

CÍL

- opakování slovíček a frází z předchozích ročníků, naladění se na angličtinu

POMŮCKY

- flashcards postav: Foxie • Bob • Vicky • Mr Park • Mrs Park • teacher Miss Green • headteacher Mr Jones

Pozdravte se se všemi dětmi **Hello children! / Hi everybody!** Pokud se s dětmi neznáte, nejdříve se vzájemně seznámte, pokud se znáte, můžete si zahrát hru „ztráta paměti“. **What's your name? Are you Honza? Are you Karel?** Děti odpovídají celou větou: **No, I'm not.** Použijte svůj herecký talent a zkuste vytvořit směšnou situaci. Potom vytahujte postupně karty postav a ptejte se: **Do you remember your friends? Who's this? Is it Rob?** Maňáska Foxie použijte v páté třídě uváženě, spíš pouze jako maskota třídy. Děti vyvolávejte házením míčkem (hacky sack) apod.

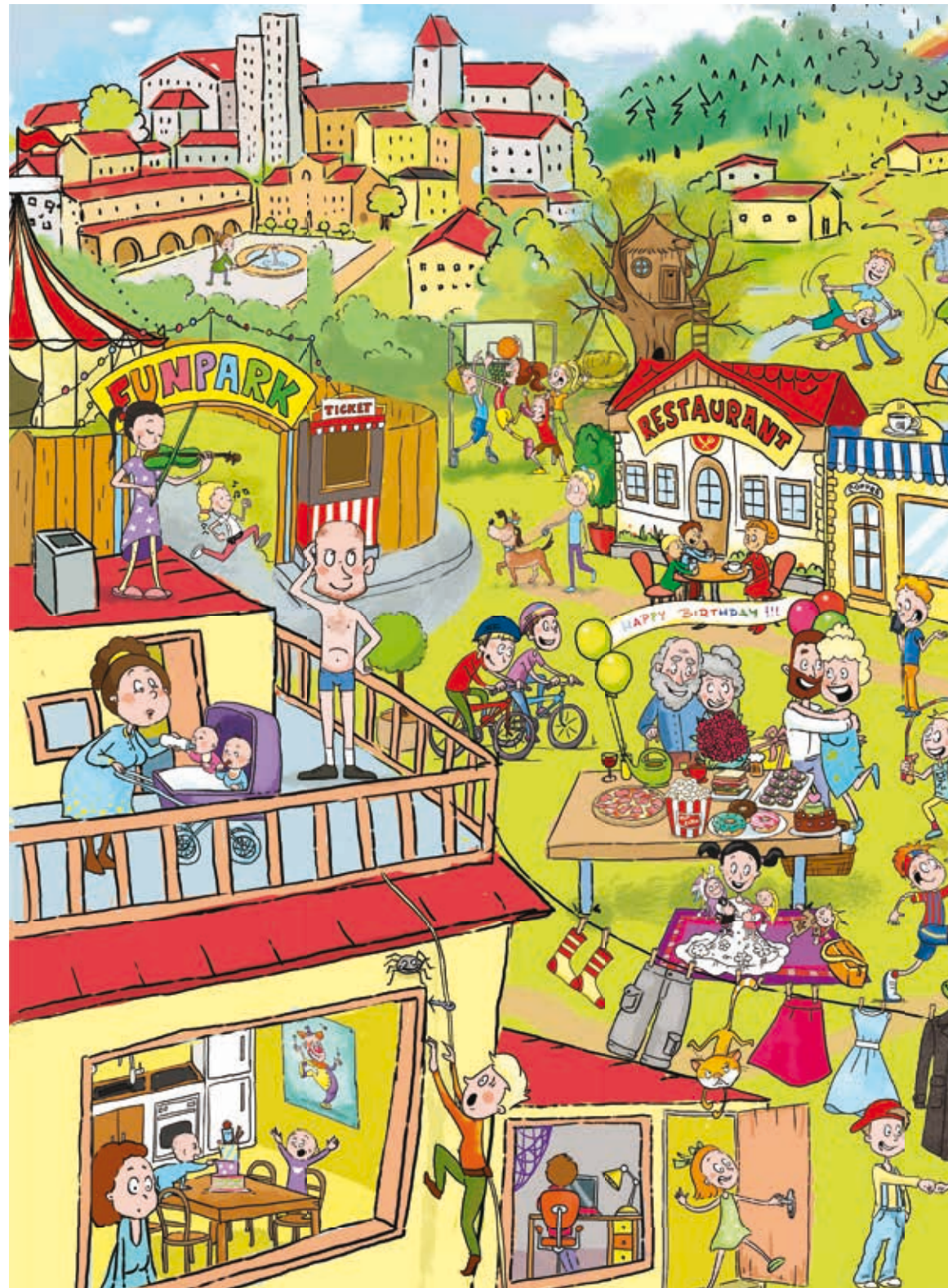
- 1 Take your new books and look. Wow, what's this? It's FUNPARK and the nearby town!** Otevřete s dětmi úvodní stranu učebnice a děti zkusí pojmenovat co nejvíce věcí na obrázku: **What can you see?** Nechte děti vykřikovat, co vidí.

Potom vy nebo některé z dětí zadávejte, co mají ostatní hledat, nechte jim vždy chvíli času. **And now, point to ... a horse.** Pro kontrolu se ptejte na doplňující informace: **What colour is the horse? Nabídněte také fráze: Where is the horse? Oh, it's here, look. It's next to the station.** Děti mohou ukazovat ve dvojici v učebnici nebo i ve skupinách na interaktivní tabuli.

Dále použijte některou (ne všechny) z nabízených aktivit, případně se k úvodnímu opakovacímu obrázku vracejte i v dalších hodinách.

- 2 ABC STOP** – rozdělte děti do dvou až čtyř skupin. Říkejte potichu pro sebe abecedu, jedno z dětí stopuje. Všichni potom na vybrané písmeno hledají slovo z obrázku. Skupina, která první správně vykřikne slovo, má bod.

Varianta – děti se v časovém limitu 1 minuta snaží na tabulku napsat co nejvíce slov. Počítejte všechny slovní druhy **R – restaurant, red, read ...**





3 Now make groups of three, you can help each other. Write down the words. Utvořte skupinky po třech, ve skupině si pomáhejte. Napište slova z obrázku.

- Find five animals.
- Find five kinds of food and drinks.
- Find five activities.
- Find five family members.
- Find five colours.
- Find three toys.
- Find three buildings (types of houses in town).
- Find three pieces of furniture.
- Find five pieces of clothes.
- Find three types of weather.

4 WHAT DO YOU REMEMBER? – pracujte opět ve skupinkách, děti mají dohromady jednu stírací tabulku nebo papír a píšou, co si zapamatovaly. Stopněte jim 2 minuty, pokud budou chtít pokračovat, přidejte klidně ještě dvě. Potom každá skupinka přečte, co napsala, nakonec spočítejte body.

Počítejte všechna rozpoznatelná napsaná slova, ale zkuste děti pobídnout, aby případné chyby samy opravily. Výslovnost opravujte vždy, na chybu neupozorňujte, pouze zopakujte slovo správně. V silnějších skupinách zkuste rovnou všechna slova psát na tabuli a společně vyladit do správné podoby.

5 LET'S PLAY A LUCKY CARD GAME – zahrajte si hru „šťastná karta“. Děti sedí v kroužku na zemi. Smíchejte karty slovní zásoby z FUN-PARK 2 do látkové tašky. Nechte tašku kolovat po třídě, děti si vylosují kartu a pojmenují ji. Když se jim to povede, kartu si ponechají, pokud ne, vrací ji do tašky a posílají dál.

T Udržujte svižné tempo. Ve dvojicích bude hra pro děti atraktivnější.

.....

.....

.....

.....

CÍL

- zopakování a rozšíření znalosti čísel, abeceda, hláskování vlastního jména i dalších slov, zopakování pozdravů

AKTIVNÍ SLOVNÍ ZÁSOPA

- Numbers 0–100, 1 000, 1 000 000
- ABC
- Greetings

POMŮCKY

- flashcards s čísly

W Znovu se s dětmi pozdravte a pokud je to třeba, znovu se jich zeptejte na jména. Potom pokládejte různé otázky, na které budou odpovídat pomocí číslovek: **How old are you? How many chairs are there in your classroom? How many brothers have you got?** Pomáhejte dětem s odpověďmi, soustřeďte se pouze na čísla.

▶ | 1

1 LISTEN TO THE SONG.

Rozdejte dětem náhodná čísla ze sady, každému jedno až čtyři čísla. Potom pusťte písničku, děti ji zkouší hned zpívat a ukazují karty s čísly ve chvíli, kdy zazní. Napište na tabuli číslice: 100, 1000, 1000 000 a ptejte se: **How do you say this/these?** Písničku můžete zpívat opakovaně, děti si vymění karty.

T **TEAM COUNTING** – děti sedí v kroužku a společně počítají, každý řekne jedno číslo. Změřte jim čas a nechte je tipovat, jak dlouho jim trvá napočítat do sta. Následuje výzva: **How fast can you do it again?** Děti si samy určí cíl, kterého chtějí dosáhnout, potom opět společně počítají. Každý musí vyslovit své číslo, mohou si ale napovídat a pomáhat, jsou tým! Cílem tedy není co nejrychleji říct své číslo, ale dobře spolupracovat. Jemně k tomu děti vedte, podporujte týmové chování.

▶ | 2

2 LISTEN AND CIRCLE.

Pusťte nahrávku dvakrát, děti zakroužkují číslo, které slyší.

60 • 11 • 30 • 18 • 40 • 15 • 1 000 • 12 • 80 • 0 • 20 • 19

▶ | 3

3 LISTEN AND WRITE.

Diktát čísel – pusťte dětem nahrávku dvakrát až třikrát, děti zapisují čísla do tabulky.

9 • 35 • 28 • 100 • 12 • 87 • 51 • 11 • 0 • 92 • 30 • 49 • 123 • 1111

▶ | 4

4 LISTEN AND WRITE.

Look at the pictures, what can you see? Nechte děti pojmenovat co nejvíce z obrázků, potom pokládejte doplňující otázky, např: **How many lemons are there? Now listen and write the numbers.**

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1 | 2 |
| • Kevin, which one is your locker? | • Look, my dad is playing! |
| o Mum! It's number 27, I can do it myself! | o Which one is your dad? |
| | • Over there, it's number 39! |

WELCOME

1 LISTEN TO THE SONG.

2 LISTEN AND CIRCLE.

1. 50 / **60**
2. **10** / 11
3. 13 / **30**
4. **18** / 19
5. 30 / **40**
6. **15** / 50
7. 100 / **1 000**
8. 11 / **12**
9. 18 / **80**
10. **0** / 100
11. **12** / **20**
12. **19** / 90

3 LISTEN AND WRITE.

9

35

28

100

12

87

51

11

0

92

30

49

123

1111

4 LISTEN AND WRITE.



6

- 3**
- o Where does your best friend live?
 - She lives over there, in the yellow house. It's number 168, I think.

- 4**
- Hello, yes please?
 - o Can I have salami pizza, please? It's number 59.
 - Sure, anything else?
 - o Yes, I'll have noodles with chicken please, it's number 24.
 - Ok, ...

- 5**
- o Ok, one for me, one for Emma, Sally, Tom, Bob, Michael ... mum, dad ... So it's 12 lemonades.
 - Ok, and coffee?
 - o One cup for grandma, one for grandpa ... mum, dad, my auntie ... We need 5 cups of coffee.

- 6**
- Look, my bus is coming!
 - o It's not your bus!
 - Yes, it is, look, it's number 18.

5 LISTEN AND WRITE.

WHO IS THIS?

Bob
Vicky
Foxie

6 LISTEN, POINT AND WRITE.

1. pen
2. desk
3. girl
4. boy
5. teacher
6. chair



8 LET'S PLAY A GAME – BOX OF CANDY.

7 READ AND WRITE, THEN LISTEN.

Good morning! · Good afternoon! · Good evening! · Good night! · Hello! · Good bye!



Good afternoon!



Good morning!



Hello!



Good night!



Good evening!



Good bye!

T Zopakujte s dětmi anglickou abecedu. Pokud ještě chtějí, můžete písničkou, jinak ji zkuste pouze vyjmenovat.

T WHO IS THIS? – hláskujte jména děti ve třídě, kdo se pozná, přihlásí se, nebo si stoupne. Na začátku můžete zkusit jméno napsat po písmenech i na tabuli, teprve potom pouze hláskovat. Tím se hra zjednoduší pro pomalejší žáky. Pro zpestření můžete hláskovat jméno někoho, kdo ve třídě není, případně něčí příjmení.

15

5 LISTEN AND WRITE – WHO IS THIS?

Děti dle poslechu doplní jména na linky.

(spelled) 1. Bob · 2. Vicky · 3. Foxie

16

6 LISTEN, POINT AND WRITE.

Now listen and point to what you hear. Pusťte poslech, děti nejdříve ukazují prstem ve třídě, při druhém poslechu si dopíší písmena na linky a označí obrázky v učebnici.

(spelled) 1. pen · 2. desk · 3. girl · 4. boy · 5. teacher · 6. chair

17

7 READ AND WRITE, THEN LISTEN.

Děti přepíší slova z rámečku k příslušným obrázkům. Při poslechu ještě obrázky očíslovají. Zopakují si tak psanou i zvukovou podobu slov.

1. Hello! · 2. Good bye! · 3. Good evening! · 4. Good afternoon! · 5. Good night! · 6. Good morning!

8 LET'S PLAY A GAME – BOX OF CANDY.

Hra na obdobném principu jako šibenice, na tabuli ale kreslete po jednotlivých čárách kvádr. Jakmile bude dokončený, udělejte do něj několik koleček jako bonbony – když jsou bonbony v boxu, Foxie je sní a třída prohrála, pokud děti uhodnou dříve, vyhrávají. Na tabuli nakreslete počet čárek, podle počtu písmen daného slova. Děti hádají písmeno, pokud uhodnou, napíšete ho na jeho pozici ve slově. Pokud ne, kreslíte jednu čáru z krabice bonbonů. Můžete hrát s libovolnou slovní zásobou, dnes zopakujte různé pozdravy a čísla.

CÍL

- základní fráze, pozdravy, osobní údaje

AKTIVNÍ SLOVNÍ ZÁSoba

- Good afternoon • Good evening • Good morning • Good night • Hello
- How are you? • How old are you? • What's your job? • What's your name? • What's your surname?
- head teacher • job • park keeper • pupil • shop assistant • surname • teacher

T Pro výslovnost jmen doporučujeme např. i nahrávky oxfordských slovníků: Fiona [fi'əʊnə], Herbert ['hɜ:bət], Park [pa:k] [pa:rk], Duke [dju:k], Amanda [ə'mændə], Thomas ['tɒməs]

W Zopakujte čísla – diktujte dětem jednoduché příklady na sčítání anglicky: 24 + 65 = (twenty-four plus sixty-five equals/is/makes ...?)

8

1 LISTEN, READ AND WRITE.

Zkuste zavést pojmy: **name (first name), surname, nickname.**

Vyvolávejte házením míčkem a ptejte se děti: **What's your name? And what's your surname? Have you got a nickname? On the internet or at home? How does your mum call you? How does your friend call you?**

Look at the picture, who are the people? What are their names? And what are their surnames? And what is their JOB? How old are they? Listen and find out!

Upoutejte pozornost děti k obrázkům a zkuste vzbudit zvědavost. Ano, postavy jsou známé, ale jaké má vlastně pan Park jméno? A jaké má Bob příjmení?

Děti poslouchají a dopíší věk postav a další informace. U sedmé postavy doplní sebe nebo někoho z kamarádů.

T Snažte se vždy k obrázkům nějak upoutat pozornost. Někdy je dokonce vhodné si o situaci s dětmi chvíli povídat česky. Může to pomoci slabším zorientovat se v příbězích a rozvinout je, což je určitě motivující. Občas může vaše otázky přeložit některé z dětí, abyste nenarušovali svůj plynulý anglický projev. Rozdily se budou prohlubovat, proto hledejte způsoby, jak zapojit všechny děti.

1. Hello! I'm Bob Duke. I'm 12. I'm a pupil. • 2. Good afternoon! I'm Fiona Park. I'm 50. I'm a shop assistant. • 3. Good evening! I'm Vicky Wilson. I'm 11. I'm a pupil. • 4. Hello! I'm Amanda Green. I'm 28. I'm a teacher. • 5. Hi! I'm Thomas B. Jones. I'm 32. I'm a headteacher and a teacher too. • 6. Good morning! I'm Herbert Park. I'm 55. I'm a park keeper.

.....

.....

.....

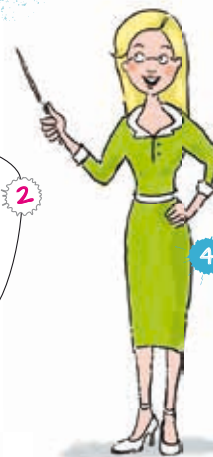
.....

1A IT'S ME

1 LISTEN, READ AND WRITE.



Good afternoon!
I'm Fiona
Park
I'm **50**
I'm a shop assistant.



Good evening!
I'm **Vicky** Wilson.
I'm **11**
I'm a pupil.



Hello! I'm Amanda
Green
I'm **28**
I'm a teacher.



Hi!
I'm Thomas B.
Jones.
I'm **32**
I'm a headteacher and
a **teacher** too.

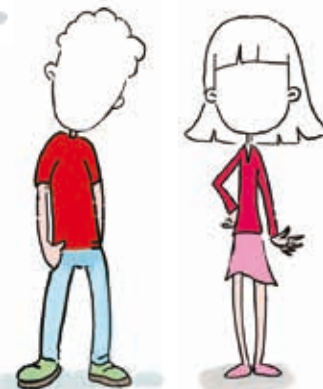


Good morning!
I'm Herbert
Park
I'm **55**
I'm a park keeper.



Hello!
I'm **Bob** Duke.
I'm **12**
I'm a pupil.

..... !
I'm
.....
I'm
I'm a pupil.



2 READ AND WRITE – TRUE OR FALSE.

True. = ✓ / False. = ✗

- Mrs Park is fifty.
- Miss Green's name is Sue.
- Mr Jones is a park keeper.
- Mr Park's name is Herbert.
- Bob and Vicky are pupils.
- Vicky is twelve.



pupil



park keeper



teacher



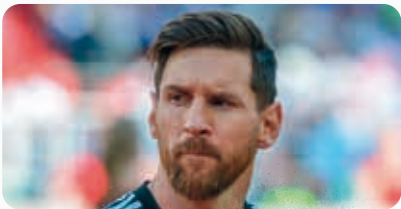
head teacher



shop assistant

park keeper · shop assistant · teacher · headteacher · pupil

4 READ AND WRITE.



What's your name?

My name's Lionel. / I'm Lionel.

What's your surname?

It's Messi.

What's your job?

I'm a football player.

How old are you?

I'm

What's your name?

What's your surname?

What's your job?

How old are you?

5 MAKE A SURVEY.

What's your name?	What's your surname?	What's your job?	How old are you?
Herbert	Park	park keeper	55

2 READ AND WRITE – TRUE OR FALSE.

Zkuste s dětmi číst otázky nahlas. Můžete odpovídat společně a děti si budou jen zaškrťávat.

T Používejte gesta, aby byli všichni zapojení. Jeden přečte otázku, všechny děti odpovídají gestem, až poté jedno z nich řekne odpověď nahlas.

TRUE – písmeno **T** z rukou (ruce s nataženými prsty, jedna míří vzhůru, druhá vodorovně kolmo na ni, podobně jako *time out*).

FALSE – písmeno **F** prstové abecedy (ukazováček a prostředníček jedné ruky, přiložené k ukazováčku druhé ruky).

3 READ AND WRITE.

Match the words to the pictures. Děti přepíšou slova na linky k obrázkům.

4 READ AND WRITE.

Look, who is it? Do you know him? Do you like football? Read it out loud. Přečtete si Messiho kartičku a děti zkusí vyplnit to stejné za sebe, případně za svého kamaráda.

5 MAKE A SURVEY.

Děti si vyplní průzkum o dvou svých spolužácích. Poté zkuste dle vzoru natočit seznamovací videa ve třídě. Děti si mohou vymyslet libovolné postavy, můžete rozhovory jednu hodinu nacytřit a následující hodinu je natočit i včetně kostýmů a rekvizit.

(Všechna videa budou dostupná v prodejní verzi v září 2024).

CÍL

- seznámení se s novými postavami a porozumění textu

AKTIVNÍ SLOVNÍ ZÁSoba

- at home • coral reef • doctor • from • scientist • twins • week • writer
- Australia • Japan

PASIVNÍ SLOVNÍ ZÁSoba

- describe • great news • greetings
- Looking forward to meeting you.

W **GAME BOX OF CANDY** – na úvod si zopakujte abecedu a zahrajte si s dětmi šibenici se slovíčky z minulé hodiny, např: **park keeper, shop assistant, teacher, head teacher, pupil, surname, job.**

T Jistě se svými žáky používáte pokyn k otevření knížek, v angličtině má více podob:

- Open your books at/to page 10.
- Open your books, page 10.
- Look at the picture on page 10.
- Take your books.
- Turn to page 10.

▶ 9

1 LISTEN AND READ.

Look at Mr Jones, what's new in the class? Listen and read the text.

Poslechněte si s dětmi text a zkuste ho přečíst nahlas. Bude pro děti poměrně obtížný, proto je nechte cvičení 2 plnit ve dvojicích či skupinách. K textu se vraťte doplňujícími otázkami v druhé části hodiny.

2 READ AND WRITE – TRUE OR FALSE.

Rozdělte děti do dvojic až čtveřic a nechte je cvičení plnit samostatně. Děti zaškrtavají křížkem či fajfkou pravdivá a nepravdivá tvrzení. Pravděpodobně si text společně přeloží a dovysvětlí, nechte tomu volný průběh. Skupina, která má hotovo, se hlásí, pokud mají správně, pokračují cvičeními na vedlejší straně.

T Pokud najdete chybu, ukažte dětem místo v textu, kde najdou odpověď. Můžete ho i obtáhnout zvýrazňovačem.

1A IT'S ME

1 LISTEN AND READ.

NEW CLASSMATES



2 READ AND WRITE – TRUE OR FALSE.

True. = ✓ / False. = ✗

- The email is from Japan. ✓
- Children from Japan are coming this month. ✗
- Kumiko and Kenji are twins. ✓
- They are twelve years old. ✗
- They've got a cat. ✗
- Dad is a writer. ✓

3 READ AND MATCH.

4 READ AND WRITE.

1. d . o c t o r
2. wr i t e r
3. sc i e n t i s t
4. t e a c h e r
5. p u p i l

5 READ AND MATCH.

1. What's your name? I'm 25. 2
2. How old are you? I'm a doctor. 3
3. What's your job? It's a dog. 4
4. What is it? My name's John. 1

7 READ AND WRITE.

- 1 scientist
- 2 writer
- 3 coral reef
- 4 twins

two brothers or two sisters or a brother and a sister the same years old

twins

a person who writes books

writer

a person who does experiments

scientist

coral reef

3 READ AND MATCH.

Děti spojí slova s obrázky.

4 READ AND WRITE.

Děti doplní písmena do slov. Vedte je k tomu, aby vždy nejdříve zkusily slovo napsat, potom slova hledaly v textu a na předchozí straně, ne pouze ve slovníku.

T MIME – losujte z karet, předvádějte a hádejte nová slovíčka.

5 READ AND MATCH.

Děti spojí otázku s vhodnou odpovědí. Číslo otázky napíší k odpovědi.

10

6 LISTEN, READ AND WRITE.

Nechte děti nejdříve přečíst text, potom pusťte nahrávku. Vedte je k tomu, aby takto krátký text spíše sledovaly prstem a až po zastavení dopisovaly slova. S větší pauzou pusťte poslech podruhé.

T Pokud máte ve skupině spíše pokročilejší děti, nechte nejdříve doplnit text bez poslechu, ten použijte pouze pro kontrolu a fixování výslovnosti.

My aunt's name is Julia. She's a doctor. She is tall and she's got brown hair. She is 37. She's got two children. Mike and Mark. They are eight. They are twins.

7 READ AND MATCH.

Děti spojí slova s jejich významem – dětská forma výkladového slovníku. Výzva spíše pro pokročilejší žáky, kteří si takto rozšiřují slovní zásobu i schopnost vyjadřování.

T I ve FUNPARK 3 platí, že červená cvičení nemusí plnit všichni žáci, slabším je klidně odpouštět a určitě je nenuťte je dělat za domácí úkol, pokud je (třeba jako jediní) ve škole nestihnou.

T Na konci hodiny se můžete vrátit k úvodnímu textu a krátce o něm diskutovat, klidně česky, protože na začátku je důležité, aby se všechny děti orientovaly v postavách a scénkách a měly k nim, pokud možno, kladný vztah.

Mají děti také nějaké spolužáky z jiných zemí? Pamatuji si den, kdy k nim přišli? Věděly, že Vicky a Bob žijí v Austrálii? Co vědí o Austrálii a co o Japonsku? Ukažte jim na internetu zajímavé fotky či videa na YouTube z obou zemí. Která země se dětem líbí více? Jak se mluví v Austrálii a jak v Japonsku?

CÍL

- práce s osobními údaji, použití čísel, zapsání se do volnočasových klubů, porozumění textu, porozumění poslechu

AKTIVNÍ SLOVNÍ ZÁSOPA

- aquarium • classroom • club • fish
- computer club • dance club • floorball • football • karate • music club • science club
- at • dot • email address • oh • zero
- See you soon!

PASIVNÍ SLOVNÍ ZÁSOPA

- greetings • our • the best

WSPRINTER – zopakujte slovní zásobu předchozích hodin hry sprinter. Umístěte obrázkové karty do kroužku na zem nebo na tabuli. Soutěží vždy dvojice dětí, ostatní děti říkají slova. Soutěžící se snaží na obrázek co nejrychleji plácnout.

11

1 LISTEN, READ AND WRITE.

Nechte děti pracovat ve dvojici a pusťte jim nahrávku. Při poslechu vždy dbejte na úplné ticho, aby se všichni mohli soustředit. Po prvním poslechu se děti domluví a zkusí slova doplnit. Druhý poslech pusťte, až když mají hotovo a vyžádají si ho.

T Tip pro zvládnutí poslechu. Vedte děti k tomu, aby si zapsaly třeba jen počáteční písmeno slova a co nejvíce si zapamatovaly a dopsaly až po skončení poslechu. Tak jim nebude nic utíkat.

Dear Kumiko and Kenji,
greetings from Australia. Our class is big, there are 11 girls and 12 boys. Our classroom is great. There are lots of things in our classroom. The best is an aquarium. There are 13 fish.
There are lots of after school activities – science club, computer club, dance club, music club, football, floorball and karate. You can join to any club you want.
We like our class teacher Miss Green. She is nice. Our headteacher is Mr Jones, he is cool. After school we like going to Funpark, it's a great place!
See you soon! Your new classmates

2 READ AND WRITE.

T WHISPER – ukažte dětem flashcards jednotlivých klubů a nahlas je společně pojmenujte. Znovu listujte kartami, dejte si prst na pusu a všechny názvy sotva slyšitelně šeptejte. Děti šeptem opakují. Potom přepíší slova na linky. Nakonec očíslojí dle poslechu.

1A IT'S ME

1 LISTEN, READ AND WRITE.

EMAIL FOR KUMIKO AND KENJI

Dear Kumiko and Kenji,

greetings from Australia. Our class is big, there are 11 girls and 12 boys. Our classroom is great. There are lots of things in our classroom. The best is an aquarium. There are are fish.



There are lots of after school activities – science club, computer club, dance club, music club, football, floorball and karate. You can join to any club you want.

We like our class teacher Miss Green. She is nice. Our headteacher is Mr Jones, he is cool.

After school we like going to Funpark, it's a great place!
See you soon! Your new classmates

2 READ AND WRITE.

science club • computer club • dance club • music club • football • floorball • karate



karate



science club



computer club



music club



floorball



dance club



football

3 LISTEN, READ AND WRITE.

CLUB	karate
NAME	Victoria Alex
SURNAME	Wilson
PHONE NUMBER	856 497 321
ADDRESS	29 Bent Street Sydney NSW 2000 Australia
EMAIL ADDRESS	vicky.wilson@gmail. .com

CLUB	computer
NAME	Robert James
SURNAME	Duke
PHONE NUMBER	951 742 369
ADDRESS	15 York Street Sydney NSW 2000 Australia
EMAIL ADDRESS	bob .duke@gmail.com

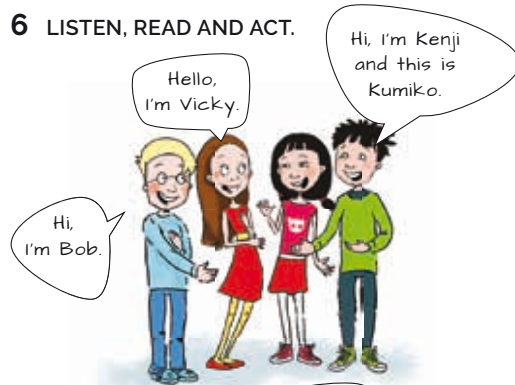
4 WRITE.

CLUB
NAME
SURNAME
PHONE NUMBER
ADDRESS
EMAIL ADDRESS

5 READ AND SAY.



6 LISTEN, READ AND ACT.



12

3 LISTEN, READ AND WRITE.

Listen to the dialogues and fill in the forms. Děti si poslechnou rozhovor s vedoucím kroužku a podle něj doplní informaci v tabulce.

CLUB	karate
NAME	Victoria Alex
SURNAME	Wilson
PHONE NUMBER	856 497 321
ADDRESS	29 Bent Street Sydney NSW 2000 Australia
EMAIL ADDRESS	vicky.wilson@gmai .com

CLUB	computer
NAME	Robert James
SURNAME	Duke
PHONE NUMBER	951 742 369
ADDRESS	15 York Street Sydney NSW 2000 Australia
EMAIL ADDRESS	bob .duke@gmail.com

4 WRITE.

Which club do YOU want to join? Děti vyplní tabulku podle sebe.

5 READ AND SAY.

Natrénujte výslovnost e-mailových adres: @ = at, . = dot, foxiethefoxATklettDOTcz. Děti si vzájemně přečtou svoje e-mailové adresy z tabulek v učebnici.

T Diktujte telefonní čísla a e-mailové adresy, děti je zkusí napsat. Ideálně na šířatelné tabulky velkým písmem, tak aby je mohly zvedat nad hlavu k okamžité kontrole. Vy jen s pohledem na žáka krátce kývněte, případně řekněte **yes**, nebo **good**.

Děti mají tuto zpětnou vazbu rády, je více motivující než jen psaní do sešitu se společnou kontrolou na konec.

13

6 LISTEN, READ AND ACT.

Wow, look at the new classmates, they are here! What is the boy's name? What is the girl's name? Where are they from? Přečtěte se žáky scénku, kdy nové děti přijely do třídy, několikrát po sobě.

P NEW IDENTITIES – aby si děti dobře procvičily základní fráze, rozdejte jim jejich nové občanské průkazy z portfolio (jedna sada pro všechny). Děti mají za úkol seznámit se alespoň se třemi novými spolužáky a poznamenat si na papír jejich jména, věk a telefonní čísla. Případně další údaje, dle vašeho uvážení. Kartičky můžete použít opakovaně a pokaždé zjišťovat jiný údaj.

Zadejte pevná pravidla. 1. pravidlo = **English only** – všichni mluví pouze anglicky, kdo potřebuje pomoc, přijde k vám. 2. pravidlo = **Two people together (not more)** – u sebe smí být pouze dva žáci, kteří spolu mluví, pokud někdo čeká na partnera, čeká o krok dál.

T Pokud máte svoji učebnu, můžete si na zem nalepit drobné značky **Speaking spots**, kde děti průzkum budou provádět (vhodné pro všechny aktivity typu průzkum, kde se děti promichávají ve třídě a zjišťují informace od více spolužáků). Zadáte jim tak pevné rozestupy a je mnohem snadnější je zpozřdílehce kontrolovat.

CÍL

- sloveso *být* v kladném tvaru, přiřazení tvarů k zájmenům, oslovení (pan, paní, slečna)

AKTIVNÍ SLOVNÍ ZÁSoba

- husband • Miss • Mr • Mrs • wife
- dancer • fisherman • parents
- I don't know!

PASIVNÍ SLOVNÍ ZÁSoba

- Congratulations! • It's lovely. • We got married.
- lake

W SLOW APPEAR – projděte v rychlosti sadu karet slovní zásoby z předchozích hodin. Potom karty zakryjte a jednu z nich pomalu odkryvejte. Děti vykřikují, co uvidí.

14

1 LISTEN AND READ.

Look at the headline: New teacher. What do you think, is the teacher new? Let's listen and read. Poslechněte si a přečtěte si s dětmi scénku s učitelkou slečnou Greenovou, nebo rozdejte dětem role a nechte je scénku přečíst. V páté třídě už jen málo dětí bude chtít něco předvádět, pokud se ale skupinka najde, určitě je nechte. Jinak jednoduše přečtěte v lavicích či u interaktivní tabule. Náповědu kliknutím na bubliny používejte co nejméně, vedte děti k tomu, aby nejdříve zkusily text přečíst. (Je to jiná dovednost než opakovat zvukovou stopu.)

Potom představte novou sadu flashcards: **Mr, Mrs, Miss, husband, wife. Look, who's this?** Zkuste slova znovu hledat v úvodním textu.

T Porovnejte s dětmi, jakým způsobem oslovujeme v našem jazyce. Komu říkáme pan, paní, slečna? Zkuste to třeba na vašem učitelském sboru. Můžete dětem pro zajímavost prozradit, že zatímco u nás říkáme všem ženám – učitelkám „paní“ bez ohledu na to, zda jsou provdané, v Anglii je možné všem učitelkám říkat Miss, tedy slečno. Zvědavým žákům také můžete přidat oslovení **Ms** [míz] [mæz] – neutrální oslovení pro ženy.

P Děti mají nově v každé lekci tzv. speaking cards. Karty pro trénování plynulého ústního projevu a pohotové reakce. Používejte je opakovaně, kdykoliv vám zbude chvíle času, nebo jako vsuvku, aby se děti mohly chvíli volně pohybovat po třídě. Zadejte pevná pravidla. 1. pravidlo = **English only** – všichni mluví pouze anglicky, kdo potřebuje pomoc, přijde k vám. 2. pravidlo = **Two people together (not more)** – u sebe smí být pouze dva žáci, kteří spolu mluví, pokud někdo čeká na partnera, čeká o krok dál.

1. varianta – rozdejte dětem kartičky z jedné sady, každý musí se svojí otázkou obejit všechny spolužáky. Na konci můžete položit několik kontrolních dotazů např. **What is Honza's mum's name?** apod. Každé dítě tak pokládá stále stejnou otázku, dobře si ji osvojí a může kontrolovat odpovídající děti.

2. varianta – děti položí otázku, odpoví a potom si kartičky vymění. Pokládají tak pokaždé jinou otázku a konverzace je pestřejší. Děti si mohou počítat, kolik různých otázek položily.

3. varianta – můžete sedět v kroužku a otázky si losovat, kdo správně odpoví, získává bod. V této variantě máte možnost kontroly a jemné opravy chyb.

1B IT'S ME

1 LISTEN AND READ.

NEW TEACHER

Oh no, I like Miss Green!

Oh, no!

Look, we've got a new teacher! Mrs Jones.

I don't know!

Mrs Jones ... Who is Mrs Jones?

Hello children, I'm Mrs Jones.

What? No, you are not!

You are Miss Green!

Oh!

No, I'm not, we got married this weekend, I'm Mrs Jones now, look.

Look, Mr Jones is my husband and I'm his wife now.

Yes!

Yes!

Oh, it's lovely. Congratulations!

I'm happy that you are here, Mrs Jones!

14

T Pokud vám připadá, že děti v odpovědích příliš chybují, na jednu sadu můžete na zadní stranu napsat začátek správné odpovědi. Ten, kdo otázku pokládá, může snadno kontrolovat i odpověď. Jinak nechte mini konverzaci co nejvolnější průběh, aby se děti naučily především přirozeně reagovat. Kontrolujte pouze, že se SNAŽÍ mluvit anglicky, do rozhovorů vstupujte minimálně.

2 READ AND WRITE.

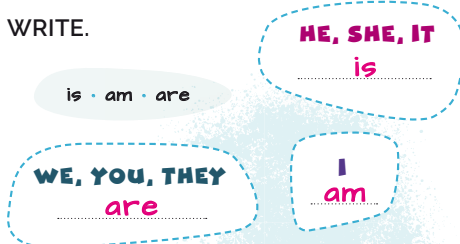
BE		
I am	I'm	já jsem
You are	You're	ty jsi
He is	He's	on je
She is	She's	ona je
It is	It's	ono je
We are	We're	my jsme
You are	You're	vy jste
They are	They're	oni jsou

3 LISTEN AND SAY.

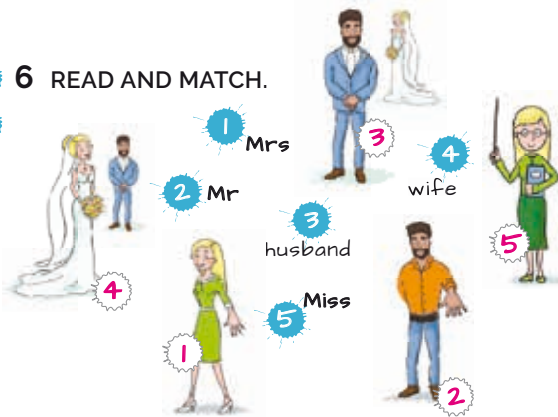


4 LET'S PLAY A GAME – MEMORY GAME.

5 WRITE.



6 READ AND MATCH.



7 READ AND WRITE.

is · am · are

- you **are**
- he **is**
- we **are**
- they **are**
- dog **is**
- dogs **are**
- my mum **is**
- your sister **is**
- I **am**
- my parents **are**

8 READ AND WRITE, THEN LISTEN.

is · am · are

I **am** Tom, I **am** 11 years old and this **is** my sister Amy. She **is** 17. We **are** dancers, we dance every day.



We **are** fishermen. I **am** Lee and my brother **is** Kevin. We **are** next to my favourite lake.



My parents **are** at home.

They are watching TV. Dad **is** tired, mum **is** happy. She likes films.

2 READ AND WRITE.

GRAMMAR – v páté třídě se poprvé objevují tabulky, tedy přehledy gramatiky. Prosím, mějte na mysli to, že jsou pouze malou pomůckou pro pochopení jazyka jako systému, v dětském vnímání toho ale zas tak mnoho nevysvětlují. Děti se naučí jazyk, pokud ho budou hodně poslouchat a samostatně používat, např. ve hrách.

Tabulky můžete používat dvojnásobem. Pokud vnímáte, že pro děti není čeština rušivá, naznačte podobnost s češtinou ve změně tvarů: **be** = sloveso *být*, jeho tvary se také mění: *jsem, jsi, je...* v angličtině je to dokonce jednodušší.

Do posledního sloupce si tedy můžete napsat překlad do češtiny. Pokud češtinu nechcete v hodinách používat vůbec, pouze tabulku pročtete, upozorníte děti na stažený tvar a do posledního sloupce zkuste vymyslet smysluplnou větu (doplnění do věty) z prostředí vaší třídy.

15

3 LISTEN AND SAY.

Look at Mr Park. He doesn't remember the names! Who's this? He says. And who is this? Pan Park si nikdy nepamatuje jména, Foxie mu musí děti znovu představit. Poslechněte si nahrávku a zkuste stejnou situaci vytvořit ve třídě. Rozestavte děti tak, aby skupina **they** byla trochu dál. Jedno z dětí si stoupne a všechny představí. Navazte hru.

4 LET'S PLAY A GAME – MEMORY GAME.

Oblíbená paměťová hra. Každé dítě si vymyslí libovolné jméno nebo libovolný věk či slovo, které se váže se slovesem *být*. První řekne svoji větu: **I'm John**. Druhý pokračuje u nejbližšího souseda: **You are John. I am 99**. Třetí: **He is John, you are 99 and I am a girl**. Poslední musí vše zopakovat.

Aby to bylo spravedlivé, druhé kolo začnete z druhé strany. Děti vytvoří dvojice a tentokrát hrají v množném čísle. První: **We are girls**., druhý: **You are girls and we are Thomas and Charles**., třetí: **They are girls, you are Tomas and Charles and we are footballers**.

T Následující cvičení nechte děti plnit samostatně. Děti k vám přibíhají na kontrolu, správná řešení označte razítkem či fajfkou. Ihned uvidíte, co je třeba ještě dovysvětlit.

5 WRITE.

Děti přiřadí k zájmenům správný tvar slovesa.

T Pokud byste měli pocit, že jsou některá zelená cvičení pro vaši skupinu natolik jednoduchá, že je to demotivující, klidně je přeskočte. Gramatická cvičení vychází vždy z úplného základu, aby našli oporu i slabší. Můžete přejít rovnou na hru z portfolia.

6 READ AND MATCH.

Děti přiřadí obrázky ke slovům.

7 READ AND WRITE.

Děti přiřadí správné tvary slovesa *být* k podmětům.

16

8 READ AND WRITE, THEN LISTEN.

Děti doplní správné tvary slovesa *být* do vět.

CÍL

- sloveso být v kladné a záporné variantě, fráze **be good at**

AKTIVNÍ SLOVNÍ ZÁSoba

- be good at • old • strong • twins

PASIVNÍ SLOVNÍ ZÁSoba

- both • minutes • older • same • very

W Losujte náhodné **speaking cards** a vyvolávejte házením míčkem, tak aby každé dítě alespoň jednou odpovídalo.

T Pokud losujete vy sami, snadno můžete otázky přidělit i podle obtížnosti a dopřát všem dětem pocit úspěchu.

▶ | 17

1 LISTEN, READ AND WRITE.

Look at the picture, do you know any twins? Boys or girls? Are they the same? Are there twins in your class? Poslechněte si s dětmi text o dvojčatech, děti doplní chybějící slova a zkuste ho společně nahlas číst. Potom rozdělte děti do skupin přibližně po čtyřech a každá skupina si vezme šest pastelek nebo zvýrazňovačů. Společně odpovídají na otázky **Who's this?** Každá skupina alespoň v jedné učebnici zvýrazní větu, kde informaci našla a stejnou barvou vybarví i číslo odpovědi.

2 READ AND WRITE.

GRAMMAR – s tabulkou postupujte jako s tabulkou v předchozí hodině.

▶ | 18

3 LISTEN AND SAY.

Poslechněte si text k obrázku, který dětem přibližuje gramatickou strukturu, a následně zkuste s dětmi vytvořit ve třídě živé obrazy toho, co jsou a co nejsou.

T Živý obraz – děti řeknou jednu větu, kterou zároveň předvedou, a „zamrznou“ v ní. **Freeze in the position.** Mohou vytvořit jeden velký obraz všichni dohromady.

1B IT'S ME

1 LISTEN, READ AND WRITE.



TWINS

Maths • swim • sports • America • English • strong • 13 • big • twins

We are Nathan and Lewis, we are from

America . We are **twins** .

we are brothers and we are both **13** years

old, but we are not the same. I am Nathan,

I am **big** and strong, I am

good at **sports** . I like football and

skiing. I don't like school. I'm not good at

Maths and Science and I don't

like **English** . Lewis is good at

Maths and he's good at Science, in History

and in English too! He isn't very

strong ,

but he can

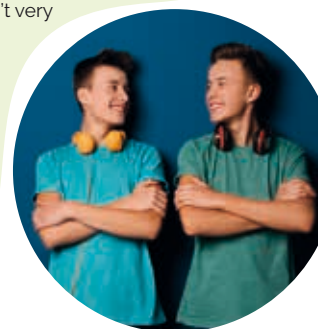
swim .

very well. I am 5 minutes

older, but he helps me

a lot, he is a very good

brother and friend.



1. Who's this?

It's **Nathan** .



2. Who's this?

It's **Lewis** .



3. Who's this?

It's **Lewis** .



4. Who's this?

It's **Lewis** .



5. Who's this?

It's **Lewis** .



6. Who's this?

It's **Nathan** .



2 READ AND WRITE.



BE negative

I am not	I'm not	já nejsem
You are not	You aren't	ty nejsi
He is not	He isn't	on není
She is not	She isn't	ona není
It is not	It isn't	ono není
We are not	We aren't	my nejsme
You are not	You aren't	vy nejste
They are not	They aren't	oni nejsou

3 LISTEN AND SAY.



4 LET'S PLAY A GAME – MEMORY GAME.

5 READ AND WRITE.

1. He is from the Czech Republic. = He's from the Czech Republic.
2. You are not strong. You aren't strong.
3. They are at home. = They're at home.
4. I am really hungry. = I'm really hungry.
5. She is not from America. = She isn't from America.
6. We are dancers. = We're dancers.

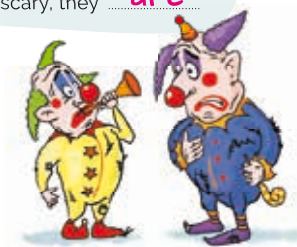
6 READ AND WRITE, THEN LISTEN.

is • isn't • are • aren't



Her name is Emily, she isn't 45 years old. She is a dancer, she is good at dancing and aerobics. The parrot is happy. It isn't small. It isn't black and blue.

Their names are Taki and Maki. They aren't cowboys, they are clowns. They aren't 15 years old. They are old and sad. They aren't good at playing music. They aren't scary, they are funny.



7 READ AND WRITE.



strong dancer
parents fisherman

8 WRITE AND SAY.

at home • dancer • at school • hungry • good at English • 100 • sad • good at cooking • scary • 11 • 9 • scared • angry • big • fisherman • 10 • from the Czech Republic • good at Maths • scientist • writer

I AM ... / I AM NOT ...

My best friend IS ... / He ISN'T ...

My grandma IS ... / She ISN'T ...

My parents ARE ... / They AREN'T ...

17

4 LET'S PLAY A GAME – MEMORY GAME.

Oblíbená paměťová hra. Každé dítě si vymyslí libovolné jméno nebo libovolný věk či slovo, které se váže se slovesem *být*. První řekne svoji větu: **I'm John**. Druhý potom nejbližšímu sousedovi: **You are John. I am 99**. Třetí: **He is John, you are 99 and I am a girl**. Poslední musí vše zopakovat.

Aby to bylo spravedlivé, druhé kolo začněte z druhé strany. Děti vytvoří dvojice a tentokrát hrají v množném čísle. První: **We are girls**., druhý: **You are girls and we are Thomas and Charles**., třetí: **They are girls, you are Tomas and Charles and we are footballers**.

5 READ AND WRITE.

Děti přepisují věty se staženým tvarem. Pozor, střídají se kladné a záporné věty. Upozorňujte je na to a vracejte je hledat odpovědi do tabulek.

19

6 READ AND WRITE, THEN LISTEN.

Děti doplní do vět dle smyslu a dle obrázků tvary slovesa *být*. Děti k vám přibíhají na kontrolu, správné řešení označujte razítkem či fajfkou, chyby malou tečkou. Pokud se objeví skupina, která potřebuje vaši pozornost, vysvětlíte cvičení 8 a nechte rychlíky pracovat samostatně.

T Zvýrazňovačem označujte dětem podmět, podle kterého poznají, co mají doplnit.

7 READ AND WRITE.

Děti přepišou rozluštěná slova na linky.

8 WRITE AND SAY.

Write as much as you can. Děti napíší co nejvíce pravdivých vět o svých blízkých. Do učebnice mohou psát jen slova, „rychlíci“ mohou psát celé věty na papír či do sešitu.

T **GAME STAND UP WHO** – před cvičením 8 se můžete rozehrát hrou. Děti si díky tomu uvědomí, jaké věty se dají se slovesem *být* vytvořit. Dávejte střídavě kladné a záporné pokyny, děti si stoupnou vždy, když je o nich věta pravdivá. Např. **Stand up who is/isn't a dancer/fisherman/writer/sportsman ... happy/angry/sad/hungry/big/ strong/ ... from the Czech republic ... good at English/sport/art/drawing/music/ ...**

CÍL

- užívání slovesa *být* v kladných i záporných větách, seznámení se s nepravidelným množným číslem, porozumění textu

AKTIVNÍ SLOVNÍ ZÁSOPA

- child – children • man – men • woman – women

WLIP READING GAME – hra odezírání ze rtů. Vezměte celou sadu flashcards z lekce, losujte karty, dětem je neukazujte, ale bezhlesně „říkejte“ slova. Děti odezírají ze rtů a mohou slova vykřikovat. Pokud se trefí, ukažte jim obrázek.

▶ | 20

1 READ AND WRITE, THEN LISTEN.

Look at the room, what a mess! Is it like your room? Nooo, of course not! Is there a desk in the room in the picture? It there a ...? Are there ...? Ok, now read the text and choose or write is, isn't, are, aren't.

Děti dle obrázku vyberou nebo doplní v textu vhodný tvar slovesa *být*.

In my room, there is a desk. There is a bed. There isn't a cat. The bag isn't under the desk. The ball isn't on the bed. The chair is next to the desk. The books are on the desk. The shoes aren't under the bed. There aren't any pictures. There are some pens and pencils. The T-shirts aren't on the bed. Mum isn't happy.

▶ | 21

2 LISTEN AND SAY.

Nepravidelné množné číslo – vyberte ve třídě náhodné předměty a společně s dětmi je počítejte. **One chair – two chairs – three chairs – etc. But oh dear, look at this!** Pak si poslechněte nahrávku Foxie a Boba. Nepravidelná množná čísla napište na tabuli nebo zvýrazněte v elektronické učebnici na interaktivní tabuli.

T Na procvičení nechte děti napsat na kartičky **IS** a **ARE**. říkejte slova v jednotném či množném čísle, děti zvedou náležitý tvar slovesa *být*.

1B IT'S ME

1 READ AND WRITE, THEN LISTEN.

In my room, there **is** / **isn't** a desk. There **is** / **isn't** a bed. There **is** / **isn't** a cat. The bag **is** / **isn't** under the desk. The ball **isn't** on the bed. The chair **is** next to the desk. The books **are** / **aren't** on the desk. The shoes **aren't** under the bed. There **are** / **aren't** any pictures. There **are** / **aren't** some pens and pencils. The T-shirts **isn't** on the bed. Mum **is** / **isn't** happy.



2 LISTEN AND SAY.

one friend, two friends, three friends, four ...

Yes, but do you know ...?

WHAT?!

1 woman x 2 women
1 man x 2 men
1 child x 2 children

1 boy IS x 2 boys ARE
1 man IS x 2 men ARE

3 LISTEN, READ AND WRITE.

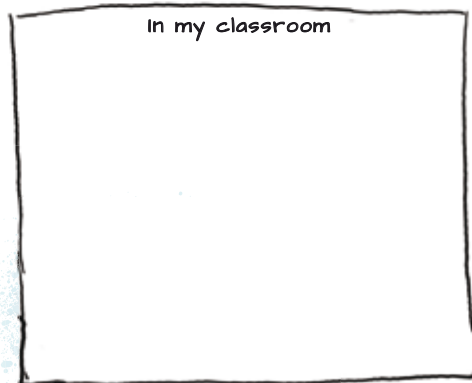


is • are

One woman **is** sad, two women **are** happy. One man **is** hungry, two men **are** old. One child **is** sleeping, three children **are** playing.

4 READ, SAY AND DRAW.

doors • windows • pictures • posters • boards • desks • computers • plants • teachers • boys • girls • children • men • women



How many **chairs** are there?

There is/are

5 LISTEN, READ AND WRITE.

white board • windows • children • teacher • boy • boys • plants • man • men • woman • women • pictures • computer • door



22

3 LISTEN, READ AND WRITE.

Look at the picture and fill in the gaps. Podle obrázku a podmětů děti doplní text slovesem *být*.

One woman is sad, two women are happy. One man is hungry, two men are old. One child is sleeping, three children are playing.

4 SAY AND DRAW.

Read the words and describe your classroom. How many chairs are there? How many children are there? Společně s dětmi přečtěte seznam slov nápovědy. Pak vyvolávejte házením míčkem, každé dítě sestaví jednu větu o svojí třídě. **There are 23 children.** Volitelně mohou část třídy i nakreslit a popsat.

T Přidávejte libovolná slova předmětů, které vidíte okolo sebe. Můžete na všechno ve vaší třídě přilepit anglické popisky, aby měly děti slova delší dobu na očích.

23

5 LISTEN, READ AND WRITE.

Look at the pictures, what can you see?

T V páté třídě už není vhodné používat tzv. „ukazováčkový“ rituál, určité je ale vhodné se před každým poslechem zorientovat. Ať v textu nebo v obrázcích. Nechte tedy děti prohlédnout si fotografie a popisovat, co vidí. Pokládejte doplňující otázky na počet či barvy předmětů, pomozte dětem, u kterých si nejste jisti, že obrázek našly. Potom pusťte poslech, děti obrázky očíslovají, nakonec dopíší slova. Kontrolujte pečlivě nepravidelné tvary, případné chyby označte tečkou a vraťte děti k rámečku na předchozí straně.

1. white board • 2. computer • 3. boys • 4. man • 5. windows • 6. children • 7. boy • 8. women • 9. men • 10. plants • 11. teacher • 12. woman • 13. door • 14. pictures

CÍL

- použití otázky se slovesem *být*, porozumění poslechu

AKTIVNÍ SLOVNÍ ZÁSOPA

- fish • fisherman • food • wife

PASIVNÍ SLOVNÍ ZÁSOPA

- finally • let me go • make a wish

W Divejte se s dětmi po třídě a ptejte se: **(point to girls) How many girls are there in your classroom?**, **(point to plants) How many plants are there in your classroom?**

▶ | 24

1 LISTEN, READ AND WRITE.

Do you like fairy tales? Yes, that's perfect, we can listen to a fairy tale today! Close your eyes, you can lay down your head and listen to the Tale of Fisherman and the Fish.

Nechte děti poslouchat uvolněně se zavřenýma očima první část pohádky až do místa **You can have a wish**. Pak nahrávku zastavte a ptejte se: **What happens next? What do you think?** Nechte děti co nejpřirozeněji vyjádřit, jak asi bude pohádka pokračovat. Hodně chvalte všechny pokusy. Pak můžete s otevřenou učebnicí příběh doposlechnout. Pokud by děti chtěly, můžete pohádku i krátce sehrát jako scénku.

Fisherman and the Fish

An old fisherman and his wife are in a village in a small house next to the river. There are only four chairs and no table. One day, the wife is very tired and she wants to eat. Where is my food? Where are my apples? The fisherman goes to the river and there is only one fish. It says: Please let me go. You can have a wish ... I let you go, but I want my wife to be happy. And I want to have lots of food. And I also want to have a table in my house. Ok, fisherman. Abracadabra ...

1C IT'S ME

1 LISTEN, READ AND WRITE.

Fisherman and the Fish

An old fisherman and his wife **is / are** in the village in a small house next to the river. There **is / are** only four chairs and no table. One day, the wife **is / are** very tired and she wants to eat. Where **is / are** my food? Where **is / are** my apples? The fisherman goes to the river and there **is / are** only one fish. It says: Please let me go. You can have a wish ...



2 READ AND MATCH.



a table
four chairs
he
the fish
they

IS
ARE

3 READ AND WRITE.

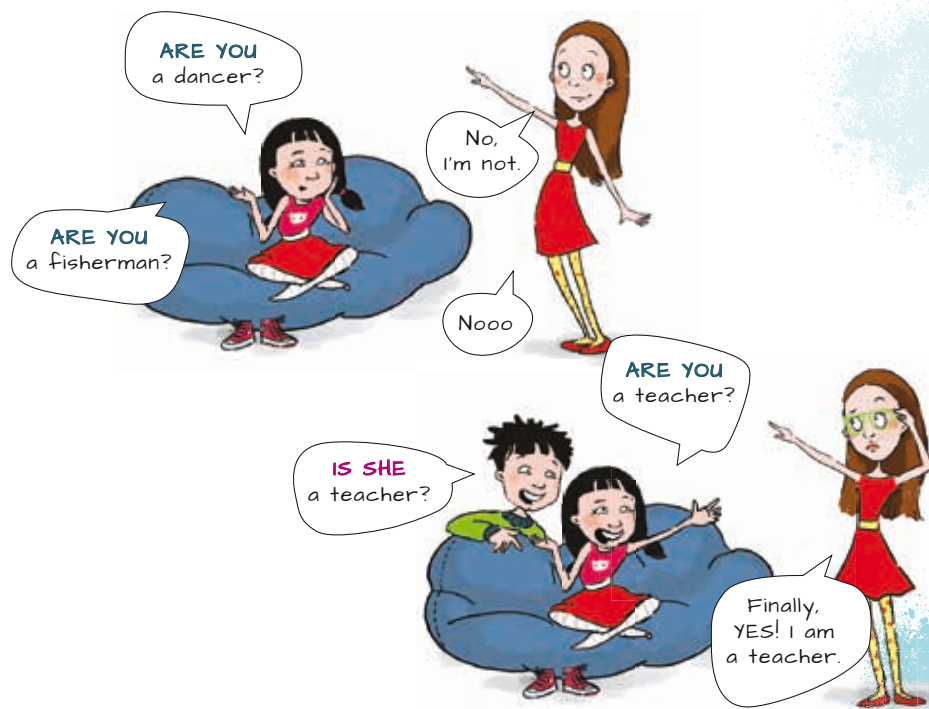


BE question		
Am I ...?	Yes, I am. No, I'm not.	
Are you ...?	Yes, you are. No, you are not.	
Is he ...?	Yes, he is. No, he isn't.	
Are we ...?	Yes, we are. No, we aren't.	

4 LET'S PLAY A GAME – WHAT ANIMAL?



5 LISTEN AND SAY.



6 READ AND WRITE.



is • are

1. **Are** elephants big?
2. **Is** the piano new?
3. **Are** we friend?
4. **Are** your parents hungry?
5. **Is** it sunny?
6. **Is** her brother tired?
7. **Are** your shoes black?
8. **Is** the film funny?

7 READ AND MATCH.



1. Are you tired? No, she isn't. **4**
2. Is your car fast? Yes, it is. **2**
3. Are they in the city? Yes, I am. **1**
4. Is your mum a teacher? No, they aren't. **3**

2 READ AND MATCH.

Děti spojí slova s náležitým tvarem slovesa *být*.

3 READ AND WRITE.

Sloveso *být*, otázka – tabulky můžete používat dvojím způsobem. Do třetího sloupce si děti mohou napsat překlad do češtiny, nebo pokud vnímáte mateřský jazyk jako rušivý, do prázdného sloupce děti vymyslí doplnění do vět.

4 LET'S PLAY A GAME – WHAT ANIMAL?

ACTING – jako vysvětlení použijte obrázek ze cvičení 5. Jedno z dětí si vybere libovolné zvíře nebo lidské povolání a předvádí ho. Ostatní hádají: **Are you a doctor? Are you a giraffe?** Předvádějící odpovídá celou krátkou větou: **Yes, I am. No, I'm not.**

25

5 LISTEN AND SAY.

Poslechněte si nahrávku k obrázku s Vicky, která se snaží ve hře něco předvést. Pak hrajte na obdobném principu hru ve cvičení 4.

Are you a dancer?	Is she a teacher?
No, I'm not.	Are you a teacher?
Are you a fisherman?	Finally, yes! I am a teacher.
Nooo!	

6 READ AND WRITE.

Děti doplní náležitý tvar slovesa *být*.

CÍL

- tvoření otázek s tázacími výrazy

AKTIVNÍ SLOVNÍ ZÁSoba

- How • What • When • Where • Who
- coral reef • different • dive • every day • interesting • jellyfish • job • protect • shark • study • turtle

PASIVNÍ SLOVNÍ ZÁSoba

- research

W GAME SWATTERS – zopakujte slovní zásobu lekce pomocí flashcards, přidejte i nové výrazy z dnešní hodiny. Před hrou „plácačky“ s dětmi všechny nové karty opakovaně nahlas pojmenujte. Děti sedí v kroužku na zemi, karty jsou rozloženy uprostřed. Říkejte slova ze sady, děti na ně plácnou.

T Pokud jsou slovíčka nová, říkejte převážně vy, pokud jsou dětem známá, vždy polovina dětí hraje a druhá polovina říká slova.

T Rozšířte rituál ke hře. Děti si o plácačku musí říct celou větou: **Can I have a yellow swatter, please? Here you are. Thank you. You're welcome.** Během hry trvejte na uvádění výrazu spojením: **please touch/hit**, ne pouze samotné slovo.

▶ | 26

1 LISTEN AND READ.

Look at the girls, what's on the mobile? It looks like the ocean or the sea. There are coral reefs. Let's listen. Nejdříve si scénku o matce Kumiko, která pracuje jako vědkyně na korálovém, útesu, poslechněte a potom ji přečtete.

▶ | 27

2 LISTEN, READ AND MATCH.

Poslechněte si novou slovní zásobu, děti očíslovají obrázky. Mohou si pomoci i textem.

1. interesting • 2. study • 3. sharks • 4. turtles • 5. dive • 6. jellyfish
• 7. help to protect • 8. Different

1C IT'S ME

1 LISTEN AND READ.

MY MUM IS A SCIENTIST



2 LISTEN, READ AND MATCH.



1. interesting
2. study
3. sharks
4. turtles
5. dive
6. jellyfish
7. help to protect
8. different



3 READ AND WRITE.

Where is he?		
Who is it?		
What is this?		
When is your birthday?		

4 LET'S PLAY A GAME - WH-QUESTIONS.

5 READ AND WRITE.

- your (3) name (4) is (2) What (1) ? (5)

What is your name?
- his (3) When (1) birthday (4) is (2) ? (5)

When is his birthday?
- they (3) are (2) Where (1) ? (4)

Where are they?
- you (3) How (1) are (2) ? (4)

How are you?
- is (2) friend (4) her (3) Who (1) ? (5)

Who is her friend?
- food (5) favourite (4) What (1) your (3) is (2) ? (6)

What is your favourite food?

6 READ AND WRITE.

WHERE · WHO · WHEN · HOW · WHAT

- Where** is he? He is in the kitchen.
- When** is her birthday? It is next week.
- Who** is she? She is my sister.
- What** your job? I'm a teacher.
- Where** is Billy? He is in bed.
- How** old is she? She is 15.
- What** is that? It is a table.

3 READ AND WRITE.

Tázací výrazy – ptejte se děti, jestli už nějaké tázací výrazy znají. Dejte jim nápovědu nějakou známou větou, např. **What's your name?** Schválně, jestli si vzpomenou na další. Pak si přečtete otázky v tabulce. Podařilo se dětem objevit všechny výrazy v ní vypsané? Do volného místa v tabulce zkusí děti ve dvojích dopsat odpovědi.

4 LET'S PLAY A GAME - WH-QUESTIONS.

ACT WH-? Na tabuli napište všechny tázací výrazy, děti rozdělte do skupin po třech až pěti. Ve skupinách musí vymyslet způsob, jak by se daly výrazy předvést. Je to neobvyklé předvádění, takže vás děti pravděpodobně překvapí svými nápady. Všechny nápady nakonec předvedte, případně vyberte, který je nejvýstižnější, nejzábavnější apod. Pantomimu můžete příští hodinu použít v krátkém diktátu otázek, kde vynecháte tázací výraz, ale pouze ho předvedete.

5 READ AND WRITE.

Slovosled – děti si očíslojí správné pořadí slov v otázkách. Za lístečky pak větu přepíšu.

6 READ AND WRITE.

Děti doplní slova z tabulky do vět.

CÍL

- porozumění textu s novou slovní zásobou, krátký ústní i písemný projev

AKTIVNÍ SLOVNÍ ZÁSOPA

- clownfish • plants

PASIVNÍ SLOVNÍ ZÁSOPA

- sea anemone ['si: ənəməni]

▶ | 28

1 LISTEN AND READ.

Look, it's a clownfish. Do you remember the Nemo film? Let's read about this fish. Pusťte dětem nahrávku a nechte je očima číst text. Nahlas nechte číst pouze odvážlivce a s obtížnou slovní zásobou jim pomozte. Důležité je celkové porozumění.

2 READ AND WRITE.

Read the text and tick true or cross false. Porozumění textu děti prokážou označení křížkem nebo fajfkou.

3 CROSS OUT THE WORDS.

Osmisměrka – děti vyškrtnají slova a označí si obrázky, které našly.

4 READ AND WRITE.

Děti doplní věty dle informace z textu.

5 WRITE.

What's your favourite animal? Yes, good, but now tell me what's your favourite SEA animal? Zkuste s dětmi najít co nejvíce nových slovíček z prostředí moře. Určitě vás budou inspirovat. Společně v kroužku některá zvířata popište. Pak děti zkusí to stejné v učebnici.

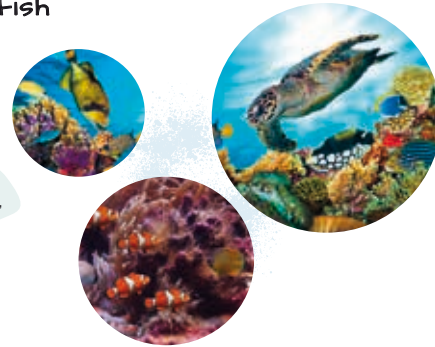
1C IT'S ME

Look, it's a clownfish

1 LISTEN AND READ.

CORAL REEF

Many different animals live in coral reefs. Divers can see sharks, turtles or jellyfish. There are fish called clownfish. They are orange, black and white. They are good friends with sea anemone. Sea anemone is a coral, it helps to protect clownfish. Clownfish eat plants and small animals.



2 READ AND WRITE – TRUE OR FALSE.

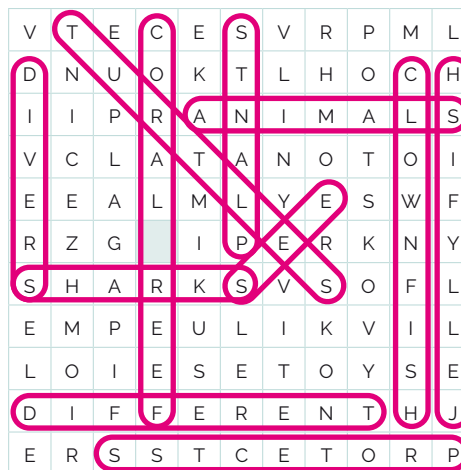
True. = ✓ / False. = ✗

1. Clownfish are blue and white. ✗
2. They eat plants and small animals. ✓
3. Clownfish don't like sea anemone. ✗
4. Sea anemone is a coral. ✓
5. Divers can see turtles in coral reefs. ✓

4 READ AND WRITE.

1. Where do clownfish live? They live in coral reef.
2. What do they eat? They eat plants and small animals
3. What colour are clownfish? They orange, black and white.
4. Who are clownfish's friends? They are friends with sea anemone anemone.

3 CROSS OUT THE WORDS.



5 WRITE.

MY FAVOURITE ANIMAL

What's your favourite sea animal? My favourite animal is It is big/small.



protects



see

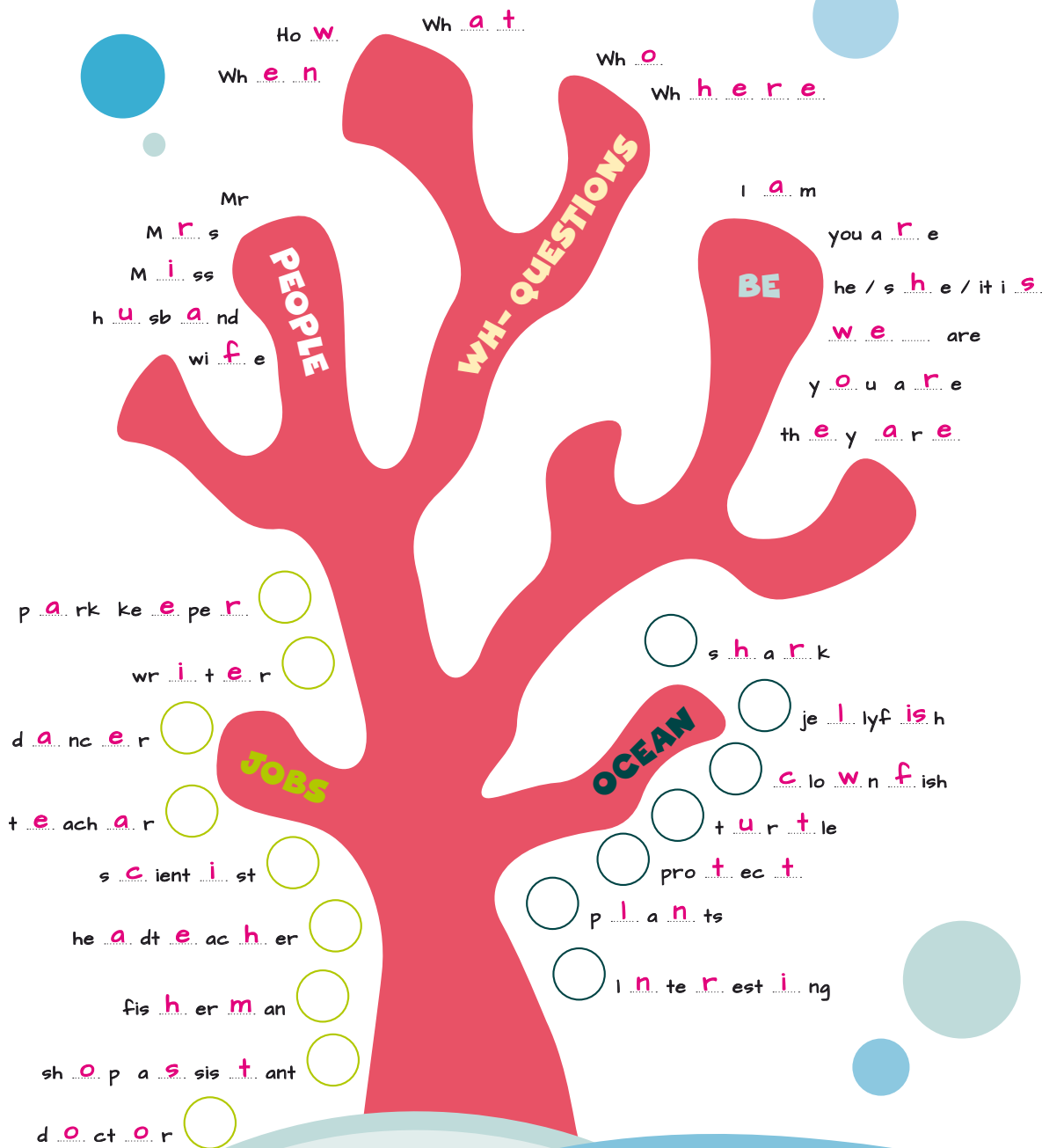


different



animals





MIND MAP

Nově se v páté třídě děti setkávají s myšlenkovou mapou. Slovíčka z celé lekce jsou v ní přehledně propojená do tematických celků, navíc děti vidí na jedné straně vše, co v lekci zvládly. Nechte je také okomentovat, jak se samy cítí, zda se jim lekce líbila a jak ji zvládly. V tuto chvíli nechte hodnocení pouze na nich.

Myšlenkovou mapu použijte jako samostatnou práci k opakování lekce společně se stranou REVIEW.

Děti po částech plní dvoustranu a přibíhají k vám na kontrolu.

W Zopakujte hry s flashcards z celé lekce.

1 READ AND WRITE.

Děti doplní písmena do slov.

2 READ AND MATCH.

Děti spojí otázky a odpovědi.

3 WRITE.

Děti doplní oslovení.

4 READ AND WRITE.

Děti doplní tvary slovesa *být*.

5 READ AND WRITE.

Děti doplní tvary slovesa *být*.

6 READ AND WRITE.

Děti vytvoří vhodné otázky.

1 REVIEW

1 READ AND WRITE.

- f...i...sh...e...rm...e...n
- w...r...i...t...er
- s...cie...n...ti...s...t
- sp...o...rtsm...e...n



2 READ AND MATCH.

- What's your name? ~~It's Black.~~ 1
- What's your surname? ~~I'm eleven.~~ 4
- How are you? ~~I'm Amelia.~~ 1
- How old are you? ~~I'm happy.~~ 3

3 WRITE.

Mr · Mrs · Miss

Mr Taylor

Mrs Taylor

Miss Taylor



4 READ AND WRITE.

is · am · are

- My cats **are** cute.
- Mum **is** a home.
- My grandpa **is** very old.
- My friends **are** dancers.
- My best friend **is** Lucy.
- She **is** 17.
- Are** you hungry?
- No, I **am** not.

5 READ AND WRITE.

is · are

- Are** there two turtles? Yes, there **are**.
- Are** the sharks black? No, it **isn't**.
- Is** the diver happy? Yes, he **is**.
- Are** there clownfish? No, there **aren't**.



6 READ AND WRITE.

Where · What · When · Who · How

- How old are you?** ?
I am fifteen.
- What is your favourite animal?** ?
My favourite animal is a shark.
- Where are you from?** ?
I am from Australia.
- What is your name?** ?
I'm Tim Barnes.
- What is your job?** ?
I'm a fisherman.
- When is your birthday?** ?
My birthday is in February.

1A

. dot	tečka
@ at	zavináč
Australia	Austrálie
class	třída
classmate	spolužák/spolužačka
doctor	lékař
headteacher	ředitel/ředitelka školy
Japan	Japonsko
job	práce, zaměstnání
name	jméno
park keeper	správce parku

1B

dancer	tanečník/tanečnice
fisherman	rybář
husband	manžel
married	ženatý, vdaná
Miss	slečna
Mr	pan (<i>před jménem</i>)
Mrs	paní (<i>před jménem</i>)
parents	rodiče

1C

interesting	zajímavý
river	řeka
sea	moře
village	vesnice
want	chtít
who	kdo
what	co
when	kdy
where	kdy
how	jak
anemone	sasanka

pupil	žák/žákyně
scientist	vědec/vědkyně
shop assistant	prodavač/prodavačka
surname	příjmení
teacher	učitel
twins	dvojčata
writer	spisovatel/spisovatelka
coral reef	korálový útes
great	skvělý, báječný
greeting	pozdrav
ocean	oceán

strong	silný
wife	manželka, žena
man, men	muž, muži
woman, women	žena, ženy
good at	být dobrý v
plants	rostliny
white board	školní tabule
window	okno

clownfish	klaun
dive	potápět
help to protect	pomáhá chránit
jellyfish	medúza
research	výzkum
shark	žralok
turtle	želva

VOCABULARY 1

V páté třídě doporučujeme, aby si děti vedly slovníčky. Tuto činnost lze doporučit i jako domácí úkol. Později se samy rozhodnou, zda je tato metoda pro ně vhodná a přínosná. Vy zkontrolujte pouze návyk psaní přehledně do sloupců, tak aby se ve slovníčku daly sloupce zakrývat. Pokud používáte předtisknuté sešity, děti upozorníte, že sloupec výslovnost nevyplňujeme. Naopak velmi doporučujeme si při přepisování pustit nahrávku slovíček, tak aby děti viděly slovo a slyšely jeho správnou výslovnost. S pomocí QR kódu (k dispozici v prodejní verzi) si děti jednoduše pustí poslech v telefonu s internetem.

Pozn. Přepisy výslovnosti pomocí transkripčních znaků považujeme za přežitek z dob, kdy nebylo možné si zvuk slova snadno kdekoliv pustit. Představuje pouze další komplikovanou abecedu a pro většinu dětí není nijak přínosný. Pasivně se děti se znaky seznámí v následujících letech.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....