

# Německý jazyk

## Hodinová dotace předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
týdenní	3	3	3	3
za školní rok	102	102	102	87

## Pojetí vyučovacího předmětu

### → Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz jak na jazykové znalosti a vědomosti žáků (gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické apod.), tak na jejich motivaci a zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným světem, tj. využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží, vysílání žáků na praxe v zahraničí, pořádání přípravných kurzů na získání státní jazykové zkoušky a mezinárodního certifikátu.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná, a to pro účinnější mezinárodní komunikaci i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím. Přispívá k vytváření osobních kontaktů, čímž vytváří předpoklady pro budoucí uplatnění na mezinárodním trhu práce.

Dalším důležitým cílem je schopnost aktivně ovládat počítačovou terminologii nutnou ke studiu technických příruček, rozumět základním pojmům a příkazům při práci s počítačem, zvládnout komunikaci prostřednictvím lokálních a dálkových sítí včetně informační sítě Internet.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, hlavní cíl, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům;
- výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáka a učí ho toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky prohlubování takto získaných komunikačních kompetencí na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá alespoň stupni B1 Společného

evropského referenčního rámce.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá alespoň stupni A2 Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání v předmětu Technická angličtina je obsahově zaměřena na práci s odbornými texty z oblasti informačních technologií, komunikačními programy, mezinárodně používanými technickými zkratkami

### → **Charakteristika učiva**

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících receptivní, produktivní i interaktivní;
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnické, zvukové a grafické stánky jazyka;
- reálií zemí příslušné jazykové oblasti v porovnání s reáliemi České republiky.

### → **Řečové dovednosti**

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení);
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nutnost, schopnost);
- emoce (zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost);
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost);
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení);
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka);
- delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha apod.);
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.

### → **Tematické okruhy**

- domov, rodina;
- mezilidské vztahy;
- osobní charakteristika;
- kultura a umění;
- sport, volný čas;
- bydlení, obchody a služby;
- stravování, péče o zdraví;

- cestování, doprava, ubytování;
- škola a studium, zaměstnání;
- člověk a společnost;
- příroda, životní prostředí;
- věda a technika;
- podnebí, počasí, roční období;
- realie České republiky a jejich porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti.

### → **Realie zemí příslušné jazykové oblasti**

- význam daného jazyka;
- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura);
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas);
- kultura, tradice a zvyky;
- forma státu, demokratické tradice;
- literatura a umění;
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, aktuální internetové stránky).

### → **Pojetí výuky**

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody, tzn. vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem;
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech, využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP);
- motivační činitele – zařazení her a soutěží, stimulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit směřující k potřebám žáků dorozumět se mluvčími z daných jazykových oblastí.

### → **Hodnocení výsledků žáků**

V souvislosti s RVP je nutné zavést takové způsoby hodnocení, které omezí reproduktivní pojetí výuky. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje metoda společného hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky. Ta vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé motivují a podporují žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které jim umožní ověřit si výsledky dosažené v jazykovém vzdělávání.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému.

Významnější písemné práce se píše 2x za rok (respektive 1x za pololetí). Jedná se o lexikálně gramatické testy s poslechovým testem a strukturovanou písemnou prací.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Komunikativní kompetence**

#### **→ Žák je veden k tomu, aby byl schopen:**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná odborná témata.

### **Personální kompetence;**

#### **→ Žák by měl být připraven:**

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností;
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace;
- dále se vzdělávat.

### **Sociální kompetence**

#### **→ Žák by měl být schopen:**

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat v týmu;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

#### **→ Žák je veden k tomu, aby:**

- znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost;
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

#### **→ Žák je veden k tomu, aby:**

- se orientoval v masových médiích, využíval je a učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci;
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

### **Člověk a životní prostředí**

#### **→ Žák je veden k tomu, aby:**

- poznával svět a učil se mu rozumět;
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti;
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

### **Informační a komunikační technologie**

#### **→ Žák je veden k tomu, aby:**

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti;
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

### **Mezipředmětové vztahy**

- Český jazyk
- Dějepis
- Informační technologie
- Občanská nauka

## Německý jazyk jako další cizí jazyk

**Předmět: Německý jazyk – další cizí jazyk    Ročník: první    Hodin v ročníku: 102**

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Řečové dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák se umí pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, na zemi původu a pojmenovat vlastní i jiné cizí jazyky</li> </ul> <p><b>Písemné dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář</li> </ul> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák získá poznatky o členu, osobních zájmenech a slovesech</li> <li>- žák umí napočítat do 20</li> </ul> <p><b>Reálie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá rozdílnost pozdravů v jednotlivých německy mluvících zemích</li> </ul>	<p><b>1. Představování a první kontakty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– německá abeceda, výslovnost, hláskování, pravopis</li> <li>– rod podstatných jmen – členy určité a neurčité</li> <li>– pozdravy, názvy jazyků, zemí</li> <li>– základy časování sloves</li> <li>– číslovky do 20</li> <li>– osobní zájmena,</li> <li>– časování slovesa „sein“</li> <li>– časování pravidelných sloves</li> <li>– tykání x vykání</li> <li>– věta oznamovací – slovosled</li> <li>– tázací zájmena a příslovce (wie, wer, wo atd.)</li> </ul>	<p>Zvyky, tradice, člověk a společnost</p>
<p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě získané slovní zásoby krátký popis osob</li> <li>– umí názvy různých zemí</li> </ul> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže popsat písemně osobu jednoduchou formou</li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí napočítat od 21 do 2000</li> <li>- ovládá časování sloves v přítomném čase</li> </ul>	<p><b>2. Osobní charakteristika – lidé z celého světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– časování pravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>– časování nepravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>– nepřímý slovosled ve větě oznamovací</li> <li>– číslovky 21-2000</li> <li>– tázací zájmena a příslovce (was, woher atd.)</li> </ul>	
<p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě získané slovní zásoby pojmenuje rodinné příslušníky a představí je</li> <li>– umí určit rodinný stav a věk</li> <li>– blíže popíše své bydliště (země, město, ulice)</li> </ul> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže napsat jednoduchou</li> </ul>	<p><b>3. Rodina a přátelé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přivlastňovací zájmena</li> <li>– časování pravidelných sloves</li> <li>– časování nepravidelných sloves</li> <li>– nepřímý slovosled ve větě oznamovací</li> <li>– časování slovesa „haben“</li> <li>– 1. a 4. pád členu neurčitého</li> </ul>	<p>Člověk a společnost</p>

<p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohlednici s pozdravem a e-mail</li> <li>- naučí se používat zájmena</li> <li>- ovládá skloňování ve 4.pádě</li> </ul> <p><b>RE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získá základní informace o německy mluvících zemích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zápor</li> <li>- Vazba „es gibt“</li> </ul>	
<p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dokáže popsat školu a školní aktivity</li> </ul> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vytvořit rozvrh a stručně popsat svůj školní den</li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyzná se v používání příslovcí místa</li> <li>- zvládá používat modální slovesa</li> <li>- upevňuje negaci a použití nepravidelných sloves</li> <li>- zvládá záporné otázky a odpovědi</li> <li>- zná používání plurálu</li> </ul>	<p><b>4. Škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba daného tématu</li> <li>- školní pomůcky</li> <li>- rozvrh hodin</li> <li>- barvy</li> <li>- školní výlet</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- člen určitý a neurčitý</li> </ul>	<p>Člověk a zdravý způsob života</p>
<p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu</li> <li>- vede jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle</li> </ul> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vytvořit jednoduchý recept na vaření</li> <li>- umí zapsat ceny v Euroch</li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá záporné otázky a odpovědi</li> <li>- zná používání nulového členu a plurálu</li> </ul> <p><b>RE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje rozdíly v pojmenování některých potravin v německy mluvících zemích.</li> </ul>	<p><b>5. Stravování, zdravý způsob života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba daného tématu</li> <li>- číslovky</li> <li>- přítomný čas nepravidelných sloves</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- složená slova</li> <li>- podmět „man“</li> <li>- vyjadřování cen</li> <li>- zápor „nicht“ a „kein“</li> <li>- nulový člen</li> <li>- plurál vybraných podstatných jmen</li> <li>- časování dalších sloves</li> <li>- tvary „möcht-“</li> <li>- přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných</li> </ul>	<p>Kultura a životní prostředí, člověk a společnost</p>
<p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se seznámí se základními časovými údaji</li> <li>- umí vyjádřit své každodenní</li> </ul>	<p><b>6. Režim dne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čas, dny v týdnu a s tím související činnosti osob</li> <li>- denní rozvrh</li> </ul>	<p>Člověk a zdravý způsob života Kulturní a duševní</p>

<p>aktivity a popsat činnosti o víkendu</p> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže v písemné formě zaznamenat daný časový údaj;</li> <li>- naplánuje program dne v písemné podobě</li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si používání předložek ve spojení s časovými údaji</li> <li>- seznámí se s odlučitelnými předponami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky v časových údajích: um, am, in, von-bis</li> <li>- odlučitelné a neodlučitelné předpony</li> <li>- slovosled ve větách</li> <li>- domluva schůzky/setkání</li> <li>- předložky se 4. pádem</li> <li>- osobní zájmena ve 4. p.</li> </ul>	<p>bohatství národa</p>
<p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí popsat a vyprávět o svých kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech</li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích, osobních zájmen ve 3. pádě</li> <li>- je schopen formulovat své plány do budoucna</li> <li>- dále si upevňuje tvoření otázek</li> </ul> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí písemně formulovat informaci o svých zálibách</li> <li>- je schopen popisu a charakteristiky osob</li> </ul>	<p><b>7. Vzhled a charakter člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba z oblasti vzhledu a charakteru člověka, mezilidských vztahů, volnočasových aktivit</li> <li>- plánování oslavy</li> <li>- skloňování podstatných jmen ve 3. pádě po členu určitém a neurčitém, přivlastňovacích zájmen</li> <li>- časování dalších nepravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>- 2. pád jmen vlastních</li> <li>- 3. pád osobních zájmen</li> </ul>	<p>Člověk ve společnosti</p>

**Předmět: Německý jazyk – další cizí jazyk    Ročník: druhý    Hodin v ročníku: 102**

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Mezipředmětové vztahy
<p><b>ŘD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí vyprávět o nakupování v jeho rodném místě</li> <li>- umí popsat trávení volného času</li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá předložky se 3. pádem</li> <li>- ovládá předložky „in“ a „auf“</li> <li>- zná řadové číslovky a umí je použít</li> </ul> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí písemně formulovat nákupní seznam</li> </ul>	<p><b>8. Nakupování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba daného tématu</li> <li>- názvy obchodů, zboží, institucí ve spojení s předložkami „in“, „auf“</li> <li>- trávení volného času</li> <li>- orientace v obchodním domě</li> <li>- zboží a jeho balení</li> <li>- předložky s 3. pádem</li> <li>- předložky se 3. a 4. p. „in“ a „auf“</li> <li>- určení času</li> <li>- řadové číslovky</li> </ul>	<p>Člověk ve společnosti, člověk a zdravý způsob života</p>



<p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu</li> </ul> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo</li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede se o svých aktivitách vyjádřit také v písemné formě</li> <li>- vyzná se v bytových inzerátech</li> <li>- je schopen pojmenovat vybavení bytu</li> <li>- umí použít předložky s 3 a 4. pádem při popisu obrázku</li> </ul>	<p><b>9. Bydlení a popis bytu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba daného tématu</li> <li>- inzeráty</li> <li>- předložky s 3. a 4. pádem</li> <li>- předložky pro popis cesty/místa</li> <li>- časování nepravidelných sloves</li> </ul>	<p>Člověk ve společnosti, člověk a zdravý způsob života</p>
<p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se naučí vyprávět o školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách</li> <li>- je schopen pohovořit o cestování a dovolené v minulém čase</li> </ul> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše pozdravy z dovolené</li> <li>- napíše dopis s vyprávěním o prázdninových zážitcích</li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí použít slovesa „haben“ und „sein“ v minulém čase (préteritum)</li> <li>- umí použít perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves</li> </ul> <p><b>RE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s nabídkou volnočasových aktivit v německy mluvících zemích</li> <li>- seznámí se s reáliemi Rakouska a hlavního města Vídně</li> </ul>	<p><b>10. Prázdniny a dovolená, Rakousko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní informace o Rakousku</li> <li>- Vídeň</li> <li>- Vídeň</li> <li>- příslovečné určení času</li> <li>- préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>- příslovečné určení času</li> </ul>	<p>Zeměpis</p>
<p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí pojmenovat různé kulturní akce ve městě</li> <li>- umí se domluvit na návštěvě nějaké akce (festivalu, sportovních akcí apod.) a zajistit si vstupenku na tuto akci</li> </ul>	<p><b>11. Kulturní akce, cestování, veřejná doprava, služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba týkající se dopravních prostředků</li> <li>- jízdní řády a dopravní prostředky</li> <li>- zajištění ubytování a</li> </ul>	<p>Orientace v prostoru</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se orientovat v jízdním řádu a dopravních prostředcích</li> <li>- zvládá rezervování cesty a ubytování</li> </ul> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže podrobně popsat místo</li> </ul> <p>- dokáže reagovat na nabídku ubytování, ubytování zajistit</p> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá časové předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>- ovládá minulé časy</li> <li>- ovládá tvorbu vedlejších vět se spojkami dass a weil</li> <li>- vazby sloves</li> </ul> <p><b>RE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v jízdních řádech v německy mluvících zemích</li> </ul> <p>- orientuje se v nabídce ubytování a kulturních akcí v německy mluvících zemích</p>	<p>komunikace v hotelu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas (perfektum nepravidelných sloves)</li> <li>- časové předložky</li> <li>- spojky „dass“ a „weil“</li> <li>- préteritum způsobových sloves</li> </ul>	
<p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák rozumí a dokáže interpretovat hlášení o dopravní situaci</li> <li>- dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách autem</li> <li>- dokáže se doptat na konkrétní místo, popř. podat informaci, jak se k němu dostane</li> </ul> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě</li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si stupňování a srovnávání</li> <li>- umí používat předložky se zeměpisnými názvy</li> </ul> <p>- umí používat zvrtná slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazby sloves</li> </ul> <p><b>RE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s reáliemi a získá informace o Německu a hlavním městě Berlínu</li> </ul>	<p><b>12. Německo, cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní informace o Německu</li> <li>- základní informace o Berlíně</li> <li>- navigace</li> <li>- hlášení o dopravní situaci</li> <li>- zeměpisné názvy</li> <li>- předložky se zeměpisnými názvy</li> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- stupňování příd. jmen</li> <li>- srovnávání věcí na základě stupňování</li> </ul>	<p>Krajina, orientace v prostoru Kultura – člověk a společnost Zeměpis</p>
<p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost</li> <li>- naučí se orientovat a jednat</li> </ul>	<p><b>13. Oblékání, móda a životní styl, nakupování oblečení a služby, počasí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba týkající se</li> </ul>	<p>Kultura - Člověk a společnost Občanská</p>

<p>v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením</li> </ul> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se popisovat osobu v určitém oblečení</li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládne časování slovesa „werden“</li> <li>- ovládne skloňování přídavných jmen</li> <li>- ovládne používání tázacích zájmen „was für ein“ a „welcher“</li> <li>- vazby sloves</li> </ul> <p><b>RE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje oblékání k různým příležitostem</li> </ul>	<p>oblečení, módy a stylu , počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy oblečení a módních doplňků</li> <li>- nákupy v obchodním domě</li> <li>- popis osob</li> <li>- skloňování přídavných jmen</li> <li>- sloveso „werden“</li> <li>- tázací zájmena „was für ein“ a „welcher“</li> </ul>	<p>nauka</p>
<p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby</li> <li>- dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady</li> </ul> <p>- dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě</p> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením</li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí a naučí se používat spojky a správný slovosled v souřadných souvětích</li> <li>- vazby sloves</li> </ul> <p><b>RE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích</li> </ul>	<p><b>14. Péče o zdraví, lidské tělo, u lékaře a v lékárně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis lidského těla, názvy nemocí a zdravotních potíží</li> <li>- názvy léčiv a jejich aplikace</li> <li>- souvětí souřadné (spojky: und, oder, aber, sondern, denn; dann, deshalb, deswegen, daher, darum, sonst, trotzdem, außerdem)</li> </ul>	<p>Zdravý způsob života Tělesná výchova</p>

**Předmět: Německý jazyk – další cizí jazyk    Ročník: třetí    Hodin v ročníku: 102**

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Mezipředmětové vztahy
<p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení</li> </ul> <p>- naučí se interpretovat sportovní výsledky</p> <p>- dokáže pohovořit o zdravém stylu</p>	<p><b>15. Sport, zdravý styl života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy sportů</li> <li>- sportovní vybavení</li> <li>- sportovní výsledky</li> <li>- půjčovna sportovního vybavení</li> <li>- souvětí podřadné (spojky:</li> </ul>	

<p>života a co k němu patří</p> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu</li> </ul> <p>- umí přečíst a napsat zprávu o sportovním utkání</p> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládne problematiku slovosledu vět vedlejších</li> <li>– vazby sloves</li> </ul> <p><b>RE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí s významnými sportovci v německy mluvících zemích</li> </ul>	<p>wenn, als, obwohl)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3. stupeň přídavných jmen jako přívlastek</li> </ul>	
<p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák se umí popsat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních</li> </ul> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nacvičí si tvorbu pozvánky na akci typu vernisáž</li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládne používání spojky „damit“ ve větě vedlejší, také vazbu „um...zu“</li> <li>– naučí se používat vazbu infinitivu s „zu“</li> <li>– naučí se zkracovat vedlejší věty s dass pomocí vazby s „zu“</li> <li>– vazby sloves</li> </ul> <p><b>RE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se s filmovým festivalem Berlinale</li> <li>– získá základní informace o historii Německa pod 2. světové válce</li> </ul>	<p><b>16. Kultura a umění, literatura, historie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovní zásoba ke kulturním akcím (film, výtvarné umění, hudba a literatura)</li> </ul> <p>- vyjádření a popis uměleckého díla</p> <p>- recenze filmu</p> <p>- popis literární/filmové postavy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– um...zu, spojka „damit“ ve vedlejší větě</li> <li>- infinitiv s/bez „zu“</li> <li>- zkracování vedlejších vět s dass</li> </ul>	Dějepis
<p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák se naučí porozumět novinovému článku a odlišení fake news od seriózních zpráv</li> <li>– zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii</li> </ul> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí přispívat na sociální síť</li> <li>– naučí se napsat jednoduchý článek</li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá použití préterita ve větách</li> <li>– zvládá použití perfekta a préterita ve větách</li> </ul>	<p><b>17. Komunikace, média</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovní zásoba k tématu komunikace a médií - stará a nová média, technické prostředky dorozumívání - telefon, internet - sociální síť</li> </ul> <p>- fake news</p> <p>- sociální síť a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– préteritum</li> <li>– použití préterita a perfekta</li> </ul> <p>- vedlejší věty vztahné</p>	

<p>- vedlejší věty vztažné – vazby sloves</p> <p><b>RE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se sociálními sítěmi používanými v německy mluvících zemích</li> <li>- seznámí se s novinami vycházejícími v německy mluvících zemích</li> </ul>		
<p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák umí poradit a klást podmínky v rámci výběru dalšího vzdělání</li> <li>– žák se naučí porozumět a vyjednat možnost vzdělání, studijního pobytu v německy mluvících zemích</li> <li>– žák se naučí hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním</li> </ul> <p>- žák se naučí jednat po telefonu</p> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí popsat písemně i ústně systém školství</li> </ul> <p>- dokáže napsat životopis</p> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– naučí se používat konjunktiv II</li> <li>– vazby sloves</li> </ul> <p><b>RE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se školským systémem v německy mluvících zemích</li> </ul> <p>- rozlišuje rozdíly v psaní životopisu u nás a v německy mluvících zemích</p>	<p><b>18. Vzdělání, studium</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovní zásoba k danému tématu (studium, maturita, další studium)</li> </ul> <p>- studium v autoškole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– konjunktiv II.</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce</p>
<p><b>ŘD a GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se naučí používat konjunktiv sloves při vyjadřování přání, při udělení návrhů v oblasti práce a povolání a volnočasových aktivit</li> <li>- žák dokáže pojmenovat různá povolání a zeptat se na ně</li> <li>- orientuje se v nabídce zaměstnání na pracovních serverech</li> <li>- zvládne pracovní pohovor</li> <li>- zvládne pracovní telefonický rozhovor</li> <li>- vazby sloves</li> </ul> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří se písemně o svých aktivitách ve volném čase</li> <li>- umí číst pracovní nabídku a reagovat na ni písemnou formou</li> </ul> <p>- zvládne napsat motivační dopis</p> <p><b>RE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získá možnost srovnání povolání</li> </ul>	<p><b>19. Práce a povolání, plány do budoucna, volnočasové aktivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovní zásoba tradičních i netradičních povolání</li> <li>– sny, přání, lidské osudy, životní cíle a priority</li> <li>– pracovní nabídka a žádost o místo, pracovní pohovor a motivační dopis</li> <li>– konjunktiv II. (pokračování)</li> <li>– budoucí čas</li> </ul>	<p>Člověk a společnost Zdravý způsob života</p>

a volnočasových aktivit v minulosti a současnosti		
<b>ŘD:</b> - žák se naučí vést rozhovory spojené se službami (zejm. v oblasti cestovního ruchu, kultury, bankovních služeb) <b>PD:</b> - žák rozumí a dokáže vyplnit formuláře, smlouvy k poskytovaným službám <b>GR:</b> - umí použít trpný rod - vazby sloves <b>RE:</b> - získá informace o Švýcarsku, Curychu a Bernu	<b>20. Švýcarsko, služby</b> - základní informace o Švýcarsku - základní informace o Curychu a Bernu - slovní zásoba k tématu služby (druhy) - trpný rod	Člověk a společnost Regionální zeměpis, orientace v prostoru
<b>ŘD:</b> - umí pohovořit o svém regionu a o své zemi <b>PD:</b> - žák dokáže sestavit popis svého regionu <b>GR:</b> - naučí se používat předložky, přídavná a podstatná jména ve 2. pádě - naučí se slabé skloňování podst. jmen - vazby sloves <b>RE:</b> - seznámí se s reáliemi ČR a Prahy	<b>21. Můj region, můj domov</b> - slovní zásoba daného tématu - informace o České republice - informace o Praze - pozdravy z dovolené - významné osobnosti - předložky s 2. pádem - skloňování podstatných a přídavných jmen - 2.pád - slabé skloňování podstatných jmen - vazby sloves	Člověk a společnost

**Předmět: Německý jazyk – další cizí jazyk    Ročník: čtvrtý    Hodin v ročníku: 87**

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Mezipředmětové vztahy
<b>ŘD:</b> - žák se naučí vést rozhovory a konverzovat na dané téma <b>PD:</b> - popíše písemně jednotlivé instituce EU <b>GR:</b> - naučí se používat neurčitá zájmena a zájmenná příslovce - naučí se slovosled ve větách s příslovečnými určeními - vazby sloves <b>RE:</b> - seznámí s informacemi o EU	<b>22. Společnost a politika, EU</b> - slovní zásoba k tématu politika, mezilidské vztahy - ČR a její sousedé - základní informace o EU - místo politiky v každodenním životě - neurčitá zájmena - zájmenná příslovce tázací - vzájemné postavení příslovečných určení	Člověk a společnost
<b>ŘD:</b>	<b>23. Příroda a životní prostředí</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se naučí vést rozhovory na téma zvířata, rostliny a ochrana životního prostředí</li> </ul> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše své oblíbené zvíře/rostlinu a činnosti spojené s ochranou přírody</li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se používat plusquamperfektum</li> <li>- naučí se používat časové věty</li> <li>- vazby sloves</li> </ul> <p><b>RE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí - s ekologií v těchto zemích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba k tématu (rostliny, živočichové, ochrana životního prostředí, ekologie, budoucnost naší planety)</li> <li>- plusquamperfektum</li> <li>- časové věty (bevor, nachdem, als, wenn, seit(dem), bis)</li> </ul>	
<p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se naučí vést rozhovory na téma svátky a zvyky</li> </ul> <p>- žák je schopen pohovořit o rozdílech ve svátcích a zvycích v ČR a německy mluvících zemích</p> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše dopis o svém krátkém pobytu v německy mluvících zemí</li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se používat vztažné věty, směrová příslovce a vespolná zájmena</li> <li>- vazby sloves</li> </ul> <p><b>RE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí - svátky a tradice</li> </ul>	<p><b>24. Svátky a zvyky, mezilidské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba zvyky a tradice, vztahy mezi lidmi</li> <li>- vztažné věty</li> <li>- vespolná zájmena</li> <li>- vazby sloves</li> <li>- směrová příslovce</li> </ul>	<p>Člověk a společnost</p>
<p><b>ŘD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se naučí vést rozhovory na dané téma</li> </ul> <p>- žák se naučí porozumět a interpretovat návod na instalaci, používání</p> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyplnit reklamační formulář</li> </ul> <p><b>GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vytvořit složená podstatná a přídavná jména</li> <li>- vazby sloves</li> </ul> <p><b>RE:</b></p> <p>seznámí se s významnými postavami vědy německy mluvících zemí (mj. nositeli Nobelovy ceny)</p>	<p><b>25. Věda a technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba k tématům vědy a techniky</li> <li>- věda a technika v každodenním životě</li> <li>- životní situace spojené (nejen) s technikou</li> <li>- složená podstatná jména</li> <li>- složená přídavná jména</li> </ul>	
<p><b>ŘD a GR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dokáže vyprávět o událostech z vlastního života za použití préterita i perfekta</li> </ul>	<p><b>26. Společnost a její budoucnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzpomínky na události v životě</li> <li>- přání, rady, návrhy</li> </ul>	<p>Člověk a společnost Kulturní bohatství národa</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– umí vyjádřit své plány, touhy a přání</li> <li>– umí vyjádřit své plány, touhy a přání vzhledem ke společnosti</li> </ul> <p><b>PD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– písemně i ústně umí vyjádřit své plány, touhy a přání</li> </ul> <p><b>RE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se s německými písněmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vize společnosti, mezilidské vztahy</li> <li>- sci-fi, budoucnost planety</li> <li>– perfektum a préteritum</li> <li>– příčestí minulé a přítomné</li> <li>– zpodstatnělá přídavná jména</li> </ul>	
---	--	--