**2. stupeň**

**Ročník: šestý**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Dílčí výstupy**  Žák: | **učivo** | **tematické okruhy průřezového tématu** | **Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, POZNÁMKY** |
| **Poslech s porozuměním** | |  |  |  |
| **CJ-9-1-01** | * **rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně**   **Indikátory:**   * **žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům** | Typy textů:   * **Komiks** * **Tvorba komiksu** * **Popis třídy** * **Popis domu** * **Krátké dialogy** * **Osobní rozhovor** * **Reálie anglicky mluvících zemí** * **Videa** * **Email** * **Projekt na známé téma** * **Ilustrované příběhy, komiksy** * **Zjednodušená četba** * **Tvorba videa** * **Básně** * **Hry** * **Formuláře** * **Slovníček** * **Mapy** * **Pracovní listy**   Tematické okruhy:   * **Formální a neformální pozdravy** * **Rozloučení** * **Seznamování** * **Hláskování** * **Číslovky** * **Barvy** * **Měsíce** * **Anglická abeceda** * **Představování** * **Krásy Londýna** * **Názvy některých států** * **Národnosti** * **Osobní údaje** * **Představování** * **Volný čas, volnočasové aktivity** * **Škola a třídní klima** * **Rodina** * **New York** * **Popis osoby** * **Slavné osobnosti** * **Program dne** * **Školní kluby** * **Školní rozvrh – předměty** * **Čas - určování času** * **Školní kluby** * **Dům, domov** * **Domácí práce, povinnosti** * **Okolí bydliště - popis** * **Člověk a jeho popis** * **Oblečení** * **Obchody, Produkty** * **Nakupování, Ceny**   Jazykové prostředky:   * **Základní rozkazy** * **Člen určitý a neurčitý** * **Tvary slovesa to be** * **Slovesa love, like, hate** * **Pravidelné a nepravidelné množné číslo** * **Předložky next to, between, opposite** * **WH otázky** * **Slovesa have got, has got** * **Přídavná jména a příslovce** * Zájmena v pozici předmětu * **Řadové číslovky** * **Přítomný čas prostý** * **Časové příslovce** * **Zjišťování časových údajů** * **Přivlastňování** * **Předložky místa** * **Osobní zájmena** * **Přivlastňovací zájmena** * **Sloveso must, have to** * **Přítomný čas průběhový** * **Sloveso Can/Can’t** * **How much...?** * **Fonetický přepis známých slov** * **Základní pravidla výslovnosti větných celků** * **Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce** | **VMEGS - Evropa a svět nás zajímá**  **MKV - Multikulturalita** | **Identifikační karty** |
| **CJ-9-1-02** | * **rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat**   **Indikátory**   * **žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)** | **VDO - občanská společnost a škola** | **Tvorba videa - Představování** |
| **Mluvení** | |  |  |
| **CJ-9-2-01** | * **zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích**   **Indikátory**   * **žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného**   **rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci**   * **žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje** * **žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje** * **žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje** * **žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět** | **• OSV**  **Rozvoj schopností**  **poznávání;**  **popis osob na**  **základě vizuálních**  **materiálů** | **Rozšiřující učivo:**  **- Irská republika – reálie, zajímavosti, školní kluby** |
| **CJ-9-2-02** | * **mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech**   **Indikátory**   * **žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy**   **nebo s vizuální oporou)** | **OSV**  **Seberegulace a**  **sebeorganizace;**  **popis režimu**  **dne** | **Los Angeles - reálie** |
| **CJ-9-2-03** | * **vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života**   **Indikátory**   * **žák je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat** |  | **Kultura – Halloween, Christmas, St Valentine’s Day, Easter – pracovní listy** |
| **Čtení s porozuměním** | |  |  |
| **CJ-9-3-01** | * **vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech**;   **Indikátory**   * **žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.** | **OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)** | **Rozšiřující zjednodušená četba :**  **1.Public school superhero**  **2. Hello I am Lily! From New York City**  **3.The Story of Saint Patric**  **4.If I built a house**  **5. Back to school shopping** |
| **CJ-9-3-02** | * **rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**   **Indikátory**   * **žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)** * **žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě** * **žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů** |  |  | **Mapy- Britské ostrovy, USA, Anglicky mluvící země** |
| **Psaní** |  |  |  |  |
| **CJ-9-4-01** | * **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**   **Indikátory**   * **žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává** * **žák vyplní identifikační kartu** * **žák napíše nákupní seznam** |  |  |  |
| **CJ-9-4-02** | * **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**   **Indikátory**   * **žák napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity** |  |  |  |
| **CJ-9-4-03** | * **reaguje na jednoduché písemné sdělení**   **Indikátory**   * **žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu** |  |  |  |

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klíčová kompetence | Výchovné a vzdělávací strategie | |
| KOMPETENCE K UČENÍ  - umožnit žákům osvojit si  strategii učení a motivovat  je pro celoživotní učení | **Klademe důraz na**  **■** pochopení a porozumění textu v anglickém jazyce  z různých zdrojů  **■** schopnost třídit a vyhledávat informace  **■** využití znalosti jazyka v praktickém životě  **■** schopnost použít různé informační zdroje(PC,slovník  atd.)  **Zařazujeme**  **■** přiměřené informace o reáliích anglicky mluvicích zemí  **■** úkoly vycházející z životních situací  **■** jazykové hry a kvízy  **■** výukové programy na PC  **■** pochvalu jako motivační prvek  **Umožňujeme**  **■** realizaci vhodných nápadů žáků v projektech | |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ  PROBLÉMU  - podněcovat žáky k tvořivému  myšlení, logickému uvažování  a k řešení problémů | **Klademe důraz na**  **■** rozpoznání reálného problému na základě přečteného  nebo slyšeného textu  **■** využití získaných vědomostí a dovedností k hledání  různých způsobů řešení problému  **■** schopnost poradit si v problémové situaci  **■** určení správného postupu řešení problému  **Zařazujeme**  **■** modelové situace „role-play“, různé typy her  **■** práci ve skupinách  **■** logické úlohy v anglickém jazyce,soutěže,křížovky  **Umožňujeme**  **■** práci s medii  **■** využití informačních technologií | |
|  | | |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ  - vést žáky k všestranné a účinné  Komunikaci | | **Klademe důraz na**  **■** ústní komunikaci a vytvoření základu pro další osvojování jazyka  **■** rozšiřování slovní zásoby  **■** uplatnění získaných znalostí v podmínkách reálné  komunikace  **■** správnou formulaci myšlenek a názorů v anglickém  jazyce  **■** kultivovaný projev(ústní i písemný)  **Zařazujeme**  **■** práci se slovníkem  **■** práci s audiovizuální technikou  **Umožňujeme**  **■** práci s internetem  **■** využití anglického jazyka při komunikaci různými  komunikačními prostředky (chat,elektronická pošta, telefon) |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A  PERSONÁLNÍ  - rozvíjet u žáků schopnost  spolupracovat a respektovat  práci vlastní a druhých | | **Klademe důraz na**  **■** účinnou spolupráci pří řešení úloh ve skupinách  **■** respektování názorů druhých  **■** sebehodnocení a hodnocení druhých  **Zařazujeme**  **■** úkoly, na jejichž řešení je potřeba spolupracovat  s ostatními spolužáky  **■** seznamování se zvyky a kulturou anglicky mluvících zemí  **Umožňujeme**  **■** vzájemnou pomoc při zadané práci |
| KOMPETENCE OBČANSKÉ  - připravovat žáky jako  svobodné a zodpovědné  osobnosti, uplatňující svá  práva a plnící své povinnosti | | **Klademe důraz na**  **■** odpovědný přístup ke studiu anglického jazyka  **■** rozvoj ekologického myšlení  **■** respektování názorových rozdílů při řešení zadaných úkolů  **Zařazujeme**  **■** úkoly na téma moje povinnosti, moje koníčky apod.  **Umožňujeme**  **■** seberealizaci žáků v projektech a samostatných úkolech  **■** předložit nepovinné referáty zaměřené na probíraná témata |
| KOMPETENCE PRACOVNÍ  - pomáhat žákům poznávat a  rozvíjet své schopnosti i reálné  možnosti a uplatňovat získané  vědomosti a dovednosti při  profesní orientaci | | **Klademe důraz na**  **■** šetrné zacházení s učebními pomůckami  **■** dodržování zásad bezpečnosti při hodinách anglického  jazyka  **■** sebekritický přístup k vlastním schopnostem  **■** vytváření efektivního pracovního postupu  **■** uvědomění si důležitosti znalosti anglického jazyka pro  budoucí studium, povolání  **Zařazujeme**  **■** úkoly na téma moje budoucí kariéra  **■** specifikaci různých povolání v anglickém jazyce  **■** diskuze o možnosti studia v zahraničí (se zdůrazněním  na nutnost znalosti cizího-nejlépe anglického jazyka)  **Umožňujeme**  **■** práci s internetem  **■** používání slovníků |