**Německý jazyk**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Osvojování cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy   
a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak při dalším studiu.

Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk   
a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin.

Obsah výuky se koncentruje na základní řečové dovednosti, jež jsou zapotřebí v situacích, do kterých   
se může žák dostat při svých jazykových znalostech úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Probíraným tematickým celkům odpovídá gramatika a slovní zásoba, které představují základní stavební kameny použitého jazyka.

Výuka na úrovni A1 a A2 se soustřeďuje na porozumění slyšenému a čtenému textu, a to v běžných každodenních situacích, v menší míře na produkci a interakci.

**Cílová zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
* pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního   
  i kulturního bohatství
* rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
* zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

**Rozvíjení klíčových kompetencí**

**Kompetence komunikativní –** vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Učitel rozvíjí u žáka

* schopnost účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor
* využívání komunikačních technologií

**Kompetence k učení –** umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Učitel rozvíjí u žáka

* dovednost vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů
* práci s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu
* vnitřní motivaci k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou
* hodnocení a sebehodnocení výsledků vlastního procesu učení

**Kompetence k řešení problémů –** podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování   
a k řešení problémů

Učitel rozvíjí u žáka

* dovednost učení v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací
* samostatnost v řešení problému – vlastní výzkumy, četba, samostudium, vlastní úsudek
* hodnocení a sebehodnocení

**Kompetence občanské** – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Učitel rozvíjí u žáka

* sebepoznání - dramatizace, hry, modelové situace
* zájem o dění v zahraničí - poznávací zájezdy, korespondence v cizím jazyce
* respektování individuálních rozdílů - projekty k poznávání jiných kultur

**Kompetence pracovní –** pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti   
a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Učitel rozvíjí u žáka

* samostatnost, odpovědnost, soběstačnost, samostatnou práci
* práci ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce
* sebehodnocení a hodnocení všech činností

**Kompetence sociální a personální –** rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Učitel rozvíjí u žáka

* schopnost pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse
* organizační schopnosti – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací
* respektování pravidel

**Klett Maximal interaktiv 3 – úroveň A2.1**

**Učivo**

* **zvuková a grafická podoba jazyka** – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
* **slovní zásoba –** žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

* **tematické okruhy –** sport, cestování, město a bydlení, životní milníky, volnočasové a prázdninové aktivity, oblečení, nakupování, ekologie a ochrana životního prostředí, lidské tělo, zdraví a nemoci
* **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

***9. ročník - dotace: 0+2, povinný***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Čtení s porozuměním** | | |
| **výstupy** | **učivo** | |
| * **rozumí krátkým jednoduchým textům, které se týkají běžných konkrétních témat** * **rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům** * **dokáže vyhledávat konkrétní informace v jednoduchých běžných materiálech, např. v inzerátech** * **dokáže vyhledávat informace v jednodušších materiálech, se kterými běžně přichází do styku, např. webová stránka, krátký novinový článek** | * výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek * výslovnost znělých a neznělých souhlásek * přízvučné a nepřízvučné slabiky * ráz * slovní přízvuk * větná melodie * větný přízvuk * slovesa (rozkazovací způs. silných sloves, zvratná slovesa, perfektum silných a smíšených sloves, vybraná modální slovesa v préteritu) * přídavná jména (1. a 4. p., stupňování) * spojky (weil, dass, denn, deshalb) * sport * denní program (nabídka aktivit) * rozumět návodu * bydlení/město * nakupování * oblečení * porozumění statistice (sportovní výsledky) * ekologie a ochrana životního prostředí * porozumění a získání důležitých informací z webové stránky, prospektu * deníček * práce se slovníkem * lékařská zpráva | |
| **poslech s porozuměním** | | |
| **výstupy** | **učivo** | |
| * **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a reaguje na ně** * **rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k jednoduchým každodenním potřebám (např. nakupování, instrukce pro denní program, instrukce u lékaře), pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně** * **rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas a sport, nakupování, zdraví a nemoci a a dalších osvojovaných témat** | * instrukce při hře, sportovní aktivitě   a volnočasových/prázdninových aktivitách   * telefonický rozhovor – domlouvání si setkání * porozumění vyprávění životního příběhu * porozumění prosbě, povelu * nakupování * nehoda a instrukce z tísňové linky * u lékaře * výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek * výslovnost znělých a neznělých souhlásek * přízvučné a nepřízvučné slabiky * ráz * slovní přízvuk * větná melodie * větný přízvuk * slovesa (rozkazovací způs. silných sloves, zvratná slovesa, perfektum silných a smíšených sloves, vybraná modální slovesa v préteritu) * přídavná jména (1. a 4. p., stupňování) * spojky (weil, dass, denn, deshalb) | |
| **Mluvení** | |  |
| **výstupy** | **učivo** |  |
| * **zapojí se do jednoduchých rozhovorů** * **dokáže klást otázky týkající se běžných každodenních témat a odpovídat na ně** * **dokáže si s někým vyměňovat názory a informace týkající se běžných témat (např. rodina, bydlení, volný čas a sport, nakupování, zdraví a nemoci a dalších osvojovaných témat** | * dát pokyny * vysvětlit pravidla hry * navazovat nové kontakty * popis prázdninových aktivit * žádost o pomoc * domluva na něčem (setkání apod.) * převyprávění životního příběhu * popis zážitku * vyprávění o zájmech a koníčcích * popis sportu, sportovní disciplíny * vyjádření srovnání * informování o sportovní soutěži * vyjádření zalíbení a nelibosti * popis fotografie * popis města * názvy obchodů * rozhovor při nakupování * vyjednávání ceny * způsoby bydlení a udání množství * informování o nehodě * popis a zdůvodnění nehody * telefonát na tísňovou linku * části těla * rozhovor u lékaře * výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek * výslovnost znělých a neznělých souhlásek * přízvučné a nepřízvučné slabiky * ráz * slovní přízvuk * větná melodie * větný přízvuk * slovesa (rozkazovací způs. silných sloves, zvratná slovesa, perfektum silných a smíšených sloves, vybraná modální slovesa v préteritu) * přídavná jména (1. a 4. p., stupňování) * spojky (weil, dass, denn, deshalb) |  |
| **psaní** | | |
| **výstupy** | **učivo** | |
| * **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři** * **napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat** * **stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení** | * pohled, pozdrav z prázdnin * nákupní seznam * seznam oblečení * zápis v deníčku * sestavení jednoduchého textu písně * krátký popis prázdninových zážitků * sestavení denního programu * e-mail * žádost o radu * pozdrav z prázdnin * pozvánka na narozeniny - reakce na ni * popis ročních období * vyprávění o nehodě * slovesa (rozkazovací způs. silných sloves, zvratná slovesa, perfektum silných a smíšených sloves, vybraná modální slovesa v préteritu) * přídavná jména (1. a 4. p., stupňování) * spojky (weil, dass, denn, deshalb) | |