Německý jazyk

Hodinová dotace předmětu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| **týdenní** | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **za školní rok** | 102 | 102 | 102 | 87 |

Pojetí vyučovacího předmětu

* Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz jak na jazykové znalosti a vědomosti žáků (gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické apod.), tak na jejich motivaci a zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným světem, tj. využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží, vysílání žáků na praxe v zahraničí, pořádání přípravných kurzů na získání státní jazykové zkoušky a mezinárodního certifikátu.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná, a to pro účinnější mezinárodní komunikaci i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím. Přispívá k vytváření osobních kontaktů, čímž vytváří předpoklady pro budoucí uplatnění na mezinárodním trhu práce.

Dalším důležitým cílem je schopnost aktivně ovládat počítačovou terminologii nutnou ke studiu technických příruček, rozumět základním pojmům a příkazům při práci s počítačem, zvládnout komunikaci prostřednictvím lokálních a dálkových sítí včetně informační sítě Internet.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

* komunikativní, hlavní cíl, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům;
* výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáka a učí ho toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky prohlubování takto získaných komunikačních kompetencí na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá alespoň stupni B1 Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá alespoň stupni A2 Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání v předmětu Technická angličtina je obsahově zaměřena na práci s odbornými texty z oblasti informačních technologií, komunikačními programy, mezinárodně používanými technickými zkratkami

* Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

* řečových dovedností zahrnujících receptivní, produktivní i interaktivní;
* přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stánky jazyka;
* reálií zemí příslušné jazykové oblasti v porovnání s reáliemi České republiky.
* Řečové dovednosti
* společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení);
* vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nutnost, schopnost);
* emoce (zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost);
* morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost);
* pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení);
* vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka);
* delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha apod.);
* stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.
* Tematické okruhy
* domov, rodina;
* mezilidské vztahy;
* osobní charakteristika;
* kultura a umění;
* sport, volný čas;
* bydlení, obchody a služby;
* stravování, péče o zdraví;
* cestování, doprava, ubytování;
* škola a studium, zaměstnání;
* člověk a společnost;
* příroda, životní prostředí;
* věda a technika;
* podnebí, počasí, roční období;
* reálie České republiky a jejich porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti.
* Reálie zemí příslušné jazykové oblasti
* význam daného jazyka;
* reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura);
* život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas);
* kultura, tradice a zvyky;
* forma státu, demokratické tradice;
* literatura a umění;
* autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, aktuální internetové stránky).
* Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

* autodidaktické metody, tzn. vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem;
* sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech, využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP);
* motivační činitele – zařazení her a soutěží, stimulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit směřující k potřebám žáků dorozumět se mluvčími z daných jazykových oblastí.
* Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je nutné zavést takové způsoby hodnocení, které omezí reproduktivní pojetí výuky. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje metoda společného hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky. Ta vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé motivují a podporují žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které jim umožní ověřit si výsledky dosažené v jazykovém vzdělávání.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému.

Významnější písemné práce se píší 2x za rok (respektive 1x za pololetí). Jedná se o lexikálně gramatické testy s poslechovým testem a strukturovanou písemnou prací.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

* Žák je veden k tomu, aby byl schopen:
* vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí;
* formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
* aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
* písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
* zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná odborná témata.

Personální kompetence;

* Žák by měl být připraven:
* efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností;
* sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku;
* stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace;
* dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

* Žák by měl být schopen:
* přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
* pracovat v týmu;
* nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění**

* Žák je veden k tomu, aby:
* znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost;
* dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

* Žák je veden k tomu, aby:
* se orientoval v masových médiích, využíval je a učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci;
* uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
* byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Člověk a životní prostředí

* Žák je veden k tomu, aby:
* poznával svět a učil se mu rozumět;
* chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti;
* chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Informační a komunikační technologie

* Žák je veden k tomu, aby:
* používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti;
* využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Mezipředmětové vztahy

* Český jazyk
* Dějepis
* Informační technologie
* Občanská nauka

Německý jazyk jako další cizí jazyk

Předmět: Německý jazyk – další cizí jazyk Ročník: první Hodin v ročníku: 102

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Mezipředmětové vztahy  |
| Řečové dovednosti: * žák se umí pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, na zemi původu a pojmenovat vlastní i jiné cizí jazyky

Písemné dovednosti:* žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář

Gramatika:* žák získá poznatky o členu, osobních zájmenech a slovesech
* žák umí napočítat do 20

Reálie:* zvládá rozdílnost pozdravů v jednotlivých německy mluvících zemích
 | 1. Představování a první kontakty
* německá abeceda, výslovnost, hláskování, pravopis
* rod podstatných jmen – členy určité a neurčité
* pozdravy, názvy jazyků, zemí
* základy časování sloves
* číslovky do 20
* osobní zájmena,
* časování slovesa „sein“
* časování pravidelných sloves
* tykání x vykání
* věta oznamovací – slovosled
* tázací zájmena a příslovce (wie, wer, wo atd.)
 | Zvyky, tradice, člověk a společnost  |
| ŘD:* na základě získané slovní zásoby krátký popis osob
* umí názvy různých zemí

PD: * dokáže popsat písemně osobu jednoduchou formou

GR:* umí napočítat od 21 do 2000
* ovládá časování sloves v přítomném čase
 | 1. Osobní charakteristika – lidé z celého světa
* časování pravidelných sloves v přítomném čase
* časování nepravidelných sloves v přítomném čase
* nepřímý slovosled ve větě oznamovací
* číslovky 21-2000
* tázací zájmena a příslovce (was, woher atd.)
 |  |
| ŘD:* na základě získané slovní zásoby pojmenuje rodinné příslušníky a představí je
* umí určit rodinný stav a věk
* blíže popíše své bydliště (země, město, ulice)

PD: * dokáže napsat jednoduchou pohlednici s pozdravem a e-mail

GR:* naučí se používat zájmena
* ovládá skloňování ve 4.pádě

RE:* získá základní informace o německy mluvících zemích
 | 1. Rodina a přátelé
* přivlastňovací zájmena
* časování pravidelných sloves
* časování nepravidelných sloves
* nepřímý slovosled ve větě oznamovací
* časování slovesa „haben“
* 1. a 4. pád členu neurčitého
* Zápor
* Vazba „es gibt“
 | Člověk a společnost |
| ŘD:* žák dokáže popsat školu a školní aktivity

PD:* umí vytvořit rozvrh a  stručně popsat svůj školní den

**GR:*** vyzná se v používání příslovcí místa
* zvládá používat modální slovesa
* upevňuje negaci a použití nepravidelných sloves
* zvládá záporné otázky a odpovědi
* zná používání  plurálu
 | 1. **Škola**
* slovní zásoba daného tématu
* školní pomůcky
* rozvrh hodin
* barvy
* školní výlet
* množné číslo podstatných jmen
* modální slovesa
* člen určitý a neurčitý
 | Člověk a zdravý způsob života |
| ŘD:* žák pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu
* vede jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle

PD:* dokáže vytvořit jednoduchý recept na vaření
* umí zapsat ceny v Eurech

GR:* zvládá záporné otázky a odpovědi
* zná používání nulového členu a plurálu

RE:* rozlišuje rozdíly v pojmenování některých potravin v německy mluvících zemích.
 | 1. Stravování, zdravý způsob života
* slovní zásoba daného tématu
* číslovky
* přítomný čas nepravidelných sloves
* rozkazovací způsob
* složená slova
* podmět „man“
* vyjadřování cen
* zápor „nicht“ a „kein“
* nulový člen
* plurál vybraných podstatných jmen
* časování dalších sloves
* tvary „möcht-„
* přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných
 | Kultura a životní prostředí, člověk a společnost |
| ŘD:* žák se seznámí se základními časovými údaji
* umí vyjádřit své každodenní aktivity a popsat činnosti o víkendu

PD:* dokáže v písemné formě zaznamenat daný časový údaj;
* naplánuje program dne v písemné podobě

GR:* osvojí si používání předložek ve spojení s časovými údaji
* seznámí se s odlučitelnými předponami
 | 1. Režim dne
* čas, dny v týdnu a s tím související činnosti osob
* denní rozvrh
* předložky v časových údajích: um, am, in, von-bis
* odlučitelné a neodlučitelné předpony
* slovosled ve větách
* domluva schůzky/setkání
* předložky se 4. pádem
* osobní zájmena ve 4. p.
 | Člověk a zdravý způsob životaKulturní a duševní bohatství národa |
| ŘD:* žák umí popsat a vyprávět o svých kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech

GR:* ovládá skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích, osobních zájmen ve 3. pádě
* je schopen formulovat své plány do budoucna
* dále si upevňuje tvoření otázek

PD:* umí písemně formulovat informaci o svých zálibách
* je schopen popisu a charakteristiky osob
 | 1. Vzhled a charakter člověka
* slovní zásoba z oblasti vzhledu a charakteru člověka, mezilidských vztahů, volnočasových aktivit
* plánování oslavy
* skloňování podstatných jmen ve 3. pádě po členu určitém a neurčitém, přivlastňovacích zájmen
* časování dalších nepravidelných sloves v přítomném čase
* 2. pád jmen vlastních
* 3. pád osobních zájmen
 | Člověk ve společnosti |

Předmět: Německý jazyk – další cizí jazyk Ročník: druhý Hodin v ročníku: 102

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Mezipředmětové vztahy  |
| ŘD * žák umí vyprávět o nakupování v jeho rodném místě
* umí popsat trávení volného času

**GR:*** ovládá předložky se 3. pádem
* ovládá předložky „in“ a „auf“
* zná řadové číslovky a umí je použít

**PD:** - umí písemně formulovat nákupní seznam | 1. Nakupování
* slovní zásoba daného tématu
* názvy obchodů, zboží, institucí ve spojení s předložkami „in“, „auf“
* trávení volného času
* orientace v obchodním domě
* zboží a jeho balení
* předložky s 3. pádem
* předložky se 3. a 4. p. „in“ a „auf“
* určení času
* řadové číslovky
 | Člověk ve společnosti, člověk a zdravý způsob života |
| ŘD:* žák umí vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu

**PD:** * umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo

GR:* dovede se o svých aktivitách vyjádřit také v písemné formě
* vyzná se v bytových inzerátech
* je schopen pojmenovat vybavení bytu
* umí použít předložky s 3 a 4. pádem při popisu obrázku
 | 1. Bydlení a popis bytu
* slovní zásoba daného tématu
* inzeráty
* předložky s 3. a 4. pádem
* předložky pro popis cesty/místa
* časování nepravidelných sloves
 | Člověk ve společnosti, člověk a zdravý způsob života |
| ŘD: * žák se naučí vyprávět o školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách
* je schopen pohovořit o cestování a dovolené v minulém čase

PD:* napíše pozdravy z dovolené
* napíše dopis s vyprávěním o prázdninových zážitcích

GR:* umí použít slovesa „haben“ und „sein“ v minulém čase (préteritum)
* umí použít perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves

RE: - seznámí se s nabídkou  volnočasových aktivit v německy  mluvících zemích - seznámí se s reáliemi Rakouska a hlavního města Vídně  | 1. Prázdniny a dovolená, Rakousko
* základní informace o Rakousku
* Vídeň
* Vídeň
* příslovečné určení času
* préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves
* příslovečné určení času
 | Zeměpis |
| ŘD:* žák umí pojmenovat různé kulturní akce ve městě
* umí se domluvit na návštěvě nějaké akce (festivalu, sportovních akcí apod.) a zajistit si vstupenku na tuto akci
* naučí se orientovat v jízdním řádu a dopravních prostředcích
* zvládá rezervování cesty a ubytování

PD:* dokáže podrobně popsat místo

- dokáže reagovat na nabídku ubytování, ubytování zajistitGR:* ovládá časové předložky se 3. a 4. pádem
* ovládá minulé časy
* ovládá tvorbu vedlejších vět se spojkami dass a weil
* vazby sloves

RE:* orientuje se v jízdních řádech v německy mluvících zemích

- orientuje se v nabídce ubytování a kulturních akcí v německy mluvících zemích | 1. Kulturní akce, cestování, veřejná doprava, služby
* Slovní zásoba týkající se dopravních prostředků
* jízdní řády a dopravní prostředky
* zajištění ubytování a komunikace v hotelu
* minulý čas (perfektum nepravidelných sloves)
* časové předložky
* spojky „dass“ a „weil“
* préteritum způsobových sloves
 | Orientace v prostoru |
| ŘD:* žák rozumí a dokáže interpretovat hlášení o dopravní situaci
* dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách autem
* dokáže se doptat na konkrétní místo, popř. podat informaci, jak se k němu dostane

PD:* umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě

GR:* osvojí si stupňování a srovnávání

 - umí používat předložky se  zeměpisnými názvy- umí používat zvratná slovesa* vazby sloves

RE:* seznámí se s reáliemi a získá informace o Německu a hlavním městě Berlínu
 | 12. Německo, cestování* základní informace o Německu
* základní informace o Berlíně
* navigace
* hlášení o dopravní situaci
* zeměpisné názvy
* předložky se zeměpisnými názvy
* zvratná slovesa
* stupňování příd. jmen
* srovnávání věcí na základě stupňování
 | Krajina, orientace v prostoruKultura – člověk a společnostZeměpis |
| ŘD:* žák umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost
* naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu

- je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečenímPD:* naučí se popisovat osobu v určitém oblečení

GR:* ovládne časování slovesa „werden“

- ovládne skloňování přídavných jmen- ovládne používání tázacích zájmen „was für ein“ a „welcher“* vazby sloves

RE:* rozlišuje oblékání k různým příležitostem
 | 13. Oblékání, móda a životní styl, nakupování oblečení a služby, počasí* slovní zásoba týkající se oblečení, módy a stylu , počasí
* názvy oblečení a módních doplňků
* nákupy v obchodním domě
* popis osob
* skloňování přídavných jmen
* sloveso „werden“
* tázací zájmena „was für ein“ a „welcher“
 | Kultura - Člověk a společnostObčanská nauka |
| ŘD:* žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby
* dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady

- dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčběPD:* naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením

GR:* seznámí a naučí se používat spojky a správný slovosled v souřadných souvětích
* vazby sloves

RE:* orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích
 | 14. Péče o zdraví, lidské tělo, u lékaře a v lékárně* popis lidského těla, názvy nemocí a zdravotních potíží
* názvy léčiv a jejich aplikace
* souvětí souřadné (spojky: und, oder, aber, sondern, denn; dann, deshalb, deswegen, daher, darum, sonst, trotzdem, außerdem)
 | Zdravý způsob životaTělesná výchova |

Předmět: Německý jazyk – další cizí jazyk Ročník: třetí Hodin v ročníku: 102

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Mezipředmětové vztahy |
| ŘD:* žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení

- naučí se interpretovat sportovní výsledky- dokáže pohovořit o zdravém stylu života a co k němu patříPD:* umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu

- umí přečíst a napsat zprávu o sportovním utkáníGR:* zvládne problematiku slovosledu vět vedlejších
* vazby sloves

RE: * seznámí s významnými sportovci v německy mluvících zemí
 | 15. Sport, zdravý styl života* druhy sportů
* sportovní vybavení
* sportovní výsledky
* půjčovna sportovního vybavení
* souvětí podřadné (spojky: wenn, als, obwohl)
* 3. stupeň přídavných jmen jako přívlastek
 |  |
| ŘD:* žák se umí popsat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních

 PD:* nacvičí si tvorbu pozvánky na akci typu vernisáž

GR: * zvládne používání spojky „damit“ ve větě vedlejší, také vazbu „um...zu“
* naučí se používat vazbu infinitivu s „zu“
* naučí se zkracovat vedlejší věty s dass pomocí vazby s „zu“
* vazby sloves

RE:* seznámí se s filmovým festivalem Berlinale
* získá základní informace o historii Německa pod 2. světové válce
 | 16. Kultura a umění, literatura, historie* slovní zásoba ke kulturním akcím (film, výtvarné umění, hudba a literatura)

- vyjádření a popis uměleckého díla- recenze filmu- popis literární/filmové postavy* um...zu, spojka „damit“ ve vedlejší větě
* infinitiv s/bez „zu“
* zkracování vedlejších vět s dass
 | Dějepis |
| ŘD:* žák se naučí porozumět novinovému článku a odlišení fake news od seriózních zpráv
* zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii

PD:* umí přispívat na sociální sítě
* naučí se napsat jednoduchý článek

GR:* zvládá použití préterita ve větách
* zvládá použití perfekta a préterita ve větách

- vedlejší věty vztažné* vazby sloves

RE:  - seznámí se sociálními sítěmi používanými v německy mluvících zemích- seznámí se s novinami vycházejícími v německy mluvících zemích | 17. Komunikace, média* slovní zásoba k tématu komunikace a médií - stará a nová média, technické prostředky dorozumívání - telefon, internet - sociální sítě

- fake news- sociální sítě a společnost* préteritum
* použití préterita a perfekta

- vedlejší věty vztažné |  |
| ŘD:* žák umí poradit a klást podmínky v rámci výběru dalšího vzdělání
* žák se naučí porozumět a vyjednat možnost vzdělání, studijního pobytu v německy mluvících zemích
* žák se naučí hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním

- žák se naučí jednat po telefonuPD:* umí popsat písemně i ústně systém školství

- dokáže napsat životopisGR:* naučí se používat konjunktiv II
* vazby sloves

RE:* seznámí se školským systémem v německy mluvících zemích

- rozlišuje rozdíly v psaní životopisu u nás a v německy mluvících zemích | 18. Vzdělání, studium* slovní zásoba k danému tématu (studium, maturita, další studium)

- studium v autoškole* konjuktiv II.
 |  Člověk a svět práce |
| ŘD a GR:* žák se naučí používat konjunktiv sloves při vyjadřování přání, při udílení návrhů v oblasti práce a povolání a volnočasových aktivit
* žák dokáže pojmenovat různá povolání a zeptat se na ně
* orientuje se v nabídce zaměstnání na pracovních serverech
* zvládne pracovní pohovor
* zvládne pracovní telefonický rozhovor
* vazby sloves

PD: * vyjádří se písemně o svých aktivitách ve volném čase
* umí číst pracovní nabídku a reagovat na ni písemnou formou

- zvládne napsat motivační dopisRE:* získá možnost srovnání povolání a volnočasových aktivit v minulosti a současnosti
 | 19. Práce a povolání, plány do budoucna, volnočasové aktivity* slovní zásoba tradičních i netradičních povolání
* sny, přání, lidské osudy, životní cíle a priority
* pracovní nabídka a žádost o místo, pracovní pohovor a motivační dopis
* konjunktiv II. (pokračování)
* budoucí čas
 | Člověk a společnostZdravý způsob života |
| ŘD:* žák se naučí vést rozhovory spojené se službami (zejm. v oblasti cestovního ruchu, kultury, bankovních služeb)

PD:* žák rozumí a dokáže vyplnit formuláře, smlouvy k poskytovaným službám

GR:* umí použít trpný rod
* vazby sloves

RE: - získá informace o Švýcarsku, Curychu a Bernu | 20. Švýcarsko, služby* základní informace o Švýcarsku
* základní informace o Curychu a Bernu
* slovní zásoba k tématu služby (druhy)
* trpný rod
 | Člověk a společnostRegionální zeměpis, orientace v prostoru |
| ŘD:* umí pohovořit o svém regionu a o své zemi

PD:* žák dokáže sestavit popis svého regionu

GR:* naučí se používat předložky, přídavná a podstatná jména ve 2. pádě

- naučí se slabé skloňování podst. jmen* vazby sloves

RE:* seznámí se s reáliemi ČR a Prahy
 | 21. Můj region, můj domov* slovní zásoba daného tématu

- informace o České republice- informace o Praze* pozdravy z dovolené

- významné osobnosti* předložky s 2. pádem
* skloňování podstatných a přídavných jmen - 2.pád

- slabé skloňování podstatných jmen* vazby sloves
 | Člověk a společnost |

Předmět: Německý jazyk – další cizí jazyk Ročník: čtvrtý Hodin v ročníku: 87

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Mezipředmětové vztahy  |
| **ŘD:*** žák se naučí vést rozhovory a konverzovat na dané téma

PD:* popíše písemně jednotlivé instituce EU

GR:* naučí se používat neurčitá zájmena a zájmenná příslovce

- naučí se slovosled ve větách s příslovečnými určeními* vazby sloves

RE:* seznámí s informacemi o EU
 | 22. Společnost a politika, EU* slovní zásoba k tématu politika, mezilidské vztahy

- ČR a její sousedé* základní informace o EU
* místo politiky v každodenním životě
* neurčitá zájmena

 - zájmenná příslovce tázací- vzájemné postavení příslovečných určení | Člověk a společnost |
| ŘD:* žák se naučí vést rozhovory na téma zvířata, rostliny a ochrana životního prostředí

PD:* popíše své oblíbené zvíře/rostlinu a činnosti spojené s ochranou přírody

GR:* naučí se používat plusquamperfektum
* naučí se používat časové věty
* vazby sloves

RE:* seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí – s ekologií v těchto zemích
 | **23. Příroda a životní prostředí*** slovní zásoba k tématu (rostliny, živočichové, ochrana životního prostředí, ekologie, budoucnost naší planetyú
* plusquamperfektum
* časové věty (bevor, nachdem, als, wenn, seit(dem), bis)
 |  |
| ŘD:* žák se naučí vést rozhovory na téma svátky a zvyky

- žák je schopen pohovořit o rozdílech ve svátcích a zvycích v ČR a německy mluvících zemíchPD:* napíše dopis o svém krátkém pobytu v německy mluvících zemí

GR:* naučí se používat vztažné věty, směrová příslovce a vespolná zájmena
* vazby sloves

RE:* seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí - svátky a tradice
 | 24. Svátky a zvyky, mezilidské vztahy* slovní zásoba zvyky a tradice, vztahy mezi lidmi
* vztažné věty

- vespolná zájmena* vazby sloves
* směrová příslovce
 | Člověk a společnost |
| ŘD:* žák se naučí vést rozhovory na dané téma

- žák se naučí porozumět a interpretovat návod na instalaci, používáníPD:* dokáže vyplnit reklamační formulář

GR:* umí vytvořit složená podstatná a přídavná jmény
* vazby sloves

RE:seznámí se s významnými postavami vědy německy mluvících zemí (mj. nositeli Nobelovy ceny) | 25. Věda a technika- slovní zásoba k tématům vědy a techniky- věda a technika v každodenním životě- životní situace spojené (nejen) s technikou* složená podstatná jména
* složená přídavná jména
 |  |
| **ŘD a GR:*** žák dokáže vyprávět o událostech z vlastního života za použití préterita i perfekta
* umí vyjádřit své plány, touhy a přání
* umí vyjádřit své plány, touhy a přání vzhledem ke společnosti

PD:* písemně i ústně umí vyjádřit své plány, touhy a přání

RE:* seznámí se s německými písněmi
 | 26. Společnost a její budoucnost* vzpomínky na události v životě
* přání, rady, návrhy
* vize společnosti, mezilidské vztahy

- sci-fi, budoucnost planety* perfektum a préteritum
* příčestí minulé a přítomné
* zpodstatnělá přídavná jména
 | Člověk a společnostKulturní bohatství národa |