

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠPANĚLSKÝ JAZYK (DALŠÍ JAZYK)

1. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b> (poslech a četba s porozuměním)</p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná téma</li> <li>- pochopí hlavní myšlenku</li> <li>- porozumí orientačním pokynům</li> <li>- porozumí popisu události</li> <li>- odhadne význam neznámých výrazů</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b> (samostatný ústní a písemný projev)</p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hláskuje</li> <li>- zeptá se na význam slov</li> <li>- pozdraví a rozloučí se</li> <li>- představí sebe i ostatní, informuje o svém původu, národnosti, bydlišti a studiu (co a kde)</li> <li>- osloví, zeptá se na jméno, národnost, odpoví</li> <li>- sdělí, jakými jazyky hovoří</li> <li>- poděkuje, omluví se; zeptá se, když nerozumí</li> <li>- pojmenuje věci ve třídě, popíše předměty a osoby, které ho obklopují</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p> <p><b>Fonetika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní rysy zvukové podoby španělštiny, vázání, intonace, přízvuk</li> </ul> <p><b>Pravopis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce</li> </ul> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobní zájmena: vykání – <i>usted, ustedes</i>, nepřímý a přímý předmět, zájmena osobní s předložkou; přivlastňovací zájmena samostatná/ nesamostatná; neurčitá a záporná zájmena (adjektiva); časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase, zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenové samohlásky (<i>e-ie, o-ue, e-i</i>), slovesa <i>ser/ estar/ hay</i> a jejich použití, neosobní slovesa (<i>gustar, encantar, interesar</i>), neosobní vazby (<i>hay que, /no/ se puede, está prohibido + infinitiv</i>), infinitivní vazby <i>para/ antes/ después de + infinitiv</i>, zápor ve větě, dvojí zápor, modální slovesa, vyjádření plánů do budoucna (<i>ir + a + inf.</i>); tázačí výrazy a zájmena; určitý a neurčitý člen; rod a číslo substantiv/ adjektiv, shoda substantiv a adjektiv v rodě a čísle, přechylování, zkracování adjektiv (<i>buen, mal</i>),</li> </ul>	<p><b>CJL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srovnání zvukové podoby obou jazyků</li> </ul> <p><b>GEO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznáváme Španělsko - města a jednotlivé autonomní oblasti, počasí a příroda</li> </ul> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané kapitoly z dějin Španělska</li> </ul> <p><b>M:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní početní úkony</li> </ul> <p><b>Hv:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- španělské lidové písně a tance</li> </ul> <p><b>Tv:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodní sportovní soutěže pořádané ve Španělsku, fotbal, OH</li> </ul>

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří, co se kde nachází</li> <li>- sdělí, co dělá v hodinách španělštiny a proč se učí španělsky</li> <li>- vyjádří, že něco dělá rád/ nerad</li> <li>- sdělí, co dělá o prázdninách (kde, co, jak)</li> <li>- porovná různá místa</li> <li>- potvrdí nebo opraví informaci</li> <li>- vyjádří svůj názor</li> <li>- odpoví na otázky týkající se povolání, sdělí, čím chce být a proč</li> <li>- zeptá se na adresu, e-mail, tel. číslo</li> <li>- hovoří o počasí</li> <li>- představí a popíše svoji rodinu, sdělí svůj věk a kdy slaví narozeniny</li> <li>- popíše vzhled a vlastnosti osob</li> <li>- popíše svoje zájmy a co se mu (ne)líbí</li> <li>- vyjádří souhlas/ nesouhlas se zálibami ostatních</li> <li>- sdělí, co umí/ neumí dělat</li> <li>- popíše svůj běžný den</li> <li>- vyjádří čas (hodinu, datum, roční období)</li> <li>- popíše svůj rozvrh hodin, svoje plány a zeptá se na plány ostatních</li> <li>- sjedná si schůzku; přijme/ odmítne pozvání</li> <li>- zeptá se na cestu a popíše ji</li> <li>- popíše svůj byt/dům, zařízení nábytek</li> </ul>	<p>srovnávání adjektiv (komparativ, superlativ reaktivní); číslovky základní; předložky <i>de(l)/ en/ a(l)</i>; příslovce a příslovečná určení místa/ času/ způsobu/ míry;</p> <p><b>Lexikologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Souhlas/ nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; popis pracovního dne; rozvrh hodin; počasí, prázdniny; popis cesty, věci; vyjádření dovolení, zákazu.</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se, představování</li> <li>- rodina, přátelé</li> <li>- školní život, život doma</li> <li>- doprava a cestování</li> <li>- práce (profese) a studium</li> <li>- já a mé záliby – volný čas</li> <li>- každodenní povinnosti</li> <li>- bydlení, vybavení bytu/domu</li> <li>- Evropa a svět nás zajímají</li> </ul>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova:</b></p> <p><b>POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (1.1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, přátelé, vztahy, kontakty</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</b></p> <p><b>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímají</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova:</b></p> <p><b>VZTAH K MULTILINGVNÍ SITUACI A KE SPOLUPRÁCI MEZI LIDMI Z RŮZNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ (3.3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět</li> <li>- Národnosti a přídavná jména obyvatelská</li> </ul> <p><b>Námět činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den jazyků, život Španělů v Evropě a styl jejich života, vzdělání mladých Evropanů</li> </ul>

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udílí a požádá o orientační pokyny</li> <li>- reaguje na vyjádřené pocity</li> <li>- zodpoví běžné dotazy</li> <li>- reaguje gramaticky správně v běžných, probraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> <li>- vyjádří svůj názor, argumentuje</li> </ul>	<p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznáváme Španělsko; věci, místa a lidé související se španělsky hovořícími zeměmi</li> <li>- oficiální jazyky Španělska; vykání a tykání</li> <li>- španělština ve světě</li> <li>- Alhambra, Granada; Barcelona; národní park Picos de Europa</li> <li>- adresy ve Španělsku; příjmení ve španělsky mluvícím světě; zkrácené verze šp. jmen</li> <li>- autonomní oblasti Španělska</li> <li>- počasí a příroda ve Španělsku</li> <li>- španělské svátky a oslavy</li> <li>- běžný den ve Španělsku</li> <li>- pracovní doba/ otvírací hodiny ve Španělsku</li> </ul> <p>Pro žáky s posílenou výukou cizího jazyka bude učivo adekvátně upraveno v oblasti gramatické, lexikální, faktografické a konverzační.</p>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠPANĚLSKÝ JAZYK (DALŠÍ JAZYK)

2. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b> (poslech a četba s porozuměním)</p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná téma</li> <li>- pochopí hlavní myšlenku</li> <li>- porozumí orientačním pokynům</li> <li>- porozumí popisu události</li> <li>- odhadne význam neznámých výrazů</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b> (samostatný ústní a písemný projev)</p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na cenu</li> <li>- vypráví o svých stravovacích návycích</li> <li>- poradí, přikáže a zakáže</li> <li>- nakoupí potraviny a objedná si v restauraci</li> <li>- popíše, z čeho se skládá pokrm</li> <li>- popíše činnosti probíhající nedávno i v minulosti</li> <li>- vypráví o svých cestách, zhodnotí své zážitky</li> <li>- popíše hotel, hotelové služby a pokoj, rezervuje si ubytování</li> <li>- dává pokyny, rady a doporučení ve formálních</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p> <p><b>Fonetika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková podoba španělštiny, vázání, intonace; výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny (ceceo, seseo. písmo, etc.)</li> </ul> <p><b>Pravopis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla (ne)označeného přízv., interpunkce</li> </ul> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmena ukazovací, neurčitá a záporná; kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání jedné osobě; postavení zájmen ve větě; věty zvolací; spojka <i>si</i> + sloveso v přít. čase; trpný rod a zvrtné <i>se</i>; <i>Pretérito Indefinido</i> – minulý čas prostý – pravidelná + nepravidelná slovesa; sloveso <i>estar</i> + adj. (stavy); slovesné vazby: <i>al</i> + inf., <i>estar a punto de</i>, <i>acabar de</i>, <i>volver a</i>, <i>dejar de</i>, <i>soler</i> + infinitiv; přímý na nepřímý předmět; gerundium; slovesa v neosobním tvaru: <i>gustar</i>, <i>parecer</i>, <i>quedar</i>, <i>llover</i>, <i>nevar</i>; vyjádření průběhovitosti: <i>estar</i> + gerundium; přičestí minulé; předpřítomný čas – <i>Perfecto Compuesto</i>; souminulý čas – <i>imperfektum</i> (použití – srovnání: <i>Imperfecto</i> x <i>Indefinido</i>; tvoření příslovcí;</li> </ul>	<p><b>ČJL, DCJ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srovnání zvukové podoby těchto jazyků</li> </ul> <p><b>GEO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznáváme Španělsko (další města a autonomní oblasti) a Latinskou Ameriku</li> </ul> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané kapitoly z dějin Španělska a Latinské Ameriky</li> </ul> <p><b>M:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní početní úkony</li> </ul> <p><b>Hv:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- španělské a latinsko-americké lidové písně a tance</li> </ul> <p><b>Tv:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodní sportovní soutěže pořádané ve Španělsku, LA, OH</li> </ul>

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požádá o pomoc a službu</li> <li>- rozumí výstražným, příkaz. a zákaz. značkám</li> <li>- popíše stav věcí a míst, jak věci vypadají</li> <li>- pojmenuje některé obchody a druhy zboží</li> <li>- pohovoří o tom, co rád nosí a kde nakupovat oblečení</li> <li>- vyjádří názor, preference, souhlas a nesouhlas s názory druhých</li> <li>- pojmenuje a popíše některá zvířata</li> <li>- vyjádří, co dělá právě v určitou chvíli a co dělá obvykle</li> <li>- popíše duševní stavy, pocity, nálady</li> <li>- vypráví o dětství a jiných etapách života</li> <li>- pojmenuje některé běžně používané vynálezy, pohovoří o tom, jak změnilý náš život</li> <li>- reaguje na zprávy</li> <li>- porovná minulý a současný život</li> <li>- vypráví o historických událostech, o životě slavných osobností</li> <li>- vyjádří přání, potřeby, záměr a účel</li> <li>- předá vzkaz</li> <li>- vypráví o svých narozeninách, pogratičuje a popřeje vše nejlepší</li> </ul>	<p><b>Lexikologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zvyklostí, zážitků, vztahů, přání, potřeb, pocitů a nálady; rezervace ubytování, hotelové služby, pokoj, strava; vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; obchody a druhy zboží, oblečení; životní prostředí, některá zvířata; dětství a další etapy života; vynálezy a jejich využití v běžném životě; reakce na zprávy; porovnání minulého a současného života; některé významné historické události, vyprávět životopisy slavných osobností; narozeniny, oslavy, svátky; vyjádření záměru a účelu</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování, ubytování a služby</li> <li>- volnočasové aktivity – místa pro jejich trávení</li> <li>- nakupování, obchody, druhy zboží</li> <li>- oblékání, oblečení</li> <li>- životní prostředí, některá zvířata</li> <li>- duševní stavy a rozpoložení</li> <li>- dětství, období života, porovnání života dříve a nyní</li> <li>- vynálezy a přístroje každodenní potřeby</li> <li>- vztahy a seznámení</li> <li>- svátky a oslavy, oslava narozenin, gratulace a</li> </ul>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova:</b></p> <p><b>POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (1.1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, přátelé, vztahy</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</b></p> <p><b>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímají</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova:</b></p> <p><b>VZTAH K MULTIKULTURNÍ SITUACI A KE SPOLUPRÁCI MEZI LIDMI Z RŮZNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ (3.3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět....</li> </ul> <p><b>Mediální výchova:</b></p> <p><b>MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE (5.1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhlas, televize...</li> </ul> <p><b>Námět činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den Evropy, život Evropanů a styl jejich života, vzdělání mladých Evropanů (projekt Den Evropy)</li> </ul>

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udílí a požádá o orientační pokyny</li> <li>- reaguje na vyjádřené pocity</li> <li>- zodpoví běžné dotazy</li> <li>- reaguje gramaticky správně v běžných probíraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> <li>- vyjádří svůj názor, argumentuje</li> </ul>	<p>přání, dárky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznáváme dále Španělsko a Lat. Ameriku (México – Yucatán; Fair Trade a kolumbijská káva; Galapágy)</li> <li>- španělská kuchyně, tapas</li> <li>- kultura ve Španělsku – hudba, španělsky zpívající interpreti</li> <li>- Říše Inků a Inkové dnes</li> <li>- Latinsko-americká literatura: Isabel Allende</li> <li>- sváteční dny ve španělsky hovořících zemích (Vánoce, Velikonoce, Dušičky)</li> </ul>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠPANĚLSKÝ JAZYK (DALŠÍ JAZYK)

3. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b> (poslech a četba s porozuměním)</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná téma</li> <li>- pochopí hlavní myšlenku</li> <li>- porozumí orientačním pokynům</li> <li>- porozumí popisu události</li> <li>- odhadne význam neznámých výrazů</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b> (samostatný ústní a písemný projev)</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vydává rozkazy, příkazy, zákazy</li> <li>- vyjádří pravděpodobnost/ domněnku</li> <li>- popíše vlastnosti osob</li> <li>- hovoří o mezilidských vztazích</li> <li>- vyjádří pocity, které v něm vzbuzují různé činnosti</li> <li>- popíše své zdravotní potíže, řekne, co ho bolí</li> <li>- rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením</li> <li>- hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled</li> <li>- dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p> <p><b>Fonetika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krajové odlišnosti zvukové podoby jazyka – <i>ceceo, seseo, yeísmo</i></li> </ul> <p><b>Pravopis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžně používané litogr. znaky, přízvuk.</li> </ul> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Další nepravidelná slovesa; vazba <i>ir + a + inf., pensar + inf., soler + inf., llevar + ger.</i>; rozdíl v použití <i>SER x ESTAR</i> (shrnutí); jednoduchý kondicionál a jeho použití; zpodstatňování přídavných jmen; neurčité zájmeno <i>cualquiera</i>; další neosobní slovesa: <i>gustar, molestar, dar pena/ rabia...</i>; předložkové vazby sloves a adjektiv; imperativ (shrnutí); zvrtná slovesa (shrnutí); další použití <i>gerundia</i> (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů); použití minulých časů: <i>perfekta, imperfekta a indefinida</i> (shrnutí); člen (shrnutí); absolutní superlativ (<i>-ísimo</i>); tvoření zdvojnásobení (<i>-ito</i>); budoucí čas jednoduchý, podmínky reálné v budoucnosti; (časové) předložky a ukazatele (příslivečná určení) času; předložky a příslivečná určení místa; nepřímá řeč; <i>kondicional a imperfektum</i> v časové souslednosti; <i>subjuntiv</i> v přítomném čase – použití: přání, vedlejší věty předmětné x účelové, vyjádření pravděpodobnosti, možnosti, hypotézy; věty podmínkové a časové (<i>si/ cuando + pres. de ind./ subj.</i>); rodově neutrální ukazovací zájmena (<i>esto-eso-aquello</i>);</li> </ul>	<p><b>ČJL,DCJ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srovnání jazyků</li> </ul> <p><b>GEO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznáváme hispanofonní země a Českou republiku</li> </ul> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- další vybrané kapitoly z dějin Latinské Ameriky a České republiky</li> </ul> <p><b>M:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- početní úkony</li> </ul> <p><b>Hv:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hispánské lidové písně a tance</li> </ul> <p><b>Tv:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodní sportovní soutěže pořádané v Latinské Americe, OH</li> </ul>

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pozice a pohyby při cvičení</li> <li>- pohovoří o minulých událostech a zážitcích</li> <li>- vypráví smyšlené příhody</li> <li>- vyjádří současně probíhající děje v minulosti, minulé děje přerušené jinou událostí a myšlenky a slova, která zazněla v minulosti</li> <li>- informuje o životních zážitcích a zkušenostech</li> <li>- vyjádří přání a očekávání</li> <li>- porozumí informat. textům a předává informace</li> <li>- hovoří o svých schopnostech a dovednostech</li> <li>- hovoří o zkušenostech se studiem španělštiny</li> <li>- vyjádří, co se stane a co udělá za určitých podmínek</li> <li>- popíše nejznámější pověry</li> <li>- vyjádří svůj postoj k náboženství/ ateismu</li> <li>- popíše určitý vzdělávací systém</li> <li>- vyjádří názor a informaci, kterou si není jistý</li> <li>- hovoří o budoucích, na sobě časově závislých dějích</li> <li>- hovoří o sportech, o možnostech sport. vyžití</li> <li>- vyjádří, co se stalo a co udělal v nedávné min.</li> <li>- informuje o novinkách</li> <li>- popíše scénérii, včetně polohy osob a činností, které vykonávají</li> </ul>	<p>ukazovací zájmena a příslovce (shrnutí); řadové číslovky.</p> <p><b>Lexikologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povahové vlastnosti a mezilidské vztahy</li> <li>- pocity vůči lidem, věcem a činnostem</li> <li>- škola a vyučování, studentský život, maturita, VŠ vzdělávání, obory, kurzy, možnosti studia v zahraničí a stipendijní pobyty</li> <li>- lidské tělo, zdraví, léčení a léky</li> <li>- pohyby a cviky</li> <li>- detektivky, příběhy</li> <li>- životní zážitky a zkušenosti</li> <li>- schopnosti a dovednosti</li> <li>- gramatické termíny</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo a jeho části</li> <li>- zdraví a nemoci</li> <li>- osobní hygiena a péče o vzhled</li> <li>- volnočasové aktivity: pohyb a cvičení</li> <li>- sport(y) a sportovní zařízení</li> <li>- studium, studentský život</li> </ul>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (1.1)</b></li> <li>- rodina, přátelé, vztahy</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</b></p> <p><b>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova:</b></p> <p><b>VZTAH K MULTILINGVNÍ SITUACI A KE SPOLUPRÁCI MEZI LIDMI Z RŮZNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ (3.3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět ....</li> </ul> <p><b>Námět činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den jazyků, život Španělů a Latinoameričanů v Evropě a styl jejich života, vzdělávání mladých Evropanů</li> </ul>



Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udílí a požádá o orientační pokyny</li> <li>- reaguje na vyjádřené pocity</li> <li>- zodpoví běžné dotazy</li> <li>- reaguje gramaticky správně v běžných probíraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> <li>- vyjádří svůj názor, argumentuje</li> <li>- převede přímou řeč do nepřímé</li> <li>- srovnává, hodnotí, zkoumá</li> </ul>	<p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- španělské časopisy o životech slavných a latinskoamerické telenovely</li> <li>- Argentinci – jejich povaha a záliby</li> <li>- salsa</li> <li>- dobytí Mexika</li> <li>- Spanglish</li> <li>- latinskoamerická populace v USA</li> <li>- Carlos Santana</li> <li>- Česká republika – ateistická země?</li> <li>- pověry ve Španělsku</li> <li>- alternativní školy – výhody a nevýhody</li> <li>- možnosti programu Erasmus</li> <li>- španělští a čeští sportovci</li> <li>- Španělsko na OH</li> </ul>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠPANĚLSKÝ JAZYK (DALŠÍ JAZYK)

4. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b> (poslech a četba s porozuměním)</p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná téma</li> <li>- pochopí hlavní myšlenku</li> <li>- porozumí orientačním pokynům</li> <li>- porozumí popisu události</li> <li>- odhadne význam neznámých výrazů</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b> (samostatný ústní a písemný projev)</p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří názor, preference</li> <li>- požádá/ podá informaci</li> <li>- reaguje na poskytnutou informaci – zpochybní ji a odmítne</li> <li>- hovoří o možnostech a podmínkách bydlení</li> <li>- vyjádří, jaké pocity v nás vzbuzuje to, co dělají druzí</li> <li>- zevšeobecňuje, zhodnotí již známou skutečnost, vyjádří svůj názor na ni</li> <li>- porovnává a řekne, nakolik je něco stejné nebo odlišné</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p> <p><b>Fonetika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková podoba evropské a americké španělštiny, vázání, intonace</li> </ul> <p><b>Pravopis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku (shrnutí), interpunkce</li> </ul> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>subjunktiv přít.</i> a jeho další použití – v hlavních větách, ve vedlejších větách: popření či zamítnutí informace, vyjádření pocitů, hodnocení skutečnosti, přenechání rozhodnutí, ve vztažných větách; použití osobních zájmen ve funkci podmětu; rod a číslo u substantiv; interpunkční znaménka; všeobecný a neurčitý podmět (<i>impersonalidad</i>); předminulý čas – <i>Pretérito Pluscuamperfecto</i>; přídavná jména obyvatelská (<i>gentilicios</i>); předložky <i>a</i> a <i>en</i>; porovnání (shrnutí); použití <i>plusquamperfekta</i> a <i>imperfekta</i>; vazba <i>iba + a + inf., estuve + ger., ser/ estar + přičestí minulé (participio)</i>; další slovesné vazby s <i>gerundiem</i> a <i>infinitivem</i>; předložky se slovesy vyjadřujícími pohyb; zdůraznění větného členu (vytýkací konstrukce); trpný rod; další použití sloves <i>ser/ estar/ haber</i>; popis a hodnocení zážitků a obrazů z minulosti; modální slovesa v minulém čase; označení přízvuku (shrnutí); nepřímá řeč a otázky-souslednost časová: s předminulým časem; budoucí čas + <i>subj. perfekta</i> pro vyjádření</li> </ul>	<p><b>ČJL, DCJ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srovnání jazyků</li> </ul> <p><b>GEO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznáváme Španělsko, Latinskou Ameriku a Českou republiku</li> </ul> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- další vybrané kapitoly z dějin Španělska, Latinské Ameriky a ČR</li> </ul> <p><b>M:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- početní úkony</li> </ul> <p><b>Hv:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- španělské lidové písně a tance</li> </ul> <p><b>Tv:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodní sportovní soutěže pořádané ve Španělsku, LA, ČR; OH</li> </ul>

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše činnosti odehrávající se na letišti</li> <li>- hovoří o silniční dopravě</li> <li>- podá a požádá o informace ohledně dopravy a spojení</li> <li>- koupí si lístek na vlak nebo autobus</li> <li>- stěžuje si na poskytnuté služby; reklamace</li> <li>- vyjádří, co se chystal udělat, ale neudělal</li> <li>- hovoří a informuje se o uměleckých dílech, činnostech a kulturních akcích</li> <li>- přesvědčí někoho a domluví si schůzku</li> <li>- přenechá rozhodnutí druhému</li> <li>- vypráví o akcích, kterých se zúčastnil a zhodnotí je</li> <li>- porozumí inzerátům nabízejícím práci a služby</li> <li>- charakterizuje někoho nebo něco</li> <li>- napíše svůj životopis a motivační dopis</li> <li>- zdůrazní, jak dlouho probíhala nějaká činnost</li> <li>- porozumí zprávám o současném politickém a společenském dění</li> <li>- reprodukuje informace, které již zazněly</li> <li>- vyjádří domněnky o přítomnosti i minulosti</li> <li>- popíše výhody a nevýhody globální komunikace</li> <li>- vyjádří změnu stavu a vlastností osob</li> <li>- pojmenuje světové problémy a navrhne řešení</li> <li>- reprodukuje, co mu někdo poradil, aby udělal</li> <li>- hovoří o svých snech</li> </ul>	<p>hypotézy; <i>aunque</i> + subjunktiv/ indikativ; předložkové vazby; slovesa <i>ponerse, quedarse, volverse...</i> + adjektivum; <i>subj. imperfekta</i> a jeho užití: podmínková souvětí, nepřímá řeč, vyjádření pocitů; tvoření substantiv pomocí přípon (-<i>eza, -dad, -ía</i>); složený infinitiv: <i>haber</i> + <i>participium</i>.</p> <p><b>Lexikologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zprostředkování informace; zákazy/příkazy/ rozkazy, přání; reportáž/ článek/ reklama v novinách; žádost o informaci, poskytnutí informace/ rady/ doporučení; cestování a dopravní prostředky; bydlení, domácí práce, potřeby a náčiní; architektura; státy světa a jejich obyvatelé, světadíly, oceány, světové strany, demografické a geografické termíny; letecká, silniční a vlaková doprava, cestovní ruch; umění, umělecká díla, kulturní a společenské události, kino; charakterové vlastnosti, profese, svět práce; mezinárodní obchod; média a veřejný život, internet, politika; problémy třetího světa.š</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bydlení</li> <li>- státy světa a jejich obyvatelé</li> <li>- cestování, dopravní prostředky</li> <li>- umění a kultura</li> </ul>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova:</b>  <b>POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (1.1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, přátelé, vztahy</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</b>  <b>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova:</b>  <b>VZTAH K MULTILINGVNÍ SITUACI A KE SPOLUPRÁCI MEZI LIDMI Z RŮZNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ (3.3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět ....</li> </ul> <p><b>Mediální výchova:</b>  <b>MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE (5.1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhlas, televize, internet ...</li> </ul> <p><b>Námět činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den Evropy, život Evropanů a styl jejich života, vzdělání mladých Evropanů (projekt Den Evropy)</li> </ul>

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- převede přímou řeč do nepřímé</li> <li>- reprodukuje přečtený text</li> <li>- naplňuje alternativy</li> <li>- upoutá něčí pozornost</li> <li>- vyjádří přání</li> <li>- srovnává, hodnotí, zkoumá</li> <li>- vyjádří lítost, nejistotu, pochybnost</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udělí a požádá o orientační pokyny</li> <li>- reaguje na vyjádřené pocity</li> <li>- zodpoví běžné i složitější dotazy</li> <li>- reaguje gramaticky správně v běžných probíraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> <li>- vyjádří svůj názor, argumentuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika osob</li> <li>- povolání a zaměstnání</li> <li>- životopis, motivační dopis</li> <li>- sdělovací prostředky a veřejný život</li> <li>- komunikační technologie</li> <li>- politika a globální problémy</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- možnosti bydlení pro studenty ve Španělsku</li> <li>- Praha – architektura a památky</li> <li>- kulturní zvyky a odlišnosti</li> <li>- národnostní menšiny v ČR a ve Španělsku</li> <li>- vlaková doprava ve Španělsku</li> <li>- cestovní ruch v ČR</li> <li>- umělecká díla hispanofonních autorů</li> <li>- události v ČR spojené s hispánskou kulturou</li> <li>- obchod mezi Španělskem a ČR</li> <li>- politický systém Španělska a ČR</li> <li>- humanitární organizace, UNICEF</li> </ul>	