Bloggers 1 – L0 – Základní informace

**MINUTOVÉ ROZPISY (= LESSON PLANS)** mají záměrně formu wordového dokumentu, aby si je učitel mohl upravit na míru.

**LEKCE 0** slouží k plynulému navázání na předchozí materiál(y) a konsoliduje dosavadní znalosti žáků. Obsahem i strukturou se lekce 0 velmi liší od ostatních kapitol učebnice Bloggers. Z předložených témat a cvičení si učitel VYBÍRÁ to, co považuje pro danou třídu za vhodné. To znamená, že některé části může zcela vynechat.

**BAREVNÉ ČÁSTI MINUTOVÝCH ROZPISŮ** jsou variantami, ze kterých si učitel vybírá: silná třída x slabší třída, verze bez interaktivní tabule (IT) x verze s IT apod.. Nepoužité varianty je vhodné odmazat, rozpis se tím podstatně zkrátí.

Bloggers 1 – L0 – str. 10 a 11, minutový rozpis lekce

Použité zkratky: UČ = SB = učebnice, PS1 = WB = 1. díl pracovního sešitu, FORM x NEFORM (formální x neformální), BrE x AmE (britská x americká angličtina), MM (můj monolog), IT (interaktivní tabule), PL (pracovní list).

TRIK = možnost, jak si zjednodušit život, pokud začínám s interaktivní tabulí.

DŮLEŽITÉ: Pro strany 10 a 11 je nutná možnost pustit video. Pokud ji nemám, začnu stranou 12. Ke stranám 10 a 11 se vrátím, až budu mít potřebné technické vybavení k dispozici. Zbytek lekce není na probrání stran 10 a 11 nijak závislý.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | aktivita | | minuty |
| varianta s IT | Na tabuli si před hodinou nebo na jejím začátku připravím úvodní slide L0 (Hello, I am Jane.).  TRIK: Dokud ještě knihu neznám a nejsem si jistá rychlostí, s jakou se budu orientovat v interaktivním prostředí, otevřu si mCourser víckrát vedle sebe a v každém okně si připravím jeden ze slidů, které budu v hodině potřebovat (např. v jednom okně budu mít úvodní slide, SB p. 11, cv. 1, ve druhém např. slide WB p. 8, cv. 1.  Jinými slovy do mCourseru se přihlásím před začátkem hodiny víckrát po sobě (= otevřu si víc oken) a ušetřím si pro první hodiny s „interaktivkou“ čas i nervy, že ve zmatku potřebný slide nenajdu. Jakmile se v materiálu dostatečně zorientuji, vystačím si s rozcestníkem. | |  |
| ÚVOD | Úvod: zápis hodiny  Využívám skutečnosti, že právě skončily prázdniny.  1/ Píšu na tabuli: English? + říkám s důrazem na podtržená slova: Who had a chance to **speak** **English** during the **summer holidays**? Zopakuji: **speak** **English** during the **summer holidays**? Po chvilce přeložím do ČJ, protože celé otázce ještě děti nerozumí.  Kratičká debata (spíš v češtině), chválím jakoukoliv zmínku o prázdninovém pokusu použít angličtinu i snahu tuto informaci sdělit anglicky.  2/ Píšu na tabuli: Your name? + říkám s důrazem na podtržená slova: How did you **say your name?** Zopakuji: **say your name?** Po chvilce přeložím do ČJ + opět krátký souhrn, kdo se kde a jak anglicky představoval, jak by to zvládli teď apod. + pochvaly.  3/ Did you **know** proper **greetings**? – stejný postup jako nahoře.  Můj monolog (=MM): Když se potkáváme s lidmi, je důležité vědět, jak, koho a kdy pozdravit.  Během monologu (MM) rozdávám do skupinek po 2–3 žácích prázdné A5. | | **5´** |
|  | **Brainstorming** – na jaké POZDRAVY v AJ si vzpomenete?  2–3členné týmy napíšou na papír (rozdaný na konci předchozí aktivity) / do sešitu všechny anglické pozdravy, na které si vzpomenou (=UČ str. 11, cv. 1, ale knihy ještě zůstanou zavřené). Pro soutěživější atmosféru vyhlásím časový limit cca 2 minuty. | |  |
| varianta  bez IT | Po uplynutí 2 minut ukončím týmovou práci a postupně napíšu dětmi navrhované pozdravy na tabuli. Pozdravy spočítáme. | |  |
| varianta  s IT | Otevřu na tabuli slide SB p. 11, cv. 1: **Close your Student’s Book…**  Doplním dětmi navrhované pozdravy. Pozdravy spočítáme. | |  |
|  | V tuhle chvíli neřešíme FORM x INFORM, BrE x AmE, jen průběžně ústně komentuji, ke které části dne se daný pozdrav hodí. | | **5´** |
|  | **Příprava před puštěním videa DVD 1**  MM: U pozdravů je užitečné vědět, který se kdy hodí. Otázka: Dokážete říct, podle čeho se dělí? Můj cíl je dovést děti k tomu, aby samy přišly na rozdíl 1 / mezi formálním a neformálním jazykem, popř. i 2 / AmE x BrE.  Pokud nevědí, napovídám sugestivními otázkami: Je nějaký rozdíl, když zdravíte mě a svého kamaráda? Apod. | |  |
|  | TRIK: titulky k DVD se zapínají a vypínají pomocí symbolu ozubeného kolečka vpravo dole ve videu. | |  |
|  | **DVD 1** – **Úvod**  MM: V nové učebnici se seznámíte s partou kamarádů, kteří si říkají Bloggers. Budou vám pomáhat zvládnout angličtinu. Mluví skvěle česky i anglicky a mají pro vás spoustu užitečných rad a nápadů. Většinou na vás budou mluvit anglicky, ale v prvním videu kombinují oba jazyky, abyste jim dobře rozuměli. Videa vám obvykle budu pouštět nejdřív bez titulků, ale nebojte se, máme k dispozici i verzi s titulky, abyste mohli porozumět opravdu všemu.  Dnes se podíváme trochu podrobněji na pozdravy. Důležitá informace: nebude třeba se je všechny učit, jen si ujasníme, jak celý systém funguje. | | **3´** |
| varianta s pracovním listem (PL) k DVD 1 | Během MM rozdám pracovní listy k DVD 1 (viz DVD v metodice: Extra Materials/VIDEO/worksheets/PL\_0\_video1). Uvedu úkoly 1 a 2. Pustím video v celé délce.  Žáci vypracují úkoly 1 a 2, společně zkontrolujeme.  Ve skupinkách po 2–3 doplní cv. 3 (nabídnou spolužákům výrazy ze svého cv. 2 a doplní si do něj ty jejich). Chodím mezi skupinkami a opravuji, společná kontrola není třeba (řešení mají v UČ na str. 11, cv. 2).  Ve skupinkách vyřeší i snadné cv. 4.  Uvedu cv. 5 a pustím video ještě jednou. Zkontrolujeme a pracovní list uzavřeme společně se cv. 6.  (Více nápadů k videu najdete v metodice na str. 4 a 5.) | | 4´  + 2´  + 2´  + 2´  + 6´  **= 16´** |
| varianta bez PL, jen se UČ | Po MM uvedu cv. 2 na str. 11. Přečteme si sloupce s pozdravy a vysvětlíme si úkol (přiřadit jména a ke každému z nich jeden sloupec).    Pustím DVD 1 v celé délce, děti splní zadání cv. 2, společně zkontrolujeme.  Bez videa (jen s tabulkou) vyřešíme cv. 3. Vždy přečteme větu, přeložíme a vybereme správnou odpověď.  Pustím video znovu, tentokrát verzi S TITULKY. Zastavím v 00:33, po replikách Sarah. Kousek vrátím, aby byly vidět titulky, zopakujeme věty, které řekla. Dtto 00:37 (Jane), 00:42 (Sarah), pokračujeme stejným způsobem do 01:16. Pak video zastavím.  Vrátíme se k tabulce na str. 11, vyzvu děti, aby zkusily číst pozdravy společně s videem (pořadí sloupců odpovídá nahrávce). Pokud děti nestíhají, zastavím video pokaždé, když Jane upřesní čas, aby si každý dohledal příslušný řádek. Posloucháme do 02:41.  (Více nápadů k videu najdete v metodice na str. 4 a 5.) | | 2´  + 4´  + 3´  + 4´  + 3´  **= 16´** |
| varianta s IT a UČ, tj. bez PL | Po MM otevřu na tabuli slide SB p. 11, cv. 2, děti si otevřou učebnice na str. 11. Zvětším tabulku a přečteme si sloupce s pozdravy, vysvětlíme si úkol (přiřadit jména a ke každému z nich jeden sloupec). Na tabuli jsou fotky dívek (tabulka je zmenšená), děti mají před sebou tabulku v UČ na str. 11.    Pustím DVD 1 v celé délce, děti splní zadání cv. 2, zkontrolujeme.  Bez videa (jen s tabulkou) vyřešíme SB p. 11, cv. 3. Vždy přečteme větu, přeložíme a vybereme správnou odpověď.  Pustím video znovu, tentokrát verzi S TITULKY. Zastavím v 00:33, po replikách Sarah. Kousek vrátím, aby byly vidět titulky, zopakujeme věty, které řekla. Dtto 00:37 (Jane), 00:42 (Sarah), pokračujeme stejným způsobem do 01:16. Pak video zastavím.  Vrátíme se k tabulce na str. 11, vyzvu děti, aby zkusily číst pozdravy společně s videem (pořadí sloupců odpovídá nahrávce). Pokud děti nestíhají, zastavím video pokaždé, když Jane upřesní čas, aby si každý dohledal příslušný řádek. Posloucháme do 02:41.  (Více nápadů k videu najdete v metodice na str. 4 a 5) | | 2´  + 4´  + 3´  + 4´  + 3´  **= 16´** |
|  | Závěr + zápis do sešitu: Připomenout, že se rozhodně nemusí učit tabulku nazpaměť. Pro kamarády si vystačí s Hello! nebo Hi! a Bye!, pro formálnější situace budou potřebovat varianty „Good morning / afternoon / etc.“. „Good night“ je univerzální. | | **2´** |
| verze s IT – příprava | Zatímco děti dokončují zápis, otevřu úvodní slide lekce 0, kliknu dole na ikonu tabule  (= ovládání IT) vyberu nástroj na zakrytí části slidu (uprostřed – ikona papíru s přeloženým rohem – ), přejedu vlevo nad text v bublině, zmáčknu levé tlačítko myši a přejedu s ní směrem doprava dolů, tím zakryji text v bublině černým polem. Pustím tlačítko. | |  |
|  | Zbývá cca 14 minut. | |  |
| varianta  bez IT | **Reading**  MM: Vrátíme se k tomu, co vám říkala Jane na začátku videa.  Poslechneme si poprvé audio na str. 10 a společně shrneme informace, které děti postřehly.  (Audio najdu na DVD v metodice = AUDIO/UNIT 0/ a UNIT 0 INTRODUCTION PAGES/ str. 10 bubble.)  Společně si znovu pustíme celé audio. Pak čteme po větách a překládáme. U daných vět jen dodám informaci: I´d like = rád/a bych, are helping = pomáhají. | | 4´ |
| varianta  s IT | **Reading**  MM: Pojďme se ještě vrátit k tomu, co vám říkala Jane na začátku videa.  Poslechneme si poprvé audio a společně shrneme informace, které jste postřehli.  Odstraním z úvodního slidu černé zakrytí textu (kliknutím na ) a společně si pustíme celé audio. Pak čteme po větách a překládáme.  U daných vět jen dodám informaci: I´d like = rád/a bych, are helping = pomáhají. | | 4´ |
| EXTRA | | Pro šikovné třídy mám připravený text k doplnění. Jde o přehnutý papír, kde nahoře je text s vynechávkami, na přehnuté části je pak celý text jako klíč. Papíry rozdám před prvním poslechem, během druhého děti doplní, co chybělo.  Hello, I …….. Jane. I’d …………… to teach you how we ………….. hello in Great Britain ……….. in the United States. …………… friends Lucy and Sarah are helping me. Watch our ……………… and have fun!  Hello, I am Jane. I’d like to teach you how we say hello in Great Britain and in the United States. My friends Lucy and Sarah are helping me. Watch our video and have fun!  Audio pustím 2x, pak si děti zkontrolují doplněné části s klíčem. Společně text přečteme a přeložíme. |  |
| Pokud zbyl čas | | Vrátím se k úvodu hodiny: O prázdninách potkal/a (jména dětí ze třídy) člověka (majitele penzionu, dceru sousedů...), se kterým mluvil/a anglicky. Jaký pozdrav by se hodil ráno, odpoledne atd. |  |
| Pokud zbyl čas | | Vrátíme se k úvodnímu videu od 02:41 a zopakujeme si pozdravy z dnešní lekce. Děti můžou mít otevřenou UČ na str. 11. |  |
|  | | Závěr: Jak mě teď při odchodu z hodiny pozdravíte? Jak se rozloučíte po škole se spolužáky? |  |
| DÚ – varianta  s IT | Otevřít si slide UČ str. 11, cv. 1: **Close your Student’s Book…**  Doplnit v časovém limitu co nejvíc pozdravů. | |  |
| DÚ – varianta  bez IT | Zadám pozdravy, které se naučí. | |  |