|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU** | **PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY** |
| **Poslech s porozuměním** | |  |  |  |
| **CJ-9-1-01**  CJ-9-1 - 01p | **Žák:**   * **rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně** * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů   **Indikátory:**  **Žák:**   * **zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům** | Typy textů:   * **Messenger** * **Vlog** * **Přihláška na střední školu** * **Motivační rozhovor** * **Instagramové příspěvky** * **Popis obrázků** * **Kvízy** * **Psaní osobního profilu** * **Webové stránky** * **Tvorba webových stránek** * **Vouchery** * **Psaní hodnocení, recenze hostů** * **Vytváření pravidel** * **Příběh** * **Články** * **Krátké dialogy** * **Osobní rozhovor** * **Reálie anglicky mluvících zemí** * **Videa** * **E-mail** * **Projekt na známé téma** * **Tvorba videa** * **Formuláře** * **Slovníček** * **Mapy** * **Pracovní listy** * **Tvorba myšlenkových map**   Tematické okruhy:   * **Budoucí kariéra** * **Přijímací řízení na SŠ, přihlášky** * **Typy středních škol** * **Druhy profesí** * **Přijímací zkouška, motivační rozhovor** * **Jídlo a stravování** * **V restauraci** * **Plány na víkend** * **Volnočasové aktivity** * **Doprava a dopravní prostředky** * **Druhy dopravy** * **Veřejná doprava** * **Nákup jízdenky** * **Ubytování** * **Rezervace ubytování** * **Letiště** * **Online nákup letenky** * **Pravidla na letišti**   Jazykové prostředky:   * **Přítomný čas prostý** * **Přítomný čas prostý – 3. os.j.č.** * **Přítomný čas průběhový** * **Kontrast přítomného času prostého a průběhového** * **Minulý čas prostý – pravidelná slovesa** * **Minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 1** * **Minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 2** * **Minulý čas průběhový** * **Kontrast minulého času prostého a průběhového** * **Předpřítomný prostý čas – pravidelná slovesa** * **Předpřítomný čas prostý –nepravidelná slovesa 1** * **Předpřítomný čas prostý –nepravidelná slovesa 2** * **Budoucí forma – will** * **Budoucí forma – going to** * **Budoucí forma – kontrast** * **Nepravidelná slovesa** | **VMEGS:**  **Evropa a svět nás zajímá**  **Jazyk a jazyková komunikace**  **MKV: Multikulturalita** | **Myšlenkové mapy**  **Mapa anglicky mluvících zemí**  **Kvízy k lekcím 0-5, zajímavosti spojené s tématy lekcí**  **Fotky a jejich popis (konverzace)** |
| **CJ-9-1-02**  CJ-9-1 - 02p | * **rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat** * rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby   **Indikátory:**  **Žák:**   * **porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)** | **VDO:**  **Občanská společnost a škola**  **Člověk a jeho svět** | **Tvorba videa**  **Tvorba vlogů**  **Tvorba webových stránek**  **Tvorba myšlenkových map**  **Vyplňování formulářů**  **Psaní recenzí**  **Instagramové příspěvky** |
| **Mluvení** | |  |  |
| **CJ-9-2-01**  CJ-9-2 - 01p | * **se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích** * odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby   **Indikátory:**  **Žák:**   * **se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného**   **rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci**   * **se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje** * **se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje** * **se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje** * **poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět** | **OSV:**  **Člověk a svět práce** | **Rozšiřující učivo:**  **Reálie spojené s USA, UK, Austrálií**  **Restaurace**  **Zábavní parky**  **Doprava**  **Školy**  **Ubytování**  **Cestování, letiště, lety** |
| **CJ-9-2-02** | * **mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném času, nakupování a dalších osvojovaných tématech**   **Indikátory**  **Žák:**   * **krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy**   **nebo s vizuální oporou)** | **OSV:**  **Seberegulace a**  **sebeorganizace**  **Popis režimu**  **dne** |  |
| **CJ-9-2-03** | * **vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života**   **Indikátory:**  **Žák:**   * **je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat** | **EV:**  **Člověk a společnost** |  |
| **Čtení s porozuměním** | |  |  |
| **CJ-9-3-01**  CJ-9-3 - 01p | * **vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech** * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)   **Indikátory:**  **Žák:**   * **najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.** | **OSV:**  **Sociální rozvoj**  **Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu);**  **Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)** |  |
| **CJ-9-3-02** | * **rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**   **Indikátory:**  **Žák:**   * **porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)** * **odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě** * **porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů** |  | **MV:**  **Stavba mediálních sdělení** |  |
| **Psaní** |  |  |  |  |
| **CJ-9-4-01** | * **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**   **Indikátory:**  **Žák:**   * **zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává** * **vyplní identifikační kartu** * **napíše nákupní seznam** |  |  |  |
| **CJ-9-4-02** | * **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**   **Indikátory:**   * **napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity** |  |  |  |
| **CJ-9-4-03**  CJ-9-4 - 03p | * **reaguje na jednoduché písemné sdělení** * reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby   **Indikátory:**  **Žák:**   * **reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu** |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klíčová kompetence | Výchovné a vzdělávací strategie | |
| KOMPETENCE K UČENÍ  - umožnit žákům osvojit si  strategii učení a motivovat  je pro celoživotní učení | **Klademe důraz na**   * pochopení a porozumění textu v anglickém jazyce z různých zdrojů * schopnost třídit a vyhledávat informace * využití znalosti jazyka v praktickém životě * schopnost použít různé informační zdroje (PC, slovník atd.)   **Zařazujeme**   * přiměřené informace o reáliích anglicky mluvících zemí * úkoly vycházející z životních situací * jazykové hry a kvízy * výukové programy na PC * pochvalu jako motivační prvek   **Umožňujeme**   * realizaci vhodných nápadů žáků v projektech | |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ  PROBLÉMU  - podněcovat žáky k tvořivému  myšlení, logickému uvažování  a k řešení problémů | **Klademe důraz na**   * rozpoznání reálného problému na základě přečteného nebo slyšeného textu * využití získaných vědomostí a dovedností k hledání různých způsobů řešení problému * schopnost poradit si v problémové situaci * určení správného postupu řešení problému   **Zařazujeme**   * modelové situace „role-play“, různé typy her * práci ve skupinách * logické úlohy v anglickém jazyce, soutěže, křížovky   **Umožňujeme**   * práci s médii * využití informačních technologií | |
|  | | |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ  - vést žáky k všestranné a účinné  Komunikaci | | **Klademe důraz na**   * ústní komunikaci a vytvoření základu pro další osvojování jazyka * rozšiřování slovní zásoby * uplatnění získaných znalostí v podmínkách reálné komunikace * správnou formulaci myšlenek a názorů v anglickém jazyce * kultivovaný projev (ústní i písemný)   **Zařazujeme**   * práci se slovníkem * práci s audiovizuální technikou   **Umožňujeme**   * práci s internetem * využití anglického jazyka při komunikaci různými komunikačními prostředky (chat, elektronická pošta, telefon) |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A  PERSONÁLNÍ  - rozvíjet u žáků schopnost  spolupracovat a respektovat  práci vlastní a druhých | | **Klademe důraz na**   * účinnou spolupráci při řešení úloh ve skupinách * respektování názorů druhých * sebehodnocení a hodnocení druhých   **Zařazujeme**   * úkoly, na jejichž řešení je potřeba spolupracovat s ostatními spolužáky * seznamování se zvyky a kulturou anglicky mluvících zemí   **Umožňujeme**   * vzájemnou pomoc při zadané práci |
| KOMPETENCE OBČANSKÉ  - připravovat žáky jako  svobodné a zodpovědné  osobnosti, uplatňující svá  práva a plnící své povinnosti | | **Klademe důraz na**   * odpovědný přístup ke studiu anglického jazyka * rozvoj ekologického myšlení * respektování názorových rozdílů při řešení zadaných úkolů   **Zařazujeme**   * úkoly na téma moje povinnosti, moje koníčky apod.   **Umožňujeme**   * seberealizaci žáků v projektech a samostatných úkolech * předložit nepovinné referáty zaměřené na probíraná témata |
| KOMPETENCE PRACOVNÍ  - pomáhat žákům poznávat a  rozvíjet své schopnosti i reálné  možnosti a uplatňovat získané  vědomosti a dovednosti při  profesní orientaci | | **Klademe důraz na**   * šetrné zacházení s učebními pomůckami * dodržování zásad bezpečnosti při hodinách anglického   jazyka   * sebekritický přístup k vlastním schopnostem * vytváření efektivního pracovního postupu * uvědomění si důležitosti znalosti anglického jazyka pro budoucí studium, povolání   **Zařazujeme**   * úkoly na téma moje budoucí kariéra * specifikaci různých povolání v anglickém jazyce * diskuze o možnosti studia v zahraničí (se zdůrazněním na nutnost znalosti cizího – nejlépe anglického jazyka)   **Umožňujeme**   * práci s internetem * používání slovníků |