

METODICKÁ PŘÍRUČKA

Mgr. Berenika Malkovská | Mgr. Pavlína Hrabětová



Connected with the world of English

BLOGGERS 1

METODICKÁ PŘÍRUČKA

Mgr. Berenika Malkovská | Mgr. Pavlína Hrabětová

© Berenika Malkovská, Pavlína Hrabětová, Jana Stejskalová

© Klett nakladatelství s. r. o., Praha 2018

odpovědná redaktorka: Mgr. Jana Stejskalová

obálku s použitím fotografie shutterstock.com graficky zpracovala: Monika Majarová

layout a sazba: Monika Majarová

audio: Studio Monty, střih Jakub Školný

DVD: Tomáš Lomič

vytiskl: ART D - grafický ateliér Černý s. r. o., Žirovnická 3124/1, 106 00 Praha

výroba DVD: Dataservis group spol. s r. o., Sokolovská 154, 180 00 Praha 8

Klett nakladatelství s. r. o.
Jičínská 2348/10
130 00 Praha 3-Vinohrady

info@klett.cz

www.klett.cz

ISBN: 978-80-7397-266-0

Connected with the world of English

BLOGGERS 1

METODICKÁ PŘÍRUČKA – úvodní slovo

Milé kolegyně a milí kolegové,

dostává se vám do rukou metodická příručka k učebnici Bloggers 1. Cílem týmu, který se podílel na vzniku učební sady Bloggers, bylo vytvořit moderní a pružný pracovní nástroj pro výuku angličtiny na základní škole.

Tradiční učebnice málokdy plně pokrývají potřeby všech žáků – slabší žáci se ztrácejí a ti zdatnější se mohou nudit. Stávající výukové materiály nenabízejí dostatek nápadů a podnětů pro aktivní spolupráci ve skupinách a rozvoj všech jazykových dovedností, často neposkytují dostatek prostoru pro konverzaci, při procvičování gramatiky a slovní zásoby zase chybí rozdělení úkolů na více úrovní podle obtížnosti, rodičům i žákům mnohdy nevyhovuje absence české podpory. Jako učitelka řeším tyto nedostatky výrobou vlastních her a kartiček nebo kopírováním nejrůznějších doplňkových materiálů. To je samozřejmě pracné, časově náročné a také velmi neekonomické řešení... Velmi ráda jsem proto přijala nabídku nakladatelství Klett a podílím se na tvorbě „jiné“ učebnice angličtiny.

Hlavní filozofií práce s Bloggers je totiž možnost dosažení úspěchu pro všechny žáky a zároveň zjednodušení přípravy pro učitele. Učebnice poskytuje dostatek zajímavých materiálů – originální videa, kvalitní texty, náměty k práci ve dvojicích a ve skupinách, konverzační úlohy, úkoly pro rozvoj všech jazykových dovedností i klíčových kompetencí. V každé lekci najdete náměty na smysluplnou projektovou činnost, při které žáci prakticky využijí cílové učivo. Pracovní sešit důsledně dodržuje princip diferenciacce a individualizace – úlohy jsou rozděleny na 3 úrovně obtížnosti, samozřejmostí je vysvětlení gramatiky v češtině a přehledný anglicko-český slovníček. Výborným nápadem je rozšiřování slovní zásoby pomocí interaktivních myšlenkových map. Přínosem jistě bude grafické zpracování učební sady Bloggers – příjemná barevnost učebnice i pracovního sešitu, dostatečně velké písmo, pěkné obrázky, přehledné tabulky se slovíčky i gramatikou. Třešničkou na dortu je plná online podpora pro učitele i pro žáky, která je v této kvalitě na českém trhu opravdu ojedinělá.

Součástí sady je také metodická příručka s balíčkem doplňkových materiálů. Na vloženém DVD naleznete předlohy ke kopírování, pracovní listy k videím nebo testy ke každé lekci připravené ve 2 úrovních obtížnosti.

Členem tvůrčího týmu učební sady Bloggers jsem velmi ráda a pevně věřím, že si naše učebnice najde cestu k srdcím českých učitelů angličtiny i jejich žáků.


Přeji vám příjemný a úspěšný školní rok!

Mgr. Pavlína Hrabětová



 tip
  řešení
  hra
  video
  PL 0/video 1
  pracovní listy k videu

Your challenge



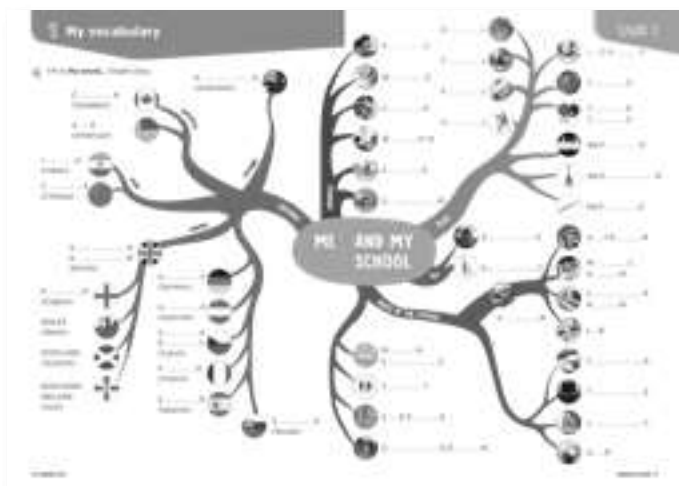
Dostáváte se do situací, a znáte je dobře, kdy budete mít s učivem jenom určitou práci, aby vás to osvojení nebo neovládání bylo rozvíjející a vaše učení bylo aktivní a objevivé. Můžete se naučit, že když budete mít určitou práci, která vám umožní naučit se, jak se naučit, tak můžete být úspěšnější. Pokud budete mít určitou práci, která vám umožní naučit se, jak se naučit, tak můžete být úspěšnější. Pokud budete mít určitou práci, která vám umožní naučit se, jak se naučit, tak můžete být úspěšnější.

Poznámky:

Your Challenge – projekt.
 Nabízí možnost, jak probrané učivo prakticky použít a propojit s běžným životem. Aktivitky vedou žáky k rozvíjení všech klíčových kompetencí (kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, pracovní, sociální a personální, občanské) a nabízejí možnost propojení angličtiny s jinými vyučovanými předměty.



Na konci každé lekce se nachází ilustrace k seznamu slov (obrázkový slovník). Zároveň slouží k realizaci aktivit na mluvení, které jsou na vedlejší straně. Aktivitky jsou řazeny od nejjednodušších po nejtěžší.



Myšlenková mapa shrnuje slovní zásobu celé lekce. Jedná se o efektivní a zábavné procvičení slovní zásoby.

UNIT 0 Hello! How are you?	strana 4–17
UNIT 1 New school, new life	strana 18–33
UNIT 2 An American family	strana 34–51
UNIT 3 My week	strana 52–67
UNIT 4 Home sweet Home	strana 68–83
UNIT 5 Looking good	strana 84–97
DVD	AUDIO VIDEO EXTRA MATERIALS TESTS TEACHER'S BOOK

Unit 0 Hello! How are you?

Nechte žáky přečíst úvodní představení jedné z hlavních postav – Jane. Představení společně přeložte.



obsah videa: Jane natáčí s kamarádkami Lucy a Sarah video o pozdravech v angličtině. Dívky si rozdělí role – Jane předvádí pozdravy v britské neformální angličtině, Lucy v britské formální angličtině a Sarah zastupuje americkou angličtinu. Jane drží v ruce papírové hodiny a na nich ukazuje čas, dívky říkají různé vhodné pozdravy pro různé denní doby.

cíl videa: Naučit žáky pozdravit v angličtině a seznámit je s rozdíly mezi formální a neformální britskou angličtinou a americkou angličtinou.

před prvním sledováním videa: Položte žákům otázku, jaké pozdravy v angličtině znají a zda si uvědomují, že se pozdravy liší podle toho kdy a s kým mluví. Rozdějte pracovní listy. Žáci se podívají na fotky dívek a vymyslí, jak je a sebe navzájem dívky ve videu pozdraví.

první sledování: Pusťte video v celé jeho délce. Vyzvěte žáky, aby vám řekli, co si pamatují. Poté žáci vypracují 1. a 2. cvičení.

druhé sledování: Druhé sledování je zaměřeno na detailnější porozumění a práci s obsahem videa. Žáci se seznámí se zadáním 3. cvičení a poté se znovu podívají na video. Po druhém zhlédnutí vypracují žáci 3. cvičení a dále 4., 5. a 6. cvičení.

po ukončení sledování: Vyzvěte žáky, aby si ve dvojicích či trojicích zahráli role dívek a procvičili tak pozdravy (formální, neformální, americké) v různých denních dobách a situacích.

vnitřní diferenciacce: Zdatnější žáci mohou vymyslet další pozdravy používané v jiných anglicky mluvících zemích nebo i slangové výrazy používané v určitých zájmových či věkových skupinách obyvatelstva anglicky mluvících zemí. Mohou využít znalosti ze sledování filmů a seriálů.



PL 0/video 1



Zeptejte se studentů na českou variantu jména Jane, případně variantu jejich křestního jména. Nechte je ve dvojicích nebo menších skupinkách sepsat seznam dalších jmen v obou jazykových variantách. Zkontrolujte společně, vyhrává skupina/dvojice s největším počtem křestních jmen.

Požádejte žáky o české ekvivalenty ke jménům – Sarah a Lucy, zeptejte se, zda znají někoho s těmito jmény

Ukazujte na papírových hodinách různé časové údaje a nechte žáky říkat pozdravy, které se k nim hodí.

POZNÁMKY:

LESSON

1 Listen to your teacher's book. Write as many greetings as you can. Time limit: 2 minutes. / Zkoušejte říci, napíšete co můžete pozdravy. Máte na to 2 minuty.

2 Watch the video. Match photos (a-c) with columns 1-3. / Poznáte se na videa. Spárujte fotky (a-c) s sloupci 1-3.

Lucy Jane Sarah

7:00 a.m. waking up	1. Hello ... good morning!	2. Good morning!	3. Hey ... good morning!
8:00 a.m. morning at work at school		Good morning!	Hey Jane! What's up?
3:00 p.m. afternoon		Good afternoon!	
4:00 p.m. evening		Good evening!	Hey! What's up?
10:00 p.m. night	Good night!	Good night!	Good night, good night!

3 Watch the video again. Are these sentences True (T) or False (F)?
 Find the answer. Also, reply yourself. (T) Hello responses (F)?
 a) It is morning. Lucy says, "Hello and Sarah say, "Good morning!"
 b) It is night. Sarah says, "How do you do?"
 c) It is afternoon. Lucy says, "Good afternoon!"
 d) It is evening. Sarah says, "Hey! What's up?"
 e) It is night. Lucy says, "Hey!" and Sarah says, "Good night!"

4 Watch the scenes. Follow these 3 steps. / Poznáte se na video. Sledujte tyto 3 kroky.
 a) Listen and what they are saying. / Otvórite si ústa, počúvajte, čo hovoria. /
 b) Do the video. Say the correct greetings. / Zopakujte video. Hovorte správne pozdravy.
 c) Watch the video again and check. / Znovom si pozrite video.

VIDEO 1: Nechte žáky napsat do sešitů co nejvíce pozdravů.

Použijte jako zahřívací aktivitu na začátku hodiny, můžete zaměnit pozdravy s jinými tematickými celky nebo slovní zásobou. Tato aktivita může být použita individuálně, ve dvojicích nebo hromadně, kdy žáci píší slova na tabuli, např. téma **TIME** (časové údaje): morning, year, 10 minutes, afternoon, ...

VIDEO 2: Nejprve projděte s žáky věty v tabulce, tak aby byli na cvičení připraveni a věděli, co mají očekávat a čemu věnovat pozornost. Pusťte znovu video a nechte je spojit věty z tabulky s fotografiemi dívek. Žáci zapišou do svého sešitu: strana 11/2. cvičení: 1) ..., 2) ..., 3) ... a přiřadí písmeno. Zaveďte vhodnou strategii hned na počátku práce s učebnicí - žáci do ní nepišou. Podobně postupují i s 3. cvičením a při dalších podobných úkolech v učebnici.

a) Lucy – 2) • b) Jane – 1) • c) Sarah – 3)

VIDEO 3: Nechte žáky určit pravdivost vět na základě informací z videa.

Rychlejší studenti mohou pro své spolužáky připravit další pravdivé a nepravdivé věty.
 Srovnání pozdravů a frází při rozloučení: žáci sesbírají a srovnají formální a neformální pozdravy při setkání a loučení nejprve v češtině a poté v angličtině. Zdatnější žáci mohou pracovat samostatně, méně zdatní žáci pracují ve dvojicích. Pro oživení hodiny mohou zpracovat i pozdravy z dalšího cizího jazyka.

HRA NA SLEPOU BÁBU

V závislosti na velikosti skupiny pracujte jednou nebo dvěma menšími skupinkami, jeden z žáků zavře oči (samozřejmě je lepší použít šátek), stoupne si doprostřed kruhu a čeká, až k němu přistoupí jeden ze spolužáků a osloví ho změněným hlasem. Žák hádá, pokud se mu to podaří, vymění si se spolužákem místa, pokud ne, přistoupí k němu další spolužák. Dbejte na to, aby se pozdravy střídaly.

a) T • b) F • c) T • d) F • e) T

VIDEO 4: Vyberte trojici žáků, kteří budou vystupovat jako – Jane, Lucy a Sarah. Pusťte video beze zvuku a nechte vybranou trojici odezírat ze rtů a „dabovat“. Trojice několikrát obměňte.

POZNÁMKY:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

0A One, two, three...!

V této kapitole procvičíte s žáky již známé číslovky a seznámíte je s novými číslovkami do 100. Dále se žáci naučí základní matematické úkony jako je sčítání, odčítání, násobení a dělení.

1 Nechte žáky říkat nahlas jednotlivá čísla, poté zkontrolujte podle poslechu.

🔦 Ukazujte žákům různá čísla (**předloha ke kopírování č. 1**) a nechte je říkat nahlas a naopak. Můžete také použít jako diktát.

2 Přečtete studentům bublinu, poté nechte číst vybrané žáky. Zadejte žákům samostatnou práci – vyprávění s vlastními údaji, které následně přednesou před třídou nebo odevzdají ke kontrole.

🔦 Ve dvojicích si mohou připravit informace a představit spolužáka (**předloha ke kopírování č. 2**), jméno vynechají. Spolužáci hádají, o koho se jedná.

3 Nechte žáky poslouchat vyprávění spolužáků a poznamenat si číselné údaje.

🔦 Žáci si dopředu připraví tabulku se jmény spolužáků, kam vyslechnuté informace snadno zanesou.

4 Pusťte studentům nahrávku nejprve celou, při druhém poslechu žáci v pauzách opakují vyslechnutá čísla. Žáky pak seznamte s matematickými znaménky a jejich výslovností.

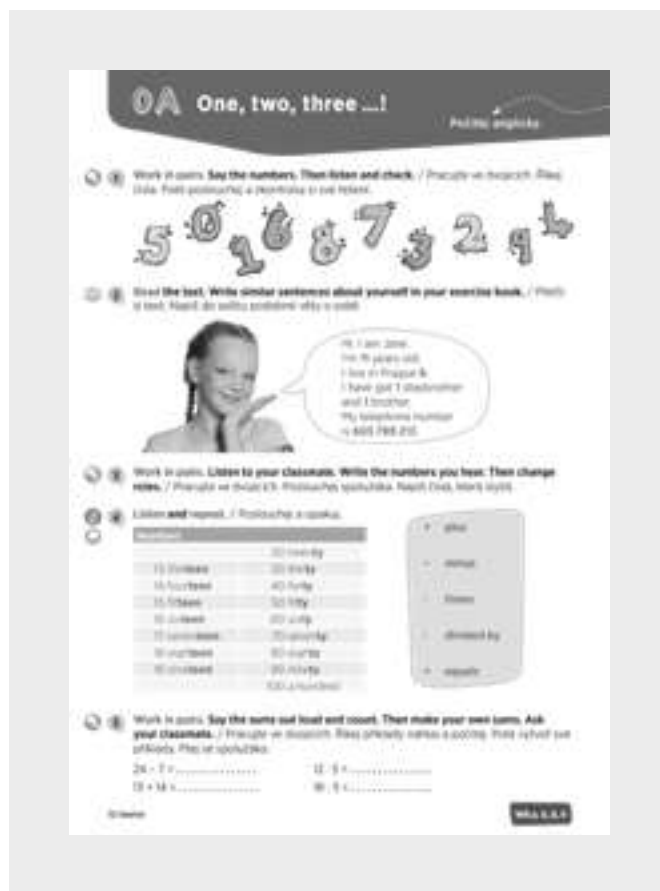
🔦 Žáky nechte opakovat také jednotlivě, zjistíte tak snadno případné omyly ve výslovnosti.

Rozdělte žáky do menších skupinek (3–4 žáků). Skupina připraví na papír 8–10 číslovek od 0 do 100, zapíše je číslem i slovem. Obejděte skupinky a navedte žáky na odhalení případných drobných chyb. Jeden ze skupinky „traveller“ vezme připravený seznam a přejde k vedlejší skupince (po směru hodinových ručiček). Číslovky nadiktuje, spolužáci je zapisují podle dohody slovem nebo číslem do sešitu. Zápis jim zkontroluje. Opakujeme, dokud to žáky baví, ideálně dokud se nevrátí do domovské skupinky.

🗣️ HOW OLD ARE YOU?

Před hrou nadepíšte žákům na tabuli otázku: How old are you? Rozdejte žákům několik hracích kostek, každý žák hodí 3x a sečte svůj „herní“ věk. Stanovte žákům časový limit, za který se musí seřadit do řady podle věku. Přitom by se měli navzájem ptát, kontrolujte, zda žáci mezi sebou hovoří anglicky.

Zmačkejte papír, případně si do hodiny přineste míček. Žáci se postaví do kruhu, hodte ho jednomu z nich. Tento žák řekne číslovku 100, poté hodí míč spolužákovi, který řekne nejbližší desítku směrem dolů (90). Dodržujte rychlé tempo. Jako alternativu dávejte žákům příklady a nechte je vypočítat výsledek.



5 Žáci si nejprve samostatně vypočítají příklady a poté je celé slovy vyjádří. Pro další procvičování mohou vytvářet nové příklady pro své spolužáky či pro sebe.

🔦 Pokud žáky bavila aktivita s číslovkami k 4. cvičení, můžeme ji s obměnou použít s příklady. Příkladů si skupinka připraví méně (6–8) a vystřídá různé početní operace. Zástupce skupiny jde příklady nadiktovat další skupině, podle dohody píší žáci buď celé příklady nebo pouze výsledek.

Připravte příklady, rozdělte žáky do 2–4 týmů a postavte je do řad čelem k tabuli. K tabuli přistoupí první žák z každého týmu. Zadejte příklad a žák napíše výsledek, pak se zařadí dozadu do své řady. K tabuli jde další.

⚙️ $24 - 7 = 17$ / twenty-four minus seven equals seventeen
• $12 * 5 = 60$ / twelve times five equals sixty • $13 + 14 = 27$ / thirteen plus fourteen equals twenty-seven



6 Vyzvěte žáky ke správnému seřazení měsíců v roce, poté je nechte nahlas číst. Pro zajištění pozornosti vyvolávejte jednotlivé žáky na přeskáčku.

Rozvěsíme názvy měsíců kolem učebny, nebo na jednu stěnu a necháme žáky stoupnout k měsíci, ve kterém se narodili (**předloha ke kopírování č. 3**).

January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December

TRANSKRIPCE

Transkripce je shodná s řešením.

7 Žáci doplní měsíce k ročním obdobím. Mohou pracovat ve dvojicích či jednotlivě.

Rozdělte žáky do 4 skupin, do každé skupiny dejte fotografii či symbol jednoho z ročních období a 12 rozstříhaných kartiček s měsíci (**předloha ke kopírování č. 4**). V časovém limitu je úkolem žáků vybrat měsíce pro své roční období.

Připravte si kartičky, kde budou české i anglické názvy měsíců. Zdatnější žáci mohou hrát klasické pexeso, méně zdatní žáci přiřazují kartičky (**předloha ke kopírování č. 5**).

Spring months are March, April, May. • Summer months are June, July, August. • Autumn months are September, October, November. • Winter months are December, January, February.

8 Seznamte žáky s řadovými číslovkami, pravidly pro jejich tvorbu a výjimkami, které se v dané gramatice objevují. Pusťte žákům nahrávku a nechte je zároveň text sledovat očima, při druhém poslechu žáci v pauzách nahlas opakují číslovky. Pusťte nahrávku opakovaně, nechte studenty opakovat individuálně.

Ptejte se žáků: What is the eleventh month?, What is the fifth month? Žáci mohou odpovědi říkat ústně nebo je zapisovat do sešitu. Následuje společná kontrola.

Jako zahřívací aktivitu (nebo závěrečnou) můžeme žákům zadat, aby se seřadili do řady podle určitého kritéria (výška, velikost ruky, apod.). V této řadě pak přeřikají žáci řadové číslovky (každý sám nebo všichni sborově).

Říkejte, případně nadepište číslovky na tabuli. Ze zakroužkovaných písmenek vyjde tajenka. Žákům můžete tuto hru také vytisknout, žáci pracují samostatně nebo ve dvojicích (**předloha ke kopírování č. 6**).

1. Circle the **fifth** letter in the **eleventh** month. – November
 2. Circle the **first** letter in the **tenth** month. – October
 3. Circle the **third** letter in the **first** month. – January
 4. Circle the **sixth** letter in the **eight** month. – August
 5. Circle the **fifth** letter in the **third** month. – March
 6. Circle the **first** letter in the **ninth** month. – September
 7. Circle the **sixth** letter in the **second** month. – February
 8. Circle the **third** letter in the **fourth** month. – April
 9. Circle the **second** and **fourth** letter in the **twelfth** month. – December
 10. Circle the **second** letter in the **fifth** month. – May
 11. Circle the **fifth** letter in the **eighth** month. – August
 12. Circle the **fourth** letter in the **seventh** month. – July
- tajenka: MONTHS ARE EASY**

TRANSKRIPCE

the first • the second • the third, the fourth • the fifth • the sixth • the seventh • the eighth • the ninth • the tenth • the eleventh • the twelfth • the thirteenth • the twenty-first • the twenty-third • the twenty-fourth • the twenty-fifth • the twenty-sixth • the twenty-seventh • the twenty eighth • the twenty-ninth • the thirtieth

MINI CHALLENGE


Seznamte žáky s otázkou: Kdy máš narozeniny?/When is your birthday? Poté se žáci ptají svých spolužáků a poznamenají si odpovědi. Na konci aktivity si třída společně prezentuje získané informace, např.: Mark's birthday is on the first of May. Žáci mohou také ve skupinách zpracovat anketu, kolik žáků se narodilo v jakých měsících.

Někteří žáci dávají přednost písemné přípravě této aktivity, otázku a svoji odpověď zapíší do sešitu. Využijí jako oporu při mluvení, dokud budou potřebovat.


Vyzvěte žáky, aby se seřadili do řady podle data narození, od nejmladšího po nejstaršího (pozor na rok narození!) nebo prostě od ledna do prosince (a dne narození).




3 Vyzvěte žáky, aby v kruhu společně říkali postupně celou anglickou abecedu. Mohou také říkat jednotlivě písmeno za písmenem.


 Vhodné cvičení jako zahřívací aktivita na začátku či konci hodiny.

4 Nechte žáky, aby se ptali a odpovídali ve dvojicích či v rámci celé skupiny. Používají slova v modrém rámečku nebo vymýšlí libovolná slova, která se dříve naučili. Ukazují přímo předměty nebo je ukazují na obrázcích. Procvičují otázky: What's this in English? a How do you spell it? zároveň upevňují znalosti v oblasti výslovnosti jednotlivých písmen.

 Nechte žáky napsat libovolná slova na samostatné lístečky, které si poté budou losovat a ptát se ve dvojici/skupince na anglický ekvivalent.

5 Diktát, žáci zapisují slova.


 Práce ve dvojici, první z dvojice otevře učebnici na libovolné dvojstraně, vybere očima slovíčko a nahlas ho vyspeluje. Druhý se snaží slovíčko na dvojstraně najít. Pokud slovíčko nezná, může se zeptat (partnera, popřípadě učitele): What's this in Czech?

 sport • whale • train • stand • hand • high • cake • bath • rain

TRANSKRIPCE

a) es ɪ: əʊ ɑ: ti: • **b)** vi: ɜ:ɪ ɛɪ el i: • **c)** ti ɑ: ɛɪ en • **d)** es ti: ɛɪ en di: • **e)** ɜ:ɪ ɛɪ en di: • **f)** ɜ:ɪ ɑɪ dʒi: ɜ:ɪ ɪ • **g)** si: ɛɪ keɪ i: • **h)** bi: ɛɪ ti: ɜ:ɪ ɪ • **e)** ɑ: ɛɪ ɑɪ en


6 Vyzvěte žáky k rozluštění slov a jejich přiřazení k obrázkům.

 Rozdělte studentům prázdné lístečky, a nechte je zašifrovat své jméno, měsíc nebo číslovku. Lístečky seberte, zamíchejte a rozdělte.

Žáci napíší na lísteček libovolné (známé) anglické slovíčko. Žáci chodí po třídě a setkávají se s ostatními a ptají se:

- A:** How do you spell your word?
B: E-L-E-P-H-A-N-T
A: Elephant?
B: Yes. And how do you spell your word?
A: A-P-P-L-E
B: Apple?
A: Yes.

Vizuálně zkontrolují slovo očima, ujistí si spelling. Kartičky si vymění, dále pokračují a potkají se s dalším spolužákem.

 1e) whale • 2b) spider • 3a) elephant • 4c) shark • 5d) snake

POZNÁMKY:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Seznamte žáky se základními frázemi při setkání s lidmi a nechte je přečíst, přeložit krátký rozhovor Jane a Sarah.

1 Zadejte žákům rozhovory k vytvoření, mohou pracovat ve dvojicích nebo pokládat otázky komukoli ze třídy.

SMÍM PROSIT...

Přineste si do hodiny hudbu nebo poproste žáky, jistě budou nápomocni. Všichni žáci jsou rozmístěni po třídě a pohybují se v rytmu. Zvolejte pozdrav používaný při setkání. Dva nejbližší spolužáci se pozdraví pozdravem, který slyšeli a dokončí mini-rozhovor. Poté se rozloučí. Tanec pokračuje, všichni žáci by se alespoň jednou měli potkat a pozdravit. Na tabuli můžete nadepsat i další reakce na otázku: How are you?

▶ Před zhlédnutím videa se zeptejte žáků na jejich kamarády nebo rodinné příslušníky. Můžete použít otázky, např.: Who is your friend?, Who is your brother's best friend?, Who is Karel's sister?, atd. Pusťte žákům video a nechte je vybírat správné odpovědi k otázkám.

2

▶ b) Lucy • c) sister • a) Andrew • c) school • a) Tom

▶ **obsah videa:** Jane natáčí s kamarádkou Lucy video o seznamování v angličtině. Nejprve předvedou krátký rozhovor, kde se sobě navzájem představí. Zdá se jim to krátké a nevědí, co dál. Do pokojíčku vstupuje Tom, bratr Jane, a jeho kamarád Andrew. Tom zdraví Jane a ptá se, co dělají. Andrew navrhuje, aby se k nim přidali. Přisednou si k dívkám a představí se. Každá z postav vyhlásuje své jméno jak v češtině, tak v angličtině. Na konci dívky navrhnou, že si vše ještě jednou zopakují a Tom a Andrew se rozhodnou, že si místo opakování raději půjdou zahrát ven fotbal.

cíl videa: Naučit žáky základní seznamovací fráze a vyhláskovat své jméno.

před prvním sledováním videa: Položte žákům otázku, jestli znají nějaké seznamovací fráze v angličtině. Rozdejte pracovní listy. Žáci se podívají na fotky dívek a vzpomínají, co o nich vědí z minulého videa a hádají, kdo jsou dva noví protagonisté (2. cvičení).

první sledování: Pusťte video v celé jeho délce. Vyzvěte žáky, aby vám řekli, co si pamatují. Poté žáci vypracují 3. a 4. cvičení. Ve 3. cvičení mají žáci šipkami a příslušnými slovy znázornit vztahy mezi postavami. Ve 4. cvičení zaznamenají česká a anglická jména postav.

druhé sledování: Druhé sledování je zaměřeno na detailnější porozumění a práci s obsahem videa. V případě potřeby použijte video žákům po částech nebo jej vraťte. Žáci se seznámí se zadáním 5. cvičení a doplní vhodná slova. Po druhém shlédnutí vypracují žáci 6., 7. a 8. cvičení.

po ukončení sledování: Vyzvěte žáky, aby si ve dvojicích či čtveřicích zahráli role dívek a chlapců a procvičili si tak seznamovací fráze a hláskování jmen. Mohou předvádět postavy z videa nebo představit sami sebe. Odvážní žáci mohou předvést krátký seznamovací rozhovor před ostatními.


vnitřní diferenciaci: Zdatnější žáci se mohou zaměřit na rozdíly v seznamování v různých situacích, věkových i zájmových skupinách. Mohou přijít s různými regionálními a slangovými odlišnostmi. K tomu lze využít znalostí z oblasti internetu, sledování filmů a seriálů.


PL 0/video 2

POZNÁMKY:



3 Řekněte žákům, aby si do sešitu napsali písmena a–e. Jejich úkolem bude očíslovat věty tak, jak jdou za sebou ve scénce. Přehrajte znovu video.


 a) 2 • b) 5 • c) 1 • d) 4 • e) 3

 Nechte žáky přečíst věty, které slyšeli ve videu. Mohou je číst jednotlivě a poté překládat, aby bylo zajištěno porozumění celé třídy. Nechte žáky věty poslopně očíslovat, pak vyvolávejte jednotlivé žáky a ptejte se na jejich seřazení. Pro kontrolu pusťte video ještě jednou.

4 Zadejte žákům rozhovory k vytvoření se svými údaji. Rozhovory přednášejí z paměti. Používají fráze z tabulky.

MINI CHALLENGE

Rozdělte studenty do dvou skupin, žáci vytvoří dva kruhy a postaví se tváří v tvář a povídají si s partnerem naproti. Po zvukovém signálu udělají žáci ve vnějším kruhu krok stranou a zopakují rozhovor s novým partnerem. Dbejte na to, aby se žáci alespoň jednou potkali.

 Nechte studenty v této formaci procvičovat i jiné otázky a hovořit na různá témata, např: weather – Is it sunny today?, Is it hot today?, hobbies: Do you like swimming?, Do you play football?

Při větším počtu žáků nebo nedostatku místa na dvojitý kruh lze aktivitu organizovat i jinak. Stejně jako u kruhu necháme žáky napsat libovolné anglické křestní jméno na jeden lísteček. Dívčí a chlapecká jména neřešíme, je to jedno a vnese to do hry trochu legrace. Žáci chodí po třídě a setkávají se s ostatními, ptají se:

A: Hello, what's your name?
B: Joshua.
A: How do you spell it?
B: J-O-S-H-U-A
A: (Očima kontroluje na kartičce.)
B: And what's your name?
A: Alex.
B: How do you spell it?
A: A-L-E-X
B: (Očima kontroluje na kartičce.)
AB: Nice to meet you.

Kartičky si vymění, pokračují dále a potkají se s dalším spolužákem.

POZNÁMKY:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

OD This is my schoolbag

💡 Před otevřením učebnice vyzvěte žáky, aby napsali nebo řekli všechna slova na téma školní potřeby, která již znají. Formou brainstormingu tak procvičíte jejich stávající znalosti.

Slovní zásobu z brainstormingu můžeme organizovat do jednoduché myšlenkové mapy na tabuli (sluníčko s paprsky, ve sluníčku je název kategorie slovní zásoby, na paprsky navážeme slovíčka, která nám žáci diktují). Žáci si zakreslí a zapíší do sešitu.

1 Zopakujte s žáky slovní zásobu na téma školní a kancelářské potřeby. Procvičte jednotlivě s žáky výslovnost a znalost významu všech slov. Poté si žáci zavřou učebnice a napíšou všechna slova, na která si pamatují.

💡 Rozdělte žáky do menších skupin a nechte je vyskládat obsah školních batohů, všechny předměty nahlas pojmenují. Přineste do hodiny slovníky, neznámá slovíčka nechte žáky vyhledat a sepsat. Na závěr každá skupina přečte a přeloží neznámou slovní zásobu.

Rozdělte studenty do menších skupin. Připravte si popisy několika věcí – jak vypadají, k čemu se používají. Kdo uhodne předmět, ten získává bod. Vítězí skupina s největším počtem bodů.

2 Nechte žáky procvičovat otázku: What colour is this?, Can I borrow your pencil? tak, že se mezi sebou navzájem ptají a odpovídají.

💡 Opět je dobré využít předměty z aktovky a penálu, které si v rozumném počtu (5–10 ks) žáci připraví.

3 Na základě vyslechnutých rozhovorů vyzvěte žáky určit pravdivost daných vět.

a) F • b) T • c) T • d) F

1 Look at the pictures and words for 1 minute. Close your Student's Book. Write down all the words you can remember. (20s or 1 minute, no writing, a timer. Each student, repeat writing down words in pairs.)

2 Work in pairs. Practice with your things. (1 minute or 30 seconds. Practising or using alone.)
Example: Student A: What colour is the pencil case?
Student B: Green.
Student A: Can I borrow your red pencil?
Student B: Here you are/No, sorry, I am using it.

3 Listen to the short dialogues. Are these sentences True (T) or False (F)?
Podlejte si rozhovory, zkontrolujte, zda správně odpovídají nebo nepravdivé (F).

a) The highlighter is green. b) The sharpener is orange.
c) The calculator is grey. d) The pen is yellow.

TRANSKRIPCE

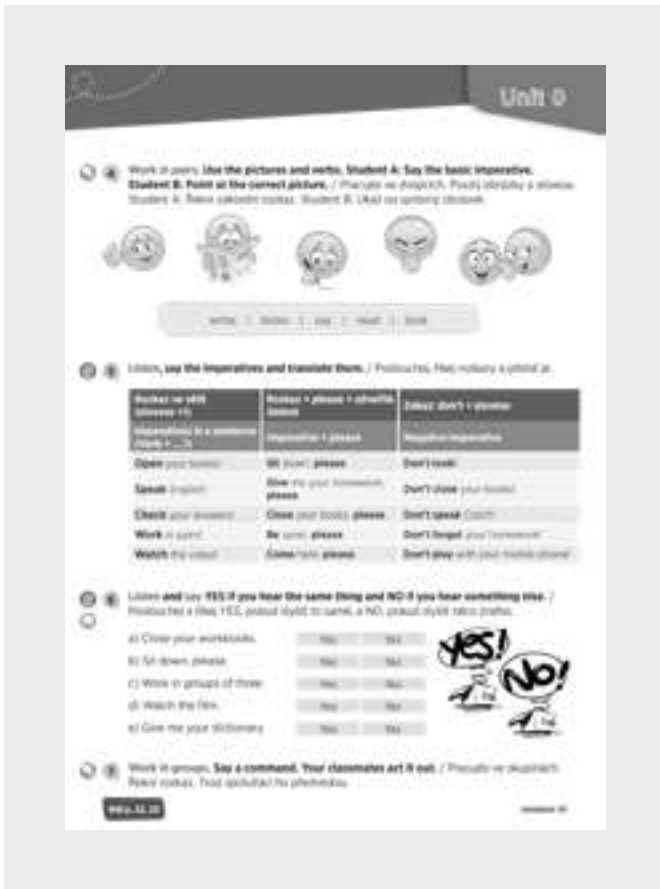
a)
A: I think I need a highlighter. Can I borrow yours?
B: Yes, sure. What colour?
A: Yellow, please.

b)
A: Dad, where is my calculator?
B: The grey one? It is under your bed. You're so messy.


c)
A: There is a sharpener under the desk.
B: Is it orange?
A: Yes.
B: I think it's mine. Thanks.

d)
A: Whose pen is this?
B: It must be Hannah's. She loves pink.

POZNÁMKY:




4 Seznamte žáky s jednotlivými rozkazy. Popřípadě pro lepší zapamatování rozkazy předvádějte. Poté nechte žáky zkusit přiřadit slovesa k obrázkům. Pro procvičení vyzvěte žáky, aby si ve dvojicích říkali jednotlivé rozkazy a ukazovali na správné obrázky.

 Nechte žáky napsat na jednotlivé lístečky různé rozkazy spolu se značkou PANTOMIMA nebo KRESLENÍ. Všechny lístečky dejte dohromady. Žáci si poté vylosují pokyn, který určeným způsobem předvedou.

5 Pusťte žákům rozkazy z tabulky, poté je nechte jednotlivé rozkazy zopakovat a nakonec přeložit. Poslech zastavujte po každém rozkazu a vyvolávejte žáky k zopakování. Jeden rozkaz může zopakovat i více žáků.


6 Nechte žáky vyslechnout informace a reagovat. Jestliže uslyší tu stejnou instrukci, jako je napsána v učebnici reagují/napíší YES. Pokud je věta z poslechu jiná, reagují NO.

 a) NO • b) YES • c) NO • d) YES • e) YES

TRANSKRIPCE

a) Close your books. • b) Sit down, please. • c) Work in groups of two. • d) Watch the film. • e) Give me your dictionary.

7 Vyzvěte žáky, aby jednotlivě předváděli rozkazy, které vyslechnou od ostatních/učitele.

 **ŽIVÉ PEXESO**

Dva žáci jdou za dveře. Žáky ve třídě si postavíme, rozdělíme do dvojic a dvojici rozdáme pokyn, jednomu ze dvojice anglicky a druhému česky (přehledně je máme v pracovním sešitě na straně 22). Kdo má zadaný pokyn, sedá si. Když celá skupina sedí, zavoláme žáky zpět do třídy. Vyvolávají spolužáky po dvojicích a hledají pár – jako když hrají pexeso. Ve hře se střídají. Uhodnuté dvojice jdou dopředu a stoupnou si/sednou si k tomu, kdo je uhodl. Tato hra je velmi oblíbená a lze ji hrát i s jinými větami nebo jen slovíčky.

POZNÁMKY:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

A comic from my class

Pustíte žákům nahrávku komiksu. Žáci sledují text v učebnici. Poté čtou a překládají komiks ve skupinách. Žáci si komiks přečtou a v případě potřeby přeloží. Největší zřetel věnujte frázím typickým pro komunikaci učitele a žáků.

comic 1 Žáci používají uvedená slova k sestavení frází/vět z komiksu na 20. straně. Vytvořené věty si zapíší do sešitů.

-  a) Give me your homework, please. • b) I forgot my school bag.
• c) Open your book, please. • d) Can I borrow a pen? • e) Read the story, please. • f) Stop playing with your mobile phone.

comic 2 Z předchozí tabulky nechte žáky použít kroky nebo přímo fráze k napsání vlastního komiksu. Připomeňte jim, že mohou použít údaje dané v učebnici nebo vymyslet své vlastní.

My class - BIG CHALLENGE

Nechte žáky prohlédnout obrázek. Pak se ptejte:

Teacher: What's number 3?

Student: It's a calculator.


Teacher: What colour is it?

Student: It's green.


1 Vyzvěte žáky, aby říkali/napsali co nejvíce slov, která vidí na obrázku Vocabulary list.

2 Nejprve vyzvěte žáky k přiřazení otázek 1–6 a odpovědí a–f (žáci použijí školní sešit). Společně zkontrolujte řešení. Následně nechte žáky procvičovat.


3

-  1a) • 2e) • 3f) • 4b) • 5c) • 6d)

4 Povolte žákům po určitou dobu (1 min) sledovat obrázek Vocabulary list. Poté je nechte odpovídat na otázky v zadání ve dvojicích do sešitů, popřípadě pracujte hromadně.

-  a) No, he isn't happy. He is angry. • b) The glue is open. • c) The computer is black. • d) The mobile phone is black. • e) The pencil case is purple. • f) The chairs are brown.

5 Vyzvěte žáky k seřazení slov. Poté napíší věty ve správném slovosledu do školního sešitu.

-  a) Don't listen to music. • b) Open your books. • c) Don't play with your mobile phone. • d) Close the magazine, please.

6 Nechte žáky vymyslet další otázky k obrázku Vocabulary list. Poté se mohou ptát svých spolužáků.

My vocabulary

numbers: ZERO, THREE, FOUR, TWELVE, THIRTEEN, FIFTEEN, THIRTY-EIGHT
dates: FIRST, SECOND, THIRD, FOURTH, FIFTEENTH, TWENTY-THIRD, TWENTY-EIGHTH
seasons: SPRING – MARCH, APRIL, MAY • WINTER – FEBRUARY, JANUARY, DECEMBER • AUTUMN – NOVEMBER, OCTOBER, SEPTEMBER • SUMMER – JUNE, JULY, AUGUST
classroom: PURPLE NOTEBOOK, BROWN DESK, VIOLET BOOK, BLACK MARKER, GREEN ERASER, PINK RULER, RED SHARPENER, WHITEBOARD, GREY CALCULATOR, YELLOW PENCIL, BLUE PEN, ORANGE PENCIL CASE

Žáci mohou na doplnění mapy pracovat buď samostatně a ve skupině si pak řešení zkontrolovat nebo pracují rovnou společně ve dvojici/trojici.

Nechte žáky vytvořit vlastní myšlenkovou mapu na již probrané téma, např. barvy, domácí zvířata, ... Mapu mohou vypracovat samostatně do sešitů, ve skupinkách či společně na tabuli.

Nechte žáky přidat slovíčka ke stávajícím pojmům, aby dané mapy rozšířili.

OA One, two, three, ...!

Některé základní číslovky již žáci znají, zopakujte je a přidejte nové poučky. Pod tabulkou naleznete potřebné informace, jako jsou koncovky vybraných číslovek, pravidla pro jejich tvorbu a zároveň výjimky.

1

a) 12 • b) 8 • c) 11 • d) 9 • e) 5 • f) 1 • g) 3

Vyzvěte žáky, aby s čísly pracovali, nechte je z daných čísel vytvářet čísla nová, např.: 3 → 13, 8 → 18 apod.

BINGO

Vytiskněte si lístečky s číslovkami (**předloha ke kopírování č. 1**), rozdejte je žákům a diktujte libovolná čísla. Žáci zvedají lísteček s číslovkou, kterou slyší.

Nechte žáky načrtnout tabulku 3x3 nebo 4x4 čtverce, do nichž si napíší libovolná čísla ve Vámi určeném rozmezí. Poté říkejte nahlas různá čísla, žáci si budou škrtnat ta, která mají ve svých tabulkách. Pokud získají z vyškrtaných čísel řadu nebo úhlopříčku zvolají: Bingo. Bingo lze rozšířit na vyškrtání celé tabulky. Poté, co již 2–3 žáci měli řadu nebo úhlopříčku, hrajeme dál, ale cílem je vyškrtat celou tabulku.

2

eleven • three • five • twelve • zero

Vyzvěte žáky, aby na lístečky napsali jiné číslovky se zpřeházenými písmeny. Dejte lístky na hromadu, žáci si poté lístečky vylosují a hádají, jaká čísla jsou na lístečcích napsaná.

3

a) twenty-one • b) thirty-four • c) forty-nine • d) fifty-seven • e) sixty-two • f) seventy-six • g) eighty-three • h) ninety-five • i) one hundred

Na tabuli Vy nebo žáci napište další číslovky a žáci je chodí psát slovy.

4

a) $25 \cdot 3 = 75$ / twenty-five times three equals seventy-five • b) $40 + 30 = 70$ / forty plus thirty equals seventy • c) $68 - 47 = 21$ sixty-eight minus forty-seven equals twenty-one • d) $55 : 11 = 5$ / fifty-five divided by eleven equals five

Vy nebo žáci vymyslí podobné příklady a poté vzájemně počítají. Může být realizováno na lístečcích, na tabuli či v sešitech.

5

$16 \cdot 10 \cdot 2 \cdot 24 \cdot 16 \cdot 8 \cdot 10 \cdot \text{total} = 86$

Další příklady mohou žáci vymyslet v menších skupinkách, úkol pak zadají spolužákům.

Zadejte žákům počet nohou a nechte je vymyslet, jaká zvířata by tento počet dohromady splňovala.

Předneste žákům 4 roční období a názvy měsíců. Vyslovujte postupně všechna roční období a nechte žáky hromadně/jednotlivě opakovat po vás. Totéž praktikujte s názvy měsíců. Dbejte na správnou výslovnost a nechte žáky naučit se měsíce zpaměti. Můžete procvičovat pomocí měsíců narození žáků, prázdnin či svátků apod.

Jako pomůcku zvolte seznam ročních období a měsíců promítnutý na tabuli/ve formě plakátu.

6

a) March, April, May • b) June, July, August • c) September, October, November • d) December, January, February

7

February • January April • October • March • June • August • November • December • July • September • May

8 např: the seventh of September is Monday

9 např: first, seventh, sixteenth, twentieth, twenty-eighth, thirtieth, ...

Rychlejší žáky můžete nechat zapsat všechny číslovky.

10

a) F • b) F • c) F • d) T • e) T

OB How do you spell it?

Předneste žákům výslovnost jednotlivých písmen abecedy, zdůrazněte znaky fonetické abecedy a vysvětlete žákům neznámá znaménka.

1

I – modrá • G – hnědá • J – bílá • E – červená • K – zelená • Q – černá • S – fialová • A – zelená • O – žlutá • C – růžová

2

a) DD • b) L • c) T • d) N • e) X • f) W • g) D • h) P • i) M • j) B

4

- a)
- What's this in **English**?
 - > **It's** a book.
 - **How** do you **spell** it?
- b)
- > **How** do you **spell** your name?

5

Henry – zelený rámeček • Debbie – růžový rámeček • Helen – fialový rámeček • Winnie – žlutý rámeček • Gillian – modrý rámeček

6

a) Susan • b) Benjamin • c) Charlie • d) Deborah • e) Veronique • f) Peter

7

Můžete pokračovat dále do sešitů samostatně nebo společně na tabuli. Pro pokročilejší žáky můžete určit tematický celek pro výběr slov pro tvorbu hada.

OC This is Lucy

Seznamte žáky s možnostmi odpovědi na otázku Jak se máš. Projděte s žáky tabulku s rozhovorem.

1

A: How are you? • B: I am fine, thank you. • C: Fine, thanks. • D: So – so.

Žáci by si měli tabulku s přehledem zakrýt.

2

a) 4 • b) 2 • c) 3 • d) 1 • e) 5

3

a) Těší mě. • b) Jak se máš? • c) Ahoj, já jsem Tom. • d) Děkuji. • e) Ahoj, jmenuji se Jane.

4

name, nice • too, this • brother • meet • sister • hello, you

5

a) Hello, I am James. • b) Hi James, how are you? • c) Fine thanks. And you? • d) I am fine, Thanks. • e) This is my friend Paula. • f) Nice to meet you, Paula.

6

1. you • 2. do • 3. you • 4. nice • 5. am • 6. name • 7. good • 8. to • 9. fine • 10. this
tajenka: You can do it!

7

Rozhovor může vytvořit jeden žák za všechny 3 postavy, nebo žáci pracují ve skupině či dvojici. Rozhovory prezentují před třídou.

OD This is my schoolbag

V této lekci žáci získají slovní zásobu na téma školní pomůcky. Některá slova již mohou znát z předchozích ročníků.

1

WHITE • YELLOW • PINK • ORANGE • RED • VIOLET • PURPLE • BLUE • GREEN • BROWN • GREY • BLACK

2

			1.	r	e	d
	2.	b	l	a	c	k
	3.	w	h	i	t	e
	4.	p	i	n	k	
			5.	b	l	u
6.	y	e	l	l	o	w
	7.	b	r	o	w	n

tajenka: rainbow (duha) – nechte žáky přeložit

3

2) It is a marker. It is black. • 3) It is a board. It is white. • 4) It is a ruler. It is pink. • 5) It is a pen. It is blue. • 6) It is pencil. It is yellow. • 7) It is a chair. It is brown.

4

a) white calculator • b) green eraser • c) yellow highlighter • d) green crayon • e) pink book • f) orange pencil case

Seznamte žáky s tvorbou rozkazovacího způsobu. Vyzdvihněte absenci podmětu ve větě a počáteční pozici slovesa. Uvedte zdvořilou variantu doplněnou o please a také záporný rozkaz s DON'T.

Nechte žáky vytvořit i vlastní rozkazovací věty. Mohou také předvádět rozkazy pantomimou.


5


a) WRITE! – Piš! • b) LISTEN! – Poslouchej! • c) READ! – Čti! • d) LOOK! – Podívej se!


Unit 1 New school, new life

Seznamte žáky s Miu a její rodinou. Její maminka je z České republiky a tatínek z Velké Británie (Londýn) – žáky nechte hádat.

Přečtete společně bublinu – nejprve Vy, poté žáci. Zadejte žákům několik úkolů, např. vypište členy rodiny, koníčky, národnosti.

 Rozdejte žákům bublinu (**předloha ke kopírování č. 8**) a nechte je vepsat vlastní údaje.

 Oznamte žákům, že uvidí video o Londýně a jeho nejznámějších památkách (zeptejte se, zda některé rozpoznali či osobně navštívili). Pusťte žákům video a sdělte jim, aby se pokusili zapamatovat si co nejvíce pamětihodností, které tam lze prohlédnout.

 Zeptejte se žáků, zda již někdo z nich Londýn navštívil, nechte je pohovořit o památkách a místech. Vyzvěte je, aby přinesli do hodiny fotografie ze své vlastní návštěvy této metropole.

Nalistujte si stranu 121 v učebnici a přečtete si základní informace o Velké Británii. Můžete je porovnat s údaji o České republice.

YOUR CHALLENGE

Žlutý rámeček YOUR CHALLENGE odkazuje na projekt na závěr 1. lekce – žáci si vytvoří profilové video, ve kterém se budou představovat.



POZNÁMKY:



VIDEO 1: Žáci si prohlédnou fotografie a snaží se uhodnout, z kterého města/místa obrázky pochází.

a) Mia's father is from the UK. **b)** London.

VIDEO 2: Pusťte žákům znovu video. Podle obrázků v učebnici žáci řeknou, které místo neviděli a která místa se naopak ve videu vyskytla.

ANO: **a)** Big Ben, **d)** Buckingham Palace • **NE:** **b)** Westminster Abbey, **c)** Tower Bridge

VIDEO 3: Vyzvěte žáky ke správnému seřazení písmen ve slovech za účelem získání správných názvů londýnských památek.

Vytvořte podobné přesmyčky.

Zdatnější žáci mohou na tabuli připravit doplňovačky na téma známých míst v Londýně, která viděli na videu.

Zadejte další téma slovní zásoby (např. SPORTS), nechte ostatní samostatně luštit. Můžete použít jako procvičování/opakování slovní zásoby na jakékoli téma.

Hodinu lze zakončit písní „London Bridge is Falling Down“ (https://www.youtube.com/watch?v=xaXCf_fPD2k, <https://www.youtube.com/watch?v=1kSFWCt1rFM>), na internetu lze najít mnoho nejrůznějších verzí.

HANGMAN

S žáky si také můžeme zahrát známou hru „šibenice“.

a) London Eye • **b)** Tower of London • **c)** Theater

POZNÁMKY:

1A Are you British?

1 Pusťte žákům krátké video, v němž si všímají jednotlivých států a jejich vlajek. Poté je nechte přiřadit ke každé vlajce název státu a národnosti.

Tabulku si žáci překreslí do školního sešitu a také na tabuli, pracujeme buď společně nebo ve skupinách. Připomeneme, že nepíšeme do knihy.

Lightbulb icon: Pokud máme ve třídě žáka, pro kterého by bylo psaní tolika slov příliš náročné, můžeme mu připravit sadu kartiček: vlajka - stát - národnost. Žák může kartičky přiřazovat. Zápis do sešitu zkrátíme nebo nalepíme kopii.

Žáci si navzájem házejí míčem a říkají různé země (např.: France, Austria, Poland).

Vyhledejte země na mapě světa.

Pexeso - rozdělte žáky do dvojic (**předloha ke kopírování č. 9**). Žáci, kteří jsou si jisti pojmenováním států i jejich vlajkami, hrají klasickou hru. Žáci, kteří si jisti nejsou, kartičky přiřazují.

Rozdejte žákům kartičky (**předloha ke kopírování č. 10**) s mezinárodní zkratkou, žáci mají za úkol dopsat příslušný stát.



Sedneme si do kruhu na židle, každý žák dostane vlajku nebo název státu – položí si ji k nohám tak, aby všichni v kruhu vlajku či název viděli. Začneme tleskat do rytmu: 2x před sebou, 2x o kolena. Když se rytmus ustálí, můžeme začít s vyvoláváním. Vyberte si název státu (např. Canada) a do rytmu řekněte nejprve svůj stát a pak stát jednoho z žáků, takto: Canada, Canada – USA, USA. Žák, který má USA, navazuje: USA, USA – China, China. Tuto hru lze opět využít na různá slovíčka.

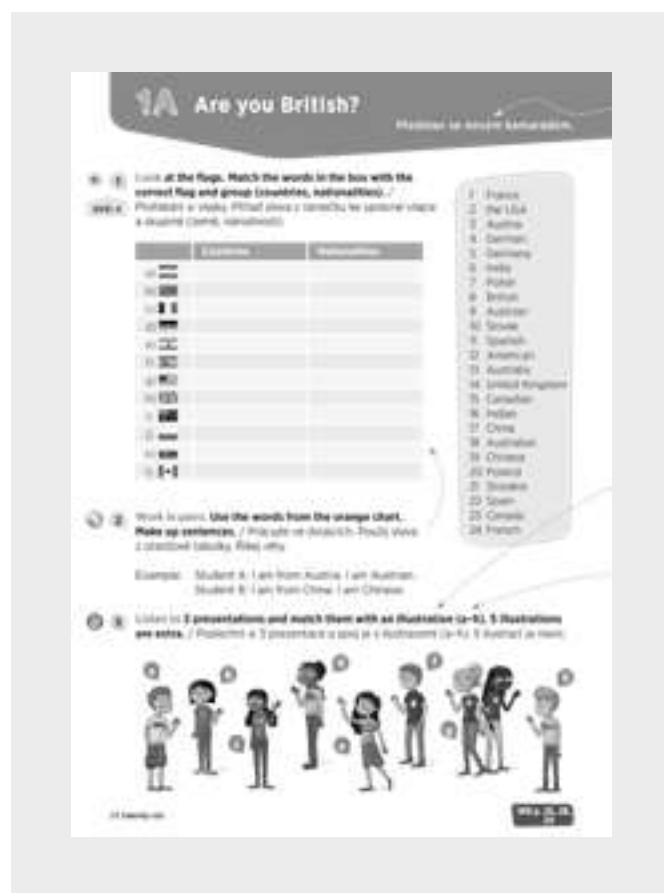
Lightbulb icon: a) 3, 9 • b) 17, 19 • c) 1, 24 • d) 5, 4 • e) 6, 16 • f) 22, 11 • g) 2, 12 • h) 14, 8 • i) 13, 18 • j) 20, 7 • k) 21, 10 • l) 23, 15

2 Vyzvěte žáky k přečtení a přeložení vět. Ve dvojicích pak procvičují podobné rozhovory. Státy a národnosti vybírají z 1. cvičení.

Lightbulb icon: Jednotlivé národnosti můžeme procvičit obdobně, vybraný žák vytvoří větu: I am from France. Hodí míč, spolužák/spolužačka reaguje: I am French. Vytvoří další větu: I am from Spain. A hodí míč dalšímu ze spolužáků...

Žáci (dvojice), kteří jsou si jisti pojmenováním států i národností, mohou vytvořit kartičky pro své spolužáky. Na přední stranu napíší zemi a na zadní stranu jazyk, kterým se v dané zemi mluví. Tyto kartičky pak rozdají spolužákům, případně si je vymění s jinou dvojicí.

Každý žák si vyrobí kartičku s názvem státu a národností, zkontrolujte, zda má každý jinou. Zvedněte žáky ze židlí a nechte je volně chodit po třídě a potkávat lidi z různých zemí. Žáci se pozdraví a pak se vzájemně ptají: Where are you from? What nationality are you? Když rozhovor dokončí, mohou si kartičky vyměnit, aby si procvičili co nejvíce slovíček.



3 Pusťte žákům vyprávění různých lidí o tom, z jaké země pocházejí a jaké jsou národnosti. Poté je nechte vybírat z možností a–h.

Lightbulb icon: Rozdělte žáky do menších skupin a přiřaďte jim postavu, k níž připraví podobnou prezentaci. Svou postavu pak představí spolužákům.

Lightbulb icon: 1. Tom: Great Britain – British – h • 2. Sofia: the USA – American – d • 3. Gregor: France – French – f

TRANSKRIPCE

I am Tom. I am from Great Britain. I speak English.
Hi, I am Sofia. I am nine. I am American. I am from the USA.
I am Gregor. I am French and I'm eleven.