

UNIT 0 Future careers

Učebnice určená pro poslední ročník základních škol reflektuje hlavní témata, se kterými se žáci v tomto období setkávají. Lekce 0 je zaměřena na volbu povolání, žáci se seznámí se slovní zásobou související s typy škol, přijímacími zkouškami na střední školy nebo jejich silnými a slabými stránkami.

Pro uvedení do tématu zopakujte se žáky typy škol a vyzvěte je, aby je napsali postupně na tabuli. Dále je seznámte s novými slovíčky, která se vyskytují v chatu (např. apply to – přihlásit se, boarding school – internátní škola, nursing school – střední zdravotnická škola, to succeed – uspět, entrance exam – přijímací zkouška, placement test – rozřazovací test).

Pusťte žákům rozhovor Jane s kamarádkou Miou, obě dívky hovoří o výběru střední školy a přijímacím řízení. Ujistěte se, že žáci rozumí. Nechte je shrnout základní myšlenky textu.

What is Mia speaking about? What is Jane speaking about? What is Jane's dream? What kind of school is Mia going to apply to? What kind of school is Jane going to apply to?

Připravte si kopie chatu na straně 10. Rozdělte žáky do dvojic a do každé dvojice dejte jednu kopii. Vyzvěte žáky, aby chat rozstříhali, části chatu zamíchali a pokusili se společně chat sestavit. Poté společně zkontrolujte.



POZNÁMKY:

LET'S GO!

1 Listen and repeat.

Applying to a school			
an entrance exam	a secondary school	to send off	a fee
a placement test	to apply to	a selection procedure	student life
education	an application form	a deadline	a boarding school

Application process

I must fill in the application form.	Will I be admitted?
I must send off the application.	My nightmare is that I will miss the deadline.
I'm so scared of the placement test.	I am bad at meeting deadlines.
Let's see if I pass the entrance exams.	I will forget to pay the fees.
I'm afraid I will fail the entrance exams.	

2 Work in pairs. Read the chat between Mia and Jane and decide which of the statements are true (T) and which ones are false (F).

a) Both girls are sure with their choice of secondary school. d) Mia wants to study art and design.
 b) Jane is afraid she may fail the entrance exam. e) Jane's parents want Jane to become a doctor.
 c) Both girls encourage each other. f) Mia is afraid of losing touch with her old friends.

3 Listen to the conversation again and choose the right answer.

1 What is Mia doing at the moment?
 a) Filling in the application form for a secondary school.
 b) Browsing the website of one particular nursing school in Prague.
 c) Browsing the websites of various nursing schools in the region.
 d) Discussing the choice of school with her parents.

2 How does Mia feel about the application process?
 a) She is excited.
 b) She is scared.
 c) She is full of doubt.
 d) She is bored.

3 Does Mia want to experience what real student life is like?
 a) Yes, she mentions it as an option.
 b) No, she is scared of that option.
 c) No, but she offers it to Jane.
 d) Yes, she has already decided to apply to boarding schools only.

4 Work in pairs. Ask and answer these questions.
 a) What do you want to do after this school year?
 b) What are your secondary school preferences?
 c) Have your parents helped you with the choice? If yes, how? If not, why?
 d) How many applications are you going to send off?
 e) Will there be an entrance exam? If yes, how do you feel about it?
 f) Where is your preferred secondary school situated? Is it far from your home? Is it a boarding school? Tell me more about it.

WB p. 6, 8, 9 ©Leven 11

- 1 Pusťte žákům nahrávku slovní zásoby, procvičte výslovnost a nechte je tvořit jednoduché věty, aby si procvičili použití vazeb v celých větách.
- 2 Rozdělte žáky do dvojic a vyzvěte je, aby přečetli rozhovor mezi Jane a Miou. Poté rozhodnou, zda jsou věty ve cvičení pravdivé (T), či nikoliv (F). Zdatnější žáci mohou v textu najít i důkaz pro své tvrzení.
I think sentence a) is ... because it says ...

a) F; b) T; c) T; d) F; e) F; f) T

POZNÁMKY:

- 3 Před poslechem rozhovoru dejte žákům dostatečný časový prostor k tomu, aby si prošli zadání cvičení a všechny nabízené odpovědi. Bude-li třeba pomoci, vyznačte se žáky klíčová slova v nabízených variantách nebo třídu rozdělte do skupin, aby si mohli vzájemně pomoci. Méně zdatným žákům můžete zadat pouze část otázek. Nahrávku pusťte znovu a nechte žáky odpovědi zaznamenat písemně.

1) b; 2) c; 3) a; 4) b; 5) c

Žáci mají za úkol vybrat z rozhovoru kladné a záporné stránky jednotlivých variant Mlíných rozhodnutí, jasně je formulovat a stručně zapsat do grafu či tabulky, případně myšlenkové mapy. Formu zpracování si mohou žáci zvolit dle vlastních preferencí. Cvičení doporučujeme vypracovat ve dvojicích. Žáci mohou být ve ztvárnění kreativní a použít čtvrtku papíru, fixy atp.

A nursing school near her home: + _____ . - _____ .
A nursing school in another town: + _____ . - _____ .
A grammar school near her home: + _____ . - _____ .
A grammar school in another town: + _____ . - _____ .

- 4 Dbejte na to, aby žáci odpovídali rozvitými větami a používali jazykové prostředky odpovídající jejich jazykové úrovni. Žáci pracují ve dvojicích. Vzájemně se ptají a odpovídají na otázky zadané v tomto cvičení. Mohou si připravit krátké shrnutí informací o svém spolužákovi.

Odpovědi žáků se budou lišit.

A GAME

Zadejte žákům časový limit a nechte je psát povolání, na která si vzpomenu. Žáky lze rozdělit do týmů a obodovat jako soutěž. Pokud chcete zadání ztížit, vyberte některá písmena, na něž musí povolání začínat. Další modifikací může být řadit vybraná povolání podle abecedy.

- 1 Pusťte žákům nahrávku, nechte je nová slova a slovní spojení zopakovat. Procvičte správnou výslovnost.
- 2 Rozdělte žáky do dvojic. Jejich úkolem je pojmenovat profesi na obrázku a školu, na kterou by se měli přihlásit, aby mohli povolání vykonávat. Odpovědi by měli říkat dle vzoru v učebnici.

a) nurse – nursing school; **b)** teacher – grammar school and university; **c)** builder – vocational training school; **d)** beautician – vocational training school; **e)** waiter – hospitality school; **f)** journalist – Secondary School of Multimedia

- 3 Žáci pracují ve skupinách. Formulujte společně základní otázky. Žáci si otázky mohou zaznamenat na volný list papíru nebo do sešitu a vytvořit tak záznamový arch: na řádky napsat otázky a do sloupce jména spolužáků. Žáci se poté vzájemně zeptají na zadané otázky a připraví si krátký text o svém spolužákově. Méně zdatným žákům můžete dopomoci se základní kostrou odpovědí nebo jim připravit text s mezerami, který doplní podle zjištěných informací.

I interviewed ... He/She will apply to a ... He/She is (not) ... He/She wants to ...

Odpovědi žáků se budou lišit.

Nakopírujte žákům pracovní list (**předloha ke kopírování č. 1**). Jedná se o rodokmen, jaký žáci znají např. z hodin dějepisu. Žáci si doplní své jméno a do dalších generací povolání rodičů a prarodičů. Poté doplní fráze uvedené pod rodokmenem. Úkol lze zadat jako samostatnou práci. Následně se žáky diskutujte a nechte je odprezentovat zjištění, ke kterým došli. Může se například ukázat, že v rodinách se dědí určitá povolání. Žáci mohou vyjádřit svůj názor, zda by chtěli v takové rodinné tradici pokračovat.

POZNÁMKY:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Choice of school

Speak about your choice.

- 1 Listen and repeat.

Secondary education	
Types of school	nursery school, primary school, secondary school, technical school, grammar school, business school, hospitality school, vocational training school, nursing school, college, university
Adjectives	computory, optional, state, private
Jobs	a doctor, a pilot, an engineer, a nurse, a teacher, a vet, a journalist, an accountant, a scientist, a shop assistant, a hairdresser, a beautician, a builder
Choice of school	
I have to choose the right school.	Will I be able to study medicine at a university?
I want to establish a career as a beautician.	To become an engineer, you should apply to a technical school.
She isn't a technical person. She prefers helping people.	Communicative people have a better chance of succeeding.
What should Daniel focus on?	Will I pass the school-leaving exam?
- 2 Work in pairs. Look at the pictures. Identify the profession and say what type of school you should apply to if you want the job.

EXAMPLE: To become an engineer, you should apply to a technical school.
- 3 Work in groups. What school are you going to apply to? What kind of person are you? What would you like to be? Interview at least three other students in your group and present your results to the class.

EXAMPLE: I interviewed Jane. She hasn't decided yet but she'll probably apply to a nursing school or a secondary school of education. She isn't a technical person and she prefers helping people. She wants to work with children, either as a nurse or as a teacher in a nursery school.
- 4 Search the internet. Go to the websites of schools you are applying to and find out the following information. Present your results to the class.

a) When is the application due?	d) How many languages are obligatory?
b) Is there an entrance exam or an interview?	e) What special subjects will you have?
c) What subjects do the entrance exams focus on?	f) What kind of profession can you do after graduation?

12 twelve
WB p. 6, 7, 10, 11

- 4 K tomuto cvičení je třeba využít internet. Žáci si vyhledají webové stránky školy, o níž uvažují v rámci budoucího studia. Dle zadaných instrukcí si připraví odpovědi na otázky. Cvičení lze zadat i jako domácí práci. Žáci mohou využít i informační letáky, které střední školy zasílají do škol či které jsou dostupné na dnech otevřených dveří apod.

Odpovědi žáků se budou lišit.

Unit 0

5 Speak in pairs. Match the phrases to the photos and complete the names of the jobs.



- I want to establish a career as a _____ and take care of people's teeth.
- I will be able to study medicine, become a _____ and treat illnesses and injuries.
- I'm a technical person. I want to be an _____.
- She is quite communicative. She could succeed as a _____.
- I like working with children. Maybe I should become a _____ in a nursery school.

6 Work in pairs. Watch Daniel's video and decide if the statements are true (T) or false (F).



- Jane and Mia are gossiping.
- Daniel acts as a reporter.
- Jane wants to apply to a nursing school.
- Mia can't imagine what she will prefer after the school-leaving exam.
- Jane has a problem with meeting deadlines.
- Jane is considering a vocational training school.

7 Copy the sentence beginnings into your exercise book. Think of a proper ending. It may be one or more words.

- It's difficult to choose...
- I've always struggled with physics. I'm not a very technical...
- My brother is going to take the school-leaving exam this year. He is graduating...
- What are you interested...?
- What will you do if you fail...?
- Communicative people have a better... I will focus...
- I want to establish a career as a journalist...
- My best friend wants to study...

8 Work in pairs. Ask each other questions about the friends in the video. Write down your advice. Then discuss your suggestions in class.

- What should Daniel focus on?
- What should Mia do?
- What does Jane need?
- Which school should Jane apply to?
- What could Daniel do to establish a career as a journalist?
- What or who might help them to choose the right school?

9 Interview three of your classmates. Ask them about their choice of school (based on their research in exercise 4). Try to learn as many details as possible.

- What would you like to become?
- What schools are you applying to? Are they state or private schools?
- Have you already sent off your applications?
- What are the main subjects at your new school? Which of them are compulsory and which are optional?

WB p. 6, 7, 10, 11 thirteen 13

5 Toto cvičení mohou žáci vypracovat ve dvojicích písemně či ústně. Spojí obrázek s větou a doplní odpovídající název povolání.

- 1) c – dentist; 2) d – doctor; 3) a – engineer; 4) b – journalist; 5) e – teacher

VIDEO 6: před prvním sledováním videa: Nechte žáky tipovat, na jaké střední školy se jednotliví Bloggers hlásí. Bavte se se žáky o tom, v čem jsou Dan, Mia a Jane dobří, jaké budoucí studium by se k nim hodilo a jaké povolání by mohli vykonávat.

Poté nechte žáky přečíst zadané věty. Ujistěte se, že jim rozumí. Pusťte video a vyzvěte žáky, aby v průběhu sledování či bezprostředně po skončení rozhodli o správnosti tvrzení.

- a) F; b) T; c) F; d) T; e) F; f) T

OBSAH VIDEO: Daniel ve škole natáčí rozhovor s Miou a Jane na téma střední školy a přijímačky. Jedná se o živé vysílání, které chce použít u přijímaček na svou vysněnou střední školu. S Jane a Miou diskutují o tom, která střední škola je pro každého z nich nejvhodnější, v čem jsou dobří a čeho se nejvíce obávají.

Po ukončení sledování videa: Diskutujte se žáky o výběru středních škol, na jaké školy se hlásí a proč. Žáci mohou zdůraznit, v čem si myslí, že vynikají jejich spolužáci, a jaký druh studia se k nim hodí.

7 Toto cvičení je určeno k písemnému procvičení. Žáci mají za úkol vhodně doplnit a zakončit větu, použít mohou jedno i více slov. Věty žáci píšou do sešitu.

Odpovědi žáků se budou lišit.

8 Žáci písemně vypracují odpovědi na otázky v tomto cvičení, poté je prodiskutují se spolužáky ve třídě. Větší třídu můžete rozdělit do menších skupin. V každé skupině určete moderátora, který bude řídit diskusi a ptát se jednotlivých členů na jejich rady a doporučení.

Odpovědi žáků se budou lišit.

9 Zde žáci navážou na svou práci s aktuálními webovými stránkami své vybrané školy (strana 12, cvičení 4). Žáci zjišťují od svých spolužáků detaily o konkrétní vybrané škole. Pozor, můžete se zde setkat s názvy různých předmětů vyučovaných na vybraných školách. Žáci nemusí názvy předmětů znát. Umožněte jim přístup k internetu, aby si mohli např. na cizojazyčných verzích webových stránek školy najít odpovídající název, případně použít internetový slovník.

Odpovědi žáků se budou lišit.

PL 0 VIDEO 1

POZNÁMKY:

- 1 Pusťte nahrávku a procvičte se žáky výslovnost. Slovní zásobu se žáky přeložte. Vyzvěte zdatnější žáky k vysvětlení v angličtině.
- 2 Žáci pracují ve dvojicích. Popisují obrázek a odpovídají na zadané otázky. Upozorněte žáky, že při popisu obrázků používáme přítomný čas průběhový. S méně zdatnými žáky jej procvičte na několika větách. Ujistěte se, že žáci používají čas správně.
- 3 Pusťte žákům poslech. Žáci mají určit, který obrázek ze cvičení 2 Allison popisuje.

2)

TRANSKRIPCE

I was so nervous about my entrance exam to get into grammar school. I prepared for the exam at home. I studied Mathematics, Czech and English for half a year! My strength was English because it interested me. I was also good at Maths so it didn't worry me as much but I was bad at Czech. I can't even tell you how much I had to work on my writing skills. I spent a lot of my free time studying. On the day of my exam, I couldn't eat my breakfast because I was so afraid. I really wanted to succeed. I will never forget how proud I was of myself when I got the results. I could finally attend the school of my choice. It was a great achievement.

- 4 Rozdělte žáky do dvojic a nechte jim dostatečný prostor, aby odpověděli na zadané otázky. Procházejte mezi dvojicemi a průběžně kontrolujte správnost odpovědí.

Odpovědi žáků se budou lišit.

LET'S PLAY

Rozdělte žáky do dvojic. Každá dvojice má k dispozici kostku, tužku a papír (sešit). Žáci budou místo bodů za správné odpovědi kreslit části školy. Domluvte si se žáky dopředu, jaký tvar bude škola mít, respektive kolik tahů budou potřebovat, aby byl obrázek kompletní.

1. Hodte kostkou a najděte otázku, jejíž číslo na kostce padlo.
2. přečtete otázku určenou pro dané číslo.
3. Jestliže žák odpoví správně na otázku, může nakreslit jednu část školy (domečku).
4. Pokud žák hodí stejné číslo jako předcházející žák, odpoví na otázku, ale už nekreslí část obrázku.
5. Hra končí tím, že jeden žák dokončí kresbu všech částí školy.

POZNÁMKY:

OB Entrance exams
Speak about entrance exams.

1 Listen and repeat.
At the entrance interview

to be interested in	skills	to admire (somebody)	to be proud of	strength	to attend	work experience
to be good at + be bad at	to be keen on (UK)	to spend your free time	achievement	weakness	to do voluntary work	to succeed

2 Work in pairs. Look at the photos and answer the questions.

a) What do you see in the photos?
b) What are they doing in the photos?
c) Where are they in the photos?
d) What is the atmosphere like?

3 Listen to Allison. She is describing her grammar school entrance exam. Which photo from exercise 2 is she describing?

4 Work in pairs. Ask and answer the questions.

a) What are you good at?
b) What are you bad at?
c) What are you interested in?
d) How do you spend your free time?
e) What do you want to do after your studies?
f) Who do you admire and why?

LET'S PLAY

Work in pairs. Draw a school with dice.

- 1 Roll the dice to find out the questions.
- 2 Read the question associated with the number on the dice.
- 3 If your partner answers the question, he / she can draw a part of the school.
- 4 If you roll the same number, you still need to answer the question but you cannot draw the part of the school.
- 5 The game finishes when one student finishes drawing all parts of the school.

What are your strengths? Draw a big square for the school.
What are your weaknesses? Draw a door.
What subject are you most interested in? Draw one window on the left.
Do you have any skills? Draw a window on the right.
Do you do any voluntary work? Draw a roof.
Do you have any work experience? Draw the chimney.

14 fourteen WB p. 7, 12, 13

Kopírovatelná příloha (**předloha ke kopírování č. 2**) obsahuje myšlenkovou mapu, která je tvořena body směřujícími k sebepoznání žáků. Žáci mají za úkol zamyslet se nad svými slabými a silnými stránkami, zájmy, oblíbenými činnostmi. Tento pracovní list si klade za úkol pomoci žákům k sebepoznání a v rozhodování o budoucím povolání. Žáci vypracují pracovní list samostatně. Poté mohou diskutovat s kamarádem a prezentovat své výsledky před třídou. Pracovní list je možno zadat jako domácí práci.

Unit 0

5 Listen and repeat.

confused	self-conscious	persistent	imaginative	a team worker	sincere
incompetent	indecisive	dutiful	handy	shy	unconfident
talented	hard-working	creative	practical	frank	insecure

a) Divide the words into positive and negative personality traits.
b) Answer the questions. Which personality traits do you possess? Which would you like to change?

6 Work in pairs. Look at the photo and answer the questions.

a) What do you think the Bloggers are talking about?
b) Write down 5 words from the orange table that you think they will use in the video. Tick them off while watching the video.

7 Watch the video. Are the sentences true (T), false (F) or does not say (DS)?

a) Jane passed the drama school's entrance interview.
b) Jane feels like she was good at the interview.
c) Jane believes that she speaks English very well.
d) Mia took the same exam as Jane.
e) The teacher believes Jane should be more confident and believe in herself more.

8 Watch the video again. Choose a), b) or c).

1) Jane thinks...
a) the interview was a success.
b) the interview was terrible.
c) the interview was not challenging enough.

2) Jane is in...
a) secondary school.
b) nursery school.
c) primary school.

3) Jane loves...
a) cooking and building.
b) dancing and singing.
c) fashion and design.

9 Answer Jane's questions.

Do you have to pass an entrance interview?
What are your strengths and weaknesses?
Do we share any similar skills or personality traits?

1) Is Jane a team worker?
a) Yes.
b) No.
c) It depends.

2) Why was Jane embarrassed?
a) She dropped her drawings on the floor.
b) She didn't know the answers to the questions.
c) She doesn't like talking to Mia.

3) Did Jane get accepted to the school?
a) Yes.
b) Not yet.
c) No.

WB p. 7, 12, 13 fifteen 15

5 Poslechněte si se žáky novou slovní zásobu a procvičte výslovnost. Ujistěte se, že žáci slovům rozumí.

a) Žáci mají rozdělit vlastnosti na kladné a záporné.



a) Odpovědi žáků se budou lišit.

Možné odpovědi:

Positive: talented; hard-working; persistent; dutiful; creative; imaginative; handy; practical; a team worker; frank; sincere

Negative: confused; incompetent; self-conscious; indecisive; shy; unconfident; insecure



Vyzvěte žáky, aby si na jednoduchou kartičku napsali jedno ze slov. Slovo si mohou vybrat sami nebo jim slovo přiřadí. Vyzvěte je, aby si stoupli, a určete místo ve třídě pro skupinku s kladnými vlastnostmi a se zápornými vlastnostmi. Vyzvěte žáky, aby se postavili a přesunuli do správné skupinky.



Použijte papíry, flipcharty nebo více tabulí (dle možností třídy) a vyzvěte žáky, aby na jedno určené místo chodili psát vlastnosti kladné a na druhé ty záporné.

b) Žáci odpoví na otázku, které vlastnosti mají a které by chtěli změnit.



Odpovědi žáků se budou lišit.



GAME

Vyzvěte žáky, aby si každý vybral jedno slovo z oranžové tabulky v učebnici a předvedl ho zbytku třídy pomocí pantomimy. Ostatní žáci hádají, o kterou vlastnost jde.

6 Před sledováním videa se žáci pokusí v otázce a) zodpovědět, o čem se budou kamarádi ve videu bavit. Ze cvičení 5 vyberou pět (nebo i více) slov, o kterých si myslí, že budou použita (b).



Odpovědi žáků se budou lišit.



VIDEO 7: před sledováním videa: Upozorněte žáky, že v tomto cvičení budou rozhodovat nejen o správnosti (T) či nesprávnosti tvrzení (F), ale může se vyskytnout i možnost – does not say (DS), což znamená, že uvedená skutečnost nebyla vůbec zmíněná. Pusťte video a nechte žáky rozhodnout o jednotlivých větách.



OBSAH VIDEO: Jane čeká na výsledky přijímacího pohovoru na svoji vysněnou střední školu a popisuje Mie jeho průběh. Jane si vybavuje otázky, které jí zkoušející pokládal, a vzpomíná na své odpovědi. Má pocit, že neuspěla a že se ztrapnila. Mia se jí snaží vyslechnout a povzbudit. Na konci videa se Jane dozvídá, že byla přijata. Z výsledku má radost.



a) F; **b)** F; **c)** T; **d)** DS; **e)** T



VIDEO 8: Žáci si nejdříve projdou samostatně uvedené věty a varianty odpovědí. Video pusťte znovu a dejte žákům odpovídající čas, aby vybrali správnou variantu.



1) b; **2)** c; **3)** c; **4)** c; **5)** a; **6)** b



Po ukončení sledování videa: Bavte se o tom, čeho se Jane bála a jak si během rozhovoru vedla. Diskutujte o jejich silných stránkách a slabínách. Zeptejte se žáků, jak by na dané otázky reagovali oni.

9 Jako shrnutí slouží odpovědi na otázky zadané v tomto cvičení. Žáci mohou dramatizovat a nacvičit např. rozhovor s kamarádkou nebo s rodičem, ve kterém použijí zadané otázky.



Odpovědi žáků se budou lišit.

PL 0 VIDEO 2

Impression of entrance exams

Unit 0

1 Work in pairs. Look at the Instagram posts again. What did each student have to do as part of their entrance exams? Have you ever done these things for an entrance exam?

2 Work in pairs. Complete the sentences with the correct preposition. Then look at the Instagram posts again and check your answers.

a) Today I took the entrance exam _____ biology. d) I have to wait three weeks _____ the results.
b) Send me good vibes _____ the comments! e) Why do I need a B2 level _____ English to cook?
c) I did an entrance interview _____ English. f) I've always been good _____ cooking.

3 Study the table.

Writing an Instagram post	
Step 1 - Grab your readers' attention with your first sentence.	I'm one step closer to my dream! / I just finished my entrance exam... / Do chefs really need English?
Step 2 - Use the present simple and continuous to talk about how you feel or what you have to do now.	I'm really not sure if + past simple / I have to wait three weeks for the results. Unfortunately, I think... / Now I'm waiting to / for...
Step 3 - Use the past simple to talk about taking the exam and your impressions.	I just finished / took the entrance exam in maths / English... Today I took the culinary / grammar school entrance exams. I did an entrance interview today / this weekend... Unfortunately, it didn't go well / ...was great / bad / I struggled with...
Step 4 - Use the present perfect to talk about the goals you have had for some time and how you have prepared for the exam.	Ever since I was little, I've dreamed of... Ever since I was young, I've wanted to... I've studied for... / I've wanted to... my whole life. I've always been good at... but I've always been bad at...
Step 5 - End your Instagram post by asking your readers to do something. Ask a question or ask for their opinion.	Send me good vibes in the comments! Give me love in the comments if you think ... / Do you think...?

4 You have just completed a secondary school exam. Write an Instagram post about your impressions of the exam. Use the phrases in the table above and the tips below.

TIPS

- Grab your readers' attention by making your first sentence very interesting.
- Use a lighthearted and informal tone.
- Use different verb tenses to say how you feel and how the exam went.
- End your Instagram post by interacting with your readers. Ask them a question, ask their opinion, or ask them to do something.
- Use hashtags (#) to give your Instagram themes.

seventeen 17

1 Dejte žákům dostatečný čas, aby si znovu prošli instagramové příspěvky a vypsali si, co museli jednotliví autoři udělat v rámci své přijímací zkoušky. Upozorněte, že zde použijeme minulý čas. Zeptejte se, zda mají zkušenost s nějakými přijímacími zkouškami. Žáci 9. ročníku zřejmě nevěděli nikdy přijímací zkoušku z biologie apod., ptejte se tedy např. na talentové zkoušky do umělecké školy, sportovních kroužků, někdo může mít zkušenosti s přijímacím pohovorem na brigádu apod. Protože mluvíme o zkušenostech, upozorněte žáky, že je nutné použít předpřítomný čas.

Odpovědi žáků se budou lišit.

2 Do zadaných vět žáci doplní chybějící předložky. Cvičení je možno vypracovat celé písemně. Odpovědi si žáci zkontrolují dle vět v instagramových příspěvcích v učebnici na straně 16, ve cvičení 3.

a) in; b) in; c) in; d) for; e) in; f) at

3 Zde se jedná o shrnující aktivitu – vytvoření příspěvku na Instagram. Slohově se jedná o krátký článek. Úskalí zde spočívá v použití různých časů v jednotlivých částech textu. Projděte tedy se žáky jednotlivé části a upřesněte, proč je nutné použít daný čas. Zdůrazněte také vhodnost členění textu do odstavců, je-li text delší. Směřujte svůj výklad k tomu, že žáci budou psát v budoucnu i jiné texty než posty na Instagram, a schopnost dělit je do odstavců je nutná a vyžadovaná. Dle schopností žáků můžete stanovit i přibližný rozsah textu. Rozhodněte se, do jaké míry budete vyžadovat využití frází zadaných v učebnici. Zdatní žáci je zřejmě nebudou potřebovat. Připomenejte, že se nejedná o formální text, mohou tedy používat zkrácené tvary.

4 Navodte se žáky atmosféru, která nastane po úspěšném ukončení školy. Lze vytvořit podobnou databanku frází, sloves, přídavných jmen, zkratk jako v předchozím cvičení. Využijte tipy zadané ve cvičení, mohou sloužit žákům opět jako vodítko při tvoření textu. Nechte žáky napsat příspěvek. Toto cvičení můžete zadat jako domácí úkol. Žáci vám mohou vytvořený příspěvek zaslat elektronickou cestou nebo umístit do společné skupiny na sociálních sítích.

POZNÁMKY:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

Vocabulary list

 Budete potřebovat čtyři papíry většího formátu a kopie obrázků ze strany 18. Rozdělte žáky ve třídě na čtyři stejně velké skupiny skládající se ze žáků různé úrovně. Rozdejte jim papíry. Každá skupina si vylosuje jeden z obrázků. Úkolem každé skupiny bude k obrázku napsat skupinu podstatných jmen – nouns, přídavných jmen – adjectives, sloves – verbs. Stanovte časový limit, ve kterém budou žáci psát co nejvíce slov zadaného druhu. Záleží na nich samotných, jak si práci jednotliví členové rozdělí. Po uplynutí časového limitu každá skupina posune svůj obrázek a plakát další skupině. Nyní mají skupiny za úkol zkontrolovat napsané výrazy, nalezené chyby opraví. Následně přistupte ke společné kontrole. Skupina dostane bod za každé správně napsané slovo, ale body se jí budou odečítat za špatně opravená slova na plakátu jiné skupiny. Sečtěte body a práci vyhodnoťte.




Big challenge

1 Rozdělte žáky do dvojic či menších skupinek a zadejte jim vybrané otázky ke zvolenému obrázku ze strany 18. Nabízí se zde prostor pro diferenciaci žáků dle jejich úrovně. Zadejte jim otázky, na něž mají odpovědět, a projděte s nimi možné odpovědi, bude-li třeba. Komunikaci žáků průběžně kontrolujte, upřesněte, opravujte chyby.


 Odpovědi žáků se budou lišit.

2 Žáci mohou zůstat rozdělení do stejných dvojic. Připraví si odpovědi na otázky k jednotlivým obrázkům. Zadání opět můžete diferencovat. Odpovědi společně kontrolujte.


 Odpovědi žáků se budou lišit.

 Vyzvěte žáky, aby každý připravil další otázku týkající se jednoho z obrázků a napsal ji na malou kartičku. Poté otázky položte na jeden stůl a vyzvěte žáky, aby si každý jednu otázku vylosoval. Žáky vyvolávejte, nechte je přečíst otázku a v případě, že se v ní vyskytuje chyba, otázku nejprve opravte. Poté vyzvěte vyvolaného žáka, aby na otázku odpověděl a vyvolal jiného žáka ze skupiny. V aktivitě pokračujte do té doby, dokud na otázku neodpoví všichni žáci.


3 Zde se nabízí prostor pro nejzdatnější, komunikativní žáky. Měli by zvládnout mluvit po dobu jedné minuty na zadané téma. Méně zdatní žáci mohou v průběhu stejného časového limitu odpovědět na více otázek. Na pomoc si můžete vzít časovač nebo přesypací hodiny ze společenské hry a pojmout toto cvičení jako soutěž.

 Odpovědi žáků se budou lišit.


1 Žáci doplní do myšlenkové mapy chybějící písmena. Slovesa jsou v modrých bublinách a podstatná jména v červených.

 entrance exam; placement test; education; secondary school; apply to; application form; send off; selection procedure; deadline; fee; student life; boarding school


2 Žáci si prohlédnou obrázky a dokončí myšlenkovou mapu b), ve které jsou různé druhy škol.

 nursery school; primary school; secondary school; technical school; grammar school; business school; hospitality school; nursing school; compulsory; optional; state; private; college; university; vocational training school

3 Žáci si prohlédnou obrázky a doplní do myšlenkové mapy c) různé druhy povolání.


 beautician; pilot; doctor; teacher; vet; engineer; nurse; journalist; accountant; shop assistant; builder; scientist; hairdresser

4 Žáci doplní do myšlenkové mapy d) chybějící písmena a dokončí myšlenkovou mapu, která obsahuje slova spojená s přijímacím pohovorem.


 be interested in; be good at; be bad at; strength; skills; be keen on; admire; spend your free time; be proud of; achievement; weakness; attend; do voluntary work; work experience; succeed

0 Future careers


1

 1) b; 2) f; 3) d; 4) a; 5) c; 6) e


2

 a) browsing, schools; b) final; c) deadline; d) better, entrance, exam; e) scared, placement; f) fill, the, application, send
Tajenka: WILL I BE ADMITTED?


3

 a) 5 – entrance; b) 3 – application; c) 1 – nursing; d) 2 – boarding; e) 4 – placement

4


 1) option; 2) encourage; 3) scared; 4) choice; 5) nightmare; 6) excited; 7) envious; 8) deadline; 9) wish; 10) exam; 11) boarding school; 12) doubt; 13) satisfy; 14) apply; 15) attend; 16) bored; 17) pay
Tajenka: POSITIVE; HARD; SLEEP

5


 1) envious; 2) successful; 3) scared / scary; 4) entrance; 5) doubt; 6) choice; 7) application; 8) selection; 9) success

0A Choice of school


1

 a) 5; b) 4; c) 1; d) 6; e) 2; f) 3


2

 1) vocational training school – e; 2) primary school – d; 3) nursing school – f; 4) technical school – b; 5) grammar school – a; 6) hospitality school – c


3

 a) 3 (střední škola); b) 5 (univerzita); c) 1 (školka); d) 2 (základní škola); e) 4 (vyšší odborná škola)


4

 a) Communicative people have a better chance of succeeding. b) My brother is a technical person. c) I have to choose the right school. d) You should apply to a vocational training school. e) I haven't decided yet.

5

 a) on; b) with; c) to; d) at; e) in
Odpovědi žáků se budou lišit.

6

 1) struggle; 2) career; 3) probably; 4) always; 5) communicative; 6) apply; 7) want; 8) help; 9) gossip; 10) study; 11) focus; 12) succeed; 13) nurse; 14) better; 15) establish; 16) deadline; 17) fail; 18) obligatory; 19) education; 20) reporter; 21) prefer
Tajenka: GROW UP; WHO YOU REALLY ARE

OB Entrance exams

1

F	H	T	G	N	E	R	T	S	O	L	D	O	A	F	A	T	T	U	L	B	T
E	S	D	I	W	O	R	K	E	X	P	E	R	I	E	N	C	E	P	E	K	R
N	C	T	W	E	A	C	H	I	E	V	E	M	E	N	T	H	E	E	R	I	I
E	E	E	A	T	E	A	R	A	R	B	T	W	S	H	S	R	U	O	N	D	I
H	I	M	N	R	R	D	I	D	T	D	F	A	O	O	I	I	W	T	S	S	E
I	Y	N	I	M	E	M	S	U	C	C	E	E	D	C	H	Y	S	D	F	T	R
L	E	U	H	T	W	I	H	E	N	C	C	T	G	A	R	E	N	M	O	F	A
B	E	I	N	T	E	R	E	S	T	E	D	I	N	A	B	E	N	N	N	O	H
G	E	W	O	E	A	E	I	T	I	R	R	B	T	O	T	E	E	K	N	A	R
Y	I	I	W	T	K	G	R	U	R	A	A	N	E	T	N	E	B	E	O	P	O
E	P	N	O	F	N	R	I	F	O	N	U	U	A	D	G	E	D	T	D	L	O
D	A	B	E	E	E	A	N	D	D	L	R	R	E	O	T	G	E	E	I	C	P
A	T	I	E	E	S	R	I	E	O	N	T	F	E	S	L	L	I	K	S	O	U
E	G	O	H	R	S	L	A	V	N	B	E	T	R	A	U	H	A	H	R	A	I
O	S	H	U	U	S	W	O	E	D	T	N	P	O	B	E	G	O	O	D	A	T
S	H	O	S	F	O	D	U	O	R	P	E	B	S	I	O	R	O	M	O	V	F



work experience; be good at; spend free time; be interested in; admire; be proud of; succeed; attend; achievement; do voluntary work; weakness; be bad at; keen on; strength; skills

2



a) attending; b) proud; c) voluntary; d) strengths; e) succeed; f) admire

3



a) persistent; b) confusing; c) indecisive; d) practical; e) frankly

4



a) hard-working – 3; b) team worker – 1; c) indecisive – 5; d) sincere – 4; e) insecure – 6; f) self-conscious – 2

5



Odpovědi žáků se budou lišit.

PRONUNCIATION UNIT 0

1



swimsuit; tune; Tuesday; duty; produce; new

2



suit [sju:t] British accent; duke [du:k] American accent; kitty ['kɪ.ti] British accent; New York [ˌnu: 'jɔ:rk] American accent; tuna ['tju:.nə] British accent; letter ['letʃ.ə-r] American accent

3



a) [tə'meɪ. tʊʊ]; ['skedʒu:l]; [gə'ra: ʒ]; [æd.vɜ:'taɪz.mənt]
b) [tə'mɑ:.təʊ]; ['fedju:l]; ['gæ r.ɪdʒ]; [əd'vɜ:.tɪs.mənt]

POZNÁMKY:

.....

.....

.....

.....

REVISION UNIT 0

1



a) Speaker 3; b) Speaker 2; c) Speaker 1

TRANSKRIPCE

Speaker 1:

I think I am a very creative and technical person. That is why I would like to be an architect one day and design family houses. I am pretty sure about my choice of secondary school. I am going to apply to a technical school.

Speaker 2:

I love cooking. I often help my mum preparing meals or I even cook them myself. I make excellent pizza and pasta. One day I will open my own Italian restaurant, I guess. There is a hospitality school near to our flat to which I would like to apply.

Speaker 3:

I still haven't decided about what I would like to do in the future. I think I am a sociable and helpful person so maybe I could be a teacher or an HR manager. Anyway, I will apply to a grammar school and then I'll decide what university I'd like to go to.

2



Odpovědi žáků se budou lišit.

3



Odpovědi žáků se budou lišit.

4



- 1) His / her dream job is a school teacher.
- 2) He / she applied to a grammar school.
- 3) He / she took the entrance exams in Czech and maths.
- 4) He / she hopes he / she will be accepted.
- 5) He / she must wait for one month.

POZNÁMKY:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....