|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **UČIVO** | | **TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU** | | **PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY** | |
| **Poslech s porozuměním** | | |  | |  | |  | |
| **CJ-9-1-01**  **CJ-9-1-01p** | Žák:   * **rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně** * **rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů**   **Indikátory:**   * **žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům** | Typy textů:   * **Blog** * **Inzerát** * **Itinerář cesty** * **Deník** * **Příběh** * **Článek** * **Dialog** * **Osobní rozhovor** * **E-mail** * **Ilustrovaný příběh, komiks** * **Zjednodušená četba** * **Báseň** * **Formulář**   Tematické okruhy:   * **Sporty** * **Jídlo** * **Idoly teenagerů** * **Filmy** * **Kreativní aktivity** * **Čas před obrazovkou** * **Slavní umělci** * **Kulturní blog** * **Fantastické postavy** * **Harry Potter** * **Pohádka** * **Narozeninová oslava** * **Slavnostní ukončení školy** * **Americké svátky** * **České tradice** * **Geografie, světové strany** * **Výlet, dovolená** * **Aktivity na dovolené** * **Skotsko** * **Počasí** * **Město, směry, Glasgow** * **Turistické informace**   Jazykové prostředky:   * **Minulý čas prostý**   **- sloveso Být**   * **Minulý čas prostý**   **- pravidelná slovesa**   * **Minulý čas prostý**   **- nepravidelná slovesa**   * **Minulý čas prostý**   **- zápor/ otázka**   * **Vyjádření souhlasu, nesouhlasu**   **- So do I. / Me too. / I don’t.**   * **Vyjádření množství** * **Srovnávání** * **Schopnosti**   **- can / can**’**t**   * **Minulý čas průběhový** * **Minulý čas prostý x průběhový** * **Návrhy** * **Plány do budoucna** * **Datumy** * **Vyjádření modality**   **- should / shouldn’t**   * **Vyjádření budoucnosti**   **- to be going to**   * **Vyjádření budoucnosti**   **- will/ won’t**   * **Vazba would like to / wouldn’t like to** | | **VMEGS - Evropa a svět nás zajímá**  **MKV - Multikulturalita** | | **Myšlenkové mapy** | |
| **CJ-9-1-02**  **CJ-9-1-02p** | * **rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat** * **rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby**   **Indikátory**   * **žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)** | **VDO - Občanská společnost a škola** | | **Tvorba videa**  **Tvorba blogu**  **Tvorba vlogu**  **Tvorba plakátu**  **Tvorba myšlenkových map** | |
| **Mluvení** | | |  | |  | |  | |
| **CJ-9-2-01**  **CJ-9-2-01p** | * **zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích** * **odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby**   **Indikátory**   * **žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného**   **rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci**   * **žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje** * **žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje** * **žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje** * **žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět** |  | | **• OSV**  **Rozvoj schopností**  **poznávání;**  **popis osob na**  **základě vizuálních**  **materiálů** | | **Rozšiřující učivo:**  **- Anglicky mluvící země**  **- USA**  **- Britské ostrovy** | |
| **CJ-9-2-02** | * **mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech**   **Indikátory**   * **žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy**   **nebo s vizuální oporou)** | **OSV**  **Seberegulace a**  **sebeorganizace;**  **popis režimu**  **dne** | | **Sporty v anglicky mluvících zemích**  **Jídlo v anglicky mluvících zemích**  **Hudba v anglicky mluvících zemích** | |
| **CJ-9-2-03** | * **vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života**   **Indikátory**   * **žák je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat** | **EV**  **Člověk a společnos**t | | **Halloween**  **USA**  **Glasgow** | |
| **Čtení s porozuměním** | | |  | |  | |  | |
| **CJ-9-3-01**  **CJ-9-3-01p** | * **vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech;** * **rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)**   **Indikátory**   * **žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě** |  | | **OSV - Sociální rozvoj Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)** | | **Rozšiřující zjednodušená četba :**  **1. The Contest**  **2. Peter Pan**  **3. Halloween in the Forest**  **4. 50 States Song**  **5. Glasgow** | |
| **CJ-9-3-02** | * **rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**   **Indikátory**   * **žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)** * **žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě** * **žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů** |  | |  | | **Mapy - Britské ostrovy, USA, Anglicky mluvící země** | |
| **Psaní** |  |  | |  | |  | |
| **CJ-9-4-01** | * **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**   **Indikátory**   * **žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává** * **žák se učí psát deník** |  | |  | |  | |
| **CJ-9-4-02** | * **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**   **Indikátory**   * **žák napíše jednoduchý příběh v minulém čase** * **žák napíše jednoduchý článek na téma tradice** * **žák napíše jednoduchý článek na téma doprava, cestování** |  | |  | |  | |
| **CJ-9-4-03**  **CJ-9-4-03p** | * **reaguje na jednoduché písemné sdělení** * **reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby**   **Indikátory**   * **žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, odpověď na inzerát** * **žák napíše neformální e-mail na téma dovolená** |  | |  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klíčová kompetence | Výchovné a vzdělávací strategie | |
| **KOMPETENCE K UČENÍ**   * umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení | **Klademe důraz na**   * pochopení a porozumění textu v anglickém jazyce z různých zdrojů * schopnost třídit a vyhledávat informace * využití znalosti jazyka v praktickém životě * schopnost použít různé informační zdroje (PC, slovník atd.)   **Zařazujeme**   * přiměřené informace o reáliích anglicky mluvicích zemí * úkoly vycházející z životních situací * jazykové hry a kvízy * výukové programy na PC * pochvalu jako motivační prvek   **Umožňujeme**   * realizaci vhodných nápadů žáků v projektech | |
| **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**   * podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů | **Klademe důraz na**   * rozpoznání reálného problému na základě přečteného nebo slyšeného textu * využití získaných vědomostí a dovedností k hledání různých způsobů řešení problému * schopnost poradit si v problémové situaci * určení správného postupu řešení problému   **Zařazujeme**   * modelové situace „role-play“, různé typy her * práci ve skupinách * logické úlohy v anglickém jazyce, soutěže, křížovky   **Umožňujeme**   * práci s medii * využití informačních technologií | |
|  | | |
| **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**   * vést žáky k všestranné a účinné komunikaci | | **Klademe důraz na**   * ústní komunikaci a vytvoření základu pro další osvojování jazyka * rozšiřování slovní zásoby * uplatnění získaných znalostí v podmínkách reálné komunikace * správnou formulaci myšlenek a názorů v anglickém jazyce * kultivovaný projev (ústní i písemný)   **Zařazujeme**   * práci se slovníkem * práci s audiovizuální technikou   **Umožňujeme**   * práci s internetem * využití anglického jazyka při komunikaci různými komunikačními prostředky (chat, elektronická pošta, telefon) |
| **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**   * rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých | | **Klademe důraz na**   * účinnou spolupráci pří řešení úloh ve skupinách * respektování názorů druhých * sebehodnocení a hodnocení druhých   **Zařazujeme**   * úkoly, na jejichž řešení je potřeba spolupracovat s ostatními spolužáky * seznamování se zvyky a kulturou anglicky mluvících zemí   **Umožňujeme**   * vzájemnou pomoc při zadané práci |
| **KOMPETENCE OBČANSKÉ**   * připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné   osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti | | **Klademe důraz na**   * odpovědný přístup ke studiu anglického jazyka * rozvoj myšlení týkající se zdravého životního stylu * respektování názorových rozdílů při řešení zadaných úkolů   **Zařazujeme**   * úkoly na téma moje povinnosti, moje koníčky apod.   **Umožňujeme**   * seberealizaci žáků v projektech a samostatných úkolech * předložit nepovinné referáty zaměřené na probíraná témata |
| **KOMPETENCE PRACOVNÍ**   * pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci | | **Klademe důraz na**   * šetrné zacházení s učebními pomůckami * dodržování zásad bezpečnosti při hodinách anglického jazyka * sebekritický přístup k vlastním schopnostem * vytváření efektivního pracovního postupu * uvědomění si důležitosti znalosti anglického jazyka pro budoucí studium, povolání   **Zařazujeme**   * diskuze o možnosti studia v zahraničí (se zdůrazněním na nutnost znalosti cizího-nejlépe anglického jazyka)   **Umožňujeme**   * práci s internetem * používání slovníků |