

Connected with the world of English

BLOGGERS 2

METODICKÁ PŘÍRUČKA – obsah

UNIT 0 Moving school	strana 4-19
UNIT 1 Let's play ball!	strana 20-37
UNIT 2 Foodies	strana 38-53
UNIT 3 The animal world	strana 54-67
UNIT 4 New York City	strana 68-81
UNIT 5 Teen idols	strana 82-97
DVD	AUDIO VIDEO EXTRA MATERIALS TESTS TEACHER'S BOOK



tip



řešení



hra



video

PL 0/video 1

pracovní listy k videu

Na DVD najdete...

Předlohy ke kopírování

předloha ke kopírování č. 6

4A: A COMPETITIVE GIRL 4A: SOUPEŤVÁČKA 	4B: AN ADLE GIRL 4B: ŠIKOVNÁ DĚVKA 	4C: A SKFUL GIRL 4C: ŠIKOVNÁ DĚVKA 	4D: A FIT GIRL 4D: DĚVKA V DOBRÉ KONDICI
4B: AN ADLE GIRL 4C: A SKFUL GIRL 4D: A FIT GIRL 5A: A TOUGH BOY 5A: DOUHLÝ CHLAPEČEK 	4A: A COMPETITIVE GIRL 4C: A SKFUL GIRL 4D: A FIT GIRL 5B: A FAST BOY 5B: RYCHLÝ CHLAPEČEK 	4A: A COMPETITIVE GIRL 4B: AN ADLE GIRL 4D: A FIT GIRL 5C: CHLAPEČEK V DOBRÉ KONDICI 5C: CHLAPEČEK V DOBRÉ KONDICI 	4A: A COMPETITIVE GIRL 4C: A SKFUL GIRL 4D: A FIT GIRL 5A: A TOUGH BOY 5A: DOUHLÝ CHLAPEČEK
5B: A FAST BOY 5C: A HEALTHY BOY 	5A: A TOUGH BOY 5C: A HEALTHY BOY 5B: A FAST BOY 5D: A FIT BOY 	5A: A TOUGH BOY 5B: A FAST BOY 5D: A FIT BOY 5A: A TOUGH BOY 5B: A FAST BOY 	5A: A TOUGH BOY 5B: A FAST BOY 5D: A FIT BOY 5A: A TOUGH BOY 5B: A FAST BOY
6A: A FAST HORSE 6A: RYCHLÝ KŮŇ 	6B: A STRONG HORSE 6B: SILNÝ KŮŇ 	6C: A COMPETITIVE HORSE 6C: SOUPEŤVÝ KŮŇ 	6D: A TOUGH HORSE 6D: DOUHLÝ KŮŇ
6B: A STRONG HORSE 6C: A COMPETITIVE HORSE 6D: A TOUGH HORSE 6A: A FAST HORSE 6C: A COMPETITIVE HORSE 6D: A TOUGH HORSE 6A: A FAST HORSE 6C: A COMPETITIVE HORSE 6D: A TOUGH HORSE 	6A: A FAST HORSE 6C: A COMPETITIVE HORSE 6D: A TOUGH HORSE 6A: A FAST HORSE 6C: A COMPETITIVE HORSE 6D: A TOUGH HORSE 	6A: A FAST HORSE 6C: A COMPETITIVE HORSE 6D: A TOUGH HORSE 6A: A FAST HORSE 6C: A COMPETITIVE HORSE 6D: A TOUGH HORSE 	6A: A FAST HORSE 6C: A COMPETITIVE HORSE 6D: A TOUGH HORSE 6A: A FAST HORSE 6C: A COMPETITIVE HORSE 6D: A TOUGH HORSE

předloha ke kopírování č. 4

SEN He... (get up) early. He... (not have) breakfast. He... (go) to school in London. He... (play) football. He... (come) home late. 	MARIA She... (study) Italian. She... (wear) make up. She... (have) breakfast every day. She... (not go) by bus. She... (live) close to school. 	JOHN He... (wear) a school uniform. He... (have) breakfast every day. He... (not walk) to school. He... (have) lunch at school. He... (speak) English.
LINDA She... (study) Italian. She... (not wear) make-up. She... (walk) to school. She... (live) close to school. She... (not chew) gum. 	TED He... (go) to school by bus. He... (have) lunch at school. He... (come) home late. He... (not play) football. 	SUE She... (not wear) make-up. She... (walk) to school. She... (not go) by bus. She... (speak) English.
MIKE He... (get up) early. He... (go) to school in Bristol. He... (not like) school. He... (speak) English. 	BELLA She... (study) Italian. She... (get up) late. She... (go) to school by bus. She... (not chew) gum. She... (speak) English. 	TOM He... (not go) to school in Bristol. He... (wear) a school uniform. He... (not go) to school by bus. He... (play) football.
AMY She... (wear) a school uniform. She... (not have) breakfast. She... (not chew) gum. She... (not go) by bus. She... (live) close to school. 	PETER He... (get up) late. He... (not have) breakfast. He... (go) to school in London. He... (like) school. He... (speak) English. 	LUCY She... (not go) to school in Bristol. She... (go) to school by bus. She... (not like) school. She... (come) home late.

Unit 3 pracovní list k videu

PL 7/video 1

- 11 1 a) Jane has got a new pet and Amelia is visiting her. Which pet has Jane got? Guess. / Jane má nového domácího mazlíčka. Hádej, o jakého mazlíčka se jedná.
- 12 b) Watch the video and check. Unscramble the name of the pet. What is its name? / Podívej se na video a ověř si své tipy. Vykřáti název zvířátka a dopiš jeho jméno.
Jane has got a ORTSETO Its name is
- c) What is NOT true about Jane's new pet? / Zkontroluj nepravdivé informace.
- a. It lives in a plastic box. c. It has got fur.
- b. It eats lettuce and carrots. d. It can hide in its shell.
- 2 a) Which adjectives can you use to describe Jane's pet? Tick them. / Zkontroluj přídavná jména, která můžeš použít k popisu domácího mazlíčka.
- nice fast hard and scaly dangerous
- big quiet expensive smooth
- small noisy cheap harmless
- slow cute calm beautiful
- b) Use the adjectives from 2a) to describe the new pet. / Použij přídavná jména ze cvičení 2a) a popiš nového domácího mazlíčka.
The tortoise is... The tortoise isn't...
- 3 a) Which other pets are mentioned in the video? / O jakých dalších domácích mazlíčcích se mluví ve videu?
- dog horse rabbit chameleon
- fish parrot spider snake
- hamster cat guinea pig frog
- b) What do you know about these pets? Discuss. / Co víš o těchto zvířatech? Diskutuj.

Unit 1 pracovní list k videu

PL 3/video 1

- 11 1 a) Mia and Chris are shooting a video about healthy lifestyle. Who is the one who keeps fit? Who is the one who makes fun or fit? Guess. / Mia a Chris natáčejí video o zdravém životním stylu. Hádej, kdo je ten, který se udržuje fit a kdo si z toho dělá legraci.
- b) Watch the video and check. Circle the right option. / Podívej se na video a ověř si své tipy. Zkontroluj správnou odpověď.
- a. Mia / Chris knows a lot about healthy lifestyle.
- b. Mia / Chris likes crisps and coke.
- c. Mia / Chris wants to go jogging to the park.
- d. Mia / Chris thinks that computer games are sports.
- e. Mia / Chris has a great smart phone application for sports.
- 2 a) What do they mention in the video? Match the words to the pictures. / Zkontroluj výrazy, které jsou zmíněny ve videu a přiřaď je k obrázkům.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- a. crisps b. water c. sleeping d. vegetables e. inline skating
- f. computer games g. fruit h. coke i. yoga j. jogging
- b) Divide the things from 2a) into two categories: HEALTHY and UNHEALTHY. / Rozděli výrazy ze cvičení 2a) do dvou kategorií na ZDRAVÉ a NEZDRAVÉ.
- | HEALTHY | UNHEALTHY |
|---------|-----------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Pracovní listy k videím

Unit 0 Moving school

V této lekci se žáci seznámí s novou dívkou ze skupiny „Bloggers dětí“ – Amelií. V bublině Amelie stručně sděluje informace o svém stěhování a své nové škole. Nechte žáky samostatně přečíst tento text a přehrajte nahrávku. Kontrolními otázkami se ujistěte, zda všichni porozuměli (např. Where does Amelia live?; What school does she go to?). Na závěr text společně přeložte.



Zeptejte se žáků, zda mají zkušenosti se stěhováním či změnou školy. Vybraní žáci mohou o své zkušenosti povprávět (přinést fotografie své bývalé školy, bydliště). Pokud nikdo z žáků tyto zkušenosti nemá, zjistěte možná pozitiva i negativa podobné situace, a proč by mohla být obtížná. Zeptejte se žáků, jak by nástup do nové školy mohli novému spolužákovi/spolužačce ulehčit. Jejich nápady zapište na tabuli.

Diskuzi můžete rozpohybovat. Na čtyři stanoviště umístěte archy papíru a na každý napište jednu otázku. Žáky rozdělte do čtyř skupin, v každé skupině by měl být alespoň jeden pokročilejší angličtinář. Skupiny nasměrujte k jednotlivým papírům s otázkami, po třech až pěti minutách a zaznění zvukového signálu vyzvěte skupinky k přesunu k dalšímu stanovišti. Úkolem všech skupin je odpovědět na všechny čtyři otázky (v ideálním případě anglicky) a pokud možno neopakovat odpověď předchozí skupiny. Nechte žákům prostor, pomáhejte jen na vyžádání. Na stanoviště můžete umístit i slovník nebo tablet pro vyhledání potřebných slovíček. Na závěr každá skupina prezentuje shromážděné odpovědi na jednu z otázek.

otázky:

1. What is good or positive about changing school?
2. What is bad or difficult about changing school?
3. What feelings can a new student have?
4. How can you help a new student during his/her first days in a new school?

Unit 0
Moving school

Hi, I'm new to Bloggers. My name is Amelia. I moved to the Czech Republic in June. Now I go to school here in Prague. The name of the school is Happy Kids School. I think that fits. I'm using this great camera and my zoom to show you what I come across every day. It's fun. Are you ready? So, let's go!

⇒ In this unit you will

- learn about Amelia's new school
- use the present simple and the present continuous
- read about Summerhill School

VIDEO
DVD: 1

Your challenge

- You will create a leaflet of your ideal school

10 min

Projděte s žáky cíle, ke kterým budete v 0. lekci směřovat.

YOUR CHALLENGE

Rámeček se vztahuje k úkolu v závěru lekce. Žáci vytvoří leták o ideální škole. Při procházení cílů 0. lekce tento úkol zmiňte.

POZNÁMKY:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LET'S GO!

1 Work in groups. Guess the things Amelia can show you in her school. Write down as many as you can. Then share your list with the class.

2 Watch Amelia's video. Match the photos a)-f) to the words 1)-6).

1) school lunch 3) a laboratory coat 5) Mia's hair
2) a microscope 4) a school locker 6) a running track

3 Work in pairs. Ask and answer the questions.

a) What does Amelia see and who does she meet every day?
b) What does she like about her school?
c) What do you see and who do you meet every day?
d) What do you like about your school?

eleven 11

obsah videa: Amelia se přestěhovala do Prahy a nyní navštěvuje školu Happy Kids School. Ve svém videu nám představuje školu a zaměřuje se na věci, se kterými se setkává každý den.

před prvním sledováním videa: Zeptejte se žáků na jméno nové dívky a na důvod, proč se nám představuje.

první sledování: Pusťte video v celé jeho délce a vyzvěte žáky, aby vám zopakovali informace, které si zapamatovali. Poté jim dejte čas na vypracování cvičení 1b) a 2. cvičení.

druhé sledování: Druhé sledování je zaměřeno na detailnější porozumění a práci s obsahem videa. Žáci vypracují 3. a 4. cvičení, u 4. cvičení v případě potřeby opakovaně přehrajte žákům část videa, kde Amelia jmenuje školní předměty.

po ukončení sledování: Nechte žáky diskutovat o tom, co jim přišlo zajímavé a proč Amelie vybrala zrovna tyto detaily ze svého školního dne. Poté je vyzvěte, aby nakreslili a popsali detaily nebo zajímavosti školy, se kterými se denně setkávají (5. cvičení).

vnitřní diferenciacce: Zdatnější žáci mohou přijít s konkrétními nápady, jak by oni využili selfie kameru k vytvoření videa o své škole.

PL 1/video 1

V případě, že nechcete PL kopírovat, můžete pracovat pouze se zadáním v učebnici (viz postup níže). Žáci píší odpovědi do sešitů nebo na papír.

VIDEO 1: Dejte žákům čas (postačí pár minut) na sepsání seznamu věcí, které by jim mohla Amelie ve své škole ukázat. Pracovat mohou samostatně, ve dvojicích nebo menších skupinách. Po uplynutí dohodnutého času společně projděte všechny nápady a vyberte ty, které by každého nového žáka/novou žákyni mohly zajímat.

VIDEO 2: Žáci samostatně vypracují 2. cvičení, společně ho zkontrolujte.

1) f • 2) d • 3) c • 4) a • 5) b • 6) e

VIDEO 3: Žáci pracují ve dvojicích, vzájemně si pokládají otázky a–d a odpovídají na ně. Odpovědi si mohou zapsat do sešitů. Společně je zkontrolujte.

Odpovědi na otázky c–d zaznamenejte na tabuli. Společně prodiskutujte věci, které se u vašich žáků nejčastěji opakovaly, a které naopak nezmínili. Žáky rozdělte do skupin a nechte je výše zmíněné věci zdokumentovat – fotografiemi, videem, ilustrací. Později mohou posloužit jako podklad pro podobné video o vaší škole.

a) She meets her classmates Mia, Tom and Andrew every day. • b) She likes Mia's hair. • c) Odpovědi žáků se mohou lišit. • d) Odpovědi žáků se mohou lišit.

POZNÁMKY:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

OA My new school Describe a school. Unit 0

1 Look at the illustrations a)–f). Say the school subjects. Then answer the questions.

2 Study the table.

There is / are	
There is one canteen.	There isn't a canteen.
There are three lockers.	There aren't lockers.

3 Read the website of Amelia's school. Which facilities are there at her school?

4 Read the sentences. Match the photos 1)–4) in the gallery with the sentences a)–d).

5 Write sentences about the facilities in your school in your exercise book.

6 Listen to the beginning of the conversation. Copy the form into your exercise book. Complete the information.

7 Listen and repeat. Then study the tables.

8 Work in pairs. Listen to the whole conversation. Then say sentences about Amelia.

9 Work in pairs. Speak about what you like/don't like about your school.

WB p. 6, 8, 9 WB p. 7, 10, 11

1 Nejprve na tabuli sepište všechny školní předměty, na které si žáci vzpomenou, a které umějí anglicky pojmenovat. Poté jim dejte čas, aby samostatně pojmenovali ilustrace. Na závěr doplňte názvy předmětů, na které si žáci nevzpomněli nebo je neuměli anglicky pojmenovat. Rozdělte žáky dvojic a nechte je zpracovat otázku 1b).

- a)** English • **b)** biology • **c)** geography • **d)** maths • **e)** history • **f)** PE
- PE** = Physical Education • **IT** = Information Technology
• **RE** = Religious Education
- další předměty:** Czech, craft, music, art, physics, civics, family education, literature, chemistry, science (přírodní vědy v jednom předmětu = fyzika + chemie + přírodopis)

2 Připomeňte žákům způsob použití vazby THERE IS/ARE. Zopakujte, kdy se vazba používá (při popisu míst – město, dům, obrázek apod.). Vyzvěte žáky, aby za použití této vazby popsal svou učebnu, školu nebo pokoj. Popřípadě položte kontrolní otázky (např. Is there a canteen in our school?; Are there any animals in your house?; Is there a board in our classroom?).

Vyzvěte žáky, aby pomocí THERE IS/ARE ústně popsal vaši školu. Začněte vy, každý žák pak přidá jednu větu, věty se nesmí opakovat.

3 Společně přečtete a přeložte text o škole Happy Kids, poté nechte žáky samostatně odpovědět na otázky.

There is a large cafeteria, a well-equipped gym, a computer room, an art room, a music room, a large theatre and a library.

Žáci, kteří jsou jazykově zdatnější, mohou k textu vymyslet doplňující otázky.

Rozdělte žáky do skupin a nechte je napsat podobný článek o vaší škole. Žáci ho mohou doplnit o fotografie, ilustrace nebo video, které pořídili ke cvičení VIDEO 3. Prezentace spolu s články vystavte ve třídě.


4 Úkolem žáků je spojit věty s obrázky. Nejprve věty společně přečtete, ujistěte se, že jsou všechna slovíčka pochopena, a dejte žákům chvíli na zpracování zadání.

a) 1 • b) 2 • c) 4 • d) 3

5 Žáci mají za úkol napsat co nejvíce informací o vybavení vaší školy. Nabídněte žákům slovník a nechte je samostatně pracovat. Měli by zmínit i místa, která se ve vaší škole nenacházejí (viz příkladová věta). Cvičení lze zadat za domácí úkol.

Odpovědi žáků se mohou lišit.

6 Žáci si nejprve přepíší formulář do sešitu, poté si poslechnou nahrávku a doplní požadované informace. V případě potřeby pusťte nahrávku ještě jednou.

 Pusťte žákům rozhovor ještě jednou a zeptejte se, jaké další informace si zapamatovali.

 age: 12 • grade/year: 8

TRANSKRIPCE

School advisor: Good morning, Amelia. How are you today?

Amelia: I am very well. Thank you.

School advisor: I just wanted to have a quick chat with you to see how you are getting on. And make sure you're settling in. So, tell me. You're in Year 7 now, aren't you?

Amelia: Yes, I've just started Year 7.

School advisor: OK, Year 7. So that means you are 12, 13 years old?


Amelia: Yeah. I'm 12.

School advisor: OK. Great.


7 Pusťte žákům nahrávku. Nechte je opakovat daná slovní spojení a zeptejte se na jejich význam. Pokud ho žáci neznají, nechte je vyhledat neznámá slova ve slovníku. Slovní spojení ihned využijte ke konverzaci, zeptejte se například: What do you do at school every day?; What don't you do?; Who do you meet at school?.

TABULKA TO LIKE


Vysvětlíte žákům základní pravidlo pro použití sloves libosti a nelibosti, a to připojením gerundia (sloveso s koncovkou -ING). Procvičte ho s žáky formou otázek – co žáci mají či nemají rádi (např. What do you like doing at weekends?; What do you like doing in winter?). Žáci vytvářejí a zapisují věty podobné těm z tabulky.


 Můžete se vrátit k tabulce v 7. cvičení a ze sloves vytvořit -ING tvary. Ty napište na tabuli. Ve dvojicích se žáci vzájemně ptají: Do you like... -ing? a odpovědi zapisují pomocí Y/N. Po dokončení rozhovoru řeknou 2–4 věty o tom, co má a nemá spolužák rád (She/he likes... -ing.; She/he doesn't like... -ing).

8 Před prvním poslechem zadejte žákům za úkol, aby si poznamenali vše, co má Amélie ráda. Při druhém poslechu si poznamenávají vše, co nemá ráda. Zapsané informace společně zkontrolujte.

 Rozdělte žáky do dvou skupin. Žáci z první skupiny zaznamenají vše, co má Amélie ráda. Druzí naopak vše, co ráda nemá.

Žáci si zapíší všechny informace, které potom označí znaménkem plus a mínus.

 Žáci, kteří jsou jazykově zdatnější, mohou ve dvojici sestavit podobný rozhovor. Nejprve jim celý rozhovor 2–3x pusťte. Potom si poznačí hlavní body nebo zajímavé otázky. Nakonec jim dejte čas na sestavení vlastního rozhovoru, který budou prezentovat před třídou.

 She likes science. • She doesn't like art.

TRANSKRIPCE

School advisor: Good morning, Amelia. How are you today?

Amelia: I am very well. Thank you.

School advisor: I just wanted to have a quick chat with you to see how you are getting on. And make sure you're settling in. So, tell me. You're in Year 7 now, aren't you?

Amelia: Yes, I've just started Year 7.

School advisor: OK, Year 7. So that means you are 12, 13 years old?

Amelia: Yeah. I'm 12.

School advisor: OK. Great. So, tell me. Which subjects are you taking this year?

Amelia: Maths, Czech, English, geography, biology and PE. Oh, and science.

School advisor: Excellent. And what's your favourite subject at the moment?

Amelia: I like science the best.

School advisor: Oh, I see. Why is it your favourite?

Amelia: Well, I really like doing experiments and Mr Coxwell is great.

School advisor: That's good to hear. I like Mr Coxwell a lot as well. He's very kind.

Amelia: Yeah, and he is really funny. I really enjoy his classes.

School advisor: Great. That's great. OK, and now which is your least favourite subject?

Amelia: Well, I don't really know.

School advisor: Come on now. You must have a least favourite. It's OK. I'm not testing you. I just want to know if we can help you with anything.

Amelia: Well, I don't really like Czech. It is so difficult for me.

School advisor: Czech, yeah? Well, don't worry. You will improve soon.

Amelia: Yes, I guess.

School advisor: And what about extracurricular activities? Do you want me to help you choose an activity? Do you like acting? We have an active drama club.

Amelia: No, not so much.

School advisor: What about sports?

Amelia: Yeah, I like sports.

School advisor: We have a good hockey team.

Amelia: I love hockey.

School advisor: OK. I am sure this choice is the best for you.

9 Žáci si ve dvojicích sdělují, co mají a nemají rádi na své škole. Připomeňte jim, že použití gerundia platí pouze v případě, následuje-li sloveso, nikoli například podstatné jméno.

OC I am jogging

1 Pusťte žákům nahrávku se zájmy. Při prvním poslechu žáci nejprve poslouchají, při druhém hromadně opakují spolu s nahrávkou a při dalším poslechu nahrávku zastavujte a žáky vyvolávejte. Dbejte na správnou výslovnost. Společně projděte tabulku a ujasněte si význam neznámých výrazů. Následně nechte žáky pracovat ve skupinkách po 3–4, jejich úkolem bude vytvářet rozhovory týkající se zájmů a volnočasových aktivit (viz příkladové věty nad tabulkou).



Slovní zásobu můžete s pomocí žáků velmi rychle přeměnit na sadu obrázkových kartiček. Pro výrobu využijte papíry stejného formátu – například z trhacího bločku (85x85 mm). Na jednu stranu předepište slovíčka (např. COOKING), na druhou stranu je žáci co nejlépe nakreslí. Kresby lze obtáhnout tenkým černým fixem a zalaminovat. Do A4 laminovací fólie se vejde šest kusů kartiček. Je to velmi rychlé, žáci se rádi zapojují a výsledná pomůcka je osobitá a všestranně (opakovatelně) využitelná.

1. frontální trénink slovíček: Ukazujte a vyslovujte slova, žáci je opakují.

2. autobus: Žáci sedí nebo stojí ve dvojicích za sebou, vy podáte první dvojici kartu. Dvojice se musí shodnout, jak se slovíčko řekne. Pokud nevědí, podívají se na druhou stranu, slovíčko vysloví a pošlou kartu další dvojici. Na konci řady dává poslední dvojice karty do košíku nebo do krabice.

3. mini-talks: Každý žák dostane kartu a následuje jednoduchá konverzační výměna (např. při setkání se spolužákem si vzájemně řeknou: I like... nebo I don't like... + činnost na kartičce). Potom si karty vymění.

4. questions: Podobné jako mini-talks. Žáci se ptají: Do you like... ? + činnost na své kartě. Spolužák odpoví: Yes, I do./No, I don't. Karty si vymění a pokračují s dalším spolužákem. Karty můžete využít i pro žáky s podpůrnými opatřeními nebo pro žáky, kteří nemluví česky. V obou případech pracujte s přímým propojením obrázků – anglický výraz. S kartičkami lze hrát různé hry, například i následující ACTIVITY – žáci si aktivitu ke ztvárnění mohou vylosovat z klobouku nebo krabice.

OC I am jogging
Speak about present activities.

1 Listen and repeat the hobbies. Work in groups of 3 or 4. Talk about your hobbies.

div: 3 Example: Student A: What are your hobbies?
Student B: My hobbies are watching films and swimming.
Student C: I love drawing and painting.
Student D: I like chatting with friends and cycling.

Hobbies	
cooking	dancing
cycling	reading a book
jogging	listening to music
playing cricket / football / tennis / volleyball	chatting with friends
drawing	riding a horse
painting	playing the guitar / the piano / the flute
watching TV / films / TV series	swimming
writing a poem	making videos
browsing the Internet	taking photos
acting = doing drama	doing yoga
shopping	sleeping

2 Prepare a questionnaire with 5–10 questions for your classmates in your exercise book. Then ask and write their names next to the activity they like doing. Find one person for each activity.

Example:

Adam: Do you like taking photos?
Bea: No, I don't.

Adam: Do you like swimming?
Bea: Yes, I do.

QUESTION:	NAME:
Do you like taking photos?	
Do you like swimming?	Bea
Do you like doing yoga?	

3 Write a short report about your classmates' hobbies. Use the information from your questionnaire to help you.

A REPORT

In my class, people like doing many things.

Bea likes swimming, John and Daniela like doing yoga. I like taking photos.

16 sixteen WB p. 7, 16



ACTIVITY

Hraje společně celá třída nebo menší skupiny. Žáci mohou pomocí slov (slovních spojení), pantomimy či kreslení (na tabuli či na papír) ztvárnit vybranou aktivitu. Zbytek třídy nebo skupiny hádá a ten, kdo uhodne, předvádí jako další.

2 Žáci si vytvoří v sešitu dotazník (zadejte jim minimální počet otázek). Chodí volně po třídě a kladou otázky spolužákům. Odpovědi si poznamenají do vytvořené tabulky. Na konci aktivity odpovědi společně prodiskutujte. Žáci vyjadřují odpovědi ve 3. osobě j. č. (např. Peter likes playing football.; Jane doesn't like playing football.).

3 Na základě získaných informací z předchozího cvičení nechte žáky vypracovat stručný přehled zájmů jejich spolužáků. Zadejte požadovaný počet vět. Zkontrolujte správnou tvorbu vět v přítomném čase prostém. Dbejte na přidávání koncovky -S, ve které se nejčastěji chybuje. Toto cvičení lze zadat za domácí úkol.

POZNÁMKY:

Unit 0

Present continuous – positive and negative

I	am	watching TV.	I	am not	listening to music.
You	are	writing a poem.	You	are not	making a video.
He			He		
She	is	playing the piano.	She	is not	chatting.
It			It		
We			We		
You	are	jogging.	You	are not	sleeping.
They			They		

now right now at the moment

You are sleeping. → Are you sleeping? Yes, I am. No, I'm not.

4 Look at the photos a)–e). What are they doing? Say sentences.

5 Work in pairs. Mime out a hobby. Your classmate guesses. Use the orange table to help you. Then swap.

Example: Student A: Are you dancing? Student B: No, I am not.
Student A: Are you swimming? Student B: Yes, I am.

MINI CHALLENGE: I am... (group work)

- Write one sentence beginning with I am... on a piece of paper. Use the words from the orange table.
Example: I am listening to music.
- Go around the classroom and ask one of your classmates.
Example: Student A: What are you doing? Student B: I am listening to music. And you?
Student A: I am reading a book.
- Then swap your pieces of paper. Continue with a new classmate.

WB p. 17, 18, 19 seventeen 17

TABULKA PRESENT CONTINUOUS

Vysvětlete žákům princip průběhového času. Demonstrujte na situacích, které se dějí právě teď (např. Vy učíte.; Děti sedí.; Slunce svítí.; Prší.). Projděte s žáky tabulku a ukažte jim, že je pro tvorbu tohoto času zapotřebí dvou sloves. Připomeňte si časování slovesa TO BE. Poté zdůrazněte koncovku -ING u významového slovesa. Sdělte žákům, že pomocné sloveso DO se v tomto čase nepoužívá a záporná věta se tvoří pouhým přidáním negujícího slovíčka NOT. Otázku vysvětlete pomocí příkladových vět pod tabulkou, a to záměnou podmětu a vyčasovaného slovesa TO BE.

POZNÁMKY:

💡 Pokud jste s žáky vyrobili obrázkové kartičky s -ING tvary (viz předchozí strana), využijete je nyní i na procvičení přítomného času průběhového. Pokud máte „akční třídu“, můžete vyrobit kartičky s dalšími aktivitami v -ING tvaru (rozšiřující slovní zásobu si označte hvězdičkou, abyste mohli slovíčka snadno roztrdit).

1. každý žák má kartičku a říká, co dělá: žák A: I am jogging. And you?; žák B: I am watching TV. Následuje výměna.

2. každý žák má kartičku: žák A: What are you doing?; žák B: I am drawing. And what are you doing? – I am watching TV.

3. frontální trénink: Zadejte osobu (můžete ji ukázat na kartičce, na tabuli nebo jen říci) a obrázkovou kartu (cyklista). Žáci tvoří větu: He is cycling. Můžete přidat i signál pro kladnou nebo zápornou větu: pokývání (+) nebo zavrtění (-) hlavou.

4 Žáci popisují obrázky a sdělují, co se na nich děje.

💡 U osob na obrázcích mohou žáci popsat, co mají na sobě (další časté použití přítomného času průběhového).

5 Pantomima – jeden žák předvádí libovolnou aktivitu a ostatní hádají. Dbejte na to, aby se žáci ptali otázkami v průběhovém čase, a aby předvádějící žák odpovídal krátkými větami (viz příkladové věty pod tabulkou).

💡 Opět využijte obrázkové kartičky pro pantomimu. Žáci si losují činnost, kterou budou předvádět.

MINI CHALLENGE

Můžete zapojit pohyb – aktivitu zapsanou na lístečku musí žáci celou dobu předvádět a současně říkat (např. I am listening to music. And you? – I am playing tennis.). Při výměně lístku si žáci vymění i pohybové vyjádření aktivity. Tato varianta podporuje lepší porozumění mluvenému slovu a lepší zapamatování. Je vhodná pro všechny učební styly: zrakový, sluchový i kinestetický. Zároveň je aktivita velmi zábavná a smích není v hodinách nikdy dost.

OD My new daily routine

1 TABULKA PRESENT SIMPLE + PRESENT CONTINUOUS

Projděte s žáky obě tabulky, ukažte jim hlavní rozdíly v tvorbě vět (pomocná slovesa DO x BE, koncovky významových sloves, pomocné časové údaje, základní tvar slovesa -ING, apod.). Nechte žáky vytvářet podobné věty o sobě a svém okolí, popřípadě se ptejte (např. What are you doing right now? x What do you do every Monday?; Are you speaking English now? x Do you speak English at home?).



Napište na lístečky slovesa + časové údaje (např. learn + now, play piano + on Mondays). Rozdějte žákům lístečky a nechte je vytvořit celé věty, které chodí vzápětí psát jednotlivě na tabuli. Na závěr zkontrolujte správné použití časů.

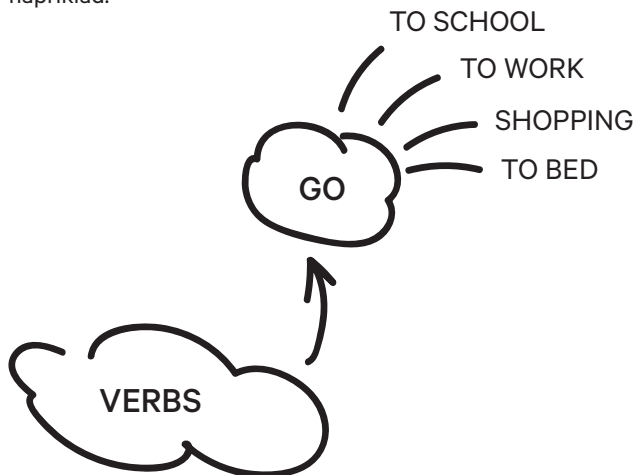
2 Nechte žáky samostatně nebo ve skupinách vytvořit myšlenkovou mapu na téma VERBS – slovesa. Připomeňte, že myšlenková mapa je grafické uspořádání klíčových slov. Napodobuje procesy, které probíhají při přemýšlení v našem mozku. Podporuje paměť, tvořivost, procesy učení i myšlení, systematickosti. Myšlenkové mapy vyhovují lidem s vizuálním stylem učení.

zásady vypracování:

1. Začněte uprostřed čistého papíru položeného na šířku.
2. Hlavní téma umístěte doprostřed.
3. Kolem připojte hlavní větve – začněte vpravo nahoře, postupujte po směru hodinových ručiček.
4. Na každou hlavní větev připojte další slova, slovní spojení nebo informace, jež se vám vybaví pomocí asociace nebo logické návaznosti.
5. Využívejte křivky, barvy, symboly, obrázky, barevné rámečky. Je to zábava pro mozek.
6. Pište velkým tiskacím písmem.
7. K mapě se můžete vracet a doplňovat ji dalšími výrazy.¹

Jako inspiraci můžete použít mapy v pracovním sešitě nebo ukázat některou ručně kreslenou mapu od bývalých žáků, případně obrázky z internetu. Pokud žáci tvoří mapu poprvé, můžete jim pomoci začít.

například:



OD My new daily routine

Speak about activities.

1 Look at the tables. Study the sentences in a) and b). Which refer to now and which refer to every day or always?

a) Present simple				b) Present continuous			
I				I	+	am learning	
You	+	learn	English, German.	You	-	am not learning	English, German.
We	-	don't learn		We	+	are learning	
They				They	-	aren't learning	
He	+	learns	French, Czech.	He	+	is learning	French, Czech.
She	-	doesn't learn		She	-	isn't learning	French, Czech.
It				It			
Do	you	learn	Spanish?	Am	I	learning	English?
?	we			?	you		
?	they			Are	we	learning	Spanish?
?	he			?	he		
Does	she	learn	Polish?	Is	she	learning	Polish?
?	it			?	it		

always every day/week usually once a week often on Fridays sometimes never

now right now at the moment

2 Brainstorm verbs. Create a mind map in your exercise book.

3 Work in pairs. Ask and answer questions. Use the time expressions from the table and the verbs from your mind map.

Example: Student A: What do you do every day?
 Student B: I watch TV every day.
 Student A: What are you doing now?
 Student B: I am sitting now.

18 eighteen WB p. 20, 21

3 Vyvolejte dvojici žáků a nechte je přečíst a přeložit rozhovor. Zdůrazněte znovu rozdíl mezi danými časy při tvorbě vět. Poté vyzvěte žáky, aby si připravili podobné otázky a ptali se navzájem. Kontrolujte, zda používají časy správně a s vhodnými časovými spojeními.



Pokud chcete mít zpočátku větší kontrolu nad správností u cvičení 3, můžete posadit žáky do kruhu a nechat je, aby si vzájemně házeli měkký míček a přitom se ptali. Můžete tak lépe zachytit případné problémy a včas je korigovat. Následně si mohou žáci zkusit pracovat ve dvojicích.

¹ https://cs.wikipedia.org/wiki/My%C5%A1lenkov%C3%A1_mapa – zdroj informací

Unit 0

4 Watch the video. Are these sentences true (T) or false (F)?

1 Amelia is calling her best friend Leila.
2 Leila is writing an email.
3 Leila's brother is playing in the garden.
4 Leila's father is cooking and tidying up.
5 Leila's mum is sleeping.

VIDEO
dvo: 4

5 Watch the video again. Choose a), b) or c).

1 Amelia gets up early
 a) at weekends.
 b) every school day.
 c) on Fridays.
2 Amelia doesn't go to school by
 a) car.
 b) underground and tram.
 c) school bus.
3 Amelia doesn't like
 a) Czech grammar.
 b) PE.
 c) biology.
4 Amelia blogs about
 a) the weather in Prague.
 b) her friends and family.
 c) her school and free time.

6 Say sentences. Then write them in your exercise book.

1 What do they do?

Example: Amelia goes to a new school in Prague.

1 Leila / want / to be little again.
2 Leila's mum / tidy up / every afternoon.
3 Amelia's dad / drive / her to school on Fridays.
4 Amelia / love / PE and biology.

2 What are they doing?

Example: Leila is writing an essay.

1 Amelia (call) Leila.
2 Leila (check) Facebook.
3 Amelia (show) photos of her new classmates to Leila.
4 Amelia (shoot) a video.

WB p. 22, 23 nineteen 19

obsah videa: Amelie skypuje se svou nejlepší kamarádkou. Vypráví jí o tom, co právě teď dělá, o své nové škole, o svém denním programu a o nových kamarádech.

před prvním sledováním videa: Nechte žáky zavzpomínat na to, co si pamatují z prvního videa o Amelii. Zeptejte se žáků, kdo je Leila a odkud je.

první sledování: Pusťte video v celé jeho délce. Vyzvěte žáky, aby vám řekli, co si pamatují. Poté vypracují cvičení 1b), 2. a 3. cvičení.

druhé sledování: Druhé sledování je zaměřeno na detailnější porozumění a práci s obsahem videa. Žáci vypracují 4. a 5. cvičení.

po ukončení sledování: Nechte žáky povídat o tom, co si z videa pamatují o jednotlivých dívkách a tom, co dělají právě teď a co dělají každý den či opakovaně. Příklady z videa použijte k vysvětlení rozdílu mezi přítomným časem prostým a průběhovým, dále žáci vypracují 6. cvičení.

vnitřní diferenciaci: Zdatnější žáci mohou navrhnout vlastní příklady situací, které dělají právě teď a které dělají pravidelně a opakovaně.

PL 2/video 2

VIDEO 4: Přečtěte společně věty a–e. Pusťte žákům video a nechte je určit pravdivost vět. Pro kontrolu odpovědí můžete video pustit znovu.

a) T • b) F • c) T • d) F • e) F

VIDEO 5: Pusťte žákům video znovu a nechte je vybrat správnou možnost.

1) b • 2) c • 3) a • 4) c

6 Úkolem žáků je vytvářet věty v čase shodném s otázkou. Věty je nechte přečíst před třídou. V případě nutnosti je společně opravte.

1. a) Leila wants to be little again. **b)** Leila's mom tidies every afternoon. **c)** Leila's dad drives her to school on Fridays. **d)** Amelia loves PE and biology.

2. a) Amelia is calling Leila. **b)** Leila is checking Facebook. **c)** Amelia is showing photos of her classmates to Leila. **d)** Amelia is shooting a video.

POZNÁMKY:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

VOCABULARY LIST

Shrnutí získané slovní zásoby lze využít mnoha způsoby. Nechte žáky popisovat jednotlivé obrázky v rámci ústního či písemného zkoušení nebo při opakování. Dále využijte obrázky pro procvičení přítomného času průběhového. Ptejte se žáků, co kdo na obrázku právě teď dělá nebo je nechte říkat jednotlivé aktivity samostatně, popřípadě je napsat.


BIG CHALLENGE

1 Vyberte jednoho žáka, který bude popisovat určitou osobu z obrázku na 22. straně (viz příkladové věty). Ostatní žáci hádají. Kdo uhodne, je na řadě s popisováním.


2 Určete dvojice žáků, které se budou navzájem ptát a odpovídat. V tomto cvičení pracují žáci obdobně jako ve 1. cvičení.

3 Vyzvěte žáky k popisu všech osob a jejich činností na obrázku na 22. straně. Toto cvičení můžete využít k ústnímu či písemnému zkoušení. V případě nutnosti pomozte žákům otázkami (např. What is the teacher doing?; Who is wearing glasses?; What is number 6 doing?).

4 Vyzvěte žáky k vytvoření řetězu navazováním vět za sebou. Každý přidá jednu větu související s obrázkem na 22. straně. Určete směr, kterým se žáci budou řídit.


 Pokud chcete řetěz prodloužit, nechte žáky použít i jiné věty než přítomný čas průběhový (např. There is a whiteboard in the picture.; They are in a chemistry lab.).

5 Nechte žáky sepsat seznam aktivit, které obvykle dělají nebo nedělají v hodinách. Můžete třídu rozdělit do dvou skupin (kladné a záporné věty), potom společně sepište seznam na tabuli a diskutujte.

 Pro obtížnější verzi tohoto úkolu zadejte žákům vždy konkrétní předmět.

Toto cvičení můžete použít i pro jiná místa, než je škola a vyučovací hodiny (např. obchod, park, domov).

6 Žáci pracují ve trojicích, jeden z paměti popisuje obrázek na 22. straně a ostatní žáci počítají správné věty, které řekne. Poté se žáci ve trojici vystřídají. Žák s největším počtem vět vyhrává.

 Toto cvičení můžete použít i pro celou třídu a vybrat dobrovolníky, kteří chtějí říkat věty. Ostatní žáci počítají.



V pracovním sešitu využívejte barevné ikony pro diferenciaci žáků ve třídě. Všichni nemusí vypracovat ve vymezeném čase všechny úlohy.

Cvičení se zelenou ikonou by měli zvládnout i žáci s podpůrnými opatřeními, popřípadě žáci s minimálními výstupy – zde záleží na konkrétní situaci. **Oranžová ikona** označuje úkoly střední obtížnosti, měla by je zvládnout většina ostatních žáků ve třídě. Žáci s PO mohou používat pomůcky, případně pomáhá asistent. **Červená ikona** je použita pro obtížnější cvičení, která jsou určena pro tzv. „rychlíky“. Podporují rozvoj jazykových dovedností a komplexní využití znalostí pro tvůrčí úkoly.

Se systémem seznámte i žáky. Podporujte je v dosažení co nejvyšších cílů, ale zároveň je uklidněte, když některá cvičení sami nezvládnou. Na řešení mohou spolupracovat ve dvojici nebo ve skupině. Další možnost je vyplnit si cvičení při společné kontrole nebo to zkusit znovu doma.

My vocabulary

SUBJECTS: ART, PHYSICAL EDUCATION, INFORMATION TECHNOLOGY, BIOLOGY, CHEMISTRY, MATHS, HISTORY, GEOGRAPHY, ENGLISH, RELIGIOUS EDUCATION

FACILITIES: FOOTBALL PITCH, PLAYGROUND, CANTEEN, CORRIDOR, LIBRARY, THEATRE, LAB, GYM, MUSIC ROOM, COMPUTER ROOM, CLASSROOM

SCHOOL LIFE: DRAMA, EXPERIMENTS, MUSICAL INSTRUMENT, HOMEWORK, GAMES, STUDY

SCHOOL ACTIVITIES: BUS, ATTEND, TIME, UNIFORM, MAKE-UP, CHEW, COME, EAT / HAVE, GET

HOBBIES: TAKING, JOGGING, RIDING, COOKING, CYCLING, PLAYING, SWIMMING, CHATTING, DANCING



Myšlenkovou mapu můžete využít po dokončení celé lekce k zopakování slovní zásoby. Pokud to žákům vyhovuje, můžete vyplnit i na jejím začátku (s pomocí slovníčku vzadu) nebo postupně během práce na jednotlivých částech (A, B, C, D) podle probraných témat.

OA My new school

1



1) d • 2) a • 3) b • 4) f • 5) g • 6) e • 7) c

2



SCIENCE • ENGLISH • ART • HISTORY • MATHS
• BIOLOGY

3



M	A	T	H	S			H
	R		I	T			S
	T		S				I
			T				L
			O		M	Y	G
L	I	B	R	A	R	Y	N
			Y				E
C	O	R	R	I	D	O	R

Subjects: maths, IT, art, history, English
Facilities: library, gym, corridor

TABULKA THERE IS/ARE

Připomeňte žákům principy pro použití vazby THERE IS/ARE.

4



1) c • 2) d • 3) a • 4) b • 5) e

5



a) There are two canteens. • b) There is not a football pitch. • c) There is a library in our school. • d) There are not any lockers in the corridors.

6 Odpovědi žáků se mohou lišit.

7



a) do homework, experiments, drama • b) play a musical instrument, games

8



Art • maths • science • English • geography • history
• French • RE

9



a) This year Amelia is studying art, maths, science, English, geography, history, French and RE • b) She likes science the best. • c) Amelia likes doing experiments. • d) Mr. Coxwell is the best teacher.

TABULKA SLOVESO LIKE

Připomeňte žákům, že pokud po slovesu LIKE následuje další sloveso, musí být v -ING tvaru (I like swimming.).

10 Odpovědi žáků se mohou lišit.

11 Odpovědi žáků se mohou lišit.

pracovní sešit

OB School life

1

1) d • 2) a • 3) c • 4) f • 5) e • 6) b

2

WEAR A UNIFORM • EAT LUNCH • BE AT SCHOOL • DO HOMEWORK • ATTEND CLASSES • HAVE FUN • WEAR MAKE-UP • CHEW GUM • DO SPORT • GET UP EARLY

3 Odpovědi žáků se mohou lišit.

TABULKA PRESENT SIMPLE

- POSITIVE + NEGATIVE (I, you, we, they)

Připomeňte žákům význam přítomného času prostého – obvyklá rutina, každodenní aktivity, opakující se děje. V záporných větách u osob I, you, we, they zdůrazněte použití pomocného slovesa DON'T + slovesa v základním tvaru.

4

a) You like your new school. • b) We do our homework. • c) I go by bus.

5

a) We don't go to school every day. • b) They don't play hockey after school. • c) I don't eat my lunch at home.

TABULKA PRESENT SIMPLE – 3. osoba j. č.

Upozorněte žáky na koncovku -S/-ES ve 3. osobě j. č. Zároveň zdůrazněte, že v záporných větách je S použito pouze u pomocného slovesa DOESN'T a nikoli již u významového slovesa (např. She doesn't like Art.).

6

a) He doesn't wear a school uniform. • b) She doesn't chew gum at school. • c) Tom doesn't play hockey once a week. • d) My sister doesn't play a musical instrument.

7 Odpovědi žáků se mohou lišit v použití příslovce nebo slovní zásoby.

a) She often does drama. • b) She usually uses a microscope. • c) He always plays football. • d) She often does experiments.

TABULKA PRESENT SIMPLE – otázky

Vysvětlete žákům tvorbu tázacích vět, a to přidáním pomocného slovesa DO/DOES na začátek věty. Následuje slovosled jako u věty oznamovací.

8 Odpovědi žáků se mohou lišit.

a) Yes, he/she does. x No, he/she doesn't. • b) Yes, they do. x No, they don't. • c) Yes, he/she does. x No, he/she doesn't. • d) Yes, I do. x No, I don't.

9

a) What do you play after school? • b) When does Peter come home? • c) Where do you play badminton? • d) How many subjects do pupils have? • e) When do students start school?

OC I am jogging

1

1) e • 2) f • 3) b • 4) d • 5) a • 6) c

2

1) I love swimming. • 2) Susan hates playing PC games. • 3) You don't like cycling, do you? • 4) I hate acting. • 5) We don't like watching TV. • 6) He likes reading. • 7) She loves dancing. • 8) John doesn't like writing emails.

TABULKA PRESENT CONTINUOUS

- POSITIVE + NEGATIVE

Projděte s žáky tabulku a připomeňte tvorbu průběhového času (sloveso BE + významové sloveso s koncovkou -ING). Zdůrazněte, že čas se používá pro právě teď probíhající děje. Demonstrujte na příkladech.

3

1) d • 2) e • 3) a • 4) c • 5) b • 6) f

4

			P	L	A	Y	I	N	G	
	W	R	I	T	I	N	G			
	C	H	A	T	T	I	N	G		
W	A	T	C	H	I	N	G			
L	I	S	T	E	N	I	N	G		
	S	W	I	M	M	I	N	G		
		C	O	O	K	I	N	G		
				M	A	K	I	N	G	
	S	L	E	E	P	I	N	G		
			R	U	N	N	I	N	G	
		S	I	T	T	I	N	G		

tajenka: at the moment

TABULKA PRESENT CONTINUOUS

- QUESTIONS + SHORT ANSWERS

Projděte s žáky tabulku a vysvětlete jim tvorbu tázacích vět. Při použití slovesa BE se otázka tvoří záměnou podmětu se slovesem BE. Vyčíslované sloveso BE se tedy dostává na první místo ve větě, podmět věty hned za něj.

5 Odpovědi žáků se mohou lišit.

- 1) Are you sitting? • 2) Are you chatting? • 3) Is your teacher standing? • 4) Are your classmates wearing hats? • 5) Is the sun shining? • 6) Is it raining? • 7) Are your classmates working? • 8) Is your teacher wearing a pink scarf?

6

- 1) are visiting • 2) are (you) doing • 3) am studying • 4) are (you) doing • 5) am planning • 6) are (you) going • 7) am going • 8) are (you) joining/will you join me

0D My new daily routine

1

- 1) f • 2) a • 3) e • 4) b • 5) d • 6) c

2

- 1) Linda isn't studying, she is sleeping. – b) • 2) I don't go to work every day. – a) • 3) They don't play tennis on Mondays. – a) • 4) Are you listening to me? – b) • 5) Do you often need help? – a) • 6) Is it raining at the moment? – b)

3

- 1) b - zelená • 2) c - modrá • 3) a - modrá • 4) f - zelená • 5) d - zelená • 6) e - modrá

4

- 1) is swimming • 2) don't go • 3) is singing • 4) plays • 5) am sitting • 6) helps

5

- 1) a) She makes videos. – modře, b) She is reading a book. – zeleně • 2) b) He is riding a skateboard. – zeleně, a) He studies in Brno. – modře • 3) a) She makes videos. – modře, b) She is playing golf. – zeleně • 4) b) He is playing the guitar. – zeleně, a) He wears a uniform at work. – modře • 5) a) They teach children at school. – modře, b) They are playing tennis. – zeleně
a) aktivity, které se opakují pravidelně, stále, každý den
b) děje, které se odehrávají právě teď, v tuto chvíli, viz obrázek

6

- 1) play • 2) reading • 3) speak • 4) isn't • 5) does • 6) isn't • 7) sitting • 8) don't • 9) like • 10) doesn't • 11) does • 12) loves • 13) is • 14) am • 15) are • 16) helps • 17) do • 18) looking

tajenka: Present tenses are OK!

7 Odpovědi žáků se mohou lišit.

PRONUNCIATION UNIT 0

1

- a) h vyslovujeme • b) h nevyslovujeme • c) h vyslovujeme • d) h vyslovujeme • e) h vyslovujeme • f) h nevyslovujeme • g) h nevyslovujeme

3

- a) an • b) a • c) a • d) an • e) a • f) a

REVISION UNIT 0

1

- a) T • b) F • c) T • d) F • e) F

TRANSKRIPCE

Hi everyone, I am Neil. I am 13 years old and I live in Liverpool. I am in Year 8 at the moment. So I go to secondary school. In the morning I take a bus at around 7 as my classes start at 8. It's early, but it's OK. And I really like my school. There are many modern and great facilities, such as a canteen, a football pitch and a huge playground. There are also 2 IT rooms and a theatre. We must wear a uniform, which is quite cool. Girls wear a black dress and a white polo and boys wear black trousers and a white polo. There are some rules at my school. For example, we must always be on time for our lessons. And we must never talk when the teacher is talking. We must not run in the classroom. We can't eat in the classroom. We have our lunch at our school canteen. And even if there are tables outside, we can't eat there. Every day I have classes from 8 to 1 in the afternoon and then I have extra-curricular activities. It's great because we can choose from a lot of different activities, like football, badminton, swimming, cooking, drama, chess, photography and gardening.

2 Odpovědi žáků se mohou lišit.

3 Odpovědi žáků se mohou lišit.

4

1. Rainbow school • 2. a gym, a theatre, a lab, a library, a swimming pool • 3. drama and music