

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Poslech s porozuměním				
CJ-9-1-01 CJ-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů <p>Indikátory:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<p><u>Typy textů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Blog Vlog Pracovní inzerát Tvorba plakátu Popis obrázků Kvíz Esej Životopis Tvorba fotokoláže Psaní osobního profilu Příběh Články Krátké dialogy Osobní rozhovor Reálie anglicky mluvících zemí Video E-mail Projekt na známé téma Ilustrované příběhy, komiksy Zjednodušená četba Tvorba videa Básně Hry Formuláře Slovníček Mapy Pracovní listy Tvorba myšlenkových map <p><u>Tematické okruhy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Moje září – plány a cíle pro školní rok Oslavy, svátky Česká republika Předpověď počasí Nastavení cílů pro školní rok Můj osobní rozvoj Budoucnost naší civilizace Kanada Budoucnost Vancouveru Životní prostředí Můj život v roce 2040 	<p>VMEGS: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV: Multikulturalita</p>	<ul style="list-style-type: none"> Myšlenkové mapy Mapa anglicky mluvících zemí Mapa Velké Británie
CJ-9-1-02 CJ-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby <p>Indikátory:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák porozumí tématu / obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více 	<p><u>Tematické okruhy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Moje září – plány a cíle pro školní rok Oslavy, svátky Česká republika Předpověď počasí Nastavení cílů pro školní rok Můj osobní rozvoj Budoucnost naší civilizace Kanada Budoucnost Vancouveru Životní prostředí Můj život v roce 2040 	<p>VDO: Občanská společnost a škola</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tvorba videa Tvorba blogů Tvorba vlogů Tvorba plakátů Tvorba myšlenkových map Životopis Tvorba fotokoláže

	<p>osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nejlepší přítel ● Problémy teenagerů ● Romány ● Pracovní místa, pozice, zkušenosti ● Zdraví, zdravé návyky ● Nemoci a symptomy ● Části těla ● UK, národní zvyky a stereotypy ● ČR, národní zvyky a stereotypy ● České zákony ● Britská královská rodina <p><u>Jazykové prostředky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vyjádření budoucnosti: going to / will ● Čísla ● Srovnávání: more than, fewer than, less than ● As much / many as ● 1. podmínková věta ● Pasivum: use / is used for ● Předpřítomný čas prostý ● Nepravdělná slovesa: příčestí trpné ● Vyjádření preference: would rather, prefer ● Předpřítomný čas prostý + příslovce, předložky (still, yet, already) ● Will have to ● Předpřítomný čas prostý + since / for ● 2. podmínková věta ● Be allowed to, can / not allowed to ● Must / have to / musn't / don't have to 		
Mluvení				
CJ-9-2-01 CJ-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> ● zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ● odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby 		<p>OSV: Rozvoj schopností poznávání; popis osob na základě vizuálních materiálů</p>	<p>Reálie anglicky mluvících zemí:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Love in literature ● Fabulous flora and fauna ● Incredible inventions ● Memorable monuments

	<p>Indikátory:</p> <ul style="list-style-type: none">• žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci• žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje• žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje• žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje• žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět			
--	--	--	--	--

CJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech <p>Indikátory</p> <ul style="list-style-type: none"> žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) 		OSV: Seberegulace a sebeorganizace; popis režimu dne	
CJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Indikátory:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat 		EV: Člověk a společnost	
Čtení s porozuměním				
CJ-9-3-01 CJ-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <p>Indikátory:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k 		OSV: Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)	Zjednodušená četba: <ul style="list-style-type: none"> Creative ways to be nice to the environment The weird kid Jobs for adventurous people Is your smartphone hurting you? Reggie's day

	tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě			
CJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Indikátory:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) • žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě • žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, která se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů 			
Psaní				
CJ-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <p>Indikátory:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů 			

	<p>nebo činností, které běžně vykonává</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vyplní identifikační kartu • žák napíše nákupní seznam 			
CJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <p>Indikátory:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity 			
CJ-9-4-03 CJ-9-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednoduché písemné sdělení • reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby <p>Indikátory:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu 			

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<p>KOMPETENCE K UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení 	<p>Klademe důraz na</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení a porozumění textu v anglickém jazyce z různých zdrojů • schopnost třídít a vyhledávat informace • využití znalosti jazyka v praktickém životě • schopnost použít různé informační zdroje (internet, slovník atd.) <p>Zařazujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiměřené informace o reáliích anglicky mluvících zemí • úkoly vycházející z životních situací • jazykové hry a kvízy • výukové programy na PC • pochvalu jako motivační prvek <p>Umožňujeme</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● realizaci vhodných nápadů žáků v projektech
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU <ul style="list-style-type: none"> ● podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů 	Klademe důraz na <ul style="list-style-type: none"> ● rozpoznání reálného problému na základě přečteného nebo slyšeného textu ● využití získaných vědomostí a dovedností k hledání různých způsobů řešení problému ● schopnost poradit si v problémové situaci ● určení správného postupu řešení problému Zařazujeme <ul style="list-style-type: none"> ● modelové situace „role-play“, různé typy her ● práci ve skupinách ● logické úlohy v anglickém jazyce, soutěže, křížovky Umožňujeme <ul style="list-style-type: none"> ● práci s médii ● využití informačních technologií

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ <ul style="list-style-type: none"> ● vést žáky k všestranné a účinné komunikaci 	Klademe důraz na <ul style="list-style-type: none"> ● ústní komunikaci a vytvoření základu pro další osvojování jazyka ● rozšiřování slovní zásoby ● uplatnění získaných znalostí v podmínkách reálné komunikace ● správnou formulaci myšlenek a názorů v anglickém jazyce ● kultivovaný projev (ústní i písemný) Zařazujeme <ul style="list-style-type: none"> ● práci se slovníkem ● práci s audiovizuální technikou Umožňujeme <ul style="list-style-type: none"> ● práci s internetem ● využití anglického jazyka při komunikaci různými komunikačními prostředky (chat, elektronická pošta, telefon)
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ <ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých 	Klademe důraz na <ul style="list-style-type: none"> ● účinnou spolupráci při řešení úloh ve skupinách ● respektování názorů druhých ● sebehodnocení a hodnocení druhých Zařazujeme <ul style="list-style-type: none"> ● úkoly, na jejichž řešení je potřeba spolupracovat s ostatními spolužáky ● seznamování se zvyky a kulturou anglicky mluvících zemí Umožňujeme <ul style="list-style-type: none"> ● vzájemnou pomoc při zadané práci

<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti 	<p>Klademe důraz na</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovědný přístup ke studiu anglického jazyka • rozvoj ekologického myšlení • respektování názorových rozdílů při řešení zadaných úkolů <p>Zařazujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • úkoly na téma moje povinnosti, moje koníčky apod. <p>Umožňujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • seberealizaci žáků v projektech a samostatných úkolech • předložit nepovinné referáty zaměřené na probíraná témata
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci 	<p>Klademe důraz na</p> <ul style="list-style-type: none"> • šetrné zacházení s učebními pomůckami • dodržování zásad bezpečnosti při hodinách anglického jazyka • sebekritický přístup k vlastním schopnostem • vytváření efektivního pracovního postupu • uvědomění si důležitosti znalosti anglického jazyka pro budoucí studium, povolání <p>Zařazujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • úkoly na téma moje budoucí kariéra • specifikaci různých povolání v anglickém jazyce • diskuze o možnosti studia v zahraničí (se zdůrazněním na nutnost znalosti cizího, nejlépe anglického jazyka) <p>Umožňujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • práci s internetem • používání slovníků