

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie	
<p>KOMPETENCE K UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení 	<p>Klademe důraz na</p> <ul style="list-style-type: none"> pochopení a porozumění textu v anglickém jazyce z různých zdrojů schopnost třídit a vyhledávat informace využití znalosti jazyka v praktickém životě schopnost použít různé informační zdroje (PC, slovník atd.) 	<p>Zařazujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> přiměřené informace o reáliích anglicky mluvících zemí úkoly vycházející z životních situací jazykové hry a kvízy výukové programy na PC pochvalu jako motivační prvek
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</p> <ul style="list-style-type: none"> podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů 	<p>Klademe důraz na</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznání reálného problému na základě přečteného nebo slyšeného textu využití získaných vědomostí a dovedností k hledání různých způsobů řešení problému schopnost poradit si v problémové situaci určení správného postupu řešení problému 	<p>Zařazujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> modelové situace „role-play“, různé typy her práci ve skupinách logické úlohy v anglickém jazyce, soutěže, křížovky
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> vést žáky k všestranné a účinné komunikaci 	<p>Klademe důraz na</p> <ul style="list-style-type: none"> ústní komunikaci a vytvoření základu pro další osvojování jazyka rozšiřování slovní zásoby uplatnění získaných znalostí v podmínkách reálné komunikace správnou formulaci myšlenek a názorů v anglickém jazyce kultivovaný projev (ústní i písemný) 	<p>Zařazujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> práci se slovníkem práci s audiovizuální technikou
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých 	<p>Klademe důraz na</p> <ul style="list-style-type: none"> účinnou spolupráci při řešení úloh ve skupinách respektování názorů druhých sebehodnocení a hodnocení druhých 	<p>Zařazujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> úkoly, na jejichž řešení je potřeba spolupracovat s ostatními spolužáky seznamování se zvyky a kulturou anglicky mluvících zemí
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující své práva a plnící své povinnosti 	<p>Klademe důraz na</p> <ul style="list-style-type: none"> odpovědný přístup ke studiu anglického jazyka rozvoj ekologického myšlení respektování názorových rozdílů při řešení zadaných úkolů 	<p>Zařazujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> úkoly na téma moje povinnosti, moje koníčky apod.
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci 	<p>Klademe důraz na</p> <ul style="list-style-type: none"> šetrné zacházení s učebními pomůckami dodržování zásad bezpečnosti při hodinách anglického jazyka sebekritický přístup k vlastním schopnostem vytváření efektivního pracovního postupu uvědomění si důležitosti znalosti anglického jazyka pro budoucí studium, povolání 	<p>Zařazujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> úkoly na téma moje budoucí kariéra specifikaci různých povolání v anglickém jazyce diskuze o možnosti studia v zahraničí (se zdůrazněním na nutnost znalosti cizího – nejlépe anglického jazyka)
	<p>Umožňujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> realizaci vhodných nápadů žáků v projektech práci s médii využití informačních technologií práci s internetem využití anglického jazyka při komunikaci různými komunikačními prostředky (chat, elektronická pošta, telefon) vzájemnou pomoc při zadané práci seberealizaci žáků v projektech a samostatných úkolech předložit nepovinné referáty zaměřené na probíraná témata práci s internetem používání slovníků 	

Pomůcka pro tvorbu ŠVP

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
----------------------------	---------------	-------	-------------------------------------	---

POSLECH S POROZUMĚNÍM

CJ-9-1-01 CJ-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů <p>Indikátory:</p> <ul style="list-style-type: none"> zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Messenger Vlog Příhláška na střední školu Motivační rozhovor Instagramové příspěvky Popis obrázků Kvízy Psaní osobního profilu Webové stránky Tvorba webových stránek Vouchery Psaní hodnocení, recenze hostů Vytváření pravidel Příběh Články Krátké dialogy Osobní rozhovor Reálie anglicky mluvících zemí Videa E-mail Projekt na známé téma Tvorba videa Formuláře Slovníček Mapy Pracovní listy Tvorba myšlenkových map 	<p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace</p> <p>MKV:</p> <p>Multikulturalita</p>	<p>Myšlenkové mapy</p> <p>Mapa anglicky mluvících zemí</p> <p>Kvízy k lekcím 0–5, zajímavosti spojené s tématy lekcí</p> <p>Fotky a jejich popis (konverzace)</p>
CJ-9-1-02 CJ-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby <p>Indikátory:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Budoucí kariéra Přijímací řízení na SŠ, přihlášky Typy středních škol Druhy profesí Přijímací zkouška, motivační rozhovor Jídlo a stravování V restauraci Plány na víkend Volnočasové aktivity Doprava a dopravní prostředky Druhy dopravy Veřejná doprava Nákup jízdenky Ubytování Rezervace ubytování Letiště Online nákup letenky Pravidla na letišti 	<p>VDO:</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Člověk a jeho svět</p>	<p>Tvorba videa</p> <p>Tvorba vlogů</p> <p>Tvorba webových stránek</p> <p>Tvorba myšlenkových map</p> <p>Vyplňování formulářů</p> <p>Psaní recenzí</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
----------------------------	---------------	-------	-------------------------------------	---

MLUVENÍ

CJ-9-2-01 CJ-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby <p>Indikátory:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět 	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> Přítomný čas prostý Přítomný čas prostý – 3. os. j. č. Přítomný čas průběhový Kontrast přítomného času prostého a průběhového Minulý čas prostý – pravidelná slovesa Minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 1 Minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 2 Minulý čas průběhový Kontrast minulého času prostého a průběhového Předpřítomný čas prostý – pravidelná slovesa Předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 1 Předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 2 Budoucí forma – will Budoucí forma – going to Budoucí forma – kontrast Nepravidelná slovesa 	<p>OSV: Člověk a svět práce</p>	<p>Rozšiřující učivo: Reálie spojené s USA, UK, Austrálií Restaurace Zábavní parky Doprava Školy Ubytování Cestování, letiště, lety</p>
CJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném času, nakupování a dalších osvojovaných tématech <p>Indikátory:</p> <ul style="list-style-type: none"> krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) 		<p>OSV: Seberegulace a sebeorganizace Popis režimu dne</p>	
CJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Indikátory:</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat 		<p>EV: Člověk a společnost</p>	

Pomůcka pro tvorbu ŠVP

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
----------------------------	---------------	-------	-------------------------------------	---

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-9-3-01 CJ-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <p>Indikátory:</p> <ul style="list-style-type: none"> najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě 		MV: Stavba mediálních sdělení	
CJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Indikátory:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů 			

PSANÍ

CJ-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <p>Indikátory:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává vyplní identifikační kartu napiše nákupní seznam 			
CJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <p>Indikátory:</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity 			
CJ-9-4-03 CJ-9-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché písemné sdělení reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby <p>Indikátory:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu 			