

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na <ul style="list-style-type: none"> • odpovědný přístup ke studiu anglického jazyka • rozvoj ekologického myšlení • respektování názorových rozdílů při řešení zadaných úkolů Zařazujeme <ul style="list-style-type: none"> • úkoly na téma moje povinnosti, moje koníčky apod. Umožňujeme <ul style="list-style-type: none"> • seberealizaci žáků v projektech a samostatných úkolech • předložit nepovinné referáty zaměřené na probíraná témata
KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na <ul style="list-style-type: none"> • šetrné zacházení s učebními pomůckami • dodržování zásad bezpečnosti při hodinách anglického jazyka • sebekritický přístup k vlastním schopnostem • vytváření efektivního pracovního postupu • uvědomění si důležitosti znalosti anglického jazyka pro budoucí studium, povolání Zařazujeme <ul style="list-style-type: none"> • úkoly na téma moje budoucí kariéra • specifikaci různých povolání v anglickém jazyce • diskuze o možnosti studia v zahraničí (se zdůrazněním na nutnost znalosti cizího-nejlépe anglického jazyka) Umožňujeme <ul style="list-style-type: none"> • práci s internetem • používání slovníků

2. STUPEŇ ROČNÍK: SEDMÝ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
CJ-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci Indikátory: <ul style="list-style-type: none"> • žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> • Popis třídy a vybavení • Popis zvířete • Psaní blogu • Psaní životopisu slavné osoby • Krátké dialogy • Osobní rozhovor • Reálie anglicky mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá • MKV – Multikulturalita 	Identifikační karty
CJ-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Indikátory <ul style="list-style-type: none"> • žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Videá • E-mail • Projekt na známé téma • Ilustrované příběhy, komiksy • Zjednodušená četba • Tvorba videa • Básně • Hry • Formuláře • Slovníček • Mapy • Pracovní listy Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Škola, školní předměty • Denní rutina • Sport, sportovní vybavení • Národní sporty v Kanadě a USA • Zdravá strava, jídlo • Recepty • Volně žijící zvířata, zvířata na farmě • Můj domácí mazlíček • Místa ve městě • Dovolená • New York City • Filmy, recenze • Herci, herečky, životopis • Děkuvzdání • Vánoce 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO – občanská společnost a škola 	Tvorba blogu
MLUVENÍ				
CJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • vyžádá jednoduchou informaci • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy Indikátory <ul style="list-style-type: none"> • žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností a potřeb a způsobu života. • žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje • žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje • žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje • žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání; Komunikace 	Rozšiřující učivo: - Národní sporty v Kanadě, USA	
CJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech Indikátory <ul style="list-style-type: none"> • žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Seberegulace a sebeorganizace; popis režimu dne, školní prostředí 	NYC – reálie	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	Žák:			
CJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Indikátory</p> <ul style="list-style-type: none"> žák je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> Nový rok Den nezávislosti <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> Přídavná jména Stupňování přídavných jmen 		Kultura – Díkůvzdání, Vánoce, Nový rok, Den nezávislosti – pracovní listy
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
CJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; <p>Indikátory</p> <ul style="list-style-type: none"> žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě. 	<ul style="list-style-type: none"> Minulý čas slovesa to be Minulý čas pravidelných sloves Minulý čas nepravidelných sloves – zápor Minulý čas nepravidelných sloves – zápor 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého) 	Rozšiřující zjednodušená četba: <ol style="list-style-type: none"> My weird school daze Inside our fridge Sherlock Holmes New York City, history for kids America's finest
CJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu <p>Indikátory</p> <ul style="list-style-type: none"> žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů 	<ul style="list-style-type: none"> Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa Fonetický přepis známých slov Základní pravidla výslovnosti větných celků Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce 		Mapy – britské ostrovy, USA, anglicky mluvící země
PSANÍ				
CJ-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <p>Indikátory</p> <ul style="list-style-type: none"> žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává žák zná gramatické struktury, lexikální princip pravopisu slov 			
CJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <p>Indikátory</p> <ul style="list-style-type: none"> žák napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity 			
CJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché písemné sdělení <p>Indikátory</p> <ul style="list-style-type: none"> žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu 			

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO UTVÁŘENÍ A ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<p>KOMPETENCE K UČENÍ</p> <p>– umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Klademe důraz na</p> <ul style="list-style-type: none"> pochopení a porozumění textu v anglickém jazyce z různých zdrojů schopnost třídít a vyhledávat informace využití znalosti jazyka v praktickém životě schopnost použít různé informační zdroje (PC, slovník atd.) <p>Zařazujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> přiměřené informace o reáliích anglicky mluvících zemí úkoly vycházející z životních situací jazykové hry a kvízy výukové programy na PC pochvalu jako motivační prvek <p>Umožňujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> realizaci vhodných nápadů žáků v projektech
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</p> <p>– podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Klademe důraz na</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznání reálného problému na základě přečteného nebo slyšeného textu využití získaných vědomostí a dovedností k hledání různých způsobů řešení problému schopnost poradit si v problémové situaci určení správného postupu řešení problému <p>Zařazujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> modelové situace „role-play“, různé typy her práci ve skupinách logické úlohy v anglickém jazyce, soutěže, křížovky <p>Umožňujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> práci s médií využití informačních technologií
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p>– vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Klademe důraz na</p> <ul style="list-style-type: none"> ústní komunikaci a vytvoření základu pro další osvojování jazyka rozšiřování slovní zásoby uplatnění získaných znalostí v podmínkách reálné komunikace správnou formulaci myšlenek a názorů v anglickém jazyce kultivovaný projev (ústní i písemný) <p>Zařazujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> práci se slovníkem práci s audiovizuální technikou <p>Umožňujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> práci s internetem využití anglického jazyka při komunikaci různými komunikačními prostředky (chat, elektronická pošta, telefon)
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <p>– rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Klademe důraz na</p> <ul style="list-style-type: none"> účinnou spolupráci při řešení úloh ve skupinách respektování názorů druhých sebehodnocení a hodnocení druhých <p>Zařazujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> úkoly, na jejichž řešení je potřeba spolupracovat s ostatními spolužáky seznamování se zvyky a kulturou anglicky mluvících zemí <p>Umožňujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> vzájemnou pomoc při zadané práci