamen und Nachnamen.

A jak se jmenuješ ty? Hláskuj své jméno a příjmení.



25. Die Umlaute ä, ö, ü in Wörtern.

Přehlásky ä, ö, ü ve slovech.

1-016

a) Hör zu und übe ö und ü.

Poslouchej a proviďuj ö a ü.

Meller → Möller | Miller → Müller



1-017

b) Hör zu, ergänze ä, ö oder ü und sprich nach.

Poslouchej, doplň ä, ö nebo ü a opakuj.

M__ller K__ster G__tze Sch__fer
__sterreich T__rkei M__nchen Z__rich Gr__ß dich! Tsch__ss!

PS: 13

22

zweilundzwanzig

Lektion 1.1

Wer bist du?

26. Hallo, ich bin Jan. Sieh dir das Video an und beantworte die Fragen.
Ahoj, já jsem Jan. Podívej se na video a zodpověz otázky.



1. Wer ist Alexander Ludwig? Das ist Jans Papa.
2. Wo ist Jans Mama? _____
3. Wo wohnt Jan? _____
4. Wie ist Jans E-Mail-Adresse? _____
5. Wer ist MC Toni? _____

27. Und dein Videoprofil? Mach ein kurzes Video über dich. Erzähl über die folgenden Dinge:
A tvůj videoprofil? Natoč o sobě krátké video. Video musí obsahovat následující informace:



| | |
|-----------|-----------------|
| Vorname | Nachname |
| Adresse | Land/Merkunft |
| Stadt/Ort | Alter |
| Eltern | Freund/Freundin |

PS: 14-15

dreundzwanzig 23

26.

Jedná se o první videonahrávku z učebnice Klett Maximal interaktiv.

Dle skupiny můžete využít videa s titulky i bez titulků.

Na přiloženém DVD najdete pracovní listy k videu – PL_video_1.1.

Video 1.1 – Hallo, ich bin Jan!

Jan natáčí ve svém pokoji profilové video, ve kterém představí sebe, svou rodinu a svého nového kamaráda Antona. Při práci je stále vyrušován. Nejdříve přijde do pokoje jeho babička, poté krátce telefonuje se svou sestřenicí Lenou a nakonec k němu přijde Anton, který si říká MC Toni, a představí sám sebe rapováním.

Před prvním sledováním videa

Než pustíte nahrávku poprvé, položte žákům několik otázek k fotografiím v učebnici (cvičení 26):

Wer ist das?

Wie heißt er / sie?

Woher kommt er / sie?

Wie alt ist er / sie?

Následně žáci v plénu přemýšlejí, koho Jan na videu zmíní (řešení: tatínka = Alexandra Ludwiga, maminku, babičku Elke, sestřenicí Lenou, Antona). Návrhy poznamenejte na tabuli. Výsledek porovnejte s pracovním listem, cvičení 1.

Nyní rozdejte pracovní list k videonahrávce 1.1. (PL_video_1.1). Cvičení 1 může být vypracováno buď před prvním zhlédnutím tak, že žáci budou hádat (práce ve dvojici), nebo po prvním zhlédnutí. Obrázky

z videa (snímky) žáci poskládají do logického pořadí (1a) a je třeba k nim přiřadit i výroky v 1b.

První sledování

Přehrajte video najednou v celé délce. Zkontrolujte řešení cvičení 1. Ověřte, které osoby napsané na tabuli Jan zmínil. Poté žáci vypracují i cvičení 2 a 3.

Druhé sledování

Druhé zhlédnutí je zaměřeno na detailní porozumění. Žáci se seznámí se cvičením 4 a poté se podívají na video. Během sledování doplní tabulku s profily. Při práci se cvičením 5 přehrajte znovu, jak Anton rapuje (s titulky).

Vnitřní diferenciac: Cvičení 5b slouží jako výzva pro zdatnější žáky. Jejich úkolem je vytvořit vlastní rapy a napsat rap pro Jana nebo pro sebe.

Transfer naučeného (po ukončení sledování)

Ve cvičení 6 se žáci vžijí do role Jana. Ve dvojici zpracují otázky a odpovědi, nacvičí rozhovor a následně ho předvedou třídě.

Vnitřní diferenciac: Zdatnější žáci si mohou partnera pro rozhovor vymyslet a rozhovor rozšířit. Rozdělí si role a při rozhovoru se natočí.

ŘEŠENÍ

2. Jans Mama ist in Brasilien. • **3.** Jan wohnt in Frankfurt. • **4.** Jans E-Mail-Adresse ist jansen1000@du-da-de.net • **5.** MC Toni ist Anton.

27.

Tip: Méně zdatným žákům pomozte nejprve sestavit text do nahrávky a natrénujte s nimi připravený text. Odbouráte tak nervozitu a stud z případných chyb. Můžete se setkat i s žáky, kteří budou mít problémy se zvládnutím techniky natáčení, je proto vhodné nechat tyto žáky pracovat ve dvojici, případně se můžete sami ujmout role kameramana a natočit je.

Vnitřní diferenciac: Natáčení vlastního videa je snazší pro zdatnější a hravě založené žáky. Tito můžou natočit video nejen o sobě, ale i o svých spolužácích a učitelích. Méně zdatní žáci mohou jen přečíst připravený text bez obrazu, aby se pouze slyšeli.



Cvičení v pracovním sešitě jsou seřazena v následujících stupních obtížnosti:
Snadná: 1, 2, 3, 5, 7, 10, 11
Středně obtížná: 4, 6, 8, 9, 12, 13, 14
Obtížná: 15

ŘEŠENÍ

MODUL 1

1. Tennis, Jan, Familie, Mozart, Computer, Rucksack, Handy, Hamburger

LEKTION 1.1

1. Guten Morgen, Guten Abend, Guten Tag, Hallo

2. **Begrüßungen:** Guten Morgen, Guten Abend. Hallo, Hi, Grüß dich, Tag
Verabschiedungen: Bis bald, Auf Wiedersehen.

3. :) - Ganz gut. - Sehr gut! - Super! • :| - Geht so. - So lala. - Es geht. • :(- Nicht so gut. - Schlecht.

4. 1. 4, 2, 5, 1, 3 • 2. 5, 2, 4, 1, 3 • 3. 4, 2, 3, 1, 5

5.  1-018, 1-019

Sprecherin 1: Wie heißt du?
Sprecher 1: Ich heiße Lukas.
Sprecher 2: Wer bist du?
Sprecherin 2: Ich bin Maria.
Sprecher 3: Wo wohnst du?
Sprecherin 3: Ich wohne in Bremen.
Sprecher 3: Wo ist das?
Sprecherin 3: Das ist in Deutschland.
Sprecherin 4: Wie geht's?
Sprecher 4: Ganz gut.

c) Wer bist du? – Ich bin Maria. • Wo wohnst du? – Ich wohne in Bremen. • Wo ist das? – Das ist in Deutschland. • Wie geht's? – Ganz gut.

6. **ich** → wohne, heiße, bin • **du** → wohnst, heißt, bist • **er/sie** → wohnt, heißt, ist • **inf.** → wohnen, heißen, sein

7. 1. acht, vier • 2. zwei, elf • 3. zwölf, elf

 1-020

1. *Mein Bruder ist acht Jahre alt. Meine Schwester ist vier Jahre alt. Sie sind ...*
2. *Radio Ererem, komma zwei, die junge Welle. Es ist elf Uhr. Hier sind die Meldungen.*
3. **Verkäufer:** Die DVD kostet zwölf Euro. Das Buch kostet elf Euro.
Kundin: Danke.

8. 0 – null • 2 – zwei • 3 – drei • 4 – vier • 5 – fünf • 6 – sechs • 7 – sieben • 8 – acht • 9 – neun • 10 – zehn • 11 – elf • 12 – zwölf

9. 1. sieben • 2. dreizehn • 3. fünf • 4. sechzehn

 1-021

1. *zehn, neun, acht, sechs, fünf, vier, drei, zwei, eins*
2. *elf, zwölf, vierzehn, fünfzehn, sechzehn*
3. *zwanzig, neunzehn, achtzehn, siebzehn, fünfzehn*

10.

| | | | |
|---|--------------|-----|--------------------------|
|  | Deutschland | .de | null null vier neun |
|  | Tschechien | .cz | null null vier zwei null |
|  | Polen | .pl | null null vier acht |
|  | Italien | .it | null null drei neun |
|  | Spanien | .es | null null drei vier |
|  | Brasilien | .br | null null fünf fünf |
|  | Frankreich | .fr | null null drei drei |
|  | die Slowakei | .sk | null null vier zwei eins |
|  | die Türkei | .tr | null null neun null |

11.

a) Jan – Herr Ludwig • Justine – Luca • Erkan – Lars

b)

1. gut • 2. prima • 3. 15 • 4. Schweiz • 5. Weimar • 6. London

 1-022, 1-023

1. **Jan:** Hallo, Papa.
Jans Vater: Hallo Jan, wie geht's?
Jan: Gut. Und dir?
Jans Vater: Prima.
2. **Justine:** Wie heißt du?
Luca: Luca. Und du?
Justine: Ich heiße Justine und bin dreizehn Jahre alt. Wie alt bist du?
Luca: Fünfzehn. Wo wohnst du denn?
Justine: In der Schweiz. Und du?
Luca: In Italien.
Justine: Echt? Cool!
Luca: Ja, ist okay. Tschüss dann. Bis bald.
Justine: Ja, okay. Bis bald.

3.

Erkan: Hallo.

Lars: Hallo?

Erkan: Hallo.

Lars: Wer bist du?

Erkan: Ich bin Erkan. Und du?

Lars: Ich heiße Lars. Hallo Erkan.

Erkan: Und wie alt bist du?

Lars: Vierzehn.

Erkan: h ...

Lars: Wie alt bist du denn, Erkan?

Erkan: Ich? Zwölf, aber fast dreizehn.

Lars: Und wo wohnst du?

Erkan: In Weimar, in Deutschland. Wo wohnst du denn?

Lars: In London.

Erkan: Echt?

Lars: Ja.

Erkan: h ...

Lars: Hallo, Erkan? Hallo?

12.

2. Jahre b) Wie alt bist du? • 3. c) bist du? • 4. heiße d) Wie heißt du? • 5. Ich e) Wo wohnst du? • 6. komme f) Woher kommst du?

13.

2. Heidi Klum • 3. Roger Federer • 4. Globus Kids



1-024

1.

J - O - G - I ... L -  - W

2.

H - E - I - D - I ... K - L - U - M

3.

R - O - G - E - R ... F - E - D - E - R - E - R

4.

G - L - O - B - U - S ... K - I - D - S

14.

Name: Anton, Lena, ... •

Land: Deutschland, Österreich, ... •

Stadt/Ort: Frankfurt, Ingelheim, ... •

Alter: 13, 13, ...

15.

1. Anton: Er heißt Anton Schäfer. Er kommt aus Deutschland. Er wohnt in Frankfurt. Er ist 13 Jahre alt. • **2. Lena:** Sie heißt Lena. Sie kommt aus Österreich. Sie wohnt in Ingelheim, bei Mainz. Sie ist 13 Jahre alt.

POZNMKY:

Horizontal lines for writing notes.