

UNIDAD 1 – DE CINCO ESTRELLAS

ÚVOD (str. 13-15)

Cíl: Popsat hotel, hotelové služby a pokoj. Zahájit a ukončit formální telefon či dopis. Rezervovat ubytování.

Gramatika: Předložky *por* a *para*. Předložka *a* pro vyjádření vzdálenosti.

Slovní zásoba: Charakteristika hotelů, hotelové služby.

Pracovní sešit: cvičení 1–10

1

Úvod do tematiky

Na základě fotek se vyučující ptá studentů, který z hotelů je romantičtější, dražší, levnější a ve kterém by se oni ubytovali.

Řešení cvičení je libovolné. Každý student doplní věty dle svého uvážení. Následně ve dvojicích studenti diskutují a poté nahlas vysvětlí, v čem se shodli a v čem se lišili (např.: *Jakub y yo creemos que para descansar en un lugar tranquilo es mejor Casa Sandra porque está lejos de la ciudad. Pero para conocer nueva gente yo creo que lo mejor es alojarse en Solymar y Jakub piensa que en Mayapán porque...*)

2a, 2b

Slovní zásoba týkající se hotelu a ubytování. Předložka „a“ pro vyjádření vzdálenosti

Ve cvičení jsou 4 inzeráty k hotelům z předchozí strany. Nejprve si studenti projdou inzeráty a pokusí se odhadnout, k jakému hotelu patří který inzerát. Název hotelu se zapíše na první linku každého inzerátu.

Řešení:

1. *Hostal Mayapán.* 2. *Casa Sandra Boutique Hotel.* 3. *Hotel Solymar Cancún Beach Resort.*
4. *Hotel Soberanis Cancún.*

Po prvním seznámení s inzeráty vyučující upozorní na použití předložky „a“ pro vyjádření vzdálenosti a daný jev vysvětlí.

Následně studenti doplní do inzerátů slovíčka z rámečku. Úlohu by měli být schopni vypracovat na základě kontextu a ostatních inzerátů, výrazy se v inzerátech opakují. Závěrem je možné srovnat odhady studentů ze cv. 1 s novou informací z inzerátů.

Řešení:

1. *campos, dormitorios, adultos, cama, compartida, información*

2. *situado, vistas, acondicionado, habitación, guía, masajes*

3. *minutos, minutos, caja, incluido, bufete, deportes*

4. *avenidas, cambio, dobles, Precios, desayuno, huéspedes*

Doplňující cvičení: Studenti pracují ve skupinách nebo všichni společně, dle počtu studentů. Vyučující rozmístí na stůl fotky hotelů různých kategorií a charakteristik, umístěných na odlišných místech (pláž, město, hory apod.). Studenti jeden po druhém tvoří věty: student si vybere jeden hotel a informuje o něm, ostatní hádají, o jakém hotelu mluví tak, že ukážou na příslušnou fotografii.

3

Slovní zásoba týkající se hotelu a ubytování

Studenti pracují ve dvojicích či malých skupinách. Každá dvojice či skupinka vyrobí leták propagující nějaký hotel, s informacemi o ubytování a službách. Může se jednat o konkrétní nebo smyšlený hotel. Závěrem svůj hotel představí ostatním.

4a  007

Reservace ubytování

Studenti uslyší rozhovor mezi Martou a recepčním. Jejich úkolem je porovnat informace z rozhovoru a inzerátů na předchozí straně a určit, v kterém z hotelů si Marta rezervuje ubytování.

Řešení:

Hotel Soberanis Cancún

4b  007

Reservace ubytování

Před druhým poslechem rozhovoru je vhodné se nejprve zorientovat ve formuláři. Je možné se zeptat studentů, co si pamatují a které údaje by již dokázali doplnit, ale nepotvrzovat ani nevyvracet jejich domněnky.

Řešení:

Nombre: *Marta* **1^{er} apellido:** *Beltrán* **2^o apellido:** *Torres*

Dirección: - **Ciudad:** - **País:** *España*

N° de pasaporte: *543126630-H* **Teléfono:** -

E-mail: *beltran.torres@teleaventura.es*

N° de adultos: 2 **N° de niños:** -

Tipo de habitación: *Individual - Doble 2 Triple - Cuádruple -*

Entrada: *20 de octubre* **Salida:** *22 de octubre*

N° de noches: 2 **Desayuno:** x

Forma de pago: *Visa*

4b  007

Reservace ubytování

Doporučujeme vyzvat studenty, aby se před třetím poslechem pokusili nejdříve přeložit věty nebo části vět samostatně a následně podle nahrávky provedli opravu a doplnili chybějící části. Vyučující může upozornit na rozdíly mezi evropskou a americkou španělštinou:

„Reservación“ (americká španělština) / „reserva“ (evropská španělština)

„¿Bueno?“ (Mexiko) / „¿Aló?“ (jiné latinskoamerické země) / „¿Diga?“ (Španělsko)

Řešení:

Quisiera reservar una habitación.

¿Para cuántas personas? - Para dos personas.

¿Para cuántas noches? - Para tres noches.

Está completo. - No pasa nada.

Quisiera saber el precio de la habitación.

¿Me hace la reserva, por favor?

¿A qué nombre? - A nombre de...

¿Cómo prefiere pagar? - Con tarjeta.

Le vamos a enviar la confirmación de su reservación.

Gracias por todo. – Gracias por llamar.

Doplňující cvičení: Vyučující si předem připraví 2 skupiny kartiček s větami v češtině a ve španělštině. Španělské mohou být správně, nebo s chybami (např.: ¿Sobre qué nombre? atd). Studenti je musí vzájemně přiřadit a následně dle nahrávky opravit.

5

Reservace ubytování

Vyučující může studentům rozdat fotokopie s nevyplněným formulářem pro rezervaci, který student - recepční v průběhu rozhovoru vyplní. Je také možné, aby formulář měli za úkol vyplnit všichni ostatní studenti, kteří budou rozhovor poslouchat. Vyučující následně klade otázky a studenti dle vyplněných formulářů odpovídají.

6 + rámeček „Preposiciones PARA x POR“

Reservace ubytování. Předložky „para“ a „por“

Začneme „proudem myšlenek“ s příklady o použití předložek *por* a *para* (studenti mohou využít cvičení 2a a 4c). Následuje gramatický výklad a vyplnění žlutého rámečku.

Řešení:

para, para, para, para, por, por, por, por, por

Doplňující cvičení: Každý student napíše 7 obdobných vět jako v rámečku s využitím jiné slovní zásoby, zaměřené na předložky *por* a *para*. Vyučující chodí po třídě a kontroluje. Následně studenti opíší své věty v libovolném pořadí na papír s vynecháním předložek a vzájemně si papírky vymění, doplní a následně zkontrolují.

Nakonec studenti vyplní email. Vyučující zdůrazní, jak reální e-mail začíná (*Estimado/a...*) a jak je zakončený (*Saludos cordiales*).

Řešení:

para, para, por, Por, Para, por, por, por

Doplňující cvičení: Závěrem se studenti pokusí na základě získaných informací sepsat podobný email jako je ve cv. 6.

1A LEA LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES (str. 16-17)

Cíl: Dávat pokyny, rady a doporučení. Rozumět výstražným, příkazovým a zákazovým značkám.

Gramatika: Rozkazovací způsob pro vykání. Vazba *al + infinitiv*.

Slovní zásoba: Plánování cesty. Cedula a značky.

Pracovní sešit: cvičení 11–18

1a, 1b

Naplánovat cestu. „Al + infinitiv“

Úvodem je možné pracovat s fotografií na stránce: slovní zásoba týkající se cestování a plánování cest, výhody a nevýhody plánování cest oproti improvizaci apod.

Ve cv. 1a studenti označí „Bueno“ či „Malo“ podle svého názoru. V rámci kontroly je možné diskutovat o jednotlivých bodech a daných pro a proti. Následně studenti přečtou text ve cv. 1b a porovnájí své odpovědi s informacemi v textu.

Řešení (dle textu):

1-Malo. 2-Bueno. 3-Bueno. 4-Bueno. 5-Malo. 6-Malo.

Dalším úkolem je odvodit význam podtržených sloves.

Řešení:

Esperar – čekat. Preparar – připravit. Comprobar – zkontrolovat. Evitar – zabránit, vyhnout se. Intentar – pokusit se, snažit se. Buscar – hledat. Disfrutar – užívat si. Pensar – myslet.

V rámci práce s textem vyučující upozorní na vazbu *al + infinitiv* a vysvětlí její použití. Studenti v textu najdou příklady této vazby. Výklad je možné doplnit vysvětlením kontrastů dalších časových vazeb *antes / después de + infinitiv* (např. *Me llamo antes de / al / después de salir*).

2 + rámeček „Imperativo: usted / ustedes“

Rozkazovací způsob pro vykání

Vyučující poukáže na nový slovesný tvar použitý v textu ve cv. 1b. Studenti odvodí, o jaký gramatický tvar se jedná a jak se tvoří. Zapiší všechny rozkazy, které se v textu objevují, a určí infinitiv sloves.

Řešení:

HACER: haga/hagan

ESPERAR: espere/esperen

RESERVAR: reserve/reserven

PREPARAR: prepare/preparen

PAGAR: pague/paguen

COMPROBAR: compruebe/comprueben

EVITAR: evite/eviten

INTENTAR: intente/intenten

DORMIR: duerma/duerman

SALIR: salga/salgan

BUSCAR: busque/busquen

MIRAR: mire/miren

OLVIDAR: olvide/olviden

DISFRUTAR: disfrute/disfruten

PLANIFICAR: planifique/planifiquen

APAGAR: apague/apaguen

PENSAR: piense/piensen

Následuje gramatický výklad a doplnění žlutého rámečku.

Řešení:

mire / miren, abra / abran, salga, duerma, piense, busque

Doplňující cvičení: Probrané učivo lze upevnit „štafetou“, jeden student řekne infinitiv a následující vytvoří příslušné tvary rozkazovacího způsobu.

3

Rozkazovací způsob pro vykání

Nejprve může klást otázky vyučující. Hodí se upozornit na způsob tvoření otázek, které odpovídají českému „Mám...?“ (např. Mám ti pomoci? Mám otevřít okno? Mám je pozvat?), kdy španělštině v tomto druhu otázek žádné pomocné sloveso („Mám“) nestojí (není to moje povinnost, pouze nabízím službu nebo žádám o radu).

4

008 + rámeček „(NO) DEBER + infinitivo“

Dávat pokyny, rady a doporučení

Studenti vyslechnou nahrávku, ve které volá Clara Martě a Josému, aby se s nimi domluvila a poradila jim, co mají a nemají dělat v Mexiku po příletu. Před poslechem nahrávky mohou studenti hádat, jaké rady Clara Martě a Josému udělí, tedy co Clara řekne, s použitím rozkazu pro 3. osobu mn. čísla. Vyučující připomene, že v americké španělštině se místo „vosotros“ používá „ustedes“ a odpovídající slovesné tvary.

Cvičení lze usnadnit tak, že vyučující předem sdělí okruhy témat, o kterých bude řeč (*transporte del aeropuerto al hotel, tiempo, contacto con Clara, salir, programa después del viaje, cambio de hora, bebidas*). S prvním poslechem pak studenti témata seřadí, při druhém poslechu zapiší jednotlivé rady tak, jak zaznívají, tedy pomocí rozkazovacího způsobu.

Následně vyučující představí sloveso „deber“ a s pomocí tohoto slovesa se zkontroluje cvičení. Studenti tedy převedou rady, které zapsali v rozkazovacím způsobu, do vazby (*no*) *deber* + *infinitiv*.

Řešení:

Deben cambiar la hora al llegar, tomar un taxi para ir al hotel, descansar después del viaje, volver al hotel a mediodía, beber mucha agua, comprar agua embotellada, llamar a Clara al llegar al hotel.

No deben ir en autobús, tomar mucho el sol, salir antes de las cinco, beber agua de la llave (de grifo).

Doplňující cvičení: Studenti, jednotlivě, ve dvojicích nebo ve skupinkách, mají za úkol zapsat co nejvíce odpovědí na otázku „¿Qué debe y no debe hacer un buen estudiante / profesor / padre, etc.?”

5

Dávat pokyny, rady a doporučení

Začneme „proudem myšlenek“ na téma co je možné nebo naopak není vhodné dělat v regionu, odkud studenti pocházejí.

Studenti mohou předvést rozhovor před třídou nebo pracovat každá dvojice samostatně. V tom případě se vyučující následně ptá jednotlivých studentů dle role, kterou představovali: „¿Qué deben y no deben hacer los turistas?“ / „¿Qué debéis y no debéis hacer según el empleado de la Oficina de Información Turística?“

6a, 6b

Cedule a značky. Rozumět výstražným, příkazovým a zákazovým značkám. Rozkazovací způsob pro vykání

Nejprve mohou studenti sami, bez pomoci levého sloupečku (zakrýt text), navrhnout, kde všude by jednotlivé značky mohli potkat.

Řešení:

En un avión - 5. En un parque - 3. En un bar de la playa - 8. En un museo - 4. En la carretera - 2. En la calle - 6. En una zona militar - 7. En los servicios - 1.

Při formulaci vět pod značkami by měl být kladen důraz na novou slovní zásobu a rozkazovací způsob.

Příklad řešení:

1 - Camine con cuidado. 2 - Encienda las luces. 3 - No pise el césped. 4 - No toque los cuadros. 5 - Abróchese el cinturón de seguridad. 6 - Cruce al otro lado de la calle. 7 - No pase. 8 - No entre mojado o con arena.

Ve cv. 6b je úkolem studentů vymyslet jak popis značky, tak instrukci v rozkazovacím způsobu. Vyučující upozorní, že v nápisech na značkách se obvykle stejně jako v češtině používá podstatné jméno nebo infinitiv (např. No tocar. – Nedotýkat se.)

Příklad řešení:

1. Agua no potable. – No beba el agua. 2. Prohibido hacer fotos. – No haga fotos. 3. Peligro, escaleras. – Camine con cuidado. 4. Prohibido usar teléfonos móviles. – No use el móvil. 5. Obligatorio ducharse. – Dúchese (antes de entrar en la piscina). 6. Prohibido fumar. – No fume.

7

Cedule a značky. Rozumět výstražným, příkazovým a zákazovým značkám

Doplňující cvičení: Vyučující vytiskne obrázky a na samostatné papíry napíše popisky značek. Úkolem studentů bude přiřadit popisky ke značkám.

8

Cedule a značky. Rozumět výstražným, příkazovým a zákazovým značkám

Pokud by studenti neměli dostatek nápadů, může vyučující formulovat příkazy a zákazy (např. Prohibido tirar papeles al suelo. / ¡Cuidado! Agua muy caliente.) a úkolem studentů bude vyrobit cedule, včetně obrázků.

1B ESTO ES UN DESASTRE (str. 18-19)

Cíl: Popsat stav věci a míst. Požádat o laskavost a službu

Gramatika: Estar + přídavné jméno. Podría/s + infinitiv. Te / Le importaría + infinitiv

Slovní zásoba: Hotelový pokoj. Přídavná jména vyjadřující stav věci

Pracovní sešit: cvičení 19–23

1

Hotelový pokoj

Studenti mohou začít popisem pokojů na obrázku, vyjmenovat předměty apod. S dosavadními znalostmi by měli být schopni popsat základním způsobem i většinu problémů na pokoji.

Řešení:

a-F, b-V, c-F, d-F, e-V, f-V, g-V, h-F, i-V

2a, 2b 009 + rámeček „ESTAR / SER“ + příd. jm.“

Hotelový pokoj. Přídavná jména vyjadřující stav věci

Studenti uslyší rozhovor, ve kterém si José stěžuje na stav pokojů, do kterého právě přišel jako host. Na konci rozhovoru se celá situace vysvětlí. Vyučující tedy může vyzvat studenty, aby se kromě seřazení jednotlivých problémů soustředili i na toto vysvětlení.

Je možné také upozornit na rozdíly mezi evropskou a americkou španělštinou:

„refrigerador“ (recepční - americká španělština) / „nevera“ (José - evropská španělština)

„ahorita“ (typický výraz pro mexickou španělštinu)

Řešení:

a-6, b-2, c-9, d-5, e-1, f-7, g-3, h-8, i-4

Doplňující cvičení: Před doplněním cv. 2b se studenti rozdělí do dvojic či malých skupinek. Vyučující jim rozdává dva druhy kartiček: jedny s přídavnými jmény (např. Está roto.), druhé s obrázky (např. Rozbitá sklenička.). Cílem je s pomocí poslechu přiřadit kartičky k sobě.

Následuje gramatický výklad použití slovesa *estar* s přídavným jménem. Studenti doplní rámeček.

Řešení:

SER, ESTAR, es, está

S pomocí dvojic kartiček z doplňujícího cvičení studenti doplní věty ve cv. 2b. S posledním poslechem své odpovědi zkontrolují.

Řešení:

1-cerrado. 2-abierta, rota. 3-limpio, mojado. 4-apagado, estropeado. 5-sucia. 6-llena. 7-seca. 8-vacia. 9-encendida.

3

Ser / Estar + přídavné jméno

Nejprve si každý student připraví alespoň dvě věty týkající se předmětů ve třídě, jednu se slovesem *ser*, druhou s *estar* (jaké jsou / v jakém jsou stavu). Věty mohou a nemusí být pravdivé. Následně se věty čtou a případně opravují.

Doplňující cvičení: Je možné použít také obrázek ve cv. 1 nebo jiný vhodný obrázek, který vyučující okopíruje nebo promítne.

4

Přídavná jména vyjadřující stav věci

Cvičení je možné pojmut jako soutěž, kdy se studenti rozdělí do dvou skupin. Každá skupina napíše několik vět na kartičky. Poté si studenti tahají kartičky od druhého týmu a větu předvádí spolužákům ze své skupiny. Skupina, která uhádne víc vět ve stanoveném časovém limitu, vyhrává.

Věty je také možné místo předvádění malovat na tabuli.

5a, 5b 010 + rámeček „Pedir un servicio o un favor“

Hotelový pokoj. Požádat o laskavost a službu

Před poslechem si studenti prohlédnou obrázky a vysvětlí, s jakými problémy se setkala Marta ve svém pokoji. Poté si poslechnou nahrávku.

Řešení:

1. *El suelo está mojado.* 2. *El armario está lleno de paquetes.* 3. *El Internet no funciona.* 4. *La puerta del balcón no se puede abrir.* 5. *La ducha está llena de arena.* 6. *En el servicio no hay papel.*

Před druhým poslechem se vyučující zeptá, která slovíčka týkající se Martiných požadavků si studenti zapamatovali, jaká slovesa Marta ve svých žádostech používá, jestli tyká nebo vyká.

Řešení:

1. *Podría – d).* 2. *Puede – b).* 3. *Importaría – f).* 4. *Podría – c).* 5. *Limpieza – a).* 6. *Importaría – e).*

Následuje výklad zdvořilostních frází a obrátů. Závěrem se vyplní rámeček.

Řešení:

Puedes, Le

6

Požádat o laskavost a službu

Každá dvojice si může sama určit místo, kde se bude jejich rozhovor odehrávat, a role, které budou představovat. Mohou si vybrat z nabídky v zadání cvičení nebo vymyslet jakoukoli jinou alternativu. Po předvedení rozhovoru ostatní hádají, kde a mezi kým se rozhovor odehrával.

Vyučující následně vyzve studenty, kteří poslouchali, aby zopakovali, co má udělat (¿Qué debe hacer?) ten, kdo byl žádaný o službu a laskavost.

7

Požádat o laskavost a službu

Pro usnadnění a urychlení může kartičky s činnostmi (např. *abrir la ventana*, *prestar un bolígrafo*, etc.) připravit předem vyučující. Cvičení může probíhat jako *Todos juntos* nebo formou *Hablamos por turnos*, kdy jeden student vylosuje kartičku a o činnost uvedenou na kartičce požádá spolužáka.

VOCES LATINAS El paraíso tropical (str. 20-21)

Reálie: Mapa Mexika. Poloostrov Yucatán a májská civilizace

Gramatika: Spojky *pero* a *sino*

Slovní zásoba: Cestovní ruch na Yucatánu

Pracovní sešit: cvičení 24–26

1

Úvod do tématu. Mapa Mexika

Než studenti otevrou knihu, vyučující se zeptá, co vědí o Mexiku a jaká města znají. Cílem cvičení je seznámit studenty s mapou Mexika a polohou poloostrova Yucatán, o kterém dvojstrana pojednává.

Města byla vybrána taková, jejichž názvy jsou známé, ale většina lidí neví, kde přesně leží.

Řešení:

5-Acapulco, 3-Monterrey, 8-Cancún, 2-Chihuahua, 1-El Paso, 7-Mérida, 6-Oaxaca, 4-Ciudad de México

2

Úvod do tématu. Poloostrov Yucatán a májská civilizace

Vyučující nejprve vyzve studenty, aby se zamysleli a pokusili se říci, proč turisté jezdí do Mexika, respektive na Yucatán, jaká jsou jeho lákadla a co je možné na Yucatánu dělat. K tomuto úvodu je možné využít fotografie nebo shlédnout krátké video o Yucatánu (dostupné na YouTube).

Studenti označí „verdadero – falso“ dle vlastních znalostí či odhadu. Odpovědi není v této chvíli nezbytné kontrolovat. Nejde o správnost odpovědí, ale je nutné všechny řádky označit.

Řešení:

1-F, 2-V, 3-F, 4-F, 5-V, 6-F

3

Porozumění textu

Příklad řešení:

1-Cenote Il Kil. 2-Zona arqueológica de Chichen Itzá. 3-Las playas del Caribe. 4- Flamencos en la Reserva de la Biosfera Ría Celestún. 5-Murallas de San Francisco de Campeche.

4 + rámeček „SINO“

Porozumění textu. Spojky „pero“ a „sino“

Nejprve studenti vyhledají spojku *sino (que)* v textu. Následně se pokusí odvodit a definovat jejich použití. Následuje gramatický výklad a doplnění žlutého rámečku.

Příklad řešení:

Lucía, dice, divertido

Následně studenti opraví nepravdivé věty ze cv. 2 s použitím spojky *sino (que)*. Pracovat mohou nejprve na základě toho, co si zapamatovali, poté své odpovědi ověřit dle textu.

Řešení:

1-El destino turístico más importante de México no es la capital del país sino la península de Yucatán. 3-La ciudad mexicana más popular del Caribe no se llama Acapulco sino Cancún. 4-En la península de Yucatán no vivió la antigua civilización azteca sino maya. 6-En los cenotes la gente no observa animales salvajes sino que se baña.

5

Májská kultura

Pro usnadnění je možné studentům přinést fotografie, které budou moci do své mapy použít.

CÓMIC PARA TI (str. 22)

Cíl: Opakování frází jak požádat o laskavost a službu

1

Požádat o laskavost a službu

Studenti vyplní správně komiks, pokud budou dbát rozdílu v tvoření rozkazu pro 2. a 3. osobu. Vyučující upozorní studenty na fráze jako *no te preocupes, cómo no, es un placer, ya está, con mucho gusto, socorro*.

Řešení:

Te, ahorita, Por supuesto, Podría, Perdona, venga, importaría, Podría, mismo, Le, Ayúdeme, Podrías, Perdona

2

Opakování

Kontext je možno obměnit dle fantazie studentů, např. novinář na návštěvě ve škole – ředitel školy. Do rozhovoru je vhodné případně zakomponovat i popis stavu věcí (*estar + příd. jm.*)