Německý jazyk

Hodinová dotace předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| **týdenní** | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **za školní rok** | 102 | 102 | 102 | 87 |

Pojetí vyučovacího předmětu

* Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz jak na jazykové znalosti a vědomosti žáků (gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické apod.), tak na jejich motivaci a zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným světem, tj. využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží, vysílání žáků na praxe v zahraničí, pořádání přípravných kurzů na získání státní jazykové zkoušky a mezinárodního certifikátu.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná, a to pro účinnější mezinárodní komunikaci i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím. Přispívá k vytváření osobních kontaktů, čímž vytváří předpoklady pro budoucí uplatnění na mezinárodním trhu práce.

Dalším důležitým cílem je schopnost aktivně ovládat počítačovou terminologii nutnou ke studiu technických příruček, rozumět základním pojmům a příkazům při práci s počítačem, zvládnout komunikaci prostřednictvím lokálních a dálkových sítí včetně informační sítě Internet.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

* komunikativní, hlavní cíl, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům;
* výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáka a učí ho toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky prohlubování takto získaných komunikačních kompetencí na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá alespoň stupni B1 Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá alespoň stupni A2 Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání v předmětu Technická angličtina je obsahově zaměřena na práci s odbornými texty z oblasti informačních technologií, komunikačními programy, mezinárodně používanými technickými zkratkami

* Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

* řečových dovedností zahrnujících receptivní, produktivní i interaktivní;
* přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stánky jazyka;
* reálií zemí příslušné jazykové oblasti v porovnání s reáliemi České republiky.
* Řečové dovednosti
* společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení);
* vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nutnost, schopnost);
* emoce (zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost);
* morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost);
* pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení);
* vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka);
* delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha apod.);
* stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.
* Tematické okruhy
* domov, rodina;
* mezilidské vztahy;
* osobní charakteristika;
* kultura a umění;
* sport, volný čas;
* bydlení, obchody a služby;
* stravování, péče o zdraví;
* cestování, doprava, ubytování;
* škola a studium, zaměstnání;
* člověk a společnost;
* příroda, životní prostředí;
* věda a technika;
* podnebí, počasí, roční období;
* reálie České republiky a jejich porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti.
* Reálie zemí příslušné jazykové oblasti
* význam daného jazyka;
* reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura);
* život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas);
* kultura, tradice a zvyky;
* forma státu, demokratické tradice;
* literatura a umění;
* autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, aktuální internetové stránky).
* Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

* autodidaktické metody, tzn. vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem;
* sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech, využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP);
* motivační činitele – zařazení her a soutěží, stimulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit směřující k potřebám žáků dorozumět se mluvčími z daných jazykových oblastí.
* Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je nutné zavést takové způsoby hodnocení, které omezí reproduktivní pojetí výuky. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje metoda společného hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky. Ta vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé motivují a podporují žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které jim umožní ověřit si výsledky dosažené v jazykovém vzdělávání.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému.

Významnější písemné práce se píší 2x za rok (respektive 1x za pololetí). Jedná se o lexikálně gramatické testy s poslechovým testem a strukturovanou písemnou prací.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

* Žák je veden k tomu, aby byl schopen:
* vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí;
* formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
* aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
* písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
* zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná odborná témata.

Personální kompetence;

* Žák by měl být připraven:
* efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností;
* sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku;
* stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace;
* dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

* Žák by měl být schopen:
* přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
* pracovat v týmu;
* nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění**

* Žák je veden k tomu, aby:
* znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost;
* dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

* Žák je veden k tomu, aby:
* se orientoval v masových médiích, využíval je a učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci;
* uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
* byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Člověk a životní prostředí

* Žák je veden k tomu, aby:
* poznával svět a učil se mu rozumět;
* chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti;
* chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Informační a komunikační technologie

* Žák je veden k tomu, aby:
* používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti;
* využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Mezipředmětové vztahy

* Český jazyk
* Dějepis
* Informační technologie
* Občanská nauka

Německý jazyk jako další cizí jazyk

Předmět: Německý jazyk – další cizí jazyk Ročník: první Hodin v ročníku: 102

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Mezipředmětové vztahy |
| Řečové dovednosti:   * žák se umí pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, na zemi původu a pojmenovat vlastní i jiné cizí jazyky   Písemné dovednosti:   * žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář   Gramatika:   * žák získá poznatky o členu, osobních zájmenech a slovesech * žák umí napočítat do 20   Reálie:   * zvládá rozdílnost pozdravů v jednotlivých německy mluvících zemích | 1. Představování a první kontakty  * německá abeceda, výslovnost, hláskování, pravopis * rod podstatných jmen – členy určité a neurčité * pozdravy, názvy jazyků, zemí * základy časování sloves * číslovky do 20 * osobní zájmena, * časování slovesa „sein“ * časování pravidelných sloves * tykání x vykání * věta oznamovací – slovosled * tázací zájmena a příslovce (wie, wer, wo atd.) | Zvyky, tradice, člověk a společnost |
| ŘD:   * na základě získané slovní zásoby krátký popis osob * umí názvy různých zemí   PD:   * dokáže popsat písemně osobu jednoduchou formou   GR:   * umí napočítat od 21 do 2000 * ovládá časování sloves v přítomném čase | 1. Osobní charakteristika – lidé z celého světa  * časování pravidelných sloves v přítomném čase * časování nepravidelných sloves v přítomném čase * nepřímý slovosled ve větě oznamovací * číslovky 21-2000 * tázací zájmena a příslovce (was, woher atd.) |  |
| ŘD:   * na základě získané slovní zásoby pojmenuje rodinné příslušníky a představí je * umí určit rodinný stav a věk * blíže popíše své bydliště (země, město, ulice)   PD:   * dokáže napsat jednoduchou pohlednici s pozdravem a e-mail   GR:   * naučí se používat zájmena * ovládá skloňování ve 4.pádě   RE:   * získá základní informace o německy mluvících zemích | 1. Rodina a přátelé  * přivlastňovací zájmena * časování pravidelných sloves * časování nepravidelných sloves * nepřímý slovosled ve větě oznamovací * časování slovesa „haben“ * 1. a 4. pád členu neurčitého * Zápor * Vazba „es gibt“ | Člověk a společnost |
| ŘD:   * žák dokáže popsat školu a školní aktivity   PD:   * umí vytvořit rozvrh a  stručně popsat svůj školní den   **GR:**   * vyzná se v používání příslovcí místa * zvládá používat modální slovesa * upevňuje negaci a použití nepravidelných sloves * zvládá záporné otázky a odpovědi * zná používání  plurálu | 1. **Škola**  * slovní zásoba daného tématu * školní pomůcky * rozvrh hodin * barvy * školní výlet * množné číslo podstatných jmen * modální slovesa * člen určitý a neurčitý | Člověk a zdravý způsob života |
| ŘD:   * žák pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu * vede jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle   PD:   * dokáže vytvořit jednoduchý recept na vaření * umí zapsat ceny v Eurech   GR:   * zvládá záporné otázky a odpovědi * zná používání nulového členu a plurálu   RE:   * rozlišuje rozdíly v pojmenování některých potravin v německy mluvících zemích. | 1. Stravování, zdravý způsob života  * slovní zásoba daného tématu * číslovky * přítomný čas nepravidelných sloves * rozkazovací způsob * složená slova * podmět „man“ * vyjadřování cen * zápor „nicht“ a „kein“ * nulový člen * plurál vybraných podstatných jmen * časování dalších sloves * tvary „möcht-„ * přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných | Kultura a životní prostředí, člověk a společnost |
| ŘD:   * žák se seznámí se základními časovými údaji * umí vyjádřit své každodenní aktivity a popsat činnosti o víkendu   PD:   * dokáže v písemné formě zaznamenat daný časový údaj; * naplánuje program dne v písemné podobě   GR:   * osvojí si používání předložek ve spojení s časovými údaji * seznámí se s odlučitelnými předponami | 1. Režim dne  * čas, dny v týdnu a s tím související činnosti osob * denní rozvrh * předložky v časových údajích: um, am, in, von-bis * odlučitelné a neodlučitelné předpony * slovosled ve větách * domluva schůzky/setkání * předložky se 4. pádem * osobní zájmena ve 4. p. | Člověk a zdravý způsob života  Kulturní a duševní bohatství národa |
| ŘD:   * žák umí popsat a vyprávět o svých kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech   GR:   * ovládá skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích, osobních zájmen ve 3. pádě * je schopen formulovat své plány do budoucna * dále si upevňuje tvoření otázek   PD:   * umí písemně formulovat informaci o svých zálibách * je schopen popisu a charakteristiky osob | 1. Vzhled a charakter člověka  * slovní zásoba z oblasti vzhledu a charakteru člověka, mezilidských vztahů, volnočasových aktivit * plánování oslavy * skloňování podstatných jmen ve 3. pádě po členu určitém a neurčitém, přivlastňovacích zájmen * časování dalších nepravidelných sloves v přítomném čase * 2. pád jmen vlastních * 3. pád osobních zájmen | Člověk ve společnosti |

Předmět: Německý jazyk – další cizí jazyk Ročník: druhý Hodin v ročníku: 102

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Mezipředmětové vztahy |
| ŘD   * žák umí vyprávět o nakupování v jeho rodném místě * umí popsat trávení volného času   **GR:**   * ovládá předložky se 3. pádem * ovládá předložky „in“ a „auf“ * zná řadové číslovky a umí je použít   **PD:**  - umí písemně formulovat nákupní seznam | 1. Nakupování  * slovní zásoba daného tématu * názvy obchodů, zboží, institucí ve spojení s předložkami „in“, „auf“ * trávení volného času * orientace v obchodním domě * zboží a jeho balení * předložky s 3. pádem * předložky se 3. a 4. p. „in“ a „auf“ * určení času * řadové číslovky | Člověk ve společnosti, člověk a zdravý způsob života |
| ŘD:   * žák umí vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu   **PD:**   * umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo   GR:   * dovede se o svých aktivitách vyjádřit také v písemné formě * vyzná se v bytových inzerátech * je schopen pojmenovat vybavení bytu * umí použít předložky s 3 a 4. pádem při popisu obrázku | 1. Bydlení a popis bytu  * slovní zásoba daného tématu * inzeráty * předložky s 3. a 4. pádem * předložky pro popis cesty/místa * časování nepravidelných sloves | Člověk ve společnosti, člověk a zdravý způsob života |
| ŘD:   * žák se naučí vyprávět o školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách * je schopen pohovořit o cestování a dovolené v minulém čase   PD:   * napíše pozdravy z dovolené * napíše dopis s vyprávěním o prázdninových zážitcích   GR:   * umí použít slovesa „haben“ und „sein“ v minulém čase (préteritum) * umí použít perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves   RE:  - seznámí se s nabídkou  volnočasových aktivit v německy  mluvících zemích  - seznámí se s reáliemi Rakouska a hlavního města Vídně | 1. Prázdniny a dovolená, Rakousko  * základní informace o Rakousku * Vídeň * Vídeň * příslovečné určení času * préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves * příslovečné určení času | Zeměpis |
| ŘD:   * žák umí pojmenovat různé kulturní akce ve městě * umí se domluvit na návštěvě nějaké akce (festivalu, sportovních akcí apod.) a zajistit si vstupenku na tuto akci * naučí se orientovat v jízdním řádu a dopravních prostředcích * zvládá rezervování cesty a ubytování   PD:   * dokáže podrobně popsat místo   - dokáže reagovat na nabídku ubytování, ubytování zajistit  GR:   * ovládá časové předložky se 3. a 4. pádem * ovládá minulé časy * ovládá tvorbu vedlejších vět se spojkami dass a weil * vazby sloves   RE:   * orientuje se v jízdních řádech v německy mluvících zemích   - orientuje se v nabídce ubytování a kulturních akcí v německy mluvících zemích | 1. Kulturní akce, cestování, veřejná doprava, služby  * Slovní zásoba týkající se dopravních prostředků * jízdní řády a dopravní prostředky * zajištění ubytování a komunikace v hotelu * minulý čas (perfektum nepravidelných sloves) * časové předložky * spojky „dass“ a „weil“ * préteritum způsobových sloves | Orientace v prostoru |
| ŘD:   * žák rozumí a dokáže interpretovat hlášení o dopravní situaci * dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách autem * dokáže se doptat na konkrétní místo, popř. podat informaci, jak se k němu dostane   PD:   * umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě   GR:   * osvojí si stupňování a srovnávání   - umí používat předložky se  zeměpisnými názvy  - umí používat zvratná slovesa   * vazby sloves   RE:   * seznámí se s reáliemi a získá informace o Německu a hlavním městě Berlínu | 12. Německo, cestování   * základní informace o Německu * základní informace o Berlíně * navigace * hlášení o dopravní situaci * zeměpisné názvy * předložky se zeměpisnými názvy * zvratná slovesa * stupňování příd. jmen * srovnávání věcí na základě stupňování | Krajina, orientace v prostoru  Kultura – člověk a společnost  Zeměpis |
| ŘD:   * žák umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost * naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu   - je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením  PD:   * naučí se popisovat osobu v určitém oblečení   GR:   * ovládne časování slovesa „werden“   - ovládne skloňování přídavných jmen  - ovládne používání tázacích zájmen „was für ein“ a „welcher“   * vazby sloves   RE:   * rozlišuje oblékání k různým příležitostem | 13. Oblékání, móda a životní styl, nakupování oblečení a služby, počasí   * slovní zásoba týkající se oblečení, módy a stylu , počasí * názvy oblečení a módních doplňků * nákupy v obchodním domě * popis osob * skloňování přídavných jmen * sloveso „werden“ * tázací zájmena „was für ein“ a „welcher“ | Kultura - Člověk a společnost  Občanská nauka |
| ŘD:   * žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby * dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady   - dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě  PD:   * naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením   GR:   * seznámí a naučí se používat spojky a správný slovosled v souřadných souvětích * vazby sloves   RE:   * orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích | 14. Péče o zdraví, lidské tělo, u lékaře a v lékárně   * popis lidského těla, názvy nemocí a zdravotních potíží * názvy léčiv a jejich aplikace * souvětí souřadné (spojky: und, oder, aber, sondern, denn; dann, deshalb, deswegen, daher, darum, sonst, trotzdem, außerdem) | Zdravý způsob života  Tělesná výchova |

Předmět: Německý jazyk – další cizí jazyk Ročník: třetí Hodin v ročníku: 102

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Mezipředmětové vztahy |
| ŘD:   * žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení   - naučí se interpretovat sportovní výsledky  - dokáže pohovořit o zdravém stylu života a co k němu patří  PD:   * umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu   - umí přečíst a napsat zprávu o sportovním utkání  GR:   * zvládne problematiku slovosledu vět vedlejších * vazby sloves   RE:   * seznámí s významnými sportovci v německy mluvících zemí | 15. Sport, zdravý styl života   * druhy sportů * sportovní vybavení * sportovní výsledky * půjčovna sportovního vybavení * souvětí podřadné (spojky: wenn, als, obwohl) * 3. stupeň přídavných jmen jako přívlastek |  |
| ŘD:   * žák se umí popsat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních     PD:   * nacvičí si tvorbu pozvánky na akci typu vernisáž   GR:   * zvládne používání spojky „damit“ ve větě vedlejší, také vazbu „um...zu“ * naučí se používat vazbu infinitivu s „zu“ * naučí se zkracovat vedlejší věty s dass pomocí vazby s „zu“ * vazby sloves   RE:   * seznámí se s filmovým festivalem Berlinale * získá základní informace o historii Německa pod 2. světové válce | 16. Kultura a umění, literatura, historie   * slovní zásoba ke kulturním akcím (film, výtvarné umění, hudba a literatura)   - vyjádření a popis uměleckého díla  - recenze filmu  - popis literární/filmové postavy   * um...zu, spojka „damit“ ve vedlejší větě * infinitiv s/bez „zu“ * zkracování vedlejších vět s dass | Dějepis |
| ŘD:   * žák se naučí porozumět novinovému článku a odlišení fake news od seriózních zpráv * zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii   PD:   * umí přispívat na sociální sítě * naučí se napsat jednoduchý článek   GR:   * zvládá použití préterita ve větách * zvládá použití perfekta a préterita ve větách   - vedlejší věty vztažné   * vazby sloves   RE:  - seznámí se sociálními sítěmi používanými v německy mluvících zemích  - seznámí se s novinami vycházejícími v německy mluvících zemích | 17. Komunikace, média   * slovní zásoba k tématu komunikace a médií - stará a nová média, technické prostředky dorozumívání - telefon, internet - sociální sítě   - fake news  - sociální sítě a společnost   * préteritum * použití préterita a perfekta   - vedlejší věty vztažné |  |
| ŘD:   * žák umí poradit a klást podmínky v rámci výběru dalšího vzdělání * žák se naučí porozumět a vyjednat možnost vzdělání, studijního pobytu v německy mluvících zemích * žák se naučí hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním   - žák se naučí jednat po telefonu  PD:   * umí popsat písemně i ústně systém školství   - dokáže napsat životopis  GR:   * naučí se používat konjunktiv II * vazby sloves   RE:   * seznámí se školským systémem v německy mluvících zemích   - rozlišuje rozdíly v psaní životopisu u nás a v německy mluvících zemích | 18. Vzdělání, studium   * slovní zásoba k danému tématu (studium, maturita, další studium)   - studium v autoškole   * konjuktiv II. | Člověk a svět práce |
| ŘD a GR:   * žák se naučí používat konjunktiv sloves při vyjadřování přání, při udílení návrhů v oblasti práce a povolání a volnočasových aktivit * žák dokáže pojmenovat různá povolání a zeptat se na ně * orientuje se v nabídce zaměstnání na pracovních serverech * zvládne pracovní pohovor * zvládne pracovní telefonický rozhovor * vazby sloves   PD:   * vyjádří se písemně o svých aktivitách ve volném čase * umí číst pracovní nabídku a reagovat na ni písemnou formou   - zvládne napsat motivační dopis  RE:   * získá možnost srovnání povolání a volnočasových aktivit v minulosti a současnosti | 19. Práce a povolání, plány do budoucna, volnočasové aktivity   * slovní zásoba tradičních i netradičních povolání * sny, přání, lidské osudy, životní cíle a priority * pracovní nabídka a žádost o místo, pracovní pohovor a motivační dopis * konjunktiv II. (pokračování) * budoucí čas | Člověk a společnost  Zdravý způsob života |
| ŘD:   * žák se naučí vést rozhovory spojené se službami (zejm. v oblasti cestovního ruchu, kultury, bankovních služeb)   PD:   * žák rozumí a dokáže vyplnit formuláře, smlouvy k poskytovaným službám   GR:   * umí použít trpný rod * vazby sloves   RE:  - získá informace o Švýcarsku, Curychu a Bernu | 20. Švýcarsko, služby   * základní informace o Švýcarsku * základní informace o Curychu a Bernu * slovní zásoba k tématu služby (druhy) * trpný rod | Člověk a společnost  Regionální zeměpis, orientace v prostoru |
| ŘD:   * umí pohovořit o svém regionu a o své zemi   PD:   * žák dokáže sestavit popis svého regionu   GR:   * naučí se používat předložky, přídavná a podstatná jména ve 2. pádě   - naučí se slabé skloňování podst. jmen   * vazby sloves   RE:   * seznámí se s reáliemi ČR a Prahy | 21. Můj region, můj domov   * slovní zásoba daného tématu   - informace o České republice  - informace o Praze   * pozdravy z dovolené   - významné osobnosti   * předložky s 2. pádem * skloňování podstatných a přídavných jmen - 2.pád   - slabé skloňování podstatných jmen   * vazby sloves | Člověk a společnost |

Předmět: Německý jazyk – další cizí jazyk Ročník: čtvrtý Hodin v ročníku: 87

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Mezipředmětové vztahy |
| **ŘD:**   * žák se naučí vést rozhovory a konverzovat na dané téma   PD:   * popíše písemně jednotlivé instituce EU   GR:   * naučí se používat neurčitá zájmena a zájmenná příslovce   - naučí se slovosled ve větách s příslovečnými určeními   * vazby sloves   RE:   * seznámí s informacemi o EU | 22. Společnost a politika, EU   * slovní zásoba k tématu politika, mezilidské vztahy   - ČR a její sousedé   * základní informace o EU * místo politiky v každodenním životě * neurčitá zájmena   - zájmenná příslovce tázací  - vzájemné postavení příslovečných určení | Člověk a společnost |
| ŘD:   * žák se naučí vést rozhovory na téma zvířata, rostliny a ochrana životního prostředí   PD:   * popíše své oblíbené zvíře/rostlinu a činnosti spojené s ochranou přírody   GR:   * naučí se používat plusquamperfektum * naučí se používat časové věty * vazby sloves   RE:   * seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí – s ekologií v těchto zemích | **23. Příroda a životní prostředí**   * slovní zásoba k tématu (rostliny, živočichové, ochrana životního prostředí, ekologie, budoucnost naší planetyú * plusquamperfektum * časové věty (bevor, nachdem, als, wenn, seit(dem), bis) |  |
| ŘD:   * žák se naučí vést rozhovory na téma svátky a zvyky   - žák je schopen pohovořit o rozdílech ve svátcích a zvycích v ČR a německy mluvících zemích  PD:   * napíše dopis o svém krátkém pobytu v německy mluvících zemí   GR:   * naučí se používat vztažné věty, směrová příslovce a vespolná zájmena * vazby sloves   RE:   * seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí - svátky a tradice | 24. Svátky a zvyky, mezilidské vztahy   * slovní zásoba zvyky a tradice, vztahy mezi lidmi * vztažné věty   - vespolná zájmena   * vazby sloves * směrová příslovce | Člověk a společnost |
| ŘD:   * žák se naučí vést rozhovory na dané téma   - žák se naučí porozumět a interpretovat návod na instalaci, používání  PD:   * dokáže vyplnit reklamační formulář   GR:   * umí vytvořit složená podstatná a přídavná jmény * vazby sloves   RE:  seznámí se s významnými postavami vědy německy mluvících zemí (mj. nositeli Nobelovy ceny) | 25. Věda a technika  - slovní zásoba k tématům vědy a techniky  - věda a technika v každodenním životě  - životní situace spojené (nejen) s technikou   * složená podstatná jména * složená přídavná jména |  |
| **ŘD a GR:**   * žák dokáže vyprávět o událostech z vlastního života za použití préterita i perfekta * umí vyjádřit své plány, touhy a přání * umí vyjádřit své plány, touhy a přání vzhledem ke společnosti   PD:   * písemně i ústně umí vyjádřit své plány, touhy a přání   RE:   * seznámí se s německými písněmi | 26. Společnost a její budoucnost   * vzpomínky na události v životě * přání, rady, návrhy * vize společnosti, mezilidské vztahy   - sci-fi, budoucnost planety   * perfektum a préteritum * příčestí minulé a přítomné * zpodstatnělá přídavná jména | Člověk a společnost  Kulturní bohatství národa |