

# Program

	AKTIVITY PRO PESTRÉ HODINY NA VŠECH ÚROVNÍCH	ŽÁK: NOVÉ ÚHLY POHLEDU	SEZNAMTE SE... INSPIRATIVNÍ MATERIÁLY	INTERAKTIVNÍ NÁSTROJE VE VÝUCE
9:00–10:00	<b>Účinné metody a aktivity do hodin cizího jazyka</b> Štěpán Braňka, Tomáš Ficza	<b>Využití typologie MBTI ve výuce němčiny</b> Ondřej Mechúr, Jiřina Majerová	<b>Grammatik mal vier</b> Rainer Koch	<b>Künstliche Intelligenz im DaF-Lernraum</b> Greta Jenček
10:00–10:15	PŘESTÁVKA			
10:15–11:15	<b>Prozpívej se k němčině</b> Petr Pokorný	<b>Využití typologie MBTI ve výuce němčiny</b> Ondřej Mechúr, Jiřina Majerová	<b>Motivation mit Klasse</b> Rainer Koch	<b>Chat GPT pro začátečníky</b> Tomáš Botlík Nuc
11:15–11:30	PŘESTÁVKA			
11:30–12:30	<b>Wortschatz effektiv beibringen – aber wie?</b> Oksana Bratkevych	<b>Za známkami: formativním hodnocením za lepší výukou</b> Veronika Lachnitová	<b>Pohybové hry v akci</b> Milina Muzikářová	<b>Praktické aplikace pro začátečníky</b> Štěpán Braňka, Tomáš Ficza
12:30–13:30	OBĚD			
13:30–14:30	<b>Čtenářské dovednosti hravě a atraktivně</b> Yveta Petersová	<b>BookWidgets – možnosti využití nejen ve výuce cizího jazyka</b> Tomáš Botlík Nuc	<b>Digitale Tools im DaF-Unterricht</b> Greta Jenček	
14:30–14:45	PŘESTÁVKA			
14:45–15:45	<b>Prozpívej se k němčině</b> Petr Pokorný	<b>Grafická kouzla aneb Canva pro začátečníky</b> Jana Drábková		
	V CENTRU: UČITEL A JEHO ROLE	TRENDY VE VZDĚLÁVÁNÍ NJ	ZAMĚŘENO NA ZŠ	DACH-ZEMĚ: INSPIRACE A SPOLUPRÁCE
9:00–10:00	<b>Psychologické tipy pro jednání s rodiči</b> Eva Martináková	<b>Deutsch und Fach unter einem Dach: ist das eigentlich möglich?</b> Oksana Bratkevych	<b>Aktivity s obrázky, které budete chtít hned zkusit</b> Lucie Čechová	<b>Vídeň jako na dlani</b> Milina Muzikářová
10:00–10:15	PŘESTÁVKA			
10:15–11:15	<b>Mindfulness a krátké relaxační techniky</b> Eva Martináková	<b>Jazyková mediace – klíčová kompetence ve výuce cizího jazyka od A1</b> Pavla Marečková	<b>Zamiluj se do kartiček</b> Lucie Čechová	<b>Využití konceptu historické gramotnosti při výuce německého jazyka</b> Lukáš Šlehofer
11:15–11:30	PŘESTÁVKA			
11:30–12:30	<b>Psychohygiena pro učitele</b> Pavel Kalpakcis	<b>Auf die Plätze, fertig, los – spielerisch Deutsch lernen</b> Petra Moskva	<b>Jak rozmluvit začátečníky</b> Lenka Kovačková	<b>Mezinárodní spolupráce škol a žáků</b> Klára Těšíková
12:30–13:30	OBĚD			
13:30–14:30	<b>Hausaufgaben mal anders</b> Petra Moskva		<b>Hýbejme (se) němčinou</b> Jana Drábková	<b>Drážďany a přhraničí – tipy na exkurze</b> Radim Štryncl
14:30–14:45				
14:45–15:45	<b>Společně za lepším vzděláváním – učící se komunity ve školách</b> Veronika Lachnitová		<b>Němčina všude kolem nás</b> Lenka Kovačková	

# Anotace

## Prozpívaje se k němčině

Hledáte novou inspiraci pro svoji výuku? Chtěli byste využívat moderní písně v hodinách německého jazyka, ale nevíte, jak na to? V průběhu vysokoškolského studia vyučovala na základní škole v Lysé nad Labem a nyní působí na Gymnáziu profesora Jana Patočky v Praze. Je autorem příručky Prozpívaje se k němčině a prospívaje v ní a s nakladatelstvím Klett spolupracoval na adaptaci učebnice Wir alle na český trh.

## Petr Pokorný

Je absolventem Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, kde vystudoval učitelství se zaměřením na český a německý jazyk. Již v průběhu vysokoškolského studia vyučoval na základní škole v Lysé nad Labem a nyní působí na Gymnáziu profesora Jana Patočky v Praze. Je autorem příručky Prozpívaje se k němčině a prospívaje v ní a s nakladatelstvím Klett spolupracoval na adaptaci učebnice Wir alle na český trh.

## Mezinárodní spolupráce škol a žáků

V úvodu příspěvku budou představeny užitečné kontakty a rady především pro učitele a budoucí organizátory/koordinátory česko-německé spolupráce škol a žáků, kterými se můžete nechat inspirovat a pevně doufám i motivovat k úspěšné realizaci mezinárodní spolupráce vaší školy a žáků. Následně přejdeme ke konkrétním příkladům, ukázkám, zkušenostem a jednotlivým krokům z praxe v oblasti mezinárodní spolupráce škol a žáků, které vedly k navázání kontaktu, usku-tečnění společného projektu a vzájemné mezinárodní spolupráci mezi školou a žáky.

## Klára Těšíková

Absolvovala Friedrich-Schiller-Universität Jena, obor DaF a vyučovala na různých typech škol jako např. mezinárodní soukromé školy, gymnázia a SOŠ, nyní zakotvila na ČAO (Československá akademie obchodní, Praha 2). Téměř na každé škole, kde působila zrealizovala úspěšně několik mezinárodních projektů. Pro výuku využívá nové metody, v současné době především v online a interaktivní oblasti, jež usnadňuje navázání prvotního kontaktu v rámci mezinárodní spolupráce. Spolupracuje na seminářích pro další vzdělávání pedagogů.

## Auf die Plätze, fertig, los – spielerisch Deutsch lernen

In diesem Workshop probieren wir zahlreiche spielerische Aktivitäten aus, die auch Motivation und positive Emotionen fördern – von Energizern über Wiederholungsspiele zu Hausaufgaben bis zu kurzem Wortschatz – und Grammatikspielen, die Sie schnell und ohne großen Aufwand mit Ihren Lernenden durchführen können.

## Hausaufgaben mal anders

Viele Schüler erwarten, dass Sie als Lehrkräfte das Wissen in die Köpfe eintrichtern. Nur funktioniert Lernen so einfach nicht. Wie können Sie Ihren Schülern motivierende Arbeitsaufträge anbieten, die diese gern selbstständig umsetzen? Dank digitaler

Medien gibt es dazu jede Menge interessanter Möglichkeiten, die wir Ihnen in unserem Workshop gerne näherbringen.

## Petra Moskva

Absolvovala Filozofickou fakultu Ostravské univerzity (Učitelství pro SŠ, Německý jazyk a ZSV), mnoho zahraničních stáží se zaměřením na další vzdělávání jazykových pedagogů, stínování pedagogů, metodických a didaktických kurzů. Spolupracovala dlouhodobě s organizací CERMAT jako tvůrce pracovních listů pro ústní část státní maturity. V současnosti pracuje jako učitelka NJ a ZSV, koordinátorka mezinárodních projektů na Gymnáziu a Obchodní akademii v Orlově. Působí také jako lektorka německého jazyka v rámci dalšího vzdělávání pedagogů (KVIC) se zaměřením na nové digitální technologie. Vystupuje pravidelně na konferencích pořádaných Klett nakladatelstvím, především ale realizovala desítky úspěšných webinářů zaměřených na výuku německého jazyka, moderní technologie ve výuce.

## Vídeň jako na dlani

Při osvojení cizího jazyka a tedy i kultury dochází vždy k tomu, že žák vnímá a přijímá „novou“ kulturu. Realie mají ukázat především každodenní život. Vzdělávacím tématem semináře je Vídeň jako „malá“ evropská metropole. Je hlavním městem Rakouska a hlavně je svojí polohou přitažlivým programem pro návštěvu školních skupin. Seminář je zaměřen na možnosti návštěvy Vídně a přípravu žáků před návštěvou. Díky různým metodickým hrám se účastníci naučí vytvořit vhodný program pro žáky všech věkových kategorií, a tak se seznámit s rakouskou metropolí. Jaké tematické složení by návštěva Vídně mohla mít? Jaké aktivity si můžeme předem připravit? Jak připravit na návštěvu Vídně žáky? Co všechno se vyplatí ve Vídni navštívit? Kolik nás taková návštěva Vídně může stát? Jaké výstupy můžeme ve třídách po návratu z výletu udělat? Odpovědi na všechny tyto otázky budou zodpovězeny v průběhu semináře.

## Pohybové hry v akci

Pohybové hry se výborně hodí pro každou hodinu. Jsou skvělým doplněním a osvěžením výuky a i když máme málo času na „hraní“, je dobré si na takové aktivity vyhradit čas. Na semináři Vám představíme pohybové hry, které nejsou náročné na přípravu, jsou vhodné jako doplněk ke každé učebnici bez ohledu na jazykovou úroveň. Sami můžete variovat tematické a gramatické obsahy her a vyzkoušet si hry aktivně na semináři. Získáte tak představu, jak hru realizovat ve třídě a jak ji přizpůsobit žákům. Budeme se věnovat také tomu, jak danou aktivitu realizovat s pomocí aplikací nebo webových nástrojů.

## Milina Muzikářová

Absolvovala filozofickou fakultu Univerzity Komenského v Bratislavě a Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnavě, je účastnicí četných zahraničních studijních pobytů (mj. na univerzitě v Koblenzi, v Lipsku), působí jako členka odborné komise pro učebnice a didaktické pomůcky ŠPU Bratislava. Vyučovala na gymnáziu a OA v Seredi. V současnosti pracuje jako odborná konzultantka Klett nakladatelství pro Slovenskou republiku a autorka doplňkových materiálů Klett nakladatelství pro výuku

němčiny na ZŠ a SŠ. Je oblíbená lektorka seminářů a webinářů (např. Aplikace a webové nástroje ve vyučování německého jazyka, Jak pracovat s filmem, videem či vlogem na hodinách německého jazyka)

## Za známkami: Formativním přístupem k lepší výuce němčiny

Jak zajistit, aby se studenti opravdu učili to, co se je snažíme naučit? Formativní přístup pomáhá učitelům identifikovat koncepty, které se studentům nedaří pochopit, a hledat způsoby, jakými jim může v učení pomoci. Během workshopu se zaměříme na praktické strategie k vytváření prostředí pro aktivní zapojení studentů, sbírání informací o učení žáků s cílem průběžně zlepšovat výuku a poskytovat cílené zpětné vazby. Workshop je určen všem, kteří chtějí studenty podpořit studenty ve vlastním učení a růstu.

## Společně ke kvalitnímu vzdělání – „Učící se komunity“ ve školách

Učitelé mají často spoustu skvělých materiálů a nápadů z různých seminářů, ale někdy jen těžko hledají v rušném každodenním shonu prostor, jak nové metody začlenit do výuky. Také se občas ve škole cítí na všechno sami, přestože jsou celý den obklopeni lidmi. Na naší škole jsme však zjistili, že už i malá změna může podnitit lepší spolupráci mezi učiteli a poskytnout jim pravidelný prostor, kde mohou dobit energii. Účastníci workshopu se seznámí s principy a strategiemi vytváření učících se komunit, které nabízí pravidelné setkávání s kolegy, sdílení zkušeností a vzájemnou podporu, a tím přispívají k lepšímu vzdělávání našich studentů. Ráda se s vámi podělím o pozitivní zkušenost z naší školy.

## Veronika Lachnitová

Vystudovala učitelství německého a anglického jazyka na Freie Universität v Berlíně. Součástí studia byla mimo jiné sedmiměsíční stáž na Ohio State University v USA, jejíž hlavní náplní byla výuka němčiny na tamní vysoké škole. Doprovodný metodicko-didaktický kurz, kterého se v Ohio zúčastnila, je pro ni dodnes skvělým zdrojem inspirace do výuky. V Berlíně, který se stal jejím druhým domovem, rovněž vyučovala češtinu pro cizince a také v České škole bez hranic pro bilingvní děti. Později Veronika také absolvovala rozšiřující studium angličtiny na PedF UK. Od roku 2011 vyučovala jazyky na několika středních školách v Praze a jejím okolím. Je jí blízký komunikativní přístup k učení a snaží se své studenty vést k toleranci, kritickému myšlení a samostatnému vyhledávání relevantních informací.

## Čtenářské dovednosti hráve a atraktivně

Účastníci si budou moci vyzkoušet, jak pracovat s německými literárními texty a vyzkouší si zpracování jednoduchých básní v menších skupinách. Během workshopu účastníci sami na vlastní kůži zažijí snadno realizovatelnou dramatizaci básně, kterou Vás lektorka provede krok za krokem tak, aby jí mohli účastníci aplikovat ve své výuce.

## Yveta Petersová

Absolvovala FTVS UK v Praze, kombinace TV-NJ. Německý jazyk studovala na FF UK. Více než 35 let vyučuje němčinu a TV na Gymnáziu v Rožnově pod Radhoštěm. Absolvovala celou řadu stipendijních pobytů v Německu, Rakousku a Švýcarsku a účastnila se mnoha kurzů a seminářů dalšího vzdělávání nejen v ČR ale také i v Polsku. V letech 1990-1998 pracovala jako metodička pro pražský Goethe-Institut. Celkem třikrát se zúčastnila mezinárodní konference IDT. A sice v letech 2001, 2005 a 2022. V roce 2005 se aktivně účastnila s ukázkami svých projektů v rakouském Grazu. V roce 2022 se rovněž aktivně zúčastnila IDT ve Vídni, kde vystoupila se svojí prezentací „Ein langer Tag in Wien“. V Roce 2017 získala se svými žáky 3. místo za projekt „Deutsch 8-mal anders“ v celorepublikové soutěži „Cena pro učitele němčiny“.

## Grammatik mal vier

VIER Seiten pro Thema | VIER Fertigkeiten | VIER zentrale Aspekte  
Diese Übungsgrammatik richtet sich an Lernende der Niveaustufen A1–B1, die alle wichtigen Themen der Grammatik verstehen, in zahlreichen Übungen und mit Hilfe von authentischen Texten abwechslungsreich üben sowie gleichzeitig Landeskundliches erfahren möchten. Sie finden in dieser Grammatik vier zentrale Aspekte: Wissen, Anwendung, Texte und Landeskunde. Jedes grammatische Kapitel hat „im Hintergrund“ auch ein Thema aus der Landeskunde, sodass Sie neben der Grammatik auch Interessantes aus dem Alltag und der Kultur der deutschsprachigen Länder (Deutschland, Österreich und der Schweiz) erfahren. Anhand von ausgewählten Beispielen erklären wir das Konzept dieser Grammatik!

## Motivation mit „Klasse!“

Das aktuelle Lehrwerk für Jugendliche ab 12 Jahren Motivation ist bekanntlich die wichtigste Voraussetzung und Begleiterin beim Deutschlernen. Aber welche Zutaten brauchen wir dafür? Spaß und Humor, Erfolgserlebnisse und Leichtigkeit, Anknüpfen an die Welt der Jugendlichen, Vorbereitung auf authentische Kommunikation – das ist das Rezept von Klasse! In diesem Workshop lernen Sie eine Auswahl an kooperativen und erfolgsorientierten Aufgaben und Übungen kennen, die Lehrende und Lernende gleichermaßen motivieren und zu einem klasse Lernerfolg führen.

## Rainer Koch, Deutschland

Rainer Koch hat seit 1998 einen Lehrauftrag Deutsch als Fremdsprache am Zentrum für Sprachen der Universität Würzburg. Er ist langjähriger Dozent in studienvorbereitenden DaF-Kursen und in der Lehrerfortbildung, u.a. am Goethe-Institut und der VHS. Weiterhin ist er als Referent und Fachberater Deutsch als Fremd- und Zweitsprache bei der Ernst Klett Sprachen GmbH tätig, für die er nationale und internationale Lehrerfortbildungen durchführt. Außerdem ist er Mitautor des Prüfungsvorbereitungstitels „Mit Erfolg zur DSH“.

# Anotace

## Deutsch und Fach unter einem Dach: ist es überhaupt möglich?

Doch! Mit Experimentieren und Deutsch lernen, ist alles viel spannender und effektiver. Die Entwicklungen der letzten Jahre haben uns gezeigt, dass es nicht genug ist, ein/eine DaF oder DaZ - LehrerIn zu sein, weil unsere Schüler mehr verlangen, und wir auch mehr anbieten sollten. Das sieht natürlich als eine neue Herausforderung aus – ein CLIL Unterricht, aber mit bestimmten Methoden und Materialien kann er so gestaltet werden, dass er allen Spaß macht und Nutzen bringt: den Lehrenden und den Lernenden.

- Warum ist ein CLIL – Unterricht heutzutage überhaupt relevant und womit muss man anfangen?
- Was ist beim CLIL – Unterricht zu beachten: praktische und methodische Aspekte aus verschiedenen Perspektiven.
- Womit könnte der Unterricht geplant werden, damit die LehrerInnen keinen zusätzlichen Aufwand spüren?
- Welche fertigen Materialien stehen uns zur Verfügung und welche können zu kreativen Ideen bringen?

Dies und vieles Mehr sind unsere Schwerpunkte im Seminar. Seien Sie bitte bereit zu experimentieren und Spaß zu haben!

## Wortschatz effektiv beibringen – aber wie?

Jeder von uns, DaF/DaZ LehrerInnen hat zigmal die meckenden SchülerInnen erlebt, die sich beschwert haben, wie es schwierig ist, neue Wörter zu lernen. Insbesondere, wenn es um Wörter mit Artikeln geht, die zusätzlichen Probleme bereiten. Und außerdem fällt es sogar schwer, das Gelernte im Kopf zu behalten oder richtig in der Praxis anzuwenden.

- Auf welche Weise kann man den Wortschatz beibringen? Pauken VS Spiel.
- Wie kann man das Gelernte auf einer praktischen Ebene üben, sodass man es für lange Zeit behält?
- Welche Methoden und Tools können uns eine besondere Hilfe leisten?

Das alles und noch mehr, wird von uns besprochen, analysiert und praktisch ausprobiert. Wortschatz kann und muss mit Spaß beigebracht werden, und wir schaffen das bestimmt!

## Oksana Bratkevych

Seit schon mehr als 22 Jahren bin ich Deutschlehrerin und fühle mich sehr wohl dabei. Ohne Schüler und ihre Energie, kann ich mein Leben kaum vorstellen. Viele Jahre habe ich die Seminare für Goethe –Institut in der Ukraine zu verschiedenen Themen geleitet und im Jahre 2021 bin ich Goethe-Trainerin in der Ukraine geworden, worauf ich sehr stolz bin. Außerdem bin ich eine CLIL – Multiplikatorin von GI und verfüge über ein DSD – Gold Zertifikat. Mein Leben ist immer ein Weg zu einem neuen Ziel oder zu neuen Kenntnissen. Und eine Trainerin bin ich aus dem Grund geworden, weil mich die leuchtenden Augen der Teilnehmer\*innen, ihre Bereitschaft zur Entwicklung und Vervollkommnung inspirieren.

## Psychohygiene pro učitele

Seminář je zaměřený pro pedagogy napříč pedagogickým spektrem. Potřeba ošetřit sebe samého, je základní potřebou těch, kteří dávají a k nim pedagogové jednoznačně patří. Tématem bude např. jak se dívat na sebe a žáky s ohledem na dnešní dobu, jak vytvářet svým působením bezpečné prostředí ve třídě, které nebude pro učitele vyčerpávající. Kde nabrat sílu k vlastnímu pedagogickému působení, ale také sílu ke svému osobnímu životu. Kde začíná a končí odpovědnost učitele vůči sobě a druhým. Pedagog zde získá náhled na dnešní pedagogický proces a také cestu, jak v této době obstát.

## Pavel Kalpakcis

speciální pedagog, psychoterapeut, lektor vzdělávání pedagogických a sociálních pracovníků, člen výcvikové skupiny SUR. V průběhu mnoha let pracoval 16 let jako pedagog na ZŠ, psychoterapeut v komunitě pro drogově závislé, dále v ÚSP pro osoby s mentálními postižením, ve středisku výchovné péče. V současnosti má speciálně pedagogickou a psychoterapeutickou praxi v Turnově, externě provádí psychoterapie ve Focusu a Naději a je 12 let lektorem pedagogů

## Chat GPT pro začátečníky

Umělá inteligence zajistí ovlivňuje výuku cizího jazyka, v rámci workshopu se zaměříme na možnosti, jak může nástroj Chat GPT využít učitel při přípravě výuky pro získání inspirace, přípravu aktivit do hodin (pracovních listů, textů či testů) apod. Zaměříme se také na to, jak jednoduše s nástrojem pracovat i s žáky, například při psaní a úpravě textů, opravě chyby apod. Doporučujeme vzít si notebook nebo tablet či iPad s sebou, není to však podmínkou.

## BookWidgets – možnosti využití nejen ve výuce cizího jazyka

Nebaví Vás opravovat ručně testy, chcete stávající testy opravovat digitálně, převést do online podoby didaktické testy, které se samy opraví? Chcete se naučit snadno vytvářet hry a konverzační aktivity do hodin? Přihlaste se na workshop na téma BookWidgets, kde se dozvíte například jak odesílat úkoly žákům do MS Teams a Google Classroom, ve kterých můžete v nich nastavit více variant správných odpovědí, jak dělat šibenici, online křížovky, bingo a osmisměrky snadno, jak vytvářet pracovní listy obsahující celou řadu možností, jak na aktivizační úkoly (kolo štěstí, popis obrázků) a mnoho dalšího. Doporučujeme vzít si notebook nebo tablet či iPad s sebou, není to však podmínkou.

## Tomáš Botlík Nuc

Vystudoval učitelství německého jazyka a dějepisu, následně andragogiku a personální řízení. Působí již řadu let jako učitel na několika středních školách v Praze. Působí také na Katedře germanistiky PedF UK, kde se věnuje didaktice cizího jazyka. Velkou pozornost věnuje aktuálním trendům ve výuce cizích jazyků, především v oblasti využití digitálních technologií ve výuce, dále projektové a tandemové výuce. Pořádá také workshopy a školení pro učitele cizích jazyků nejen v oblasti práce s interaktivními technologiemi ve výuce.

## Jazyková mediace – klíčová kompetence ve výuce cizího jazyka od A1

Jazyková mediace je považována za klíčovou kompetenci ve výuce cizího jazyka a je tedy žádoucí, aby si ji žáci osvojovali již od samých začátků. V rámci workshopu bude představen didaktický koncept mediace, jak je popsán v Dodatku ke Společnému evropskému referenčnímu rámci pro jazyky (2020), na praktických příkladech si ukážeme, které dovednosti a dílčí kompetence tyto úlohy rozvíjejí a mj. co na nich žáci a studenti považují za motivující, aktivizující a užitečné pro každodenní život. Nebude chybět inspirativní burza nápadů, stejně jako tipy, jak vytvořit vlastní originální mediační úlohy.

## Pavla Marečková

Učitelka NJ a didaktička na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity v Brně, autorka seriálu odborných článků o mediaci „(Ne)Ztraceno v překladu“ vydávaného v časopisu Cizí jazyky, tvůrkyně a vyučující dvou specializovaných kurzů mediace na PdF MU, lektorka seminářů dalšího vzdělávání pro učitele a popularizátorka tématu mediace na školách.

## Zamiluj se do kartiček

Připravte si kartičky jednou pro vždy! Vyždímejte z nich maximum a vytvořte si materiál, který použijete vždy a všude. Na praktickém semináři si zahráme spoustu kartičkových her, které nikdy neomrzí a nadchnou nejen žáky, ale i Vás. Proč? Protože žáci budou pracovat, bude je to bavit a Vy to budete moci celé sledovat nebo hrát s nimi... S kým se potkáme?

## Aktivity s obrázky, které budete chtít hned zkusit

Obrázky. Snad nejčastěji používaný materiál ve výuce cizích jazyků. Jak ale zapojit celou třídu? Jak dát žákům „do těla“ a jak využít obrázků na maximum pro začátečníky i pokročilé? Je snad vůbec ještě možné přijít na nové aktivity s obrázky, které navíc můžete zrecyklovat a použít i pro práci s videem nebo textem? Tohle všechno zjistí jen ten, s kým se uvidíme na semináři J.

## Lucie Čechová

je ředitelka a zakladatelka jazykové školy a v roce 2018 i společenosti Contexta s.r.o., lektorka Nj a didaktických seminářů. Dlouhodobě se zabývá moderními didaktickými trendy ve výuce všech cizích jazyků, motivací žáků a vyučujících. Pořádá odborné didaktické semináře po celé ČR, soutěže a workshopy pro děti i dospělé, je autorkou výukových materiálů a her nejen do hodin různých cizích jazyků. Miluje plánování a tvoření, a proto v roce 2020 založila se svojí ségrou Kátou e-shop, kde si přijdou na své nejen učitelé.

## Jak rozmluvit začátečníky

Jednou z důležitých kompetencí, které ve výuce cizího jazyka musíme rozvíjet, je komunikační kompetence. Konverzovat se začátečníky se ale může zdát nemožné. Bez dostatečných znalostí slovní zásoby a základní gramatické struktury to je složité. Během webinarů však zjistíte, že to není úplně tak těžké. Ukážeme si aktivity a typy úloh, které „rozmluví“ každého žáka a zbaví ho tak strachu z mluvení v cizím jazyce.

## Němčina všude kolem nás

Učit se druhý jazyk není pro některé žáky vůbec jednoduché. Mají dost problémů s češtinou či s angličtinou, do toho ještě němčina. Angličtinu slyší i vidí na každém rohu, i z tohoto pohledu je pro ně němčina obtížná a motivace k učení slabá. Naučíme se společně hledat německé autentické materiály a ukážeme si některé aktivity, jak je využít v hodině – a to vše propojíme s „Lernzirkel“, tedy s učením na stanicích.

## Lenka Kovačková

Vystudovala jsem učitelství němčiny a češtiny na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy. Po stáži na Komuneskole v dánském Hirtshalsu jsem prošla několika typy škol a zakotvila jsem na 2. stupni základní školy. Ráda pracuji s touto věkovou skupinou. Bavi mě propojovat učení s hraním, vymýšlet nové aktivity, které zapojí všechny žáky najednou a při kterých odhodí obavy z mluvení. Pro magazín Klett vytvářím každý měsíc magazin Klett-Blätter. Také jsem spolupracovala při vytváření učebnice Direkt interaktiv 1-3 a na materiálech spojených s učebnicí. Můj rukopis můžete najít i na plakátech k učebnici Klett Maximal Interaktiv.

## Grafická kouzla aneb Canva pro začátečníky

Potřebujete vytvořit pexeso, plakát nebo komiks do svých hodin? Chcete vytvářet vzhledné a praktické materiály, ale netroufáte si na grafické zpracování? Pak se přijďte seznámit s Canvou. Canva grafický program, který je hodně intuitivní, snadno ovladatelný a velmi prakticky využitelný nejen pro výuku německého jazyka. Společně si ukážeme, jak s tímto grafickým nástrojem pracovat a jak udělat první kroky.

## Pohybové hry v němčině

Pohybové hry jsou kreativní a zábavný způsob, jak motivovat studenty k mluvení, procvičování gramatických jevů či opakování slovní zásoby. Účastníci si vyzkouší hry jako například „dej mi písmenko“, „rozkazky“ a další na semináři na vlastní kůži a budou je tak moci efektivně a rychle sami aplikovat ve své výuce.

## Jana Drábková

Je učitelka němčiny na 2. stupni a angličtiny na 1. stupni, jazyková animátorka, členka metodického kabinetu Cizí jazyky v Plzeňském kraji a hlavní člověk, kterého bavi učít jazyky. Absolvovala řadu seminářů a vzdělávacích kurzů, stále objevuje nové metody a aktivity a prakticky je využívá ve výuce.

## Účinné metody a aktivity do hodin cizího jazyka

Během workshopu se seznámíte s účinnými aktivitami, které propojují tradiční a zážitkovou pedagogiku. Podíváme na to, jak využít prvky dramatické výchovy, jak zapojit moderní technologie nebo jak udělat z hodiny zážitek (inovativní aktivity jako např. „speed dating“). Z workshopu si odnesete portfolio aktivit, které můžete ihned druhý den zakomponovat do svých hodin. Aktivity jsou prověřené praxí a účastníci si je zažijí na vlastní kůži.

# Anotace

## Praktické aplikace pro začátečníky

V kurzu se zaměříme na webové stránky a aplikace, které může každý jazykář hned druhý den použít ve výuce. Podíváme se především na aktivity, které rozvíjí slovní zásobu, kreativitu či týmovou spolupráci. Zaměříme se ale i na aplikace, které pomáhají s managementem třídy. Ukážeme si, jak ve výuce používat např. jeopardylabs, quizzz, learningapps a další.

## Štěpán Braňka

Svoji práci beru jako jeden z mých hlavních koníčků. Učení je pro mě radost a mým každodenním cílem je nejen předat dílčí znalosti, ale především na studenty přenést nadšení, které pro svůj předmět cítím i já sám. V cestě životem mě inspirovali z velké části právě učitelé, které jejich práce bavila a já se to snažím dělat stejně. Ať už na konferencích nebo přes [www.edumasters.cz](http://www.edumasters.cz)

## Tomáš Ficza

Jsem učitel, kterého baví učit energicky, zábavně a efektivně. Připravuji si hodiny tak, aby bavily mě i studenty. Dále točím edukační videa, vedu dramatický kroužek, a především se snažím vše, co se mi kdy povedlo, předat ostatním učitelům dál, a to na různých setkáních či přes [www.edumasters.cz](http://www.edumasters.cz)

## Využití konceptu historické gramotnosti při výuce německého jazyka

Účastníci semináře se nejprve seznámí s konceptem historické gramotnosti. Následně jim bude na ukázkách z konkrétních odučených hodin ukázáno, jak lze tento koncept aplikovat při výuce německých dějin (např. ukázka z hodiny o budování německé národní paměti prostřednictvím berlínských památníků či ukázka z hodiny o nacistické represivní politice proti umělcům). Účastníci dostanou konkrétní tipy, jak mohou hodinu sami připravit, jak do ní vybrat vhodné materiály a jak hodinu koncipovat. Na závěr semináře dostanou účastníci prostor pro sdílení a otázky.

## Lukáš Šlehofer

Absolvoval historii, politologii a pedagogiku na FF UK. Zkušenosti s nefomálním vzděláváním získal mimo jiné jako lektor V Junáku – českém skautu. Přednášel politologii a moderní dějiny na UJAK, jako projektový manažer a lektor vytvářel pro Scio s.r.o. vzdělávací programy a materiály, věnoval se vedení vzdělávacích programů zaměřených na softskills a emoční inteligenci. V současnosti pracuje jako manažer, učitel a zástupce ředitele na Gymnáziu Na Zatlance, kde koordinoval vznik experimentální třídy ALT a vyučuje mimo jiné předmět Společnost a kultura, ve kterém propojuje různé předměty v logických souvislostech a vazbách.

## Typologie MBTI® – výchova a učení vycházející z vrozených osobnostních potřeb dětí

V dílně společně odhalíme, jak vrozené osobnostní preference dětí dle Typologie MBTI® (Myers-Briggs Type Indicator) souvisí s jejich výchovnými a vzdělávacími potřebami, a to v oblasti: a) zaměření na extraverci (extraversion) či introverzi (introversion)

jako způsobů zpracování podnětů a dobíjení energie, b) preference smyslů (sensing) či intuice (Intuition) jako psychologických funkcí příjmů informací, c) preference myšlení (thinking) či citění (feeling) jako psychologických funkcí rozhodování d) zaměření na usuzování (judging) a vnímání (perceiving) jako vrozeného nastavení životního stylu. Účastníci také získají informační text k Typologii MBTI®, tabulku s přehledem psychologických funkcí a zaměření osobnosti a záznam rozhovorů dětí, ve kterých se ukazují jejich typologické preference.

## Jiřina Majerová (Stang)

Psycholožka, lektorka a konzultantka v oblasti školství a firem, konzultantka, členka odborného týmu v projektu Pomáháme školám k úspěchu – The Kellner Family Foundation. Jednatelka společnosti Viaspirita s.r.o. Věnuje se aplikaci teorie typů C. G. Junga a typologie MBTI (Myers-Briggs Type Indicator) ve vzdělávání a rozvoji lidí a organizací. Osvědčení „Certified Practitioner of the MBTI Step 1 a 2“ a MMTIC (CAPT, USA 2010). Je držitelkou mezinárodních certifikátů Lektor a Certifikátor programu RWCT (Reading and Writing for Critical Thinking, 2002 a spoluautorkou knihy Typologie osobnosti – využití ve výchově a vzdělávání (Portál 2010) a knihy Školní hodnocení žáků a studentů (Portál 2007).

## Ondřej Mechúr

Je studentem ekonomického oboru Podnikání a management na NEWTON University v Praze. S typologií MBTI přišel poprvé přišel do styku v útlém věku, následně s ní doslova vyrůstal. Typologie mu byla velmi nápomocná během dospívání - velmi rychle jsem si díky ní uvědomil své silné a slabé stránky, zjistil jsem, z jakého důvodu mi některé formy práce ve škole nevyhovují, a v neposlední řadě jsem si byl schopen najít takové aktivity a zájmy, které pro něj byly naplňující a rozvojové. Typologie je však byla nápomocná také v jednání s druhými, přijetí jejich jinakosti a přizpůsobení mého komunikačního stylu, abychom našli společnou řeč a dosáhli kladeného cíle efektivněji a mírumilovněji. Své znalosti a dovednosti dále rozvíjel pod hlavičkou společnosti Viaspirita s.r.o. pod vedením certifikované lektorky MBTI Mgr. Jiřiny Majerové při spoluorganizaci desítek kurzů na téma Typologie MBTI v on-line prostředí během covidové pandemie.

## Drážďany a Lužické hory – tipy na exkurze

Tento workshop je zaměřen na předání užitečných rad a tipů na školní výlety nebo tematicky zaměřené výjezdy tříd do česko-německého pohraničí – Lužické a Žitavské hory + největšího saského města Drážďan. Veškeré informace o cíleně vybraných destinacích jsou určeny pro žáky 1. a 2. stupně ZŠ, nicméně mohou být s lehkou obměnou aplikovány i na SŠ. Pevně věříme, že naše osobní zkušenosti a poznatky z daných lokalit budou velkým přínosem pro váš bezproblémový školní výlet.

## Ivana Buchholz

Je absolventkou pedagogické fakulty TU v Liberci. Po 14 měsíčním pobytu v Německu a čtyřleté odboče v jazykové škole jsem "zakotvila" jako učitelka na základní škole. Má mnohaleté zkušenosti

s vedením jazykových workshopů a pořádáním mezinárodních letních táborů. Je spoluautorkou pracovních listů pro žáky ZŠ k poznávání příhraničních turistických cílů v Lužici a Drážďanech. Vede jazykové kurzy. Ráda cestuje, podniká výlety, sportuje, chodí do divadla a poznává všechno nové kolem němečiny

## Radim Štrnycl

Vystudova jsem pedagogickou fakultu v Hradci Králové a postgraduální studium na FTVS UK Praha. Působí již více jak 25 let jako pedagog na ZŠ, SŠ a VŠ. Přes 20 let organizuje mezinárodní tábory spojené s výměnou mládeže. Je spoluautorem pracovních listů pro žáky ZŠ, kteří chtějí objevovat nová místa na německé straně Lužických hor a Drážďan. Již řadu let pracuje jako sportovní instruktor a průvodce po Rakousku, Německu, ČR a Malajii. Mezi jeho záliby patří cestování, objevování nových míst, sport, přátelé a rodina.

## Künstliche Intelligenz im DaF-Lernraum

Erfahren Sie, wie Künstliche Intelligenz dazu beitragen kann, personalisierte Lernerfahrungen zu schaffen und individuelle Bedürfnisse besser anzusprechen. Erleben Sie hautnah, wie fortschrittliche KI-Modelle Texte verstehen, interpretieren und sogar Vorschläge für Sprachkorrekturen unterbreiten können. Erforschen Sie, wie Chatbots und virtuelle Assistenten Schülerinnen beim Üben von Konversationen, Vokabeln und Grammatik unterstützen können. Lernen Sie, wie KI-gestützte Systeme automatisiertes Feedback zu schriftlichen Aufgaben geben können, um den Lernfortschritt zu beschleunigen. Entdecken Sie, wie KI-basierte Plattformen Lehrende bei der Erstellung maßgeschneiderter Lernpläne für verschiedene Sprachniveaus und -ziele unterstützen können. Unser Workshop bietet Ihnen die Möglichkeit, nicht nur KI im DaF-Unterricht zu erkunden, sondern auch Ideen auszutauschen, wie Sie diese neuen Ansätze in Ihre eigenen Lehrmethoden integrieren können. Seien Sie dabei, wenn wir die Türen zu einer aufregenden Zukunft des Sprachenlernens öffnen!

## Digitale Tools im DaF-Unterricht

Entdecken Sie innovative Unterrichtsstrategien, die digitale Tools nutzen, um das Engagement der Lernenden zu steigern und den Unterricht interaktiver zu gestalten. Erfahren Sie, wie Virtual-Reality-Anwendungen eine immersive Umgebung schaffen können, in der Lernende in die deutsche Sprache und Kultur eintauchen können. Lernen Sie, wie spielerische Elemente und Gamification-Prinzipien dazu beitragen können, Motivation und Lernfortschritt Ihrer Lernenden zu steigern. Erkunden Sie, wie Online-Plattformen die Zusammenarbeit in Echtzeit fördern und es Lernenden ermöglichen, gemeinsam an Projekten zu arbeiten, unabhängig von ihrem Standort. Tauchen Sie ein in die Welt der digitalen Möglichkeiten und erfahren Sie, wie Sie diese effektiv in Ihren DaF-Unterricht integrieren können. Unser Workshop bietet Ihnen nicht nur Einblicke in moderne Lehrtechnologien, sondern auch die Gelegenheit, bewährte Praktiken auszutauschen.

## Greta Jenček

Sie ist eine vielseitig talentierte und engagierte Persönlichkeit mit einer Leidenschaft für die deutsche Sprache und Bildung. Als Expertin für DaF hat sie ihre Karriere in verschiedenen Bereichen gestaltet, von der Unterrichtsgestaltung bis hin zur Sprachvermittlung und Textproduktion. Sie ist nicht nur eine erfahrene DaF-Lehrerin, die an den verschiedensten renommierten Bildungsinstitutionen in Slowenien tätig war (unter anderem auch am Goethe Institut Ljubljana) sondern auch eine Expertin in der Verwendung digitaler Tools und interaktiver Technologien im Unterricht. Zur Zeit unterrichtet sie an der Sekundarschule für Gastronomie und Tourismus in Celje. Ihre Leidenschaft für Bildung führte sie zur Zusammenarbeit mit dem Verlag Založba Rokus Klett, wo sie als verantwortliche Redakteurin mit ihrem Team das innovative DaF-Lehrwerk „Maximal« entwickelte, wofür der Verlag im Jahr 2017 den goldenen BELMA-Preis (Best European Learning Material Award) erhielt.

## Mindfulness a krátké relaxační techniky

V rámci prakticky zaměřeného semináře budete mít příležitost na chvíli zpomalit, zklidnit se, vnímat své tělo a vyzkoušet si krátká cvičení a techniky, které vám mohou pomoci si i v náročné práci s lidmi najít chvíličku pro sebe. Budete mít možnost na malou chvíli v myšlenkách opustit svou práci, rodinu, povinnosti, minulost i budoucnost a věnovat se jen sami sobě.

## Psychologické tipy pro jednání s rodiči

„Cožpak o to, děti já zvládnu, ale někteří rodiče...“ Efektivní jednání s rodiči patří mezi důležité, ale občas také velmi náročné dovednosti v rámci učitelské profese. V prakticky zaměřeném semináři si ukážeme pár psychologických tipů, jak na to, aby nám to s rodiči co nejlépe fungovalo a krátce se podíváme i na specifika jednání s problematickým či agresivním rodičem.

## Eva Martináková

Absolvovala magisterské studium na PdF UP v Olomouci, obor učitelství německého jazyka pro ZŠ, poté si aprobaci rozšířila na FF MU v Brně, obor německý jazyk a literatura pro SŠ a do třetice vystudovala na FF UP v Olomouci jednooborovou psychologii. Působila mnoho let na pozici učitelky němčiny a psychologie. V současné době působí jako školní a poradenská psycholožka s vlastní praxí, jako autorka recenzí odborných publikací vycházejících v nakladatelství Portál, a také se jako lektorka spolupracující s PdF UP v Olomouci dlouhodobě podílí na vzdělávání pedagogů. Od roku 2018 spolupracuje s nakladatelstvím Klett jako autorka psychologických textů pro učitele, přičemž zdůrazňuje myšlenku, že učitelé, kteří ze sebe hodně vydávají, potřebují mít možnost někde získávat podporu, péči a zájem.