|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU** | **PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY** |
| **Poslech s porozuměním** |  |  |  |
| **CJ-9-1-01****CJ-9-1-01p** | Žák:* **rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně**
* **rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů**

**Indikátory:*** **žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům**
 | Typy textů:* **Blog**
* **Inzerát**
* **Itinerář cesty**
* **Deník**
* **Příběh**
* **Článek**
* **Dialog**
* **Osobní rozhovor**
* **E-mail**
* **Ilustrovaný příběh, komiks**
* **Zjednodušená četba**
* **Báseň**
* **Formulář**

Tematické okruhy:* **Sporty**
* **Jídlo**
* **Idoly teenagerů**
* **Filmy**
* **Kreativní aktivity**
* **Čas před obrazovkou**
* **Slavní umělci**
* **Kulturní blog**
* **Fantastické postavy**
* **Harry Potter**
* **Pohádka**
* **Narozeninová oslava**
* **Slavnostní ukončení školy**
* **Americké svátky**
* **České tradice**
* **Geografie, světové strany**
* **Výlet, dovolená**
* **Aktivity na dovolené**
* **Skotsko**
* **Počasí**
* **Město, směry, Glasgow**
* **Turistické informace**

Jazykové prostředky:* **Minulý čas prostý**

**- sloveso Být*** **Minulý čas prostý**

**- pravidelná slovesa*** **Minulý čas prostý**

**- nepravidelná slovesa*** **Minulý čas prostý**

**- zápor/ otázka*** **Vyjádření souhlasu, nesouhlasu**

 **- So do I. / Me too. / I don’t.*** **Vyjádření množství**
* **Srovnávání**
* **Schopnosti**

**- can / can**’**t*** **Minulý čas průběhový**
* **Minulý čas prostý x průběhový**
* **Návrhy**
* **Plány do budoucna**
* **Datumy**
* **Vyjádření modality**

**- should / shouldn’t*** **Vyjádření budoucnosti**

**- to be going to*** **Vyjádření budoucnosti**

**- will/ won’t*** **Vazba would like to / wouldn’t like to**
 | **VMEGS - Evropa a svět nás zajímá****MKV - Multikulturalita** | **Myšlenkové mapy** |
| **CJ-9-1-02****CJ-9-1-02p** | * **rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat**
* **rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby**

**Indikátory*** **žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)**
 | **VDO - Občanská společnost a škola** | **Tvorba videa** **Tvorba blogu****Tvorba vlogu****Tvorba plakátu****Tvorba myšlenkových map** |
| **Mluvení** |  |  |  |
| **CJ-9-2-01****CJ-9-2-01p** | * **zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích**
* **odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby**

**Indikátory*** **žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného**

**rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci*** **žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje**
* **žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje**
* **žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje**
* **žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět**
 |  | **• OSV****Rozvoj schopností****poznávání;****popis osob na****základě vizuálních****materiálů** | **Rozšiřující učivo:****- Anglicky mluvící země****- USA** **- Britské ostrovy** |
| **CJ-9-2-02** | * **mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech**

**Indikátory*** **žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy**

**nebo s vizuální oporou)** | **OSV****Seberegulace a****sebeorganizace;****popis režimu****dne** | **Sporty v anglicky mluvících zemích****Jídlo v anglicky mluvících zemích****Hudba v anglicky mluvících zemích** |
| **CJ-9-2-03** | * **vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života**

**Indikátory*** **žák je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat**
 | **EV****Člověk a společnos**t | **Halloween****USA****Glasgow** |
| **Čtení s porozuměním** |  |  |  |
| **CJ-9-3-01****CJ-9-3-01p** | * **vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech;**
* **rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)**

**Indikátory*** **žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě**
 |  | **OSV - Sociální rozvoj Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)** | **Rozšiřující zjednodušená četba :****1. The Contest****2. Peter Pan****3. Halloween in the Forest****4. 50 States Song****5. Glasgow** |
| **CJ-9-3-02** | * **rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**

**Indikátory*** **žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)**
* **žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě**
* **žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů**
 |  |  | **Mapy - Britské ostrovy, USA, Anglicky mluvící země** |
| **Psaní** |  |  |  |  |
| **CJ-9-4-01** | * **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**

**Indikátory*** **žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává**
* **žák se učí psát deník**
 |  |  |  |
| **CJ-9-4-02** | * **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**

**Indikátory*** **žák napíše jednoduchý příběh v minulém čase**
* **žák napíše jednoduchý článek na téma tradice**
* **žák napíše jednoduchý článek na téma doprava, cestování**
 |  |  |  |
| **CJ-9-4-03****CJ-9-4-03p** | * **reaguje na jednoduché písemné sdělení**
* **reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby**

**Indikátory*** **žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, odpověď na inzerát**
* **žák napíše neformální e-mail na téma dovolená**
 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Klíčová kompetence | Výchovné a vzdělávací strategie |
| **KOMPETENCE K UČENÍ*** umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
 |  **Klademe důraz na*** pochopení a porozumění textu v anglickém jazyce z různých zdrojů
* schopnost třídit a vyhledávat informace
* využití znalosti jazyka v praktickém životě
* schopnost použít různé informační zdroje (PC, slovník atd.)

**Zařazujeme*** přiměřené informace o reáliích anglicky mluvicích zemí
* úkoly vycházející z životních situací
* jazykové hry a kvízy
* výukové programy na PC
* pochvalu jako motivační prvek

**Umožňujeme*** realizaci vhodných nápadů žáků v projektech
 |
| **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU*** podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
 | **Klademe důraz na*** rozpoznání reálného problému na základě přečteného nebo slyšeného textu
* využití získaných vědomostí a dovedností k hledání různých způsobů řešení problému
* schopnost poradit si v problémové situaci
* určení správného postupu řešení problému

**Zařazujeme*** modelové situace „role-play“, různé typy her
* práci ve skupinách
* logické úlohy v anglickém jazyce, soutěže, křížovky

**Umožňujeme*** práci s medii
* využití informačních technologií
 |
|  |
|  **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ*** vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
 | **Klademe důraz na*** ústní komunikaci a vytvoření základu pro další osvojování jazyka
* rozšiřování slovní zásoby
* uplatnění získaných znalostí v podmínkách reálné komunikace
* správnou formulaci myšlenek a názorů v anglickém jazyce
* kultivovaný projev (ústní i písemný)

**Zařazujeme*** práci se slovníkem
* práci s audiovizuální technikou

**Umožňujeme*** práci s internetem
* využití anglického jazyka při komunikaci různými komunikačními prostředky (chat, elektronická pošta, telefon)
 |
|  **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ*** rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
 | **Klademe důraz na*** účinnou spolupráci pří řešení úloh ve skupinách
* respektování názorů druhých
* sebehodnocení a hodnocení druhých

**Zařazujeme*** úkoly, na jejichž řešení je potřeba spolupracovat s ostatními spolužáky
* seznamování se zvyky a kulturou anglicky mluvících zemí

**Umožňujeme*** vzájemnou pomoc při zadané práci
 |
|  **KOMPETENCE OBČANSKÉ*** připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné

osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti | **Klademe důraz na*** odpovědný přístup ke studiu anglického jazyka
* rozvoj myšlení týkající se zdravého životního stylu
* respektování názorových rozdílů při řešení zadaných úkolů

**Zařazujeme*** úkoly na téma moje povinnosti, moje koníčky apod.

**Umožňujeme*** seberealizaci žáků v projektech a samostatných úkolech
* předložit nepovinné referáty zaměřené na probíraná témata
 |
|  **KOMPETENCE PRACOVNÍ*** pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
 | **Klademe důraz na*** šetrné zacházení s učebními pomůckami
* dodržování zásad bezpečnosti při hodinách anglického jazyka
* sebekritický přístup k vlastním schopnostem
* vytváření efektivního pracovního postupu
* uvědomění si důležitosti znalosti anglického jazyka pro budoucí studium, povolání

**Zařazujeme*** diskuze o možnosti studia v zahraničí (se zdůrazněním na nutnost znalosti cizího-nejlépe anglického jazyka)

**Umožňujeme*** práci s internetem
* používání slovníků
 |