**2. stupeň**

**Ročník: šestý**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Dílčí výstupy**Žák: | **učivo** | **tematické okruhy průřezového tématu** | **Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, POZNÁMKY** |
| **Poslech s porozuměním** |  |  |  |
| **CJ-9-1-01** | * **rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně**

**Indikátory:*** **žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům**
 | Typy textů:* **Komiks**
* **Tvorba komiksu**
* **Popis třídy**
* **Popis domu**
* **Krátké dialogy**
* **Osobní rozhovor**
* **Reálie anglicky mluvících zemí**
* **Videa**
* **Email**
* **Projekt na známé téma**
* **Ilustrované příběhy, komiksy**
* **Zjednodušená četba**
* **Tvorba videa**
* **Básně**
* **Hry**
* **Formuláře**
* **Slovníček**
* **Mapy**
* **Pracovní listy**

Tematické okruhy:* **Formální a neformální pozdravy**
* **Rozloučení**
* **Seznamování**
* **Hláskování**
* **Číslovky**
* **Barvy**
* **Měsíce**
* **Anglická abeceda**
* **Představování**
* **Krásy Londýna**
* **Názvy některých států**
* **Národnosti**
* **Osobní údaje**
* **Představování**
* **Volný čas, volnočasové aktivity**
* **Škola a třídní klima**
* **Rodina**
* **New York**
* **Popis osoby**
* **Slavné osobnosti**
* **Program dne**
* **Školní kluby**
* **Školní rozvrh – předměty**
* **Čas - určování času**
* **Školní kluby**
* **Dům, domov**
* **Domácí práce, povinnosti**
* **Okolí bydliště - popis**
* **Člověk a jeho popis**
* **Oblečení**
* **Obchody, Produkty**
* **Nakupování, Ceny**

Jazykové prostředky:* **Základní rozkazy**
* **Člen určitý a neurčitý**
* **Tvary slovesa to be**
* **Slovesa love, like, hate**
* **Pravidelné a nepravidelné množné číslo**
* **Předložky next to, between, opposite**
* **WH otázky**
* **Slovesa have got, has got**
* **Přídavná jména a příslovce**
* Zájmena v pozici předmětu
* **Řadové číslovky**
* **Přítomný čas prostý**
* **Časové příslovce**
* **Zjišťování časových údajů**
* **Přivlastňování**
* **Předložky místa**
* **Osobní zájmena**
* **Přivlastňovací zájmena**
* **Sloveso must, have to**
* **Přítomný čas průběhový**
* **Sloveso Can/Can’t**
* **How much...?**
* **Fonetický přepis známých slov**
* **Základní pravidla výslovnosti větných celků**
* **Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce**
 | **VMEGS - Evropa a svět nás zajímá** **MKV - Multikulturalita** | **Identifikační karty** |
| **CJ-9-1-02** | * **rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat**

**Indikátory*** **žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)**
 | **VDO - občanská společnost a škola** | **Tvorba videa - Představování** |
| **Mluvení** |  |  |
| **CJ-9-2-01** | * **zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích**

**Indikátory*** **žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného**

**rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci*** **žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje**
* **žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje**
* **žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje**
* **žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět**
 | **• OSV****Rozvoj schopností****poznávání;****popis osob na****základě vizuálních****materiálů** | **Rozšiřující učivo:****- Irská republika – reálie, zajímavosti, školní kluby** |
| **CJ-9-2-02** | * **mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech**

**Indikátory*** **žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy**

**nebo s vizuální oporou)** | **OSV****Seberegulace a****sebeorganizace;****popis režimu****dne** | **Los Angeles - reálie** |
| **CJ-9-2-03** | * **vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života**

**Indikátory*** **žák je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat**
 |  | **Kultura – Halloween, Christmas, St Valentine’s Day, Easter – pracovní listy** |
| **Čtení s porozuměním** |  |  |
| **CJ-9-3-01** | * **vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech**;

**Indikátory*** **žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.**
 | **OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)** | **Rozšiřující zjednodušená četba :****1.Public school superhero****2. Hello I am Lily! From New York City****3.The Story of Saint Patric****4.If I built a house****5. Back to school shopping** |
| **CJ-9-3-02** | * **rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**

**Indikátory*** **žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)**
* **žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě**
* **žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů**
 |  |  | **Mapy- Britské ostrovy, USA, Anglicky mluvící země** |
| **Psaní** |  |  |  |  |
| **CJ-9-4-01** | * **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**

**Indikátory*** **žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává**
* **žák vyplní identifikační kartu**
* **žák napíše nákupní seznam**
 |  |  |  |
| **CJ-9-4-02** | * **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**

**Indikátory*** **žák napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity**
 |  |  |  |
| **CJ-9-4-03** | * **reaguje na jednoduché písemné sdělení**

**Indikátory*** **žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu**
 |  |  |  |

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

|  |  |
| --- | --- |
| Klíčová kompetence | Výchovné a vzdělávací strategie |
| KOMPETENCE K UČENÍ- umožnit žákům osvojit sistrategii učení a motivovatje pro celoživotní učení | **Klademe důraz na****■** pochopení a porozumění textu v anglickém jazycez různých zdrojů**■** schopnost třídit a vyhledávat informace**■** využití znalosti jazyka v praktickém životě**■** schopnost použít různé informační zdroje(PC,slovníkatd.)**Zařazujeme****■** přiměřené informace o reáliích anglicky mluvicích zemí**■** úkoly vycházející z životních situací**■** jazykové hry a kvízy**■** výukové programy na PC**■** pochvalu jako motivační prvek**Umožňujeme****■** realizaci vhodných nápadů žáků v projektech |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍPROBLÉMU- podněcovat žáky k tvořivémumyšlení, logickému uvažovánía k řešení problémů | **Klademe důraz na****■** rozpoznání reálného problému na základě přečtenéhonebo slyšeného textu**■** využití získaných vědomostí a dovedností k hledánírůzných způsobů řešení problému**■** schopnost poradit si v problémové situaci**■** určení správného postupu řešení problému**Zařazujeme****■** modelové situace „role-play“, různé typy her**■** práci ve skupinách**■** logické úlohy v anglickém jazyce,soutěže,křížovky**Umožňujeme****■** práci s medii**■** využití informačních technologií |
|  |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ- vést žáky k všestranné a účinnéKomunikaci | **Klademe důraz na****■** ústní komunikaci a vytvoření základu pro další osvojování jazyka**■** rozšiřování slovní zásoby**■** uplatnění získaných znalostí v podmínkách reálné komunikace**■** správnou formulaci myšlenek a názorů v anglickém jazyce**■** kultivovaný projev(ústní i písemný)**Zařazujeme****■** práci se slovníkem**■** práci s audiovizuální technikou**Umožňujeme****■** práci s internetem**■** využití anglického jazyka při komunikaci různýmikomunikačními prostředky (chat,elektronická pošta, telefon) |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ APERSONÁLNÍ- rozvíjet u žáků schopnostspolupracovat a respektovatpráci vlastní a druhých | **Klademe důraz na****■** účinnou spolupráci pří řešení úloh ve skupinách**■** respektování názorů druhých**■** sebehodnocení a hodnocení druhých**Zařazujeme****■** úkoly, na jejichž řešení je potřeba spolupracovats ostatními spolužáky**■** seznamování se zvyky a kulturou anglicky mluvících zemí**Umožňujeme****■** vzájemnou pomoc při zadané práci |
| KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jakosvobodné a zodpovědnéosobnosti, uplatňující svápráva a plnící své povinnosti | **Klademe důraz na****■** odpovědný přístup ke studiu anglického jazyka**■** rozvoj ekologického myšlení**■** respektování názorových rozdílů při řešení zadaných úkolů**Zařazujeme****■** úkoly na téma moje povinnosti, moje koníčky apod.**Umožňujeme****■** seberealizaci žáků v projektech a samostatných úkolech**■** předložit nepovinné referáty zaměřené na probíraná témata |
| KOMPETENCE PRACOVNÍ- pomáhat žákům poznávat arozvíjet své schopnosti i reálnémožnosti a uplatňovat získanévědomosti a dovednosti připrofesní orientaci | **Klademe důraz na****■** šetrné zacházení s učebními pomůckami**■** dodržování zásad bezpečnosti při hodinách anglickéhojazyka**■** sebekritický přístup k vlastním schopnostem**■** vytváření efektivního pracovního postupu**■** uvědomění si důležitosti znalosti anglického jazyka probudoucí studium, povolání**Zařazujeme****■** úkoly na téma moje budoucí kariéra**■** specifikaci různých povolání v anglickém jazyce**■** diskuze o možnosti studia v zahraničí (se zdůrazněnímna nutnost znalosti cizího-nejlépe anglického jazyka)**Umožňujeme****■** práci s internetem**■** používání slovníků |