Vyučovací předmět: Německý jazyk – druhý cizí jazyk

Učebnicový soubor: d.leicht 1–4, Klett nakladatelství

Ročník: 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| **Žák:**   * si uvědomí slova pocházející z němčiny, * si uvědomí slova podobná s němčinou, * porozumí internacionalismům, * vyhláskuje slovo, * porozumí základním pokynům v knize, * se seznámí se základními pravidly německého pravopisu, * se seznámí s vybranými městy/pamětihodnostmi/zvyklostmi/osobnostmi německy mluvících zemí. | Gramatické a jazykové jevy:   * základní pravidla německého pravopisu (velké písmeno u podstatných jmen, odlišnost rodů u podstatných jmen).   Slovní zásoba:   * internacionalismy, * abeceda, * hláskování, * německá křestní jména a příjmení, * základní pravidla výslovnosti.   Komunikační situace a tematické okruhy:   * „Deutsche Wörter“ * vybrané osobnosti/města/pamětihodnosti/zvyklosti z německy mluvícího prostředí. |
| **Žák:**   * pozdraví a rozloučí se, * se představí, uvede, kde bydlí a odkud pochází, * představí své přátele, * se zeptá na adresu a uvede svoji, * se zeptá na věk a uvede svůj, * položí základní otázku, * reaguje na otázku, * počítá do 20, * vyjádří, jakými jazyky mluví, a zeptá se na totéž, * použije osobní zájmena v 1. pádě, * rozlišuje vykání a tykání, * tvoří jednoduché věty, * naváže jednoduchý seznamovací rozhovor, * se seznámí s evropskou měnou, * se seznámí s názvy evropských zemí a jejich jazyky v němčině. | Gramatické a jazykové jevy:   * osobní zájmena v 1. pádě, * vykání x tykání, * přítomný čas pravidelných sloves, * přítomný čas slovesa *sein*, * přítomný čas slovesa *sprechen*, * pořádek slov ve větě oznamovací a tázací.   **Slovní zásoba:**   * seznamování, * číslovky, * země, * cizí jazyky.   **Komunikační situace a tematické okruhy:**   * první kontakty, seznamovací rozhovor, * evropská měna – Euro, * písemný útvar – vizitka. |
| **Žák:**   * uvede, jaká má zvířátka, a zeptá se kamarádů, * ukáže zvíře a jednoduše ho okomentuje, * představí svoji rodinu, zjednodušeně vypráví rodokmen své rodiny, * vytvoří prezentaci o své rodině, * vyjádří, čí je to, * vyjádří, co kdo dělá v různých osobách, * počítá do 100, * se zeptá na cenu a uvede cenu výrobku, * porozumí vybraným citoslovcím, * se seznámí s vybranými hovorovými obraty, * se seznámí s cenou výrobků v německy mluvících zemích. | Gramatické a jazykové jevy:   * přítomný čas slovesa *haben*, * přítomný čas sloves končících v kmeni na *-t, -d*, * člen neurčitý v 1. a 4. pádě, * přivlastňovací zájmena v 1. pádě, * otázky doplňovací a zjišťovací.   Slovní zásoba:   * zvířata, * rodina, * běžné činnosti, * číslovky do 100.   Komunikační situace a tematické okruhy:   * zvířata, * rodinné vztahy, * každodenní činnosti, * vzájemná komunikace * písemný útvar - *Steckbrief*, * v obchodě. |
| **Žák:**   * uvede své volnočasové aktivity, * se zeptá kamarádů na jejich koníčky, * vyjádří, že něco ne/dělá rád, * pojmenuje běžné předměty, * vyjádří, jak se mu daří, * se zeptá kamarádů, jak se mají, * se zeptá kamarádů, jestli mají čas, * domluví místo setkání, * potvrdí/odmítne schůzku, * vyjádří, jak často se věnuje určité činnosti, * se seznámí s běžnými zvyklostmi v německy mluvících zemích – např. otvírací doba obchodů. | Gramatické a jazykové jevy:   * přítomný čas nepravidelných sloves, * zápor u slovesa a příslovce, * zápor u podstatných jmen, * zápor *nie*, *nichts,* * nepřímý pořádek ve větě oznamovací.   **Slovní zásoba:**   * volnočasové aktivity, * setkání s kamarády, * výlet a ostatní víkendové záliby.   Komunikační situace a tematické okruhy:   * domluvení schůzky, * volnočasové činnosti, * písemný útvar – e-mailová komunikace, * písemný útvar – chat, blog. |
| **Žák:**   * pojmenuje běžné potraviny a nápoje, * uvede, jaké jsou některé pokrmy, * se zeptá a uvede, kolik to stojí, * uvede množství, * si objedná jídlo a pití v restauraci, * se orientuje v jídelním lístku, * vyjádří, co rád jí a co mu nechutná, * zjednodušeně uvede své stravovací návyky, * vyjádří a zeptá se na názor, * se seznámí s některými stravovacími návyky v německy mluvících zemích. | Gramatické a jazykové jevy:   * člen určitý v 1. a 4. pádě, * vazba *ich finde* + 4. pád, * sloveso *mögen*, * vazba *ich möchte*, * spojky *und, aber, oder*.   Slovní zásoba:   * potraviny, nápoje, * množství, * jídelní lístek, * objednávání v restauraci, * nakupování.   Komunikační situace a tematické okruhy:   * rozhovor v obchodě, * rozhovor v restauraci, * stravovací návyky, * písemný útvar – nákupní seznam, * písemný útvar – jídelní lístek/menu. |
| **Žák:**   * vyjádří, ve kterém ročním období a měsíci se co odehrává, * představí a popíše svoji školu, * se zeptá na názor a uvede svůj, * vyjádří, jaký je den v týdnu, * se zeptá a odpoví, kolik je hodin, * navrhne čas setkání, * popíše svůj rozvrh, * uvede svůj plán dne, * pojmenuje některá povolání, * se zeptá, co kdo dělá, * se seznámí s některými zvyklostmi v německy mluvících zemích – např. rozdílný začátek a konec letních prázdnin a různý počet svátků v německých spolkových zemích. | Gramatické a jazykové jevy:   * tvorba otázek s *wann, wie lange, von wann – bis wann, um wie viel Uhr, wie spät,* * *Uhr* x *Stunde,* * *am, im, von – bis* s časovými údaji, * člen určitý a neurčitý ve 3. pádě, * předložky se 3. pádem, * splývání předložky se členem.   Slovní zásoba:   * časové údaje – roční období, měsíce, dny v týdnu, * určení času, * škola, rozvrh, * povolání, * vlastnosti jednotlivých věcí, * denní aktivity.   **Komunikační situace a tematické okruhy:**   * školní rok, * termíny, schůzky, * denní program, zábava, * práce a povolání, * písemný útvar – inzerát. |
| **Žák:**   * vyjádří kde a jak bydlí, * zjednodušeně uvede, jak vypadá jeho bydlení, * pojmenuje jednotlivé pokoje, * popíše zařízení svého pokoje, * uvede vybrané vlastnosti a barvu, * popíše místo a okolí svého bydliště, * vyjádří, že se někde něco nachází, * popíše, kde se co nachází, * se zeptá na bydlení svých kamarádů, * se seznámí se vybranými zvyklostmi v německy mluvících zemích. | Gramatické a jazykové jevy:   * předložky se 3. a 4. pádem, * člen určitý a neurčitý – opakování, * vazba *es gibt* + 4. pád, * splývání předložky se členem, * slovesa *stehen, hängen, sein, sitzen, liegen* se 3. pádem, * slovesa *stellen, hängen, legen* se 4. pádem.   Slovní zásoba:   * místo bydliště, * druhy bydlení, * pokoje, * nábytek, * přídavná jména a příslovce spojená s popisem věcí, barvy, vlastnosti, * slovesa *stehen, stellen, hängen, sein, liegen, legen, sitzen.*   Komunikační situace a tematické okruhy:   * lidé a domy, bydlení, * plánek bytu, * můj pokoj, * písemný útvar – popis obrázku/fotografie, * písemný útvar – popis vysněného bydlení. |
| **Žák:**   * vyjádří, jak se dostane do školy, * uvede dopravní prostředky, které běžně užívá, * pojmenuje veřejné budovy ve městě, * porozumí jednoduchému popisu města a jeho památek, * se zorientuje v plánu města, * reaguje na otázky turistů, * se zeptá na cestu, * popíše cestu, * napíše vzkaz kamarádům, * se seznámí s interkulturními rozdíly jednotlivých dopravních prostředků a jejich funkcí (*S-Bahn, U-Bahn, Straẞenbahn*) * se seznámí se saskou metropolí Drážďany. | Gramatické a jazykové jevy:   * všeobecný podmět *man,* * slovosled ve větě oznamovací – postavení příslovečných určení, * předložky se 4. pádem, * slovesa s odlučitelnou předponou, * časová posloupnost *zuerst, dann, danach, zum Schluss.*   Slovní zásoba:   * dopravní prostředky, * město a budovy, * orientace ve městě, * plán města.   Komunikační situace a tematické okruhy:   * popis cesty, * orientace ve městě, * cestování dopravními prostředky, * písemný útvar – vzkaz, * písemný útvar – SMS. |
| **Žák:**   * uvede, že něco měl, * vyjádří, kde byl, * pojmenuje části dne, * popíše svůj denní režim, * se zeptá na denní režim svých kamarádů, * porozumí, jaké bude počasí, * vyjádří, jaké je počasí. | Gramatické a jazykové jevy:   * minulý čas – préteritum sloves *sein* a *haben,* * způsobová slovesa, jejich použití a vliv na slovosled ve větě, * slovosled a větný rámec – opakování.   Slovní zásoba:   * denní režim, * počasí.   Komunikační situace a tematické okruhy:   * denní program, běžný den, * počasí, předpověď počasí, * písemný útvar – pohled z dovolené, * písemný útvar – zjednodušená předpověď počasí. |

Ročník: 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| **Žák:**   * si upevní základní fráze užívající se při popisu, * si zopakuje základní osobní údaje, * napíše o sobě krátký text, * tvoří základní otázky a odpovědi na ně, * si připomene pokyny užívané při hodinách němčiny, * vyplní formulář s osobními údaji, * představí nové kamarády, * se seznámí s vybranými pojmy z oblasti kultury, zeměpisu a jazyka německy mluvících zemí. | Gramatické a jazykové jevy:   * časování sloves – opakování, * stavba věty – opakování, * tvoření otázek – opakování.   **Slovní zásoba:**   * osobní údaje, * popis fotografií.   Komunikační situace a tematické okruhy:   * osobní údaje, * písemný útvar – přihláška. |
| **Žák:**   * hovoří o svých prázdninových zážitcích, * uvede prázdninové/volnočasové aktivity, * vypráví o jazykovém pobytu, * vyjádří názor na téma prázdniny, * uvede, kam rád jezdí o víkendu a o prázdninách, * porozumí rozhlasovému rozhovoru s cestovatelem, * se seznámí s cestovními zvyklostmi obyvatel německy mluvících zemí. | Gramatické a jazykové jevy:   * časové údaje se 4. pádem *letzt-, dies-, nächst-*, * přivlastňovací zájmena v 1. pádě – opakování, * přivlastňovací zájmena v 3. a 4. pádě, * přivlastňovací zájmena v množném čísle, * záporný člen *kein* v 1. pádě – opakování, * záporný člen *kein* v 3. a 4. pádě, * předložky ve spojení se zeměpisnými názvy, * spojky *und, aber, oder* – opakování, * spojky *sondern, denn,* * způsobová slovesa a jejich význam – opakování a prohloubení.   **Slovní zásoba:**   * kontakty, * turistický ruch, * prázdniny, dovolená, cestování.   **Komunikační situace a tematické okruhy:**   * seznámení se * rozhovory o prázdninových aktivitách, * vyprávění z cest, * cestovní plány, * písemný útvar – blog. |
| **Žák:**   * se orientuje v nákupním centru, * se naučí názvy obchodů a provozoven, * vybere vhodný dárek pro kamarády a svůj výběr zdůvodní, * popíše statistiku/graf, * porovná jednotlivé údaje, * uvede oblíbená jídla mládeže a svá oblíbená jídla, * vyjádří množství, * se seznámí s tradičními jídly německy mluvících zemí a porovná je, * si uvědomí rozdílnost slovní zásoby (např. v oblasti potravin a stravování) v jednotlivých německy mluvících zemích, * si zopakuje a prohloubí práci se slovníkem, * si rezervuje stůl v restauraci, * napíše rezervační e-mail, * naplánuje oslavu, * zopakuje si číslovky do 100, * vyjádří počet od 100 výše. | Gramatické a jazykové jevy:   * slovesa se 4. pádem – *anrufen, treffen, verstehen, brauchen, finden, kennen, suchen* apod. * osobní zájmena ve 4. pádě, * předložky se 3. a 4. pádem – opakování, * množné číslo podstatných jmen, * *wie viel* x *wie viele,* * nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovcí *gern, gut, viel.*   Slovní zásoba:   * obchodní centrum, * provozovny, * jídlo, * slova složená, * oslava, rezervace.   Komunikační situace a tematické okruhy:   * nakupování, obchody, * plánování oslavy, * písemný útvar – rezervační e-mail. |
| **Žák:**   * popíše detailněji svoji oblíbenou volnočasovou aktivitu, * vypráví o aktivitách svých kamarádů, * se zorientuje v neznámém textu a vyhledá potřebné informace, * uvede, čemu se věnuje pravidelně, * popíše vzhled osob, * charakterizuje osoby, * porovná osoby, * si domluví schůzku po telefonu, * porozumí pozvánce na akci, * uvede datum, * napíše pozvánku na oslavu, * naplánuje oslavu/grilování apod., * omluví pozdní příchod, * zareaguje na zápornou otázku, * použije vhodný obrat např. při přání, rozloučení, oslavě, vyjádří pochopení apod., * vypráví o svátcích během kalendářního roku, * se seznámí s tradicemi a zvyky v německy mluvících zemích. | Gramatické a jazykové jevy:   * časové údaje – opakování, * opakované časové údaje *montags, abends* apod., * stupňování přídavných jmen a příslovcí, * řadové číslovky, * odpověď na zápornou otázku, * minulý čas – úvod.   Slovní zásoba:   * způsoby trávení volného času, * přání, svátky a oslavy, * popis a charakteristika.   **Komunikační situace a tematické okruhy:**   * volný čas, * tradice a zvyky, * svátky a oslavy, * plánování oslavy, grilování apod., * reakce na situaci – přání, rozloučení, * písemný útvar – odpověď na inzerát, * písemný útvar – pozvánka. |
| **Žák:**   * pojmenuje různé druhy sportů a sportovní disciplíny a vyjádří, které ne/má rád, * zjednodušeně porovná vrcholový sport dříve a dnes, * vypráví o svém oblíbeném sportovci, * se naučí vyjádřit minulý čas, * vypráví o životě významné osobnosti v minulém čase, uvede její úspěchy, * udělá anketu, jaké druhy sportů jsou oblíbené, a shrne její výsledky, * se seznámí se slovní zásobou z oblasti olympijského sportu a uvede základní informace o olympijských hrách, * popíše školní sportovní událost a vypráví o zážitcích z minulých let, * odůvodní svůj názor, * vyjádří příčinu, * dokáže zesílit význam své výpovědi s pomocí příslovcí, * se seznámí se sportovní osobností z německy mluvících zemí. | Gramatické a jazykové jevy:   * minulý čas pravidelných sloves – perfektum, * minulý čas sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, přípona *-ieren* – perfektum, * věty vyjadřující příčinu s *deshalb*, * zesílení významu pomocí *ziemlich, sehr, zu*   **Slovní zásoba:**   * druhy sportů, sportovní disciplíny, * vrcholový sport, * můj oblíbený sportovec/moje oblíbená sportovkyně – život a úspěchy, * olympijské hry, * školní sportovní den a sportovní události v mém okolí.   Komunikační situace a tematické okruhy:   * sport, sportovní událost, * můj vztah ke sportu, * organizace sportovního dne/sportovní události, * vysvětlení příčiny situace/události v životě sportovce/sportovkyně, * písemný útvar – krátká zpráva ze sportovní akce. |
| **Žák:**   * pojmenuje části lidského těla, * se zeptá, co druhého bolí, a odpoví na totéž, * uvede, jak se mu daří, * pojmenuje zdravotní obtíže, * se domluví u lékaře, * poradí kamarádům s drobnými obtížemi, * popíše svůj životní styl, * porovná životní styl dříve a dnes, * dá kamarádům tipy pro zdravější život, * tvoří otázky a odpovědi k tématu zdravý životní styl, * zaujme stanovisko a poradí. | Gramatické a jazykové jevy:   * minulý čas nepravidelných sloves – perfektum, * minulý čas smíšených sloves – perfektum, * četnost – *einmal, zweimal,* … * rozkazovací způsob.   Slovní zásoba:   * části lidského těla, * nemoci, zdravotní obtíže, rady a tipy, * u lékaře, * zdravý životní styl, * civilizační problémy, * denní režim.   **Komunikační situace a tematické okruhy:**   * u lékaře, * civilizační problémy, * písemný útvar – chat. |
| **Žák:**   * popíše své oblečení, * vyjádří, co se mu ne/líbí a co rád nosí, * vyjádří svůj názor na oblečení druhého, * pochválí kamarádům oblečení, * poradí s výběrem vhodného oblečení, * vyjádří svůj názor na téma oblékání, * se domluví v obchodě s oblečením, * požádá o pomoc prodávající, * se zeptá na velikost, * poprosí o jinou velikost/barvu. | Gramatické a jazykové jevy:   * osobní zájmena v 1. a 4. pádě – opakování, * osobní zájmena ve 3. pádě, * zvratná slovesa, * zvratná slovesa s předmětem ve 4. pádě, * slovesa se 3. pádem *gefallen, helfen, stehen, passen, gehören,* * rozkazovací způsob a zvratná slovesa, * zesílení pomocí *zu.*   Slovní zásoba:   * oblečení, * móda, * v obchodě s oblečením – nákup oblečení, * výběr vhodného oblečení, oblečení pro zvláštní příležitost.   Komunikační situace a tematické okruhy:   * v obchodě s oblečením, * rady a tipy – oblečení, * písemný útvar – módní blog, * písemný útvar – chat. |
| **Žák:**   * popíše zjednodušeně kulturní událost, např. filmový festival, * představí oblíbeného herce/oblíbenou herečku, * zpracuje projekt k tématu oblíbený herec/herečka, * se zorientuje v neznámém textu, * si vyhledá potřebné informace v němčině na internetu, * vyjádří názor, spokojenost, radost, * se seznámí s osobnostmi z německy mluvícího prostředí, * shrne dosavadní znalosti o Spolkové republice Německo, * si rozšíří znalosti o Spolkové republice Německo, * používá číslovky od 1000 výše, * se seznámí s hlavním městem Německa – Berlínem, * vypráví zážitky z výletu, * napíše deníkové zápisky z výletu. | Gramatické a jazykové jevy:   * časové předložky *seit, in, ab* se 3. pádem, * časové předložky – *um, am, in, von-bis, gegen, bis, für* – opakování, * vlastní jména ve 2. pádě, * číslovky od 1000 výše, * přímý slovosled po spojkách – *und, aber, oder, sondern, denn* – opakování, * nepřímý slovosled po příslovcích *dann, deshalb.*   Slovní zásoba:   * kulturní událost, např. filmový festival, * kino a filmy, * osobnosti, jejich život a úspěchy, * Spolková republika Německo, * Berlín, * cestování/ výlet, * památky a budovy ve městě.   Komunikační situace a tematické okruhy:   * vyprávění z cest/výletu, * text novinového typu, * orientace ve městě, * písemný útvar – deníkové zápisky z výletu, * písemný útvar – pohled z výletu. |
| **Žák:**   * vyjádří svůj názor a zdůvodní ho, * popíše klady a zápory života ve městě a na venkově, * porovná život ve městě a na venkově, * vyjádří přání, co by rád měl a kde by rád byl, * uvede, co by raději ne/dělal, * plánuje školní výlet, * pojmenuje aktivity na statku, * vypráví o víkendu stráveném na venkově, * porovná nabídky, * vyjádří emoce, * uvede, kde by rád žil a proč, * se seznámí s vybranými městy a pamětihodnostmi německy mluvících zemí. | Gramatické a jazykové jevy:   * podmiňovací způsob *sein, haben, opisný tvar*, * spojka *weil*, vedlejší věty s *weil*, * zápor s *kein … mehr, nicht … mehr*, * spojení *noch …, noch (übrig).*   Slovní zásoba:   * školní výlet, * život ve městě a na venkově, * emoce, citoslovce, * města a pamětihodnosti, * argumenty, * život na venkově/na statku/ve městě, * přání.   Komunikační situace a tematické okruhy:   * uvádění kladů a záporů, * plánování společné akce, * život ve městě a na venkově, * přání, * písemný útvar – prospekt, * písemný útvar – vyprávění, * písemný útvar – příspěvky na fóru. |

Ročník: 3.

|  |  |
| --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| **Žák:**   * popíše obrázek, * uvede základní informace o nové osobě, * napíše o sobě/o svých kamarádech krátký text, * tvoří otázky a odpovědi, * správně reaguje na situaci, * vypráví v časové i logické posloupnosti, * se seznámí se slovní zásobou k reáliím České republiky, * uvede, kam rád cestuje a proč, * na základě poslechu si dělá poznámky a následně shrne, co bylo tématem cvičení, * se zorientuje v neznámém textu a vyhledá v něm důležité informace. | Gramatické a jazykové jevy:   * tvorba otázek a odpovědí, * minulý čas – perfektum – opakování, * sloveso *haben* a *sein* v minulém čase – préteritu, * *zuerst/dann/danach/zum Schluss.*   **Slovní zásoba:**   * koníčky, rodina, * cestování, * reálie ČR.   Komunikační situace a tematické okruhy:   * seznámení s novými kamarády, * písemný útvar – zápisky z cest, * písemný útvar – vyprávění. |
| **Žák:**   * pojmenuje běžné aktivity v domácnosti, * hovoří o svých domácích povinnostech, * uvede, co ne/dělá rád, * se zeptá kamarádů na jejich vztah k domácím pracím, * vypráví, co ne/směl, ne/uměl, ne/mohl, ne/musel dělat jako dítě/v 15 letech apod., * napíše vzkaz, * sestaví seznam úkolů, * zorganizuje stěhování do jiného města, * vyjádří a popíše konflikt se sousedy, * navrhne vhodné řešení konfliktu, * vysvětlí situaci, * napíše e-mail/dopis, * se seznámí s odlišnostmi v oblasti bydlení (*Kalt-/Warmmiete, WG*), * se seznámí s kulturními odlišnostmi v oblasti bydlení. | Gramatické a jazykové jevy:   * způsobová (modální) slovesa v minulém čase – préteritu, * *als Schüler/als Kind/mit 19,* * vedlejší věty se spojkou *dass*, * směrová příslovce *hin* a *her,* * *hier/da/dort*, * sloveso *wissen* v minulém čase – préteritu.   **Slovní zásoba:**   * domácí práce a povinnosti, * bydlení, * volný čas a denní aktivity, * stěhování, * konflikty, problémy.   **Komunikační situace a tematické okruhy:**   * organizace činností v domácnosti, * stížnosti, * konflikty a jejich řešení, * příprava a průběh stěhování, * komunikace se sousedy, * písemný útvar – vzkaz, e-mail, dopis. |
| **Žák:**   * pochopí problém, situaci, * navrhne vhodné řešení problému/situace, * vyjádří svůj názor, * vyjádří svá přání, * zformuluje, co by dělal, kdyby… * vyjádří své plány, * formuluje předsevzetí pro nový kalendářní rok. | Gramatické a jazykové jevy:   * podmiňovací způsob (Konjunktiv II) způsobových sloves, * vedlejší věty se spojkou *wenn*, * přídavná jména s příponami *-los, -voll*.   Slovní zásoba:   * problémy, konflikty a jejich řešení, * přání, * rady a doporučení, * plány.   Komunikační situace a tematické okruhy:   * problémy, konflikty a jejich řešení, * rada kamarádovi, * plánování. |
| **Žák:**   * se zorientuje ve zprávě novinového typu a vyhledá v ní potřebné informace, * vypráví o své oblíbené kulturní události a zhodnotí ji, * se zorientuje ve výpovědi svědka, * sám vypráví konkrétní situaci v minulém čase, * napíše zprávu z akce, * uvede počet v procentech či zlomku, * porozumí grafu a jednoduše jej popíše, * vyhodnotí graf, * uspořádá a vyhodnotí anketu, * se seznámí s oblíbenými kulturními událostmi v německy mluvících zemích, * si uvědomí kulturní odlišnosti. | Gramatické a jazykové jevy:   * préteritum pravidelných sloves, * préteritum nepravidelných sloves, * rozdíl v použití préterita a perfekta, * spojka *trotzdem*, * nepřímý pořádek slov – opakování, * *alles, alle, etwas, nichts*.   Slovní zásoba:   * kulturní a společenské události, * svátky a oslavy, * pouliční festival, * volnočasové aktivity,   Komunikační situace a tematické okruhy:   * organizace společné návštěvy festivalu s kamarády, * oblíbená kulturní událost, * vyprávění v minulém čase, * popis grafu, * písemný útvar – zpráva z akce, krátká reportáž. |
| **Žák:**   * vypráví o zážitcích z výletu v přítomnosti i minulosti, * představí zemi, uvede základní informace o ní a její polohu, * rozpozná v textu klíčovou slovní zásobu a na jejím základě porozumí hlavním sdělením v textu, * představí významné pamětihodnosti města a uvede k nim zajímavé informace, * se seznámí s reáliemi Rakouska, * se seznámí s hlavním městem Rakouska – Vídní, * se zeptá, kde se něco nachází, * popíše cestu, * se seznámí s tradicí vídeňských kaváren, * porovná obrázky/fotografie, * doporučí specialitu a uvede, čím je výjimečná. | Gramatické a jazykové jevy:   * časové spojky *wenn/als*, * přímé otázky – opakování, * nepřímé otázky s tázacími zájmeny, * nepřímé otázky s *ob*, * seznámení se se slabým skloňováním podstatných jmen.   **Slovní zásoba:**   * příroda, zeměpisné názvy, * město a orientace v něm, * cestování a zápisky z cest, * kavárenská kultura, * reálie Rakouska a Vídně.   Komunikační situace a tematické okruhy:   * orientace ve městě, * vyprávění z cest, * populárně-naučné texty – cestovní průvodce, * písemný útvar – zápisky z cest, * písemný útvar – výtah z populárně-naučného textu   . |
| **Žák:**   * vypráví o svém vztahu k přírodě, * podrobně popíše situaci/děj, * vyjádří množství a míru, * představí firmu, uvede, čím se zabývá, * tvoří otázky a odpovědi, ptá se detailněji k textu, * se seznámí s rakouskou firmou Sonnentor a uvede její vztah k České republice, * napíše formální e-mail/dopis/žádost, * zorganizuje návštěvu vybrané firmy/instituce, * uvede své stravovací návyky, * vyjádří budoucnost, * diskutuje s kamarády o budoucnosti, argumentuje a ptá se na názor, * se zorientuje v zábavném testu a shrne jeho výsledky. | Gramatické a jazykové jevy:   * skloňování přídavných jmen po členu neurčitém, * vazby sloves s předložkami, * zájmenná příslovce, * sloveso *werden*, * budoucí čas (*Futur I*).   Slovní zásoba:   * potraviny, * množství a míra, * životní styl, nové trendy, * život v souladu s přírodou, * komunitní společnost, * alternativní způsob života.   Komunikační situace a tematické okruhy:   * argumentace, * vyjádření kladů a záporů, * rozhovor s novinářem, * prezentace nových trendů, * písemný útvar – e-mail/dopis, * písemný útvar – žádost. |
| **Žák:**   * vyjádří, jak často se dívá na televizi, * uvede, které pořady rád sleduje a proč, * se zeptá kamarádů na jejich postoj, * diskutuje s kamarády na téma televizní pořady, * vypráví děj oblíbeného filmu/seriálu, * porozumí populárně-naučnému textu, * vyjádří pravidla správné prezentace, * doporučí vhodný postup a uvede tipy, * se zeptá na zkušenost a uvede svou, * se naučí pravidla správné prezentace, * poradí, jak správně připravit referát, * upřesní a detailně popíše fotografii, * pojmenuje vybrané prostředky komunikace, * pojmenuje nová média, * položí upřesňující otázku, * zformuluje problém, * poradí kamarádům, * se seznámí s reáliemi Rakouska – se zaměřením na média. | Gramatické a jazykové jevy:   * skloňování přídavných jmen po členu určitém, * zájmena *dieser, diese, dieses*, * vedlejší věty vztažné v 1. a 4. pádě, * *was für ein* x *welch*-.   Slovní zásoba:   * televize a televizní chování, * moderní technologie, * nová média, * návod, postup, * závislost.   Komunikační situace a tematické okruhy:   * média, nová média, * prezentace, * postup, * písemný útvar – chat, * písemný útvar – SMS. |

Ročník: 4.

|  |  |
| --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| **Žák:**   * tvoří otázky a odpovědi, * uvede, kde trávil prázdniny, * představí místo/pamětihodnost/město, které navštívil, * shrne průběh výletu/cesty, * popíše pro něj zajímavý zážitek z cest, * popíše fotografii a na jejím základě vypráví příběh, * vede rozhovor, * seznámí se s novými kamarády, * užívá vhodné spojovací výrazy, * užívá ke komunikaci nová média, * zopakuje si reálie ČR, Prahy a německy mluvících zemí a své znalosti si upevní. | Gramatické a jazykové jevy:   * opakování – spojovací výrazy a slovosled, * opakování – otázky a odpovědi, nepřímé otázky, * opakování – číslovky, * spojka *auẞerdem*.   **Slovní zásoba:**   * popis obrázků a fotografií, * reálie ČR, Prahy, německy mluvících zemí – opakování a upevnění.   Komunikační situace a tematické okruhy:   * ČR, Praha, německy mluvící země, * cestování, výlet, zážitky z prázdnin, * nová média. |
| **Žák:**   * se zorientuje v reklamním prospektu, * vyjádří názor, odůvodní jej, * popíše a charakterizuje osobu, * uvede své slabé a silné stránky, * vyjádří vlastnosti, * uvede množství, * přiměřeně užívá slovní zásobu z oblasti turistického ruchu, * rezervuje si ubytování v hotelu, * domluví se na recepci, * upozorní na problém, * požádá o radu, * se seznámí s reáliemi Švýcarska, Lichtenštejnska a Lucemburska. | Gramatické a jazykové jevy:   * množné číslo podstatných jmen – opakování, * koncovky přídavných jmen po přivlastňovacích zájmenech a záporném členu – opakování a prohloubení, * koncovky přídavných jmen po členu určitém a neurčitém – opakování a prohloubení, * stupňování přídavných jmen v přívlastku, * vyjádření záporu – opakování a upevnění, * koncovky -*ig, -lich, -isch*, tvoření slov.   **Slovní zásoba:**   * sportovní den/kurz, * turistický ruch, * reálie – Švýcarsko, * reálie – Lichtenštejnsko, Lucembursko.   **Komunikační situace a tematické okruhy:**   * sportovní den/kurz, * v hotelu, na recepci, * Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Lucembursko, * prázdniny a dovolená, * písemný útvar – reklamní prospekt, rezervační email. |
| **Žák:**   * porozumí receptu a sepíše vlastní recept, * si zopakuje slovní zásobu z oblasti potravin a stravování, * pojmenuje postupy v kuchyni, * vypráví událost, * uvede, jak došlo ke zranění a jak se zachoval, * uvede, jak bylo zranění ošetřeno, * domluví si s přáteli oslavu, * navrhne vhodné občerstvení, * objedná si on-line pizzu, * seznámí se s vybranými specialitami a zvyklostmi v oblasti stravování, * napíše vzkaz. | Gramatické a jazykové jevy:   * rod činný a trpný – rozlišení, tvorba a užití, * *der/die/dasselbe … x der/die/das gleiche … .*   Slovní zásoba:   * jídlo, potraviny, * recept, * nehoda při vaření, zranění, * on-line objednávka, * oslava.   Komunikační situace a tematické okruhy:   * v kuchyni, * v restauraci, * u lékaře, * písemná útvar – pracovní postup, chat a vzkaz. |
| **Žák:**   * vyhledá informace na internetu, * se seznámí s evropskými hodnotami a tradicemi, * zorientuje se ve slovní zásobě a problematice evropských hodnot a EU, * užívá vhodné prostředky textové návaznosti, * upřesní a vysvětlí myšlenku, * porozumí nabídce zahraničních programů pro mladé, * zeptá se na zkušenosti ostatních, * uvede výhody a nevýhody dané nabídky, * uvede své priority a odůvodní je, * napíše motivační dopis, * zorientuje se na nádraží, * koupí si jízdenku, zarezervuje si místo, * zeptá se na vhodné spojení. | Gramatické a jazykové jevy:   * vztažná zájmena – opakování a prohloubení, * vztažné věty – opakování a prohloubení, * spojky *bevo*r, *bis* a *seitdem*, * *irgend-, nirgend-.*   Slovní zásoba:   * Evropa, Evropská unie, * programy pro mládež, * cestování, na nádraží.   Komunikační situace a tematické okruhy:   * EU, tradice, zvyky, hodnoty, * na nádraží, * písemný útvar – deníkové zápisky ze zahraničního pobytu, motivační dopis, rezervace. |
| **Žák:**   * se zorientuje v grafu, * sestaví a popíše graf, * uvede školy, které navštěvoval/navštěvuje, * uvede své další vzdělávací priority a odůvodní je, * uvede své budoucí plány, * vyjádří svá současná i dřívější přání, * představí svoji školu a svůj obor, uvede specifika svého oboru, * zjednodušeně uvede rozdíly mezi vzdělávacími systémy ČR a německy mluvících zemí, * představí sám sebe, uvede své silné a slabé stránky, * shrne své zkušenosti, * sestaví strukturovaný životopis. | Gramatické a jazykové jevy:   * závislý infinitiv s *zu*, * podmiňovací způsob (Konjunktiv II) – opakování, * futurum – opakování, * předložky s 2. pádem – *während, trotz, dank, wegen, aufgrund* * skloňování podstatných jmen ve 2. pádě.   **Slovní zásoba:**   * škola, vzdělávání a vzdělání, * školské systémy v ČR a německy mluvících zemích, * plány a povolání, * strukturovaný životopis, pracovní pohovor, * záliby a volný čas.   Komunikační situace a tematické okruhy:   * vzdělávání a vzdělání, * můj obor, mé povolání, * pracovní pohovor, * sebeprezentace, * písemný útvar – strukturovaný životopis. |
| **Žák:**   * uvede, co je typické pro jeho kulturu, * se seznámí s jinou kulturou, * představí vybrané svátky, * seznámí se s tradicemi a zvyky v německy mluvících zemích, * porozumí životnímu příběhu druhé osoby, * popíše, jak lidé žijí, * vypráví svůj i cizí příběh, * mluví o předsudcích a stereotypech, * vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje, * uvede účel svého i cizího jednání. | Gramatické a jazykové jevy:   * *damit* x *um-zu,* * *ohne … zu*, * verbonominální vazby (*eine Frage stellen, eine Entscheidung treffen*, …), * ostatní vazby – vazby sloves s předložkami, vazby podstatných a přídavných jmen s předložkami apod.   Slovní zásoba:   * kultura, svátky, * rozdílnost kultur, mobilita osob, * stereotypy, předsudky, klišé.   Komunikační situace a tematické okruhy:   * na oslavě, * rozdílnost kultur, * stereotypy a předsudky, * písemný útvar – reklama. |
| **Žák:**   * uvede zásady správného třídění odpadu, * vyjádří, co je správné a špatné pro životní prostředí, * uvede, jestli třídí odpad, jak a proč, * zopakuje si slovní zásobu k tématu počasí, * porozumí článku o přírodní katastrofě, * zjednodušeně popíše životní katastrofu, * vypráví svůj příběh, * napíše jednoduchou zprávu do novin, * vypráví v souvislých větách, * se orientuje v novinovém tisku, * se vyjádří v souvislých větách a souvětí, * užívá správnou časovou posloupnost, * dokáže přivolat pomoc, * pomůže v nouzi ostatním, * připustí určitou situaci. | Gramatické a jazykové jevy:   * spojky a slovosled, * párové spojky *zwar-aber, je-desto, sowohl-als auch, entweder-oder, weder-noch, nicht nur-sondern auch*, * skloňování přídavných jmen bez členu, * předminulý čas – plusquamperfektum, * spojka *nachdem*, * spojka *obwohl.*     Slovní zásoba:   * životní prostředí, * ochrana životního prostředí, * přírodní katastrofy, * první pomoc a solidarita.   Komunikační situace a tematické okruhy:   * příroda a její ochrana, * třídění odpadu, * konzum, * nahlášení události, * pomoc a solidarita, * písemný útvar – krátká novinová zpráva, dotazník. |