



## CÍL

- rozšíření slovní zásoby školní potřeby, seznámení se s otázkou **How much ...?** a s vyjádřením ceny

## AKTIVNÍ SLOVNÍ ZÁSOPA

- back to school
- How much is it?
- calculator • coloured pencils • compass • glue stick • highlighter • marker • notebook • paint brush • scissors • sharpener • things • watercolours

## PASIVNÍ SLOVNÍ ZÁSOPA

- need • special offer
- cents • dollars

## POMŮCKY

- plácačky na mouchy

**W** Look in your pencil case. Show me a pencil. How many pencils have you got? What colour is your ...? Is your bag big or small? Show me ... Pokračujte se všemi známými předměty v penálech a vraťte se k úvodní scéně.

### ▶ | 1

#### 1 LISTEN AND READ.

Look, the children are going back to school. What do you need at school? What have you got in your bag? What have you got in your pencil case? Listen and read. Pusťte poslechn, děti čtou v učebnici. Po poslechu se ptejte dětí: **What does Bob need? What does Kenji need?** Zkuste leták přečíst společně nahlas.

#### 2 READ AND WRITE.

Choose the correct word. Společně s dětmi přečtete nevyplněné věty, nechte jim chvíli na výběr správného výrazu a přečtete znovu doplněné.

### ▶ | 2

#### 3 TONGUE TWISTER.

Listen and repeat. / Listen and say. Jazykolamy slouží především k pobavení, ale jsou samozřejmě i skvělým nástrojem pro sluchové rozlišování a trénování výslovnosti. Pusťte a opakujte společně s dětmi.

Odvážlivci mohou říkat samostatně. Kdo to dokáže vícekrát za sebou, aniž by udělal chybu?

Na závěr můžete nabídnout také delší variantu: **I can think of six thin things, but I can think of six thick things too.**

**T** Zkuste s dětmi vymyslet co nejvíce slovíček označujících tenké věci. **Pencils are thin, books can be thin, people can be thin ...**

**T** **SWATTERS** – rozložte slovní zásobu na kartách na koberec uprostřed kroužku. Dětem rozdejte plácačky na mouchy. Vy nebo děti říkejte slova, ostatní se snaží na ně co nejrychleji plácnout. Stále dodržujte rituál s rozšířenou slovní zásobou: **Can I have a yellow swatter, please? Yes, here you are. Thank you. You're welcome.** Polovina dětí má plácačky, polovina říká slova. **Please hit the highlighter.**

Počítejte body, kdo má pět bodů, je vítězem. **Perfect, Ondra has five points! Ondra is the winner, put your hands together for him. Please give me the swatters back.** Pomocí rituálu rozdejte slova i druhé skupině.

# 2A<sup>1</sup> MY WORLD

## 1 LISTEN AND READ.

2 READ AND WRITE.

- The special offer is for two weeks weeks | months | days
- You can choose a pencil case from four colours. three | five | four
- There is a compass in the pencil case. is | isn't
- There are twelve coloured pencils in the offer. pens | markers | coloured pencils | ruler | pencil | scissors

3 TONGUE TWISTER.



Think of six thin things.

4 LISTEN AND WRITE.

calculator • sharpener • glue stick • compass • marker • paint brush • watercolours • scissors • highlighter



watercolours



sharpener



scissors



calculator



marker



highlighter



glue stick



compass



paint brush

5 READ AND WRITE.

- got | haven't | paint | a | | brush | .  
I haven't got a paint brush.
- | | pencils | got | have | . | three  
I have got three pencils.
- . | stick | got | a | Lisa | glue | has  
Lisa has got a glue stick.

6 LISTEN, READ AND WRITE.

- How much are the markers. They are 1 dollar each.
- How much is the paint brush? It's 50 cents.
- How much is the calculator. It's 6 dollars.
- How much is the compass? It's 2 dollars.

7 WRITE.

MY PENCIL CASE

I've got \_\_\_\_\_ in my pencil case.

8 READ AND WRITE.

- coloured \_\_\_\_\_ case 5
- thin \_\_\_\_\_ pencils 1
- a glue \_\_\_\_\_ things 2
- a paint \_\_\_\_\_ stick 3
- a pencil \_\_\_\_\_ brush 4

3

4 LISTEN AND WRITE.

Listen and write numbers, then write words. Nejdříve označte obrázky dle poslechu číslem, pak děti dopisují slova. Můžete zvolit i opačné pořadí, vždy si ale hlídejte, aby si děti osvojily především správnou výslovnost, spellingové chyby mohou opravovat postupně.

1. calculator • 2. sharpener • 3. glue stick • 4. compass • 5. marker • 6. paint brush • 7. watercolours • 8. scissors • 9. highlighter

5 WRITE.

Slovosled – děti přepíší věty na linky.

4

6 LISTEN, READ AND WRITE.

Děti si věty nejdříve důkladně přečtou, volné doplňování do textu je poměrně obtížná dovednost. Zeptejte se dětí, o jaké minirozhovory se jedná. Teprve potom pusťte poslech a žáci zkusí doplnit slova. Pusťte ho klidně třikrát.

Strategie poslechu – vysvětlíte dětem, jakým způsobem pracovat s tímto typem cvičení.

- pravidlo: Vždy je třeba znát výchozí text nebo obrázek a odhadnout, jaká slova se asi budou doplňovat.
- pravidlo: Nesnažit se napsat vše hned. Vždy je lepší si většinu zapamatovat, nebo si napsat pouze první písmeno a doplňovat, až když se nahrávka zastaví. Tak dětem nic neuteče, zatímco píšou teprve první slovo.

1. How much are the markers? – They are 1 dollar each. • 2. How much is the paint brush? – It's 50 cents. • 3. How much is the calculator? – It's 6 dollars. • 4. How much is the compass? – It's 2 dollars.

7 WRITE.

What have you got in your pencil case? Write it down. Děti doplní slovem, co vše mají ve svém penálu, na okraj stránky mohou tyto věci i nakreslit.

8 READ AND WRITE.

Děti spojí části slov k sobě. Pro vaši snazší kontrolu napíšou i číslo do buttonků.

## CÍL

- rozšíření slovní zásoby školní potřeby a vybavení třídy, užití slovesa **have got**

## AKTIVNÍ SLOVNÍ ZÁSoba

- back to school
- How much is it?
- calculator • coloured pencils • compass • globe • glue stick • highlighter • marker • notebook • notice board • paint brush • posters • scissors • sharpener • watercolours • whiteboard
- things

## PASIVNÍ SLOVNÍ ZÁSoba

- shelf • wall
- put • piece of paper • shaped

## POMŮCKY

- šátek, školní pomůcky (aktivní slovní zásoba viz výše)

**W** **BOX OF CANDY** – na úvod si zopakujte abecedu a zahrajte si s dětmi „šibenici“. Jen nekreslete šibenici, ale krabici bonbonů, když je krabice celá a v ní tři bonbony, Foxie je sní a děti prohrály. Použijte slovíčka z minulé hodiny (aktivní slovní zásoba viz výše).

## ▶ | 5

### 1 LISTEN AND WRITE.

Look at this classroom, what can you see there? Listen and write numbers to the things.

1. I've got a rubber. • 2. She hasn't got a green pencil, but she's got a blue pencil. • 3. There's a whiteboard in our classroom. • 4. There's a special back to school offer. • 5. She's got a red pen. • 6. There's a noticeboard. • 7. I've got a red sharpener. • 8. There are books on the shelf. • 9. There's a globe on the shelf. • 10. There are posters on the wall. • 11. There is a brown school bag.

### 2 READ AND WRITE.

Věty přečtete společně nahlas. Můžete rovnou i vyplnit. Přečtenou větu zopakujte nahlas a nechte děti odpovídat příslušným gestem – **true** = písmeno T z rukou (ruce s nataženými prsty, jedna míří vzhůru, druhá vodorovně kolmo na ni, podobně jako „time out“), **false** = písmeno F prstové abecedy (ukazováček a prostředníček jedné ruky, přiložené k ukazováčku druhé ruky). Následně děti doplní do učebnice. Kdo má hotovo, pokračuje samostatně cvičeními 3, 4, 5, 7. Poslech k cvičením 3 i 7 můžete klidně až poté. Hru 6 si zahrajte následně společně.

**T** Nechte děti přibíhat k vašemu stolku po každém cvičení, správná řešení označujte fajfkou nebo razítkem, chybná pouze drobnou tečkou. Nechte děti hledat správné řešení samostatně.

## ▶ | 6

### 3 LISTEN, READ AND WRITE.

Děti přepíší na linky názvy k obrázkům. Obrázky očíslojí dle poslechu.

1. whiteboard • 2. notice board • 3. globe • 4. shelf • 5. poster • 6. wall

## 2A<sup>2</sup> LOOK AT MY CLASSROOM

### 1 LISTEN AND WRITE.



### 2 READ AND WRITE.

True. = ✓ / False. = ✗

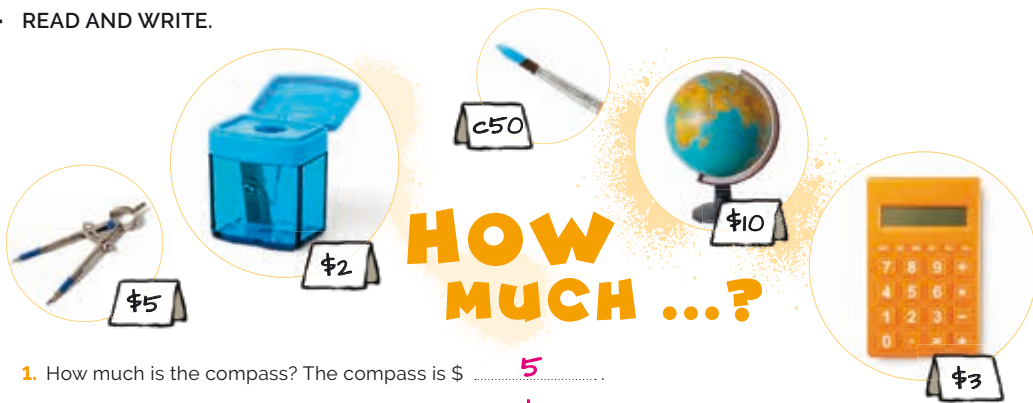
- The back to school offer is on the noticeboard. ✗
- The boy has got a green sharpener. ✗
- The girl has got a red pen and a blue pencil. ✓
- There are books and a globe on the desk. ✗
- There are scissors. ✗
- There are two school bags. ✓

### 3 LISTEN, READ AND WRITE.

poster • wall • whiteboard • notice board • globe • shelf



4 READ AND WRITE.



# HOW MUCH ...?

- How much is the compass? The compass is \$ 5.
- How much is the sharpener? The sharpener is \$ 2.
- How much is the globe? The globe is \$ 10.
- How much is the paint brush? The paint brush is 50 cents.
- How much is the calculator? The calculator is \$ 3.

5 WRITE WHAT CAN YOU SEE.



scissors, glue stick,  
ruler, compass, markers,  
coloured pencils,  
highlighter, rubber

6 LET'S PLAY A GAME – KIM'S GAME.

7 READ AND WRITE, THEN LISTEN.



1 a large picture that you put on a wall

2 a large board in the classroom where you write with markers

3 a board with information

4 a model of a world shaped as a ball



globe



notice board



whiteboard



poster

4 READ AND WRITE.

Děti si přečtou otázky a dle obrázků doplní odpovědi.

**T** Upozorňujte děti na umístění symbolu měny PŘED číslicí ceny.

**T** Natrénujte s dětmi psaní znaku pro dolar. Pokud budou mít děti zájem, natrénujte psaní i dalších měn.

**euro** ['jʊərəʊ] € / **one euro is a 100 cents**

**pound** [paʊnd] £ / **one pound is worth 100 pence**

**dollar** ['dɒlə(r)] ['dɑ:lərc] \$ / **one dollar is a 100 cents**

**crown / Czech crown CZK is a 100 hellers**

Pro zajímavost můžete zvidavým hlavám najít současný kurz měn. Jen orientačně, pro děti 1 euro je asi 25 Kč, 1 libra asi 30 Kč, 1 americký dolar asi 20 Kč a australský dolar asi 15 Kč.

5 WRITE WHAT CAN YOU SEE.

**What's in the picture? Write it!** Děti vypíšu slovní zásobu, kterou vidí na obrázku.

6 LET'S PLAY A GAME – KIM'S GAME AND BLIND GUESSING.

**KIM'S GAME** – do kroužku na zem si vezměte co nejvíce předmětů z aktuální slovní zásoby a pojmenujte je. Pak vše přikryjte šátkem. **Children, now close your eyes.** (Abakadabra) Jeden předmět si schovejte za záda. **Now, open your eyes and tell me what's missing!** Mohou schovávat i samy děti, pokud ovšem řeknou všechny náležitě věty.

**BLIND GUESSING** – schovejte ještě jednou všechny předměty pod šátek. Děti po jednom nahmatají jeden předmět a snaží se poznat, o co se jedná. Když řeknou slovo nahlas, předmět vytáhnou zpod šátku a přesvědčí se, zda uhodly.

7

7 READ, MATCH AND WRITE, THEN LISTEN.

Děti spojí obrázek s definicí a dopíšou slova. Na závěr zkontrolují poslechem.

1. A large picture that you put on a wall. What is it? – I know, it's a poster! • 2. A large board in the classroom where you write with markers. What is it? – I know! It's a whiteboard. • 3. A board with information. What is it? – I know! It's a notice board! • 4. A model of a world shaped as a ball. What is it? – I know! It's a globe!

## 2A<sup>3</sup> MY SCHOOL IS GREAT

### CÍL

- shrnutí slovní zásoby školní potřeby, použití **have got** • **haven't got** v kontextu

### AKTIVNÍ SLOVNÍ ZÁSoba

- calculator • coloured pencils • compass • globe • glue stick • highlighter • marker • notice board • notebook • paint brush • posters • scissors • sharpener • watercolours • whiteboard

### PASIVNÍ SLOVNÍ ZÁSoba

- chill out zone • birthday card

### POMŮCKY

- mazací tabulky

**W** Write as many words of things in the classroom as you can. You have 2 minutes. Ready, steady, GO! Děti mohou psát i do sešitu nebo na papír, ale na tabulky je jim to vždy milejší. Zadejte okruh slovní zásoby a stopněte přesný čas, posledních deset vteřin odpočítávejte: **10, 9, 8 ... 2, 1 STOP, put your pens down!** Každý přečte jedno slovo, pokud zazní nějaké, které má napsané, odškrtně si ho. Na konci spočítejte počet slov a všech se zeptejte: **How many words have you got? I've got 10 words. ... Perfect! 11 is the best score! You can clap your hands!**

### ▶ | 8

#### 1 LISTEN AND WRITE.

What do you like in your school? Look at the pictures, is your school the same or different?

Match the texts to the pictures, write the numbers

.....

.....

.....

.....

#### 1 LISTEN AND WRITE.

1  
My friend Leila is new at our school. I help her.

2  
We've got a new computer room in our school. We can go there three times a week.



3  
They've got lunch in the Chill out zone. They sit around the table and have fun.



5  
We are happy in our English class. We've got a nice teacher.

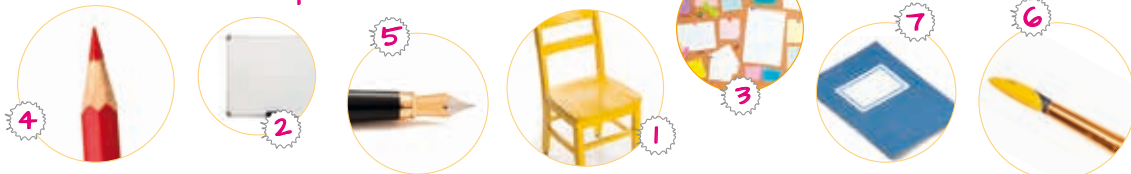
4  
I'm making a birthday card. I've got scissors and a compass. It's my mum's birthday.

2 LISTEN AND WRITE.

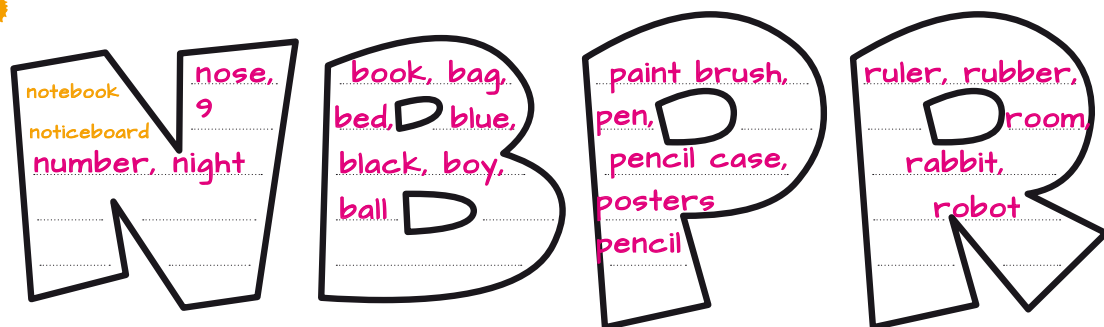
WHAT AM I?

- I'm a chair
- I'm a whiteboard
- I'm a notice board
- I'm a coloured pencil

- I'm a pen
- I'm a paint brush
- I'm a notice book



3 WRITE.



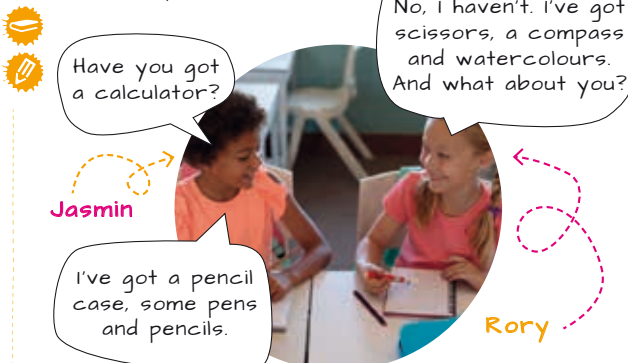
4 READ AND TICK OR CROSS.



✓ This is my desk. I've got lots of things there. I've got six coloured pencils, two sharpeners - blue and yellow, some notebooks, two rubbers, two highlighters, four pens - blue, green, yellow and orange and so on.

This is my desk. I've got lots of things there. I've got six coloured pencils, two sharpeners - blue and yellow, some notebooks, two rubbers, three highlighters, six markers, four pens - blue, green, yellow and pink and so on.

5 LISTEN, READ AND WRITE.



- Rory's got a c o mp a ss.
- Jasmin's got some p e nc i ls.
- Rory's got sc i ss o rs.
- Jasmin's hasn't got a r u bb e r.
- Rory hasn't got a c a lc u l a t o r.
- Jasmin's got a p e nc i l c a s e.

9

2 LISTEN AND WRITE.

Look at the pictures, what can you see? Pojmenujte s dětmi obrázky. Now guess what is it? Pusťte poslech, děti hádají, o který předmět se jedná. Název napíšou na linku, obrázek označí číslem.

What am I?

- I've got four legs. You sit on me. What am I?
- You've got me on the wall in your classroom. You write on me. What am I?
- You've got me on the wall in your classroom. You put offers, pictures or something else on me. What am I?
- You've got me in the pencil case or in a special case. You draw and colour with me. We are in many different colours. What am I?
- You've got me in a pencil case. You write or draw with me. What am I?
- Your watercolours need me. You paint with me. What am I?
- You've got me in your bag or on the desk. You write in me. What am I?
- You've got me in a pencil case. You write with me. What am I?

3 WRITE.

Write as many words as you can. Words beginning with N. Work on your own, then with a partner and then with your dictionary. Děti se snaží správně napsat co nejvíce slov na daná písmenka. Pokud je to nestresuje, stopněte jim čas. Dvě minuty každý sám, na okraj stránky napište počet bodů. Pak děti pracují dvě minuty se sousedem. Opět napište součet bodů. Poslední dvě minuty mohou využít spolupráci souseda i slovníčky. Na konci společně přečtete všechna slova a napišete třetí skóre na okraj stránky. Vždy chvalte spolupráci, ne soutěživost.

4 READ AND TICK OR CROSS.

Děti si samostatně přečtou dva texty a vyberou, který správně popisuje obrázek.

10

5 LISTEN, READ AND WRITE.

Děti si poslechnou a přečtou bubliny s dialogy, pak doplní věty. Můžete si vybrat, zda chcete cvičení spíše jako poslechové, nebo čtecí. Poslech není v tomto cvičení nutný.

**P THE BATTLESHIP** – hra podobná hře lodě. Každé dítě umístí do svého hracího plánu deset křížků. Soupeř se je snaží najít vytvořením věty, např. **She has got a ruler.** Hráč najde ve svém plánu příslušné políčko a potvrdí **YES / NO**. Kdo se trefí, hraje dále, kdo ne, předává slovo. Tuto hru můžete od části 2C používat také s otázkou: **Has she got a ruler? Yes, she has. No, she hasn't.**

## CÍL

- rozšíření slovní zásoby můj pokoj, použití slovesa **have got** v 1. i 3. osobě v kladných tvarech

## AKTIVNÍ SLOVNÍ ZÁSoba

- armchair • bedside table • bunk bed • mirror • pillow • rug • drawer • stairs • wardrobe

## PASIVNÍ SLOVNÍ ZÁSoba

- beautiful • clean • many • share

## POMŮCKY

- mazací tabulky

**W** Zopakujte slovní zásobu minulých lekcí hrou **ABC STOP**. Take your small whiteboards and markers and write words that you have in your bag, your school things. I say the ABC and Honza says stop. Are you ready? Vždy zkuste říct pokyn nejdřív anglicky, až s pauzou dovsvětlete nové aktivity česky. Děti mohou psát na mazací tabulky nebo do sešitu, odvážlivci na velkou tabuli. Říkejte potichu abecedu, na písmeno, které daný žák stopne, zkusi děti vymyslet slovo ze školního potřeb, např **S – sharpener** etc. Pokud nevymyslí slovo ze školního prostředí, zkuste i jiné oblasti.

## 11

### 1 LISTEN, READ AND WRITE.

Look, there is a girl and her bedroom and also her parents' bedroom. Do you like it? What is better, the girl's bedroom or the parents' bedroom? What can you see in the picture? Can you name the objects? Now listen and write numbers in the picture.

Toto cvičení může být pro děti obtížnější, protože se seznamují s novou slovní zásobou a zároveň ji rozlišují v textu i v obrázku. Pusťte proto poslech dvakrát a potom zkuste text nahlas přečíst. Děti mohou doplňovat čísla po celou dobu poslechu, na nová slova upozorňujte. Pokračujte hrou s flashcards ve cvičení 3.

## 12

### 2 READ AND WRITE, THEN LISTEN.

Match the words to the pictures, then listen and write numbers. Děti přiřadí slova k obrázkům a následně dle poslechu obrázky očíslovají.

1. armchair • 2. bunk bed • 3. wardrobe • 4. mirror • 5. bedside table • 6. rug • 7. drawer • 8. stairs • 9. pillow

### 3 LET'S PLAY A FLASHCARD GAME.

**RUNNER** – můžete hrát v kroužku na zemi nebo u tabule. Připevněte karty na tabuli magnetem, dva žáci stojí zády k tabuli, řekněte název jedné karty, žáci se otočí a snaží se co nejrychleji dotknout dané karty. Pro větší obtížnost můžete po každém kole flashcards na tabuli promíchat.

Po hrách pokračujte v kroužku na zemi. Ptejte se: **What have you got in your room?** Děti si k sobě berou karty a tvoří věty: **I have got a bunk bed and a rug.**

**T** Po hrách pokračujte vždy aktivitou zaměřenou na samostatný projev. Tyto aktivity jsou pro zvládnutí látky klíčové, pokud možno je nevynechávejte.

# 2B<sup>1</sup> LOOK AT MY ROOM

## 1 LISTEN, READ AND WRITE.

I share my room with my little brother. We've got a great bunk bed **1** there. It is a bed like a little house, and it has got three windows **2** on it. It has got stairs **3** to go up and there are drawers in the stairs. My brother is small, so he has got many toys, one big teddy bear **4**, many cars, trains and planes, they are inside the stairs. We've got a big desk **5** with many drawers **6** in our room. I've got my pens and notebooks in the drawers. I like the room clean.



**LOOK AT MY ROOM! WHAT'S YOUR ROOM LIKE?**

My parents have got a beautiful bedroom. They've got a wardrobe **7** for their clothes with a big mirror **8**. They like pillows **9** in their bed, so they have got ten pillows! My mum has got a bedside table **10** next to her bed. My dad likes reading in his armchair **11**. They've got a small rug **12** on the floor, too.



## 2 READ AND WRITE, THEN LISTEN.

wardrobe • bunk bed • mirror • bedside table • rug • drawer • stairs • armchair • pillow



stairs



pillow



wardrobe



rug



bunk bed



armchair



bedside table



mirror



drawer

## 3 LET'S PLAY A FLASHCARD GAME.

34



4 READ AND WRITE.

HAVE GOT +		
I have got	I've got	(já) mám
you have got	you've got	(ty) máš
he has got	he's got	(on) má
she has got	she's got	(ona) má
it has got	it's got	(ono) má
we have got	we've got	(my) máme
you have got	you've got	(vy) máte
they have got	they've got	(oni) mají

7 READ AND WRITE.

- I | room | . | a big | have | got | my | in | armchair  
*I have got a big armchair in my room.*
- brother | has | got | My | a dog | .  
*My brother has got a dog.*
- has | got | The dog | a rug | .  
*The dog has got a rug.*
- in | The dog | bed | ! | my | sleeps  
*The dog sleeps in my bed!*

5 LISTEN AND SAY.

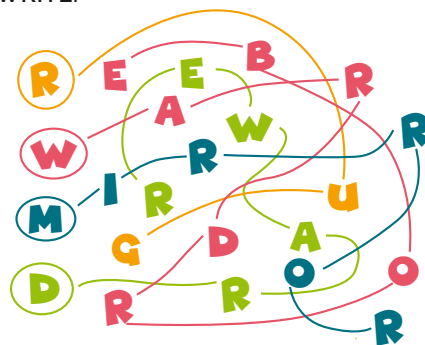


6 WRITE.

I · you · he · she · it · we · they



8 WRITE.



R ug                      w ardrobe  
M irror                  D rawer

4 READ AND WRITE.

Tabulky můžete používat dvojím způsobem. Do třetího sloupce si děti mohou napsat překlad do češtiny, nebo pokud vnímáte mateřský jazyk jako rušivý, do prázdného sloupce děti vymyslí doplnění do vět.

**T** Prosim, mějte na mysli, že tabulky jsou pouze malou pomůckou pro pochopení jazyka jako systému, v dětském vnímání toho zas tak mnoho nevysvětlují. Děti se naučí jazyk, pokud ho budou hodně poslouchat a hojně samostatně používat, např. ve hrách.

13

5 LISTEN AND SAY.

Look at the picture, who are the people? What have they got? Poslechněte si nahrávku a zkuste stejnou situaci vytvořit ve třídě jako živý obraz. Rozestavte děti tak, aby skupina they byla trochu dál.

**T** Pro zafixování zájmen k nim přidejte opět gesta. Ukazujte dlani na hrud I, vedle sebe **you**, chlapec **he**, dívka **she**, krouživě na všechny **we**, na dva vedle sebe **you** a někam do dálky **they**.

6 WRITE.

Děti přiřadí zájmena ke správnému tvaru sloves.

7 WRITE.

Slovosled – děti přepíšou slova do vět. Pro zjednodušení jsou členy přiřazeny ke slově, kam patří.

8 WRITE.

Děti rozluští slova a přepíšou je na linky.

## CÍL

- rozšíření slovní zásoby můj dům, použití slovesa **have got** v 1. i 3. osobě v kladných i záporných tvarech, práce s poslechem

## AKTIVNÍ SLOVNÍ ZÁSoba

- armchair • bedside table • bunk bed • door • mirror • pillow • rug • drawer • stairs • wall • wardrobe • window

## PASIVNÍ SLOVNÍ ZÁSoba

- rock • roof
- only

## POMŮCKY

- mazací tabulky

**W** Zopakujte slovní zásobu minulých lekcí hrou **ABC STOP**. **Take your small whiteboards and markers and write words that you have in your bag or in your house. I say the ABC and Honza says stop. Are you ready?** Vždy zkuste říct pokyn nejdřív anglicky, až s pauzou do- vysvětlíte nové aktivity česky. Děti mohou psát na mazací tabulky nebo do sešitu, odvážlivci na velkou tabuli. Říkejte potichu abecedu, na písmeno, které daný žák stopne, zkuste děti vymyslet slovo ze škol- ních potřeb, např. **S – sharpener, scissors etc.** Pokud nevymyslí slovo z prostředí školy či pokoje, zkuste i jiné oblasti.

## ▶ | 14

### 1 READ, LISTEN AND WRITE.

**Look at the pictures, what can you see? Yes, houses, very special houses! Let's listen about them! Don't read the texts first.**

Nejdříve si s dětmi poslechněte nahrávky. Kolika dětem se podařilo obrázky přiřadit? Pak teprve zkuste čtení s nahrávkou. Společně přiřadte texty.

**T** Pokud se vás děti hodně ptají na jednotlivá slova, zkuste jim vysvětlit, že není VŮBEC důležité rozumět všemu, důležité je pochopit celkový smysl – v tomto případě přiřadit obrázky. Komu se to podařilo, úkol splnil, i když třeba nerozuměl úplně všemu. Abychom se něco nového mohli naučit, je třeba se setkávat i s něčím, čemu ještě nerozumíme. Až po tomto vysvětlení texty v případě potřeby přeložte.

### 2 READ AND WRITE.

S tabulkou postupujte obdobně jako v předchozí hodině.

## ▶ | 15

### 3 LISTEN AND SAY.

**Look at the picture, it's Foxie's house. What has she got there? What hasn't she got?**

Poslechněte si nahrávku a zkuste stejnou situaci vytvořit ve třídě jako živý obraz. Děti mohou vytvořit libovolné obrazy s použitím slo- vesu **have got**. Pokračujte hrou.

**T CHAIN GAME** – děti si vylosují kartu ze slovní zásoby a utvoří větu. **A: I've got a pencil. B: I haven't got a pencil, I've got a bag. C: I haven't got a bag, I've got a sharpener.**

## 2B<sup>2</sup> SPECIAL HOUSES

### 1 READ, LISTEN AND WRITE.



My house is quite normal. It has got yellow walls and a red roof. It has got white windows and white doors. Well, it hasn't got stairs to go in and it's difficult to live in it because ... it's upside down!

5



2

My house has got long stairs, but it hasn't got a door. It hasn't got a garage, or a swimming pool and it's very very small. But I love it because it is next to the sea!

4



## SPECIAL HOUSES

3

My house has got windows and a door, it also has got stairs. It hasn't got a garage. But it is very special, because I live in a shoe. It's not a real shoe of course, it's a house in the shape of a shoe.



3



2



1

4

Our house is very special. We haven't got windows in our house, we've got only a door. Also half of my house is underground! We live in a rock!

5

I have got only one window in my house, but trust me, it's really really big. My house hasn't got walls, but only a big window. It has got nice big stairs, too.

36

## ▶ | 16

### 4 READ AND WRITE, THEN LISTEN.

**Match the words to the pictures, then listen and write numbers.**

Děti přiřadí slova k obrázkům a následně dle poslechu obrázky očíslojí.

1. window • 2. door • 3. stairs • 4. wall • 5. roof • 6. garage • 7. swimming pool

2 READ AND WRITE.

HAVE NOT GOT		
I have not got	I haven't got	(já) nemám
you have not got	you haven't got	(ty) nemáš
he has not got	he hasn't got	(on) nemá
she has not got	she hasn't got	(ona) nemá
it has not got	it hasn't got	(ono) nemá
we have not got	we haven't got	(my) nemáme
you have not got	you haven't got	(vy) nemáte
they have not got	they haven't got	(oni) nemají

3 LISTEN AND SAY.



4 READ AND WRITE, THEN LISTEN.

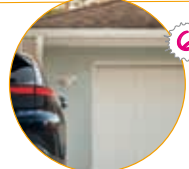
window · door · stairs · wall · roof · garage · swimming pool



stairs



roof



garage



wall



door



swimming pool



window

5 LISTEN AND TICK OR CROSS.



6 WRITE.

COLOURED PENCILS DOOR  
 ROOF WATERCOLOURS MIRROR  
 MARKER BUNK BED WARDROBE  
 COMPASS CALCULATOR  
 ARMCHAIR RUG DRAWER  
 SHARPENER SCISSORS  
 PAINT BRUSH HIGHLIGHTER  
 WINDOW GLUE STICK STAIRS  
 WALL BEDSIDE TABLE GARAGE

house things

bunk bed  
 roof  
 door  
 mirror  
 wardrobe  
 armchair  
 rug  
 drawer  
 window  
 stairs  
 wall  
 bedside table  
 garage

school things

coloured pencils  
 watercolours  
 compass  
 marker  
 calculator  
 sharpener  
 scissors  
 paint brush  
 glue stick  
 highlighter

17

5 LISTEN AND TICK OR CROSS.

Look at the picture. Name the things in the picture. Obrázek si s dětmi nejdříve dobře prohlédněte. Pojmenujte vše, co na něm vidíte, děti ukazují. Teprve potom pusťte poslech, děti označí fajfkou, co je v pokoji správně, křížkem, co v pokoji nemá být.

My bedroom is really big and I like it. It has got a big window and a white door. It has got a big bunk bed, a desk and two chairs. I've got my books and pencils on it. It has got a drawer, I've got my highlighter and a ruler in it. I haven't got a compass or a sharpener. Also I haven't got an armchair and I haven't got a mirror in my room. I've got a small rug on the floor. I've got many toys. I've got a big wardrobe for clothes and I can hide in it, too!

6 WRITE.

Wordcloud – děti rozdělí slova do sloupců školní potřeby a vybavení domu.

T Děti, kterým dělá přepis potíže, nechte pouze kroužkovat dvěma barvami.

P Děti mají v každé lekci tzv. **speaking cards**. Kartičky pro trénování plynulého ústního projevu a pohotovité reakce. Používejte je opakovaně, kdykoliv vám zbude čas, nebo jako vsuvku, aby se děti mohly chvíli pohybovat volně po třídě.

Zaveďte pevná pravidla:

1. pravidlo: **English only**

Všichni mluví pouze anglicky, kdo potřebuje pomoc, přijde k vám.

2. pravidlo: **Two people together (not more)**

U sebe smí být pouze dva žáci, kteří spolu mluví, pokud někdo čeká na partnera, čeká o krok dál.

1. varianta

Rozdejte dětem kartičky z jedné sady, každý musí se svoji otázkou obejít všechny spolužáky. Na konci můžete položit několik kontrolních dotazů, např. **What is Honza's mum's name?** apod. Každé dítě tak pokládá stále stejnou otázku, dobře si ji osvojí a současně může i kontrolovat odpovídající děti.

2. varianta

Děti položí otázku, odpoví a pak si kartičky vymění. Pokládají tak po každé jinou otázku a konverzace je pestřejší. Děti si mohou počítat, kolik různých otázek položily.

T Pokud vám připadá, že děti v odpovědích příliš chybují, můžete na zadní stranu jedné sad napsat začátek správné odpovědi. Ten, kdo otázku pokládá, může jednoduše zkontrolovat odpověď.

Jinak nechte mini konverzaci co nejvolnější průběh, aby se děti naučily především přirozeně reagovat. Kontrolujte pouze to, aby se všichni snažili mluvit anglicky, do rozhovorů vstupujte minimálně.

3. varianta

Můžete sedět v kroužku a otázky si losovat. Kdo správně odpoví, získává bod. V této variantě máte možnost kontroly a jemné opravy chyb.

## CÍL

- opakování předložek, rozšíření slovní zásoby můj dům, použití slovesa **have got** v 1. i 3. osobě v kladných i záporných tvarech, přivlastňovací 's, porozumění textu a poslechu

## AKTIVNÍ SLOVNÍ ZÁSoba

- armchair • bedside table • bunk bed • door • mirror • pillow • rug • drawer • stairs • wall • wardrobe • window
- behind • between • in • next to • on • opposite • under

## PASIVNÍ SLOVNÍ ZÁSoba

- roof

**W**LIP READING – připravte si sadu flashcards z aktuální lekce. „Říkejte“ bezhlavně slova, děti se je snaží odezírat ze rtů. Slova vždy řekněte nahlas a ukažte příslušnou kartu. Použijte i sadu karet s předložkami. Upozorněte na novou předložku: **between**.

## 18

### 1 READ, LISTEN AND WRITE.

Now take your books, page 38, and look at the picture. Whose houses are these? What do you think? Read the text and find out.

Nechte děti nejdříve číst text bez poslechu, poté vyluští, či domy jsou. Po chvíli jim můžete pustit poslech na podporu porozumění. Nakonec společně zkontrolujte.

Whose house is the red one on the left? Yes, it's Vicky's house. Zdůrazněte použití přivlastňovacího 's.

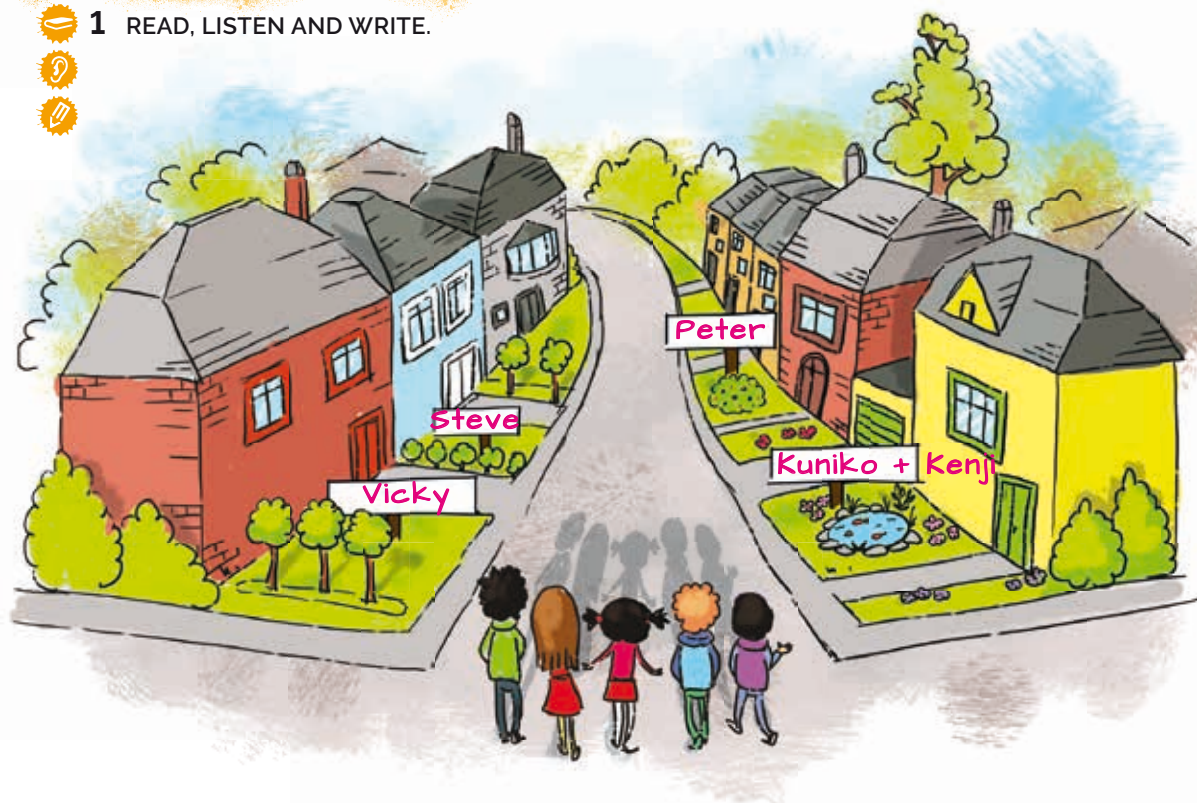
**T** Rychlíky můžete nechat samostatně plnit navazující cvičení. Pokud mají hotová i ta, nechte je ve dvojicích tvořit mini rozhovory s pomocí **speaking cards**.

### 2 WRITE.

Děti doplní popis dle obrázků s použitím přivlastňovacího 's.

## 2B<sup>3</sup> WHERE IS MY HOUSE?

### 1 READ, LISTEN AND WRITE.



1. There are four houses: Vicky's house, Kumiko and Kenji's house, Peter's house and Steve's house.
2. Vicky's house is opposite Kumiko's house.
3. Peter's house is next to Kenji's house.
4. Steve's house has got two windows and it hasn't got a green door.
5. Kenji's house has got a grey roof and a green door.
6. There is a big tree behind Peter's house and there are small trees in Vicky's and in Steve's garden.
7. Kumiko and Kenji have got flowers and fish in their garden.
8. Steve's house has two white windows and a white door.
9. There is a garage between Kenji's and Peter's house.
10. Vicky's house has got red walls.

### 2 WRITE.





3 WRITE.



4 WRITE.

have got • has got

1. you **have got**
2. mum **has got**
3. he **has got**
4. parents **have got**
5. I **have got**
6. they **have got**
7. we **have got**
8. cats **have got**
9. she **has got**
10. it **has got**
11. sisters **have got**
12. Tom **has got**



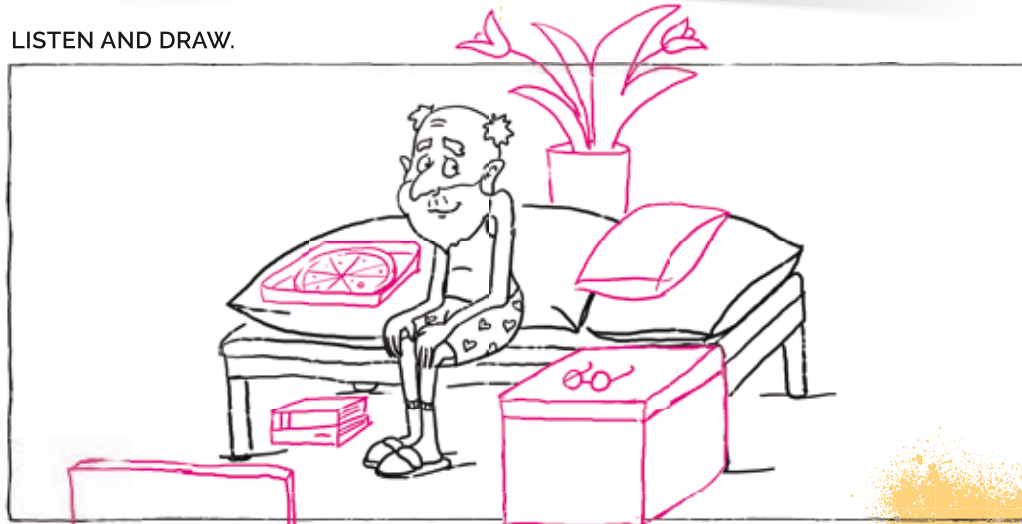
5 WRITE.

have got • has got • haven't got • hasn't got

1. Dogs **have got** four legs.
2. Snakes **haven't got** legs.
3. My teacher **has got** crazy hair.
4. My best friend **hasn't got** pink eyes.
5. Elephants **have got** big ears.
6. I **haven't got** a tiger.
7. My mum **has got** long hair.
8. My dad **has got** a black car.



6 LISTEN AND DRAW.



3 WRITE.

Děti doplní názvy předložek. Obrázek jim napoví. Žáci samostatně vypracují cvičení 2 až 5. Nechte je přibíhat k vašemu stolu, kde označíte správná řešení. Věnujte se těm, kteří ještě potřebují nějaká dovysvětlení.

4 WRITE.

Děti si upevňují použití **have got / has got** dle podmětu.

5 WRITE.

Děti doplní tvary slovesa *mit* s porozuměním.

▶ 19

6 LISTEN AND DRAW.

Děti dle poslechu dokreslí do obrázku chybějící věci. Poslech jim pustte několikrát. Mezi poslechy jim dejte dost dlouhý čas na kreslení. Nechte je pracovat ve dvojici, poradit se se sousedem.

My grandpa has got a big bed. He almost lives in the bed. He has got a big plant behind the bed and he has got a TV opposite the bed. He has got many pillows in his bed and many books under the bed. There is a bedside table next to his bed and there are glasses on the bedside table. He loves pizza, he's got a pizza in his bed!

**P** **QUARTETS** – děti ve čtveřici (případně trojici až pěticí) používají vždy jednu sadu karet hry kvarteto z portfolia. Rozdejte všechny karty, nejstarší z čtveřice začíná a ptá se libovolného spoluhráče, např. **Lenka, have you got a black ruler?** Pokud kartu má, odpovídá: **Yes, I have.** Kartu předá a pokračuje další hráč. Pokud ne, odpovídá: **No, I haven't.** a ptá se na další otázku. Hráči se snaží nasbírat co největší počet čtveřic, které k sobě patří.

## CÍL

- použití slovní zásoby školní potřeby, použití **have got** v otázce

## AKTIVNÍ SLOVNÍ ZÁSoba

- calculator • coloured pencils • compass • glue stick • highlighter • marker • notebook • paint brush • scissors • sharpener • things • watercolours

## PASIVNÍ SLOVNÍ ZÁSoba

- anything

**W** **SPEAKING CARDS** – losujte ze sady „mluvících kartiček“, pokládejte otázky a vyvolávejte děti náhodně házením míčku.

## ▶ | 20

### 1 LISTEN AND READ.

Look in the classroom, do you know the people? What are their names? What does "a bad day" mean? Do you sometimes have bad days at school? Read and listen to the scene and read it out loud.

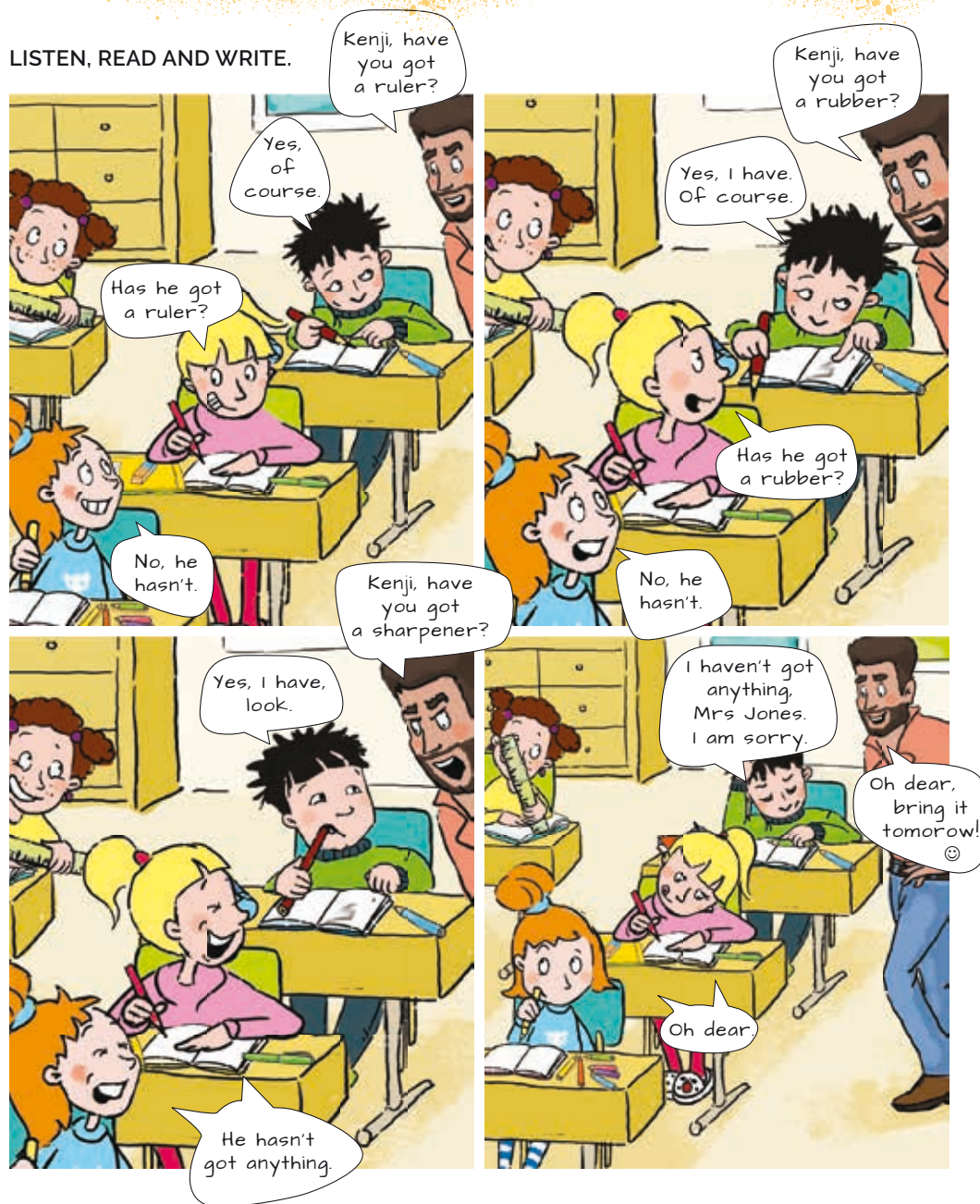
Upozorněte děti na nadpis **BAD DAY**, rozumí, co znamená? Pokud ne, nechte je význam odhadnou po přečtení scénky. Rozdejte role a čtete i nahlas.

### 2 READ AND WRITE.

Finish the sentences – děti doplní dle úvodní scénky slovíčka do vět.

# 20<sup>1</sup> KENJI'S BAD DAY

## 1 LISTEN, READ AND WRITE.



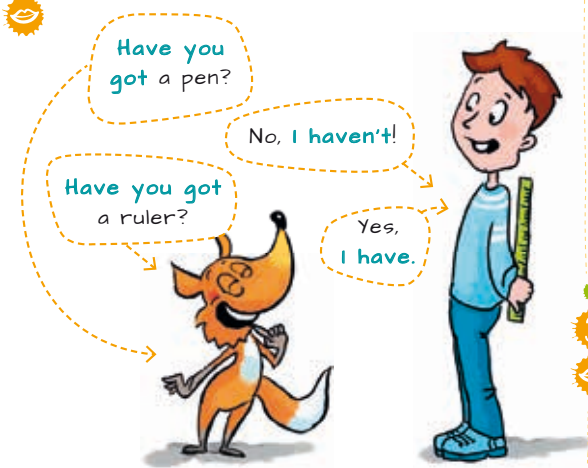
## 2 READ AND WRITE.

1. Kenji hasn't got a ruler.....
2. Kenji has got a pencil / paint brush / pen.....
3. Kenji hasn't a sharpener.....
4. Kenji hasn't got a rubber.....

**3 READ AND WRITE.**

?		
Have I got ... ?	Yes, I / you have.	Mám...?
Have you got ... ?	No, I / you haven't.	Máš...?
Has he got ... ?	Yes, he / she / it has.	
Has she got ... ?	No, he / she / it hasn't.	Má...?
Has it got ... ?		
Have we got ... ?	Yes, we / you / they have.	Máme...?
Have you got ... ?	No, we / you / they haven't.	Máte...?
Have they got ... ?		Mají...?

**4 LISTEN AND SAY.**



**5 LET'S PLAY A GAME – BOMB.**

**8 READ AND WRITE.**

1. Have you got a wardrobe in your room?
2. Has she got a bedside table?
3. Have they got a new Maths teacher?
4. Has he got a bunk bed in his room?
5. Has it got four legs?

**6 READ AND WRITE.**

have, has

Have you got a paint brush?  
Yes, I have and I have got the paint brush and watercolours, have you got a marker? We're making a poster.

Here you are.

Thank you!

Look, we have got a new globe in Geography classroom, our teacher has got lots of posters. She has got new books for us too. I like Geography.

Tom has got coloured pencils, but he hasn't got a glue stick - have you got one?

Yes, I have and I have got scissors too.

Let's go, the next lesson is Art.

**7 MAKE A SURVEY.**

name	school supplies	✓ / ✗
	a compass	
	scissors	
	a glue stick	

- No, they haven't. 3  
Yes, it has. 5  
No, she hasn't. 2  
Yes, I have. 1  
Yes, he has. 4

**3 READ AND WRITE.**

Tabulky můžete používat dvojím způsobem. Do třetího sloupce si děti mohou napsat překlad do češtiny, nebo pokud vnímáte mateřský jazyk jako rušivý, do prázdného sloupce děti vymyslí doplnění do vět.

Snažte se gramatiku z tabulky ihned ve třídě použít, k tomu slouží následující obrázkové cvičení

**21**

**4 LISTEN AND SAY.**

Look at the picture, it's Foxie and her friend. What are they playing? Poslechněte si nahrávku a zkuste stejnou situaci vytvořit ve třídě jako živý obraz. Pokračujte hrou bomba.

**5 LET'S PLAY A GAME – BOMB.**

Jedno dítě si vylosuje kartu z aktuální slovní zásoby. Ostatní se ho ptají: **Have you got a ...? No, I haven't.** Když se děti trefí, žák „vybuchne“ – naznačí pusou i rukama výbuch. **Yes, I have.**

**6 READ AND WRITE.**

Fill in have or has. Děti doplní správný tvar slovesa mít.

**7 MAKE A SURVEY.**

What do you think, who has got a compass? Write the names.

Děti si zkusí tipnout, kdo ve třídě má **compass, scissors, glue stick** a napíší jméno do kolonky. Potom se ptají navzájem: **Pavel, have you got a ...?** Podle odpovědi si do posledního sloupce zapíší křížek nebo fajfku.

**8 READ AND WRITE.**

Děti hledají vhodnou odpověď. Vždy je jen jediná možná, děti se musí řídit podle zájmen. Nechte je, ať na to přijdou sami nebo se sousedem.

**P** Pokud vám zbývá čas, vraťte se ke hře **QUARTETS**, výborně procvičuje sloveso mít.

Děti ve čtveřici (případně trojice až pětice) používají vždy jednu sadu karetní hry kvarteto z portfolia. Rozdejte všechny karty, nejstarší z čtveřice začíná a ptá se libovolného spoluhráče, např. **Lenka, have you got a black ruler?** Pokud kartu má, odpovídá: **Yes, I have.** Kartu předá a pokračuje další hráč. Pokud ne, odpovídá: **No, I haven't.** a ptá se na další otázku. Hráči se snaží nasbírat co největší počet čtveřic, které k sobě patří.

## CÍL

- použití slovní zásoby lekce, použití **have got** v otázce, sebevědomé použití have got v méně známých typech cvičení

## AKTIVNÍ SLOVNÍ ZÁSoba

- celá lekce
- opakování zvířat a částí těla

## PASIVNÍ SLOVNÍ ZÁSoba

- futon • many things

**W** Find someone who has got: A black pen, a pink ruler, a green sharpener, a globe at home.

Žáci chodí po třídě a ptají se spolužáků: **Have you got a ...?** Pokud odpoví **Yes, I have.**, poznamenají si jeho jméno a hledají další položku.

## 22

### 1 LISTEN, READ AND WRITE.

Look at this very special bedroom, it's a typical bedroom in Japan. Kumiko has got a bedroom like this. Let's read the text. Přečtěte s dětmi bublinu, děti ve dvojicích zkusí doplnit otázky a položí je ostatním.

Pozn. futon = název skládací matrace, kterou si Japonci na spaní pokládají na zem na rohože, přes den ji často uklízí do skříně, nebo mají složenou u zdi.

**T** Zkuste na YouTube najít video typické japonské ložnice, rozšiřujte dětem obzory. Dětem můžete pustit video z toho odkazu: <https://www.youtube.com/watch?v=mL8ho5lfBLU>

**T** Následující cvičení mohou děti vypracovat samostatně. Věnujte se individuálně těm, kteří to potřebují.

### 2 READ AND WRITE.

Děti přiřadí tvary slovesa  *mít*  k zájmenům. V této fázi by měly být sebejisté.

## 2C<sup>2</sup> KUMIKO'S JAPANESE BEDROOM

### 1 LISTEN, READ AND WRITE.



This is my bedroom. In Japan we haven't got beds, we sleep on futons. Also we haven't got many things. There is only my futon, a table, a pillow and lots of toys.



1. Has Kumiko got a bunk bed? No, she **hasn't**.
2. Has Kumiko got **armchair / wardrobe / drawer**? No, she hasn't.
3. Has Kumiko got a **futon**? Yes, she has.
4. Has Kumiko got a chair? **No, she hasn't**.
5. Has Kumiko got a **table**? Yes, she has.
6. Has Kumiko got a **pillow**? **Yes, she has**.

### 2 READ AND WRITE.

have got • has got • haven't got • hasn't got

**I • YOU • WE • THEY**  
HAVE

**HE • SHE • IT**  
HAS



3 READ AND WRITE.

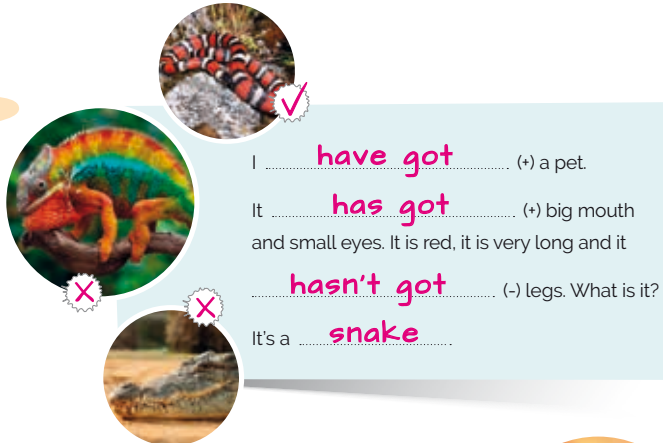
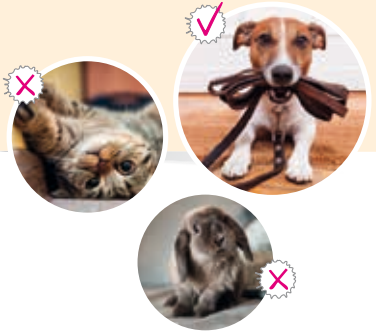
have • has

1. **Have** you got a brother?
2. **Has** Anna got a blue school bag?
3. **Have** our friends got a dog?
4. **Have** your parents got a TV in their room?
5. **Has** he got brown hair?
6. **Has** it got four windows?

4 READ AND WRITE.

have got • has got • haven't got • hasn't got

I **have got** (+) a pet,  
it **has got** (+) four legs. It is brown, white or grey.  
It **has got** (+) very long ears. What is it? It's a **dog**.



I **have got** (+) a pet.  
It **has got** (+) big mouth and small eyes. It is red, it is very long and it  
It **hasn't got** (-) legs. What is it?  
It's a **snake**.



It **hasn't got** (-) four legs.  
It **hasn't got** (-) six legs, it ... (+) eight legs. It is brown or black.  
**a spider**

5 READ AND WRITE.

1. Have you got a car? Yes, I **have**.  
have | hasn't
2. **Have** they got three children?  
Has | Have
3. **Has** Tina got a big house?  
Has | Have
4. **Have you got** a pen?  
You have got | Have you got

6 READ, WRITE AND SAY.

1. .... you got a ..... in your house?
2. .... your mum got ..... ?
3. .... you ..... a pet?
4. .... you got a ..... in your wardrobe?
5. .... a brother or sister?

YOU CHOOSE!

3 READ AND WRITE.

Děti doplní **have / has** do vět.

T LET'S PLAY A GAME – GUESS WHO.

Děti si rozprostírají svoje školní potřeby na lavici. Pak se pečlivě podívají, kdo co má na svém stole. Vybraný žák myslí na někoho ze třídy, neřekne ale jeho jméno a na otázky odpovídá – **Yes, he has. No, he hasn't.** Ostatní se ho ptají: **Has he got a ruler / black compass ...? I think it's Zuzana. Yes!**

4 READ AND WRITE.

Fill in the right form of **have got** and find out the animal. (+) **have got / has got**, (-) **haven't got, hasn't got**. Děti doplní tvary slovesa a hádají, o které zvíře se jedná.

5 READ AND WRITE.

Choose the correct form and write it down. Děti vyberou správný tvar slovesa.

6 READ, WRITE AND SAY.

You choose! Finish these questions, then ask your partner. Děti dle sebe doplní otázky, pak je položí spolužákovi v lavici nebo libovolně ve třídě.

## CÍL

- použití slovní zásoby lekce, sebevědomé použití have got

## AKTIVNÍ SLOVNÍ ZÁSoba

- slovní zásoba celé lekce

### ▶ | 23

#### 1 LISTEN AND TICK OR CROSS.

Find Bill's bedroom! Look at the bedrooms, listen and find out which one is Bill's bedroom.

Prohlédněte si s dětmi obrázky ložnic a soustředte se na rozdíly. Děti dle poslechu označí, která z ložnic je Billova.

Fredy: Bill, which is your room? Have you got a bike in your room?

Bill: Yes, I have.

Fredy: Have you got a bunk bed?

Bill: No, I haven't.

Fredy: Have you got a rug?

Bill: Yes, I have.

Fredy: Have you got a poster?

Bill: Yes, I have.

Fredy: Have you got lamps?

Bill: Yes, I have.

Fredy: Have you got a wardrobe in your bedroom?

Bill: No, I haven't.

Fredy: Have you got an orange bag in your room?

Bill: Yes, I have.

#### 2 LET'S PLAY A GAME – CRAZY SENTENCE.

Každé dítě si vezme list papíru, který se bude postupně přehýbat: **1 WHO – 2 HAVE GOT/HAS GOT – 3 A THING – 4 WHERE.** Potom se budou papíry postupně rozbalovat. Ten, kdo ho rozbálí celý, opraví **have got** dle podmětu a větu přečte nahlas.

## 2C<sup>3</sup> FIND BILL'S BEDROOM!

### 1 LISTEN AND TICK OR CROSS



# FIND BILL'S BEDROOM



### 2 LET'S PLAY A GAME – CRAZY SENTENCE.



# 2 REVIEW



marker

glue stick

door

## 1 READ AND WRITE.

.....

.....

.....

## 1 WRITE.



armchair



bunk bed



wardrobe



sharpener



mirror



whiteboard

## 2 READ AND WRITE.

.....

.....

.....

## 2 READ AND WRITE.



- How **much** is the notebook? It's \$1
- How much is the glue stick? It's **50** c.
- How **much** **is** the sharpener? **It's** 75 c.

## 3 READ AND WRITE.

.....

.....

.....

## 3 READ AND WRITE.



## 4 READ AND WRITE.

.....

.....

.....

Has she got a blue pillow?

Yes, she **has**.

Has she **got** a bedside table?

No, **she** hasn't.

Has she got a globe?

Yes, **she** has.

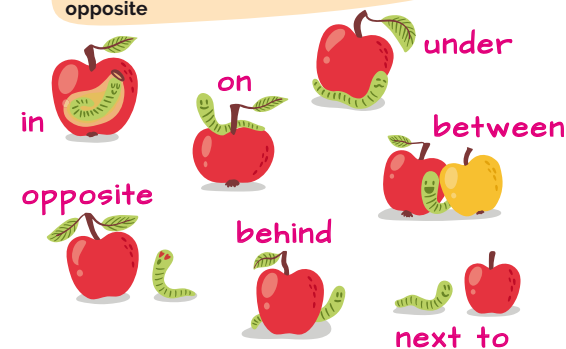
Has **she got** a ..... ?

No, she hasn't.

## 4 READ AND WRITE.



between • in • on • under • behind • next to • opposite



## 5 READ AND WRITE.

.....

.....

.....

## 5 READ AND WRITE.



have got • has got

- They **have got** a big garden.
- His parents **have got** four dogs.
- My best friend **has got** dark brown hair.
- Her room **has got** three windows.
- We **have got** new bags.
- I **have got** three pets.
- My brother **has got** a bunk bed.
- You **have got** a great car.
- My cats **have got** a big armchair.
- Spiders **have got** eight legs.
- My school **has got** 20 windows.
- My house **has got** a red roof.



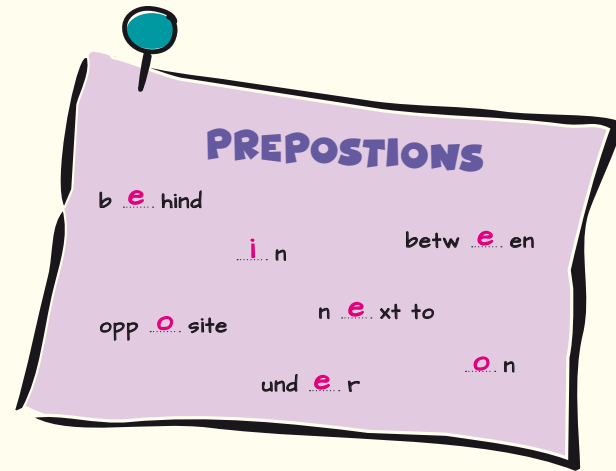
## MIND MAP

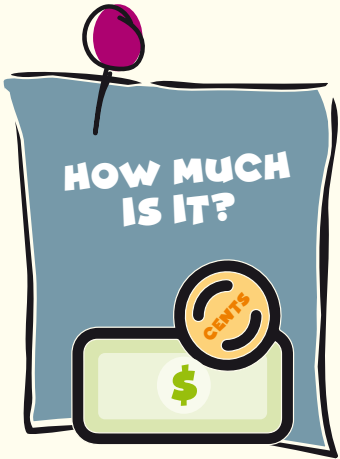
Nově se v páté třídě děti setkávají s myšlenkovou mapou. Slovíčka z celé lekce jsou v ní přehledně propojená do tematických celků, navíc děti vidí na jedné straně vše, co v lekci zvládly. Nechte je také okomentovat, jak se samy cítí, zda se jim lekce líbila a jak ji zvládly. V tuto chvíli nechte hodnocení pouze na nich.

Myšlenkovou mapu používejte jako samostatnou práci k opakování lekce společně se stranou REVIEW.

Děti po částech plní dvoustranu a přibíhají k vám na kontrolu.

# 2 MIND MAP





b e dside t a bl e



b u nk b e d

w a rdr o be



w i nd o w

p o st e rs



pill o w

st a irs



w a ll



r u g

dr a wer



whiteb o ard



m i rr o r



armch a ir



d o o r

