

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Klademe důraz na <ul style="list-style-type: none"> • odpovědný přístup ke studiu anglického jazyka • rozvoj ekologického myšlení • respektování názorových rozdílů při řešení zadaných úkolů Zařazujeme <ul style="list-style-type: none"> • úkoly na téma moje povinnosti, moje koníčky apod. Umožňujeme <ul style="list-style-type: none"> • seberealizaci žáků v projektech a samostatných úkolech • předložit nepovinné referáty zaměřené na probíraná témata
KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na <ul style="list-style-type: none"> • šetrné zacházení s učebními pomůckami • dodržování zásad bezpečnosti při hodinách anglického jazyka • sebekritický přístup k vlastním schopnostem • vytváření efektivního pracovního postupu • uvědomění si důležitosti znalosti anglického jazyka pro budoucí studium, povolání Zařazujeme <ul style="list-style-type: none"> • úkoly na téma moje budoucí kariéra • specifikaci různých povolání v anglickém jazyce • diskuze o možnosti studia v zahraničí (se zdůrazněním na nutnost znalosti cizího-nejlépe anglického jazyka) Umožňujeme <ul style="list-style-type: none"> • práci s internetem • používání slovníků

2. STUPEŇ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
CJ-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Indikátory: <ul style="list-style-type: none"> • Žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> • Komiks • Tvorba komiksu • Popis třídy • Popis domu • Krátké dialogy • Interview • Reálie anglicky mluvících zemí • Videá • Email 	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Multikulturalita	Identifikační karty
CJ-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Indikátory: <ul style="list-style-type: none"> • Žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Referát na známé téma • Projekt na známé téma • Ilustrované příběhy, komiksy • Zjednodušená četba • Tvorba videa • Písně • Básně • Hry • Formuláře • Slovníček • Mapy • Pracovní listy 	VDO – občanská společnost a škola	Tvorba videa – představování
MLUVENÍ				
CJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Indikátory: <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci 2. Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje 3. Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje 4. Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje 5. Žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině...) za použití slovních spojení a vět 	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Formální a neformální pozdrav • Rozloučení • Seznamování • Hláskování • Číslovky • Barvy • Měsíce • Anglická abeceda • Představování • Krásy Londýna • Názvy některých států • Národnosti • Osobní údaje • Představování • Volný čas, volnočasové aktivity • Škola a třídní klima • Rodina • New York • Popis osoby • Slavné osobnosti • Program dne • Školní kluby 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV: Rozvoj schopností poznávání; popis osob na základě vizuálních materiálů 	Rozšiřující učivo: Irská republika – reálie, zajímavosti, školní kluby

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
CJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech <p>Indikátory:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) 	<ul style="list-style-type: none"> Školní rozvrh – předměty Určování času Školní kluby Dům, domov Domácí práce, povinnosti Okolí bydliště – popis Zvířata Člověk a jeho popis Oblečení Obchody, produkty Nakupování, ceny 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Seberegulace a sebeorganizace; popis režimu dne 	Los Angeles – realie
CJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Indikátory:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> Základní rozkazy Člen určitý a neurčitý Tvary slovesa to Be Slovesa love, like, hate Pravidelné a nepravidelné množné číslo Předložky next to, between, opposite WH questions Have got, has got Přídavná jména a příslovce Zájmena v pozici předmětu Řadové číslovky Přítomný čas prostý Časové příslovce Zjišťování časových údajů Přivlastňování Předložky místa Osobní zájmena Přivlastňovací zájmena Sloveso must, have to Přítomný čas průběhový Can/Can't How much...? Fonetický přepis známých slov Základní pravidla výslovnosti větých celků Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého) 	Kultura – Halloween, Christmas, St Valentine's Day, Easter – pracovní listy
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
CJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; <p>Indikátory:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě. 			Extra reading – 1. Public school superhero 2. Hello, I am Lily! 3. The Story of Saint Patric 4. If I built a house 5. Back to school shopping
CJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Indikátory:</p> <ol style="list-style-type: none"> žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů 			Maps – British Isles, USA, English-speaking countries
Psaní				
CJ-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <p>Indikátory:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák запиše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává vyplní identifikační kartu napiše nákupní seznam 			
CJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 			
CJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché písemné sdělení 			

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO UTVÁŘENÍ A ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<p>KOMPETENCE K UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení 	<p>Klademe důraz na</p> <ul style="list-style-type: none"> pochopení a porozumění textu v anglickém jazyce z různých zdrojů schopnost třídít a vyhledávat informace využití znalosti jazyka v praktickém životě schopnost použít různé informační zdroje (PC, slovník atd.) <p>Zařazujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> přiměřené informace o reáliích anglicky mluvících zemí úkoly vycházející z životních situací jazykové hry a kvízy výukové programy na PC pochvalu jako motivační prvek <p>Umožňujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> realizaci vhodných nápadů žáků v projektech
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</p> <ul style="list-style-type: none"> podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů 	<p>Klademe důraz na</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznání reálného problému na základě přečteného nebo slyšeného textu využití získaných vědomostí a dovedností k hledání různých způsobů řešení problému schopnost poradit si v problémové situaci určení správného postupu řešení problému <p>Zařazujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> modelové situace „role-play“, různé typy her práci ve skupinách logické úlohy v anglickém jazyce, soutěže, křížovky <p>Umožňujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> práci s medií využití informačních technologií
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> vést žáky k všestranné a účinné komunikaci 	<p>Klademe důraz na</p> <ul style="list-style-type: none"> ústní komunikaci a vytvoření základu pro další osvojování jazyka rozšiřování slovní zásoby uplatnění získaných znalostí v podmínkách reálné komunikace správnou formulaci myšlenek a názorů v anglickém jazyce kultivovaný projev (ústní i písemný) <p>Zařazujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> práci se slovníkem práci s audiovizuální technikou <p>Umožňujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> práci s internetem využití anglického jazyka při komunikaci různými komunikačními prostředky (chat, elektronická pošta, telefon)
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých 	<p>Klademe důraz na</p> <ul style="list-style-type: none"> účinnou spolupráci při řešení úloh ve skupinách respektování názorů druhých sebehodnocení a hodnocení druhých <p>Zařazujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> úkoly, na jejichž řešení je potřeba spolupracovat s ostatními spolužáky seznamování se zvyky a kulturou anglicky mluvících zemí <p>Umožňujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> vzájemnou pomoc při zadané práci