

Lektion 4 Schule und Freizeit

Anneli, Simona a Marco představují téma škola (školní třída, potřeby, rozvrh) a dále jejich přání, aktivity a povinnosti.

Učivo

- přítomný čas způsobových sloves *können, wollen, müssen, dürfen a sollen*
- slovosled ve větách se způsobovými slovesy
- člen neurčitý a určitý, 1. a 4. pád
- množné číslo podstatných jmen
- vazba *wie geht's*

Motivační dvojstrana

Zeptejte se žáků, co vidí na obrázku. Začátečnickům promítněte na tabuli obrázek a ptejte se jich: *Was seht ihr auf dem Bild? Was machen die Jugendlichen? Was halten sie in der Hand?*

Ukažte obrázek nahoře a zeptejte se: *Was macht der Junge?* U spodního obrázku vpravo vysvětlete významy slov *die Klasse* (= z. B. 30 Schüler, jedním z významů může být i třída ve významu „učebna“) a *das Klassenzimmer* (příp. *der Computerraum*) a zeptejte se žáků: *Wie ist eure Klasse? Wie ist euer Klassenzimmer?*

Zvětšete obrázek vlevo a ptejte se: *Welche Fächer gibt es hier? Was versteht ihr schon?*

Zvětšete obrázek s pomůckami a ptejte se žáků: *Was seht ihr?*



Vnitřní diferenciaci:

Pokročilejší žáci dostanou lepicí papírky (nejlépe větší velikost) od učitele a mají za úkol pojmenovat co nejvíce věcí ve třídě. Můžete vytvořit skupiny a uspořádat soutěž (každá skupina pak dostane jinou barvu lepicích papírků). V případě, že se aktivita zdařila (mnoho pojmenovaných předmětů, napsáno čitelně), mohou žáci nafotit jednotlivé části třídy na mobil a vytvořit poté obrazový slovníček.

Doplňková úloha k motivační straně:

Úloha na aktivizaci slovní zásoby

Cíl: aktivizace a rozšíření slovní zásoby

Forma: práce ve dvojicích nebo skupinách

Pomůcky: pracovní list č. 44 „Mindmap – Schule“ (PL_44)

Příprava: vytiskněte pracovní listy nebo je promítněte na tabuli

Průběh: Rozdělte třídu do skupin – skupiny buď heterogenní, kde si žáci navzájem budou pomáhat, nebo podle úrovně. Pokud máte ve skupině méně zdatné žáky, slovíčka jim čtete.

Žáci napíší slovíčka, která k jednotlivým tématům znají (např. *Schulsachen: der Bleistift, das Heft, der Kugelschreiber, ...*). Poté je v plénu prezentují za jednotlivé skupiny.

4 Schule und Freizeit

4A In der Klasse

CD1/049 HÖREN / LESEN

01. Hör zu und lies mit.

Poslouchej a zároveň čti.

Das ist mein Klassenzimmer. Das Klassenzimmer ist groß, hell und modern.

Das ist eine Tafel. Die Tafel ist weiß. Es ist ein Whiteboard. Das Whiteboard ist ganz neu.

Das ist eine Pinnwand. Die Pinnwand ist braun und alt, aber sie funktioniert noch.

Links steht unsere Lehrerin. Sie ist sehr nett.

Das sind eine Bank und ein Stuhl. Die Bank ist orange und der Stuhl ist grün.

Das ist unser Computer. Der Computer ist neu und superschnell.

Das ist mein Mitschüler. Er heißt Robert. Er ist freundlich.

Rechts steht ein Schrank. Der Schrank ist blau und alt.

TEAMARBEIT

02. Was ist das? Fragt und antwortet wie in den Beispielen.

Co je to? Ptejte se a odpovídejte podle vzoru.

Was ist das? Das ist ein Computer.
Welche Farbe hat der Computer? Der Computer ist grau.

Ist das eine Bank? Nein, das ist ein Stuhl.
Welche Farbe hat der Stuhl? Der Stuhl ist grün.

SPRECHEN

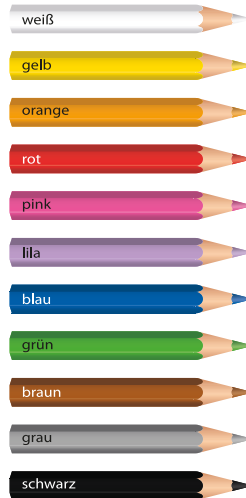
03. Beschreib dein Klassenzimmer.

Popiš svoji třídu.

Das ist ...

Da ist ...

Links/Rechts steht ...



GRAMMATIK

1. pád členu neurčitého/určitého

ein Computer → der Computer

eine Bank → die Bank

ein Klassenzimmer → das Klassenzimmer

1.

Žáci si nejprve vyslechnou popis třídy a potom nacvičují hlasité čtení.

Vnitřní diference:

Žáci mohou vyzkoušet partnerský diktát (PL_45) a podle tohoto vzorového textu si pokročilí žáci mohou písemně připravit charakteristiku své školy a stručný popis třídy. Začátečníci si diktují popis třídy (varianta B).

Cíl: dovednostní trénink a užití slovní zásoby ve větách

Forma: práce ve dvojicích

Pomůcky: pracovní list č. 45 „Rückendiktat“ (PL_45)

Průběh: Vytiskněte pracovní list (variantu A nebo B podle obtížnosti) a rozdejte do dvojice vždy pro žáka A a B. Žáci si vzájemně diktují text a doplňují vynechaná místa.

trendy? Welche Farbe hat dein T-Shirt/Pullover? Při vlastním popisu třídy můžete vycházet z obrázku v učebnici nebo ze své vlastní třídy. Žákům pokládejte otázky podle vzoru uvedeného v učebnici.

3.

Žáci popisují svoji třídu nebo učebnu, ve které se právě učí. Kromě slovíček *links/rechts* můžete uvést ještě *vorne, hinten, in der Mitte*; dále *die Tür, das Fenster*.

CD1/049

Das ist mein Klassenzimmer. Das Klassenzimmer ist groß, hell und modern.

Das ist eine Tafel. Die Tafel ist weiß. Es ist ein Whiteboard. Das Whiteboard ist ganz neu.

Das ist eine Pinnwand. Die Pinnwand ist braun und alt, aber sie funktioniert noch. Rechts steht ein Schrank. Der Schrank ist blau und alt.

Das ist mein Mitschüler. Er heißt Robert. Er ist freundlich.

Das ist unser Computer. Der Computer ist neu und superschnell.

Das sind eine Bank und ein Stuhl. Die Bank ist orange und der Stuhl ist grün.

Links steht unsere Lehrerin. Sie ist sehr nett.

2.

Žáci nejdříve zopakují barvy, které již znají, a naučí se nové.

Můžete žákům promítnout barevný obrázek nebo ukazovat na jednotlivé předměty ve třídě a ptát se: *Welche Farbe ist das?* Dále můžete zapsat např. na interaktivní tabuli nebo v textovém dokumentu jednotlivá slova příslušnými barvami.

Was ist deine Lieblingsfarbe? Welche Farben sind

SPRECHEN

04. Was hast du in deiner Schultasche? Was brauchst du heute? Was brauchst du heute nicht? Erzähle. Co máš ve školním batohu? Co dnes potřebuješ? Co dnes nepotřebuješ? Vyprávěj.



In meiner Schultasche habe ich **einen** Kugelschreiber. Ich brauche heute **den** Kugelschreiber.

In meiner Schultasche habe **eine** Schere. **Die** Schere brauche ich heute nicht.

G GRAMMATIK
4. pád členu neurčitého/určitého
ein/der Computer → einen/den Computer
eine/die Bank → eine/die Bank
ein/das Klassenzimmer → ein/das Klassenzimmer

SPRECHEN

05. Was suchst du? Bildet Dialoge. Co hledáš? Tvořte rozhovory.



Suchst du den Bleistift?

Ja, ich suche den Bleistift.

Nein, den Bleistift suche ich nicht, ich suche die Schere.

CD1/050 HÖREN / LESEN

06. Hör das Gespräch und markier, was Anneli und Marco für die Projektwoche brauchen.

Poslechni si rozhovor a označ, co potřebují Anneli s Marcem na projektový týden.

LESEN

6. Lies das Gespräch und markier die Nomen im Plural. Přečti si rozhovor a označ podstatná jména v množném čísle.

Anneli: Marco, was brauchen wir für die Projektwoche?

Marco: Keine Ahnung.

Anneli: Ach, komm schon, wir bestellen alles im E-Shop.

Marco: Hm.

Anneli: Also, wir brauchen Bleistifte, Kulis und Textmarker. Auf der Liste steht: Jede Person braucht ein Lineal, einen Radiergummi, eine Schere und zwei Notizblöcke. Ok, wir bestellen vier Bleistifte, fünf Kulis und die Textmarker. Da sind sechs Farben.

Marco: Hm.

Anneli: Wir bestellen auch zwei Scheren und vier Notizblöcke. Dann haben wir alles, ok?

Marco: Mann! Ich brauche keine Scheren, Kulis und Radiergummis. Ich habe doch mein Smartphone!

Anneli: Na ja, jetzt zum Warenkorb. So, wir haben Bleistifte, Kulis, Textmarker ... mhm ... ja, ich denke, wir haben alles ...



G GRAMMATIK
1. a 4. p. mn. č. podstatných jmen
j. č. mn. č.
der Bleistift die Bleistifte
der Kugelschreiber die Kugelschreiber
das Buch die Bücher
der Notizblock die Notizblöcke
die Schere die Scheren
der Radiergummi die Radiergummis

4.

Žáci si zopakují slovní zásobu k tématu „školní pomůcky“, mohou využívat obrázkový slovník na této straně. Dále pojmenovávají školní pomůcky, které mají s sebou, a používají neurčitý člen ve 4. pádě. Dodají, zda tu konkrétní věc ve škole ten den potřebují, nebo ne.

TIP Žáci mohou vyskládat pomůcky z batohu, nalepit na ně nalepovací lístečky se slovíčky a vyfotit je na mobilní telefon jako obrázkový slovník.

Doplňková úloha ke cvičení 4:

Pro zopakování 4. pádu členu neurčitého (příp. přivlastňovacích zájmen) a užití ve větách můžeme využít konverzační cvičení.

Cíl: dovednostní trénink, využití 4. pádu

Forma: práce ve dvojicích nebo malých skupinách

Pomůcky: pracovní list č. 46 „Akkusativ – Fragen“ (PL_46)

Průběh: Vytiskněte pracovní list a nařezajte nebo rozstříhejte na jednotlivé otázky. Žáci buď ve skupince diskutují o všech otázkách, nebo si nejprve každý zvolí ty otázky, které chce položit, a poté se ptá svého partnera. Můžeme navázat „Kettenübung“, kdy si každý žák připraví jednu otázku pro spolužáka. Jakmile spolužák odpoví, ptá se dále.

5.

Žáci tvoří rozhovory s větami „Suchst du den/die/das ...?“ a používají určitý člen se 4. pádem. Žáci si mohou školní potřeby vyskládat na lavici a konkrétní předměty, které mají hledat, schovat např. do lavice, do pouzdra apod.

6. A

Žáci poslouchají rozhovor o tom, co potřebují Anneli a Marco pro projektový týden. Zakroužkují věci, o kterých se mluví. Učitel na základě žlutého rámečku představí různé možnosti tvoření množného čísla.

Vnitřní diference:

Žáci do tabulky se slovíčky dopisují konkrétní počty, tak jak je slyší.

Řešení Bleistifte, Kugelschreiber, Marker, Lineale, Radiergummis, Scheren, Notizblöcke

CD1/050

Anneli: Marco, was brauchen wir für die Projektwoche?

Marco: Keine Ahnung.

Anneli: Ach, komm schon, wir bestellen alles im E-shop.

Marco: Hm.

Anneli: Also, wir brauchen Bleistifte, Kulis und Textmarker. Auf der Liste steht: Jede Person braucht ein Lineal, einen Radiergummi, eine Schere und zwei Notizblöcke. Ok, wir bestellen vier Bleistifte, fünf Kulis und die Textmarker. Da sind sechs Farben.

Marco: Hm.

Anneli: Wir bestellen auch zwei Scheren und vier Notizblöcke. Dann haben wir alles, ok?

Marco: Mann! Ich brauche keine Scheren, Kulis und Radiergummis. Ich habe doch mein Smartphone!

Anneli: ... Na ja, jetzt zum Warenkorb. So, wir haben Bleistifte, Kulis, Textmarker ... mhm ... ja, ich denke, wir haben alles. ...

6. B

Řešení Bleistifte, Kulis, Textmarker, Notizblöcke, Bleistifte, Kulis, Textmarker, Farben, Scheren, Notizblöcke, Scheren, Kulis, Radiergummis, Bleistifte, Kulis, Textmarker

Doplňková úloha ke cvičení 6:

Cíl: procvičování slovní zásoby a tvarů množného čísla (nová slovíčka: *der Pinsel, der Malkasten, der Klebstoff, der Taschenrechner*)

Forma: práce ve dvojicích nebo malých skupinách

Pomůcky: vytištěné a rozstříhané pexeso z pracovního listu č. 47 „Schulsachen – Memory“ (PL_47)

Průběh: Učitel vytiskne pracovní list a rozstříhá ho na jednotlivé kartičky. Žáci hrají pexeso ve dvojici nebo malé skupince, otáčejí karty a nahlas opakují tvary jednotného nebo množného čísla.

Doplňková úloha k množnému číslu:

Cíl: zopakování koncovek množného čísla

Forma: práce ve dvojicích

Pomůcky: vytištěné a rozstříhané domino z pracovního listu č. 48 „Domino – Plural“ (PL_48)

Průběh: Učitel vytiskne pracovní list a rozstříhá ho na jednotlivé kartičky. Žáci hrají domino ve dvojici a přiřazují k podstatnému jménu v jednotném čísle odpovídající koncovku množného čísla.



Následně mohou žáci ve dvojicích přiřazovat ke každé koncovce co nejvíce podstatných jmen, která znají. Tento úkol můžete zadat také jako soutěž nebo skupinovou práci.

4 Schule und Freizeit

4B Volles Programm!



CD1/051 HÖREN / LESEN

7. A

Lies den Chat und entscheide, ob die Aussage richtig (R) oder falsch (F) ist. Přečti si chat a rozhodni, zda jsou tvrzení správná (R) nebo chybná (F).

| | Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag | Samstag | Sonntag |
|---|--------------|------------|-------------|------------|-------------|---------|---------|
| 1 | Deutsch | Englisch | Mathematik | Informatik | Französisch | FREI! | |
| 2 | Mathematik | Geschichte | Französisch | Chemie | Geografie | | |
| 3 | Französisch | Geografie | Religion | Englisch | Deutsch | | |
| 4 | Geschichte | Musik | Physik | Mathematik | Sport | | |
| 5 | Physik | Chemie | Deutsch | Deutsch | Biologie | | |
| 6 | Mittagspause | | | | | | |
| 7 | Kunst | Englisch | Musik | WPF | | | |
| 8 | Kunst | Biologie | | WPF | | | |
| 9 | | Sport | | | | | |

WPF = Wahlpflichtfach

Anneli: Gehen wir am Montag ins Kino?
Simona: Nein, ich muss die Hausaufgaben für Englisch machen.
Anneli: Schade. Und am Dienstag?
Simona: Nein, ich will Mathe lernen.
Anneli: Unsere Clique geht am Mittwoch ins Café...
Simona: Nein, ich kann nicht. Ich soll ein Referat für Deutsch schreiben.
Anneli: Am Donnerstag ist Clubabend. Wir wollen um 8 Uhr los.
Simona: Ach, am Freitag schreiben wir einen Test in Französisch! Ich muss noch Vokabeln lernen. Aber am Wochenende habe ich Zeit.
Anneli: Aber ich nicht. Am Wochenende lerne ich für die Schule!

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| | R | F |
| 1. Am Dienstag haben sie Englisch. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Am Dienstag schreiben sie einen Test in Mathe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Am Mittwoch gehen ihre Freunde ins Café. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Am Freitag schreiben sie einen Test in Deutsch. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Am Wochenende haben endlich alle frei. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Samstag = Sonnabend
 jih a západ **D** + **A** + **CH** Samstag
 sever a východ **D** Sonnabend

ABI SCHREIBEN

Připravuješ se na výměnný pobyt v Německu a své hostitelské rodině tentokrát v e-mailu popisuješ:

- jak vypadá tvůj rozvrh hodin
- zeptáš se na rozvrh hodin v Německu
- zeptáš se a poprosíš o seznam jednotlivých pomůcek, které si máš s sebou přivést.

7. A

Žáci se seznámí s rozvrhem německého žáka. Poté poslouchají a čtou chat mezi Anneli a Simonou a vyřeší úlohy k porozumění textu.

Vnitřní diferenciacie:

K aktivizaci slovní zásoby u pokročilejších žáků je možné využít soutěž (napsat za dvě minuty co nejvíce školních předmětů) nebo osmisměrku v pracovním sešitě na str. 121 (tam mohou i začátečníci najít výrazy jako *Informatik, Chemie, Geografie, Englisch* apod.)

Řešení 1. R • 2. F • 3. R • 4. F • 5. F



CD1/051

Anneli: Gehen wir am Montag ins Kino?
Simona: Nein, ich muss die Hausaufgaben für Englisch machen.
Anneli: Schade. Und am Dienstag?
Simona: Nein, ich will Mathe lernen.
Anneli: Unsere Clique geht am Mittwoch ins Café...
Simona: Nein, ich kann nicht. Ich soll ein Referat für Deutsch schreiben.
Anneli: Am Donnerstag ist Clubabend. Wir wollen um 8 Uhr los.
Simona: Ach, am Freitag schreiben wir einen Test in Französisch! Ich muss noch Vokabeln lernen. Aber am Wochenende habe ich Zeit.
Anneli: Aber ich nicht. Am Wochenende lerne ich für die Schule!

ABI SCHREIBEN

Žáci napíšou e-mail německé rodině. Formální náležitosti e-mailu již znají z předchozích lekcí.

7. B LESEN / SPRECHEN

7. B Lest den Chat noch einmal und bildet kurze Dialoge wie im Beispiel. Přečtěte si chat ještě jednou a tvořte krátké rozhovory podle vzoru.

Was muss Simona am Montag machen? Sie muss die Hausaufgaben für Englisch machen.

Was will Simona am Dienstag machen? Sie will Mathe lernen.

8. A SPRECHEN

8. A Nächste Woche ist wirklich voll! Was willst/musst/darfst/sollst du machen? Und deine Freunde? Bilde Sätze.

Příští týden je opravdu plný! Co chceš/musíš/smíš/mě(-a) bys dělat? A tví kamarádi? Tvoř věty.

Meine Woche

| | | |
|--|--|--|
| Montag Mama helfen Yogastunde besuchen | Dienstag Laura - shoppen gehen Hausaufgaben machen das Referat für Geografie schreiben | Mittwoch für den Test in Chemie lernen (mit Andreas) in den Club gehen - Mama fragen?!? |
| Donnerstag !!!Test in Chemie!!! die Ausstellung in der Stadtgalerie besuchen mit Klara und Theresa für den Test in Biologie lernen | Freitag !!!Test in Biologie!!! mit Andreas ins Kino gehen | Samstag Opa besuchen Jonas und Andreas fahren nach Wien - Mama fragen?!? Andreas 16 |
| Sonntag Hausaufgaben machen | | |

| | | |
|---------------|--------|-----------------------------|
| Am Montag | muss | ich er/sie wir sie |
| Am Mittwoch | darf | |
| Am Dienstag | soll | |
| Am Freitag | kann | |
| Am Donnerstag | will | |
| Am Samstag | müssen | |
| Am Sonntag | dürfen | |
| | sollen | |
| | können | |
| | wollen | |

Am Montag muss ich Mama helfen.

Am Mittwoch darf Andreas in den Club gehen. Ich will auch in den Club gehen.

8. B SCHREIBEN

8. B Beschreib kurz deine Pläne für die nächste Woche. Popiš krátce své plány na příští týden.

G **GRAMMATIK** Wann? am Montag / Dienstag / ... um 8 Uhr

7. B

Žáci si podtrhnou způsobová slovesa (nejlépe i s plnovýznamovými) a vytvářejí rozhovory podle zadaných příkladů.

8. A

Žáci si přečtou ukázkou z plánu na následující týden a spojují věty. V první fázi mohou vytvářet věty např. o Anneli: *Am Freitag will sie mit Andreas ins Kino gehen.*

TIP

Na této dvoustraně se objevuje hodně předložek. Nechte žáky, aby je vyhledali. Můžete jim přidat další důležité předložky vzhledem k tématu, a to: *Frau xxx unterrichtet unsere Klasse IN Biologie. Er bekommt eine Fünf IN Geschichte. MIT 19 Jahren macht man das Abitur.*

Doplňková úloha - Terminkalender:

Cíl: procvičení způsobových sloves, tvoření otázek, návrhů
Forma: práce ve dvojicích
Pomůcky: pracovní list č. 49 „Terminkalender“ (PL_49)
Průběh: Učitel vytiskne pracovní list a žáci si vyplní svůj týdenní program po jednotlivých dnech a vpravo také stránku s úkoly a povinnostmi (To-Do-Liste). Dále vypracují cvičení 1–4 (věty s *Ich will ..., Ich muss ...* apod.) a poté vytvářejí rozhovor s partnerem. Následně toto cvičení také zapíší.

Možná varianta:

Žáci mohou cvičení 1–4 vypracovat také ve dvojici, v tom případě se nejdříve ptají souseda v lavici nebo jiného partnera a potom píšou věty ve 3. osobě (např. *David muss seine Oma besuchen.*). Žáci mohou následně procvičovat i reprodukci cizího sdělení pomocí slovesa *sagen*: *David sagt, er muss seine Oma besuchen. David hat gesagt, dass er seine Oma besuchen muss. / David sagt, dass er seine Oma besuchen muss.* Věty je vhodné napsat do sešitu.

8. B

Žáci dále vytváří své vlastní věty o tom, co můžou, musí a chtějí.

TIP ke slovesu *können*:

Upozorněte žáky na to, že sloveso *können* má – stejně jako v angličtině – dva významy: moci a umět. Rozdělte žáky do dvojic. Budou mít následně za úkol představit činnosti, které jejich soused (velmi) dobře umí, např.: *Petr kann sehr gut schwimmen. Er kann auch schnell laufen. Er kann gut Englisch sprechen.* Následuje představení dalších spolužáků (i jako Kettenübung, kdy žák vždy vyvolá dalšího žáka: *Was kann Andrea gut?*).

Doplňková úloha k modálním slovesům:

Cíl: procvičit způsobová slovesa *wollen* a *müssen* v konverzaci
Forma: samostatná práce, následně práce v plénu
Pomůcky: prázdný list papíru pro každého nebo vytištěný pracovní list č. 50 „Malen – Modalverben“ (PL_50)
Průběh: Rozdejte prázdné listy nebo vytiskněte pracovní list a řekněte žákům, ať do prvního grafického organizéru nakreslí to, co by chtěli dělat, a do druhého, co musí dělat. Dole napíší svoje jméno. Poté pověsí výkresy na nástěnku/provázek nebo pomocí lepicí hmoty na zeď. Žáci si prohlédnou, co nakreslili ostatní, a v plénu vytváří věty (např. *Petr will nach Prag fahren. / Klara muss Englisch lernen.*).

Možná varianta:

Pokročilejší žáci mohou nakreslit tři obrázky: a) *Ich will ...* b) *Ich muss ...* c) *Ich soll ...*

Doplňková úloha k modálním slovesům – práce s písní (aktivita „Schnappjagd“):

Cíl: porozumění poslechu

Forma: práce ve dvojicích

Pomůcky: počítač s připojením na internet, rozstříhaný text písně z *pracovního listu* č. 51 „*Modalverben – Lied*“ (PL_51)

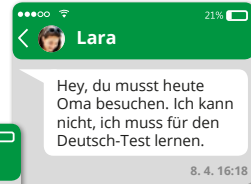
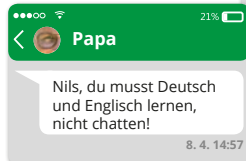
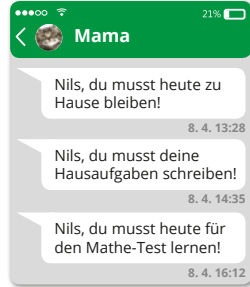
Průběh: Vytiskněte pracovní list, rozstříhejte jej a rozdejte žákům do dvojic. Pusťte píseň „Ich will“ od skupiny Rammstein (bez videa), žáci pozorně poslouchají, a jakmile uslyší konkrétní verš písně, vezmou si příslušný pruh papíru na svou stranu lavice.

4 Schule und Freizeit

9. A

SCHREIBEN

Ein schwieriger Tag. Was soll Nils machen? Bilde Sätze.
Těžký den. Co má Nils udělat? Tvoř věty.



Waaas?!!!
Ich soll heute zu Hause bleiben. Ich soll ...



9. B

CD1/052 HÖREN

Zur Kontrolle. Hör zu. Ist deine Lösung richtig?
Ke kontrole. Poslouvej. Je tvé řešení správné?

10.

SPRECHEN

Kein Spaß. Bildet kurze Dialoge.
Žádná zábava. Tvořte krátké rozhovory.



Was will die Tochter? Was wollen die Kinder?

ABI SPRECHEN

Se svou kamarádkou / svým kamarádem se snažte domluvit si společnou návštěvu bazény během příštího týdne. V rozhovoru s ním / s ní:

- řekni, jaké máš kdy povinnosti do školy
- řekni, jaké máš další povinnosti a aktivity během týdne
- navrhni, kdy by to bylo možné

9. A

Žáci si přečtou SMS zprávy, které dostal Nils. Protože se jedná o pokyny/rozkazy/úkoly od ostatních, budou věty formulovat pomocí slovesa *sollen*.

Možné řešení

Ich soll heute zu Hause bleiben. Ich soll meine Hausaufgaben schreiben. Ich soll für den Mathe-Test lernen. Ich soll Deutsch und Englisch lernen. Ich soll Oma besuchen.

9. B

Žáci si poslechnou kontrolu.

CD1/052

Ohjee, Mama schreibt. Nils, du musst heute zu Hause bleiben! Nils, du musst deine Hausaufgaben schreiben! Und ... Nils, du musst heute für den Mathe-Test lernen!
Oh neiiiin, Papa auch. Nils, du musst Deutsch und Englisch lernen, nicht chatten!
Oh, meine Schwester: Hey, du musst heute Oma besuchen. Ich kann nicht, ich muss für den Deutsch-Test lernen.
Waaaaaas? Ich soll noch Oma besuchen? Also, ich soll heute zu Hause bleiben. Ich soll meine Hausaufgaben schreiben. Ich soll auch für den Mathe-Test lernen. Ich soll Deutsch und Englisch lernen. Und ich soll auch noch Oma besuchen? Ich will nicht! Ich will chillen!

10.

Žáci ve dvojicích přečtou naznačené dialogy.

T!P

Žáci mohou sehrát situace typické pro vyjednávání u nich doma. Napíší si seznam aktivit a žádají rodiče o svolení. Rodič aktivity zakazuje, nebo povolí s tím, že nejdříve musí udělat své povinnosti (*Zuerst musst du ... machen und dann kannst du zum Fußballspiel gehen.*).

ABI SPRECHEN

Žáci vytvoří rozhovor na zadané téma.

4C Alles gut!

LESEN / SCHREIBEN

11. A Wie geht's? Ordne zu.
Jak se daří? Přiřaď.



Schlecht Gut Sehr gut
Nicht schlecht Nicht so gut Es geht ...
Super So lala



CDI/053 HÖREN/SPRECHEN

11. B Hör zu und formuliere dann die Sätze.
Poslouchej a tvoř věty.

Hi, Kumpel, wie geht's?



Hi! Nicht so gut. Ich kann mein Handy nicht finden.

Hi Jungs, wie geht's euch?



Super, wir wollen jetzt Fußball spielen!

Hallo, Herr Andrews, sehr schlecht. Ich muss jetzt den Physik-Test schreiben. Und wie geht's Ihnen?



Hallo Katrin, wie geht's dir?

Sehr gut, ich kann nach Hause fahren.

Guten Tag, Herr Konrad, wie geht es Ihnen? Kommen Sie heute?



Guten Tag, Frau Wunderlich, es geht. Ich soll aber noch zu Hause bleiben.

- Jakým způsobem se zdraví chlapci? Jak druhý odpovídá?
- Jakým způsobem trenér zdraví děti a ptá se, jak se mají?
- Jakým způsobem se zdraví a ptají učitel a studentka a dva dospělí lidé?
- Zeptej se svých spolužáků, jak se jim daří.
- Zeptej se své učitelky / svého učitele, jak se má.

AB U20-23

PROJEKT

Ideální škola

- Na internetu si najdi rozvrh odpovídající třídy nějaké německé školy.
- Porovnej svůj a jejich rozvrh. V čem jsou stejné? V čem se liší?
 - Jaké jsou kde volitelné předměty?
 - Sestav svůj ideální rozvrh.

VIDEO

Sieh dir das Video an und markiere. Richtig (R) oder falsch (F)?
Podívej se na video a označ. Správně (R) nebo chybně (F)?

| | R | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Anna und Julian sind in Salzburg. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Sie wollen Geografie studieren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Julian will Medizin studieren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Bastian geht nächstes Jahr in die Schule. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Bastian hat die Schultasche noch nicht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

11. A

Žáci přiřazují význam emotikonů. Můžete se jich zeptat, jak se jim daří.

Řešení 😊 Gut. Sehr gut. Super. • 😞 Nicht schlecht. Nicht so gut. Es geht ... So lala. • 😞 Schlecht. Sehr schlecht.

11. B

Žáci poslouchají, čtou věty v tomto cvičení a učí se formálně a neformálně zeptat, jak se komu daří.

CDI/053

Hi, Kumpel, wie geht's?
Hi! Nicht so gut. Ich kann mein Handy nicht finden.

Hi Jungs, wie geht's euch?
Super, wir wollen jetzt Fußball spielen!

Hallo Katrin, wie geht's dir?
Hallo, Herr Andrews, sehr schlecht. Ich muss jetzt den Physik-Test schreiben. Und wie geht's Ihnen?
Sehr gut, ich kann nach Hause fahren.

Guten Tag, Herr Konrad, wie geht es Ihnen?
Kommen Sie heute?
Guten Tag, Frau Wunderlich, es geht. Ich soll aber noch zu Hause bleiben.

PROJEKT

Žáci zpracují projekt podle zadání. Žáci si mohou najít internetové stránky partnerské školy (ať už současné, nebo ze ZŠ). Učitel případně může nějakou školu doporučit.

Řešení 1. F • 2. F • 3. R • 4. R • 5. F

Cílem je procvičení slovní zásoby a gramatiky učiva lekce – školní předměty, školní pomůcky, modální slovesa, akuzativ určitého a neurčitěho členu, množné číslo podstatných jmen, fráze *Wie geht's*.

Anna s Julianem zůstávají jako v předešlé lekci ve Štýrském Hradci. Jejich rozhovor se vzhledem k tématu školy odehrává před univerzitou a před Evropským centrem moderních jazyků.

Pomůcky: nahrávka, pracovní list, míč

0.

Cíl: warm up

Forma: plénium

Průběh: Pusťte prvních 25 sekund nahrávky. Poté položte žákům otázku: *Wo ist das? Wer ist hier?* (Můžete ukázat budovu ze 17. vteřiny.) Žáci hádají, vy zapisujete jejich tipy na tabuli. K těmto variantám se vraťte opět po dokončení 1. cvičení.

1.

Cíl: uvedení do tématu

Forma: samostatná práce, plénium

Průběh: Žáci si nejprve přečtou slovíčka a poté učitel pustí celou nahrávku. Žáci zaškrťávají místa, na kterých se Anna a Julian objeví. Učitel žákům pomůže s porozuměním slovíčka „vor“ – názorně ukáže na příkladech ze třídy (*vor der Tafel, Peter sitzt vor Anna.* atd.), někteří jej odhadnou podle podobnosti s angličtinou. (Varianta Rakousko není explicitně vyřčena, žáci ji musí vydedukovat z toho, že Graz je v Rakousku, či odvodit z dřívějších zhlédnutých videí.) Své odpovědi žáci v plénu popíší celými větami. (*Anna und Julian sind in Graz. Das ist in Österreich. Sie saßen vor der Uni, ...*) Řešení žáci porovnají se svými tipy z úvodní fáze hodiny.

Řešení in Graz, in Österreich, vor der Uni, im Park, vor dem Europäischen Zentrum für moderne Sprachen

2.

Cíl: zopakování fráze *Wie geht's*

Forma: práce ve dvojicích, plénium

Průběh: Učitel si nejprve s žáky procvičí frázi: *Wie geht's*. Vezme míč, hodí ho jednomu ze žáků a položí mu otázku. Ten odpoví, hodí míč někomu ze spolužáků a položí mu stejnou otázku. Takto aktivita pokračuje. Poté se žáci společně podívají na obrázek ve 2. cvičení a tipují, co Anna a Julian říkají. Učitel pak žákům pustí první část nahrávky (do 0:43). Žáci na základě nahrávky doplní odpovědi do bublin. Kontrola probíhá v plénu. Poté mohou žáci společně tipovat, proč se Julianovi daří špatně a Anně dobře.

Řešení **Julian:** Mir geht es schlecht. •

Anna: Mir geht es super gut.

3. A, B

Cíl: procvičení názvů školních předmětů

Forma: práce ve dvojicích, samostatná práce

Průběh: Žáci si nejprve přečtou ve dvojicích jednotlivá slovíčka v úloze 3.A. Učitel pustí nahrávku (0:43–1:43). Žáci přiřazují slovíčka ke správné osobě. Učitel pustí nahrávku dvakrát. Nejprve si žáci řeknou správné řešení ve dvojici, poté v plénu. Učitel se zeptá, zdali někdo může říct více informací. Tím připraví žáky na práci s částí B. Učitel opět pustí stejnou část nahrávky a žáci doplňují informace. Kontrola probíhá v plénu.

Řešení **A**

Anna: Deutsch, Englisch, Französisch, Tschechisch, Geschichte (Lieblingsfach), Sprachen • **Julian:** Biologie, Chemie, Geschichte (langweilig), Hausaufgaben machen, lernen, Mathe, Medizin, Mittagspause, nicht chatten, nicht gern Schule, Physik

Řešení **B**

| | Anna | Julian |
|----------------------------|--|---|
| Was findet sie/er gut? | Sprachen (Deutsch, Englisch, Französisch, Tschechisch), Geschichte | Mittagspause |
| Was findet sie/er doof? | --- | lernen, Hausaufgaben machen, nicht chatten, Geschichte, Geografie |
| Was will sie/er studieren? | Sprachen | Medizin |

4. A, B

Cíl: procvičení školních pomůcek a 4. pádu členu neurčitěho, *keinen/keine/kein*

Forma: samostatná práce, práce ve dvojici, plénium

Průběh: Učitel pustí další část nahrávky (1:43–2:45). Teprve po zhlédnutí žáci ve dvojici doplňují správné údaje do textu s mezerami. Kontrola probíhá v plénu.

Poté učitel nahrávku pustí ještě jednou a žáci doplňují jednotlivé školní pomůcky i s jejich počtem. Nejprve si žáci zkontrolují své výsledky ve dvojici. Poté se učitel zeptá: *Was hat Bastian im Rucksack?* Žáci odpovídají celou větou i se správným tvarem členu. Poté se učitel zeptá: *Was hat Bastian nicht im Rucksack?* Žáci odpovídají pomocí zájmena *kein* (v případě potřeby učitel napíše tvary na tabuli). Na závěr se učitel může zeptat: *Warum hat Bastian einen Taschenrechner und einen Globus?* Žáci tipují.

Řešení **A**

Bastian, Bruder, 5, Schule

Řešení **B**

Hefte, eine Schultasche, 2 Scheren, Kugelschreiber, Buntstifte, 2 Bleistifte, einen Marker, ein Lineal, 2 Blöcke, einen Taschenrechner, einen Globus

5.

Cíl: procvičení modálních sloves a jejich tvarů

Forma: samostatná práce, práce ve dvojicích

Průběh: Žáci si přečtou věty ve cvičení 5. Učitel jim poté pustí nahrávku a žáci doplňují vhodná slovesa. Za domácí úkol mohou žáci dostat vyprávění o jedné z osob tohoto dílu. V tomto vyprávění by měli používat co nejvíce modální slovesa.

!P Tuto aktivitu lze rozvést další činností. Žáci mohou nejprve v plénu vymyslet různé otázky s modálním slovesem (*Was willst du studieren? Was musst du in der Schule machen? ...*) a napíší je na tabuli. Poté udělají rozhovor se svým spolužákem. Na základě jeho odpovědi o něm napíší krátké vyprávění. Tato aktivita je vhodná i jako domácí úkol.

Řešení will, sollen, will, kann, muss, darf, will, muss, müssen, Wollt, will

4 BLITZ-GRAMMATIK

1. ČLEN NEURČITÝ A URČITÝ

| | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. p. j. č. | 4. p. j. č. |
| ein / der Computer | einen / den Computer |
| eine / die Bank | eine / die Bank |
| ein / das Klassenzimmer | ein/ das Klassenzimmer |

| | |
|---------------------|---------------------|
| 1. p. mn. č. | 4. p. mn. č. |
| Ø / die Computer | Ø / die Computer |
| Bänke | Bänke |
| Klassenzimmer | Klassenzimmer |

Mluvíme-li o nějaké osobě či věci poprvé, používáme **člen neurčitý**. Neurčitý člen můžeme do češtiny přeložit jako nějaký/nějaká/nějaké nebo jeden/jedna/jedno. Člen neurčitý nemá množné číslo.

Das ist eine Tafel. To je (nějaká) tabule.

Am Wochenende besuchen wir ein Schloss. O víkendů navštívíme (nějaký) zámek.

Mluvíme-li o nějaké konkrétní osobě či věci nebo byla-li o ní zmínka již dříve, tudíž jde o věc/osobu známou, používáme **člen určitý**. Člen určitý můžeme do češtiny přeložit jako ukazovací zájmeno ten/ta/to.

Die Tafel ist schwarz. (Ta) Tabule je černá.

Das Schloss Neuschwanstein ist in Deutschland. (Ten) Zámek Neuschwanstein je v Německu.

2. MNOŽNÉ ČÍSLO PODSTATNÝCH JMEN

Němčina nemá jednotnou koncovku pro mn. číslo, proto je nutné učit se nová slovíčka i s tvarem množného čísla.

| | mn. č. | | mn. č. |
|---------------|------------|---------------|-----------|
| das Kind | Kinder | der Vater | Väter |
| der Hund | Hunde | die Mutter | Mütter |
| das Pferd | Pferde | die Oma | Omas |
| die Schwester | Schwestern | der Opa | Opas |
| die Katze | Katzen | der Hamster | Hamster |
| die Tante | Tanten | das Kaninchen | Kaninchen |

3. ZPŮSOBOVÁ (MODÁLNÍ) SLOVESA

Způsobová slovesa tvoří zvláštní skupinu sloves, jejichž časování v jednotném čísle není pravidelné: dochází ke změně kmenové samohlásky (können → ich kann, du kannst, er/sie/es kann) a 1. a 3. osoba nemají koncovku. Množné číslo modálních sloves je pravidelné.

| | können | wollen | müssen | dürfen | sollen |
|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ich | kann | will | muss | darf | soll |
| du | kannst | willst | musst | darfst | sollst |
| er, sie, es | kann | will | muss | darf | soll |
| wir | können | wollen | müssen | dürfen | sollen |
| ihr | könnt | wollt | müsst | dürft | sollt |
| sie, Sie | können | wollen | müssen | dürfen | sollen |

4. VÝZNAM ZPŮSOBOVÝCH SLOVES

Sloveso **können** (moci, umět) vyjadřuje možnost nebo schopnost.

Ich kann Tennis spielen. Umím hrát tenis.

Ich kann nicht. Nemohu.

Am Freitag kann ich ins Kino gehen. V pátek mohu jít do kina.

Sloveso **wollen** (chtít) vyjadřuje úmysl nebo plán.

Wir wollen ins Kino gehen. Chceme jít do kina.

Ich will nicht Englisch lernen. Nechci se učit angličtinu.

Sloveso **müssen** (muset) vyjadřuje nutnost nebo vlastní povinnost.

Du musst Mathe lernen! Musíš se učit matematiku!

Heute müssen wir keine Hausaufgaben machen. Dnes nemusíme dělat žádné domácí úkoly.

Heute müssen wir keine Hausaufgaben machen. Dnes nemusíme dělat žádné domácí úkoly.

Sloveso **dürfen** (smět) vyjadřuje povolení, v záporu zákaz.

Papa, darf ich ins Kino gehen? Tati, můžu/smím jít do kina?

Lea darf nicht in den Club gehen. Lea nemůže/nesmí jít do klubu.

VŠIMNI SI...

Er kann das nicht lesen. (= neumí/nemůže to přečíst)

Er darf das nicht lesen. (= nesmí/nemůže to číst, je to nevhodné)

Sloveso **sollen** (mít povinnost) vyjadřuje povinnost, výzvu vůči druhé osobě.

Wir sollen Vokabeln lernen. Máme se učit slovíčka.

Soll ich oder soll ich nicht? Mám nebo nemám?

5. ZPŮSOBOVÁ SLOVESA VE VĚTĚ

Modální slovesa mohou vystupovat ve větě samostatně, pokud to dovolí kontext (1). Obvykle však vystupují ve spojení s infinitivem jiného významového slovesa, který stojí až na konci věty (2, 3).

Was **willst** du denn? Copak chceš?

Du **musst** einen Kurs besuchen. Musíš navštěvovat kurz.

Soll ich auch das Referat **schreiben**? Mám napsat i ten referát?

6. VAZBA WIE GEHT'S?

Vazba **Wie geht's?** znamená *Jak se daří?* a je běžně používaná při setkání, často ve spojení s osobním zájmemem dir.

• Wie geht's (dir)? Jak se máš? Jak se ti daří?

• (Mir geht's) gut, danke! Mám se/Daří se mi dobře, děkuji.

• Wie geht es Ihnen? Jak se máte? Jak se Vám daří?

• Mir geht es nicht schlecht. Nemám se špatně.

BLITZ-GRAMMATIK

3. Způsobová (modální) slovesa

Vnitřní diference:

Můžete žákům připomenout také sloveso *mögen* a jeho tvary přítomného času (*ich mag*) a podmiňovacího způsobu (*ich möchte*). Tato slovesa se probírají v 5. lekci.

1. DOPLŇ SPRÁVNÝ ČLEN TAM, KDE JE TŘEBA.

- Jonte hat _____ Hund und _____ Katze. _____ Hund heißt Luke und _____ Katze heißt Cleopatra.
- Was brauchst du heute? ◦ Ich brauche _____ Kuli, _____ Lineal, _____ Zirkel, _____ Mappe und _____ Buch. Oh nein, _____ Lineal und _____ Zirkel brauche ich heute nicht.
- Was machst du? ◦ Ich lese _____ Buch. • Wie heißt _____ Buch? ◦ Es heißt „Der Prozess“.
- Was müssen wir noch kaufen? ◦ Ich denke, wir brauchen noch _____ Schere, _____ Hefte und _____ Kulis.
- In meinem Zimmer sind _____ Schrank, _____ Tisch und _____ Stuhl. _____ Schrank steht links. Rechts sind _____ Tisch und _____ Stuhl.

2. DOPLŇ MNOŽNÉ ČÍSLO PODSTATNÝCH JMEN.

das Heft – _____ die Schere – _____ der Kugelschreiber – _____
der Kuli – _____ das Buch – _____ der Notizblock – _____

3. DOPLŇ SLOVESO VE SPRÁVNÉM TVARU.

- | | |
|--------|---|
| können | 1. Willst du / _____ sie (oni) / _____ ihr / _____ Sie Chemie studieren? Nein, ich _____ / sie (oni) _____ / wir _____ / ich _____ Sprachen studieren. |
| dürfen | 2. Was _____ du / _____ er / _____ ihr / _____ sie (oni) in der Schule nicht machen? Ich _____ / Er _____ / Wir _____ / Sie (oni) _____ nicht rauchen (kouřit). |
| müssen | 3. Wo _____ du / _____ er / _____ ihr / _____ Sie am Mittwoch sein? Ich _____ / Er _____ / Wir _____ / ich _____ in die Fahrschule gehen. |
| sollen | 4. Was _____ ich / _____ er / _____ ihr / _____ sie (oni) machen? Der Lehrer sagt, du _____ / er _____ / wir _____ / sie (oni) _____ einen Deutschkurs besuchen. |
| können | 5. _____ du / _____ er / _____ ihr / _____ Sie am Samstag Katrin besuchen? Nein, ich _____ / er _____ / wir _____ / ich _____ nicht. Ich habe viel Arbeit. |

3. + 4. „WOLLEN“, „KÖNNEN“, „MÜSSEN“, „DÜRFEN“ NEBO „SOLLEN“? DOPLŇ SPRÁVNÉ SLOVESO VE SPRÁVNÉM TVARU.

- Ich fahre am Montag nach Deutschland. Meine Mutter sagt, ich _____ dort Deutsch lernen.
- Fahren wir in die Stadt? – Heute nicht! Deine Schwester _____ zuerst ihre Hausaufgaben machen.
- Diese Aufgabe ist so schwierig! – _____ ich dir helfen?
- Er _____ nicht ins Kino gehen, er _____ Mama helfen.
- _____ du einen Ausflug nach Österreich machen? – Ja, in den Ferien.
- _____ ihr Englisch? – Nein, leider kein Wort.
- Was _____ er zu Hause nicht machen? – Er _____ nicht Computerspiele spielen.

5. TVOŘ OTÁZKY

- kann / wer / am / Mama / helfen / Mittwoch _____
- du / am / was / willst / Freitag / machen _____
- fahren / du / wann / kannst / Prag / nach _____

6. DOPLŇ.

Wie geht's? ☺ _____ ☹ _____ ☺ _____

Žáci vypracují zadaná cvičení.

Řešení

1.

1. einen, eine, Der, die • 2. einen, ein, einen, eine, ein, das, den • 3. ein, das • 4. eine, *bez členu, bez členu* • 5. ein, ein, ein, Der, der, der

2.

die Hefte, die Radiergummis, die Scheren, die Bücher, die Kugelschreiber, die Notizblöcke

3.

1. Wollen, Wollt, wollen; will, wollen, wollen, will • 2. darfst, darf, dürft, dürfen; darf, darf, dürfen, dürfen • 3. musst, muss, müsst, müssen; muss, muss, müssen, muss • 4. soll, soll, sollt, sollen; sollst, soll, sollen, sollen • 5. Kannst, Kann, Könnt, Können; kann, kann, können, kann

3. + 4.

1. soll • 2. muss • 3. Soll/Kann • 4. darf, muss • 5. Willst • 6. Könnt • 7. darf/soll, darf/soll

5.

1. Wer kann am Mittwoch Mama helfen? • 2. Was willst du am Freitag machen? • 3. Wann kannst du nach Prag fahren?

6.

Možné řešení :/ Nicht schlecht. Nicht so gut. Es geht ... So lala. • :(Schlecht. Sehr schlecht. • :) Gut. Sehr gut. Super.

4 Schule und Freizeit

AUSSPRACHE

CD1/054 **12. Intonation. Hör zu und sprich nach.** Intonace. Poslouchej a opakuj.

- A**
- Was ist das?
 - Das ist ein Computer.
 - Ist das eine Bank?
 - Nein, das ist ein Stuhl.
 - Wann kannst du in den Club gehen?
 - Am Wochenende.
 - Was brauchen wir für die Projektwoche?
 - Wir brauchen Bleistifte, Kulis und Notizblöcke.
 - Gehen wir am Montag ins Kino?
 - Nein, ich muss die Hausaufgaben machen.
 - Papa, darf ich am Samstag ein Konzert besuchen?
 - Mia, du darfst nicht. Du musst Mathe lernen.

CD1/055 **12. Was hörst du? Ergänze.** Co slyšíš? Doplň.

- B**
- a) **O oder Ö?** O nebo Ö?
 k _____nnen, Sp _____rt, Notizbl _____cke, telef _____nieren, w _____llt, S _____nnntag, M _____ntag, k _____nnt
- a) **U oder Ü?** U nebo Ü?
 Tsch _____s, m _____ss, m _____sst, d _____, anr _____fen, f _____r, M _____tter, K _____nst, K _____mpel

CD1/056

WORTSCHATZ

STRANA 44

- die Freizeit** volný čas
die Schule, -n škola
die Schulsachen (mn. ž.) školní potřeby
der Stundenplan, rozvrh hodin
 Stundenpläne

STRANA 45

- die Klasse, -n** třída

STRANA 46

- die Bank,** Bänke lavice
blau modrý
braun hnědý
der Computer, - počítač
die Farbe, -n barva
freundlich přátelský
gelb žlutý
grau šedý
grün zelený
hell světlý
das Klassenzimmer, - třída, učebna
lilns nalevo
lila (světle) fialový
der Mitschüler, - spolužák
modern moderní
nett milý, laskavý
orange oranžový
pink růžový
die Pinnwand, Pinnwände nástěnka
rechts napravo
rot červený
der Schrank, Schränke skříň

- schwarz** černý
stehen, er steht stát
Links steht ein Schrank. *Nalevo stojí skříň.*
der Stuhl, Stühle židle
superschnell superrychlý
die Tafel, -n tabule
weiß bílý
das Whiteboard, -s bílá tabule, interaktivní tabule

STRANA 47

- die Ahnung, -en** ponětí, tušení
Keine Ahnung. *Nemám ponětí.*
bestellen, er bestellt objednat
Wir bestellen alles im E-Shop. *Objednáme vše v e-shopu.*
der Bleistift, -e tužka
der Buntstift, -e pastelka
das Buch, Bücher kniha
denken, er denkt myslet
Ich denke, *Myslím, že máme*
wir haben alles. *vše.*
der E-Shop, -s e-shop
das Heft, -e sešit
jeder, jede, jedes každý, každá, každé
Komm schon! *Jdi ty!*
der Kugelschreiber, - pero, propiska
der Kuli, -s pero, propiska
die Liste, -n seznam
Auf der Liste steht: ... *Na seznamu je: ...*
das Lineal, -e pravítko
die Mappe, -n desky
der Marker, - zvýrazňovač

AUSSPRACHE

12. A

Žáci poslouchají věty a napodobují správnou intonaci.

CD1/054

- Was ist das?
 - Das ist ein Computer.
- Ist das eine Bank?
 - Nein, das ist ein Stuhl.
- Wann kannst du in den Club gehen?
 - Am Wochenende.
- Was brauchen wir für die Projektwoche?
 - Wir brauchen Bleistifte, Kulis und Notizblöcke.
- Gehen wir am Montag ins Kino?
 - Nein, ich muss die Hausaufgaben machen.
- Papa, darf ich am Samstag ein Konzert besuchen?
 - Mia, du darfst nicht. Du musst Mathe lernen.

12. B

Žáci doplňují správné samohlásky a poté slova přečtou.

CD1/055

- a)
 können, Sport, Notizblöcke, telefonieren,
 wollt, Sonntag, Montag, könnt
- b)
 Tschüs, muss, müsst, du, anrufen, für,
 Mutter, Kunst, Kumpel

der Notizblock, Notizblöcke (poznámkový) blok
der Ordner, - pořadač, šanon
die Projektwoche, -n projektový týden
der Radiergummi, -s guma
die Schere, -n nůžky
die Schultasche, -n školní taška, batoh
in meiner Schultasche v mé školní tašce
der Warenkorb, Warenkörbe nákupní košík
zum Warenkorb k nákupnímu košíku
der Zirkel, - kružítko

STRANA 48

am v
am Montag/Dienstag/... v pondělí/úterý/...

die Biologie biologie
das Café, -s kavárna
die Chemie chemie
die Clique, -n parta
der Clubabend, -e klubová noc
der Dienstag, -e úterý
der Donnerstag, -e čtvrtek
endlich konečně
frei volný
der Freitag, -e pátek
die Geografie zeměpis
die Geschichte dějepis
die Hausaufgabe, -n domácí úkol
die Informatik informatika
können, er kann umět, moci
Nein, ich kann nicht. Ne, nemohu.
die Kunst umělecká/výtvarná výchova
die Mathe matika
die Mathematik matematika
die Mittagspause, -n polední přestávka
der Mittwoch, -e středa
der Montag, -e pondělí
die Musik hudební výchova
müssen, er muss muset
Ich muss die Hausaufgaben machen. Musím dělat domácí úkoly.
die Physik fyzika
das Referat, -e referát
die Religion náboženství
der Samstag, -e sobota
schade škoda
der Sonntag, -e neděle
der Sport tělocvik
der Test, -s/-e test
die Uhr, -en hodina (přesný čas)
um 8 Uhr v 8 hodin
die Vokabel, -n slovíčko
das Wahlpflichtfach povinně volitelný předmět
wollen, er will chtít
Ich will Mathe lernen. Chci se učit matiku.
die Zeit, -en čas

STRANA 49

dürfen, er darf smět, moci
Andreas darf in den Club gehen. Andreas může (smi) jít do klubu.
die Galerie, -n galerie
helfen, er hilft pomáhat, pomoci
Ich muss Mama helfen. Musím pomáhat mamince.
die Mama, -s maminka
sollen, er soll mít (povinnost)
Ich soll ein Referat schreiben. Mám napsat referát.
die Stunde, -n hodina

STRANA 50

bleiben, er bleibt zůstat
Du musst heute zu Hause bleiben. Dnes musíš zůstat doma.
der Tanzkurs, -e taneční (kurz)
zum Tanzkurs gehen jít do tanečních (tanečního kurzu)

STRANA 51

Es geht ... Jde to ...
der Junge, -n /hovor. Jungs kluk, chlapec
der Kumpel, -/s kámoš, kamarád
schlecht špatný; špatně
So lala. Jakž takž.
Wie geht es dir? / Jak se máš? /
Wie geht's dir? / Jak se ti daří? /
Wie geht es Ihnen? / Jak se máte? /
Wie geht's Ihnen? / Jak se Vám daří?

WORTSCHATZ

Perfektum sloves ze 4. lekce

Žáci, kteří se již učili minulý čas, si jej mohou zopakovat pomocí kartiček s otázkami.

Cíl: opakování základních tvarů perfekta, využití v konverzaci

Forma: práce ve dvojicích

Pomůcky: oboustranně vystřižené kartičky se slovesy z pracovního listu č. 53 „Verben“ (PL_53)

Průběh: Učitel vytiskne pracovní list, přehne jej, slepí a vystříhne tak, aby vznikly kartičky. Žáci je pak mohou používat při různých aktivitách, např. je rozdělí na slovesa, od nichž umí vytvořit minulý čas a kde si nejsou jisti, dále na pravidelná a nepravidelná slovesa apod. Žáci vytváří ve dvojicích nebo skupinách věty v minulém čase podle infinitivu, obrácením kartičky zkontrolují, zda měla daná věta správný slovesný tvar a postavení slovesa. V případě potřeby se zeptají učitele.

Doplňková úloha – minulý čas způsobových sloves:

Cíl: naučit se tvary préterita způsobových sloves, užít je ve větách

Forma: samostatná práce, práce v plénu

Pomůcky: vytištěný pracovní list č. 54 „Modalverben – Präteritum“ (PL_54)

Průběh: Žáci vyplní první a druhé cvičení, prezentují v plénu.



Druhé cvičení mohou žáci prezentovat ve dvojici a poté reprodukovat: *Petra hat gesagt, dass sie oft aufräumen musste. / Petra hat gesagt, sie musste oft aufräumen.*

Pracovní sešit

Řešení

1.
2. die Bank • 3. der Stuhl • 4. der Computer • 5. der Schrank • 6. die Pinnwand

2.
individuální řešení

3.
1. einen Bleistift • 2. ein Heft • 3. ein Lineal • 4. einen Kugelschreiber • 5. eine Schere



1.
• Thomas, was brauchst du?
o Ich brauche einen Bleistift.

2.
• Michaela, was brauchst du?
o Ich brauche ein Heft.

3.
• Markus, was brauchst du?
o Ich brauche ein Lineal.

4.
• Julia, was brauchst du?
o Ich brauche einen Kugelschreiber.

5.
• Felix, was brauchst du?
o Ich brauche eine Schere.

4.
der: Radiergummi, Bleistift, Kugelschreiber, Computer, Notizblock, Buntstift, Marker • **die:** Schere, Schultasche • **das:** Buch, Arbeitsbuch

5.
fünf Notizblöcke • drei Lineale • vier Marker • fünf Kulis / fünf Kugelschreiber • drei Radiergummis

6A.
einen Marker, eine Schere, ein Buch, ein Heft

6B.
ein Bleistift, ein Notizblock, ein Radiergummi, ein Buntstift, ein Lineal

7.
den Kugelschreiber, einen Marker • die Schere, ein Kursbuch / ein Buch • das Lineal, einen Radiergummi • den Bleistift, einen Notizblock • die Schultasche, einen Computer

8.
2. kein • 3. keinen • 4. keinen • 5. kein • 6. keinen • 7. keine • 8. kein • 9. keinen

9.
MITTWOCH, SAMSTAG, DIENSTAG, FREITAG, MONTAG, SONNTAG, DONNERSTAG

10.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| T | G | E | N | G | L | I | S | C | H | U |
| S | Q | M | G | E | U | N | P | W | I | E |
| C | R | A | F | S | I | F | O | R | L | G |
| H | I | T | T | C | G | O | R | K | J | E |
| E | P | H | A | H | F | R | T | U | R | O |
| C | H | E | M | I | E | M | N | N | B | G |
| H | Y | M | U | C | W | A | U | S | N | R |
| I | S | A | S | H | A | T | R | T | A | A |
| S | I | T | I | T | O | I | E | I | S | F |
| C | K | I | K | E | U | K | N | F | T | I |
| H | U | K | B | I | O | L | O | G | I | E |

Englisch, Tschechisch, Sport, Geografie, Biologie, Mathe/Mathematik, Musik, Physik, Chemie, Geschichte

11.
individuální řešení

12.

| | können | müssen | dürfen | sollen | wollen |
|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ich | kann | muss | darf | soll | will |
| du | kannst | musst | darfst | sollst | willst |
| er, sie, es | kann | muss | darf | soll | will |
| wir | können | müssen | dürfen | soll | wollen |
| ihr | könnt | müsst | dürft | sollt | wollt |
| sie | können | müssen | dürfen | sollen | wollen |
| Sie | können | müssen | dürfen | sollen | wollen |

13.

1. kann • 2. muss • 3. kann • 4. soll • 5. wollen • 6. kannst

14.

1. Kannst • 2. kann • 3. können • 4. kann • 5. Kannst • 6. kann • 7. Kann/Können

15.

Er muss Hausaufgaben machen. • Sie muss Klavier spielen. • Sie muss Mathe lernen. • Er muss lesen. • Er muss Sport machen. • Sie muss Opa besuchen. • Sie muss einen Kuchen backen.

16.

1. Wir sollen die Aufgabe lesen. • 2. Wir sollen ins Heft schreiben. • 3. Wir sollen Vokabeln lernen. • 4. Wir sollen den Text hören. • 5. Wir sollen das Wort suchen • 6. Wir sollen Pause machen.

17.

Seine Pläne: Er will am Samstag eine Party machen. / Am Samstag will er eine Party machen. • Er will nach Wien reisen. • Er will am Wochenende grillen. / Am Wochenende will er grillen. • Er will Englisch lernen.

Ihre Pläne: Sie will am Wochenende chillen. / Am Wochenende will sie chillen. • Sie will morgen einen Kuchen backen. / Morgen will sie

einen Kuchen backen. • Sie will am Donnerstag Klavier spielen. / Am Donnerstag will sie Klavier spielen. • Sie will am Freitag zum Tanzkurs gehen. / Am Freitag will sie zum Tanzkurs gehen.

18.

1. kann • 2. darf • 3. können • 4. dürfen • 5. darf • 6. dürft • 7. Kannst, kann • 8. Darf

19.

1. viel lernen • 2. Er muss seine Oma besuchen. • 3. Super. • 4. Am Montag.



• Hallo Jens.
o Hallo Markus.
• Entschuldigung, ich kann heute nicht kommen.
o Warum denn nicht?
• Ich muss viel lernen.
o Und dann? Du bist bald fertig, oder?
• Leider kann ich auch später nicht. Ich muss noch meine Oma besuchen. Es geht nicht.
o Das ist aber schade. Die Party ist super.
• Na gut. Dann am Montag in der Schule.
o Ok. Tschüs.
• Tschüs.

20.

1. Hallo Katrin, wie geht's dir? – Bestens, und dir? – Danke, es geht. • 2. Wie geht es Ihnen, Herr Schwarz? – Danke, gut, und wie geht's Ihnen? – Auch gut, danke.

🔊 CD1/059

- 1.
- Hallo Katrin, wie geht's dir?
 - Bestens, und dir?
 - Danke, es geht.
- 2.
- Wie geht es Ihnen, Herr Schwarz?
 - Danke, gut, und wie geht's Ihnen?
 - Auch gut, danke.

21.

| | Herr Beckmann | Frau Bauer | Thomas | Johanna |
|---|---------------|------------|--------|---------|
| 😊 | X | | X | |
| 😐 | | | | X |
| 😞 | | X | | |

🔊 CD1/060

- Guten Tag Herr Beckmann, wie geht es Ihnen?
- Heute ist schon Freitag ;), also gut, danke.
- Guten Tag Frau Bauer, wie geht es Ihnen heute?
- Mir geht es leider sehr schlecht. Ich muss noch viel arbeiten.
- Hallo Thomas! Und, wie geht's?
- Mir geht's sehr gut, danke.
- Hallo Johanna, wie geht's dir?
- Na ja, es geht...

22.

- 1. Wir wollen zwei Bleistifte bestellen. •
- 2. Ich muss die Hausaufgaben für Englisch machen. •
- 3. Sie soll ein Referat für Deutsch schreiben. / Sie sollen ein Referat für Deutsch schreiben. •
- 4. Kannst du am Mittwoch ins Café gehen? •
- 5. Mein Freund darf nicht ins Kino gehen. •
- 6. Ihr könnt sehr gut tanzen. •

23.

- (Možné řešení) 1. Wie ist dein Klassenzimmer? •
- 2. Was willst du morgen machen? •
 - 3. Welche Farbe hat der Computer? •
 - 4. Was musst du am Montag machen? •
 - 5. Was hast du heute? •
 - 6. Was brauchen wir heute? •
 - 7. Was machst du am Samstag? •
 - 8. Wie geht es Ihnen? •

24.

individuální řešení