

Connected with the world of English

# BLOGGERS<sup>3</sup>

METODICKÁ PŘÍRUČKA – obsah

<b>UNIT 0</b> My last weekend	strana 4-19
<b>UNIT 1</b> Be creative!	strana 20-37
<b>UNIT 2</b> Once upon a time	strana 38-53
<b>UNIT 3</b> Let's celebrate	strana 54-71
<b>UNIT 4</b> The Pelican State	strana 72-89
<b>UNIT 5</b> A trip to Scotland	strana 90-106
<b>DVD</b>	AUDIO VIDEO EXTRA MATERIALS TESTS TEACHER'S BOOK

- 💡 tip
- ⚙️ řešení
- 🎲 hra
- ▶️ video
- 📄 PL 0/video 1
- pracovní listy k videu

## V tištěné části najdete...

tipy na práci se cvičeními

další tipy na hravé aktivity

### 1C Meet famous artists

#### 6 tabulka PAST SIMPLE - IRREGULAR VERBS

Pročtěte společně další nepravidelná slovesa a jejich minulé tvary, nechte žáky vyslovit všechna slova, sbejte na správnou výslovnost a každé ze sloves použijte ve vědě. V případě nutnosti pomozte žákům otázkami, např.: When did you do your homework? Who did your meet yesterday? When did you leave school on Monday?

7 Nahrávka obsahuje vyprávění dvou kanadských umělců o jejich životech. Po prvním poslechu ověřte porozumění textu, a to vlastním přetypováním, případně kontrolními otázkami, např.: What do you remember about Glenn, Alice? Poté vyzvěte žáky, aby našli a přečetli věty, ve kterých se nachází slovesa z tabulky ve cvičení 6.

#### THROW THE BALL AND ASK YOUR FRIEND...

Žáci utvoří kruh či více kruhů (v početnějších třídách), k dispozici mají měkký míček nebo papírovou kouli a využijí otázky z učebnice. Mohou použít jakoukoli z nich, případně vyberte ty, které žákům dělají největší potíže. Kdo má míček, ptá se, kdo chytí, odpovídá.

Na toto téma je možno navázat v rámci mezipředmětových vztahů, přířezových témat např. tématem UNESCO (<https://www.unesco.org/subjects>). Zadejte žákům za úkol vytvořit soupis všech památek v ČR, případně je můžete rozdělit do skupin, kdy každá skupina vytvoří seznam památek pro určitý kraj. Domě je pak mohou doplnit fotografiemi, mapkou, krátkým textem. Vystupem může být plakát nebo prezentace. K vyhledání památek UNESCO též můžete využít školní atlasy.

Můžeme zařadit i práci s mapou, a to jako skupinovou práci nebo práci ve dvojicích. Otázky mohou žáci vymýšlet i sami podle textu www stránek. Lze se také jím blíže seznámit s místem, které mají nejbliž. Can you point to the town where the famous Jewish town is near the basilica? - Třebíč: Do you know the village in the Southern Bohemia region with colourful houses? - Holešovice Where can you find the most famous house built by architect Mies van der Rohe? - Brno, vila Tugendhat Where was a famous composer Bedřich Smetana born? - Litomyšl Where is the huge park with greenhouses, ponds and any other buildings? - Lednicko-valtický areál

Můžete také společně vypsat i jiná města (z vašeho kraje okolo), která jsou známá tím, že se v nich nachází významná katedrál, starý most, zámecká zahrada, klášter (atd.) Toto téma lze zadat v různém rozsahu, jako samostatnou práci, skupinovou práci či domácí úkol.

Nabízí se možnost rozdělit děti do skupin podle měst UNESCO, ve kterých vypracují kvíz pro ostatní.

Přineste si do hodiny mapu České republiky, třídu rozdělíte do dvou skupin. K mapě povzíté vždy dva zástupce, kteří soutěží v přesnosti i rychlosti umístění památek UNESCO.

Rozdějte žákům do dvojic nebo menších skupinek silnou mapu (předloha ke kopírování č. 1), úkolem bude pojmenovat místa na mapě, případně přiřadit obrázek.

### Fantastic characters 2A

6 Žáci opakují slova podle natáčky, nejdříve společně a poté jednotlivě, společně projdou význam slov.

6 Zadejte žákům úkol - pojmenovat různé části těla na obrázků elfa. Následně společně zkontrolujte.

6 a) hair • b) nose • c) mouth • d) teeth • e) arm • f) hand • g) leg • h) foot • i) ear • j) eye

7 Zeptejte se žáků na jejich oblíbené fantasy hrdiny, které znají z knih nebo filmů. Pomocí brainstormingu společně jména postav, filmů či knih, které se k danému tématu hodí. Následně vyzvěte žáky, aby přiřadili hrdiny z obrázků ke knihám a jejich autorům.

### řešení cvičení z učebnice i pracovního sešitu

**tajenka: Keeps the doctor away.**

1. P A N C A K E S  
2. C H E E S E  
3. B R E A D  
4. G R A P E S  
5. S O U P  
6. P O T A T O E S  
7. P E A C H  
8. R I C E  
9. D O U G H N U T  
10. R O L L  
11. C U C U M B E R  
12. B U T T E R  
13. C O R N  
14. F E A R  
15. H A M  
16. S T R A W B E R R Y  
17. G A R L I C  
18. Y O G H U R T

**TRANSKRIPCE**

**Chris:** Hi Tom, what do you usually do after school?  
**Tom:** I have a guitar lesson.  
**Chris:** Oh really? How often do you have guitar lessons?  
**Tom:** Once a week. What about you, Chris?  
**Chris:** Today I have a drawing lesson but I usually dance every Tuesday.  
**Amelia:** So do I! I love it. And by the way I started dancing in a new ballet group called Golden Girls.  
**Tom:** Wow! Are you good at it?  
**Amelia:** Well, I think so. We have lessons only twice a week.  
**Chris:** When did you start doing it?  
**Amelia:** I started last month.

### transkripce poslechového textu



**Unit 1 pracovní list k videu**

1 a) Why is Amelia calling Lela? What are they talking about? Guess.  
b) Finish the sentences.  
Amelia is calling her best friend because \_\_\_\_\_  
Talent Show is \_\_\_\_\_ and it takes place \_\_\_\_\_  
The first prize is \_\_\_\_\_

2 What are Bloggers going to do in the Talent Show?  
a) Complete the expression with suitable verbs.  
b) Match the activities to the names.

Chris   Mia   Tom   Jane   Sarah   Amelia	
1. _____ karate	4. _____ acrobatics
2. _____ parkour	5. _____ ballet
3. _____ a fashion show	6. _____ in a time limit

**pracovní list k videu** PL / Český Krumlov

1 a) Where is Český Krumlov? What do you know about the place? Why is it popular with tourists?  
b) What does it mean that Český Krumlov is on the List of UNESCO World Heritage Sites?

2 Tick the things you can see in the video.

<input type="checkbox"/> gardens	<input type="checkbox"/> a football stadium	<input type="checkbox"/> streets markets	<input type="checkbox"/> a deer
<input type="checkbox"/> shopping malls	<input type="checkbox"/> a monastery	<input type="checkbox"/> local shops	<input type="checkbox"/> a zoo
<input type="checkbox"/> castles	<input type="checkbox"/> a river	<input type="checkbox"/> restaurants	<input type="checkbox"/> a fountain
<input type="checkbox"/> a church	<input type="checkbox"/> a bridge	<input type="checkbox"/> a railway station	<input type="checkbox"/> factories
<input type="checkbox"/> a town centre	<input type="checkbox"/> a swimming pool	<input type="checkbox"/> local beer	<input type="checkbox"/> a brewery

odkazy na předlohy ke kopírování a pracovní listy k originálním i autentickým videím

Na DVD najdete...

předlohy ke kopírování

### předloha ke kopírování č. 27

Dopíš G (Glenn) nebo A (Alice), své odpovědi ověř poslechem nahrávky.

- Whose parents were musicians?
- Who played in public at the age of 5?
- Whose father was a farmer?
- Who injured the back?
- Who studied English at university?
- Who had 3 children?
- Who had a special chair to sit?
- Who had about 200 concerts?
- Who started to write short stories?
- Who also wrote for magazines?

Dopíš G (Glenn) nebo A (Alice), své odpovědi ověř poslechem nahrávky.

- Whose parents were musicians?
- Who played in public at the age of 5?
- Whose father was a farmer?
- Who injured the back?
- Who studied English at university?
- Who had 3 children?
- Who had a special chair to sit?
- Who had about 200 concerts?
- Who started to write short stories?
- Who also wrote for magazines?

Dopíš G (Glenn) nebo A (Alice), své odpovědi ověř poslechem nahrávky.

- Whose parents were musicians?
- Who played in public at the age of 5?
- Whose father was a farmer?
- Who injured the back?
- Who studied English at university?
- Who had 3 children?
- Who had a special chair to sit?
- Who had about 200 concerts?
- Who started to write short stories?
- Who also wrote for magazines?

### předloha ke kopírování č. 70

<b>1 COMPASS</b> WEST EAST SOUTH NORTH	<b>1 COMPASS</b> EAST SOUTH NORTH WEST	<b>1 COMPASS</b> SOUTH NORTH WEST EAST	<b>1 COMPASS</b> NORTH WEST EAST SOUTH
<b>2 WATER</b> LAKE RIVER STREAM POND	<b>2 WATER</b> RIVER STREAM POND LAKE	<b>2 WATER</b> STREAM POND LAKE RIVER	<b>2 WATER</b> POND LAKE RIVER STREAM
<b>3 WATER</b> SWAMP WATERFALL GULF SEA	<b>3 WATER</b> WATERFALL GULF SEA SWAMP	<b>3 WATER</b> GULF SEA SWAMP WATERFALL	<b>3 WATER</b> SEA SWAMP WATERFALL GULF
<b>4 MOUNTAINS</b> PEAK MOUNTAIN ROCK HILL	<b>4 MOUNTAINS</b> MOUNTAIN ROCK HILL PEAK	<b>4 MOUNTAINS</b> ROCK HILL PEAK MOUNTAIN	<b>4 MOUNTAINS</b> HILL PEAK MOUNTAIN ROCK

### pracovní list k videu

PL / Scotland

- Where is Scotland? What do you know about it? What is this country famous for?



- Complete the chart.

SCOTLAND

Capital city

Largest city

Drinks and cuisine

whiskey

Nature

Culture

Sports

Weather



- Write down the TOP 10 THINGS you can do/see in Scotland.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

- Check your list in pairs or groups. Complete the list.

- Choose three things from exercise 3 and write down some details that you remember from the video.

### Unit 3 pracovní list k videu

PL 7/video 19

- What are Mia, Jane and Sarah throwing today and why? Where does it take place? What does Chris think?



- Complete the sentences with missing words.

Mia, Jane and Sarah are throwing \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_.

It takes place in \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_.

Chris thinks \_\_\_\_\_.

- What can you see on the table in front of the girls? Tick.

- presents    balloons    crisps    candies    confetti  
 party hats    candles    beverages    birthday cake    flowers

- Mia, Jane and Sarah are decorating the room. What are they doing? Use the words from exercise 2 and make sentences in present continuous. e.g. Jane is decorating the room with balloons.

- What are the girls saying about other Bloggers? Why haven't they come to the party? Complete the sentences with missing information. The pictures will help you.

Tom is on his way there with the \_\_\_\_\_ but he is late.

Amelia has a \_\_\_\_\_ lesson and Daniel a \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ practice.

- What did the girls do when Chris entered the café? What happened next? Make sentences simple. Use the verbs below.

see | hide | toast | wait | jump up | shout surprise! | look surprised | start singing  
 blow out candles | make a wish

pracovní listy k videím

testy k lekcím ve formátu pdf i word

AUDIO • VIDEO

### Unit 2-1

- You will hear 5 sentences. First listen to understand and then listen and write the sentences. Finally, listen to check your answers. (10 points)

.....

.....

- Listen and choose the correct option - T, F or DS. (8 points)

- a) The friends were watching TV at Mia's house.  
 b) After the flash they moved to the Avatar World.  
 c) Mia and Sarah were witches.  
 d) The boys were wizards.  
 e) It was raining.  
 f) The witch didn't have a hat.  
 g) An evil wizard stole the witch's broomstick.  
 h) All of the friends were flying before Mia's woke up.

	T	F	DS
a)			
b)			
c)			
d)			
e)			
f)			
g)			
h)			

- Complete the sentences with the correct verb in the correct form of the past simple. (10 points)

BREAK | DRINK | GET | GIVE | KNOW | SAY | RUN | SEND | SIT | BE

Barbra ..... me a hand yesterday. I needed it.  
 I ..... all the answers, but I'm not sure if I passed the test. Mia ..... lots of emails on Monday. Peter ..... his leg when he was only two. Although my mum ..... up early, she ..... late to work. I ..... everything. We ..... all the milk, so we had to buy some. Mum ..... on the sofa and listened to me very carefully. He ..... very quickly so he won the race.



# My last weekend Unit 0

**LET'S GO!**

**1** Work in pairs. Look at the map and answer the questions. Then check your answers with the video.

a) Where did Chris and Mia go on a trip?  
b) What do you know about the town?

**2** Watch the first minute of the video. Put the places a)-f) in the correct order. Which of them can you see in the picture?

a) THE MONASTERY  
b) THE BREWERY  
c) THE CASTLE GARDENS  
d) THE BRIDGE  
e) THE CENTRE  
f) THE CASTLE

**3** Watch the rest of the video. Choose a), b) or c).

**1** What is the name of the cathedral?  
a) St Wenceslas.  
b) St Vitus.  
c) St John.

**2** What animal did you see in the video?  
a) A horse.  
b) A bear.  
c) A squirrel.

**3** Where did they see paintings on the walls?  
a) In the monastery.  
b) In the brewery.  
c) In the castle.

**4** What did they eat?  
a) A pizza.  
b) Pork goulash.  
c) A kebab.

**4** Work in pairs. Ask and answer the questions.

a) How was your weekend?	d) Who did you go with?
b) What did you do?	e) What did you see?
c) Where did you go?	f) What did you have for lunch/dinner?

**1** Před spuštěním videa dejte žákům čas, aby otázky sami zodpověděli. Poté jim pusťte video 1 a zkontrolujte správnost odpovědí.

**a) Český Krumlov • b) Odpovědi žáků se budou lišit.**

Žákům lze pomoci s procvičením slovní zásoby (pre-teaching vocabulary) nebo návodnými otázkami, např.: Do you know any towns in the Southern Bohemia region?; Which one is famous for a castle?/an ancient city centre/ the oldest stone bridge in the CR/the castle gardens/ any ponds?

**Castles:** Třeboň, Český Krumlov, Hluboká, Jindřichův Hradec, Červená Lhota, ... • **City centre:** České Budějovice, Tábor, Třeboň, ... • **The oldest stone bridge:** Písek • **The castle gardens:** Český Krumlov, Kroměříž • **Ponds:** Svět, ...

## HANGMAN

Žáci hádají písmenka, kreslí šibenici, slova: bridge, castle, garden, river, monastery, theatre.

**VIDEO 2-3:** Žáci samostatně zpracují 2 a 3 cvičení.

**1. c) THE CASTLE GARDENS • 2. d) THE BRIDGE • 3. f) THE CASTLE • 4. e) CENTRE • 5. a) THE MONASTERY • 6. b) THE BREWERY**

**1. b) • 2. b) • 3. c) • 4. a)**

**4** Nejprve pracujte společně, vyzvěte žáky, aby se podělili o to, jak prožili předchozí víkendy. Aktivity a zážitky můžete sepisovat na tabuli. Rozdělte žáky do dvojic a dejte jim čas na rozhovor, namátkově žáky vyvolávejte a nechte je vyprávět o tom, co prožil jejich spolužák.

Na toto téma je možno navázat v rámci mezipředmětových vztahů, průřezových témat např.: tématem UNESCO (<https://www.unesco-czech.cz>). Zadejte žákům za úkol vytvořit soupis všech památek v ČR, případně je můžete rozdělit do skupin, kdy každá skupina vytvoří seznam památek pro určitý kraj. Doma je pak mohou doplnit fotografiemi, mapkou, krátkým textem. Výstupem může být plakát nebo prezentace. K vyhledání památek UNESCO též můžete využít školní atlasy.

Můžeme zařadit i práci s mapou, a to jako skupinovou práci nebo práci ve dvojicích. Otázky mohou žáci vymýšlet i sami podle textu www stránek. Lze se také jen blíže seznámit s místem, které mají nejbliž.

Can you point to the town where the famous Jewish town is near the basilica? – Třebíč

Do you know the village in the Southern Bohemia region with colourful houses? – Holašovice

Where can you find the most famous house built by architect Mies van der Rohe? – Brno, vila Tugendhat

Where was a famous composer Bedřich Smetana born? – Litomyšl

Where is the huge park with greenhouses, ponds and any other buildings? – Lednicko-valtický areál

Můžete také společně vypsát i jiná města (z vašeho kraje, okolí), která jsou známá tím, že se v nich nachází významná katedrála, starý most, zámecká zahrada, klášter (atd.) Toto téma lze zadat v různém rozsahu, jako samostatnou práci, skupinovou práci či domácí úkol.

Nabízí se možnost rozdělit děti do skupin podle měst UNESCO, ve kterých vypracují kvíz pro ostatní.

Přineste si do hodiny mapu České republiky, třídu rozdělte do dvou skupin. K mapě pozvěte vždy dva zástupce, kteří soutěží v přesnosti i rychlosti umístění památky UNESCO.

Rozdejte žákům do dvojic nebo menších skupinek slepou mapu (**předloha ke kopírování č. 1**), úkolem bude pojmenovat místa na mapě, případně přiřadit obrázek.

## PL/Český Krumlov

**1** Zopakujte s žáky názvy různých sportů, zapisujte je na tabuli. Doplnit je můžete o potřebné nářadí a vybavení. Společně poslouchejte a opakujte slova z nahrávky. Žáci vypracují zadání samostatně.

- a)** bodybuilding • **b)** table tennis • **c)** cycling • **d)** athletics • **e)** basketball • **f)** skating

Můžeme rozvést aktivitou pro jednotlivce, dvojice nebo skupinky: Write as many sports as possible. Žáci mohou být rozděleni a pracovat v různých částech třídy, na tabulích či plakátech. Kontrolu provedeme společně a upozorníme na případné častěji se vyskytující chyby.

**2** Rozdělte žáky do dvojic/skupin a nechte je konverzovat s pomocí otázek a–f. Žáci, kteří budou rychle hotovi, mohou vymyslet vlastní otázky.

Toto cvičení je opět možné využít jako podklad k ústnímu zkoušení či domácí přípravě.

### THROW THE BALL AND ASK YOUR FRIEND...

Žáci utvoří kruh či více kruhů (v početnějších třídách), k dispozici mají měkký míček nebo papírovou kouli a využijí otázky z učebnice. Mohou použít jakoukoli z nich, případně vyberte ty, které žákům dělají největší potíže. Kdo má míček, ptá se, kdo chytí, odpovídá.

### 3 tabulka TO BE PAST SIMPLE - POSITIVE AND NEGATIVE

Prostudujte s žáky tabulku, ukažte si minulý čas slovesa TO BE. Vysvětlete princip tvoření záporných vět přidáním NOT. Nezapomeňte na zkrácené tvary, které se používají v běžném hovoru, krátkých odpovědích či neformálních dopisech. Vyzvěte žáky, aby každý vymyslel větu o sobě za použití právě získaných znalostí. Případně žákům pomozte otázkami, např.: Where were you yesterday?; When were you on holiday?; Were you at school on Monday?

Žáci samostatně sepiší krátké vyprávění o svých včerejších aktivitách. Slova v rámečku žákům poslouží jako záchytné body, společně je projděte. Upozorněte na použití kladných i záporných vět. Vyvolejte pár žáků, aby své věty přečetli nahlas.

Podělte se s žáky o svých pět vět.

Nachystejte si sady kartiček (**předloha ke kopírování č. 2**), nejlépe dvou různých barev, jednu barvu pro věty kladné a druhou pro věty záporné. Vytvořte krátké věty typu: podmět + tvar slovesa TO BE + zbytek věty (lze využít slovní zásobu ze cvičení 3 a 4). Rozstříhané kartičky dejte žákům a vyzvěte je, aby skládali věty. Žáci mohou věty vzájemně srovnávat, velmi rychle pochopí pořádek slov ve větě. Tyto kartičky využijete i při procvičování otázek, žáci jasně uvidí přehození podmětu a přísudku.

## OA Sports

Speak about sports.

**1** Listen and repeat. Then look at the table and the photos a)–f). Say the names of the sports.

Sports	
table tennis	athletics
cycling	skating
bodybuilding	basketball

**2** Work in pairs and answer these questions.

a) What is your favourite sport?      d) Name 3 individual and 3 team sports.  
 b) What is not your favourite sport?      e) What sports do you do during your PE lessons?  
 c) What sports do you like watching on TV?      f) What sports are popular in the Czech Republic?

**3** Study the tables.

Past simple - positive		Past simple - negative	
I	was	I	was not → wasn't
He	was	He	was not → wasn't
She	was	She	was not → wasn't
It	was	It	was not → wasn't
We	were	We	were not → weren't
You	were	You	were not → weren't
They	were	They	were not → weren't

**4** Write 5 true sentences about yesterday in your exercise book. Use was or wasn't. Use words from the bubble.

at home | busy | tired | at work | at school | angry | at a restaurant  
 at the cinema | with friends | at a club | at the theatre

→ Example: at home      I was at home yesterday. / I wasn't at home yesterday.

**5** Listen to Sarah. Choose a), b) or c).

• Sarah was at	a) a baseball match.	b) a football match.	c) an ice hockey match.
• She was there with her	a) mum.	b) dad.	c) friend.
• The weather was	a) sunny.	b) rainy.	c) windy.
• The match was	a) great.	b) boring.	c) exciting.
• Sarah was a fan of	a) Sparta.	b) Slavia.	c) Baník Ostrava.

WB p. 6, 8, 9

**5** Přečtěte se žáky zadání 1–5 i jednotlivé možnosti. Nejprve žákům položte otázku: What was the text about?; What were they talking about? a pusťte jim nahrávku. Při opakovaném poslechu vypracují zadání, odpovědi společně zkontrolujte.

Rozdejte žákům texty (**předloha ke kopírování č. 3**), pusťte jim nahrávku, v případě potřeby opakovaně. Úkolem žáků bude opravit věcné chyby.

- 1. c) • 2. c) • 3. a) • 4. b) • 5. b)**

### TRANSKRIPCE

Hi there! As you know, I am a very sporty person and my favourite sport is football. However, I was at an ice hockey match yesterday. My mum got 2 tickets for free. Unfortunately, she was ill and she couldn't go with me. My dad wasn't at home yesterday and he couldn't go either. So, I went to the stadium with my friend Charles. He is a big Sparta fan. At first, I didn't want to go because it was warm and sunny outside. But it was exciting to watch an ice hockey match for the first time. The match was a bit boring at the beginning but then I loved it. It was so exciting. Sparta was a bit better than Slavia but I think Slavia was my favourite team.



Unit 0

6 Study the table.

Past simple - questions			Short answers		
Was	I he she it	at home?	Yes, I was. No, I wasn't.		
Were	we you they	at home?	Yes, we were. No, we weren't.		

7 Work in pairs. Interview a classmate. Use the words from the bubble in exercise 4.  
Example: Student A: Were you at home yesterday?  
Student B: Yes, I was. / No, I wasn't.

8 Do the quiz. Write the answers in your exercise book. Discuss your answers with your classmate.

SPORTS: When were the first modern Olympic Games in Athens held? a) 1892 b) 1896 c) 1900.	SCIENCE: Who was the first man on the Moon? a) Neil Armstrong b) David Scott. c) Yuri Gagarin.	HISTORY: Who was the first president of the USA? a) J. F. Kennedy. b) Thomas Jefferson. c) George Washington.	CULTURE: Who was Jane Austen? a) A singer. b) A writer. c) A painter.
----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

MINI CHALLENGE: TV QUIZ SHOW (group work)

- 1 Work in groups of 3.
- 2 Search the Internet and prepare 5 more questions with was and were.
- 3 Act out a TV quiz show (1 quiz master, 2 competitors).
- 4 Quiz master: Ask questions. Competitors: Choose the correct answer a), b) or c).
- 5 Quiz master: Count the points (correct answer = 1 point). Who is the winner?

WB p. 7, 10, 11

## 6 tabulka TO BE PAST SIMPLE - QUESTIONS AND SHORT ANSWERS

Vysvětlíte žákům pravidlo výměny pozice slovesa TO BE a podmětu věty při tvorbě otázky. Toto pravidlo demonstujete na příkladech z tabulky, poté položte kontrolní otázky žákům nebo je nechte ústně zodpovědět otázky z tabulky. Následně vyzvěte žáky, aby vytvořili tři otázky a položili je libovolnému spolužákovi.

7 Rozdělte žáky do dvojic/skupin a nechte je, aby si vzájemně kladli otázky za pomoci slovních spojení z cvičení 4. Průběžně kontrolujte projev každé skupinky.

8 Zadejte žákům samostatnou práci, žáci si poznamenají vlastní odpovědi, ty pak prodiskutujte společně nebo ve skupinkách.

Žáci ve skupinkách vymyslí podobný kvíz, pracují s českými reáliemi.

SPORTS: b) • SCIENCE: a) • HISTORY: c) • LITERATURE: b)

### MINI CHALLENGE

Rozdělte žáky do trojic, nechte je, aby si rozdělili role, tzn. 1 moderátor a 2 soutěžící. Moderátor si připraví 5 otázek v minulém čase za použití slovesa TO BE i s možnými odpověďmi a–c.

Přípravu kvízových otázek zadejte za domácí úkol, každý z trojice si pak může zahrát roli moderátora.

## POZNÁMKY:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**1** Žáci nejprve sami pojmenují stánky na fotografiích a–f za pomoci slovíček z tabulky, společně pak zkontrolujte a diskutujte o jednotlivých druzích jídla – zda je žáci mají/nemají rádi a proč, např.: Do you like fast food?; How often do you eat fresh fruit and vegetables?; Which kind of food is not very healthy?

- a)** fruit • **b)** vegetables • **c)** pastry • **d)** meat • **e)** fast food  
• **f)** sweets

## MĚSTO, ZVÍŘE, VĚC

Jeden z žáků odříkává abecedu, druhý řekne stop. Na vybrané písmeno sepíše žáci nebo menší skupinky co nejvíce slov. Za správné slovo obdrží jednotlivec nebo skupinka 10 bodů, pokud nastane shoda – 5 bodů. Případně můžete žákům kategorií zúžit např. na zeleninu nebo ovoce.

**2** Vyzvěte žáky, aby řekli, jaké potraviny se dají v daných stáncích koupit (viz příklad).

Odpovědi žáků se budou lišit.

**3** Na základě poslechu žáci zvolí správné možnosti pro věty 1–5. Nejprve společně pročtete věty a možné odpovědi a zeptejte se jich, o čem poslech asi bude, poté ho pusťte.

Rozdělte žáky do menších skupin a rozdejte jim rozstříhané rozhovory (**předloha ke kopírování č. 4**). Při prvním poslechu bude úkolem žáků seřadit repliky v rozhovoru, druhým úkolem (při opakovaném poslechu) bude doplnění vynechaných slov.

- 1.** b) • **2.** b) • **3.** a), b) • **4.** c) • **5.** a)

## TRANSKRIPCE

- 1**  
Emily: David, would you like some chocolate?  
David: That's very nice of you. Unfortunately, I can't eat it.  
Emily: Why not? Do not tell me that you are on a diet.  
David: No, I'm not. I'm allergic to all dairy products like milk, yoghurt and cheese.
- 2**  
Waiter: Good evening, are you ready to order?  
Terry: Good evening. I'd like to have a Double King Burger but without cucumbers, please. I don't eat them.  
Waiter: OK, no problem. With chips or onion rings?  
Terry: With chips and mayo, please.  
Waiter: Anything to drink?  
Terry: A glass of Coke, please.  
Waiter: So, one Double King Burger, no cucumbers, with chips and 1 Coke.
- 3**  
James: Hi George, I'm doing a survey about food. What is your favourite food?  
George: Hmm, I don't know. Let me think. Well, I like all kinds of pizzas. Oh, yes. And I love pancakes with strawberry jam. My grandma makes the best ones.

The screenshot shows a worksheet titled 'OB Food' with the instruction 'Speak about food.' It contains several exercises:

- Exercise 1:** 'Look at the table and the photos a)–f). Say the names of the stalls.' It includes a table of food items (sweets, fast food, fruit, pastry, meat, vegetable) and a grid of six photos (a-f) showing different food stalls.
- Exercise 2:** 'Look at the stalls again. What are they selling? Say sentences.' Example: 'They are selling ... at the fast food stall.'
- Exercise 3:** 'Listen to the short dialogues. Choose a), b) or c).' It lists several dialogues with multiple choice options.
- Exercise 4:** 'Work in pairs. Ask and answer the questions.' It lists questions about favorite foods, eating frequency, and typical foods.
- MINI CHALLENGE: FOOD MONSTER (group work)** with instructions to take a piece of paper, draw a food monster, and write about its lunch.

James: Thank you, George.

- 4**  
Evelyn: Hey Klara, how was it yesterday with Steve?  
Klara: It was amazing. It was so romantic. Candles everywhere, good food...  
Evelyn: Did he cook dinner for you?  
Klara: Yes, indeed! He cooked my favourite food, beef and potatoes. It was so yummy.

- 5**  
Mary: Good morning, Gary. What would you like to have for breakfast?  
Gary: Good morning, Mary. Can I have a toast with butter and jam, please?  
Mary: OK, no problem. Anything to drink? Coffee? Tea? Juice?  
Gary: Black coffee, please. I always drink coffee in the morning.

**4** Rozdělte žáky do dvojic/skupin nebo je nechte klást otázky libovolným spolužákům (hlídejte, aby se dostalo na všechny).

Nechte žáky tento rozhovor natočit na mobil, jako rozhovor dvou známých nebo neznámých lidí (dle jejich výběru).

Žáci mohou připravit formou prezentace.

Odpovědi žáků se budou lišit.







## MYŠLENKOVÁ MAPA (předloha ke kopírování č. 5)

- nakopírujte a rozdejte myšlenkovou mapu do dvojic
- vysvětlíte žákům, že mají ke každému ze 4 témat zapsat co nejvíce slov, která v souvislosti s návštěvou kina znají
- žáci mohou po vytvoření myšlenkové mapy odpovědět na otázky (předloha ke kopírování č. 5)

pro inspiraci možné odpovědi žáků

**production crew:** producer, cameraman, director, crew, sound mixer, film star, actor, actress, film maker, screenwriter, make-up maker

**genres:** animated film, puppet animation, cartoon, detective film, horror, sci-fi, fantasy, historical film, romantic comedy, thriller, war film, disaster movie, family film, western, musical, opera, drama, action

**related items:** popcorn, seat, multiplex, screen, audience, cashier, usher, show, to film, to act, to star, to book the tickets, to dub, shooting, clapper, sound effects, lights, stunt, cut, action, subtitles

1 Vyzvěte žáky, aby se podělili o zážitky ze své poslední návštěvy kina. Nechte je dokončit věty a–d, poté odpovědi společně sdílejte, diskutujte o jednotlivých filmech, popřípadě nechte ostatní žáky ptát se na dodatečné otázky, např.: Did you like the film?; What was it about?; Where was it set?



Žák nejprve doplní do pracovního listu (předloha ke kopírování č. 6) informace o sobě, poté vytvoří otázky, které položí svým spolužákům a odpovědi si zapisují do kolonky: MY FRIEND. Zápis tlumočí spolužákovi či učitelé.

2/3 Zeptejte se žáků, jaký film/žánr má Tom asi v oblíbení. Položte žákům otázku: What is Tom's favourite film? a pusťte nahrávku. Při opakovaném poslechu si žáci poznamenávají body, na základě kterých budou schopni Tomovo vyprávění rekonstruovat, a to bez opory textu v učebnici. Body sepište na tabuli a společně/ve dvojicích nechte žáky text převyprávět. Text na závěr společně přečtete a vyzvěte je, aby si do sešitů vypsali základní tvary tučně vyznačených sloves.



get – got • buy – bought • take – took • see – saw • be – was • be – were • become – became • come – came • fall – fell • eat – ate • have – had • go – went

## POZNÁMKY:

### Teen idols

Speak about a visit to the cinema.

1 Work in pairs. Say sentences about your last visit to the cinema.

- a) I last went to the cinema... (When?)
- b) I saw... (the name of the film)
- c) It was a... (genre)
- d) It was... (adjective)
- e) ... acted in the film. (actors, actresses)

2 Listen to a story told by Tom. Write the infinitive forms of the highlighted verbs in your exercise book.

My dad is great! He often **gets** good ideas. For example, he **buys** tickets and **takes** us to the cinema. I love it because we like the same kind of films! We went to **see** a good car film on Saturday. **It is** the story of two racers – a father and a son. There **are** interesting twists in the plot. First, they compete for the same team but then they **become** rivals! In the end, however, they overcome their problems and come out stronger. There is also a love story – the older racer (John Travolta) **falls** in love with a school teacher (Shania Twain). It was cool to **go** to the cinema, **eat** popcorn and **have** fun with my family. Just my sister didn't like it very much. She is weird sometimes ...

3 Listen to Jane's version of the story. Unscramble the verbs in the past simple. Write them in your exercise book and match them to the infinitives from exercise 2.

I think my dad is really fantastic. But sometimes he is weird. You see, he **1) G T O** this idea on Saturday. He **2) G H O U B T** four tickets and **3) O O K T** us to the cinema. When I **4) W S A** the poster, I started to worry because it was another car film! The film was, well, a bit strange. It **5) S W A** about two car racers – a father and a son. At first, they **6) E R W E** a team but then they **7) A B E C E M** rivals all of a sudden. But I didn't get why. Then, out of the blue, there was a love story between a teacher who **8) E A C M** to town and the older racer. I tried to follow the plot but it was so boring! I almost **9) L E F L** asleep. So I **10) T A E** my popcorn, watched the rest of the film without much interest and then **11) N T E W** home. I tried to look happy. Luckily, the others probably didn't notice how bored I was. They all liked the film and **12) D A H** a good time! My mum talked about John Travolta all the way home ...

4 Say the sentences with the correct name Tom or Jane.

- a) ... liked the film.
- b) ... thought the film was boring.
- c) ... enjoyed the visit to the cinema.
- d) ... was not interested in the story.
- e) ... tried not to look bored.

16 sixteen

WB p. 7, 16



Pro žáky s SPU by mohla být rekonstrukce vyprávění se zavřenou učebnicí příliš složitá, mohou si tedy nechat učebnice otevřené.

Diskutujte o tom, co si žáci správně zapamatovali, čemu dobře rozuměli a naopak, kde měli potíže s porozuměním.

Zeptejte se žáků na jejich oblíbený film/na film, který naposledy viděli. Doma si mohou připravit osnovu, na základě které budou spolužákům vyprávět. Mohou také připravit prezentaci nebo plakát, které představí svým spolužákům.




Unit 0

5 Work in groups of 3. Say verbs and the past simple of these verbs.  
 Example: Student A: buy Student B: bought  
 Student B: be Student C: was, were

6 Say the sentences in the past simple. Match them to the pictures 1-8. Write 3-5 sentences in your exercise book.

a) He ... (come) to work late yesterday. e) They ... (be) in Paris 2 weeks ago.  
 b) She ... (become) the queen when she was 25 years old. f) My friend ... (buy) a new puppy last week.  
 c) Tom ... (have) his birthday party on Saturday. g) Peter ... (fall) off his bike in the morning.  
 d) We ... (take) a taxi from the airport last night. h) We ... (go) to the cinema and ... (see) a good film.




7 Work in pairs. Say sentences about yourself.

a) I went to school at ... (What time?) d) The weather was ... at the weekend. (How?)  
 b) I had ... for breakfast. (What?) e) My parents took me to the cinema ... (When?)  
 c) I came home at ... yesterday. (What time?) f) I fell asleep at ... (What time?)

LET'S PLAY


Work in groups. Play "Change One Word".


1 Student A: Say a long sentence in the past simple.  
 Example: I saw a green crocodile in the park last night.  
 2 Student B: Change one word in the sentence.  
 Example: I met a green crocodile in the park last night.  
 3 Student C: Change a different word in the sentence.  
 Example: I met a long crocodile in the park last night.  
 4 Take turns. Make as many sentences as you can.





WB p. 17, 18, 19 seventeen 17

3 Žáci uslyší podobné vyprávění, ale z pohledu Jane. Jejich úkolem bude rozluštit minulé tvary sloves 1-12. Tato slova následně doplní k infinitivům z předchozího cvičení, které mají ve svých sešitech. Při opakovaném poslechu si žáci poznamenají detaily, které se oproti předchozímu textu změnila a opět převypráví text.


 Rozdějte žákům pracovní list (předloha ke kopírování č. 7), který jim umožní podrobněji zpracovat poslechový text.

 1) Jane's dad • 2) on Saturday • 3) a car film • 4) a little bit strange • 5) father and son • 6) no • 7) a teacher • 8) no • 9) Popcorn • 10) no • 11) yes • 12) Jane's mum


 Pro některé žáky (pokud nemají osvojená nepravidelná slovesa) by tento úkol mohl být obtížný, rozdejte jim pracovní list se slovesy (předloha ke kopírování č. 8). Žáci mohou přiřazovat nebo hrát klasické pexeso. Variantou procvičení je propojovačka ve stejné příloze.

 1) got • 2) bought • 3) took • 4) saw • 5) was • 6) were • 7) became • 8) came • 9) fell • 10) ate • 11) went • 12) had


4 Žáci pracují samostatně nebo ve dvojicích.

 a) Tom • b) Jane • c) Tom • d) Jane • e) Jane


5 Rozdělte žáky do trojic, ve kterých se vzájemně zkouší z minulého času nepravidelných sloves.

 Rozděte žákům kartičky (předloha ke kopírování č. 9), které lze využít k rozšíření tohoto cvičení, žáci si mohou ve dvojicích ukazovat anglický a český ekvivalent nebo mohou českou verzi kartiček rozprostřít na stole a doplnit infinitiv a minulý tvar.

6 Projděte s žáky situace na obrázcích 1-8, poté vyzvěte žáky, aby vypracovali zadání. Správnost společně zkontrolujte.


 a) came - 8 • b) became - 7 • c) had - 5 • d) took - 4 • e) were - 1 • f) bought - 2 • g) fell - 3 • h) went, saw - 6

7 Zadejte žákům samostatnou práci, žáci mohou své odpovědi přečíst před spolužáky nebo odevzdat písemně.

 Věty spolu nejprve projděte, rychlejší žáci mohou vymyslet další nedokončené věty pro své spolužáky nebo mohou využít začátky otázek v závorkách a vymyslet další otázky.

### LET'S PLAY

Rozdělte žáky do skupin. Podle vzorových vět žáci vymýšlejí dlouhé věty v minulém čase, kdy každý žák vždy změní jedno slovo. Nechte žáky hrát, dokud budou schopni vymýšlet další a další věty.

 Využijte kartičky (předloha ke kopírování č. 9). Žáci si kartičky rozstříhají a položí tiskem dolů, následně losují a používají slovesa ve větách. Procvičí si zároveň přítomný a minulý čas, klad, otázku i zápor - dle zadání učitele.

POZNÁMKY:

.....

.....

.....

.....

.....

# OD At the cinema

## 1 tabulka PAST SIMPLE - NEGATIVE AND POSITIVE (REGULAR AND IRREGULAR VERBS)

Prostudujte společně s žáky celou tabulku, přečtete a přeložte všechny příkladové věty. Poukažte na pravidlo při tvorbě záporné věty, a to vložením DID + NOT (DIDN'T) mezi podmět a významové sloveso, které již následně zůstává v infinitivu, např.: I DIDN'T GO... Připomeňte různá určení času, která se pojí s minulým časem prostým, viz příklady pod tabulkou.



Proberte s žáky časová určení podrobněji. Užití minulého času prostého: ukončený děj v minulosti (to, co se stalo a již nepokračuje do přítomnosti).



yesterday • ago (2 days ago, 4 weeks ago, 3 hours ago, 5 years ago) • last... (last month, last Monday, last Christmas, last year, last night) • in (in 2018, in June, in the morning...)



Rozdejte žákům pracovní list se cvičením na převod věty do minulého času v záporu (předloha ke kopírování č. 10).



1. She didn't play tennis. • 2. Tom and Mark didn't enjoy the movies. • 3. Dennis didn't speak French. • 4. We didn't play football in winter. • 5. Susan didn't watch TV. • 6. You didn't have time to stay here. • 7. Maria didn't arrive on time. • 8. John didn't finish his homework.



Zopakujte používání časových předložek: AT, ON, IN. Využít můžete tuto pomůcku v podobě křestního jména ANTONÍN, které v sobě schovává AT, ON, IN ve správném pořadí od nejkratšího po nejdelší časový úsek: AT – hodiny, ON – dny, IN – měsíce, roční období a roky. Plus výjimky AT NOON, IN THE MORNING, ON HOLIDAY...

2 Vyzvěte žáky, aby si vzpomněli a sdělili spolužákům další slovesa (pravidelná i nepravidelná). Společně pak s těmito slovesy vymýšlejte záporné věty v minulém čase. Je možné využít přílohu se slovesy.

3 Žáci dokončují věty 1–5, musí najít nejen druhou část věty, ale také dotvořit pomocí správného záporného tvaru v minulém čase.

POZNÁMKY:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## OD At the cinema

Describe past events.

1 Study the table. Explain the rule for the past simple negative to your classmates.

Past simple – negative					
Regular verbs			Irregular verbs		
I	didn't play	football.	I	didn't take	a taxi.
You	didn't invite	him.	You	didn't buy	the tickets.
He	didn't arrive	late.	He	didn't come	on time.
She	didn't call	the police.	She	didn't have	time.
It	didn't taste	good.	It	didn't fall	down.
We	didn't cook	soup.	We	didn't see	the film.
You	didn't finish	at 6 o'clock.	You	didn't go	to the cinema.
They	didn't enjoy	the film.	They	didn't eat	our popcorn.

yesterday | last month | last year | last Monday | in 2001 | 2 years ago | in June

2 Work in groups. Brainstorm more verbs, both regular and irregular.

3 Match sentences 1)–5) to their endings a)–e). Say sentences with the past simple negative of the verbs in brackets.

1 Chris and Mia went to the cinema but ... a) it ... (not taste) good.  
 2 Jane visited me but ... b) they ... (not enjoy) the film.  
 3 You saw the accident but ... c) she ... (not have) time to stay long.  
 4 My parents bought some pasta but ... d) he ... (not buy) the tickets.  
 5 Our dad wanted to take us to the cinema but ... e) you ... (not call) the police!

**LET'S PLAY**

Work in groups of 3–4. Play "I don't believe you!"

1 Roll the dice to find out when it happened. I played tennis with Petra Kvitová last week.

2 Student A: Say that you did something with a famous personality at that time.

3 Student B: Say that you don't believe your classmate. (I don't believe you!)

4 Then swap. I don't believe you. You didn't play tennis with her!

yesterday | last week | last month | last Monday | 2 years ago | last weekend

18 eighteen WB p. 20, 21



1. b) – Chris and Mia went to the cinema but they didn't enjoy the film. • 2. c) – Jane visited me but she didn't have time to stay long. • 3. e) – You saw the accident but you didn't call the police! • 4. a) – My parents bought some pasta but it didn't taste good. • 5. d) – Our dad wanted to take us to the cinema but he didn't buy the tickets.

## LET'S PLAY

Žáci hází kostkou, hozené číslo jim určí čas, za který vytvoří větu (viz vzorový dialog). Druhý žák má za úkol toto tvrzení vyvrátit pomocí fráze: I don't believe you... a věty spolužáka převést do záporného tvaru. Takto se vystřídá celá skupinka.

Unit 0

4 Study the tables.

Past simple – questions				Short answers			
Did	I	ask	you?	Yes,	I		did.
	you	see	the film?		you		
	he	buy	the tickets?		he		
	she	take	a selfie?		she		
	it	taste	good?		it		
	we	come	home late?	we			
	you	go	to the cinema?	you		didn't.	
	they	eat	popcorn?	they			
				No,			

5 Work in pairs. Ask and answer the questions from the table in exercise 4. Add a time reference.  
Example: Student A: Did you see the film yesterday?  
Student B: Yes, I did.

6 Watch the video. Are these sentences true (T) or false (F)? Correct the false sentences.  
a) Tom and Jane went to the theatre.  
b) Tom went with his friends.  
c) They ate some popcorn.  
d) They saw the Avengers: Infinity War.  
e) Jane didn't understand some scenes.  
f) There are 12 films about the Avengers.  
g) All these films are about superheroes.

7 Watch the video again. Work in pairs. Student A: Answer your set of questions. Student B: Ask your classmate the questions from his/her set and listen to his/her answers. Then swap.

**STUDENT A:**  
a) What film did they see?  
b) Did Tom like the film?  
c) Who bought the popcorn?  
d) Which character did Jane like best?  
e) Did Jane see all the films about the Avengers?

**STUDENT B:**  
a) What was the film about?  
b) Did Tom take a good selfie?  
c) Did Tom eat all the popcorn?  
d) Which character did Tom like best?  
e) What did Tom say about the film?

8 Answer Tom's questions about your last visit to the cinema.  
And what about you? What was the last film you saw at the cinema?  
Did you like it? Who did you go with? It's your turn now!

WB p. 22, 23

nineteen 19

## 4 tabulka PAST SIMPLE – QUESTIONS AND ANSWERS

Prostudujte společně s žáky celou tabulku, přečtete a přeložte všechny příkladové věty. Poukažte na pravidlo při tvorbě tázací věty, a to vložením pomocného DID na začátek věty (pokud použijeme tázací zájmeno, vložíme ho před DID) a významového slovesa v infinitivu za podmět, např.: Did you sleep...?

Upozorněte žáky na otázku s YOU – odpovídáme za sebe I DID/I DIDN'T.

Je možné využít znalost otázky v přítomném čase např.:  
Do you watch TV...? – Did you watch TV...?; Does he watch TV – Did he watch TV... zdůrazníme, že odpovídáme tím slovem, které bylo v otázce.

5 Rozdělte žáky do dvojic, za úkol mají použít otázky z předchozího cvičení. Navzájem se budou ptát jeden druhého a odpovídat. Ke každé tázací větě navíc sami přidají libovolné určení minulého času, např.: Did you sleep well last night?; What did you do yesterday? Zdatnější žáci mohou vymýšlet i své vlastní otázky.

Rozdejte žákům tabulku (předloha ke kopírování č. 11), která zpracovává toto cvičení (včetně infinitivu) písemně.

Pokud chcete zajistit co největší pozornost všech žáků, nerozdělujte je do dvojic, ale nechte žáky vyvolávat se mezi sebou.

možné otázky a odpovědi:

	otázka	odpověď
have	Did you have any milk?	Yes, I did. / No, I didn't.
see	Did you see the film?	Yes, I did. / No, I didn't.
go	Did you go to the market yesterday?	Yes, I did. / No, I didn't.
buy	Did you buy a new car?	Yes, I did. / No, I didn't.
take	Did you take a photo of your dad?	Yes, I did. / No, I didn't.

VIDEO 6: a) F • b) F • c) T • d) F • e) T • f) F • g) T

VIDEO 7: student A: a) They saw The Avengers: Endgame. • b) Yes, he loved it. • c) Jane bought popcorn. • d) Jane liked Captain Marvel the best. • e) No, she didn't.  
student B: a) It was about superheroes. • b) No, he didn't. • c) No, he didn't. • d) Tom liked Iron Man the best. • e) Tom said that it was great.

8 Zadejte žákům samostatnou práci, nechte je písemně do sešitů reagovat na Tomovy otázky ohledně jejich poslední návštěvy kina. Vyzvěte je, aby sepsali co nejvíce informací o filmu, který viděli, jaký byl jeho děj a co se jim na něm líbilo nebo nelíbilo a proč. Můžete žáky nechat nahlédnout do předchozích textů o filmech v učebnici, například na straně 16.

Nechte žáky samostatně vytvořit myšlenkovou mapu k filmu, který viděli. Do myšlenkové mapy žáci mohou zapsat kladné i záporné informace. Poté s žáky tvořte vypravování.

obsah videa: Tom natáčí vlog o návštěvě kina, které navštívil se svojí sestrou Jane. Tom a Jane si povídají o filmu Avengers: Endgame, který právě zhlédli.

před prvním sledováním videa: Položte žákům otázku, zda podle obrázku ve cvičení 1a) uhodnou, kde Tom byl. Nechte je hádat, s kým šel a co viděl.

první sledování: Pusťte video v celé jeho délce. Vyzvěte žáky, aby vám řekli, co si pamatují. Poté vypracují cvičení 1b), 2a) a 3).

druhé sledování: Druhé sledování je zaměřeno na detailnější porozumění a práci s obsahem videa, žáci vypracují 4), 5) a 6) cvičení.

po ukončení sledování: Nechte žáky diskutovat o tom, které filmy viděli v kině oni, jak se jim líbily a o čem byly. Dále žáci vypracují cvičení 7).

vnitřní diferenciaci: Zdatnější žáci mohou vymyslet, jak by video vypadalo, kdyby ho natáčela Jane. Mohou se zamyslet nad tím, na jaký film by šla a s kým. Mohou také diskutovat, na jaké filmy by šli ostatní kamarádi z Bloggers.

PL 1/video 4



# Chris's diary

**1** Nechte žáky mluvit o aktivitách z minulého víkendu, žáci mohou zmínit skutečně cokoli je napadne např.: jídlo, aktivní i pasivní činnosti, zážitky s rodinou či přáteli apod. Proberte společně, jaké aktivity se opakovaly, co naopak bylo výjimečného atd.



Doplňte toto cvičení o vyjádření emocí: Jaké to bylo? – It was amazing, great, boring, interesting, funny, delicious...

**2** Při opakovaném poslechu by si žáci měli poznamenat tři nejdůležitější informace z textu. Ve skupinkách, případně společně, porovnejte poznámky, žáci před spolužáky vysvětlí svou volbu informací. Stejně postupujte i s druhým poslechem.



Pro práci s druhým textem můžete žákům rozdat list s otázkami (předloha ke kopírování č. 12), který zpracovává obsah textu cílenými otázkami.



1. b) • 2. b) • 3. a) • 4. a) • 5. b) • 6. a)

**3** Žáci vytvoří věty se slovy a-i v minulém čase podle vzorové věty na začátku cvičení. Věty mohou zapisovat do svých sešitů samostatně nebo společnými silami na tabuli.



a) Mia came to Český Krumlov with Chris. • b) They went to the castle first. • c) They saw a bear in the castle. • d) Chris had/ate beef goulash at the brewery. • e) Chris fell asleep at 9 o'clock. • f) A huge breakfast gave them a lot of energy. • g) Chris bought a present for his mum in a souvenir shop. • h) The monastery was really quiet. • i) They walked along the river.

Chris's diary

Read a diary.

1 Work in pairs. Talk about what you did last weekend. Think about the food that you ate, the activities that you did and what you saw. Try to use as many verbs in the past simple as you can!  
Example: On Saturday, I went to see my friends. We watched Detective Pikachu at the cinema. It was really funny! After the film, we had burgers and fries for lunch.

2 Listen and then read Chris's diary: The weekend.

Chris's blog

**WEEKEND DAY 1**  
Last Saturday, I went to Český Krumlov. My sister Mia came with me. The town is beautiful – I felt like I was in a fairy tale. It was like I stepped back in time. First, we went to the castle. It was amazing, really old and spooky. The castle gardens looked like they were from a movie. But the best thing about the castle was that we saw a bear! I didn't believe it at first! We then had lunch at the brewery. I ate the most delicious beef goulash. What a great day! I was so tired that I fell asleep at nine o'clock!

**WEEKEND DAY 2**  
On Sunday morning, we had a huge breakfast. It gave us lots of energy for the day. We explored the town centre in the morning. There were lots of shops with souvenirs, so I bought my mum a present. We had pizza for lunch and then we went to the monastery. There were lots of paintings on the walls and it was really quiet. Mia didn't like it so much; she said it was boring. Anyway, after the monastery, we crossed the bridge and walked along the river. Then we had to catch the bus home. I had the time of my life in Český Krumlov; there was so much to see and do. I'll definitely go back as soon as I can!

Look at the words below. Say sentences about Chris's weekend.  
Example: Český Krumlov Chris went to Český Krumlov.

- a) Mia
- b) castle
- c) bear
- d) beef goulash
- e) asleep
- f) lots of energy
- g) a present
- h) really quiet
- i) river

Český Krumlov

POZNÁMKY:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



# Chris's diary

Unit 0

**1** Work in pairs. Cover Chris's diary. Speak about Chris's weekend. Ask questions to help each other and remember to use the past simple.

Example: Student A: Which town did Chris and Mia visit?  
Student B: They went to Český Krumlov.


**2** Study the table.

Step 1 - Where did you go?	Last weekend / Saturday / Sunday ... / we went to ... the cinema / the theatre / Český Krumlov / the city centre / the park / the swimming pool / the cottage.
Step 2 - Who did you go with?	My friends / family / parents / sister / brother / my friend / Mia and I / my brother and I / my mum and I ...
Step 3 - What did you do?	We watched a film / a play / a show. We swam / walked / played / went sightseeing / went bowling / went shopping.
Step 4 - Did you eat anything tasty (or not so tasty)?	I ate the most delicious pork goulash / a tasty hamburger. Breakfast / lunch / dinner was amazing / tasty. The food was disgusting. / I didn't like the food.
Step 5 - Did you see anything special?	I / we saw a bear / an exciting movie / a beautiful castle / a funny play / my favourite actor ...

**3** Write your own diary all about your last weekend. Use the tips below to help you.

**TIPS**

- A diary is not a formal document. Imagine you are telling a friend all about your weekend in an informal way.
- Write about the things you remember most about the weekend – the best or worst food, your favourite activity, did something funny happen?
- Remember to use the past simple.
- Use describing words like *beautiful*, *amazing*, *tasty*, etc.
- Finally ... have fun!



twenty-one 21

**1** Vyzvěte žáky, aby si zakryli předchozí text a sdělili co nejvíce informací z Chrisova víkendu v Českém Krumlově.

Žákům můžete připravit osnovu s klíčovými slovy, např.: last Saturday – go/went – Český Krumlov, sister – come/ came with, the town – beautiful, go/went – the castle, castle gardens – look/looked, see/saw – a bear, have/had – lunch, eat/ate – beef goulash

Využít můžete i pracovní list (**předloha ke kopírování č. 13**).

**2** Projděte s žáky jednotlivé kroky k napsání deníku. Společně přečtete a přeložte každou větu/frázi. Případně nechte žáky vytvářet obdobné věty/fráze k jednotlivým krokům.

V prvním řádku tabulky otázku: Where did you go?, můžete doplnit o otázku: When did you go there?

**3** Požádejte žáky, aby vymysleli a napsali vlastní deník o libovolném výletě, který absolvovali. Nechte je nahlížet do předchozí tabulky a také využít tipy v tomto cvičení ke správnému a smysluplnému vyjádření. Připomeňte jim použití minulého času.

Vyzvěte žáky, aby donesli fotografie z daného výletu. Ty pak mohou ukázat svým spolužákům a mohou jim pomoci k popisu události. Pro slabší žáky je možné využít předlohu ke kopírování jako ukázkou (**předloha ke kopírování č. 14**).

POZNÁMKY:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---